



Василий Третьяков

Искусственный интеллект в образовании

Василий Третьяков Искусственный интеллект в образовании

<https://litres.ru/74001228>

SelfPub; 2026

Аннотация

Сегодня мы стоим на пороге третьего перехода, связанного с распространением искусственного интеллекта (ИИ). Он меняет не только способы получения информации, но и архитектуру образовательного процесса, требования к результатам и логику образовательных программ.

Книга адресована педагогам, преподавателям вузов, руководителям образовательных организаций, разработчикам платформ и управленцам. Разговор в ней строится на концептуальном (философия и цели обучения), педагогическом (перестройка заданий) и управленческом (необходимые данные и решения) уровнях.

Главный вопрос книги: как меняются требования к результатам и процессу обучения в условиях автоматизации рутинной интеллектуальной деятельности, какие новые возможности и риски несет внедрение ИИ.

Содержание

Автор	4
Оглавление	5
Введение	6
Глава 1. О чем эта книга	8
Глава 2. Какой ИИ пришел в образование	12
Конец ознакомительного фрагмента.	13

Василий Третьяков
Искусственный
интеллект в образовании

Автор

Третьяков Василий Сергеевич

Оглавление

Введение

Глава 1. О чем эта книга

Глава 2. Какой ИИ пришел в образование

Глава 3. Как ИИ меняет учебный процесс

Глава 4. Как должна измениться система образования

Глава 5. Как подготовить человека к жизни в мире

Глава 6. Перспективные задачи и решения

Заключение

Введение

Масштабные сдвиги в образовании, продиктованные появлением новых технологий, происходят крайне редко. Исторически глобальное влияние на формы трансляции знаний оказали всего два технических перехода: изобретение книгопечатания и массовое внедрение персональных компьютеров и интернета.

Сегодня мы стоим на пороге третьего перехода, связанного с повсеместным распространением искусственного интеллекта (ИИ). Этот переход меняет не только способы получения информации, но и саму архитектуру образовательного процесса, требования к результатам обучения, логику образовательных программ и способы оценки результатов развития человека.

Настоящая книга адресована широкому кругу профессионалов: педагогам, преподавателям университетов, руководителям образовательных организаций, разработчикам образовательных платформ, а также всем управленцам, принимающим системные решения в сфере образования. Разговор на страницах книги строится одновременно на нескольких уровнях: концептуальном (как меняется философия и цели обучения), педагогическом (что происходит в ходе обучения и как перестраивать задания) и управленческом (какие данные и платформенные решения необходимы).

Главный вопрос, на который призвана ответить книга: как именно меняются требования к результатам и сам процесс обучения в условиях, когда рутинная интеллектуальная деятельность может быть автоматизирована, какие новые возможности открываются для развития человека и какие риски несет в себе неконтролируемое или несистемное внедрение ИИ.

Глава 1. О чем эта книга

Третий большой технологический переход

Как книгопечатание сделало знания тиражируемыми, а компьютеры и интернет обеспечили мгновенный доступ к гигантским массивам данных, так и искусственный интеллект совершает революцию, делая доступным не просто знание, но и само действие. ИИ не ограничивается выдачей информации — он способен проанализировать ее и упаковать в форму, необходимую для решения конкретной задачи здесь и сейчас — а нередко и решить саму задачу. Это кардинально меняет характер деятельности человека.

В тех видах деятельности, где существуют четкие алгоритмы и образцы правильных действий, человек рискует оказаться ненужным. Рутинные операции мгновенно воспроизводятся машиной. Это напрямую касается и традиционных учебных заданий. Сегодня решение задач практически любого уровня сложности доступно обучающемуся за секунды — достаточно навести камеру смартфона на лист бумаги. В такой ситуации прежняя роль педагога как транслятора знаний и контролера рутинных действий по решению задач обучающимися теряет свой смысл. Но одновременно возни-

кает вопрос - а как подготовить тех людей, которые смогут создавать образцы правильных действий, определять критерии того, что хорошо, а что плохо. Перед системой образования стоит задача не просто сохранить качество существующего образования, но и выйти на результаты обучения нового уровня. Если раньше мы готовили водителей, то сегодня нам нужно готовить разработчиков автопилотов для автомобилей.

В книге будут разобраны подробно разные примеры, иллюстрирующих возможности и угрозы ИИ в образовании. Приведем кратко 4 примера, о чем пойдет речь:

Использование генеративного ИИ для решения учебных задач. Обучающиеся уже массово применяют GPT-сервисы. Существуют данные о том, что неконтролируемое использование таких систем может вести к снижению креативности и ухудшению запоминания, однако одновременно развивает навыки делегирования и управления алгоритмами¹. С одной стороны существующие подходы в обучении становятся малоэффективными, с другой - возникают возможности для достижения больших результатов в обучении.

Быстрое создание профессиональных продуктов. Сегодня школьник с помощью ИИ способен за несколь-

¹ Kosmyna N., Hauptmann E., Yuan Y.T. et al. Your Brain on ChatGPT: Accumulation of Cognitive Debt when Using an AI Assistant for Essay Writing Task. MIT Media Lab, 2025. arXiv:2506.08872. URL: <https://arxiv.org/abs/2506.08872>

ко часов создать прототип приложения, сайт или чат-бот. Это мощный инструмент мотивации и профориентации, но он же обесценивает традиционные многолетние программы подготовки, где до создания реального продукта студенту нужно учиться несколько лет.

Персонализированный университет. ИИ обладает потенциалом стать идеальным персональным наставником, объединяющим лучшие практики мировых университетов, позволяющим легко выходить за рамки возможностей отдельно взятой образовательной программы. Вместе с тем принципиально важно сохранять информированность обучающегося обо всех вариантах выбора и публично предъявлять цели, на основе которых ИИ формирует свои рекомендации. В противном случае ИИ может ограничивать траектории обучающихся, преследуя неявные (заданные разработчиком ИИ) или ошибочные (например, повторение только массовых или более дешёвых траекторий) цели, заложенные в ИИ.

Переход к данным о траектории развития. Оценки и факты выдачи дипломов не отражают в полной мере реальное развитие человека. Чтобы обучать образовательные ИИ-системы, постоянно повышающие результативность обучения и способные переносить успешный опыт одного человека на другого, необходимо собирать сквозные данные о том, какой деятельностью и в какой последовательности овладел человек, его личных качествах, уровне дохода и даже субъ-

активном ощущении счастья на протяжении всей жизни.

Краткие выводы главы

● ИИ для образования — третий исторический переход, меняющий не только доступ к информации, но автоматизирующий многие виды деятельности.

● Традиционные учебные задания теряют смысл, так как легко автоматизируются с помощью ИИ и обучающиеся не решают их самостоятельно.

● Ключевые вызовы: изменение когнитивных навыков, обесценивание долгих программ подготовки к деятельности, которую можно быстро выполнить с помощью ИИ, угроза алгоритмической манипуляции при управлении развитием человека со стороны ИИ и необходимость новых стандартов сбора данных.

Глава 2. Какой ИИ пришел в образование

Что мы понимаем под общедоступным ИИ

К середине 2025 года под общедоступным искусственным интеллектом чаще всего понимаются сервисы на базе генеративных нейросетей. Их базовая функция — генерация свя

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.