

Виталий Пилкин

Природа развития человека и общества

Виталий Пилкин

Природа развития

человека и общества

<https://litres.ru/73963174>

SelfPub; 2026

Аннотация

Впервые раскрыты природа развития человека и человеческого общества, что включает, как происходит и от чего зависит развитие человека, какова скорость развития человека, какое развитие человека является правильным, каковы основные различия между людьми, что такое коллективное сознание общества, каковы причины ускорения и замедления исторического развития общества, от чего зависят уровень и скорость исторического развития общества, каковы основные различия обществ, что способствует развитию членов общества, какой должна быть национальная идея и идеология общества, от чего зависит система социальной организации общества, какой должна быть элита общества, почему конкуренция является основой развития человека и общества, какими должны быть воспитание, образование и наказание членов общества, от чего зависит уровень справедливости в обществе и как его повысить, какое общество является исторически перспективным.

Содержание

Глава	4
Конец ознакомительного фрагмента.	22

Природа развития человека и общества

Глава

Аннотация

Исследовательская работа «Природа развития человека и общества» состоит из двух частей.

Первая часть «Природа развития человека» впервые раскрывает природу развития человека, что является основой развития человека, что включает в себя развитие человека, как оно происходит, от чего зависит развитие человека, какое развитие человека является правильным, в чем заключаются основные различия между людьми.

Вторая часть «Природа развития общества» впервые раскрывает природу развития человеческого общества, что такое коллективное сознание человеческого общества, каковы причины ускорения и замедления исторического развития человеческого общества, от чего зависят уровень и скорость исторического развития общества, каковы основные различия человеческих обществ, что способствует развитию членов общества, какой должна быть национальная идея и идеология человеческого общества, от чего зависит система социальной организации человеческого общества, почему об-

щества с разными уровнями исторического развития не могут иметь одинаковые системы социальной организации, какими должны быть элиты человеческого общества, почему конкуренция является основой развития человека и общества, какими должны быть воспитание, образование и наказание членов общества, от чего зависит уровень справедливости в обществе и как его повысить, какое общество является исторически перспективным.

Часть I. Природа развития человека

Первая часть «Природа развития человека» впервые раскрывает природу развития человека, что является основой развития человека, что включает в себя развитие человека, как оно происходит, от чего зависит развитие человека, какое развитие человека является правильным, в чем заключаются основные различия между людьми.

Человеческий мозг

Хорошо известно и не требует каких-либо дополнительных доказательств тот факт, что человеческий мозг ищет, получает, обрабатывает и преобразовывает информацию.

Уровень способности человеческого мозга искать, получать, обрабатывать и преобразовывать информацию отражает уровень развития человеческого мозга.

Чем выше уровень развития человеческого мозга, тем:

- более сложную информацию человеческий мозг может искать, получать, обрабатывать и преобразовывать,
- более сложную информацию человек может понимать,

- более сложной информацией человек может управлять,
- выше уровень развития человека.

Как известно из истории человечества, около 5000 лет назад началось развитие современной человеческой цивилизации. Исторические факты ясно указывают на то, что люди начального периода человеческой цивилизации имели более низкий уровень развития по сравнению с людьми, живущими в современном развитом человеческом обществе. Следовательно, уровень развития человеческого мозга у людей начального периода человеческой цивилизации был ниже по сравнению с уровнем развития человеческого мозга у людей, живущих в современном развитом человеческом обществе.

В связи с вышеизложенным, человеческий мозг обладает способностью развиваться.

Невозможно повысить уровень развития человеческого мозга за одну человеческую жизнь, что подтверждается, например, следующим фактом: в своем развитии человек с более низким уровнем развития не может догнать людей с более высоким уровнем развития, даже если он проживет всю свою жизнь среди этих людей. Примеров этому масса.

Человеку невозможно перешагнуть через ступень очень медленных исторических процессов развития человеческого мозга. Следовательно, развитие человеческого мозга является очень медленным историческим процессом.

Развитие человеческого мозга происходит только в том случае, если в течение нескольких поколений:

- человек активно использует свой мозг для поиска, получения, обработки и преобразования информации,
- повышается уровень сложности информации, которую человеческий мозг ищет, получает, обрабатывает и преобразовывает.

Соответственно, если в течение нескольких поколений:

- человек не использует свой мозг активно для поиска, получения, обработки и преобразования информации,
- уровень сложности информации, которую человеческий мозг ищет, получает, обрабатывает и преобразовывает, не повышается или понижается,

следовательно, тогда человеческий мозг может остановиться в своем развитии и даже деградировать (процесс, обратный развитию).

История человечества полна примеров, когда уровень развития целых народов снижался на протяжении нескольких поколений из-за недостаточного использования их мозга.

Не требует доказательств тот факт, что уровень развития человеческого мозга передается детям по наследству от их родителей.

Следовательно, чем:

- активнее человек на протяжении нескольких поколений использует свой мозг для поиска, получения, обработки и преобразования информации,
- выше уровень сложности информации, которую челове-

ческий мозг ищет, получает, обрабатывает и преобразовывает,

тем динамичнее развивается человеческий мозг.

Например, если:

- человек родился и вырос в более развитом человеческом обществе (то есть в человеческом обществе с более высоким уровнем исторического развития),
- человек активно использует свой мозг для поиска, получения, обработки и преобразования информации,
- мозг человека ищет, получает, обрабатывает и преобразовывает сложную информацию,
- жизненные обстоятельства человека носят конкурентный характер,
- человек целеустремлён, настойчив и трудолюбив,
- родители и более отдалённые прямые предки человека родились и жили в более развитом человеческом обществе, активно использовали свой мозг для поиска, получения, обработки и преобразования информации (что подтверждается их биографией),

то уровень развития мозга такого человека выше по сравнению с человеком, который родился и вырос в менее развитом человеческом обществе, не использует активно свой мозг для поиска, получения, обработки и преобразования информации, мозг человека ищет, получает, обрабатывает и преобразовывает несложную информацию, жизненные обстоятельства человека не являются конкурентными, человек

не целеустремлён, не настойчив и не трудолюбив, его родители и более отдалённые прямые предки родились и жили в менее развитом человеческом обществе, использовали свой мозг для поиска, получения, обработки и преобразования информации неактивно (что подтверждается их биографией).

Таким образом, чем:

- длиннее путь исторического развития человека (время для естественного развития человеческого мозга),
 - активнее человек, его родители и более отдалённые прямые предки человека на протяжении нескольких поколений использовали свой мозг для поиска, получения, обработки и преобразования информации,
 - выше уровень сложности информации, которую мозг человека, его родителей и более отдалённых прямых предков человека искал, получал, обрабатывал и преобразовывал,
- тем выше уровень развития человеческого мозга и тем более развит человек.

Развитие мышления и интеллекта человека

Развитие человеческого мозга способствует развитию мышления человека.

Мышление человека — это способность человека, ограниченная уровнем развития человеческого мозга, управлять поиском, получением и обработкой информации, которую осуществляет человеческий мозг, понимать и управлять полученной и обработанной информацией.

Чем выше уровень развития человеческого мозга, тем более высокого уровня развития мышления человек может достичь в течение своей жизнедеятельности (это потенциал развития мышления человека). Потенциал развития мышления человека ограничен уровнем развития человеческого мозга.

Развитие мышления человека способствует развитию интеллекта человека.

Интеллект человека — это способность человека, ограниченная уровнем развития мышления человека, управлять преобразованием информации, которое осуществляет человеческий мозг, и преобразованной информацией.

Преобразование информации — это создание производной информации на основе полученной и обработанной информации.

Мышление человека является основой развития интеллекта человека, поскольку:

- без мышления человека не может быть интеллекта человека,
- уровень развития интеллекта человека зависит от уровня развития мышления человека.

Чем выше уровень развития мышления человека, тем более высокого уровня развития интеллекта человек может достичь в течение своей жизнедеятельности (это потенциал развития интеллекта человека). Потенциал развития интеллекта человека ограничен уровнем развития мышления че-

ловека.

При рождении человек не сразу получает уровень развития мышления и интеллекта, соответствующий уровню развития его мозга. Для этого человек должен реализовать потенциал развития своего мышления и интеллекта.

Чем:

- активнее человек использует свой мозг для поиска, получения, обработки и преобразования информации,
- чем выше уровень сложности информации, которую человеческий мозг ищет, получает, обрабатывает и преобразовывает,

тем выше уровень реализации потенциала развития его мышления и интеллекта в пределах уровня развития его мозга.

Для простоты понимания представим, что мозг человека определенного уровня развития — это сосуд определенной емкости (чем выше уровень развития человеческого мозга, тем больше емкость сосуда), а уровень реализации человеком потенциала развития своего мышления и интеллекта определяется тем, насколько полно человек сумел наполнить этот сосуд своим мышлением и интеллектом в процессе своей жизнедеятельности.

Чем полнее человек наполнил этот сосуд своим мышлением и интеллектом, тем выше уровень реализации потенциала развития его мышления и интеллекта.

Чем больше емкость этого сосуда и чем полнее человек

наполнил этот сосуд своим мышлением и интеллектом, тем выше уровень развития мышления и интеллекта человека.

Ввиду вышеизложенного, чем:

- выше уровень развития человеческого мозга,
- выше уровень реализации потенциала развития мышления и интеллекта человека,

тем выше уровень развития мышления и интеллекта человека.

Чем выше уровень развития мышления и интеллекта человека, тем выше уровень его доступа к новым идеям, открытиям, изобретениям, методам и средствам решения новых задач, в том числе организационных, экономических, политических, социальных, технологических, военных и других.

На развитие мышления и интеллекта человека влияют многочисленные факторы в их взаимосвязи, в том числе:

- уровень развития мозга человека,
- степень активности использования человеком своего мозга для поиска, получения, обработки и преобразования информации,
- уровень сложности управляемой человеком полученной, обработанной и преобразованной информации,
- материальные условия жизнедеятельности человека (возможность нормально питаться, заботиться о своем здоровье, жить в безопасности и другие),
- нематериальные условия жизнедеятельности человека

(степень свободы мысли и слова, доступа к информации и образованию, возможности свободно жить и развиваться, соблюдения в обществе прав и свобод),

- уровень воспитания, образования, полученных знаний и опыта,
- характер человека,
- старательность, настойчивость и устремленность человека в развитии своего мышления и интеллекта,
- насколько конкурентными являются обстоятельства жизнедеятельности человека,
- жизненные обстоятельства человека,
- уровень исторического развития общества, в котором живет человек.

Иными словами, развитие человеческого мышления и интеллекта может ускоряться или замедляться в зависимости от влияния вышеуказанных факторов.

Несмотря на то, что современная человеческая цивилизация развивается уже около 5000 лет и достигла определённых результатов в своём развитии, тем не менее, современное человечество имеет низкий уровень развития мышления и интеллекта, о чём свидетельствуют, например:

- отсутствие научных знаний о природе мироздания и смысле жизни человека,
- необоснованные утверждения современной науки о самоорганизации объектов живой и неживой природы.

Поскольку:

- развитие человеческого мозга является очень медленным историческим процессом,
- уровень развития мышления человека ограничен уровнем развития человеческого мозга,
- уровень развития интеллекта человека ограничен уровнем развития мышления человека,

следовательно, развитие мышления и интеллекта человека является очень медленным историческим процессом.

Поскольку развитие мышления и интеллекта человека является очень медленным историческим процессом, следовательно, в течение своей жизни человек может изменить свое мышление и интеллект лишь незначительно, то есть в пределах уровня развития своего мозга.

Развитие сознания человека

Развитие мышления и интеллекта человека способствуют развитию сознания человека.

Сознание человека – это ограниченное уровнем развития мышления и интеллекта человека личностное отношение человека к внешнему миру, которое возникает в результате осознания человеком себя в качестве разумного существа, отличного от внешнего мира.

Мышление и интеллект человека являются основой для развития сознания человека, поскольку:

- без мышления и интеллекта человека не может быть сознания человека,
- уровень развития сознания человека зависит от уровня

развития его мышления и интеллекта.

Чем выше уровень развития мышления и интеллекта человека, тем более высокого уровня развития сознания человек может достичь в процессе своей жизнедеятельности.

При рождении человек не получает сразу уровень развития сознания, соответствующий уровню развития его мозга. Для этого человек должен реализовать потенциал развития своего сознания.

Чем выше уровень развития мышления и интеллекта человека и уровень реализации потенциала развития сознания, тем более высокого уровня развития сознания человек достигает.

Для простоты понимания: представим, что уровень развития мышления и интеллекта человека является сосудом определенной емкости (чем выше уровень развития мышления и интеллекта человека, тем бóльшую емкость имеет сосуд), а уровень реализации человеком потенциала развития своего сознания – это насколько полно человеку удалось заполнить этот сосуд своим сознанием в процессе своей жизнедеятельности (чем более полно человек заполнил указанный сосуд своим сознанием, тем выше уровень реализации им потенциала развития своего сознания). Чем бóльшей емкости указанный сосуд и чем более полно человек заполнил этот сосуд своим сознанием, тем выше уровень развития сознания человека.

Понимание того, что такое мышление, интеллект и созна-

ние человека, позволило установить последовательность появления и развития у человека мышления, интеллекта и сознания: вначале появляется мышление, затем, по мере развития мышления, появляется интеллект, а потом уже, по мере развития мышления и интеллекта, появляется и развивается сознание человека.

Составными частями сознания человека являются:

- *психика человека* (совокупность полученных в результате мышления и интеллекта знаний о внешнем мире, чувственного восприятия информации о внешнем мире, понимания и субъективного оценочного отношения человека к внешнему миру посредством которых человек осознает себя в качестве разумного существа, отличного от внешнего мира),
- *характер человека* (ограниченные уровнем развития психики человека особенности отношения человека к самому себе и его поведения в отношении внешнего мира).
- *менталитет человека* (взгляды, оценки, ценности, нормы поведения и морали, характеризующие человека),
- *духовное развитие человека* (процесс познания и осознания человеком природы мироздания и смысла человеческой жизни).

Развитие сознания человека происходит посредством:

- развития его мышления и интеллекта,
- реализации человеком потенциала развития своего сознания.

Человек с более высоким уровнем развития сознания обладает:

- более высоким уровнем развития мышления и интеллекта,
- более высоким уровнем развития менталитета,
- более высоким уровнем духовного развития,
- более высоким уровнем справедливости и морали (представления человека о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений),
- более разумным и уравновешенным характером,
- более высоким уровнем способностей принимать правильные решения и совершать правильные поступки при разрешении проблемных ситуаций, возникающих на его жизненном пути,
- более высоким уровнем *креативности* (способность мыслить и действовать оригинально, придумывать новые идеи, находить нестандартные решения проблем, выражать себя в творческом процессе),
- более высоким уровнем стойкости к совершению противоправных действий,
- более высоким уровнем познания и осознания природы мироздания и смысла своей жизни.

Уровень развития сознания человека зависит от многочисленных факторов в их взаимосвязи, в том числе:

- уровень развития мозга человека,

- уровень развития мышления и интеллекта человека,
- уровень реализации человеком потенциала развития своего сознания,
- уровень познания и осознания природы мироздания и смысла человеческой жизни,
- возраст человека (один и тот же человек в детстве и будучи взрослым обладает разным уровнем развития сознания),
- в какой семье и в каком обществе произошло становление человека как личности,
- материальные условия жизнедеятельности человека (возможность нормально питаться, заботиться о своем здоровье, жить в безопасности и другие),
- нематериальные условия жизнедеятельности человека (степень свободы мысли и слова, доступа к информации и образованию, возможности свободно жить и развиваться, соблюдения в обществе прав и свобод),
- уровень воспитания, образования, полученных знаний и опыта человека,
- характер человека,
- старательность, настойчивость и устремленность человека в развитии своего мышления, интеллекта и сознания,
- жизненные обстоятельства человека,
- насколько конкурентными являются обстоятельства жизнедеятельности человека,
- несправедливые и противоправные действия, совершен-

ные человеком и/или в отношении человека,

- страх перед неотвратимостью наказания за совершение человеком правонарушений и преступлений,
- соответствие наказания человека за совершенные им правонарушения и преступления степени их тяжести и уровню развития его сознания (чем ниже уровень развития сознания человека, тем жестче должно быть его наказание),
- уровень исторического развития общества, в котором живет человек,
- уровень развития менталитета и духовного развития человека (подробнее см. ниже).

Несмотря на то, что современная человеческая цивилизация развивается в течение порядка 5 тысяч лет и достигла определенных результатов в своем развитии, тем не менее современное человечество обладает низким уровнем развития сознания, о чем свидетельствует следующий факт: несмотря на то, что много веков назад Высший разум (люди называют Высший разум Богом) дал человечеству мировые религии, которые дали человечеству знания о существовании Высшего разума, души и ответственности души за совершение несправедливых поступков, тем не менее, эти знания не избавили человечество от несправедливости, зла, насилия, войн, абсолютного доминирования материальных ценностей над духовными ценностями.

Поскольку:

- развитие мышления и интеллекта человека является

очень медленным историческим процессом,

- уровень развития сознания человека зависит от уровня развития мышления и интеллекта человека, следовательно, развитие сознания человека является очень медленным историческим процессом.

Поскольку развитие сознания человека является очень медленным историческим процессом, следовательно, в течение своей жизни человек может изменить свое сознание лишь незначительно, то есть в пределах потенциала развития своего сознания.

Психика человека и её развитие

Психика человека – это совокупность полученных в результате мышления и интеллекта знаний о внешнем мире, чувственного восприятия информации о внешнем мире, понимания и субъективного оценочного отношения человека к внешнему миру посредством которых человек осознает себя в качестве разумного существа, отличного от внешнего мира.

Психика является неотъемлемой частью сознания человека, поскольку формируется благодаря личностному отношению человека к внешнему миру.

Поскольку психика человека является неотъемлемой частью сознания человека, следовательно, уровень развития психики человека зависит от уровня развития его сознания. Чем выше уровень развития сознания человека, тем разумнее и уравновешеннее его психика.

Поскольку:

- развитие сознания человека является очень медленным историческим процессом,
- психика человека является неотъемлемой частью сознания человека,

следовательно, развитие психики человека также является очень медленным историческим процессом.

Поскольку развитие психики человека является очень медленным историческим процессом, то в течение своей жизни человек может изменить свою психику лишь незначительно, то есть в пределах потенциала развития своего сознания.

Чем динамичнее развивается мышление, интеллект и сознание человека, тем более динамично происходит развитие психики человека.

Характер человека и его развитие

Характер человека - это ограниченные уровнем развития психики человека особенности отношения человека к самому себе и его поведения в отношении внешнего мира.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.