

ПСИХОЦИФРОЛОГИЯ-МЕТОД ПАНТЕОН



ИНСТРУКЦИЯ К РЕБЕНКУ

**КАК ВМЕСТО «ПОСЛУШНОГО
НЕУДАЧНИКА» ВОСПИТАТЬ
РЕАЛИЗОВАННОГО ЛИДЕРА**

Сергей ЖИВЫХ

**Психоцифрология - метод
Пантеон. Как вместо послушного
неудачника вырастить лидера**

«Автор»

2026

Живых С. А.

Психоцифрология - метод Пантеон. Как вместо послушного неудачника вырастить лидера / С. А. Живых — «Автор», 2026

Ваш ребенок - это не чистый лист, а зашифрованный код. Здесь вы перестанете гадать, а начнете понимать его истинную природу. В книге затронуты темы самооценки, этапы взросления с 0-14 лет, архетипы по дате рождения с примерами семейных ситуаций и мотивация.

© Живых С. А., 2026

© Автор, 2026

Содержание

ВСТУПЛЕНИЕ	7
САМООЦЕНКА	8
ЭТАПЫ ВЗРОСЛЕНИЯ	13
Глава 1. Приземление Души и Пробуждение Эго (от 0 до 3 лет)	13
1. Феномен третьего лица: Наблюдатель, а не Участник	13
2. Психофизиологический хаос: Мир до «Включения»	13
3. Точка перелома (2,5–3 года): Рождение Эго	13
4. Что будет, если делать НЕ ТАК? (Риски и последствия интеграции)	14
5. Рекомендации:	14
Глава 2. Внутреннее устройство и Поле Матери (от 3 до 7 лет)	15
1. Психологический механизм: Энергетическое копирование	15
2. Формирование «Теневого»: Вытеснение непринятого	15
3. Что будет, если делать НЕ ТАК? (Риски и последствия)	15
4. Рекомендации:	16
Конец ознакомительного фрагмента.	17

Сергей Живых

Психоцифрология - метод

Пантеон. Как вместо послушного

неудачника вырастить лидера

Заголовок

Мы все знаем какие наши дети и как их воспитывать. Но также у многих есть обиды на своих родителей. Почему?

Наверняка у кого-то проскальзывала мысль, что я чем-то не тем занимаюсь, что если бы я отучился там-то... Рассуждений много.

Мы все хотим для своих детей только одного - СЧАСТЬЯ, УСПЕХА, РАДОСТИ.

Давайте же разберемся какой он ваш ребенок. Какими качествами и смыслами наделен. Как эффективно взаимодействовать с ним, чтобы не сетовать в будущем на "новое поколение".

Москва 2026 г.

Оглавление

ВСТУПЛЕНИЕ

Психоцифрология — междисциплинарное направление, изучающее математические закономерности формирования психических структур и событийных рядов через синтез нумерологических матриц и аналитической психологии.

Архетип (Число Рождения) — статическое ядро личности, определяющее базовую потребность Эго, врожденные таланты и первичный фильтр восприятия реальности. Это «прошивка», определяющая, на каком языке сознание говорит с миром.

Действие (Сумма полной даты рождения) — динамичный вектор реализации, эволюции указывающий на способ достижения целей и характер жизненных уроков. Это «сценарий», через который Архетип проходит процесс индивидуации.

Структура книги будет следующая:

- сначала мы рассмотрим САМООЦЕНКУ, очень важный этап формирования и необходимое дополнение ко всему материалу

- затем разберем этапы взросления с 0-14 лет с точки зрения психологии и эзотерики. С 0-1; 1-3; 3-7; 7-14 лет

- после рассмотрим каждый Архетип с 1-9 в отдельности

-

САМООЦЕНКА

ЭТАПЫ ВЗРОСЛЕНИЯ

Глава 1. Приземление Души и Пробуждение Эго (от 0 до 3 лет)

1. Феномен третьего лица: Наблюдатель, а не Участник

2. Психофизиологический хаос: Мир до «Включения»

3. Точка перелома (2,5–3 года): Рождение Эго
4. Что будет, если делать НЕ ТАК? (Риски и последствия интеграции)
5. Рекомендации:

Глава 2. Внутреннее устройство и Поле Матери (от 3 до 7 лет)

1. Психологический механизм: Энергетическое копирование
2. Формирование «Теневого»: Вытеснение непринятого
3. Что будет, если делать НЕ ТАК? (Риски и последствия)
4. Рекомендации:

Глава 3. Макрокосм и Энергия Отца (от 7 до 14 лет)

1. Отец как архитектор внешнего мира
2. Окончательное формирование Эго: Закалка инструмента
3. Что будет, если делать НЕ ТАК? (Риски и последствия по методу)
4. Рекомендации:

Итог: К 14 годам «строительство стен» завершено.

1. Механика столкновения: Почему конфликт неизбежен?
2. Нейробиология бунта: Мощный двигатель без тормозов
3. Риски и поломки на финишной прямой
4. Рекомендации для родителей: Как пройти через шторм

Итог пути: На пороге индивидуальности

Глава: «Точка возврата: Что делать, если фундамент уже заложен с ошибками?»

Инструкция по «ремонту»: Как начать исцелять прошлое?

Шаг 1. Легализация правды (Признание перед ребенком)

Шаг 2. «Дозапитка» пропущенного этапа

Шаг 3. Работа с «Тенью»

Шаг 4. Изменение личной энергии

Напутствие перед погружением в Архетипы

Архетип 1 (Стратег)

Архетип 2 (Дипломат)

Архетип 3 (Наставник, Актер)

Архетип 4 (Креативщик)

Архетип 5 (Финансисты, интеллектуалы)

Архетип 6 (Мудрец, творческая личность)

Архетип 7 (Мистик, интуит)

Архетип 8 (Мудрец, контролер)

Архетип 9 (Завоеватель, гуманист)

Манифест принятия: Письмо тем, кто держит в руках будущее

Финальное напутствие: Шаг за пределы цифр

ВСТУПЛЕНИЕ

Любимый мой читатель, я искренне рад, что эта книга попала тебе в руки и если она у тебя, значит совершенно точно этого хочет пространство. Ничего не бывает случайно. Все вовремя.

Я Сергей Живых, руководитель Академии объединенной психологии «ЮНИ», автор метода «Пантеон» - это синтез ведической нумерологии и аналитической психологии К.Г.Юнга.

К написанию этой книги-пособия, меня подвигла моя собственная история взросления и история воспитания своего сына. Я был жестким родителем с огромной любовью к своему сыну. Я свято веровал в то, что просто обязан вырастить настоящего Мужчину, какой ценой - это было вторично и не осознавалось в моменте.

К счастью в моей жизни наступил момент, когда я соприкоснулся с цифровой психологией и начал изучать ее. После пришло понимание, что есть что-то более глубокое - я соединил ведическую нумерологию и аналитическую психологию К.Г.Юнга. Так родился мой авторский метод «Пантеон».

Видя свои ошибки и их последствия, а также пути их решения, мне хочется донести в каждый дом, в каждую семью одну простую суть: наши дети – наше наследие. Воспитывая их исходя из врожденных потенциалов, мы не только растим морально, физически здорового ребенка, но также закладываем фундамент гармоничного общества без травм и насилия. Переход от «дрессировки» ребенка к сотрудничеству - основная мысль этой книги.

В этой книге я не буду оперировать сложными психологическими терминами, ровно также как и эзотерическими.

Пусть чтение моего послания будет осознанным и вдохновляющим!

ГЛАССАРИЙ МЕТОДА ПАНТЕОН

Психоцифрология - междисциплинарное направление, изучающее математические закономерности формирования психических структур и событийных рядов через синтез нумерологических матриц и аналитической психологии.

Архетип (Число Рождения) -статическое ядро личности, определяющее базовую потребность Эго, врожденные таланты и первичный фильтр восприятия реальности. Это «прошивка», определяющая, на каком языке сознание говорит с миром.

Действие (Сумма полной даты рождения) - динамичный вектор реализации, эволюции указывающий на способ достижения целей и характер жизненных уроков. Это «сценарий», через который Архетип проходит процесс индивидуации.

Структура книги будет следующая:

- сначала мы рассмотрим САМООЦЕНКУ, очень важный этап формирования и необходимое дополнение ко всему материалу
- затем разберем этапы взросления с 0-14 лет с точки зрения психологии и эзотерики. С 0-1; 1-3; 3-7; 7-14 лет
- после рассмотрим каждый Архетип с 1-9 в отдельности
-

САМООЦЕНКА

Прежде чем приступим к прочтению о самооценке, хочу попросить вас зафиксироваться на одной мысли – если в моменте вы почувствуете сильное сопротивление, то отложите книгу, глубоко подышите (подойдет дыхание по квадрату: вдох на счет 4, задержка на 4, выдох на счет 4, задержка 4 и так 1-2 минуты) это дает сигнал мозгу, что опасности нет, саботировать не стоит. Через тело вы успокаиваете мозг и готовы к состоянию чтения, анализа информации. Раздел самооценки не маловажен чем сами качества вашего ребенка.

Самооценка- не смотря на, казалось бы, ясный его смысл, необходимо дать четкое описание, чтобы не происходило смешения с бытовым смыслом и различными иными психологическими определениями.

Самооценка может быть адекватной и неадекватной.

При неадекватной самооценке человек считает, что он заслуживает порицания недостатков и наказания за проступки, а также поощрения (похвалы) за достоинства и правильные поступки.

Человек с адекватной самооценкой считает, что его недостатки и промахи заслуживают сочувствия, также как впрочем, достоинства и победы заслуживают радости.

Самооценка - имманентно присущая внутренней позицией человека. Человек с нормальной самооценкой, естественно сочувствует чужим промахам и сорадуется победам, тем самым находится (почти всегда) в сочувственной позиции.

Противоположностью сочувственной позиции будет позиция человека с неадекватной самооценкой - оценочной позицией.

Оценочная позиция состоит в том, что имеющий ее человек считает, что плохой поступок, следующий из пороков, достоин - справедливого порицания и наказания. Также как хороший - справедливого поощрения.

Другими словами, при низкой (неадекватной) самооценке человек считает, что за плохой или хороший поступок нужно нести наказание или поощрение, а при высокой (адекватной), что человек сочувствует или радуется.

Здесь вытекает главная суть – не нужно «покупать» хорошие поступки ребенка или 5-ку в дневнике- *«Если получишь 5, то я тебе дам, куплю, мы сходим и т.д.»*, тем самым развивая неадекватную самооценку и впоследствии ребенок будет жить с позиции, что все нужно заслужить, кому-то угодить. **Просто искренне порауйтесь успеху малыша.**

Нетрудно заметить, что оценочная позиция - это характерное состояние души большинства людей. Удивительно, что при этом практически всеми людьми она не осознается как что-то неверное, ошибочное, требующее внимания и изменения.

— *Как ты можешь так поступать! Так поступают только плохие (невоспитанные, необразованные и т.п.) дети*

— *Сейчас же прекрати это! (безобразие) иначе...*

— *Как можно так низко опуститься...*

— *Ты мне казался таким хорошим человеком, а так поступаешь!*

При оценочной позиции невозможно избавиться от осуждения. Осуждение - неизбежное следствие оценочной позиции. Осуждение - механизм воспроизводства оценочной позиции. Я осуждаю другого человека, этим я занижаю его самооценку, имея заниженную самооценку, человек неизбежно приобретает оценочную позицию и начинает осуждать.

При низкой самооценке, психика требует компенсации, чтобы снять напряжение. Далее разберем компенсации по слабому и сильному типу:

Компенсация по слабому типу (уныние, депрессивное состояние): «Я не люблю себя, я плохой и мне плохо. Надо что-то сделать, чтобы стало лучше». Далее **варианты компенсации:** переедание, заедание, лень, чрезмерная косметика, одежда, телевизор, компьютер, двор, музыка, опьянение (наркотики), сонливость, т. п.

Компенсация по сильному типу (гнев): «Я плохой, но вы еще хуже - буду вас давить». **Компенсация:** дерзость, грубость, разврат, злопамятство, спор, брань, драки, разборки, рокеры, металлисты и т. п.

Можно для большего понимания разницы рассмотреть несколько примеров. Самый простой: маленький ребенок рисует на обоях, лезет в розетку и т.д.:

-наказание: шлепок, шлепок по рукам, крик до испуга ребенка...

-насилие: быстро оттащить ребенка под предлогом отвлечь на другое

-наказание: наказать за измазанную одежду

-насилие: попросить ее выстирать

-наказание: выключить телевизор и (укорить) отругать за долгое сидение

-насилие: «оттащить» от телевизора, предложив заняться чем-то более интересным

Из определений и примеров видно, что любое наказание имеет под собой оценочную позицию взрослого и приводит к занижению самооценки ребенка. Следовательно, обязательно ожидать компенсацию в той или иной форме!

Младенец полностью зависим от родителей и, следовательно, полностью ориентирован на них. Угодить родителям - потребность, которая сохраняет вид. Отсюда следует: угодил - хороший, не угодил - плохой.

Внутренняя оценочная позиция формируется и из этого тоже. Если родители недостаточно тщательно ухаживают за младенцем, то у него ощущение наказания:

-не вовремя сменили пеленки - наказали

-не покормили - наказали

-даже энергия прикосновений при переодевании может быть воспринята как наказание. Одна мама переодевает нежно, сюсюкая, другая резко, одергивая и это уже есть наказание

-темп и слова при кормлении.

Воспитывая ребенка наказанием и поощрением, мы идем по алгоритму:

-низкая самооценка ребенка

-его оценочная позиция по отношению к другим

-компенсация.

В критические периоды мы будем иметь следующие формы отторжения родительской оценочной позиции:

-младший возраст - истерики

-средний возраст - непослушание, неуправляемость, трудный период в начальной школе

-подростковый возраст - дерзость, отделение от родителей, презрение их ценностей и интересов, ранняя сексуальность, проблемы с учебой и любым напряжением

-старший возраст - абсолютная недоступность, при полной личной несостоятельности: нет учебы, нет работы. Или абсолютная недоступность при успешности: сам имею, но родителям не помогаю, не пишу, не сообщаю о главных событиях жизни.

-взрослый возраст - разрыв с родителями. Старики в доме престарелых.

Мы не обязаны наказывать и поощрять ребенка за конкретные поступки, тем самым, вынуждая его защищаться от нас.

Мы обязаны всегда принимать его личность, даже если не принимаем конкретного поступка.

Мы не обязаны «отсоединяться» от него в момент его отвратительных проявлений. Этому поможет следующая формула: **- Это не он плохой, а ему плохо! - Эта же формула применима по отношению ко всем людям.**

Я на своих обучении всегда говорю о том, что смотрите на человека не с призмы осуждения, а с призмы сочувствия - если человек ведет себя вызывающе, кричит, ведет себя неадекватно, то это есть проявление компенсации и в данный момент ему очень плохо на душе (*как один из этапов трансформации*). Его нужно не осуждать и не вовлекаться в его «игру», а посочувствовать или помочь. Если вы подойдете осознанно к моим словам, то ваше представление о мироздании, об окружающем мире и людей, перевернется и не будет прежним.

Почта автора sz511711@gmail.com

Сайт - <https://uni-psychologiya.pro>

— Он кричит на меня, обзывает... Неужели это я довела его до такого состояния? Как? Да, это я, как старший, опытный, как родитель ответственна и виновата...

— Он не учится, прогуливает уроки. Что я долго делала не так? Надо мне срочно менять отношение, позицию, если меня это по-настоящему волнует.

Родитель, воспитатель должен всегда брать вину (вина здесь подразумевает **ответственность**, а не самобичевание) на себя. Это следует из выше сказанного и осознанного.

Ребенок не виноват в раннем детстве и уже в подростковом, что он такой!

Особое внимание уделю школе — учитель в школе передает знания исключительно по своему предмету, не более! **Не нужно передавать ему право воспитывать вашего ребенка.** Учитель всегда будет действовать исходя из своих врожденных энергия, из своего личного бессознательного (страхи, комплексы, убеждения и т.д) и у него может вполне быть выраженная компенсация. Это важно понимать!

Учителя не могут выполнять обязанности родителей и учить ребенка как нужно жить, а как нет. Никогда не осуждайте ребенка при нем -выслушали (если вас вызвали в школу например), а дома поговорили, обсудили - не осудили, не сравнили, не наорали. Не на ругали, не наказали, а выяснили, что случилось. После выяснения, задали себе вопрос, описанный выше.

Кейс: Мама насильно водит Киру на тренировки по гимнастике. Запрещает кушать сладкое, держит на диете, ждет результата. Мама рождена 11-числа «Двоячка». Тренер всегда звонит и докладывает, что ее дочь не выкладывается на тренировках, что нет тяги и желания, мама же, в свою очередь, дома кричит на дочь и ставит в угол. Дочка в слезах, в умаление не делать этого. Дочь родилась 5-числа «Пятерочка», для такого Архетипа абсо-

*лотно не приемлемы рамки, ограничения воли. Угол для нее – это не наказание, **а тюрьма**, в которую собственная мама посадила.*

Каждый родитель любит своих детей. Желает им счастливого детства, успешной взрослой жизни и хочет все для этого сделать...

ЭТАПЫ ВЗРОСЛЕНИЯ

Глава 1. Приземление Души и Пробуждение Эго (от 0 до 3 лет)

Первые три года жизни человека - это самый мистический и одновременно самый биологически интенсивный период. В этот момент происходит процесс, который в методе «Пантеон» я называю - «Приземлением Души».

1. Феномен третьего лица: Наблюдатель, а не Участник

В классической психологии считается, что ребенок до 3 лет говорит о себе в третьем лице («Миша пошел», «Катя хочет кушать»), потому что у него еще не развиты определенные структуры мозга, отвечающие за самосознание. Однако, если мы посмотрим глубже, через призму Психоцифрологии, мы увидим иной взгляд.

До 2,5–3 лет Душа ребенка еще не полностью «впечатана» в физический носитель (тело) и личностные настройки. Ребенок пока - наблюдатель. Он видит этот мир, свое тело и свои потребности как бы со стороны. Он не говорит: «Я», потому что внутри него еще нет того самого «Я», Эго, которое привыкло отделять себя от Вселенной. Для него «Миша, Катя» - это объект в этом пространстве, за которым Душа наблюдает с любовью и любопытством. Это период тотальной чистоты и отсутствия эгоистических фильтров.

2. Психофизиологический хаос: Мир до «Включения»

С точки зрения науки, этот период - время формирования базового доверия к миру. Младенец не знает, что у него есть руки и ноги - он видит себя потоком ощущений. Когда он чувствует голод, это не «я хочу есть», это «мир стал болезненным и кричащим».

Мама на этом этапе является внешним контуром безопасности. Она тот мостик, по которому Душа безопасно входит в материальный мир. Если мама рядом, если она тепла и предсказуема, Душа делает вывод: *«Этот мир пригоден для воплощения, здесь можно разворачивать свои задачи»*. Если же на этом этапе происходит холодность или отвержение, Душа как бы «зависает» над телом, не желая полностью воплощаться, что во взрослом возрасте проявится в чувстве оторванности от реальности и вечном поиске «своего места». Это самый важный период в формировании самооценки.

3. Точка перелома (2,5–3 года): Рождение Эго

Примерно в возрасте 3 лет происходит важнейшее событие - **самоидентификация**. В Психоцифрологии это момент, когда Эго «включается» как операционная система.

Ребенок впервые говорит: «Я!».

Это слово - сигнал того, что процесс отделения от Целого завершен. Душа окончательно приняла физический носитель и начала выстраивать личностные границы. С этого момента начинается рост Эго. Оно необходимо человеку как скафандр для выживания в плотном мире. Эго – это не хорошо и не плохо. С одной стороны Эго дает нам мотивацию в росте, достижениях. С другой – все самые скверные, ненасытные желания тоже рождает Эго. Функция Эго – хотеть и его невозможно удовлетворить. Эго командует человеком через врожденные

настройки до того момента, пока человек не осознает этого и не возьмет власть над ним. Как только власть переходит к человеку, то Эго становится отличным инструментом и мощным рычагом реализации в жизни по всем сферам.

Кризис 3-лет - это не что иное, как первые «испытания двигателя» этого скафандра. Ребенок начинает проверять свою волю: «Что я могу изменить в этом мире? Могу ли я заставить взрослых делать то, что хочу я?». Здесь рождается упрямство, негативизм и знаменитое «Я сам!». Это святой момент - момент рождения индивидуальной воли.

4. Что будет, если делать НЕ ТАК? (Риски и последствия интеграции)

Если на этом этапе (0–3 года) родители подавляют ребенка или, игнорируют его нужды, возникают следующие искажения:

- Подавление Эго в зародыше: Если на первое «Я сам» родители отвечают агрессией или запретами, Эго начинает расти «криво». Ребенок усваивает, что проявлять себя опасно. В будущем - это может привести к блокировке положительных качеств врожденных энергий. Человек вырастет «удобным», но абсолютно лишенным жизненной силы. Его Душа будет томиться в теле, которое боится действовать.

- Травма брошенности: Если в период «наблюдателя» (0–1 год) ребенок не получает отклика, у него формируется базовое недоверие. Эго, включившись в 3 года, сразу принимает оборонительную позицию. Такой человек всю жизнь будет бороться с миром, видя в каждом врага, потому что его «приземление» было жестким и болезненным.

5. Рекомендации:

- Уважайте «Третье лицо»: Дайте его Душе столько времени на адаптацию, сколько ей нужно. Когда придет время - «Я» родится само.

- Контейнируйте первые бунты: Когда в 3 года включается Эго и начинаются истерики, понимайте - это не испорченность, это рождается Личность. Ваша задача быть твердым, но любящим «берегом» для этой бушующей реки. Не ломайте его волю, но и не позволяйте ей разрушать всё вокруг.

- Тактильность как «заземление»: Массаж, объятия, совместные игры на полу - это лучшие способы помочь Душе окончательно и комфортно «прописаться» в теле.

Резюме:

Первый этап - это переход от Божественного к Человеческому. Мы заложили фундамент - Душа вошла в мир, Эго включилось. Теперь ребенок готов к следующему шагу - погружению в Энергии Матери, чтобы познать внутреннюю суть вещей.

Глава 2. Внутреннее устройство и Поле Матери (от 3 до 7 лет)

Главный девиз: «Я познаю себя через твоё отражение»

Если в первые три года Душа лишь «приземлялась», то период с 3 до 7 лет - это время глубокого внутреннего строительства. Согласно Психоцифрологии - ребенок в этом возрасте находится в энергиях матери. В психологии этот этап совпадает с бурным развитием воображения, самосознания и осознанием своих качеств.

1. Психологический механизм: Энергетическое копирование

В этот период ребенок не просто находится рядом с мамой - он психологически «прописан» в её поле. Мама для него - это не просто человек, это модель внутреннего устройства мира. Ребенок познает, как устроены чувства, как реагировать на боль, как относиться к своим желаниям, глядя на то, как это делает мама.

-Копирование состояний: Ребенок считывает не слова мамы, а её внутреннее состояние. Если мама подавляет тревогу, ребенок будет проявлять её через капризы или страхи. Ваш ребенок сейчас зеркало вашего внутреннего мира.

-Тестирование качеств: Малыш начинает проявлять свои врожденные черты (лидерство, эмоциональность, усидчивость – исходя из своих энергий). Но делает он это аккуратно, постоянно сверяясь с реакцией материнского поля: «Безопасно ли мне быть таким?».

2. Формирование «Теневого»: Вытеснение непринятого

Это важнейший процесс. В аналитической психологии это называется формированием «Персоны» и «Тени». Когда ребенок проявляет какую-то свою врожденную энергию, а мать её не принимает (из-за собственных страхов, воспитания, убеждений и своих врожденных качеств), ребенок оказывается перед выбором - быть собой или быть любимым (вспоминаем раздел самооценки).

-Механизм вытеснения: Если активному, громкому ребенку мама постоянно говорит: «Тихо, не мешай, будь спокойнее» - энергия активности не исчезает. Она уходит в «Теневое».

-Результат: Ребенок становится «удобным» и тихим, но внутри формируется мощный пласт подавленной силы, которая во взрослом возрасте превратится в неуправляемый гнев, психосоматику или депрессию.

Например, самое сильное Эго у Единич (рожденные 1,10,19,28 числа) – если их подавлять, то вместо лидера, руководителя, того, кто может вести за собой весь мир, вырастит домашний тиран – сильные будут обижать его, а он будет отыгрывать, компенсировать это на слабых. Либо вырастит абсолютно подавленная личность, которая даже со слабыми не сможет отстоять свои границы, а это 100%-е болезни разного уровня.

-Теневые ресурсы: Тень - это не всегда «плохое». Это просто те качества, которые мама не смогла «переварить» в своем поле, и ребенку пришлось их спрятать, чтобы «выжить» и сохранить связь с ней.

3. Что будет, если делать НЕ ТАК? (Риски и последствия)

-Потеря связи с собой: Если мать слишком жестко диктует, каким ребенку «нужно» быть, его собственные врожденные качества уходят в Тень.

-Последствие: Человек вырастает с ощущением пустоты. Он знает, как «надо» себя вести, но не чувствует своих истинных желаний. Его Эго растет как фасад без фундамента рождая иллюзии и постоянные жизненные кризиса для того, чтобы он наконец принял свои энергии данные ему от рождения и начал действовать в пространстве согласно своим задачам. К сожалению, не всем удастся прожить так, как это было задумано – сансара.

-Эмоциональная холодность мамы: Если поле матери закрыто или враждебно, ребенок воспринимает свой внутренний мир как опасное место.

-Последствие: Постоянный поиск внешнего одобрения и страх заглянуть внутрь себя.

-Запрет на проявление качеств: Каждое подавленное качество в этом возрасте - это утраченная батарейка энергии во взрослой жизни.

4. Рекомендации:

-Мама как чистое зеркало: Задача матери в этот период - не подавлять, а принимать. Чем шире спектр качеств, которые мама принимает в себе, тем больше шансов у ребенка закрепить свои врожденные таланты, не уводя их в Тень.

-Легализация эмоций: Важно проговаривать: «Я вижу, ты сейчас злишься, давай направим её в игру». Так энергия остается в осознанном доступе у ребенка. Сюда отнесем и то, что ребенку можно и поплакать, даже если он мальчик. Можно крикнуть. Не выраженный плач, крик боли – это спазмирование мышц лица, горла, груди. Блокировка самовыражения.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.