

Шарипов Рашид Хамзович

МЕТОДЫ ТРИЗ-ПЕДАГОГИКИ

Развитие интеллекта



Рашид Шарипов

**Методы ТРИЗ-педагогики.
Развитие интеллекта**

«Автор»

2026

Шарипов Р. Х.

Методы ТРИЗ-педагогики. Развитие интеллекта /
Р. Х. Шарипов — «Автор», 2026

В книге описываются методы формирования у ребенка навыков быстрого считывания текста с полным пониманием, навыков отсеивания лишней информации и навыков прочного запоминания нужной информации, то есть, тех инструментов правильного мышления, которые помогут ему в приобретении развитого интеллекта.

© Шарипов Р. Х., 2026

© Автор, 2026

Рашид Шарипов

Методы ТРИЗ-педагогики.

Развитие интеллекта

Методы ТРИЗ-педагогики. Развитие интеллекта.

Интеллект – это способность делать правильный выбор. Слово «интеллект» образовано от двух латинских слов «intellego»– выбираю между и «lex»– закон. Развитый интеллект предполагает знание законов логики, законов движения, законов развития и умения их применять на практике. Основная часть информации об устройстве мира и законах его движения и развития хранится в книгах в виде текстов, поэтому первый шаг в развитии интеллекта – это овладение техникой быстрого чтения (ТБЧ) с целью формирования адекватной картины мира и максимально полной базы знаний об этом мире.

Техника быстрого чтения включает в себя:

Технику быстрого восприятия (считывания) текста;

Полное понимание прочитанного;

Умение отличать ложь от правды;

Технику запоминания (мнемотехнику).

Существует мнение о том, что интеллект – врожденное качество человека. Это не так. Врожденным, генетически обусловленным, является носитель интеллекта – головной мозг человека, содержащий все необходимые элементы (нервные клетки и связи между ними) для развития интеллекта. Все остальное приобретается в процессе интеллектуальной деятельности. Если не напрягать определенные участки мозга, они не просто не развиваются, они деградируют в результате того, в них не поступает кровь и они остаются без питательных веществ и кислорода. Поэтому, чем раньше ребенок научится читать, чем раньше он начнет выстраивать свой интеллект, тем больше шансов на успех. Интеллект – это результат непрерывной, целенаправленной и приятной работы. Двух часов в день для развития интеллекта вполне достаточно. Главное в этом деле – регулярность.

Глава первая. Методы быстрого считывания.

В процессе быстрого чтения слово распознается по первой и последней букве. Это доказывает следующий эксперимент:

Прочтите следующий текст на максимальной скорости, не обращая внимания на ошибки:

В учебных заведений часто и
поризовдений, которые были

А теперь, прочтите этот текст по слогам. По слогам не получается. Почему?

Потому что буквы, стоящие между первой и последней перепутаны и не происходит распознавания слогов как элементов слова.

Минимальный фрагмент информации, который хранится и используется как единое целое (чанк) представляет собой слово и образ, неразрывно связанный с этим словом. Пытаясь прочитать слово по слогам, мы разрываем чанк, что приводит к срыву процесса понимания. Вот почему нельзя обучать ребенка читать по буквам, по слогам, по «складам». Следует предъявлять ребенку чанки целиком – озвученные слайды, содержащие изображения с назва-

ниями объектов, изображенных на них. После этого можно предъявить озвученные слайды без изображений и только потом – не озвученные слайды со словами.



Рис.1. Порядок предъявление слова для чтения.

При этом, порядок слайдов в презентации изменять нельзя, поскольку это может привести к образованию ложных связей между словом и образом. У детей прекрасная память, поэтому они запоминают не только сами чанки, но и порядок их следования в презентации. Если вместо ожидаемого слова ребенок увидит другое слово, то оно будет связано с образом, принадлежащим ожидаемому чанку. Произойдет смешение чанков и потеря однозначности, что может привести к полной потере способности к чтению.

После медленного предъявления чанков можно приступить к кратковременному предъявлению слов. Для распознавания слова достаточно нескольких тысячных долей секунды. Поэтому слова следует предъявлять предельно быстро.

После освоения процесса быстрого считывания слов можно приступить к тренировкам быстрого восприятия элементарных смысловых рядов по той же технологии, что и предъявление слов – сначала озвученный чанк, потом не озвученный, а потом только смысловой ряды в высоком темпе с кратковременным предъявлением.



Рис.2. Порядок предъявление смысловых рядов для чтения.

После освоения процесса быстрого считывания элементарных смысловых рядов, можно приступить к тренировкам быстрого восприятия сложных смысловых рядов. Для этого нам понадобится предварительное расширение поля ясного видения.

Дело в том, что человек привыкает видеть ясно не все изображение, попадающее на сетчатку глаза, а только центральную часть изображения растром не более 35 градусов. При чем распознавание текста происходит только во время остановки глаза, во время движения восприятия нет. Привыкая читать текст отдельными словами мы сужаем поле ясного видения до 10-15 градусов, поэтому приходится делать около 10 фиксаций взгляда на одной строчке текста. Если научиться делать не 10 фиксаций, а всего две, то можно увеличить скорость чтения в 5 раз. Это достигается в процессе выполнения упражнения «Слалом». Начинать надо с текстов,

составленных из коротких слов – это, так называемые «одноstopные стихи». Слова одноstopных стихов распределяются по краям листа, движения глаз направляются стрелками и место фиксации взгляда обозначаются точками.



Рис.3. Пример выполнения упражнения «слалом» на одностопном стихе .
Потом задача усложняется и предлагаются тексты с более длинными словами. Например:

В тех•кра

Мерят•

Правда•ход

Катит•лю

Ложь•все

Исти•

Рис.4. Пример выполнения упражнения «слалом» на стихотворении.

Для закрепления навыка необходимо читать не менее трёх страниц стихотворного текста в день.

Расширить поля ясного видения до максимальных размеров помогут упражнения с таблицами Шульте. Таблицу надо держать на расстоянии 35-40 см от глаз и, стараясь удерживать взгляд на центральном квадрате отыскивать числа от 1 до 25. Хорошим считается результат, если на считывание одной таблицы уходит не более 25 секунд.

2

9

17

14

21

6

13

23

Рис.5. Пример таблицы Шульте.

Закрепление поля ясного видения на уровне, достаточном для чтения текста абзацами помогают упражнения с кратковременным предъявлением текста загадок. При этом сначала читаем загадку медленно, разгадываем, а потом, при кратковременном предъявлении всего текста загадки произносим отгадку.

Глава вторая. Методы, обеспечивающие понимание текста.

Понять – значит выразить в понятиях. Рене Декарт говорил: «Определив точное значение слов, вы избавите человечество от половины заблуждений». Для того, чтобы понять, о чем говорится в тексте необходимо отыскивать родовые понятия, к которым относятся названия явлений, и видовые отличия этих явлений от явлений, входящих в указанных род. Определение должно однозначно указывать на определяемое явление. Например:

Квадрат – это ромб (отнесение к роду) с прямыми углами (видовое отличие квадрата от ромбов с острыми углами).

При этом важно соблюдать все правила определения понятий.

Правила определения понятий.

Правило полноты.

Определение понятия должно быть полным.

Неполное определение не дает однозначности понимания. Если в определении есть правильное название явление и его родовое понятие, но нет видового отличия, то оно указывает не на единичное явление, а на целый таксон или даже несколько таксонов. Например, неполное определение «Корова – это млекопитающее» указывает и на первозверей, и на сумчатых и на кошачьих и на собачьих и на морских млекопитающих – китов, дельфинов, тюленей.

Правило соразмерности.

Определение должно быть соразмерным определяемому понятию.

Это правило рекомендует поточнее определять родовое понятие для определяемого явления. Соразмерность легко определяется с помощью обращения – переменной мест определяемого понятия с родовым понятием. Например, философ Платон дал следующее определение понятия «человек»:

«Человек – это двуногое бесперое существо. Обратим его и получим:

Двуногое бесперое существо – это человек. Диоген ощипал цыпленка и бросил его к ногам Платона со словами: «Вот твой человек». Тогда Платон уточнил свое определение, добавив еще одно видовое отличие: «Человек – это двуногое бесперое существо с плоскими широкими ногтями».

Правило непрерывности.

Понятие должно быть отнесено к ближайшему родовому понятию.

Правило непрерывности уточняет и конкретизирует правило соразмерности.

Варианты нарушения правила непрерывности:

Подмена родового понятия:

Лучшая рыба – это колбаса.

Лев – это царь зверей.

Дети – это цветы жизни.

Архитектура – это застывшая музыка.

Верблюд – корабль пустыни.

Тавтология – отнесение явления к нему же самому.

Я – это я.

Жизнь есть жизнь.

Закон суров, но это закон.

Халатность – это халатное отношение к своим обязанностям.

Храбрость – это проявление смелости.

Формалист – это человек, формально относящийся к порученному ему делу.

Под способностями понимаются индивидуально-психологические способности.

Перескок через ближайший род:

Субъект – это активное существо.

Чайник – это предмет для кипячения воды.

Рыба – это подводный житель.

Стол – это предмет роскоши.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.