



Александр Кандаков

Кадетские казачьи классы

Александр Кандаков
Кадетские казачьи классы

«Автор»

2026

Кандаков А. С.

Кадетские казачьи классы / А. С. Кандаков — «Автор», 2026

Диссертационное исследование посвящено изучению становления и развития кадетских классов в системе современного российского образования, их роли в гражданско-патриотическом воспитании и ранней профессиональной ориентации молодёжи. Актуальность работы обусловлена возрождением кадетского движения в России, потребностью в осмыслении исторического опыта и внедрении лучших практик кадетского образования в условиях модернизации системы общего образования. Особую значимость исследование приобретает в контексте задач патриотического воспитания и подготовки социально ответственных граждан. Объект исследования: система кадетского образования в Российской Федерации. Предмет исследования: педагогические и организационные условия функционирования кадетских классов в общеобразовательных организациях, их воспитательный потенциал и специфика учебно-воспитательного процесса.

© Кандаков А. С., 2026

© Автор, 2026

Содержание

Диссертация	5
Конец ознакомительного фрагмента.	17

Александр Кандаков

Кадетские казачьи классы

Диссертация

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Факультет «Социальных коммуникаций и филологии»
Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Руководитель образовательной организации»
Выпускающая кафедра «Педагогики и психологии»

КАДЕТСКИЕ КАЗАЧЬИ КЛАССЫ КАК КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Магистерская диссертация

ФИО студента Кандаков Александр Сергеевич

Группа МЗз, факультет «Социальных коммуникаций и филологии»

Научный руководитель: Чиговская-Назарова Янина Александровна., кандидат филологических наук, доцент

(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите: _____

Дата и номер протокола заседания кафедры, *подпись, ФИО заведующего кафедрой*

Дата защиты: _____

Оценка: _____

оценка и подпись научного руководителя

Глазов, 2023 г.

Оглавление.

Введение стр. 4

Глава 1. Краткая история кадетского образования в России с XVIII века по современность. стр. 12

Глава 2. Описание и анализ воспитательной системы МАОУ «Кондратовская школа». стр. 21

Глава 3. Описание воспитательной системы кадетских казачьих классов, включенных в образовательное и воспитательное пространство школы. стр. 32

3.1. Образовательный модуль. стр. 32

3.1.1. Прием в кадетский казачий класс. стр. 32

3.1.2. Учебный день в кадетском казачьем классе. стр. 34

3.1.3. Внеурочные курсы и их значение. стр. 35

3.1.4. Дополнительные образовательные курсы и их значение. стр. 37

3.2. Воспитательный модуль.	стр. 36
3.2.1. Кодекс чести и правила взаимоотношений.	стр. 36
3.2.2. Годовая событийная карта.	стр. 39
3.2.3. Взаимодействие с социальными партнерами.	стр. 42
3.3. Система поощрений и мотивации.	стр. 43
3.3.1. Система социальных статусов в кадетских казачьих классах. Система социально роста.	стр. 43
3.3.2. Внешние атрибуты успешности воспитанников и кадет и их влияние на форми- рование личности.	стр. 45
Глава 4. Выбор и описание диагностических инструментов, используемых для оценки результативности воспитательной системы кадетских казачьих классов. Анализ полученных результатов и их интерпретация.	стр. 51
Глава 5. Методические рекомендации по включению кадетской воспитательной системы в систему воспитания общеобразовательной организации.	стр. 67
Заключение.	стр. 75
Список литературы.	стр. 79
Приложения.	стр. 86
Приложение 1	стр. 86
Приложение 2	стр. 87
Приложение 3	стр. 89
Приложение 4	стр. 91
Приложение 5	стр. 103
Приложение 6	стр. 108
Приложение 7	стр. 110

Введение.

С 2001 по 2021 гг. в России было последовательно принято четыре федеральных программы по развитию патриотизма и духовной нравственности: Государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». Затем были приняты аналогичные программы на периоды 2006-2010 гг., 2011-2015 гг. и федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-24 гг.

Основными итогами программ стал рост количества военно-спортивных клубов (по данным РИА-новости к марту 2020 года их количество составило 5,5 тысяч), оборонно-спортивных лагерей (только по данным ДОСААФ в 2015 году таких лагерей было 79 с охватом около 100 тысяч детей, а в 2017 уже 91 с охватом шесть тысяч пятьсот человек), выделялись средства на развитие спортивных секций.

Одной из наиболее систематизированных форм по организации военно-патриотического воспитания стали кадетские корпуса, школы и классы. В т.ч. кадетские казачьи классы.

Руководство многих школ охотно пошло на создание кадетских классов на своей базе.

Предполагалось, что данная форма должна обогатить воспитательную систему школы. По данным РИА «Новый день» в 2022 году в Российской Федерации существует около 3558 учебных заведений, реализующих программы кадетского и кадетского казачьего образования. По данным этого же источника в 2022 году в России существует 51 тысяча кадетских и кадетско-казачьих классов.

На практике, кадетские классы в общеобразовательных школах стали быстро превращаться в классы для коррекции девиантного поведения.

Вместе с тем, федеральный проект «Патриотическое воспитание», направленный на создание новых форм воспитательной работы с молодежью в сфере патриотизма, предполагает

высокий процент (до 24% к 2024 г.) охвата разными формами патриотического воспитания молодежи.

Наряду с новыми (старыми) формами такими как Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» кадетские и кадетско-казачьи классы остаются одной из наиболее эффективных воспитательных систем в военно-патриотическом воспитании.

Основу успеха воспитательной системы кадетских классов составляет ориентированность на традиции и создание определенной системы ценностей, через принятие которой и формируется особая личность гражданина, проявляющая высокие морально-волевые и нравственные черты.

Актуальность темы связана с необходимостью или воссоздать прежнюю (советскую) систему патриотического воспитания личности, или найти новые формы такого воспитания. В обоих случаях опыт кадетского воспитания с элементами казачьей культуры является наиболее рельефным, четче иллюстрирующим возможные формы и методы патриотического воспитания.

Вопросам кадетского воспитания и образования в Российской Федерации в основном посвящены научные статьи. Большая часть исследований относится к периоду девяностых годов двадцатого века, когда эта форма организации образовательного и воспитательного процесса приобрела популярность.

История становления и развития кадетского движения описана в разных работах. Этому посвящены статьи, авторские видео-проекты и передачи, есть несколько документальных фильмов.

Подробно и доступно данный процесс описан в магистерской работе Киреевой М.М. «История кадетского движения в современной России» (Киреева М.М. «История кадетского движения в современной России»: магистерская диссертация: 44.04.01: защищена 20.06.2020: утв. 22.06.2020/ автор Киреева Мария Михайловна. - Пенза, 2020 г.-99 с. – Библиогр. с. 8– 67).

В данной работе автор дает наиболее полное и исторически верное развитие кадетского образования и воспитания в России. Особенно точно автор раскрывает тенденции развития кадетского движения в Российской Федерации конца двадцатого века.

О развитии движения в России также писали Шамич А.Ф. и Костусов Н.С. (Кадетское воспитание в России: прошлое, настоящее и будущее [Cyberleninka.ru] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadetskoe-vospitanie-v-rossii-proshloe-nastoyashee-i-budushee>) В своей статье «Кадетское воспитание в России: прошлое, настоящее и будущее» они описывают ряд объективных социальных проблем, в том числе и при подготовке как государственных служащих, так и военных специалистов, которые способны решать кадетское воспитание и образование. Отдельно, авторы выделяют необходимость создания системы духовно-нравственного формирования личности воспитанника, указывают на отсутствие единого подхода и единой концепции.

В своей статье «Кадетское образование: понятие, содержание, значение» Юдин В.В. (ВЕСТНИК ОГУ 11 (130)/ноябрь`2011) указывает, что система кадетского образования и воспитания в целом соответствует потребностям и целям современного образования.

Куликова Я.В., заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Гимназия 2», г. Воркуты в статье «Из опыта работы по патриотическому воспитанию воспитанников кадетских классов общеобразовательного учреждения» (МЕТОДИСТ 10 2018), описывает систему работы кадетских классов МОУ «Гимназия 2». В общих чертах система отличается от общеобразовательных классов, но заметна ее незавершенность и необходимость дальнейшего развития.

Вместе с тем значимость данной формы образования личности растет:

система кадетского образования востребована в РФ. По состоянию на 2019 год в РФ было создано более 3 500 кадетский и кадетских казачьих учебных заведений, более 1300 кадетских и кадетско-казачьих классов.

с каждым годом растет конкурс на места в ОО с программами кадетского образования. разрабатывается единая концепция кадетского образования и воспитания, учитывающая все варианты (от корпуса до кадетского класса).

Противоречие. Согласно данным исследований, проведенных ВЦИОМ по заказу Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», среди молодых граждан в возрасте от 14 до 35 лет доля патриотов составляет 77%. Вместе с тем, безусловными патриотами считают себя 27% участников опроса, а 13% не относят себя к патриотам.

Несколько выше доля патриотов среди людей в возрасте 29-31 лет и 32-35 лет (по 82% соответственно). А ниже – среди младших возрастных групп: 70% опрошенных в аудитории 14-16 лет и 72% – в аудитории 17-19 лет. Примечательно, что около трети молодых россиян (30%) признали, что не проявляют открыто патриотические чувства, т.е. не поют гимн Российской Федерации, не защищают государство в спорах и дискуссиях, не носят одежду с патриотической символикой и т.п.

Кроме того, среди молодежи довольно высока доля тех, кто предпочел бы уехать из страны, имея такую возможность – 27% (35% для молодых людей в возрасте 14-16 лет).

Статистика показывает, что, несмотря на позитивные тенденции, патриотическое воспитание граждан остается первостепенной задачей государства и общества, а развитие патриотизма, гражданственности и формирование патриотической культуры в молодежной среде становится стратегическим приоритетом национальной безопасности России.

Проблема исследования. Противоречие ставит проблему способности воспитательной системы школы к качественному формированию патриотической культуры среди обучающихся.

Цель исследования: определить воспитательный потенциал кадетских казачьих классов для воспитательной системы общеобразовательной школы на примере МАОУ «Кондратовская средняя школа», Пермский край, Пермский район. Полученные результаты представить как методические рекомендации по обогащению воспитательной системы общеобразовательной школы и в рамках введения кадетских классов в пространство школы.

Объект исследования: воспитательная система общеобразовательной школы с включенными в нее кадетскими казачьими классами.

Предмет исследования: включенная в воспитательную систему общеобразовательной школы воспитательная система кадетских казачьих классов, ее возможности к формированию новых форм военно-патриотической и общегражданской позиции.

Гипотеза: мы считаем, что система воспитания в кадетских казачьих классах имеет достаточный потенциал для формирования новых форм воспитательной работы. В целом это позволяет создать более гибкую и, ориентированную на индивидуальные запросы ученика, систему военно-патриотического воспитания в школе, а также сохранить духовно-нравственные устои российского общества.

Задачи:

1. Изучить историю развития кадетского и кадетско-казачьего образования на современном этапе развития государства.

2. Проанализировать воспитательную систему общеобразовательной школы. Выявить основные ее компоненты и механизмы воздействия. Выявить ее слабые стороны и проблемы в вопросе военно-патриотического и гражданского воспитания.

3. Описать воспитательную систему кадетских казачьих классов.

4. Дать анализ воспитательной системе кадетских казачьих классов. Определить ее эффективность.

5. Создать методические рекомендации по включению кадетской воспитательной системы в общешкольную.

Методологической базой для исследования послужили работы по аксиологическому, системно-деятельностному и средовому подходу в образовании и воспитании.

Так, проблема усвоения ценностей всегда являлась основной в исследованиях В.А. Караковского, В.А. Слостенина, Л.И. Новиковой, М.В. Богуславского. Этой проблеме посвящены работы В.А. Сухомлинского.

В данных исследованиях ценностям отводится роль базовых норм, принципов, которыми определяется повседневное поведение человека.

Условно, феномен ценности можно представить в виде некоей многоуровневой системы, где ценности трансформируются от значения к отношению, затем в цель, принцип, норму и, наконец, в идеал.

В.А. Слостенин определяет ценности как специфическое образование в структуре индивидуального сознания, являющееся идеальными образами и ориентирами деятельности личности и общества.

В. А. Караковский прямо выделяет фундаментальные общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

В своей основе, наше исследование опирается на анализ уровня сформированности данных ценностей.

Второй методологической основой выступает системно-деятельностный подход, рассматриваемый в работах А. Г. Асмолова (Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика, 2009, 4), Т. И. Фисенко (Системно-деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения. URL: <http://www.allbest.ru>.), И.С. Якиманской (Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. 2).

А. Г. Асмолов определяет системно-деятельностный подход как «процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом».

Рассматривая сущность системно-деятельностного подхода, Т. И. Фисенко подчеркивает его основную идею, состоящую в том, что «новые знания не даются в готовом виде: обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача педагога при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Педагог должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Т.е. в основе лежит создание системы ситуаций или задач, решая которые воспитанник получает новый опыт или же утверждает ранее полученные знания и навыки, нравственных качествах и ценностях.

В рамках этого подхода предполагается получение универсальных учебных действий, превращающихся в компетенции. Достижение этого может идти не только через традиционные занятия, но и через систему дополнительного образования, которая является составляющей частью системы воспитания в кадетских казачьих классах.

Основой для средового подхода стали работы Ю.С. Мануйлова, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина. Средовой подход здесь понимается как учет и целенаправленное использование возможностей среды в педагогическом процессе. Т.е. среда превращается в средство педагогического воздействия.

Говоря иначе, образование и развитие личности, ее социализация зависит от социально-культурной среды, к которой следует отнести: духовные культурные ценности, прежде

всего нравственные, эстетические, правовые; материальные культурные ценности - книги, средства информации и коммуникации, бытового окружения, орудия труда; социально-психологические ценности, выступающие в форме традиций, ритуалов, обычаев, обрядов.

В нашем случае такой средой выступают оформление учебных кабинетов, форма кадет, выполняемые ритуалы, этикет.

Эмпирической базой стала Кондратовская средняя школа, Пермский край, Пермский район. Исследования проводились по методикам анкетирования Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп» и метод педагогического наблюдения.

Практическая значимость: результаты данного исследования могут применяться в педагогической практике при работе с детьми школьного возраста, представителями молодежи, для профилактики формирования ценностных ориентаций, развития личности, характерных для данного возраста.

Степень изученности. С начала 2000-х происходит массовое открытие кадетских корпусов, школ и классов. Изучение вопроса о кадетском образовании и воспитании переходит в практическую область. Этим объясняется большое количество статей.

Широкая реклама деятельности образовательных учреждений привела к созданию большого количества сайтов и иных интернет-ресурсов.

В целом, тема скорее изучена на уровне отдельных организаций, но общей концепции не возникает. Развитие кадетского образования и воспитания идет или в рамках обще государственных тенденций в образовании, или изменяется на уровне организации, исходя из существующих задач.

Однако, все предложенные источники, касаются только кадетского образования и воспитания в чистом виде, без его связи с общеобразовательной школой.

Считаю, что вопрос взаимодействия и воспитательного потенциала кадетских классов недостаточно изучен.

Глава 1.

Краткая история кадетского образования в России с XVIII века по современность.

Исторические основы кадетского образования в России сложились на рубеже XVII – XVIII веков, во времена реформ Петра I.

27 января 1701 г., царь Пётр I подписал указ об организации в Москве Школы математических и навигацких наук. В указе указывалось, что в данной школе обучают не только военному делу, но и государственному управлению. Пётр понимал, что новая Россия крайне нуждается в хорошо и всесторонне образованных людях (<https://mpku.rosguard.gov.ru/page/index/istoriya-kadetskix-korpusov-v-rossii>).

Этот принцип был заложен в основу всего последующего кадетского образования в Российской империи.

Выпускники кадетских училищ в XVIII, XIX и начале XX века представляли не только военную, государственную, но и культурную элиту страны.

Особое внимание в процессе обучения в кадетских корпусах уделялось системе воспитания ценностей.

Развитию кадетских корпусов в России уделял внимание каждый новый правитель, внося изменения и улучшая систему образования. Неизменным оставалось формирование комплекса ценностей, значимых для государства (Документальный фильм Маленькие капитаны Фильм 1, 2. Кадеты Железного века [Электронный ресурс]. Доступ – свободный. URL: https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/28755/episode_id/997004).

Увеличение количества кадетских корпусов было продиктовано растущими потребностями российского государства в административных, военных и инженерных кадрах. (Кире-

ева М.М. «История кадетского движения в современной России»: магистерская диссертация: 44.04.01: защищена 20.06.2020: утв. 22.06.2020/ автор Киреева Мария Михайловна. - Пенза, 2020 г.-99 с. – Библиогр. с. 14)

Большую роль в формировании понятий чести, достоинства, служения государству играли сами кадеты, создавая кадетские братства в той или иной форме.

В системе воспитания появляются не только физические методы мотивации, но методы констатации социального роста. Большую роль продолжает играть православная церковь, как носитель обще гуманных принципов человеческого поведения. (История Российского Кадетства. 1701-1917/ Материалы предоставлены Музеем Истории Российского Кадетства [Электронный ресурс].URL: <https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1701-1917>).

Каждому учебному предмету был определен такой объем, чтобы все предметы, сообразно их важности, составили целостную программу курса. Программа была рассчитана на среднего кадета и подлежала обязательному усвоению. Кроме подробных программ были составлены конспекты; учебники для изучения этих программ были заказаны профессорам и выдающимся учителям. Несмотря на порой ограниченное мировоззрение ввиду образа жизни у воспитанников, у ребят не было враждебного чувства к наставникам и к своему кадетскому корпусу. Нравственному воспитанию продолжали уделять не меньше, чем обмундированию или питанию. В 1848 г. Главным Управлением военно-учебных заведений при непосредственном участии Великого князя Михаила Павловича было составлено «Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений», цель которого воспитать смелого здорового исполнительного воина, беспрекословно выполняющего приказы, верного престолу и Отечеству «с чистым желанием отплатить Государю за его благодеяния честной службой и честной смертью» (Киреева М.М. «История кадетского движения в современной России»: магистерская диссертация: 44.04.01: защищена 20.06.2020: утв. 22.06.2020/ автор Киреева Мария Михайловна. - Пенза, 2020 г.-99 с. – Библиогр. с. 19).

С 1905 г. военная подготовка предусматривала в полном объеме курс одиночного и взводного обучения. Вводилось внеклассное чтение на французском и немецком языках, курс риторики, на которых приглашали с лекциями и практическими занятиями артистов и режиссеров. На время походов кадеты получали сухой паек, котелок, походные сапоги и пр. необходимости для похода, приближенного к условиям боевых действий, а также на этот период устанавливался график дежурств, обязанностей. В 1890 г. в кадетских корпусах было введено обязательное обучение танцам.

В Советском Союзе кадетские корпуса стали воссоздаваться в период Великой Отечественной войны 1941-45 гг.

Принципы комплектования были изменены: в период войны воспитанниками Суворовских и Нахимовских училищ становились беспризорники, сыны полков, дети кадровых офицеров и дети, чьи отцы погибли на фронтах войны.

Нередко эти кадеты уже имели боевой опыт, а уровень знаний был очень низким.

Для обучения этих ребят призывались офицеры имеющие педагогическое образование. Этот факт меняет традиционную, сложившуюся при царях, традицию организации образовательного и воспитательного процесса. Методики образования были организованы в соответствии с педагогическими требованиями, в воспитании чаще стали отходить от модели казарменного формирования личности: офицеры наставники чаще прибегали к сочетанию военной строгости и отеческого участия в жизни воспитанников (Андрей Сидорчик Советские кадеты. 70 лет назад в СССР были созданы суворовские училища/Аргументы и Факты – электронная газета, выпуск от 21.08.2013//Общество///Образование [Электронный ресурс]. URL: <https://aif.ru/society/education/46152>)

В 90-е годы интерес к кадетскому движению, к предлагаемым им формам воспитания стал быстро расти. Отчасти это объясняется установлением связей между выпускниками кадетских корпусов зарубежья и России, отчасти экономической, социальной и политической обстановкой в России.

Утрата ценностных ориентиров в образовании, замена прежних идеалов на идеи капиталистического общества, общества потребления, утрата национальной гордости, слабость армии и флота, рост бандитизма, наркомании и детской преступности на фоне роста беспризорности – совсем не полный перечень проблем, решить которые было необходимо (Документальный фильм *Маленькие капитаны Фильм 3*. [Электронный ресурс]. Доступ – свободный. URL: https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/28755/episode_id/997004).

Первые кадетские корпуса создаются по инициативе общественных организаций (таких как российское казачество), отдельных граждан, но без поддержки Министерства образования РФ. В период с 1992 по 1994 гг. были восстановлены или созданы кадетские корпуса в Москве, Новосибирске, Новочеркасске.

Первые последствия были очень положительны, что подталкивает Министерство образования РФ создавать подобные формы организаций образования и воспитания в большом количестве. Чаще всего «кадетскими» становятся интернаты, где педагоги даже не представляли себе систему воспитательной работы с кадет. Как следствие предполагаемого уменьшения социальных проблем не произошло, а престиж кадетского воспитания и само слово кадет стало чаще ассоциироваться с детьми из социально неблагополучных семей, почти превратилось в синоним хулигана.

Ситуацию несколько изменила инициатива Министерства обороны РФ: в 1993 году было принято решение о необходимости создания кадетских корпусов в системе военного образования, применительно к родам войск.

Так, в 1993 году был создан Санкт-Петербургский кадетский ракетно-артиллерийский корпус – образовательное учреждение среднего (полного) общего образования на базе Санкт-Петербургского высшего артиллерийского командного училища Минобороны России.

А в 1995 году вышло распоряжение Президента Российской Федерации от 03.04.1995 г., в котором Правительству Российской Федерации предписывалось принять меры по увеличению в системах Минобороны и МВД России количества государственных образовательных учреждений среднего (полного) общего и среднего профессионального образования с дополнительными образовательными программами, имеющими целью военную подготовку несовершеннолетних граждан мужского пола – суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских корпусов и утвердить соответствующие положения об этих учебных заведениях. Согласно указанному распоряжению постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.1996 г. были утверждены Положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах и Положение о военно-музыкальных училищах и музыкальных кадетских корпусах (Киреева М.М. «История кадетского движения в современной России»: магистерская диссертация: 44.04.01: защищена 20.06.2020: утв. 22.06.2020/ автор Киреева Мария Михайловна. - Пенза, 2020 г.-99 с. – Библиогр. с. 38).

На основании этих документов по инициативе граждан начинают создаваться кадетские корпуса по всей стране (Иваново, Оренбург, Пермь, Новочеркасск, Краснодар, Ростов-на-Дону, Пенза).

Чаще всего они вырастают из военных и/или военно-исторических клубов, патриотических и исторических объединений.

Это обусловило появление ряда проблем:

1. Отсутствие единого подхода к формам и методам воспитания и образования.
2. Отсутствие единой образовательной программы.

3. Разные формы организации, а как следствие разные источники финансирования.
4. Стремление подчеркнуть связь с традициями кадетских корпусов дореволюционной России, стремление внедрить эти традиции без анализа их востребованности.
5. Разные формы организации, а значит и разный правовой статус воспитанников.
6. Существование кадетского движения в рамках концепции оказания образовательных услуг парализует воспитательные инициативы в кадетских корпусах и школах.

Однако, тенденции, заложенные в 90-х – начале 00-х в области кадетского образования и воспитания, продолжают оставаться актуальными и сегодня. Основной ценностью, воспитываемой в кадетской среде, является воспитание нового гражданина, ориентированного на сознательную защиту своего государства, осознающего свою связь со страной и ее гражданами.

Патриотическое воспитание рассматривается на уровне государства, и сейчас политики и общественные деятели во главе с президентом Российской Федерации В. В. Путиным разработали программу патриотического воспитания на 2016–2024 гг. На одной из встреч с представителями общественности по вопросу патриотического воспитания В. В. Путин сказал: «Справедливо говорят, что настоящий патриотизм — это образованный патриотизм. Настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить своему Отечеству. Говоря о патриотизме, это «не просто красивые слова», а «уважение к своей истории и традициям, к духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это — ответственность за свою страну и ее будущее» А для этого стране сегодня «нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодежных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур. Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России» (Встреча В.В. Путина с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи (стенографический отчет). Краснодар, 12.09.2012[Электронный ресурс]. URL: <http://www.verav.ru/common/message.php?table=message&num=59642>).

В начале 2000 наиболее распространенной формой организации кадетского образования становятся кадетские школы. Такая форма имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Из положительных сторон можно отметить широкие возможности для поступления всех желающих, независимо от пола или принадлежности к военной династии. Во-вторых, школы расположены в непосредственной близости от места проживания кандидатов в кадеты, что положительно влияет на эмоциональное и психологическое состояние обучающихся.

В то же время, есть и негативные оценки. Среди них высокие финансовые затраты родителей на форму, организацию летних лагерей и выездов. Кроме этого возможность покидать школы создает лакуны в воспитательной среде.

Развитию кадетских классов как более демократической формы военно-патриотического воспитания способствовал рост заказа со стороны родителей и общественных организаций.

Так в 2008 году в г. Пермь на базе общеобразовательного Лицея 3 были восстановлены кадетские классы с приставкой казачьи. Создание кадетских казачьих классов в регионе традиционно не являющемся казачьим было продиктовано правовым и организационным оформлением пермского (прикамского) казачества.

Начиная с Ермака через территорию Пермского края проходили пути миграции казачества. Некоторые из них осели на этой земле. Вторая и третья волна миграции казаков на территорию Перми происходили в конце XIX – начале XX века и в 30-50 годы XX века.

На территории Пермского края проживают потомки казаков, а также граждане, выбирающие для себя ценностные ориентиры казачества как свои жизненные.

Оформление к 2007 году Прикамского казачества в отдельную общественную организацию, поддерживающую внутреннюю политику государства и стремящуюся сохранять традиции казачьего воспитания, привели к пониманию необходимости создания или клубов для работы с детьми, или кадетских классов.

Были высказаны предположения, что взаимодействие школы и казачьих общественных организаций может привести к оформлению отличных от школьных форм гражданского и патриотического воспитания.

Делалась ставка на желание активных граждан из среды потомков казаков (или поддерживающих их) к работе с детьми. Недостаток педагогического образования предполагалось решать за счет взаимодействия с педагогами школ.

Казачи Свято-Николаевского станичного казачьего общества в г. Пермь заключили договор социального партнерства с администрацией Лицея 3 о помощи и участии в воспитании кадет.

Опыт кадетского образования на территории Пермского края имеется большой. Сюда отнесем и Пермскую кадетскую школу им. генералиссимуса А.В. Суворова, и Пермский кадетский корпус им. героя России Ф. Кузьмина, Школа допризывной полицейской подготовки.

Кроме этого, в городе Пермь большое количество выпускников военных вузов и офицеров запаса, многие из которых входят в казачьи общества.

Первые кадетские казачьи классы по воспитательной и образовательной программам не отличались от суворовских или классов допризывной полицейской подготовки.

Но желание казачьих организаций к воспитанию молодежи в казачьих традициях привело к внедрению элементов казачьей культуры.

Этими элементами стали история казачества, казачий фольклор, народная казачья хореография, военно-спортивные соревнования и фестивали казачьей культуры.

Реализовать данный социальный заказ удалось только на базе МАОУ «Кондратовская средняя школа», администрация которой поддержала идеи о введении истории казачества как одного из основных элементов формирования традиционных ценностей.

Поскольку школьная воспитательная среда не имеет выраженного культурного уклона, внедрение элементов казачьей культуры с ее яркими образами, материальной культурой и идеологией война, помогло разнообразить ее, сделать более гибкой и ориентированной на тот контингент ребят, которым традиционные формы воспитательной системы общеобразовательной школы не кажутся привлекательными.

Однако, достаточно долгое время в кадетских казачьих классах фактически отсутствовала системность воспитания и образования. Элементы были включены искусственно и редко имели связь между друг другом.

Решение этой проблемы позволяло вывести воспитание в кадетских казачьих классах на другой уровень.

Параллельно в Пермском крае был образован Новоильинский кадетский казачий корпус имени атамана Ермака. Т.к. корпус находится в муниципальном подчинении, не имеет общежития для проживания обучающихся с разных районов края, то его систему воспитания и образования также сложно назвать примерной.

Глава 2.

Описание и анализ воспитательной системы МАОУ «Кондратовская школа».

Воспитательная система в Кондратовской школе складывалась несколько десятков лет, имеет свои традиции и установившиеся ценности.

Однако в последнее десятилетие она претерпела ряд изменений, вызванных реформами в области образования и воспитания в нашей стране.

Результатом изменений стало создание новой воспитательной системы с рядом модулей и направлений для самореализации обучающихся, органами ученического самоуправления. Документальное оформление данной система получила в виде Рабочей программы воспитания.

Согласно данной программе, миссия школы ««Крепкие знания, экологичные отношения, патриотичный выбор – знак качества ученика Кондратовской школы». Это предполагает формирование выпускника как «гражданина-патриота, качественно образованного человека, культурную, гуманную личность, способную к саморазвитию и выстраиванию экологичных коммуникационных связей». В целом, данная модель выпускника предполагает высокий уровень индивидуальности, проявляющийся в личной учебной и вне учебной успешности, осознанность связи с историей Отечества.

Конечная модель выглядит как «мыслящий человек, любящий свою Родину, мотивированный на образование в течение всей жизни, владеющий инструментами самопознания и исследования окружающего мира. Ему предоставлено многообразие выборов в обучении и в воспитательной деятельности, в самостоятельном построении индивидуального образовательного маршрута».

Для реализации этой модели школа использует свои особенности:

- толерантность и открытость – различные события направлены на сплочение классного коллектива, параллели, а также на разновозрастное сближение, в рамках которого ребята получают знания в том числе и о своих личностных особенностях и навык выстраивания коммуникаций;

- коммуникации и командообразование – один из гибких навыков softskills, над развитием которых трудится педагогический коллектив Кондратовской школы, в том числе через организацию взаимодействия с пушкинским клубом «Союз друзей» и ДОЛ «Новое поколение».

- безопасность и здоровьесбережение – создание безопасных условий для успешной школьной жизни – один из главных приоритетов педагогического коллектива школы. В начале учебного года традиционно День спорта организуется совместно педагогами, старшеклассниками и родителями, а в конце учебного года в рамках «Кубка старшеклассников» обязательны спортивные состязания по баскетболу. В приоритете развитие четырех спортивных направлений: баскетбол, самбо, «Веселые старты», легкая атлетика. В школе есть все необходимые условия для занятия различными видами спорта (наличие спортивного зала, в котором есть ковер для занятий самбо, оборудованных уличных площадок: баскетбольной, волейбольной, футбольной, шахматные доски), функционирует социально-педагогическая и психологическая службы. Особое место в материально-технической базе школы занимает полоса препятствий и оборудование для военно-патриотических занятий (стрелковый тир, макеты военного обмундирования, набор для знаменной группы, набор для проведения игр Лазертаг). Кроме того, в школе имеется оборудование для организации занятий по ПДД (набор настольных игр, стендов, плакатов, макеты светофоров).

- традиции и инновации – одним из главных условий повышения эффективности воспитательной деятельности в Кондратовской школы является сохранение традиций – система сборов школьного актива, развитие кадетского движения, общешкольный проект «Олимпийское движение», экологическое образование - основополагающие элементы системы воспитания нашей школы. Инновационным элементом станет обновление системы профориентации через создание Лиги Школьных предприятий. В новой Программе воспитания будет широко представлен опыт реализации инновационных проектов/подпрограмм воспитания и социализации школьников с применением дистанционных образовательных технологий, апробированных в период дистанционного обучения.

- сотрудничество семьи и школы – давняя и хорошо зарекомендовавшая себя традиция образовательной организации. Новшеством в этом направлении деятельности станет внедрение семейных клубов в рамках классного коллектива родителей или на параллели для организации их эффективного общения, а также родительского просвещения, в том числе и в рамках организации встреч с интересными людьми.

Решение воспитательных задач идет через три уровня образования: начальную, среднюю и старшую школу.

Так как воспитательная система кадетских казачьих классов встраивается только с среднего уровня, то далее будем рассматривать только его.

На данном уровне создается система воздействия на воспитуемых с таким вектором, который должен привести их к осознанию и принятию социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие, экологичные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.