



Василий Третьяков

# Искусственный интеллект в образовании

Василий Третьяков

**Искусственный  
интеллект в образовании**

«Автор»

2026

## **Третьяков В.**

Искусственный интеллект в образовании / В. Третьяков —  
«Автор», 2026

Сегодня мы стоим на пороге третьего перехода, связанного с распространением искусственного интеллекта (ИИ). Он меняет не только способы получения информации, но и архитектуру образовательного процесса, требования к результатам и логику образовательных программ. Книга адресована педагогам, преподавателям вузов, руководителям образовательных организаций, разработчикам платформ и управленцам. Разговор в ней строится на концептуальном (философия и цели обучения), педагогическом (перестройка заданий) и управленческом (необходимые данные и решения) уровнях. Главный вопрос книги: как меняются требования к результатам и процессу обучения в условиях автоматизации рутинной интеллектуальной деятельности, какие новые возможности и риски несет внедрение ИИ.

© Третьяков В., 2026

© Автор, 2026

# Содержание

|  |    |
|--|----|
| Автор                                  | 5  |
| Оглавление                             | 6  |
| Введение                               | 7  |
| Глава 1. О чем эта книга               | 8  |
| Глава 2. Какой ИИ пришел в образование | 10 |
| Конец ознакомительного фрагмента.      | 11 |

# **Василий Третьяков**

# **Искусственный интеллект в образовании**

**Автор**

Третьяков Василий Сергеевич

## Оглавление

Введение

Глава 1. О чем эта книга

Глава 2. Какой ИИ пришел в образование

Глава 3. Как ИИ меняет учебный процесс

Глава 4. Как должна измениться система образования

Глава 5. Как подготовить человека к жизни в мире

Глава 6. Перспективные задачи и решения

Заключение

## Введение

Масштабные сдвиги в образовании, продиктованные появлением новых технологий, происходят крайне редко. Исторически глобальное влияние на формы трансляции знаний оказали всего два технических перехода: изобретение книгопечатания и массовое внедрение персональных компьютеров и интернета.

Сегодня мы стоим на пороге третьего перехода, связанного с повсеместным распространением искусственного интеллекта (ИИ). Этот переход меняет не только способы получения информации, но и саму архитектуру образовательного процесса, требования к результатам обучения, логику образовательных программ и способы оценки результатов развития человека.

Настоящая книга адресована широкому кругу профессионалов: педагогам, преподавателям университетов, руководителям образовательных организаций, разработчикам образовательных платформ, а также всем управленцам, принимающим системные решения в сфере образования. Разговор на страницах книги строится одновременно на нескольких уровнях: концептуальном (как меняется философия и цели обучения), педагогическом (что происходит в ходе обучения и как перестраивать задания) и управленческом (какие данные и платформенные решения необходимы).

Главный вопрос, на который призвана ответить книга: как именно меняются требования к результатам и сам процесс обучения в условиях, когда рутинная интеллектуальная деятельность может быть автоматизирована, какие новые возможности открываются для развития человека и какие риски несет в себе неконтролируемое или несистемное внедрение ИИ.

# Глава 1. О чем эта книга

## Третий большой технологический переход

Как книгопечатание сделало знания тиражируемыми, а компьютеры и интернет обеспечили мгновенный доступ к гигантским массивам данных, так и искусственный интеллект совершает революцию, делая доступным не просто знание, но и само действие. ИИ не ограничивается выдачей информации — он способен проанализировать ее и упаковать в форму, необходимую для решения конкретной задачи здесь и сейчас — а нередко и решить саму задачу. Это кардинально меняет характер деятельности человека.

В тех видах деятельности, где существуют четкие алгоритмы и образцы правильных действий, человек рискует оказаться ненужным. Рутинные операции мгновенно воспроизводятся машиной. Это напрямую касается и традиционных учебных заданий. Сегодня решение задач практически любого уровня сложности доступно обучающемуся за секунды — достаточно навести камеру смартфона на лист бумаги. В такой ситуации прежняя роль педагога как транслятора знаний и контролера рутинных действий по решению задач обучающимися теряет свой смысл. Но одновременно возникает вопрос - а как подготовить тех людей, которые смогут создавать образцы правильных действий, определять критерии того, что хорошо, а что плохо. Перед системой образования стоит задача не просто сохранить качество существующего образования, но и выйти на результаты обучения нового уровня. Если раньше мы готовили водителей, то сегодня нам нужно готовить разработчиков автопилотов для автомобилей.

В книге будут разобраны подробно разные примеры, иллюстрирующих возможности и угрозы ИИ в образовании. Приведем кратко 4 примера, о чем пойдет речь:

**Использование генеративного ИИ для решения учебных задач.** Обучающиеся уже массово применяют GPT-сервисы. Существуют данные о том, что неконтролируемое использование таких систем может вести к снижению креативности и ухудшению запоминания, однако одновременно развивает навыки делегирования и управления алгоритмами<sup>1</sup>. С одной стороны существующие подходы в обучении становятся малоэффективными, с другой - возникают возможности для достижения больших результатов в обучении.

**Быстрое создание профессиональных продуктов.** Сегодня школьник с помощью ИИ способен за несколько часов создать прототип приложения, сайт или чат-бот. Это мощный инструмент мотивации и профориентации, но он же обесценивает традиционные многолетние программы подготовки, где до создания реального продукта студенту нужно учиться несколько лет.

**Персонализированный университет.** ИИ обладает потенциалом стать идеальным персональным наставником, объединяющим лучшие практики мировых университетов, позволяющим легко выходить за рамки возможностей отдельно взятой образовательной программы. Вместе с тем принципиально важно сохранять информированность обучающегося обо всех вариантах выбора и публично предьявлять цели, на основе которых ИИ формирует свои рекомендации. В противном случае ИИ может ограничивать траектории обучающихся, преследуя неявные (заданные разработчиком ИИ) или ошибочные (например, повторение только массовых или более дешёвых траекторий) цели, заложенные в ИИ.

**Переход к данным о траектории развития.** Оценки и факты выдачи дипломов не отражают в полной мере реальное развитие человека. Чтобы обучать образовательные ИИ-

---

<sup>1</sup> Kosmyna N., Hauptmann E., Yuan Y.T. et al. Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt when Using an AI Assistant for Essay Writing Task. MIT Media Lab, 2025. arXiv:2506.08872. URL: <https://arxiv.org/abs/2506.08872>

системы, постоянно повышающие результативность обучения и способные переносить успешный опыт одного человека на другого, необходимо собирать сквозные данные о том, какой деятельностью и в какой последовательности овладел человек, его личных качествах, уровне дохода и даже субъективном ощущении счастья на протяжении всей жизни.

### **Краткие выводы главы**

● ИИ для образования — третий исторический переход, меняющий не только доступ к информации, но автоматизирующий многие виды деятельности.

● Традиционные учебные задания теряют смысл, так как легко автоматизируются с помощью ИИ и обучающиеся не решают их самостоятельно.

● Ключевые вызовы: изменение когнитивных навыков, обесценивание долгих программ подготовки к деятельности, которую можно быстро выполнить с помощью ИИ, угроза алгоритмической манипуляции при управлении развитием человека со стороны ИИ и необходимость новых стандартов сбора данных.

## **Глава 2. Какой ИИ пришел в образование**

### **Что мы понимаем под общедоступным ИИ**

К середине 2025 года под общедоступным искусственным интеллектом чаще всего понимаются сервисы на базе генеративных нейросетей. Их базовая функция — генерация свя

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.