

Дмитрий Денисенко
Практическое пособие
педагога-психолога для
работы в ДОЛ или санатории

<https://litres.ru/73870446>

ISBN 9785006469235

Аннотация

Данное пособие предназначено для молодых специалистов, не имеющих практического опыта в области психологической педагогики. Оно даст вам представление о работе с временными детскими коллективами, о возможных сложностях, которые могут ждать педагога-психолога, а также познакомит вас с практическим опытом, который, безусловно, будет вам интересен и полезен.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
«Введение»	8
«Самостоятельная организация работы»	12
Конец ознакомительного фрагмента.	14

**Практическое пособие
педагога-психолога
для работы в ДОЛ
или санатории**

**Дмитрий Сергеевич
Денисенко**

© Дмитрий Сергеевич Денисенко, 2026

ISBN 978-5-0064-6923-5

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное небольшое рекомендательное пособие пишется мной с целью просвещения молодых специалистов в области педагогической психологии, которые еще не имеют практического опыта работы во временных детских коллективах ДОЛ или санаториев.

К написанию данного труда меня подтолкнул собственный опыт, с которым мне, как педагогу-психологу пришлось столкнуться именно в тот самый момент, когда у меня еще не было практического опыта работы в качестве психолога в детских оздоровительных лагерях.

Забегая немного вперед, хочу обобщить, что информация, которая излагается тут, построена исключительно на практическом опыте. Проходя обучения в магистратуре, в процессе прохождения учебной практике, для меня стал очевидным тот факт, что тот уровень практических навыков, которые открывает мне перспектива стажировки в школе, мягко сказать не удовлетворяла мои исследовательские потребности и амбиции ввиду минимальной вовлеченности педагога-психолога в практическую деятельность штатного школьного психолога.

В связи с данным обстоятельством мной были предприняты попытки по поиску работы педагогом-психологом в детских оздоровительных лагерях и санаториях. На мое счастье

мне достаточно быстро удалось найти и трудоустроиться в один из самых крупных санаториев Юга России.

Проблема заключалась в том, что теоретическую базу по общей психологии, педагогике и т.д., я знал на достаточно высоком уровне, но вот самих должностных обязанностей, я, как такого не понимал, а вернее будет сказать не знал конкретно, чем должен заниматься штатный педагог-психолог в ДОЛ или санатории!? В связи с таким положением дел, я, конечно, преступил к активному поиску информации, как литературного характера, так и ее видео аналогов. И к моему удивлению, сколько бы я не искал, я фактически не мог ничего найти.

Представьте себе ситуацию, вам необходимо ехать работать педагогом-психологом в крупный санаторий, а вы понятия не имеете какие должностные обязанности на вас будут возложены! И на самом деле это достаточно удивительная для меня ситуация, что о целой отрасли психолого-педагогической деятельности нет ничего достойного внимания (имеются ввиду информационные источники) для ознакомления и изучения перед практической деятельностью в упомянутых учреждениях.

Более того, я прошерстил много ресурсов, в том числе и законодательную базу, но так и не смог найти четкой структурированной информации касающейся практической работы педагога-психолога в ДОЛ или санатории. На самом деле ее просто нет, ибо ввиду неизвестных мне причин в на-

шей стране никто особо не заморачивался написанием хоть какой-нибудь педагогической литературы, которая могла бы пролить свет на должностные обязанности штатного педагога-психолога во временных детских коллективах ДОЛ или санаториев.

Ввиду такой недалёковидности я посчитал правильным не полениться и написать эту небольшую работу, которая позволит ознакомиться с практическим положением дел в сфере педагогической психологии на просторах детских оздоровительных лагерей и санаториев.

Данная работа, при ее прочтении, должна помочь неопытному специалисту педагогу-психологу получить представление о том, что такое детский временный коллектив; каковы практические функции штатного педагога-психолога и др.

«Введение»

Давайте начнем идти по порядку. Вы сидите у компьютера или у экрана мобильного телефона и ищете себе работу педагога-психолога на лето, чтобы вы могли получить опыт, попрактиковаться, заработать, найти новые знакомства и т. д.

Пролистав уйму объявлений, поприсутствовав на многих онлайн собеседованиях и т.д., вам всё-таки удастся найти и получить должность педагога-психолога в крупном санатории. Вы счастливы, вам не терпится поехать и попробовать себя в новой, до селе неизвестной роли психолога. Но перед вами стоят небольшие проблемы: 1) у вас нет опыта; 2) по существу, вы не знаете конкретизированных обязанностей штатного психолога ДОЛ или санатория. Можно сказать, что вы собираетесь ехать и работать, но не понимаете, что вас ждет и какие приключения могут выпасть на вашу долю, как молодого специалиста. А между прочим работа психолога очень ответственная, тем более, что вам предстоит работа в большей степени с детьми, чья психика находится в зачаточном и быстроразвивающемся режиме.

Сразу хочу сказать, что в данном труде описывается максимально сложный опыт, который может выпасть на вашу долю. Все дело в том, что в ДОЛ и санатории, куда обычно требуются штатные педагоги-психологи (психологи), как

правило крупные от 700 детей и выше.

Важно понимать, что в таких ДОЛ или санаториях очень много отдыхающих детей, которые приезжают туда по социальным путевкам, детки могут быть из неполных, неблагополучных и иных семей. Многие дети имеют психологические травмы, фобии, расстройства, иные личностные особенности, в том числе встречаются детки и с уже поставленными психическими диагнозами, по типу: «Легкая умственная отсталость». На самом деле вариативность возможных психических заболеваний или расстройств на практическом поприще таких (как правило) летних учреждений может быть очень и очень широкой.

Собираясь в поездку, вы должны осознавать, что работа психолога — это очень специфическая работа и от самого специалиста зависит очень многое. Психолог может быть активным, а может быть пассивным. При всем этом, есть учреждения, в которых много работы, а есть учреждения, где психолог присутствует номинально. Номинальность присутствия в таких учреждениях психологов регламентировано слабой образованностью нашего населения, непонимания пользы штатного психолога, законодательное принуждения организации по найму такого специалиста и т. д.

В процессе предварительного собеседования и при дальнейшем контактировании с руководством организации, в которую вы намереваетесь поехать для трудоустройства, вы безусловно поинтересуетесь о требованиях к штатному пси-

хологу, также поинтересуетесь о наличии кабинета, техническом оснащении и т. д.

Первое, что вы должны понять это то, что в ДОЛ и санаториях, как правило не только детские коллективы временные, но и педагогический состав тоже временный, он может меняться от заезда к заеду, т.е. на каждый новый заезд не только новые детские коллективы, но и сам штат вожатых и другого педагогического состава тоже претерпевает серьёзные изменения. И это важно учитывать, ибо руководство, которое вынуждено работать в таких реалиях относится к подчиненному составу соответственно. Это не говорит, что руководство плохо или предвзято относится к своему персоналу, во все нет. Но отношения идет, как к временной личности и быстро заменимой, так сказать текучка кадров, к которой они привыкли и всегда готовы к внештатным изменениям.

Вам надо понимать, что существует руководство, которое имеет представления о том, какими возможностями обладает психолог, если он реальный специалист. А есть руководство, которое вообще не воспринимает психологов, как специалистов. Обычно это высокомерные и слабо образованные люди, которые облечены властными полномочиями на территории учреждения. Поэтому вам необходимо быть не просто психологом, но и развивать свои навыки в том числе и во взаимодействии с руководством и их порой очень глупыми, и нелепыми заморочками или абсурдными указаниями, которые могут вообще не относиться к вашим должностным

обязанностям.

Вы должны понимать, что несмотря на очень увесистый теоретический базис в сфере педагогической-психологии, ее практическая сторона, во всяком случае в нашей стране, находится в упадке. Более того, кабинеты и оборудования штатных педагогов-психологов напоминают чем-то складские помещения, грязные, необорудованные ничем и т. д. Если вы увидели перед собой такую картину кабинета, то вы должны понимать, что в данном учреждении психологическая служба стоит в номинальном положении и скорей всего люди, которые будут руководить вашей профессиональной деятельностью ни черта не соображают в психологии.

Если вы приехали в ДОЛ или санаторий и увидели описанную выше удручающую обстановку с наличием грязного кабинета и отсутствием необходимого инвентаря, то не отчаивайтесь, у вас появился уникальный шанс создать психологическую службу с нуля, проявить творчество, неординарность, ну и конечно смекалку.

«Самостоятельная организация работы»

Предугадать какое руководство у вас будет сложно, в связи с чем, перед поездкой в ДОЛ или санаторий я настоятельно вам рекомендую четко оговорить основные требования, которые будут требовать от вас руководство, по типу: делать отчеты еженедельно (ежедневно, ежесменно), взаимодействовать с родителями, ПДН МВД, писать характеристики и т. д. Дополнительно я вам рекомендую поинтересоваться у руководства с какими основными проблемами на практике сталкивается психолог в их учреждении, это могут быть истерики детей (хочу домой), драки и др. В одном учреждении могут преобладать драки, в других истерики и т. д.

Полученная таким образом информация позволит вам дополнительно изучить ту или иную психологическую проблематику, касающуюся возрастных особенностей детей и их адаптации под новые условия быта. Также это позволит вам осознать документооборот, который вам предстоит формировать на протяжении всех рабочих смен. Почему это важно!?

Все дело в том, что если вы, к примеру едите в крупный санаторий, в штате которого всего один психолог на девятьсот детей, то вы должны понимать, что из этих девятьсот детей, ну как минимум двадцать будут истерить и максимально

проситься домой. А это прямая забота педагога-психолога, который обязан не просто успокоить ребенка, а адаптировать его к новым условиям. Более того, важно и контактировать с родителями такого ребенка, ибо малыш мог позвонить домой со слезами и истерикой, просить, чтобы его забрали и т. д. Родители могут тоже перепугаться, поэтому важно работать не только с детьми, но и со всеми участниками воспитательного процесса!

И вот представьте, у вас руководство, которое многое требует от психолога, не осознавая и не отдавая отчета о том, что первые две недели ввиду того, что в штате вы один, вы разрываетесь и у вас может банально не быть времени для заполнения нормативной документации, которую требует от вас руководство. Вы должны понимать, что с вас, как с психолога есть спрос на законодательном уровне и если вы предпочтете игнорировать предписания законов, этики психолога и будете заниматься ненужной писаниной, то это может с играть с вами злую шутку. Вы должны понимать, что вы прежде всего специалист практик, от которого зависит психическое состояние не только детского коллектива, но и педагогического состава. От вашей работы зависит общее психологическое состояние учреждения и его эффективная работа.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.