

Учимся
считать
играя:

120

кухонных игр
для детей 3-7 лет



Олеся Мадышева

Олеся Малышева
Учимся считать играя. 120
кухонных игр на развитие
счета, пространственного
и логического мышления.

Серия «Сборники игр
для дошколят», книга 3

*<https://litres.ru/73494082>
SelfPub; 2026*

Аннотация

Представьте: вы готовите ужин, а ваш ребёнок не крутится под ногами и не просит мультики, а с увлечением помогает вам и изучает математику. Без скучных тетрадок, без криков «сядь и занимайся», без дорогих репетиторов.

Звучит как фантастика? А вот и нет!

«Математика на кухне» — это сборник игр, которые превратят вашу кухню в самую увлекательную лабораторию в мире. Здесь всё по-настоящему: мы взвешиваем, отмеряем, сравниваем, делим и считаем — и всё это с помощью обычных продуктов, кастрюль и ложек.

Никакой специальной подготовки! Всё, что нужно, уже есть у вас на кухне.

Что ждёт вас и вашего ребёнка?

120 простых и увлекательных игр для детей от 3 до 7 лет.

Игры на счёт, логику, пространственное мышление, вес и объём.

Никаких скучных примеров — только живое общение и радость открытия.

Я сама использую эти игры с дочкой каждый день — и вижу как математика становится частью обычной жизни, а не отдельным "заданием".

Содержание

Введение	5
Игры на величину (размер, объем, вес)	11
Игры на логику, закономерности и классификацию	28
Конец ознакомительного фрагмента.	31

Олеся Малышева

Учимся считать играя. 120 кухонных игр на развитие счета, пространственного и логического мышления.

Введение

Как сделать так, чтобы ребёнок полюбил математику с самого детства?

А может, вы и сами не любите математику и считаете, что это сложно и скучно? Или скажете, что вам некогда заниматься с ребёнком?

А что, если я скажу, что математика – это не только вкусно и весело, но и не требует от вас специально отведённого времени? Всё, что нужно для математики, есть у вас... НА КУХНЕ!

Сейчас объясню.

Вы же всё равно готовите еду для своей семьи? Мама на кухне – это не про «отстань, я готовлю». Это возможность не только готовить вместе, но и открывать удивительный мир

математики.

Что такое математика?

Это не только цифры и решение примеров. Это:

– понимание понятий «больше-меньше», «выше-ниже», «лево-право», «шире-уже», «длинный-короткий», «одинаковый-разный». Умение сравнивать;

– понимание предлогов: за, под, в, перед, над, из, с, на и других;

– понимание того, что такое часть и целое;

– умение находить закономерности (игры «продолжи узор», «что лишнее?», «чего не хватает?»). Это не математика в чистом виде, но база для её усвоения;

– умение классифицировать и обобщать предметы (помидор, огурец и морковь – это овощи);

– умение отличать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

– умение ориентироваться в пространстве (знать, где находится нос, левое ухо; что находится справа от него);

– умение составлять по образцу, копировать, отзеркаливать;

– умение составлять графические диктанты;

– умение конструировать;

– умение решать логические задачи, головоломки, ребусы;

– понимание, различение и называние дней недели, месяцев, времён года (линейность в математике, цикл, повторяе-

мость).

И только на эту базу можно учиться считать, потом изучать цифры, соотношение числа и количества, математические знаки, состав числа, а уже затем решать примеры.

У меня для вас отличные новости: всё это можно изучить, не отходя от кухни! В лёгкой, игровой форме. Именно для этого я написала эту книгу. Чтобы облегчить родителям задачу обучения и развития детей.

Изучать математику только по тетрадкам – скучно. Это вызовет протест и непонимание: «Зачем вообще нужна эта дурацкая математика?» (многие же дети так говорят, правда?)

Парадокс в том, что любое обучение ребёнка нужно подкреплять практикой и вписывать в обычную жизнь. Только так ребёнок поймёт, зачем ему это знать.

Сравните сами:

«Садись решать примеры», «открывай учебник», «пиши цифры в прописи», «ну что ты ничего не понимаешь, сколько можно повторять!»

Прочитали вслух? Ну как вам? Есть желание броситься к прописям?

А теперь другой подход:

– Малыш, как нам поделить пиццу, чтобы всем досталось поровну?

– У кого кружка больше – у папы или у тебя?

– Сколько пирожков надо испечь, чтобы каждому доста-

лось по три?

– Чтобы замесить тесто, нам нужно отмерить определённое количество ингредиентов.

Стало интересно? Ребёнок сам понимает: чтобы испечь пирог или разделить угощение, нужно знать математику. Без неё на кухне – никуда!

Это живая, настоящая, вкусная математика. И она доступна вам прямо сейчас, без каких-либо вложений.

Как устроена эта книга?

Перед вами – сборник простых игр, которые не требуют подготовки. Вы просто занимаетесь своими делами на кухне (чистите картошку, месите тесто, варите суп или режете салат), а ребёнок в это время играет и учится.

Никаких специальных материалов. Всё, что нужно:

- Кастрюли и миски (они уже есть).
- Крупы, макароны, фрукты (вы их всё равно купили).
- Вода, весы, ложки, стаканы (под рукой).
- И ваше желание провести время вместе.

Для кого эти игры?

Игры рассчитаны на детей от 3 лет и вплоть до школы. Для каждого возраста – свой уровень сложности, который вы подбираете сами.

3–4 года: трогаем, пересыпаем, месим тесто, сравниваем «больше-меньше», «выше-ниже».

4–5 лет: считаем, измеряем ложками, угадываем вес.

5–7 лет: взвешиваем, отмеряем миллилитры, решаем за-

дачки про объём, учим цифры, соотносим число с количеством, решаем простые задачи.

Вы сами выбираете, что подходит вашему ребёнку сегодня. А когда игра станет слишком лёгкой – просто усложните правила.

Что вы получите в итоге?

Играя в эти игры, ваш ребёнок:

- Научится понимать величины не по картинкам, а в реальной жизни.

- Разовьёт глазомер, логику и пространственное мышление.

- Перестанет бояться задач про «купили – продали» и «сколько осталось».

- Быстро запомнит цифры, научится соотносить с количеством;

- Станет более внимательным и аккуратным;

- Научится понимать и правильно использовать предлоги;

- Будет с удовольствием помогать вам на кухне (да-да, это работает!)

- А главное – поймёт, что математика – это весело и вкусно!

И всё это – без скучных тетрадок, без криков «сядь и занимайся», без траты денег на репетиторов.

Как пользоваться книгой?

Вы можете:

Идти по порядку и осваивать игры одну за другой.

Выбирать то, что подходит под ваш сегодняшний «кухонный план» (печёте печенье – одни игры, варите суп – другие).

Устраивать «кухонные челленджи» и соревноваться, кто точнее отмерит или угадает.

В каждой игре есть:

- Что потребуется

- Чёткая инструкция «что делать»

- Варианты игр и усложнений

Самое главное!

Не стремитесь «пройти всё и сразу». Ваша задача – создать атмосферу исследования и радости. Если что-то не получается – ничего страшного. Вы же исследователи! Придумывайте свои игры по ходу дела.

Кухня – это место, где рождается не только еда, но и будущие открытия.

И поверьте: когда ваш ребёнок через пару лет будет легко решать задачи про «5 килограммов картошки и 3 литра молока», он вспомнит не школьный учебник. Он вспомнит, как вы вместе стояли у плиты, смеялись и считали ложки.

Ну что, идём на кухню?

Игры на величину (размер, объем, вес)

Что такое «Величина» и почему это важно?

Величина – это свойство предметов, которое можно измерить и сравнить.

Когда мы говорим «большой мишка» и «маленький мишка», «лёгкое пёрышко» и «тяжёлая кастрюля», «полный стакан» и «пустая банка» – мы всё время оперируем величинами.

Казалось бы, что тут сложного? Всё очевидно. Но для детского мозга это огромная интеллектуальная работа:

Нужно выделить свойство (отвлечься от цвета, формы, назначения и смотреть только на размер).

Нужно сравнить два предмета по этому свойству.

Нужно использовать правильные слова (тяжелее – легче, шире – уже, выше – ниже).

Нужно понять, что величина относительна (тот же мишка может быть маленьким для папы, но огромным для муравья).

Без того фундамента невозможны ни математика, ни физика, ни даже простые бытовые навыки.

Что развивают игры на величину?

–Сенсорное восприятие (ребёнок учится чувствовать мир руками: тяжёлое – лёгкое, большое – маленькое).

–Сравнение и анализ (чтобы сказать, что тяжелее, нужно проанализировать два или более предмета).

–Логика и умозаключения («Если эта кастрюля больше другой, то в неё войдёт больше супа»).

–Речь и словарный запас (в играх осваиваются понятия: выше, ниже, шире, уже, тяжелее, легче, больше, меньше).

–Понимание относительности (мир перестаёт быть чёрно-белым, ребёнок учится видеть градации).

–Математическое мышление (подготовка к измерению, дробям, объёмам).

Как эти игры помогут в школе?

– Задачи на сравнение: «У Пети 5 яблок, а у Маши 3 яблока. У кого больше? На сколько?»

– Задачи на части и целое: «Мама испекла пирог и разрешила его на 8 частей. Дети съели 3 части. Сколько осталось?»

– Задачи на массу и объём: «В пакете 2 кг картошки, а в сумке на 3 кг больше. Сколько кг в сумке?». «В банку входит 3 литра воды. Сколько литров войдёт в 2 такие банки?»

– Геометрические задачи: «Начерти отрезок длиной 5 см, а второй – на 2 см длиннее».

– Логические задачи и задачи с пропорциями: «Для варенья на 2 кг ягод нужно 3 кг сахара. Сколько сахара нужно на 4 кг ягод?»

Ребёнок, который в 4-5 лет пересыпал крупу, сравнивал кастрюли и взвешивал яблоки, не будет пугаться этих задач. Для него это не абстракция, а знакомая реальность.

А как эти игры помогут в жизни? (не в задачках, а по-настоящему)

В магазине: «Помоги выбрать, какой арбуз тяжелее – этот или тот?». «Нам нужно 500 г сыра. Посмотри, какой кусок примерно подойдёт?»

На кухне: «Перелей морс из кастрюли в графин. Он поместится?»

В быту: «Чья футболка больше – твоя или папина?», «Как ты думаешь, эта коробочка войдёт в шкаф? Давай измерим».

На прогулке: «Найди самый толстый ствол дерева», «Сравни две лужи – какая больше?»

Когда ребёнок видит, что математика – это про реальную жизнь, у него не возникает вопроса «зачем мне это учить».

В каком возрасте играть?

Возрастные рамки – очень условны. Все дети развиваются по-разному. Ориентируйтесь не на возраст, а на интерес и готовность ребёнка. Но для удобства я расписала в каком возрасте какая игра подойдет (примерно).

2–3 года: изучайте понятия «большой – маленький», «тяжёлый – лёгкий» на контрастных примерах. Сравнивайте большую и маленькую кастрюлю, тяжёлую сковородку и лёгкую ложку. Высокий холодильник и низкий стул, твердый стол и мягкий диван.

3–4 года: сравнивайте предметы по одному признаку (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже). Какой огурец длиннее? Какая башня выше?

4–5 лет: раскладывайте по порядку от маленького к большому (разложить морковку по длине, расставить банки по высоте).

5–6 лет: измеряйте с помощью мерок (ложка, стакан, шаг) (сколько ложек крупы поместится в стакан? Сколько шагов до стола?).

6–7 лет: измеряйте стандартными мерками (см, кг, л), играйте с объёмом, весом, длиной (взвесить яблоки, отмерить литр воды, измерить огурец линейкой).

Самое главное:

Не концентрируйтесь на возрастное ограничение. Если в 5 лет ребёнок не хочет измерять сантиметром – отлично, играйте в сравнение ложек и кастрюль. Если в 4 года тянется к весам – пожалуйста, взвешивайте всё подряд. Лучше сделать простое и получить радость, чем сложное и получить истерику.

А теперь – к играм! В этом разделе вас ждут 30 игр, которые познакомят ребёнка с миром величин легко и весело.

1. «Найди середину»

Нужны: верёвочка или ленточка и огурец (сосиска, колбаса).

Как играть:

Вариант 1. Попросите ребёнка найти середину ленточки, сложив её пополам. Потом дайте огурец и попросите показать, где у него середина.

Вариант 2. Предложите ребёнку поделить огурец на 3 или 4 равные части.

2. «Гора мисок»

Нужны: миски разного размера (контейнеры).

Как играть:

Дайте ребёнку 4–5 мисок разного размера.

Вариант 1. Ребёнку нужно вложить их все друг в друга, чтобы они заняли минимум места.

Вариант 2. Разложить по возрастанию размера на столе.

3. «Измерение банана»

Нужны: банан (можно взять что угодно), ложка, линейка.

Как играть:

Вариант 1. Предложите ребёнку измерить банан линейкой – сколько он сантиметров? А миллиметров?

Вариант 2. Сравнение. Что длиннее – банан или ложка? На сколько сантиметров?

4. «Весовая станция»

Нужны: разные продукты, фрукты, овощи. Если есть – кухонные весы для наглядности.

Как играть:

Вариант 1. Дайте ребёнку в руки два разных по весу предмета, например, картофелину и яблоко, полную и пустую кружку, яйцо и апельсин. Спросите: «Что тяжелее?» По же-

ланию проверьте на весах.

Вариант 2. Игра с кухонными весами: «Найди 3 предмета легче яблока». Ребёнок взвешивает яблоко, записывает (или запоминает) вес и ищет продукты, которые легче яблока (например, печенье, яйцо, головка чеснока).

Вариант 3. Дайте ребёнку несколько продуктов. Его задача – разложить их от самого лёгкого до самого тяжёлого. Проверьте на весах.

5. «Ложная загадка»

Нужны: 2 продукта одного веса (например, 500 гр. хлопьев и 500 гр. яблок), кухонные весы.

Как играть:

Спросите у ребёнка: «Как ты думаешь, что тяжелее – 500 гр. хлопьев или 500 гр. яблок?» Покажите на весах. Объясните, что вес один и тот же, а объём разный.

6. «Что внутри?»

Нужны: непрозрачные контейнеры с разным наполнением (с крупой, с пуговицами, пустой).

Как играть:

Вариант 1. Дайте ребёнку потрясти контейнер. Его задача – догадаться, что внутри.

Вариант 2. Дайте контейнеры ребёнку в руки, пусть расставит их по порядку: от самого лёгкого к самому тяжёлому. Измерьте вес, запишите.

7. «Угадай вес»

Нужны: разные продукты, которые можно сравнить по весу.

Как играть:

Вариант 1. Положите на одну руку картофелину, на другую – луковицу. «Что тяжелее? А на сколько?» Запишите предположения. Теперь взвесьте на кухонных весах. Кто был ближе к истине?

Вариант 2. Усложнение: взвесьте пакет с яблоками и предложите угадать, сколько там штук, зная вес одного.

8. «Расставь по весу»

Нужны: любые фрукты/овощи и весы.

Как играть:

Соберите 5–6 разных фруктов или овощей (например, яблоко, картофелину, луковицу, банан, мандарин).

Предложите ребёнку разложить их на столе по порядку – от самого лёгкого до самого тяжёлого, полагаясь только на «ручное взвешивание» (можно дать по одному в каждую руку и сравнить).

Запишите или зарисуйте получившуюся последовательность.

Теперь взвесьте каждый плод на кухонных весах и сравните результаты.

Обсудите с ребёнком: какие предметы обманули его ожи-

дания?

9. «Расставь по весу – 2»

Нужны: предметы одинакового размера, но разного веса.
Например:

- две одинаковые миски – одна пустая, другая с крупой;
- две одинаковые бутылки – одна с водой, другая пустая;
- два одинаковых пакета – один с песком, другой с ватой.

Как играть:

Вариант предыдущей игры, но теперь разложите перед ребёнком пары предметов, которые выглядят одинаково, но весят по-разному.

Спросите: «Как ты думаешь, они одинаковые по весу? А если нет – какой тяжелее?»

Пусть ребёнок возьмёт предметы в руки и проверит свои догадки.

Затем взвесьте предметы на весах (если есть) и сравните результаты.

Объясните ребёнку, что вес предмета зависит не от его размера, а от того, из чего он сделан или чем наполнен. Одинаковые по размеру банка с крупой и банка с ватой весят по-разному, потому что крупа тяжелее ваты. Это называется плотностью вещества.

Как вариант, проведите мини-соревнование – кто точнее угадает вес одинаковых на вид предметов.

10. «Что тяжелее?»

Нужны: два одинаковых предмета из разных материалов или с разным наполнением (например, банка железная и пластиковая, пластиковая бутылка с водой и такая же с крупой).

Как играть:

Спросите у ребёнка: «Что тяжелее? Какая банка или бутылка тяжелее и почему?» Взвесьте и обсудите: «Всё дело в материале и плотности».

11. «Определи вес»

Нужны: тарелка, крупа, весы.

Как играть:

Поставьте перед ребёнком пачку крупы и тарелку. «Попробуй насыпать ровно 100 грамм на глаз». Проверьте на весах. Можно досыпать или убирать ложкой для точности.

12. «Продай весовой товар»

Нужны: весовые продукты, весы.

Как играть:

Скажите ребёнку: «Представь, что ты продавец в магазине».

Вариант 1. У тебя есть гречка, а покупателю нужно 100 грамм. Отсыпь нужное количество. Проверяем на весах – честно ли он торгует?

Вариант 2. С расчётом. 1 кг гречки стоит 100 рублей. А покупателю нужно 500 г. Сколько нужно заплатить?

13. «Что весит 1 кг?»

Нужны: весы.

Как играть:

Дайте ребёнку задание:

Вариант 1. «Найди в доме 5 предметов, которые вместе весят примерно 1 кг».

Вариант 2. «Сколько яблок нужно взять, чтобы получился 1 кг?» Проверьте на весах.

Вариант 3. Соревнование среди членов семьи или друзей. Какие предметы (продукты) на кухне весят 1 кг? Кто окажется ближе всего к загаданному весу, тот и выиграл.

14. «Сколько весит одна кружка?»

Нужны: кружка и любой наполнитель (вода, крупа, макароны). Любой продукт в упаковке (например, коробка печенья).

Как играть:

Вариант 1. Взвесьте пустую кружку. Потом наберите в неё воду, взвесьте снова. Сколько весит вода без кружки? (Нужно вычесть вес кружки.) Так можно взвешивать всё, что в тарелке, – хитрость для понимания разности веса.

Вариант 2. Вес товара с упаковкой и без. Взвесьте товар сначала в упаковке, запишите, а потом без упаковки (только печенье), запишите и сравните результаты. Так можно познакомить ребёнка с понятиями «нетто» и «брутто» (смотри

словарик в конце книги).

15. «Весёлые весы из вешалки»

Нужны: плечики, 2 пакета и разные предметы или продукты.

Как играть:

Сделайте весы из плечиков и двух пакетов. Взвешивайте всё подряд: носок против яблока, книгу против пачки макарон. Кто кого перевесит? Записывайте или рисуйте эти задачки (пусть ребёнок нарисует носок и рядом яблоко – какой знак можно между ними поставить?).

16. «Бумажный конструктор»

Нужны: салфетка, любой предмет для сравнения (ложка, книга, пачка печенья), ножницы.

Как играть:

Вариант 1. Сравни. Дайте ребёнку салфетку и предмет для сравнения, например, ложку. Скажите: «Посмотри внимательно на ложку и, не измеряя линейкой, оторви от салфетки кусочек такой же длины». Проверьте сравнением.

Вариант 2. Оторви нужную длину. Похожая игра, но теперь вы задаёте определённую длину, например, 10 см. Задача ребёнка – на глаз оторвать от салфетки кусочек в 10 см. Проверьте линейкой.

17. «Измеритель воды»

Нужны: два стакана разной формы, но примерно одного объёма (высокий узкий и низкий широкий).

Как играть:

Попросите ребёнка наполнить оба стакана ОДИНАКОВО, наполовину». Ребёнок учится оценивать объём, а не высоту столба жидкости. После этого проверьте, где объёма больше и почему.

18. «Сколько поместится?»

Нужны: несколько ёмкостей разного объёма (чашка, миска, банка), один мерный стаканчик и крупа.

Как играть:

Предложите угадать, сколько стаканчиков крупы поместится в каждую из ёмкостей. А потом проверьте. Сравните.

19. «Сколько ложек в кружке?»

Нужны: ёмкость с известным для вас объёмом (например, чашка 200 мл), столовая ложка и вода (или крупа).

Как играть:

Пусть ребёнок подумает, сколько ложек воды поместится в кружку, а потом попробует наполнить её ложкой, считая. В конце сверьтесь, насколько его счёт совпал с реальностью.

20. «Задача Пиаже¹ с водой»

¹ Жан Вильям Фриц Пиаже (1896–1980) – швейцарский психолог и философ, чьи исследования детского мышления заложили основу современной теории ко-

Нужны: 2 одинаковые прозрачные ёмкости с равным количеством воды и одна ёмкость более узкая, вытянутая.

Как играть:

Поставьте 2 одинаковые ёмкости с водой перед ребёнком, спросите, где воды больше. Ребёнок ответит, что одинаково. А затем перелейте воду из одной ёмкости в узкую – уровень воды в ней станет выше. И снова спросите: где воды больше?

21. «Сколько яблок поместится в корзинку?»

Нужны: корзинка (миска) и яблоки (или любой другой фрукт, овощ).

Как играть:

Поставьте перед ребёнком корзинку и кучу яблок. Спросите: «Как ты думаешь, сколько яблок сюда поместится?» Запишите предположение. Начинайте складывать и считайте вслух. Совпало ли с прогнозом?

Вариант усложнения: «А если яблоки будут крупнее/мельче, изменится ли число?»

22. «В какой кружке больше воды?»

Нужны: две кружки разной формы (узкая высокая и широкая низкая).

Как играть:

гнитивного развития. Он первым доказал, что интеллект ребёнка качественно отличается от мышления взрослого и проходит несколько стадий формирования. Его работы до сих пор остаются ключевыми для педагогов и психологов во всём мире – *Прим.ред.*

Налейте воды в кружки одинаково по объему и спросите: «Где воды больше?» Обычно дети говорят, что в высокой, потому что уровень выше. А теперь перелейте из каждой кружки в одинаковые стаканы и сравните. Сюрприз!

23. «1 литр молока – это сколько?»

Нужны: литровая бутылка молока и стакан на 250 мл.

Как играть:

Предложите ребёнку угадать: «Сколько таких стаканов поместится в эту бутылку?» Переливайте и считайте. Теперь попробуйте с чашками другого объёма.

24. «Измеряем крупу»

Нужны: миска, столовая ложка, чайная ложка, маленький стаканчик, любая крупа или макароны.

Как играть:

Насыпьте в миску 1 стакан гречки. Спросите у ребёнка: «Сколько ложек крупы поместится в этот стакан?» Пересыпайте сначала чайной ложкой, запишите результат, а потом пересыпайте столовой, запишите результат. Потом объясните: «Чем больше ложка, тем меньшее количество нам требуется».

25. «Угадай объём»

Нужны: мерный стаканчик, вода и кружка.

Как играть:

Дайте ребёнку кружку и попросите налить в неё 100 мл воды. После того как налил, перелейте в мерный стаканчик и проверьте по шкале – сколько получилось на самом деле? Усложнение: «А теперь 150 мл, 250 мл».

26. «Что плотнее: масло или вода?»

Нужны: прозрачный стакан, вода и растительное масло.

Как играть:

Налейте полстакана воды. Аккуратно влейте растительное масло. Что произошло? Почему масло плавает сверху?

Объясните ребенку: «Масло легче воды, оно менее плотное». А теперь попробуйте утопить в стакане виноградинку, кусочек пластилина, пробку. Экспериментируйте.

27. «Сколько стаканов в банке?»

Нужны: трёхлитровая и литровая банки (или кастрюли разного размера).

Как играть:

Спросите у ребёнка: «Как думаешь, сколько литровых банок поместится в эту большую банку?» Заливайте воду и проверяйте. Потом попробуйте с пол-литровыми банками, кастрюлями, кружками, ложками.

28. «Ледяные кораблики»

Нужны: кубики льда (можно заранее заморозить), прозрачный стакан с водой.

Как играть:

Зафиксируйте уровень воды в стакане. Добавьте лёд и подождите, когда он растает. Что произошло с уровнем воды?

Объясните на примере айсбергов: когда они тают, уровень воды в реках и озёрах поднимается.

29. «Сколько сахара?»

Нужны: кружка, ложка, сахар или крупа.

Как играть:

Вариант 1. Дайте ребёнку кружку, ложку и сахар. Спросите: «Сколько ложек сахара поместится в этот стакан?» Насыпайте и проверяйте. «А если я возьму ложку поменьше, число изменится?»

Вариант 2. Добавьте в кружку с водой одну ложку сахара, пусть ребёнок попробует, добавьте вторую ложку, снова попробуйте, можно ещё добавлять. Это даст ребёнку понимание, что чем больше сахара мы кладём, тем слаще становится вода.

Вариант 3. Сенсорная игра. Налейте 3 одинаковые кружки воды, в одну добавьте 1 ложку сахара, в другую – 2, в третью – 3. Дайте попробовать ребёнку. Его задача – на вкус угадать, сколько ложек сахара было в каждой кружке.

30. «Ровно до края»

Нужны: ложка, стакан и любая ёмкость с водой.

Как играть:

Скажите ребёнку, что нужно перелить ложкой воду в стакан строго до края, но так, чтобы не перелить. Кто сможет налить идеально ровно? Отличная тренировка глазомера и твёрдости руки.

Игры на логику, закономерности и классификацию

Что такое логическое мышление и почему это важно?

Логическое мышление – это способность ребёнка:

- видеть связи между предметами и явлениями;
- находить закономерности и продолжать их;
- классифицировать предметы по общим признакам;
- анализировать и делать выводы;
- понимать причинно-следственные связи.

Казалось бы, зачем это дошкольнику? Ведь в школе его будут учить считать и писать, а не «искать закономерности в тарелке с супом».

Но вот в чём секрет: без логики невозможно настоящее понимание математики. Ребёнок может выучить, что $2+2=4$, но если он не понимает логики сложения, он будет просто механически запоминать, а не думать.

Когда мы играем в игры на классификацию («разложи вилки и ложки отдельно»), на поиск закономерностей («продолжи ряд») или на исключение лишнего («что здесь не подходит?»), мы тренируем мозг ребёнка мыслить структурно.

Что развивают игры на логику?

–Аналитическое мышление (ребёнок учится раскладывать целое на части и видеть, что из чего состоит).

–Синтез (учится соединять части в целое, видеть общую картину).

–Сравнение (находить общее и различное в предметах).

–Абстрагирование (выделять один признак, от множества других).

–Обобщение (объединять предметы в группы по общему признаку).

–Понимание последовательностей (видеть порядок и предполагать, что будет дальше)

–Причинно-следственные связи (понимать, что за чем следует и почему).

Как поможет это в школе?

Ребенок сможет решать вот такие задачки:

– Задачи на закономерности: «Найди закономерность и продолжи ряд: 2, 4, 6, 8, ...».

– Задачи на классификацию: «Раздели фигуры на группы по цвету/форме/размеру».

– Задачи на исключение лишнего: «Найди лишнее слово: яблоко, груша, помидор, банан».

– Задачи на аналогии: «птица – летает, рыба – ... (плавает)».

– Логические задачи: Таня, Галя и Оля – очень любят фрукты: бананы, апельсины и яблоки. Таня и Галя не любят бананы. Галя не любит яблоки.

Вопрос: Кто что любит?

– Задачи на последовательность действий: «Расположи

события по порядку: заварить чай, налить воду, вскипятить».

Как эти игры применимы в жизни?

Логика окружает нас повсюду. Вот несколько примеров, как использовать её в быту:

Раскладываем продукты после магазина: «Давай разложим всё по местам. Что в холодильник, а что в шкаф? Что из этого фрукты, а что овощи?»

Готовим по рецепту: «Сначала мы берём муку, потом добавляем яйца, потом – молоко. Что будет, если мы перепутаем порядок?»

Накрываем на стол: «Нам нужно поставить тарелки, потом чашки, потом разложить приборы. В какой последовательности это удобнее делать?»

Разбираем посудомойку: «Давай разложим ложки к ложкам, вилки к вилкам. А большие тарелки отдельно от маленьких».

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.