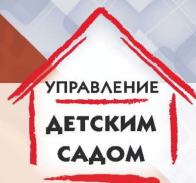


Соответствует
ФГОС ДО



И.Ф. Слепцова

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ

Вызовы времени
и ключевые
КОМПЕТЕНЦИИ



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Ирина Федоровна Слепцова
Профессиональный стандарт
«Педагог». Вызовы времени
и ключевые компетенции
Серия «Управление
детским садом (Сфера)»

Текст предоставлен правообладателем

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=69214336

Профессиональный стандарт «Педагог»: вызовы времени и ключевые компетенции: Методическое пособие. / Слепцова И.Ф.: Сфера; Москва;

2018

ISBN 978-5-9949-1879-1

Аннотация

В пособии раскрываются основные положения инновационного документа профессиональный стандарт «Педагог» и особенности его применения в дошкольной образовательной организации (ДОО). Оно призвано помочь педагогическим работникам и руководителям ДОО в осмыслении новых требований к квалификации работников, в изучении структуры и содержания профессионального стандарта.

Материалы пособия могут быть использованы при разработке плана действий по организации применения профессионального

стандарта «Педагог» в ДОО, формировании педагогического коллектива, а также при осуществлении рефлексии педагогами своей деятельности с целью профессионального роста, совершенствования профессионального мастерства.

Пособие адресовано педагогическим работникам и руководителям ДОО.

В формате PDF А4 сохранен издательский макет книги.

Содержание

Введение	7
Профессионализм и компетентность педагогических кадров	9
Особенности периода перехода на профессиональный стандарт «Педагог»	15
Принятие и утверждение профессионального стандарта «Педагог»	15
Характеристика профессионального стандарта «Педагог»	20
Конец ознакомительного фрагмента.	26

Ирина Слепцова
Профессиональный
стандарт «Педагог»:
вызовы времени и
ключевые компетенции:
Методическое пособие



На книги этой серии можно подписаться на почте по ка-

талогам:

«Роспечать» – 82687 (с журналом),

36804 (в комплекте),

«Пресса России» – 39757 (в комплекте),

«Почта России» – 10399 (в комплекте).



© Цветков А.Н., оформление, 2018

© Слепцова И.Ф., текст, 2018

Введение

Выделение дошкольного образования в качестве первого уровня общего образования (согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров как возможных достижений ребенка вызывают необходимость обеспечения качества дошкольного образования.

Модернизация системы дошкольного образования, связанная с разработкой ФГОС ДО, на первый план выдвигает проблему результативности дошкольного образования. Что будет являться объектом оценки? Какие результаты ожидать от реализации ФГОС ДО?

В структурном отношении ФГОС общего образования и других уровней непрерывной системы российского образования включает в себя три группы требований: 1) к структуре основных образовательных программ; 2) к условиям их реализации; 3) к результатам освоения программы.

Для системы дошкольного образования были установлены лишь две группы федеральных государственных требований: 1) к структуре программы; 2) к условиям ее реализации.

Иными словами, в системе дошкольного образования от-

существовали федеральные государственные требования к результатам освоения программы. А это значит, что про стандарт речи не шло. Правильнее было бы сказать, что федеральные государственные требования представляли собой программу стандартизации содержания дошкольного образования.

Во ФГОС под результатами понимается определенный объем универсальных учебных действий (УУД), введение которого в систему дошкольного образования будет вступать в противоречие с возрастными особенностями психического развития детей дошкольного возраста. Необходимо помнить, что качество дошкольного образования предполагает:

- качество образовательной программы;
- качество условий (создание условий для игры детей, влияние личности взрослого, создающего «зону ближайшего развития», обеспечивающего правильно организованное обучение, что ведет за собой развитие, поскольку только личность может влиять на воспитание и развитие другой личности);
- психологическое благополучие ребенка в образовательной среде ДОО;
- качество педагогического процесса.

Профессионализм и компетентность педагогических кадров

Сравнительная характеристика содержания дошкольного и школьного образования показывает, что неправомерно предъявлять жесткие требования к результатам освоения программы дошкольного образования к ребенку, который выпустился из детского сада и поступает в школу

Если задать требования к результатам освоения программы (п. 3) в ДОО, то при государственной аккредитации их нужно будет проводить экспертизу как содержания программ, так и качества подготовки выпускников детского сада. В итоге следует понимать, что такая контрольно-экспертная деятельность может «лишить детей детства», поскольку существует серьезная опасность: воспитательно-образовательный процесс в ДОО будет сориентирован в основном не на всестороннее развитие дошкольников, а на их подготовку к школе.

Во ФГОС ДО даны векторы развития ребенка, определены ценностно-целевые ориентиры, которым должно соответствовать дошкольное образование. На первый план выступают психолого-педагогическая подготовка педагога и уровень его квалификации, совокупность компетенций, позволяю-

щих выработать целесообразные модели поведения в ситуациях неопределенности, которые обуславливают модель детского сада сегодня.

Педагог – главный ресурс достижения качества образования, поэтому необходим рост профессионального мастерства. Существующие квалификационные характеристики и должностные инструкции перестали отвечать новым требованиям. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, способствует повышению квалификации педагогов. Это инновационный документ, который:

- должен повлиять на развитие педагога и системы образования в целом;
- призван повысить мотивацию педагогов;
- предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству, оценки уровня квалификации педагогов, формирования должностных инструкций.

Стратегия дошкольного образования сегодня – это детство ради детства (А.Г. Асмолов), предусматривающая смену ценностных ориентиров. Детский сад выступает как институт социализации личности: не ребенок готовится к школе, а школа, учитель готовятся и адаптируются к ребенку; не подготовка к школе, а позитивная социализация, индивидуализация развития и поддержка детской инициативы; не го-

товность к обучению, а готовность к развитию и др.

Можно констатировать, что появление Профессионального стандарта «Педагог» – это ответ на ключевые вызовы времени, современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Анализ ситуации показывает, что реализация ФГОС ДО в современных условиях сопряжена с рядом социально-психологических рисков, среди которых:

- отсутствие в истории российского дошкольного образования опыта введения и реализации образовательных стандартов, а также возможности его заимствования из каких-либо источников;

- консерватизм системы профессионального образования, которая не успевает перестраиваться, чтобы подготовить специалистов в рамках профессионального Стандарта педагога, отвечающего современным требованиям педагогической науки и практики;

- целевые ориентиры как возможные достижения ребенка дошкольного возраста очень специфичны. Выстраивание педагогической работы в этом направлении в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) требует со стороны педагога высокого уровня профессионализма, набора профессиональных «универсальных» компетенций, позволяющих целесообразно действовать не только в заданных условиях, но и в ситуациях неопределенности;

– основной заказ общества и государства сформулирован в виде программных целей и задач и направлен на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Поэтому деятельность педагогов в условиях рисков современной социокультурной ситуации должна строиться в направлении системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки с целью совершенствования профессиональных компетенций.

Предлагаемое пособие нацелено на формирование у педагогов ДОО целостного видения и представления о новых требованиях к квалификации с учетом концептуальных положений ФГОС ДО.

Материалы, вошедшие в книгу, представляют собой разъяснения основных положений профессионального стандарта и включают Практические рекомендации по их реализации в деятельности ДОО. В частности, в предлагаемом пособии в контексте новых требований:

– раскрываются особенности переходного периода и вступление в силу профессионального стандарта; рассматривается нормативно-правовая база его принятия и утверждения;

– даются характеристика профессионального стандарта «Педагог», сравнительный анализ этого документа и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС);

– излагается история разработки профессионального

стандарта;

- анализируются требования к аттестации педагогических работников;

- показана структура профессионального стандарта «Педагог»;

- представлены «Модель национальной системы учительского роста», план действий по организации применения профессионального стандарта «Педагог» в ДОО;

- анализируются риски применения профессионального стандарта «Педагог»;

- рассмотрены особенности формирования педагогического коллектива.

Все вышесказанное обуславливает актуальность предлагаемого пособия, которое:

- систематизирует весь материал по введению и применению профессионального стандарта «Педагог» в ДОО;

- ориентирует педагогов в новых квалификационных требованиях;

- описывает условия повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- формирует у педагогов ясный уровень понимания происходящих изменений в системе профессионального дошкольного образования;

- повышает уровень профессионального самосознания педагогических кадров.

Четкая логика изложения материала, основанная на ана-

лизе концептуальных положений профессионального стандарта «Педагог» и особенностей их реализации с учетом вызовов современной социокультурной ситуации, позволит каждому педагогу ДОО сформировать новый уровень понимания и мотивации, позитивное и критическое оценочное отношение к профессиональной деятельности, а также выработать новые модели поведения во взаимодействии с дошкольниками.

Особенности периода перехода на профессиональный стандарт «Педагог»

Принятие и утверждение профессионального стандарта «Педагог»

Профессиональный стандарт «Педагог» в нормативно-правовом поле закреплен Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (приложение 1). Важно отметить, что в настоящий момент разработан Проект профессионального стандарта для руководителя ДОО, который находится в открытом доступе на сайте ФГАУ ФИРО (Проект приказа Минтруда России «Об утверждении проекта профессионального стандарта “Руководитель образовательной организации”» – подготовлен 23.06.2016).

Рассмотрим особенности периода перехода на профессиональный стандарт «Педагог» и этап вступления его в силу.

Изначально планировалось его введение с 1 января 2015 г. Затем последовал Приказ Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н “Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (приложение 2) и период введения был отложен до 1 января 2017 г.

Далее в открытых источниках появилась информация о последующих изменениях в нормативно-правовой базе функционирования двух профессиональных стандартов. Согласно Приказу Минтруда от 15.12.2016 № 745 «О внесении изменения в профстандарт “Педагог”», дата вступления в силу профессионального стандарта переносится на 1 сентября 2019 г. В то же время Приказ Минтруда от 26.12.2016 № 835н «О внесении изменений в профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» устанавливал дату его вступления в силу с 1 января 2018 г.

Таким образом, изменения в законодательной сфере привели к тому, что правоприменение профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог дополнительного образования» было отложено, чему во многом способствовала роль профсоюзных организаций, призванных отстаивать интересы педагогических работников. В конечном счете, был установлен

период перехода образовательных организаций на профессиональный стандарт «Педагог» до 1 января 2020 г.

В связи с этим важно указать на вышедшее Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов», согласно которому до 1 января 2020 г. устанавливается переходный период для всех профессиональных стандартов (приложение 3).

Итак, в настоящий момент каждая ДОО находится на стадии поэтапного внедрения профессионального стандарта «Педагог». Выделяют следующие периоды его введения:

- 2017–2019 гг. – переходный период;
- 2020 г. – полный переход на профессиональный стандарт, вступление его в силу и правоприменение в образовательном пространстве РФ.

Все образовательные организации должны перейти на профессиональный стандарт «Педагог». В настоящий момент государственные и муниципальные учреждения отрабатывают данный механизм. Затем он будет внедряться в частные детские сады, которые тоже должны соответствовать новым требованиям.

Чем характеризуется период апробации профессионального стандарта «Педагог»? В настоящий момент должна быть создана система его поэтапного внедрения в практику работы ДОО. Для этого необходимо разработать *план перехода, или дорожную карту*, согласно которой все педагоги-

ческие работники ДОО к концу 2019 г. должны соответствовать требованиям профессионального стандарта.

Как отмечалось выше, Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов» устанавливает для введения профессиональных стандартов переходный период до 1 января 2020 г. Это означает, что несмотря на вступление в силу ряда профессиональных стандартов, образовательное учреждение может не применять их в отношении уже работающих в нем сотрудников. Таким образом, действие профессионального стандарта «Педагог» будет распространяться только при приеме новых сотрудников, а работающие смогут за это время пройти соответствующую переподготовку (по необходимости). И только в 2020 г. будет введена аттестация работников на соответствие требованиям профессиональных стандартов.

В переходный период внедрения профессионального стандарта «Педагог» важна роль управленческой поддержки педагогических кадров и всех сотрудников ДОО. Управленцы разного уровня должны понимать происходящие события в контексте модернизации российского образования. Деятельность административно-управленческого персонала, в первую очередь, связана с созданием условий для освоения содержания и внедрения в практику работы профессионального стандарта «Педагог». Вопросы, стоящие перед руководителями ДОО, служат задачами переходного периода, сре-

ди которых:

- система повышения квалификации и профессиональной компетентности воспитателей;
- обновление системы научно-методической работы в ДОО;
- организация мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности воспитателей ДОО требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- готовность педагогов и руководителей к использованию современных образовательных технологий, к сетевому взаимодействию с профессиональными объединениями.

Одним из достоверных источников, предоставляющих информацию по данному вопросу и выполняющих функцию сопровождения деятельности руководителя и педагогов, служит сайт «Учитель. Межрегиональный профсоюз работников образования» (<http://pedagog-prof.org>). На нем можно найти сведения о введении профессиональных стандартов, ответы юриста профсоюза на часто задаваемые вопросы.

Характеристика профессионального стандарта «Педагог»

Чем вызвана необходимость разработки профессионального стандарта «Педагог»?

Во-первых, модернизация системы российского образования связана с вступлением в силу с 1 сентября 2013 г. Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование является первым уровнем общего образования (приложение 4). Это, в свою очередь, потребовало разработки ФГОС ДО как документа государственных гарантий, общественного договора с родителями воспитанников. Теперь образовательная деятельность выступает отдельной услугой, одной из функций дошкольного образования, которую финансирует государство и за которую несет ответственность. Основная образовательная программа в детском саду относится к общеобразовательным программам, поэтому школа вправе реализовывать программы дошкольного образования (приложение 5).

Во-вторых, новым требованиям перестали отвечать существующие квалификационные характеристики и должностные инструкции.

В-третьих, меняется современная социокультурная ситуация, характеризующаяся рядом вызовов, на которые долж-

ны реагировать система образования и государство. Результаты социологических исследований указывают на ценностно-нормативную неопределенность взрослого мира; резкий эмоциональный фон, определяющий становление ребенка; резкую вестернизацию детской субкультуры; социальную дифференциацию; влияние техноэволюционных процессов; деформацию традиционного уклада семьи; разрушение культуры детской жизни; гендерное неравенство; завышенные школьные требования; изменение национально-демографического компонента и пр.

Среди *особенностей социальной ситуации развития* (рисков современного детства):

- поляризация детского развития. Есть дети с ОВЗ и одаренные; для них должны быть созданы особые условия с целью удовлетворения особых образовательных потребностей;
- снижение уровня соматического здоровья ребенка (45–48 %) (В.И. Лубовский). Многие дети после рождения страдают дефицитностью («уязвимые дети»), поэтому перед педагогами стоит задача создания для них образовательных и социализирующих программ;
- уменьшение числа благополучных детей. Нормальная кривая развития выглядит так: «продвинутые дети – благополучные – с особыми нуждами». У благополучных дошкольников все чаще фиксируются трудности в развитии (неуверенные, застенчивые, необщительные и пр.);
- трудности института семьи:

- сокращение содержательного общения детей и взрослых, что приводит к эмоциональному обеднению;
- дефицитарная витальность и как следствие – уход в виртуальное пространство, снижение мотивации, нежелание детей взрослеть;
- избыточный уровень комфорта (в больших городах), ведущий к дефициту переживаний (дети перестают испытывать чувство удовольствия от простых вещей, что влияет на формирование ценностей жизни);
- хаос ценностных ориентаций. Если в семье наличествует хаос ценностей, отсутствует четкость в понятиях «хорошо – плохо», у детей формируется высокая планка гибкости: манипулировать, обманывать и пр.;
- проблемы детско-родительских отношений: неполная семья (30 % детей) представляет собой группу риска за счет ролевой перегрузки, чрезмерной напряженности матери; искажение отношений, меньше эмоционально насыщенного общения; больше требований, замечаний, наказаний, одергивания; проблемы быта. Это не способствует формированию у ребенка таких личностных новообразований, как: гордость за собственные достижения, самоуважение, чувство собственного достоинства и др.;
- спутанность ролей в семье, что приводит к отсутствию вертикальной структуры (старшие учат младших, авторитет старших) и соподчинению ролей в семье;
- сокращение детских вопросов. Современные дети пере-

стали задавать вопросы родителям, поскольку получают готовые ответы. Это служит следствием урочных форм, преобладания технологии обучения, при которой знаниевая парадигма доминирует над детской инициативой;

- снижение уровня детской любознательности. Родители не стремятся отвечать на вопросы детей. В условиях информационной социализации переизбыток информации ведет к торможению и, как следствие, нежеланию познавать, исследовать, уход в себя, пассивность;

- сокращение типично детских видов деятельности (игра, рисование, конструирование, восприятие драматических произведений и пр.) приводит к появлению признаков акселерации развития и «школяризации» детского развития, когда на дошкольное образование переносятся школьные виды деятельности. Одно из главных прав ребенка – право на игру, закрепленное законодательно в Конвенции о правах ребенка, в Международной ассоциации по защите игры (IPA – International Play Assotiation).

Ассоциация ставит своей задачей консолидировать усилия специалистов разных стран для исследования состояния игры в разных странах, для поддержания ценности детской игры и создания благоприятных условий, обеспечивающих право ребенка на игру. Это право зафиксировано в Конвенции о правах ребенка среди других жизненно важных прав. Статья 31 данной Конвенции гласит: «Каждый ребенок имеет право на игру, отдых, на участие в культурной и творче-

ской жизни. Взрослые, в том числе государственные структуры, ответственны за соблюдение этого права; они должны обеспечить детям все возможности для свободной самостоятельной активности, которую дети сами выбирают»;

- влияние современных ИКТ представляет собой новый вид реальности, в которой появились определения современных детей: рожденные цифровыми; дети информационной социализации; информационные акселераты; информационные вундеркинды; дети сетевого столетия. Ключевая линия социализации ребенка сегодня – информационная социализация;

- исчезновение детской субкультуры. Детей следует учить общаться и играть друг с другом. Ведущая роль в этом принадлежит взрослому, который организует детские виды деятельности. Среди основных компетенций педагога: уметь играть с воспитанниками, сотрудничать с ними, получать общий результат и др.

Таким образом, особенности социокультурной ситуации развития влияют на возникновение новых феноменов современного детства. В постоянно изменяющихся условиях появляются разные категории детей, трансформируются модели взаимоотношений детей и взрослых и пр.

В этой ситуации ФГОС ДО призван преодолеть риски социальной ситуации развития ребенка, гарантируя доступность и качество системы дошкольного образования. Стандарт включает новые принципы воспитания и финан-

сово-экономические условия. Один из основных принципов гласит: не надо ребенка воспитывать, с ним надо просто жить, уважать его личность, прислушиваться к его мнению, давать возможность общаться, принимать решения (Т.В. Волосовец, О.А. Карабанова и др.).

Воспитательно-образовательный процесс требует организации социального партнерства с родителями, использования вариативных форм работы с детьми, решения проблемы преемственности и др. при ведущей роли компетентного педагога.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.