

Поступи ЗА ГРАНИЦУ НА ПОЛНЫЙ ГРАНТ

ПОШАГОВОЕ РУКОВОДСТВО



ЛЮБОВЬ К

**Поступи за границу на полный
грант: пошаговое руководство**

«Автор»

2025

К Л.

Поступи за границу на полный грант: пошаговое руководство /
Л. К — «Автор», 2025

Учёба за границей кажется мечтой «для избранных»: отличников, людей с большими деньгами и богатыми родителями? Но так ли это на самом деле? В этой книге Любовь Куделко — автор образовательного блога и человек, поступивший в 24 университета в 8 странах мира со стипендиями, — честно и подробно показывает, как устроен путь к зарубежному образованию изнутри. Это не сухое руководство и не история успеха, а понятное и практическое руководство. Автор разбирает страхи и мифы, объясняет, как работает система поступления, чем различаются университеты и программы, какие возможности открывает обучение за границей и почему этот путь доступен людям с самым разным опытом, возрастом и финансовыми возможностями. Книга помогает увидеть поступление как реальный, последовательный процесс и подготовиться к нему — шаг за шагом и без лишнего стресса. Если вы только задумываетесь об учебе за рубежом или хотите понять, с чего начать, эта книга станет вашей отправной точкой.

© К Л., 2025
© Автор, 2025

Содержание

Вместо введения: учеба за границей для всех	5
Глава 1. Окно возможностей, или Зачем учиться за границей	10
Глава 2. Быть в теме, или как быстро узнать о поступлении за границу	15
Глава 3. Не пролететь, или Как создать плацдарм для успешного поступления	21
Часть 2: Выбираем, где учиться. Глава 1. Перспективные страны: выбираем подходящую	24
Конец ознакомительного фрагмента.	25

Любовь К

Поступи за границу на полный грант: пошаговое руководство

Вместо введения: учеба за границей для всех

О возможности учёбы за границей я впервые всерьёз задумалась в 22 года — как раз тогда, когда завершала свой специалитет. В университете все разговоры уже давно сводились к будущей работе и желанному «финалу»: диплом и поскорее на волю. К третьему курсу журфака мы устали от бесконечных списков литературы, рефератов и курсовых. О дальнейшем обучении никто даже не заикался — все хотели скорее начать карьеру. Но у меня внутри поселилась другая мысль. Остаться в академической среде, уехать учиться за границу — идея сперва показалась чужой, но быстро прижилась. Поступить мне удалось только в 26.

Когда я начала консультировать абитуриентов и отвечать на первые вопросы, меня по-настоящему поразила одна вещь: почти все будущие студенты были уверены, что учёба за границей — это не для них. Обязательно найдётся какое-нибудь «но»: возраст, пол, гражданство, бэкграунд. Как будто существует невидимый фильтр, который отсеивает «неподходящих».

Поэтому эту книгу я хочу начать с самого главного: учёба за границей для всех. Именно с этой мысли когда-то начался и мой путь. Я долго представляла себя студенткой иностранного вуза, прокручивала в голове сценарии будущего, строила фантазии и в самые трудные моменты повторяла себе: если это возможно в принципе, значит возможно и для меня.

Учёба за границей — это не элитарный клуб. Это возможность, открытая для всех.

Я хочу, чтобы эта мысль вела и вас: поступить можно в любом возрасте и на любом этапе жизни. Неважно, учитесь ли вы сейчас в университете своей страны или уже давно окончили его — вы всегда можете продолжить образование в магистратуре, аспирантуре или даже начать с нуля в новой области.

Я сама поступила в свою первую магистратуру по коммуникациям, продолжая специальность, полученную на специалитете, в 26 лет. А во вторую — по совершенно новой для меня специальности, кинопродюсированию в 31. Не исключаю, что будет и третья, когда почувствую, что пришло время учиться снова.

В западной системе образования есть понятие *gap year* — перерыв на год между школой и университетом. Подростки сознательно берут паузу, чтобы разобраться в себе и своих интересах. Кто-то в это время путешествует, кто-то волонтерит, кто-то пробует себя в работе или увлекается новым хобби. Цель одна — понять, чего ты хочешь, прежде чем делать важный выбор.

Поступить в университет не сразу после школы нормально. Никому и в голову не приходит осуждать за то, что человек начал учёбу в 19, а не в 17–18.

С магистратурой всё ещё интереснее. Обычно сюда идут те, кто хочет углубить знания в своей профессиональной области. Часто это решение приходит не сразу: вы работаете, набираетесь опыта и вдруг понимаете, что для следующего шага вам не хватает теории, новых инструментов или академической базы. И тогда возникает естественная потребность в магистратуре.

Такое осознание может прийти в любом возрасте — в 25, 35 или 45 лет. Во многих европейских странах и вузах США возраст не является ограничением — важнее ваша мотивация и опыт. Поэтому вопрос здесь не в том, сколько вам лет, а в том, действительно ли это вам нужно сейчас.

Один из примеров, который, надеюсь, вдохновит вас и окончательно развеет миф «мне уже поздно», история Вивиан Каннингем, выпускницы университета Самфорда. В 2021 году о ней писали ведущие американские СМИ: она окончила бакалавриат в 78 лет. Без колебаний. Без оглядки на возраст. Просто потому, что хотела учиться.

Итак, возраст почти никогда не мешает получить образование за границей. За 15 лет работы в этой сфере я встречала возрастные ограничения только в отдельных случаях, как правило, они касаются стипендий или краткосрочных программ.

Например, китайские государственные стипендии для иностранных студентов часто предусматривают такой возрастной порог: до 25 лет — для бакалавриата, до 35 — для магистратуры, до 40 — для аспирантуры.

Возрастные ограничения встречаются и у некоторых краткосрочных программ. Но здесь нет единой логики — организаторы сами устанавливают рамки, опираясь на формат и цели программы. Где-то возраст важен, а где-то его вовсе не указывают.

Если программа вам действительно интересна, а вы немного выходите за пределы лимита — на год-два, — обязательно свяжитесь с организаторами. Часто они готовы сделать исключение, особенно если видят сильную мотивацию.

Пол и гражданство тоже не влияют на ваше право учиться за границей. Да, они могут сыграть роль в процессе поступления, например, повлиять на конкуренцию, условия стипендий или визовые требования. Но ограничить саму возможность получить образование за рубежом они не могут.

Важно различать два понятия: право на учёбу за границей и фактическое поступление. Первое — это базовая возможность подать документы и быть рассмотренным. Второе — результат конкретной конкурсной процедуры.

Пол действительно может сыграть роль при поступлении. Во многих зарубежных университетах, как и в западных компаниях, стремятся к гендерному балансу.

Представьте: вы подаёте документы в университет X, где среди студентов заметно преобладают мужчины. Если на финальном этапе отбора у вас и у другого кандидата — мужчины — схожие академические показатели, есть вероятность, что выберут именно вас, потому что вы — девушка — помогаете университету скорректировать гендерный дисбаланс. Это не формальная дискриминация, а стремление к более сбалансированной, разнообразной среде.

Кстати, гендерный баланс в образовании поддерживается не только при отборе, но и через специальные стипендии. Один из самых распространённых примеров — гранты для девушек, поступающих на STEM-программы.

STEM (наука, технологии, инженерия и математика) — это области, где традиционно преобладают мужчины. Поэтому университеты, фонды и компании часто выделяют целевые стипендии, чтобы привлечь больше девушек. Для многих это становится решающим фактором: благодаря финансированию они решаются выбрать STEM-направление и тем самым помогают сократить гендерный разрыв.

По такому же принципу работает и фактор гражданства. Само по себе оно не ограничивает ваше право учиться за границей, но может сыграть роль при поступлении — особенно если у нескольких кандидатов схожие академические показатели.

Дело в том, что большинство сильных университетов стремятся подняться в международных рейтингах. Один из критериев в этих рейтингах "diversity", то есть национальное разнообразие студентов. Университету важно показывать, что в кампусе учатся представители

разных стран. Поэтому при равных условиях приоритет могут отдать кандидату из «редкой» для них страны, чтобы усилить интернациональный профиль вуза.

Зная о стремлении университетов к разнообразию, особенно внимательные абитуриенты заранее проверяют, есть ли в кампусе студенты из их страны. Это помогает хотя бы немного повысить свои шансы, ведь гражданство в таком случае может сыграть в вашу пользу.

При этом важно помнить: само по себе гражданство не ограничивает ваше право на получение образования за границей. Это не барьер, а один из множества факторов, который может сработать вам на руку.

Ещё один частый вопрос от абитуриентов — можно ли поступить за границу, если у вас есть инвалидность. Особенно остро он звучит для тех, кто вырос в странах СНГ, где инклюзивное образование и безбарьерная среда только начинают развиваться.

Спешу развеять сомнения: поступать за границу, имея инвалидность, можно. Более того, в некоторых странах, например, в США вы вовсе не обязаны указывать этот факт в анкете. Такие вопросы задаются только по желанию и исключительно для статистики.

А главное вы находитесь под правовой защитой. В США, например, действует *Americans with Disabilities Act* (1990), запрещающий любые формы дискриминации студентов с инвалидностью. Университет не имеет права отказать вам в приёме только из-за особенностей здоровья — это будет нарушением закона.

Во многих зарубежных университетах работают специальные отделы поддержки студентов с инвалидностью. Эти службы помогают адаптировать учебный процесс, организовать сопровождение и решить бытовые вопросы.

Сами университеты стараются учитывать физические и образовательные потребности студентов: создают безбарьерную среду, оснащают кампусы лифтами, тактильными указателями, оборудуют общежития и аудитории, обеспечивают доступ к цифровым материалам и ассистивным технологиям.

Ещё до поступления абитуриент может оценить, насколько кампус подходит под его потребности. Для этого достаточно изучить описание инфраструктуры на сайте университета, посмотреть фотографии и видео, а главное — напрямую связаться с отделом поддержки студентов с инвалидностью (*Disability Services*). Там вам ответят на конкретные вопросы и помогут понять, насколько комфортной будет учёба именно для вас.

Например, в Канаде, Великобритании, Австралии, Нидерландах и Скандинавии (Швеция, Финляндия) существуют службы поддержки студентов с инвалидностью при каждом университете. Они помогают адаптировать учебный процесс, предоставляют ассистентов, адаптированные материалы и индивидуальные условия сдачи экзаменов.

Тем не менее, абитуриенты с инвалидностью могут столкнуться с дискриминационными барьерами при поступлении в университеты Китая. Там от иностранных кандидатов часто требуют пройти медицинский осмотр и предоставить справку о состоянии здоровья, включая указание на наличие инвалидности. Кроме того, в условиях многих китайских стипендий для иностранцев прямо прописано требование «хорошего физического состояния».

Международные правозащитные организации неоднократно критиковали подобную практику как нарушение принципов равного доступа к образованию. По состоянию на 2025 год, ситуация в этой сфере остаётся без существенных изменений.

Одна из самых частых групп сомневающихся — абитуриенты из семей с низким или средним доходом. Многие из них уверены, что учёба за границей им не по карману.

В таких случаях я просто рассказываю свою историю. О том, в каких условиях поступала сама. И почти всегда после этого сомнения исчезают.

В год своего первого поступления за границу я только закончила университет и отрабатывала распределение в госорганизации с зарплатой около 300 долларов в месяц. О сбереже-

ниях не могло быть и речи — у меня, наоборот, был долг в несколько тысяч. Помощи от родителей я тоже не ожидала: всю жизнь они проработали на заводе.

Но желание учиться за границей было сильнее обстоятельств. Единственным реальным вариантом стало полное финансирование — стипендия, которая покрывала всё: обучение, проживание, питание, дорогу и страховку. Я нашла такую возможность и воспользовалась ею.

Финансовую помощь я получила вовсе не благодаря красному диплому или высоким баллам на вступительных экзаменах. Главную роль сыграл весь пакет документов — особенно то, как я показала свою профессиональную зрелость и лидерство в своей сфере.

Поясню: я не была лидером, за которым идут толпы. Я просто честно и качественно делала свою работу как рядовой специалист в государственной организации. Секрет был в другом: я сумела грамотно преподнести даже этот скромный опыт так, чтобы он выглядел сильным и значимым.

С тех пор я уверена: стипендию может получить каждый. Финансовые трудности не приговор. Возможностей очень много, и они не для «избранных». Их хватит на всех, кто готов искать и действовать.

И, наконец, хочу обратиться к тем, кто чаще других откладывает мечту об учёбе за границей — к семейным абитуриентам. Тем, кто ставит заботу о близких выше собственных планов.

Вы тоже можете позволить себе учёбу за рубежом. Семейное положение не ограничивает ни ваше право на образование, ни шансы на поступление.

Да, учёба за границей в этом случае потребует чуть больше: продуманного планирования, осознанного выбора университета и, возможно, больших финансовых затрат. Но это не препятствия, а задачи, которые можно решить.

Если вы семейный абитуриент с ребёнком, особенно важно учитывать ряд практических деталей при выборе университета. Обратите внимание, есть ли на кампусе жильё для студентов с семьями, предусмотрена ли финансовая поддержка для иностранных студентов с детьми или сопровождающим родственником, а также доступны ли услуги по уходу за ребёнком.

Германия считается одной из самых дружелюбных стран для студентов с семьёй. Через Studentenwerk можно получить семейные квартиры, бесплатное детское питание и помощь в оформлении в садик. .

В [Мюнхене](#) и других регионах студенческие организации предлагают жильё специально для родителей с детьми, с приоритетом при распределении и даже “hardship application”. В Бонне и Тюбингене работают детские группы и центр поддержки семейных студентов.

Если вы переезжаете на учебу с семьёй при подаче на визу нужно будет подтвердить наличие средств на проживание не только для себя, но и для каждого члена семьи независимо от того, планирует ли кто-то из вас работать. Ваш ребёнок в таком случае оформляется как иждивенец (dependent), и вы указываете его в составе семьи при подаче на визу.

В Германии, к примеру, при подаче на визу потребуются показать наличие средств в размере около 992 евро в месяц на себя и примерно 451 евро на ребёнка ([по состоянию на 2024 год](#)). Эти суммы могут немного варьироваться в зависимости от региона или источника финансирования, но сама логика остаётся стабильной: государство хочет убедиться, что вы и ваш ребёнок будете обеспечены.

Что касается стипендий — в большинстве случаев программы не покрывают расходы на семью напрямую. Однако существуют исключения. Некоторые крупные стипендии, такие как DAAD в Германии или Commonwealth в Великобритании, предусматривают надбавки на иждивенцев — они могут частично компенсировать проживание, страховку или питание ребёнка. В большинстве же случаев, если стипендия фиксированная, её можно использовать по своему усмотрению и если грамотно организовать бюджет, покрыть часть расходов на ребёнка вполне возможно.

Поступление с ребёнком требует дополнительного планирования — это правда. Нужно учитывать, сколько будет стоить аренда жилья не на одного, а на двоих; какие документы нужны для визы; как найти детский сад или школу в чужой стране. Но это не преграда это логистика. И тысячи родителей по всему миру каждый год проходят этот путь. Просто потому что учёба — это не привилегия “свободных от обязательств”, а право каждого, кто хочет развиваться.

Если вы мечтаете учиться за границей и одновременно быть рядом со своим ребёнком — это возможно. Вам не нужно выбирать между семьёй и образованием. Право на учёбу принадлежит и вам, и вашим детям. И однажды, поверьте, ребёнок скажет вам спасибо за этот выбор.

Подводим итог: учёба за границей — это для вас

Учёба за границей не требует идеальных условий, не ограничивается возрастом, не зависит от пола или гражданства, не исключает людей с инвалидностью, не требует быть богатым, не отсекает семейных студентов.

Вы не обязаны быть идеальным студентом. Вы просто человек, который хочет учиться. И этого уже достаточно, чтобы начать.

Глава 1. Окно возможностей, или Зачем учиться за границей

Когда я начала работать над этой книгой, то сразу решила: она в первую очередь для тех, кто уже твёрдо решил учиться за границей. Обычно у таких ребят есть чёткое понимание, зачем им это нужно и какие возможности открывает зарубежное образование. Ведь если бы они не видели в этом смысла, то просто поступили бы у себя дома.

Поэтому сначала я не собиралась включать в книгу список преимуществ учёбы за границей, казалось, в нём нет необходимости. Но позже стало ясно: такой список полезен всем. И тем, кто уже определился, и тем, кто сомневается. А ещё тем, кто сталкивается с непониманием со стороны семьи или окружения. Иногда важно не просто знать, зачем тебе это нужно, но и уметь объяснить это другим.

Я довольно часто получаю отчаянные сообщения от абитуриентов, которые просят помощи в одном и том же: как убедить родителей, что учёба за границей — это не каприз, а осознанный выбор. Поэтому я решила включить в книгу список причин, почему стоит учиться за границей. Он поможет и тем, кто ещё сомневается, и тем, кто сталкивается с непониманием близких.

Причина №1. Вы попадаете в среду лучших умов и возможностей.

Учёба за границей — это не просто красиво звучащая строчка в резюме. Это доступ к качественному, современному образованию, которое действительно отвечает запросам сегодняшнего мира.

Согласно ежегодному отчёту OECD Education at a Glance (2023), вузы США ежегодно тратят около \$37,400 на одного студента в вузе - это более чем в два с половиной раза больше, чем средний уровень по [OECD](#) (примерно \$18,100). Для сравнения: в [России](#) средний показатель не превышает \$10,700 (включая все уровни). Разница в доступе к ресурсам, преподавателям, технологиям и учебным форматам.

Государственные инвестиции в образование ещё один индикатор. Например, в 2018–2019 годах на образование в Азербайджане выделялось 2,7% ВВП, в Казахстане — 2,9%, в Туркменистане — 3,1%. В то же время Германия вкладывала 5,0% ВВП, Италия — 4,3%.

Эти цифры не про пафос. Они про реальные возможности: что вы будете изучать, кто вас будет учить и какие у вас будут инструменты в руках.

Инвестиции в образование — это не просто про оборудование и стипендии. Они позволяют университетам развиваться, привлекать сильных преподавателей, публиковать качественные исследования и, в конечном счёте, занимать высокие позиции в мировых рейтингах.

А рейтинги — это магнит. Вокруг топовых вузов всегда ажиотаж: туда стремятся и абитуриенты, и преподаватели. Учиться и работать в престижном университете хотят все, потому что это доступ к сильному академическому сообществу, современным подходам и международным связям.

Заглянем, например, в один из авторитетных мировых рейтингов университетов QS World University Rankings 2024 - в первой пятёрке MIT, Cambridge, Stanford, Oxford и Harvard. В топ-15 исключительно вузы из США и Великобритании. Первый университет из постсоветского пространства — Тартуский университет в Эстонии — появляется только на 255-м месте из 2005. Остальные ещё ниже.

Рейтинги формируются на основе многих критериев: научная продукция, репутация, международное сотрудничество, публикационная активность. И если большинство вузов СНГ внизу списка, это значит только одно: с наукой, международной вовлечённостью и академическим престижем у них пока всё непросто.

Причина №2. Вы получаете выбор, которого нет у себя дома.

Западное образование отличается не только качеством, но и масштабом академического выбора. Там можно изучать одну и ту же сферу с десятков разных углов, подстраивая программу под свои интересы и карьерные цели.

Для сравнения: в Беларуси сферу коммуникаций можно изучать в нескольких вариантах — технологии коммуникаций, социальные коммуникации, межкультурная коммуникация. Всё это базовые подходы.

А теперь взглянем на США. Здесь, помимо упомянутых направлений, есть:

профессиональная коммуникация в Университете Сан-Франциско, коммуникации в сфере маркетинга данных в Университете Западной Вирджинии, глобальные коммуникации в Университете Джорджа Вашингтона, коммуникация и адвокатирование в Университете Джеймса Мэдисона, и десятки других, объединяющих кросс-дисциплинарный подход, аналитику, креатив и стратегию.

Причина №3. Вы возвращаетесь домой с новым взглядом и другой системой координат.

Один из возможных путей после учёбы за границей вернуться домой и применить знания там. Именно так поступила я. Учёба в Шотландии и Испании дала мне свежий взгляд на процессы, к которым я раньше относилась как к «норме». Это помогло лучше понять, насколько белорусское PR-образование соотносится с международными подходами, и, конечно, подтянуть английский.

Но главное я увидела разницу в самих образовательных культурах.

Во-первых, западное обучение строится вокруг самостоятельной работы: студенты читают первоисточники, анализируют, сомневаются, спорят. У нас же чаще всего учебник, конспект, пересказ.

Во-вторых, у западных студентов никто не ждёт «правильного ответа». Ценится критическое мышление, способность видеть аргументы, а не просто повторять сказанное.

В-третьих, у нас почти отсутствует практика написания эссе. Когда она всё же появляется, студенты часто не знают, с чего начать: либо выписывают всё подряд без структуры, либо просто заимствуют чужие идеи. На Западе учат писать эссе ещё в школе, поэтому местным абитуриентам проще составить сильное мотивационное письмо. А в процессе обучения они без труда справляются с заданиями, основанными на академическом письме и аналитике. Для студентов из СНГ это часто становится вызовом, но именно через него и происходит рост.

Эти различия меняют не только подход к учёбе — они меняют мышление. И если вы решите вернуться домой, то вернётесь уже другим человеком — более гибким, уверенным и способным мыслить вне шаблонов.

Причина №4. Вы становитесь профессионалом, способным работать в международной среде.

Магистратура за границей помогла мне не только адаптироваться к новому академическому формату, но и переоценить свои собственные знания. До поступления я сомневалась, насколько мой белорусский диплом по PR вообще актуален в мировом контексте. Учёба дала возможность проверить это на практике: мы вместе с однокурсниками из разных стран решали учебные кейсы, обсуждали профессиональные подходы, сравнивали инструменты и культурные различия.

Этот опыт стал настоящей проверкой моей подготовки и одновременно дал то, чего мне не хватало: межкультурную насмотренность и уверенность в себе как специалисте, который может работать в любой точке мира.

Сегодня такие навыки особенно ценятся в международных компаниях. Умение взаимодействовать с представителями разных культур — это не абстрактный «плюс», а конкретный

критерий, по которому формируют команды. И зарубежное образование даёт вам это преимущество автоматически.

Причина №5. Учёба за границей открывает путь к жизни и работе в другой стране.

Ещё один возможный сценарий после получения диплома остаться в стране, где вы учились, или переехать в другую и интегрироваться в местный рынок труда. И хотя иммиграционные процессы в каждой стране имеют свои особенности, для иностранных выпускников путь к трудоустройству и легализации действительно проще.

Когда вы уже находитесь внутри системы — живёте в стране, учитесь, строите социальные связи — вам легче искать стажировки, подработку, волонтёрские проекты и, в конечном счёте, полноценную работу. Вы ориентируетесь в местном контексте, лучше понимаете культуру общения, работодателей, требования.

И главное — университет не бросает вас в одиночку. Зарубежные вузы активно помогают своим студентам строить карьеру. На кампусах работают карьерные сервисы, которые предлагают бесплатную помощь с составлением резюме и сопроводительных писем, организацию ярмарок вакансий, учебные визиты в компании и встречи с работодателями, регулярные рассылки стажировок, вакансий и подработок, приглашённых спикеров из индустрии.

Кроме того, название университета играет большую роль. Американские, британские, немецкие вузы — это знакомые бренды для местных HR-ов. Диплом из университета, который «на слуху», воспринимается совсем иначе, чем диплом из вуза, о котором за пределами СНГ никто не слышал.

Учёба за границей открывает двери, но только если вы сами их приоткрываете.

Многие думают, что переезд через образование — это автоматическая иммиграция. Но это не совсем так. Если вы не начнёте заранее продумывать, как закрепиться в стране после выпуска, то с вручением диплома всё может закончиться и вас просто попросят покинуть страну.

И под «заранее» я имею в виду действительно заранее: ещё до подачи документов в университет. Планируйте. Изучайте миграционные правила. Ищите программы, которые дают право на стажировки и последующее трудоустройство. Об этом мы ещё поговорим.

А теперь вернёмся к причинам, почему стоит ехать за границу за образованием.

Причина №6. Вы попадаете в эпицентр своей индустрии и учитесь у тех, кто вдохновляет.

Именно эта причина в 2018 году подтолкнула меня искать лучшую в мире программу по кинопродюсированию. Я искала её не где-нибудь, а в Голливуде — мировом центре коммерческого кинопроизводства. Там сосредоточено всё: индустрия, люди, технологии, киношколы, вдохновение.

Там же находятся ведущие вузы: Американский институт кино (AFI), Школа кинематографического искусства Университета Южной Калифорнии (USC) и другие. Такие места называются кластерами — они притягивают к себе всё лучшее в своей области: события, экспертизу, преподавателей, практикующих профессионалов и стажировки.

Учёба рядом с такими кластерами — это не просто диплом, а шанс быть внутри событий. Знакомиться с кумирами. Стажироваться в ведущих компаниях. Учиться у тех, кто действительно формирует отрасль.

Причина №7. Вы развиваете межкультурную компетентность и языковую гибкость.

В глобализованном мире умение понимать и взаимодействовать с людьми из других культур становится таким же важным, как профессиональные знания. Учёба за границей даёт вам эту возможность просто через повседневную жизнь и обучение.

Скорее всего, в вашей группе будут студенты из разных стран. И это не случайность: сегодня университеты буквально соревнуются за интернациональность, стремясь собрать как можно более разнообразное студенческое сообщество. Делается это не только ради рейтингов и статистики, а для того, чтобы обогатить учебный опыт через постоянное межкультурное общение.

Вы научитесь взаимодействовать, уважать различия, понимать традиции и мышление других. Это не теоретическая «толерантность» из учебника — это реальный опыт сотрудничества. И даже не покидая кампуса, вы расширяете границы своей картины мира.

Вместе с этим развивается и ваш язык. Даже если вы уже хорошо владеете английским (или другим языком обучения), ежедневное погружение усиливает уверенность, точность речи и понимание нюансов. Некоторые начинают учить и второй язык, особенно если живут в стране с двумя государственными языками или общаются с соседями по кампусу.

Конечно, чтобы поступить, вам нужно будет подтвердить знание языка тестом (например, TOEFL или IELTS). Но именно живая, насыщенная языковая среда превращает ваши знания в реальный навык.

Живое общение с носителями и постоянное погружение в языковую среду творят чудеса. Многие студенты отмечают, что спустя несколько месяцев учёбы начинают говорить увереннее, беглее и звучать «ближе к оригиналу». Улучшается не только словарный запас, но и произношение, интонации, понимание тонких смыслов — всё то, что почти невозможно освоить в классе или по Zoom.

А ещё учёба за границей открывает новую географию. Благодаря студенческой визе вы нередко получаете доступ к безвизовым поездкам в соседние страны. Иногда такие поездки даже включены в программу.

Например, во время моей магистратуры в Шотландии у нас был пятидневный учебный визит в Бельгию — полностью оплачен университетом. Мы посещали институты Евросоюза, общались с практиками, жили в международной группе — это был настоящий обмен опытом. Такие поездки расширяют кругозор не менее, чем лекции.

Причина №8. Вы взрослеете и проверяете настоящие связи.

Учёба за границей — это не только знания и стажировки. Это ещё и большой экзамен на самостоятельность. Новая страна, другой быт, незнакомые правила, иногда другая культура отношений. Вы научитесь ориентироваться, принимать решения, заботиться о себе, договариваться с системой.

При этом вы замечаете, как меняются и ваши отношения с близкими. Кто-то исчезает, а кто-то, наоборот, становится ближе. Вы понимаете, насколько крепки ваши связи — с друзьями, партнёрами, с самими собой. Это ценный побочный эффект, о котором не пишут в буклетах университетов, но который потом оказывается одним из самых важных.

Важно понимать, что у учёбы за границей есть не только преимущества, но и ограничения. Чтобы этот путь стал действительно трансформирующим, он требует включённости, усилий и личной стратегии.

Если вы не будете активно использовать возможности — практики, стажировки, нетворкинг — диплом сам по себе не сработает. Учёба за границей не гарантирует вам автоматическую карьеру.

Она не избавит от необходимости работать над собой. Вам всё ещё придётся адаптироваться, осваивать академические форматы, искать баланс между учёбой, работой и бытом.

Она не сделает вас “своим” в новой стране автоматически. Культурная интеграция требует времени, а иммиграционные процедуры — усилий и понимания местного контекста.

Но главное — учёба за границей даёт вам шанс. Шанс изменить жизнь, выйти за пределы привычного круга, увидеть себя иначе и открыть двери, которые были закрыты. Это не волшебная таблетка. Но если вы готовы действовать, она может стать переломной точкой.

Глава 2. Быть в теме, или как быстро узнать о поступлении за границу

Если вы никогда раньше не поступали за границу, смело можно сказать: вы осваиваете совершенно новую для себя сферу. И в такой ситуации особенно важно вспомнить, как вы обычно подходите к изучению незнакомых тем. Уверена, у вас уже есть приёмы, которые помогали раньше: будь то изучение языка, переход в новую профессию или освоение хобби. Эти же стратегии легко адаптировать к теме поступления. А я поделюсь своими.

Совет №1. Начинайте не с блогов, а с профессионалов.

Самое первое, что стоит сделать — найти надёжных, опытных репетиторов по поступлению за границу, чтобы за короткое время получить полную картину: от требований до сроков, от стипендий до списков программ. Это сэкономит вам недели, если не месяцы, бессистемного поиска и путаницы.

Да, найти таких специалистов не всегда просто. Сегодня каждый, кто однажды поступил за границу, называет себя «репетитором». Но это всё равно что считать себя врачом только потому, что вылечил себе насморк. Чтобы стать врачом, нужно закончить университет, сдать экзамены, получить лицензию. В сфере образовательного консалтинга та же логика: опыт должен быть системным, а не случайным.

Репетитор по поступлению — это не просто «бывший абитуриент». Это профессия. Она требует профильного образования, постоянного обновления знаний и, в идеале, международной сертификации. Но вместе с тем существует категория репетиторов, чей практический опыт столь обширен и системен, что позволяет им эффективно помогать другим даже без формального диплома по образовательному консалтингу.

Поэтому, выбирая человека, чьему совету вы доверитесь, смотрите глубже, чем просто «симпатичный блог». Узнайте, сколько лет он работает с абитуриентами; сколько успешных кейсов у него есть; помогает ли он не только вдохновением, но и структурой, инструментами, конкретикой; подтверждён ли его опыт результатами — отзывами, поступлениями, документами.

Я, например, не рассматриваю репетиторство как свою основную профессию — это моё хобби. Но за плечами у меня 15 лет самостоятельной подачи заявок на краткосрочные и долгосрочные программы с полным финансированием за границей; поступление в 26 университетов мира с полными и частичными стипендиями; сотни историй абитуриентов, которым я помогала разобраться, выбрать, поступить и всё это подтверждено дипломами, сертификатами, отзывами.

Я постоянно обновляю свои знания: посещаю дни открытых дверей, ярмарки, слежу за реформами, читаю академические новости, сдаю языковые экзамены, беру интервью у тех, кто получил гранты.

Это не значит, что вам обязательно нужно покупать мои или чьи-то ещё услуги. Но вы точно должны максимально использовать открытые источники, которые создают такие люди: посты в социальных сетях, подкасты, эфиры, публичные выступления. Потому что в этой теме незнание — это не только больно, но и дорого.

Один из главных плюсов работы с репетитором по поступлению — это доступ к систематизированной информации, собранной за годы практики. Вам не нужно тратить месяцы (а иногда и годы) на то, чтобы самостоятельно выяснить все нюансы процесса. Вместо этого вы получаете готовые, проверенные инструменты: чек-листы, таблицы, шаблоны, примеры, таймлайны, реальные кейсы.

У вас вряд ли есть «лишние» недели или годы только на сбор данных. Гораздо разумнее взять рабочие материалы и применить их под себя. Этим и ценны опытные репетиторы: они уже прошли весь путь десятки раз и за себя, и за других.

К тому же, когда вы работаете с репетитором, вы больше не один на один с этим изматывающим процессом. У вас появляется человек, который знает, что вы чувствуете, и умеет сопровождать. Это особенно важно, когда вы начинаете сомневаться, буксовать или уставать.

Кроме того, это всегда +1 точка зрения на ваши документы. Пока вы работаете в одиночку, у вас есть только ваше мнение о том, насколько хороша ваше мотивационное письмо, резюме, анкета. С репетитором у вас появляется второй взгляд с опытом десятков, а то и сотен пакетов документов, знанием типичных ошибок и пониманием, что работает в отборе, а что нет.

Это не обязательно должно быть платное полное сопровождение. Даже одна стратегическая сессия или разбор ваших материалов может сэкономить вам десятки часов и избавить от критических ошибок.

Хороший репетитор — это не просто человек, который «проверит ваш текст». Это человек, который умеет задавать правильные вопросы. Часто именно благодаря этим вопросам вы вспоминаете истории, о которых забыли, переосмысливаете свой опыт и вдруг находите именно тот эпизод, который стоит описать в мотивационном письме. Репетитор знает, где «копнуть», чтобы вы увидели в своей биографии то, что действительно имеет значение.

Кроме того, он может оценить вас объективно в отличие от вас самих. Мы редко умеем адекватно видеть свои сильные стороны, особенно в условиях стресса и дедлайнов. А репетитор со своей профессиональной дистанцией и опытом может подсветить именно те качества, навыки и результаты, которые покажут вас с сильной стороны.

Например, у меня есть наводящие упражнения, с помощью которых абитуриенты вспоминают живые, трогательные и содержательные истории для мотивационного письма, учатся писать резюме с фокусом на результат, а не на перечисление обязанностей.

Важно: работа с репетитором полностью этична. В американской системе, например, в платформе Common App (через которую подаются документы на бакалавриат) даже есть отдельный вопрос: работали ли вы с репетитором при подготовке пакета документов. Этот факт никак не влияет на отбор. Это лишь признание реальности: сегодня репетиторы — это распространённая и нормализованная практика.

Поступая самостоятельно, вы не нарушаете правил. Но не стоит думать, что ваши конкуренты делают то же самое. Многие из них работают с профессионалами, и именно поэтому их заявки часто выглядят сильнее, потому что они структурированы, вычитаны, эмоционально точны и стратегически выстроены.

Совет №2. Освойте проверенные приёмы и не тратьте годы на изобретение велосипеда.

В любой новой сфере первым шагом всегда становится поиск эффективных стратегий. Не исключение и поступление за границу. Здесь тоже есть набор приёмов, которые работают — шаги, инструменты, подходы. И чем раньше вы их освоите, тем меньше сил, нервов и времени потратите.

Многие абитуриенты начинают с мыслей: «У меня особый случай, мне нужен нестандартный подход». Каждый день я получаю сообщения, начинающиеся словами: «Здравствуйте, у меня очень необычная ситуация...». И почти всегда эта "необычная ситуация" оказывается типичной. За 15 лет работы мне ещё не встретился ни один по-настоящему уникальный кейс, который потребовал бы изобретения новой схемы.

На практике поступление — это стандартный набор задач: выбрать страну, найти подходящие университеты и источники финансирования, подготовить пакет документов.

Каждая из этих задач имеет конкретные приёмы решения. Не нужно пробовать всё подряд. Не нужно изобретать своё "поступление методом тыка". Велосипед давно изобретён и прекрасно едет.

С грамотным подходом и системными приёмами поступить можно за 4–18 месяцев. А не за 3–4 года, как думают те, кто каждый шаг делает в одиночку и наугад.

У каждого репетитора есть свои инструменты и методики. Я поделюсь в этой книге тем, что помогает моим подопечным уже много лет: приёмами, выкристаллизованными из моего собственного опыта, из чтения и анализа десятков интервью поступивших, из общения с представителями приёмных комиссий. Эти приёмы я постоянно обновляю и адаптирую, чтобы они приносили результат именно сегодня.

Совет №3. Узнайте мифы, и не дайте им сбить вас с пути.

Как говорил эксперт по креативному мышлению Игорь Викентьев, мифы возникают там, где человек не может найти решение. Вместо поиска появляются оправдания. Это правило отлично работает и в теме поступления за границу. Если вы не распознаёте миф вовремя, он легко становится вашим внутренним барьером.

Во вступлении я уже затрагивала некоторые из них, но сейчас хочу разобрать подробнее один из самых живучих.

Миф: Учёба за границей только для отличников и гениев.

Этот миф очень удобен. Он снимает ответственность и прикрывает недостаток информации. Ведь куда проще сказать: «у меня тройка в аттестате, шансов нет», чем разобраться, по каким критериям на самом деле принимают решения о зачислении.

А критериев — ни много ни мало — семнадцать. Один из них — средний балл, но далеко не единственный и далеко не самый важный. Есть мотивационное письмо, рекомендации, опыт волонтерства, лидерские качества, контекст, язык, выбор программы и всё это можно усиливать.

Вторая часть мифа про то, что учёбу за границей «тянут только гении» часто рождается от тех, кто действительно не справился, потому что выбрал программу наобум. Не посмотрел на нагрузку, не сверил с собственным бэкграундом, не оценил формат. Да, учёба за границей может быть сложной, если вы идёте не туда.

На самом деле, в мире 18 400 университетов и сотни тысяч программ, и среди них есть такие, которые подойдут лично вам: по темпу, содержанию, формату. Нужно просто перестать смотреть на высшее образование как на «однотипный блок» и начать сопоставлять: вы ↔ программа ↔ цель.

Миф: Если у меня высокий средний балл и хорошие баллы за вступительные экзамены, значит, я точно поступлю и получу финансирование.

Это один из самых распространённых и коварных мифов. Он основан на переносе логики ЕГЭ (или централизованного тестирования) на зарубежную систему поступления. Кажется, если у меня всё отлично по цифрам я в выигрыше. Но реальность работает иначе.

В большинстве зарубежных университетов действует холистический (комплексный) подход. Это значит, что вашу кандидатуру рассматривают целиком, а не по одной-двум позициям. Да, академическая успеваемость важна. Но она лишь один из 17 параметров, и далеко не всегда решающий.

Рассматриваются: мотивация (и то, как вы её формулируете в мотивационном письме), вовлечённость в проблемы сообщества, рекомендации, жизненный контекст, культурный и академический вклад в жизнь университета, карьерные цели, потенциальная траектория после учёбы.

Если вы делаете ставку только на баллы и вступительные экзамены, вы упускаете шанс раскрыть себя в других направлениях. А ведь именно они чаще всего решают, получите ли вы финансирование, пройдёте ли в shortlist, заметят ли вашу заявку среди других.

И да, иногда дело вообще не в вас. Бывает, что вы отличный кандидат, по всем параметрам сильный, но программа маленькая, мест мало, год «урожайный» на блестящих абитуриентов, приоритет у местной категории поступающих, или из вашей страны уже подано слишком много похожих пакет документов.

Всё это означает, что даже при идеально выстроенной стратегии поступления иногда абитуриент не поступает, просто потому что выбор ограничен, а конкуренция не всегда предсказуема.

Это не повод сдаваться. Это повод подаваться в несколько мест, на несколько программ, выбирать стратегии, усиливать заявку по всем фронтам и — самое главное не воспринимать отказ как приговор. Потому что чаще всего он говорит не о вас, а о контексте, в который вы попали.

Совет №4. Избегайте типичных ошибок и знайте вероятные кризисы в лицо.

В теме поступления за границу есть не только мифы, но и типовые ошибки, которые особенно часто повторяются у абитуриентов из стран СНГ. В большинстве случаев они делятся на две большие группы: ошибки в планировании, ошибки при подготовке документов.

Сегодня хочу начать с самой распространённой и, казалось бы, банальной, но именно она «срезает» десятки сильных кандидатов на ровном месте.

Ошибка №1. Игнорирование формальных требований университета.

Каждая программа и каждый университет дают конкретные указания по объёму, структуре и оформлению документов, сколько слов должно быть в мотивационном письме, какой шрифт использовать, в каком формате подавать, в какой последовательности прикладывать файлы. Это не пустая формальность. Это часть вашей оценки как кандидата.

Когда вы не соблюдаете требования, вы посылаете комиссии очень чёткий сигнал: «Я — потенциальная проблема в академической среде. Я не умею следовать инструкциям. Я не уважаю время тех, кто будет читать мои документы».

Звучит жёстко? Зато честно. Университету не нужны студенты, с которыми придётся разбираться каждый раз, когда они игнорируют рамки. Особенно если на их место претендует ещё 300 человек, которые всё сделали по правилам.

Мой совет: внимательно читайте все требования на сайте университета. Не полагайтесь на старые гайды или чей-то опыт годичной давности всё может меняться. Проверьте всё несколько раз. Следуйте формату. И если вы сомневаетесь лучше спросить у университета, чем «додумать» самим.

Ошибка №2. Поступление впритык или пропуск дедлайнов.

Это одна из самых болезненных ошибок и, увы, одна из самых частых. Многие абитуриенты откладывают процесс подготовки «на потом», думая, что главное желание и оценки, а документы «как-нибудь оформим». В итоге всё происходит слишком поздно и мечта откладывается ещё на год.

Представьте: вы с 9 класса мечтаете об учёбе за границей. Рассказываете родителям, друзьям, храните подборку университетов и даже начали смотреть YouTube-влоги поступивших. И вот одиннадцатый класс, весна. Вы наконец решаете: пора узнавать, куда подаваться. Открываете сайты университетов и вдруг видите: дедлайны прошли ещё в декабре прошлого года.

Это недоразумение часто случается с абитуриентами из стран СНГ, которые ориентируются на знакомую модель поступления, где подача документов начинается летом, сразу после выпускных экзаменов. В их представлении сначала сдать ЕГЭ или ЦТ, а потом уже думать, куда подаваться.

Но за границей всё иначе. Особенно в таких странах, как США. Например, если вы хотите начать учёбу в американском университете с осени, то первый дедлайн на подачу документов чаще всего в ноябре предыдущего года. Да, в большинстве случаев приём документов начина-

ется за 9–12 месяцев до начала учёбы. То есть если вы хотите начать учиться осенью 2027 года, готовиться нужно начинать не весной 2027-го, а с весны 2026-го, а лучше ещё раньше.

Упустить этот срок, значит потерять целый год, особенно если вы ориентированы на программы с финансированием (у них всегда более ранние сроки), вы подаётесь на бакалавриат через централизованные платформы (UCAS, Common App, Parcoursup), вы хотите учиться в странах, где оформление визы может занять месяцы.

Поэтому не думайте дедлайнами своей страны. Думайте в логике страны, куда хотите поступать. Это один из первых сдвигов мышления, который необходим каждому, кто собирается учиться за границей.

Следует иметь в виду, если вы оставляете себе всего полгода на подготовку, то не можете позволить себе заболеть, провалить вступительные экзамены или прокрастинировать. Всё это время придётся работать с полной отдачей, осознавая, что у вас нет права на ошибку, ведь времени на её исправление просто не будет.

Если вам ближе спокойный ритм и подготовка без лишнего стресса, лучше начать ещё в декабре 10 класса. Это даст вам целый год, чтобы сдать экзамены, подготовить документы и отправить их в университеты за 10 месяцев до начала учёбы.

Этот пример иллюстрирует, как планировать поступление в университеты Северной Америки с началом учёбы в сентябре — именно на этот семестр чаще всего выделяют финансовую помощь иностранным студентам. Если вы планируете оплачивать учёбу самостоятельно, можно также рассмотреть подачу на весенний семестр.

С Европой ситуация иная. Большинство популярных образовательных программ здесь принимают документы весной или летом, примерно за 3–6 месяцев до начала занятий, а не за 10, как в США. Приём возможен как на осенний, так и на весенний семестр. Например, многие университеты Германии принимают документы до 15 июля (для начала учёбы в зимнем семестре) или до 15 января (для начала учёбы в летнем семестре).

Указанные в книге дедлайны являются ориентировочными. Чтобы узнать точные сроки подачи на конкретную программу, обязательно переходите на сайт интересующего вас университета и проверяйте даты там.

Из всего вышесказанного следует простой вывод: чем раньше вы начнёте подготовку, тем лучше будете к ней готовы. Это даст вам больше возможностей для манёвров и спокойной, размеренной работы, в которой найдётся место и для отдыха, и для ошибок, которые можно будет вовремя исправить. Ещё одно весомое преимущество раннего старта — возможность улучшить свой профиль. Если вы узнаете требования заранее и поймёте, что пока им не соответствуете, у вас будет время изменить ситуацию и превратиться из неподходящего кандидата в сильного претендента.

В качестве второй магистратуры я выбрала программу по продюсированию кино. До подачи документов оставался год. Изучив требования, я с ужасом поняла, что совершенно не подхожу: для поступления в выбранные киношколы нужно было представить синопсис собственного фильма, раскадровку и визуальные работы — короткометражку или хотя бы рекламный ролик. Ничего из этого у меня не было. Более того, я даже не представляла, как это делается. Всю жизнь я проработала PR-специалистом и знала кино только как зритель. Но я очень хотела стать продюсером, поэтому решила подойти к этой задаче системно: составила поэтапный план, когда и что должно быть готово, нашла репетитора по сценарному мастерству и начала работать над синопсисом. Параллельно я стала волонтером на съёмках короткометражного фильма.

Через год я подала документы в пять университетов, а уже через четыре месяца получила письма о зачислении со стипендиями от трёх топовых киношкол США. Таким образом, я превратила себя из неподходящего кандидата в подходящего просто потому, что у меня было на это время.

Мой совет: определите желаемый год и месяц начала учёбы и отнимите минимум 12-18 месяцев. Это и будет точка, когда нужно всерьёз включаться. А если вы читаете эту книгу, то вы уже на шаг ближе к тому, чтобы всё сделать вовремя.

Ошибка №3. Подача документов только в один университет и на один тип финансовой помощи.

Парадокс в том, что, даже осознавая, насколько трудоёмка подготовка и насколько важен правильный выбор учебного заведения, многие абитуриенты из стран СНГ по-прежнему ограничиваются одной программой и одной стипендией. При этом они не проводят предварительный анализ своих шансов. В результате либо получают отказ, либо проходят конкурс, но без финансирования и всё равно не могут поехать учиться. Приходится заново собирать документы, так как повторно использовать старый пакет часто невозможно, и ждать следующей вступительной кампании, теряя целый год.

Этого можно было бы избежать, если бы кандидат подался сразу в 4–8 университетов и на десяток вариантов финансовой поддержки. Тогда у него был бы хотя бы план «Б» а, возможно, и «В», и «Г».

Мой совет: заранее определите для себя минимальное и максимальное количество подач. Например, минимум четыре университета, максимум восемь. По финансовым возможностям, столько заявок на стипендии, сколько вы физически сможете подать, не потеряв в качестве документов. Подобный подход снижает зависимость от одного результата и помогает психологически пережить возможные отказы.

Кризисы в процессе поступления.

Как и в любом продолжительном процессе, в поступлении за границу бывают кризисные моменты. Здесь важно осознать и принять: кризисы неизбежны, и через них проходят абсолютно все. Например, у меня регулярно возникает ощущение, что перед самой отправкой документов всё нужно срочно переписать. Но как только вы переделаете, через пару дней вам снова будет казаться, что и новая версия неидеальна. За 15 лет борьбы с этим синдромом я поняла одно: совершенству нет предела, и в погоне за идеалом легко довести себя до истощения. Поэтому я научилась вовремя останавливаться и отправлять документы в том виде, в каком они есть. При этом я никогда не использую старые пакеты повторно. Вместо этого я адаптирую их, создавая новую версию под конкретную подачу так я сохраняю баланс между эффективностью и стремлением к лучшему результату.

Многие мои студенты сталкиваются с «кризисом начала». Они уже примерно понимают процесс, но боятся сделать первый шаг. В этой ситуации я всегда советую: начните, несмотря ни на что. Чем дольше вы откладываете, тем меньше у вас остаётся времени. Нет смысла ждать, если решение уже принято. К тому же, если вам очень страшно, начните с простого. Поверьте, к тому моменту, когда вы будете готовить заявку в десятый университет, весь страх и неуверенность сойдут на нет.

Выводы главы

Изучать поступление за границу как учиться чему-то новому: сначала принципы, потом приёмы. Существуют рабочие схемы. Не изобретайте велосипед, учитесь у тех, кто уже катался. Мифы мешают, ошибки тормозят, но всё решаемо. Кризисы часть процесса. Уверенность придёт по мере действий.

Глава 3. Не пролететь, или Как создать пладарм для успешного поступления

Возможно, кого-то из вас удивило, что помимо самого процесса поступления за границу, необходимо еще и заранее создавать некий пладарм. Возможно, кто-то даже подумал, что я усложняю. Но давайте сравним с поступлением в университет в родной стране. Там за два-три года до подачи документов родители нередко нанимают вам репетиторов, покупают справочники для абитуриентов, записывают на подготовительные курсы при университетах, мотивируют вас улучшать успеваемость и повышать средний балл. Выбирают вузы, уточняют вступительные требования, анализируют данные о проходных баллах за прошлые годы. Всё это типичные действия по подготовке базы для поступления.

Точно такие же шаги нужно делать и при поступлении на учебу за границу. Там тоже есть конкретные сроки, дедлайны и набор обязательных действий, которые предпринимают все абитуриенты, стремящиеся поступить. Просто для вас эта сфера пока новая отсюда ощущение, будто это что-то избыточное или сложное. Но на самом деле вы просто еще не создали тот самый пладарм, который и обеспечивает уверенность, спокойствие и успешный результат.

Оптимально начинать подготовку такого пладарма примерно за четыре года до окончания школы, но это не жесткое правило. Многие абитуриенты успешно справляются за 2-3 года. Все зависит от уровня программы, страны и ваших стартовых условия.

Ваши первые шаги — определиться со специальностью, начать развивать универсальные навыки, которые понадобятся при поступлении и во время учебы, а также активно прокачивать иностранный язык — тот, на котором вы планируете учиться.

Важно не просто знать название желаемой программы, а провести более глубокий анализ. Например, задуматься, будет ли эта специальность востребованной в течение как минимум десяти лет после окончания учебы, а также сможете ли вы использовать зарубежный диплом в той стране, где планируете жить и строить карьеру.

А универсальные навыки — это та база, на которую ложится весь ваш пакет документов. Прежде всего, это умение ясно формулировать мысли (важно для мотивационного письма); базовая межкультурная компетентность; навыки самоорганизации и самостоятельной подготовки. Эти и другие качества как коммуникабельность или рефлексия делают вас сильным кандидатом не только на этапе подачи документов, но и во время учёбы.

Ожидается, что перечисленные навыки и качества уже сформированы у кандидатов на магистратуру и докторантуру, поэтому данный список ориентирован прежде всего на школьников и их родителей, которые могут помочь подростку в их развитии.

Что касается знания языков, то наиболее универсальный выбор — английский язык. На нем сегодня можно обучаться практически в любой стране мира. Например, моя первая магистратура в Испании полностью проходила на английском языке. Для поступления на большинство программ бакалавриата рекомендуется довести уровень владения языком хотя бы до уровня B2. Однако для магистратуры, особенно в гуманитарных и социальных науках, часто требуется уровень C1.

Чем ближе вы подходите к началу вступительной кампании, тем более сфокусированной на поступлении должна становиться ваша подготовка.

Так, например, от общего изучения английского языка следует переходить к целенаправленной подготовке к международным языковым экзаменам, а также к тестам, оценивающим вашу общую академическую подготовку или знания по профильным предметам — таким как SAT, ACT, GRE, GMAT, MCAT, LSAT и другие.

Перечень обязательных экзаменов и минимальные проходные баллы вы найдете на официальных сайтах университетов, в которые планируете поступать.

На этом этапе также важно определиться со стратегией подготовки: будете ли вы заниматься самостоятельно, с преподавателем или на курсах, какие материалы и платформы использовать.

Очень полезно пройти пробные тесты — они позволят определить ваш текущий уровень, скорректировать план подготовки и спрогнозировать результат в день настоящего экзамена.

На этом этапе стоит особенно внимательно отнестись к своим академическим результатам — важно постараться улучшить оценки по ключевым предметам до максимально возможного уровня.

В ряде зарубежных стран, например, в США, старшеклассники в последние годы обучения стремятся выбрать углублённые курсы, чтобы продемонстрировать университетам высокий уровень подготовки. Как правило, это могут быть AP-классы или обучение по программе International Baccalaureate.

К сожалению, такие возможности доступны не всем школьникам из стран СНГ, поэтому по данному параметру наши абитуриенты нередко оказываются в менее выгодной позиции по сравнению с местными студентами.

Если вы уже не школьник, а обучаетесь на последнем курсе бакалавриата, настоятельно рекомендую провести ревизию своих академических результатов за предыдущие годы. В некоторых вузах на выпускном курсе допускается передача дисциплин, заваленных в ранние периоды обучения. Например, у меня была такая возможность: на пятом курсе университет разрешил пересдать русский язык, сданный на низкую оценку ещё на втором курсе, именно она мешала мне получить красный диплом. К слову, тогда же можно было пересдать и ещё три дисциплины, но, к счастью, в моём случае такой необходимости не возникло.

Если вы всё это время не занимались волонтерством и у вас не было увлечений, то за два года до подачи документов нужно срочно определиться, чем вы будете заниматься вне учёбы. Дело в том, что университеты оценивают в кандидатах не только оценки, но и личность человека, способного обогатить жизнь кампуса.

Ваши увлечения и то, что вы делаете «для души», многое рассказывают приёмной комиссии: они раскрывают вашу индивидуальность, ценности, чувство сопричастности и приоритеты. Если вы ничем не занимаетесь вне учёбы, возникает логичный вывод, что и клубная жизнь университета вас вряд ли заинтересует. Между тем, многие зарубежные вузы гордятся своей активной студенческой жизнью и стремятся принимать тех, кто сможет внести вклад в развитие университетского сообщества.

Или представим другой пример: университет, куда вы хотите поступить, активно вовлечён в помощь местному сообществу. Если из вашего пакета документов видно, что вы никогда не участвовали в волонтерской деятельности, комиссия может сделать вывод, что вы не разделяете ценности этого университета и вряд ли впишетесь в его культуру.

Многие абитуриенты считают, что для поступления достаточно просто иметь какие-либо внеклассные занятия — мол, главное, чтобы они вообще были. Но это заблуждение. Чтобы усилить вашу заявку, внеучебная активность должна логично дополнять мотивацию, заявленную в мотивационном письме, и соответствовать озвученным вами целям и ценностям. Она должна демонстрировать вашу вовлечённость в жизнь и проблемы сообщества, частью которого вы являетесь, а не акцентировать внимание на индивидуальных амбициях или демонстративной «активности ради активности».

Анализируя профили поступающих, я часто вижу обратное. Абитуриенты распыляются: за две недели пробуют себя в одном проекте, затем в другом, собирая «ковёр из названий» для резюме. Но такое разнообразие зачастую лишь подчёркивает отсутствие фокуса, дисциплины и целеустремлённости.

Мой совет: выберите одно направление и посвятите ему хотя бы два года.

Если же вы начинаете заниматься чем-то непосредственно перед подачей документов, это, скорее всего, будет воспринято как формальность — неискренняя попытка произвести впечатление.

В отличие от оценок и среднего балла, которые со временем могут стать неподвластны изменениям, внеклассная активность — это элемент вашего профиля, на который вы можете повлиять в любой момент. Если вы понимаете, что в вашей заявке есть слабые места, подумайте, как именно можно их компенсировать через внеучебную деятельность. Например, если вы видите, что вам не хватает убедительных примеров лидерства начните их создавать. Подберите такое занятие, участие в котором позволит вам взять на себя инициативу, проявить ответственность и постепенно наработать необходимый опыт.

Выводы главы

Подготовка к поступлению за границу — это не прыжок в неизвестность, а путь, который можно спланировать. Если начать заранее, сформировать нужные навыки, улучшить академическую успеваемость и сделать себя интересным кандидатом вы уже создаёте себе преимущество.

Учёба за границей — это шанс, но он требует подготовки. И чем раньше вы начнёте строить этот «плацдарм», тем больше у вас будет возможностей, времени на ошибки и ресурсов для успеха.

Часть 2: Выбираем, где учиться. Глава 1.

Перспективные страны: выбираем подходящую

Если вы владеете хотя бы английским языком, у вас открыта дорога к обучению практически в любой стране мира.

Тем не менее, при выборе страны будущего обучения абитуриенты часто руководствуются эмоциями и личными ассоциациями, а не рациональными соображениями. Кто-то выбирает страну, где когда-то отдыхал с родителями, кто-то — потому что туда переехали близкие или любимый человек, а кто-то под впечатлением от зарубежных фильмов и сериалов.

Я никого за это не осуждаю: сама когда-то, посмотревшись подросткового сериала «Дневники вампира», загорелась идеей учиться в США. Но сегодня, уже с опытом, я понимаю: выбирать страну исключительно по эмоциям — это риск. Лучше сначала подумать о другом — о практических аспектах, которые действительно повлияют на ваш учебный и жизненный опыт.

Пожалуй, первый вопрос, который вы должны себе задать — хотите ли вы остаться жить в стране, где собираетесь учиться. Если ваш ответ «да», то при выборе программы стоит рассматривать только те страны, которые лояльны к иностранным студентам и дают реальные возможности остаться после получения диплома.

Когда я заканчивала свой семестр в Великобритании в 2016 году и переезжала на второй семестр в Испанию, мою британскую студенческую визу аннулировали уже через несколько месяцев после выезда, несмотря на то, что по срокам она должна была действовать ещё как минимум год. На тот момент Великобритания была не слишком дружелюбна к иностранным студентам: после окончания учёбы оставаться в стране официально разрешалось всего на 4 месяца.

С июля 2021 года ситуация изменилась. С запуском программы Graduate Route выпускники британских университетов получили возможность оставаться в стране ещё на два года для поиска работы и получения профессионального опыта. Согласитесь, это значительно повышает шансы закрепиться в Великобритании по сравнению с тем, что было в моё время.

Поэтому при выборе страны для учёбы обязательно обращайте внимание на иммиграционную политику. Не все государства одинаково лояльны к иностранцам. Если вы рассматриваете учёбу как путь к переезду, продумайте это ещё на этапе поступления, а не после получения диплома.

С первого дня пребывания в стране старайтесь вести себя как человек, планирующий остаться: устанавливайте связи, погружайтесь в культуру, узнавайте местные законы и изучайте правила трудоустройства.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.