

An illustration of a young woman with brown hair tied back, wearing large round glasses and a blue lab coat over a white shirt. A stethoscope is draped around her neck. She is sitting at a desk, writing in a notebook with a pen. The background is a library with bookshelves filled with books and green plants. The overall style is bright and colorful.

Оксана Насонова

**«Учитель логопед:
комплексный
практикум по всем
модулям
переподготовки»**

18+

Оксана Насонова
**«Учитель логопед:
комплексный практикум по
всем модулям переподготовки»**

*<https://litres.ru/73895866>
SelfPub; 2026*

Аннотация

Книга представляет собой практикум, созданный на основе реальных практических заданий автора логопеда. Она станет дополнительным источником знаний в сфере логопедии и поможет составить целостное представление о профессии — шаг за шагом, от базовых понятий до ключевых рабочих задач.

Практикум содержит упражнения, кейсы и примеры из реальной логопедической практики: они познакомят с основными направлениями работы специалиста, методами диагностики и коррекции речевых нарушений.

Содержание

Глава 1 Законодательство	5
Конституционные и федеральные гарантии	6
Профессиональный стандарт педагога-дефектолога	7
Образовательные стандарты подготовки	8
Подзаконные акты и методические ориентиры	9
Нововведения в сфере повышения квалификации	10
Требования к организации временного режима обучения	11
Недельная образовательная нагрузка. Включает:	14
Глава 2 Педагогика	15
Приоритетные цели авторской школы	16
Концептуальные основы авторской школы	18
Педагогические инновации, стратегии в плане воспитания духовной и физически здоровой личности. Наиболее перспективные примеры. Обоснование.	21
Несколько педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.	26
Глава 3 Взгляд на психологию	30

Что выступает объектом и предметом психологии?	34
Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.	36
Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:	43
Конец ознакомительного фрагмента.	46

Оксана Насонова

«Учитель логопед: комплексный практикум по всем модулям переподготовки»

Глава 1 Законодательство

Система дефектологического образования в РФ опирается на многоуровневую нормативную базу. Она не только задаёт стандарты подготовки специалистов, но и гарантирует обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) доступ к качественному образованию с учётом их особых потребностей. Разберём ключевые элементы этой системы.

Конституционные и федеральные гарантии

Фундамент правового регулирования закладывает Конституция РФ (ст. 43): она провозглашает право каждого гражданина на образование, включая лиц с ОВЗ. На этом основании выстраиваются профильные законы:

ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — главный документ, регламентирующий образовательный процесс. Он закрепляет:

1. право на адаптированные образовательные программы;
2. психолого-педагогическое сопровождение;
3. создание специальных условий обучения.

ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» — определяет меры социальной и образовательной поддержки инвалидов.

ФЗ от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» — интегрирует международные стандарты в российскую практику, гарантируя доступность и качество образования для лиц с инвалидностью.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога

С 1 сентября 2023 года вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. Приказом Минтруда РФ от 13.03.2023 №136н, действует до 01.09.2029). Его ключевая задача — сформировать чёткие критерии работы специалиста, который:

- организует обучение по адаптированным программам;
- учитывает особые образовательные потребности **учащихся**;
- проводит коррекцию и профилактику нарушений развития.
- Стандарт предъявляет требования к компетенциям дефектолога, в том числе к знанию:
 - нормативно-правовой базы в сфере защиты прав детей, инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - ФГОС (включая стандарты для обучающихся с ОВЗ);
 - клинико-психолого-педагогических особенностей разных категорий учащихся с ОВЗ;
 - методик диагностики, коррекции и сопровождения.

Образовательные стандарты подготовки

Подготовка дефектологов регулируется ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 №123). Стандарт задаёт:

- структуру образовательных программ бакалавриата;
 - условия реализации обучения;
 - планируемые результаты освоения курса;
 - требования к материально-технической и методической базе вузов.
- Он ориентирован на подготовку специалистов, способных работать с обучающимися, имеющими различные нарушения развития.

Подзаконные акты и методические ориентиры

Практическую реализацию норм обеспечивают подзаконные документы:

1. Распоряжение Минпросвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75 — регулирует оказание логопедической помощи в образовательных организациях, определяет обязанности логопедов и дефектологов, перечень необходимой документации.

2. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 — регламентирует работу психолого-педагогического консилиума, куда входят дефектологи, психологи, логопеды и педагоги.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 №1601 (с изменениями) — устанавливает нормы педагогической нагрузки за ставку заработной платы.

Нововведения в сфере повышения квалификации

С 1 сентября 2025 года вступили в силу поправки к ФЗ №273, затрагивающие дополнительное профессиональное образование педагогов. Теперь программы повышения квалификации для дефектологов (и других педагогов) признаются действительными, только если они реализованы:

- в государственных или муниципальных организациях;
- в учреждениях с долей государственного участия в уставном капитале;
- на площадках инновационных территорий («Сириус», «Сколково» и др.).

Таким образом, современная нормативная база в сфере дефектологического образования формирует целостную систему: от конституционных гарантий до детализированных профессиональных стандартов. Она обеспечивает подготовку квалифицированных кадров и создаёт условия для инклюзивного обучения, где каждый ребёнок с ОВЗ получает поддержку, соответствующую его потребностям.

Требования к организации временного режима обучения

Организация временного режима обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов регулируется федеральными законами, санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН), федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и индивидуальными программами реабилитации или абилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Основные требования:

- **Соответствие особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.** Временной режим обучения должен учитывать особенности здоровья, уровень развития и готовность ребёнка к нахождению в образовательной среде.
- **Обучение только в первую смену.** Дети с ОВЗ не могут обучаться во вторую смену.
- **Пятидневная учебная неделя.** Как и для обычных школьников, учебная неделя составляет пять дней.
- **Облегчённый учебный день.** Обычно это среда или четверг.
- **Равномерное распределение учебного времени и каникул в годовом календарном плане.** Это необходимо

для профилактики переутомления.

- **Ограничение продолжительности учебного дня.**

Конкретная продолжительность дня устанавливается образовательной организацией с учётом особых образовательных потребностей ребёнка и его готовности находиться в среде сверстников без родителей.

- **Коррекционно-развивающие занятия.** В первой половине дня могут проводиться как урочные, так и внеурочные занятия, включая коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня возможна внеурочная деятельность по программам коррекционной работы и дополнительного образования.

- **Физкультурные минутки.** В середине урока обязательно проводится физкультурная минутка для снятия мышечного напряжения. Для детей с нарушениями зрения в эти минутки включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, предупреждение утомления и активизацию зрительной системы.

Продолжительность перемен.

- Перемены между уроками — не менее 10 минут.

- Большая перемена после второго или третьего урока — 20–30 минут.

- Возможно установление двух больших перемен после второго или третьего урока по 20 минут каждая.

- Перемены между урочной и внеурочной деятельностью

— от 30 минут.

- Динамическая пауза — до 45 минут.

- Учёт рекомендаций специалистов. При определении режима обучения учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а для детей-инвалидов — также ИПР и мнение родителей (законных представителей).

Недельная образовательная нагрузка. Включает:

- урочную деятельность;
 - внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю, из них не менее 5 часов — коррекционной направленности);
 - реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые могут проводиться во время урочной или внеурочной деятельности.
- Режим дня должен быть здоровьесберегающим и учитывать повышенную утомляемость детей с ОВЗ. При организации обучения также важно обеспечить доступную среду, сокращённое количество детей в группе, услуги ассистента (помощника) при необходимости и другие специальные условия, предусмотренные законом.
- Конкретные параметры режима обучения могут варьироваться в зависимости от вида ОВЗ, возраста ребёнка и других факторов. Для разработки индивидуального учебного плана или корректировки существующего режима необходимо обращаться в образовательную организацию с соответствующими документами (заключение ПМПК, ИПР, медицинские справки и т. д.).

Глава 2 Педагогика

Я бы хотела разработать авторскую школу, которая станет пространством гармоничного развития личности в условиях быстро меняющегося мира. В её основе — синтез лучших педагогических практик, современных научных исследований и гуманистических ценностей.

Приоритетные цели авторской школы

1. Ученики должны уметь анализировать информацию, отличать факты от мнений, самостоятельно искать знания и адаптироваться к новым вызовам. В эпоху информационного изобилия это важнее, чем заучивание готовых фактов. Формирование критического мышления и навыков самообучения

2. Способность понимать свои и чужие эмоции, выстраивать конструктивные отношения, работать в команде и разрешать конфликты — ключевые навыки XXI века. Школа должна целенаправленно развивать эмпатию, коммуникацию и лидерские качества. Развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций

3. Каждый ребёнок уникален: у него свои интересы, темп обучения и таланты. Школа должна предлагать гибкие траектории, позволяющие раскрыть потенциал каждого ученика, а не подгонять всех под единый стандарт. Поддержка индивидуального образовательного маршрута

4. Знания должны применяться на практике. Через междисциплинарные проекты ученики учатся решать реальные задачи, сотрудничать, планировать и презентовать результаты. Это формирует ответственность за собственный выбор и

его последствия. Ориентация на проектную и исследовательскую деятельность

5. Школа должна воспитывать осознанных граждан, понимающих свою роль в обществе и мире. Ученики изучают экологические проблемы, этику, права человека, учатся участвовать в социальных инициативах и принимать решения с учётом долгосрочных последствий. Воспитание глобальной и гражданской ответственности

6. Использование ИИ, VR, онлайн-платформ и больших данных для персонализации обучения, но с акцентом на живое общение, творчество и физическое развитие. Технологии — инструмент, а не цель. Интеграция цифровых технологий без потери человечности

7. Снижение стресса, поддержка ментального здоровья, баланс учебной нагрузки и отдыха, создание безопасной и поддерживающей среды — обязательные условия эффективного обучения и развития. Сохранение психоэмоционального здоровья и благополучия

Концептуальные основы авторской школы

- Ученик — субъект, а не объект обучения. В центре — его интересы, потребности и достоинство. Учитель — наставник и партнёр, помогающий найти путь, а не диктующий единственно верное решение. Гуманистическая педагогика

- Знания рождаются в действии: через эксперименты, проекты, социальные практики, игры и моделирование реальных ситуаций. Теория усваивается как инструмент для решения задач. Деятельностный подход

- Учебный год делится на модули по 4–6 недель с чёткими целями. Внутри модуля — сочетание лекций, семинаров, мастер-классов, полевых исследований и самостоятельной работы. Ученик может выбирать глубину изучения и темп. Гибкая модульная система обучения

- Темы изучаются не в рамках отдельных предметов, а как целостные явления. Например, тема «Энергия» объединяет физику, химию, экономику, экологию и этику. Междисциплинарность

- Школа сотрудничает с вузами, научными центрами, музеями, бизнесом и НКО. Ученики участвуют в городских проектах, стажировках, конкурсах и конференциях. Образование выходит за стены класса. Открытость и сетевое взаи-

модействие

- Вместо жёсткой балльной системы — регулярная обратная связь, портфолио достижений, рефлексивные дневники и самооценка. Цель — не ранжировать, а помогать ученику видеть прогресс и ставить новые цели. Формирующее оценивание

- В школе действует принцип «нет глупых вопросов», поощряется дискуссия, право на ошибку и взаимная поддержка. Конфликты решаются через медиацию и открытый разговор. Культура диалога и уважения

- Экологические ценности пронизывают всю среду: от архитектуры здания (энергоэффективность, естественное освещение) до учебных программ и бытовых привычек (раздельный сбор, осознанное потребление). Экологичность и устойчивое развитие

- Учителя — тоже исследователи и ученики. В школе предусмотрены регулярные тренинги, обмен опытом, стажировки и возможность экспериментировать с методиками. Непрерывное развитие педагогов

- Родители — союзники в воспитании. Открытые уроки, совместные проекты, консультации психологов и педагогов создают единую поддерживающую среду для ребёнка. Партнёрство с семьёй

Такая школа не просто даёт знания — она учит учиться, думать, чувствовать и действовать ответственно. Её выпускник будет готов не только к экзаменам, но и к жизни в слож-

ном, динамичном мире, где главное — оставаться человеком.

Педагогические инновации, стратегии в плане воспитания духовной и физически здоровой личности. Наиболее перспективные примеры. Обоснование.

Сегодня очень важно воспитывать детей так, чтобы они росли здоровыми — и телом, и душой. Я изучила разные современные подходы в обучении и выбрала самые полезные идеи, которые помогут решить эту задачу.

Самые полезные подходы в воспитании здорового поколения

1. Забота о здоровье прямо на уроках

Это значит грамотно строить учебный день: следить за гигиеной в школе, чередовать занятия с отдыхом, делать небольшие разминки прямо в классе. Например, есть методики (как у В. Ф. Базарного), где дети не всё время сидят за партами, а иногда стоят или меняют позу, делают упражнения для глаз.

Почему это работает:

- дети меньше устают;
- лучше сосредотачиваются на уроках;
- начинают понимать, как важно заботиться о своём здоровье.

2. Проекты про здоровый образ жизни

Дети сами выбирают интересные темы и изучают их: например, как экология влияет на здоровье, какое питание полезно школьникам или как гаджеты воздействуют на настроение и учёбу. Они собирают информацию, проводят небольшие исследования и рассказывают о результатах одноклассникам.

Почему это полезно:

- знания запоминаются лучше, потому что дети узнают их на практике;
- ребята учатся думать своей головой и отвечать за свои решения;

3. Учим понимать себя и других появляется желание вести здоровый образ жизни, когда ты сам всё изучил и понял.

На специальных занятиях дети тренируются понимать свои и чужие чувства, справляться со стрессом и решать споры без ссор. Для этого используют игры, обсуждения и упражнения, где нужно подумать о своих действиях.

Почему это важно:

- дети становятся спокойнее и увереннее;

- в классе меньше ссор и обид;

4. Движение на уроках и после них ребята учатся дружить и поддерживать друг друга.

- Не только физкультура, но и другие способы добавить активности:

- играть в подвижные игры после уроков;

- иногда проводить уроки на улице, если погода позволяет;

- открывать спортивные кружки по интересам.

Почему это хорошо:

- дети становятся сильнее и выносливее;

лучше запоминают материал и быстрее соображают;

5. Воспитание души через традиции и добрые дела-уроки проходят веселее, и учиться хочется больше.

Дети знакомятся с культурными ценностями, обсуждают важные жизненные вопросы на примерах из книг и участвуют в добрых делах — например, помогают пожилым людям или собирают вещи для нуждающихся.

Почему это нужно:

у ребёнка появляются чёткие понятия о добре и зле;

он чувствует, что может сделать мир лучше;

6. Полезные гаджеты и приложения понимает, зачем ставить цели и к чему стремиться в жизни.

Современные технологии тоже могут помочь:

- приложения, которые считают шаги и напоминают про здоровое питание;

- виртуальные экскурсии по человеческому телу;
- онлайн-занятия для снятия стресса и расслабления.

Почему это удобно :

- учиться становится интереснее;
- каждый может выбрать то, что подходит именно ему;

7. Школа и семья вместе заботятся о здоровье, легко найти достоверную информацию о здоровье.

Родители и учителя работают сообща:

- проводят лекции для родителей про воспитание и гигиену;
- устраивают спортивные праздники для всей семьи;
- запускают проекты вроде «Как мы ведём здоровый образ жизни дома».

Почему это помогает :

- ребёнок получает одинаковые подсказки и в школе, и дома;
- родители активнее участвуют в воспитании;

8. Оцениваем прогресс, а не ставим «двойки» укрепляются семейные традиции и отношения.

Вместо строгих оценок — портфолио с достижениями, дневники, где ребёнок отмечает свои успехи и трудности. Главное — видеть, как ты становишься лучше, а не соревноваться с другими.

Почему это правильно :

- меньше стресса из-за отметок;
- ребёнок видит, в чём он силен и над чем ещё нужно по-

работать;

- хочется учиться и развиваться дальше.

Вывод

Каждый из этих подходов сам по себе полезен, но вместе они работают ещё лучше. Если сочетать заботу о здоровье, развитие эмоций, интересные проекты и поддержку семьи, ребёнок вырастет крепким, умным и добрым. Такой подход готовит детей к яркой, активной и счастливой жизни в современном мире.

Несколько педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.

Я считаю, что качество образования в России можно заметно улучшить, если внедрить несколько проверенных педагогических идей. Вот несколько ключевых предложений и объяснение, почему они сработают:

1. Междисциплинарные учебные программы

Нужно создавать уроки, где темы из разных предметов объединяются. Например:

- изучая эпоху Петра I на истории, разбирать географию тех времён — какие земли осваивались, куда прокладывались маршруты;
- читать в литературе произведения той же эпохи и обсуждать, как они отражают исторические события;
- на математике считать расходы на строительство флота или темпы роста городов.

Почему это поможет: дети увидят связи между предметами, поймут, как знания работают в реальной жизни, а не будут воспринимать каждый урок изолированно. Это разви-

вает системное мышление и делает обучение интереснее.

2. Выбор направленности обучения с 5-го класса

Дать школьникам возможность выбирать профиль с 5-го класса:

- естественно-научный (углублённая биология, химия, физика);
 - гуманитарный (больше литературы, истории, иностранных языков);
 - технологический (программирование, робототехника, инженерия);
 - творческий (искусство, музыка, театр).
- При этом базовые предметы остаются для всех, а по выбранным направлениям — больше часов и углублённые темы.

Почему это поможет: ребёнок занимается тем, что ему действительно интересно, — растёт мотивация к учёбе. Ранняя профориентация помогает лучше подготовиться к старшей школе и вузу, а школа учитывает индивидуальные склонности.

3. Больше практических задач и проектов

Заменить часть контрольных и тестов на реальные проекты:

- создать макет экосистемы на уроке биологии;
- разработать бизнес-план школьного кафе на математике и экономике;
- снять мини-фильм по мотивам литературного произведе-

дения.

Почему это поможет: ученики учатся применять знания на практике, работать в команде, планировать и презентовать результаты. Такие навыки нужны в жизни и на любой работе.

4. Развитие цифровых навыков с начальной школы

Ввести обязательный модуль «Цифровая грамотность»:

- основы безопасного поведения в интернете;
- работа с текстовыми редакторами, таблицами, презентациями;
- знакомство с программированием через игры и визуальные среды;
- использование онлайн-библиотек и образовательных платформ.

Почему это поможет: современный мир требует цифровых компетенций. Дети научатся искать и проверять информацию, использовать технологии для учёбы и творчества, а не только для развлечений.

5. Поддержка учителей: курсы, обмен опытом, наставничество

Создать систему непрерывного профессионального роста:

- регулярные бесплатные курсы по новым методикам и технологиям;
- школьные клубы учителей для обмена опытом;
- программа наставничества: опытные педагоги помогают молодым коллегам.

Почему это поможет: когда учителя учатся сами, они лучше учат детей. Новые знания и поддержка повышают их мотивацию и профессионализм, а значит, растёт качество уроков.

6. Партнёрство школы с вузами и предприятиями

Организовать сотрудничество:

- экскурсии на предприятия и в лаборатории вузов;
- гостевые лекции от учёных, инженеров, врачей, дизайнеров;
- совместные проекты и конкурсы с вузами;
- стажировки для старшеклассников.

Почему это поможет: школьники видят, как их знания пригодятся в профессии, знакомятся с реальными специалистами, получают вдохновение и чётче понимают, к чему готовиться.

Вывод

Эти идеи не требуют революции — их можно внедрять постепенно, но они дадут заметный эффект. Ученики станут более мотивированными и подготовленными к жизни, учителя — увереннее и компетентнее, а школа — ближе к реальным потребностям общества. В итоге вырастет и качество образования в целом.

Глава 3 Взгляд на психологию

1. Вильгельм Вундт (1832–1920) — основатель экспериментальной психологии. Он полагал, что изучение сознания должно строиться на методе интроспекции (самонаблюдения), и разделил психологию на два направления: экспериментальное (исследование ощущений и времени реакции) и культурно-историческое (изучение языка, мифов и обычаев). Однако подход Вундта подвергался критике: метод интроспекции оказался субъективным (испытуемые по-разному описывали одинаковые ощущения), сознание признали слишком сложным для «расчленения» на элементы, а бессознательные процессы и поведение учёный практически игнорировал.

2. Зигмунд Фрейд (1856–1939) создал психоанализ и утверждал, что поведение человека во многом определяется бессознательными процессами, детскими переживаниями и внутренними конфликтами. Фрейд выделил структуры личности: «Оно» (инстинкты), «Эго» (разум) и «Супер-Эго» (совесть), а также описал защитные механизмы психики (вытеснение, проекция и др.). Тем не менее его теории сложно проверить экспериментально, поскольку они базируются на клинических случаях. Критиковали и чрезмерный акцент на сексуальности (например, эдипов комплекс и концепция либидо), пессимистичный взгляд на природу челове-

ка, а также неподтверждённые современными исследованиями идеи — в частности, символику сновидений.

3. Уильям Джеймс (1842–1910) считается основоположником прагматизма и функционализма в психологии. Он изучал, как сознание помогает человеку адаптироваться к окружающей среде, ввёл понятие «потока сознания» как непрерывного и изменчивого процесса, а также подчёркивал роль привычек и воли в поведении. Критика касалась общей описательности идей Джеймса и отсутствия чёткой методологии; кроме того, он не создал единой школы, и его взгляды развивались в разных направлениях.

4. Джон Уотсон (1878–1958) — основатель бихевиоризма, считавший, что психология должна изучать исключительно наблюдаемое поведение, а не сознание. Его формула «стимул → реакция» объясняла поведение как результат научения через подкрепления. Известен экспериментом с «Маленьким Альбертом», в ходе которого формировался условный страх. Критиковали Уотсона за игнорирование мышления, эмоций и сознания (человека сводили к «реагирующей машине»), этические проблемы его экспериментов и неспособность объяснить сложные формы поведения, такие как язык и творчество.

5. Макс Вертгеймер (1880–1943), Вольфганг Кёлер (1887–1967) и Курт Коффка (1886–1941) развивали гештальт-психологию, утверждая, что сознание целостно и не может быть разложено на отдельные элементы. Они изуча-

ли восприятие, мышление и обучение как процессы «инсайта» (внезапного озарения) и показали, что человек воспринимает мир как структурированные образы, а не как набор точек. Критика отмечала недостаточное внимание к развитию личности и социальным факторам, абстрактность концепций (плохо поддавались количественному измерению) и отсутствие единой теории поведения.

6. Карл Роджерс (1902–1987) и Абрахам Маслоу (1908–1970) акцентировали внимание на самореализации, свободе выбора и уникальности личности. Маслоу создал пирамиду потребностей — от физиологических до самоактуализации, а Роджерс разработал клиент-центрированную терапию, основанную на вере в потенциал человека к росту. Критиковали их концепции за излишний оптимизм и идеализацию человеческой природы, неуниверсальность пирамиды Маслоу (в разных культурах приоритеты могут отличаться) и сложность стандартизации методов Роджерса для научных исследований.

7. Жан Пиаже (1896–1980) изучал когнитивное развитие детей и выделил четыре стадии развития мышления: сенсомоторную, предоперациональную, стадию конкретных операций и стадию формальных операций. Он показал, что дети мыслят иначе, чем взрослые. Однако его теорию критиковали за жёсткую заданность стадий (дети могут переходить между ними нелинейно), недооценку влияния культуры и обучения (в отличие от Выготского) и субъективность

методов (наблюдение и беседы).

8. Лев Выготский (1896–1934) развивал культурно-историческую теорию, утверждая, что высшие психические функции (речь, память, воля) формируются через взаимодействие с культурой и другими людьми. Он ввёл понятие зоны ближайшего развития — того, что ребёнок может сделать с помощью взрослого. Критика касалась незавершённости многих идей из-за ранней смерти учёного, сложности экспериментальной проверки теории и некоторого недоучёта биологических факторов при сильном акценте на социальном.

9. Б. Ф. Скиннер (1904–1990) развивал идеи бихевиоризма и ввёл концепцию оперантного обусловливания: поведение формируется и подкрепляется последствиями (наградами и наказаниями). Он считал, что свобода воли — иллюзия, а личность представляет собой набор выученных реакций. Критиковали Скиннера за отрицание сознания и свободы выбора (что вызвало этические споры), неспособность объяснить творчество и альтруизм, а также за сомнительность применения его методов (например, «ящика Скиннера») к человеку.

Что выступает объектом и предметом психологии?

В психологии **объектом** исследования в самом общем смысле выступают носители психики — человек и животные. При этом центральное место среди объектов психологической науки занимает человек.

Поскольку каждый индивид существует не изолированно, а включён в разнообразные социальные структуры — от малых групп (семья, дружеский коллектив) до общества в целом, — психология также изучает различные социальные образования.

Кроме того, для всестороннего понимания человеческой психики необходимо учитывать её эволюционное развитие. Именно поэтому объектом психологического исследования становятся и животные: изучение их психики позволяет проследить истоки и закономерности формирования психических процессов, что составляет важную часть предмета психологии.

Предметом психологии является психика — как в её целостном виде, так и в отдельных проявлениях. Это относится ко всем объектам психологического изучения: психике человека (рассматриваемой в индивидуальном и социальном аспектах) и психике животных.

В качестве предмета исследования могут выступать различные психические феномены: процессы (например, восприятие, мышление), состояния (усталость, вдохновение), свойства (темперамент, способности) и теоретические конструкции. Они могут изучаться как изолированно, так и во взаимосвязи — что позволяет анализировать человека на разных уровнях психической организации.

Традиционно выделяют следующие уровни рассмотрения человека:

- индивид (биологическая основа);
- личность (социальные роли и ценности);
- индивидуальность (уникальное сочетание черт).

Каждый из этих уровней может стать самостоятельным предметом психологического исследования. Таким образом, предметом психологии оказывается любая психическая реальность, присущая изучаемому объекту.

Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.

Высший уровень психического отражения — это сознание, присущее исключительно человеку как социальному и разумному существу. Он представляет собой качественно новый этап развития психики, выходящий за рамки простого реагирования на внешние стимулы.

Ключевые характеристики сознания:

- **Осмысленность и понятийность.** Информация отражается не в виде отдельных ощущений, а через систему понятий, значений и смыслов, закреплённых в языке и культуре.
- **Способность к рефлексии.** Человек не только воспринимает мир, но и осознаёт собственные мысли, эмоции и действия, может анализировать свой опыт.
- **Целеполагание.** Возможность ставить осознанные цели, планировать действия и прогнозировать их последствия.
- **Связь с речью.** Вербальное осмысление действительности позволяет обобщать опыт, передавать знания и координировать совместную деятельность.
- **Социальная обусловленность.** Сознание формирует-

ся в процессе общения и усвоения культурных норм, традиций и ценностей общества.

· **Творческий потенциал.** Способность создавать новые образы, идеи и решения, выходящие за рамки непосредственного опыта.

· **Самосознание.** Осознание себя как отдельной личности, понимание своих качеств, мотивов и места в социуме.

Основные функции высшего уровня психического отражения:

- познание окружающего мира и самопознание;
- регуляция поведения и деятельности на основе осознанных мотивов;
- прогнозирование и планирование;
- коммуникация и передача знаний между людьми;
- творческое преобразование действительности.

Высший уровень психического отражения развивается благодаря: Механизмы формирования:

- совместной трудовой деятельности;
- использованию и созданию орудий труда;
- развитию речи и языка;
- усвоению социальных норм и культурных образцов;
- накоплению и передаче коллективного опыта.

Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?

Психические процессы — это то, как наш мозг воспринимает мир, обрабатывает информацию и помогает нам действовать. Они работают постоянно и позволяют нам жить, учиться и общаться.

Основные психические процессы:

1. Ощущения — когда органы чувств (глаза, уши, кожа и т. д.) реагируют на что-то: свет, звук, тепло, вкус и т. п.

2. Восприятие — сбор всех ощущений в единую картину: мы понимаем, что именно видим, слышим или чувствуем.

3. Внимание — способность сосредоточиться на чём-то одном, не отвлекаясь на остальное.

4. Память — запоминание, хранение и вспоминание информации.

5. Мышление — анализ информации, решение задач, построение логических цепочек.

6. Воображение — создание новых образов и идей, в т. ч. тех, которых нет в реальности.

7. Речь — использование слов и языка для общения и мышления.

8. Эмоции — переживания: радость, страх, грусть, удивление и т. д.

9. Воля — умение принимать решения и заставлять себя действовать, даже если трудно.

Чем восприятие отличается от ощущений?

Разберём на простом примере: представьте, что вы взяли в руки яблоко.

Ощущения — это отдельные сигналы, которые поступают от органов чувств:

вы видите красный цвет;

чувствуете гладкую поверхность;

ощущаете лёгкий фруктовый запах;

слышите тихий хруст, когда слегка сжимаете плод;

на вкус оно сладкое с лёгкой кислинкой.

То есть ощущения дают нам отдельные кусочки информации.

Восприятие — это когда мозг собирает все эти ощущения вместе и понимает: «Это яблоко!». Вы не просто фиксируете цвет, запах и вкус по отдельности — вы узнаете предмет целиком, соотносите его с тем, что уже знаете, и понимаете, что с ним можно сделать (например, съесть).

Краткий итог: основные отличия

Ощущения и восприятие— тесно связанные, но разные психические процессы. Разберём их ключевые отличия.

Ощущения

Ощущения отражают отдельные свойства предметов и явлений — например, цвет, звук, температуру, запах, текстуру. Когда мы видим яркий свет, чувствуем тепло чашки в руках или слышим резкий звук, это результат работы ощущений.

Основные характеристики:

Реализуются через органы чувств. За ощущения отвечают специализированные системы: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус и другие. Каждый орган воспринимает определённый тип сигналов из внешней среды.

Носят пассивный характер. Ощущения возникают автоматически, когда на рецепторы воздействует какой-либо стимул. Человек не управляет этим процессом сознательно: если перед глазами яркий свет или рядом звучит громкий звук, ощущения появятся сами.

Присущи и людям, и животным. Это базовый уровень отражения действительности, необходимый для выживания. Животные точно так же реагируют на температуру, запахи, звуки и прочие стимулы.

Восприятие

Восприятие идёт дальше: оно создаёт целостный образ

предмета или ситуации на основе отдельных ощущений. Например, увидев круглый, красный предмет, ощутив его гладкую поверхность и уловив характерный аромат, мы понимаем, что это яблоко.

Ключевые особенности:

Формируется в мозге. Он объединяет и интерпретирует сигналы, поступающие от разных органов чувств. Восприятие — это не простая сумма ощущений, а их осмысленная интеграция.

Является активным процессом. Мозг не просто регистрирует данные, а «достраивает» образ, опираясь на прошлый опыт, знания, ожидания и контекст. Например, в полутьме мы можем узнать знакомый предмет, даже если видим его нечётко.

Особенно развито у человека. Мы не ограничиваемся узнаванием объектов: мы понимаем их значение, соотносим с ситуациями, связываем с воспоминаниями и эмоциями. Благодаря этому восприятие становится частью сложного познавательного процесса, позволяющего ориентироваться в мире и принимать решения.

Таким образом, ощущения дают нам «сырые» данные о мире, а восприятие превращает их в осмысленные образы, помогая полноценно взаимодействовать с окружающей. Проще говоря: ощущения — это «кирпичики», из которых строится знание о мире, а восприятие — это «здание», которое из них получается. Ощущения отвечают на вопрос «Что

я чувствую?», а восприятие — на вопрос «Что это такое?».

Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

Разберём каждую ситуацию и соотнесём её с соответствующим свойством внимания:

1. Гроссмейстер ведёт одновременную игру с несколькими опытными шахматистами— распределение внимания. Гроссмейстер должен одновременно держать в уме позиции на нескольких досках, продумывать ходы и реагировать на действия соперников. Это требует способности параллельно отслеживать несколько процессов.

2. Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии — концентрация внимания. Выпускник направляет все силы на изучение материала, игнорируя посторонние раздражители и сосредотачиваясь исключительно на решении задач и усвоении теории.

3. Читая рассказы Л. Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна — переключение внимания. Музыка отвлекает школьницу от чтения, и её внимание непроизвольно смещается с текста на внешний звук.

4. Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нём прилагательные — избирательность внимания. Ученики должны выделить из общего по-

тока речи только нужную категорию слов (прилагательные), отсеивая остальные части речи.

5. Во время контрольной работы ученики отвлекаются на звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины — устойчивость внимания (её недостаточная выраженность). Сигнализация выступает как отвлекающий фактор, и ученики не могут длительно удерживать фокус на выполнении задания.

6. Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя — сосредоточенность внимания. Дети полностью погружаются в изучение новых учебников, игнорируя слова учителя. Их внимание сконцентрировано на ярком и интересном стимуле.

7. Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчёркивать буквы «к» и «а» — объём внимания. Задание требует одновременно удерживать в поле внимания несколько объектов (буквы «к» и «а») и быстро их идентифицировать в потоке текста.

8. Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться — направленность внимания. Учитель направляет внимание учеников на ключевой момент эксперимента, помогая им сфокусироваться на значимом изменении и не упустить его.

9. Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная, ученики пытаются сосредоточиться на изучаемом материале — произвольное (целенаправленное) внимание и сосредоточенность. Ученики сознательно мобилизуют силы, чтобы удержать фокус на сложном материале: предупреждение учителя выступает как стимул для волевой регуляции внимания.

10. Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье — концентрация и устойчивость внимания. Работа требует длительного сосредоточения на монотонной задаче, тщательного анализа текста и способности не отвлекаться на посторонние раздражители. Корректор должен удерживать фокус на деталях (орфография, пунктуация, форматирование) в течение продолжительного времени.

11. Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника — распределение внимания. Секретарь одновременно выполняет два действия: слушает диктовку (аудиальное восприятие) и набирает текст (моторная деятельность). Это требует умения параллельно обрабатывать информацию из разных источников и координировать действия.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.