



Отец Семион

**Православная  
ПСИХОЛОГИЯ**

Отец Семион

**Православная психология**

«Автор»

2026

## **Семион О.**

Православная психология / О. Семион — «Автор», 2026

«Православная психология» — это руководство для тех, кто ищет ответы на вопросы о внутренней жизни человека с опорой на православное учение. Книга помогает понять, как устроена душа, какие силы в ней действуют и как страсти влияют на психическое и духовное состояние.

© Семион О., 2026

© Автор, 2026

# Содержание

Глава	5
Конец ознакомительного фрагмента.	37

# Православная психология

## Глава

### Знакомство. Общий обзор курса. Цели и задачи курса.

**Курс «Психология»** введен в программу общих дисциплин Духовных семинарий России только с 2007 года.

Общее количество часов, отведенных на этот предмет, составляет 60 академических часов, в которые входят лекционные занятия - 40 часов (20 лекций) семинарские или практические занятия - 16 часов (8 семинаров). Зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр) – по 2 часа = 4 часа. Допуском к зачету - присутствие не менее, чем на 90% лекций. Допуск к экзамену - присутствие на лекциях и контрольная работа по психическим познавательным процессам.

Занятия будут проходить 1 раз в неделю по средам, 3-ей парой.

4. Программа по этому предмету состоит из 5 основных тем:

**1. Введение в психологию. Особенности психологии как науки.** Житейская и научная психология. Разделы научной психологии.

**2. Исторический обзор предмета «Психология».** возникновения и развития науки о душе начиная с древнего мира - с трудов древнегреческих философов. Познакомимся со святоотеческим учением о силах души. **Святоотеческое толкование тех или иных феноменов человеческой психики будет сопровождать нас на протяжении всего курса.** этом же разделе я вас познакомлю с обзором предмета психологии в различных научных концепциях Нового и Новейшего времени. Декарт, Локк, Фрейд, Юнг, Адлер, Павлов, Выготский, Пиаже, Грофф.

**3. Психика и мозг.** В этом разделе я вас познакомлю со строением и физиологическими механизмами центральной нервной системы. Разберем вопросы, связанные с пониманием природы и происхождения сознания. Структуру сознания. Бессознательное и его связь с сознанием. Механизмы психологической защиты.

Первый семестр.

**4. Третий раздел – «Психология личности».**

**Психические процессы** (познавательные) ощущениях, восприятии, внимании, памяти, воображении, мышлении и речи.

**Психические состояния:** эмоции, чувства, настроение, установки.

**Психические свойства:** Способности, темперамент, характер, воля, цели, потребности и мотивы

**5. Социальная психология. Межличностные отношения.** Взаимоотношения людей и их виды. Восприятие и понимание людьми друг друга. Виды общения. Влияние группы на личность и лидерство. Конфликт и стили его разрешения. Психологическое консультирование. Психология как подготовительная часть к аскетике.

**6.** В современной психологии существует такая форма обучения как **психологический тренинг**. Цель тренингов – создать условия для практического научения и тренировки того или иного навыка - общения, построения команды, сплочения коллектива, уверенности, переговоров, личностного роста и др. Элементы тренинговых ситуаций будут вводиться в занятия. Проведение полноценных тренингов будет зависеть от вашего желания и возможности организации отдельного факультативного занятия в течение 3-4 часов и по возможности с утра.

**7. Литература.** Учебники по психологии для ВУЗов. Святоотеческая литература. (Список из программы)

## **Введение в психологию**

### **Лекция 1.**

#### **1). Особенности психологии как науки.**

#### **2). Научная и житейская психология.**

#### **1). Особенности психологии как науки.**

##### **Научная и житейская психология.**

Почему человек ведет себя так, а не иначе. Почему в одних и тех же обстоятельствах люди ведут себя по-разному? Как человек думает? Как желает? Как любит и ненавидит? Кто такой вообще человек?

Аристотель: «Двуногое и без перьев». «Общественное животное». ...

Сознательное и бессознательное в человеке.

Человек был сотворен совершенным. У него не было бессознательной сферы. Он был полностью светел и чист. В грехопадении произошел раскол: между Богом и человеком, между природой и человеком, между человеком и другим человеком и внутри человека. Внутренний раскол в частности выразился в том, что часть его чистого и совершенного разума – сознания, затуманилась и как бы ушла из под власти человека. Как сейчас говорят в бессознательную область.

На поведение человека оказывает большое влияние осознанная часть его сознания – разум, но не меньшее воздействие оказывает и бессознательная сфера. Докопаться до истоков, причин, предпосылок того, что человек выказывает внешне и призвана наука психология – наука о душе.

Здесь, может быть, уместно сравнить психологию с археологией. Как археолог, для того чтобы узнать о ранее существовавших культурах, производит раскопки, очищает и отмывает найденные черепки, фрагменты орудий, утвари, чтобы воссоздать облик древнего человека и его быта, так и психология, по сути, должна докопаться до сути человеческой души, ее причины и цели. Во-первых, именно докопаться, потому что душа человека в его падшем, греховном состоянии завалена грехом, изначально не принадлежавшем ей. Очистить ее, чтобы увидеть как на самом деле совершенно и прекрасно это творение Божие.

В настоящее время складывается определенное понимание православной психологии как подготовительного курса аскетике.

#### **2). Соотношение научной и житейской психологии**

У каждого из нас есть запас житейских психологических знаний. Об этом можно судить по тому, что каждый человек в какой-то мере может понять другого, повлиять на него, предсказать его поступки, учесть его индивидуальные особенности, помочь ему. Особенность научных психологических понятий в том, что они часто совпадают с житейскими – выражаются теми же словами. Но внутреннее содержание, значение различно. (Что такое личность? Это то, что следует проверить по документам.) Но все же чем отличаются житейские психологические знания от научных?

### **Житейская психология**

#### **Научная психология**

Конкретны: приурочены к конкретным ситуациям, конкретным людям, конкретным задачам. Официанты и водители такси, говорят, тоже хорошие психологи. Но в каком смысле, для решения каких задач? Такие же конкретные прагматические задачи решает ребенок, ведя

себя одним образом с матерью, другим с отцом и совершенно иначе с бабушкой. В каждом конкретном случае он точно знает как нужно себя вести, чтобы добиться цели. Но вряд ли можно от него ожидать такой же проницательности в отношении чужих бабушки или мамы.

Использует обобщения. Научные понятия. В научных понятиях отражаются наиболее существенные свойства предметов и явлений, общие связи и соотношения, связываясь в законы.

**За большим количеством частных научная психология выявляет общие закономерности развития личности и ее индивидуальные особенности.** (Тип темперамента) холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

**Интуитивный характер.** Приобретаются путем практических проб и прилаживаний. Этот способ хорошо виден у детей. Путем ежедневных и даже ежечасных испытаний, которым они подвергают взрослых и о которых те даже не догадываются они обнаруживают из кого можно «вить веревки», а из кого нельзя.

**Знания рациональны и осознаны.**

Способ передачи - практически невозможен.

Понятия, законы психологии фиксируются в научной литературе и передаются с помощью вербальных средств, т.е. речи и языка, чем мы, собственно говоря, и начали сегодня заниматься.

Наблюдения и размышления  
+ эксперимент

Разработан специальный метод коррекции дефектов и болезней психики, реабилитационные приемы связанные с условиями стресса, информационных перегрузок или информационного голода и др.

В странах, справедливо считающих себя экономически более развитыми, где благосостояние среднего гражданина выше нашего, в этих странах научная психология давно встала на рельсы практического применения. Мы только-только встаем на этот путь. НО! «...Вся Америка сидит на антидепрессантах».

## **Лекция 2.**

**1). Основные разделы научной психологии. Общая и социальная психология.**

**2). Отрасли современной психологии.**

**3). Методы исследования.**

**1). Основные разделы научной психологии.**

**Общая и социальная психология.**

Наука психология содержит две основные, взаимно дополняющие друг друга области психологических знаний: общая психология (явления характерные для отдельно взятых людей) и социальная психология (явления свойственные группам или массам людей).

**Общая психология** есть система знаний, исследующих психические явления, с помощью которых человек познает себя и окружающий мир – ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Это деятельность человека, связанная с восприятием и переработкой информации. **Психические когнитивные (познавательные) процессы.**

Также общая психология исследует другие психические явления, которые определяют поступки и поведение человека – это способности, темперамент, характер, воля, потребности, чувства. **Психические свойства.**

Также общая психология изучает изменчивые состояния человека - эмоции, настроение, удовольствие, неудовольствие, радость, печаль, тревога, гнев, удивление и др. **Психические состояния.**

**Социальная психология** исследует явления свойственные группам или массам людей (социально-массовидные психические явления), изучает человеческие отношения и их влияния на психологию и поведение отдельно взятых людей: реакции, действия, деятельность и поступки.

Межличностные отношения: симпатии, антипатии, признание, уважение и пр.

Межгрупповые отношения: сотрудничество, противостояние, соревнование и пр.

Лидерство, мода, реклама, слухи, паника и др.

## **Основные психические явления, изучаемые в психологии**

### **Социальная ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ психология**

человек

**Психические** (познавательные, когнитивные) **процессы**

Ощущение

Восприятие

Внимание

Память

Воображение

Мышление

Речь.

**Психические состояния:**

Эмоции

Чувства

Настроение

Установки

Бессознательное

**Психические  
свойства:**

Способности

Темперамент

Характер

Воля

Чувства

Потребности

Мотивы

Цели

**Социально-массовидные психические явления:**

Межличностные и межгрупповые отношения.

Общение.

Лидерство .Конфликтология.

Социальные роли.

**Реакции – рефлексy**

(ответный акт организма под воздействием факторов внешней и внутренней среды на соответствующие рецепторы)

Безусловные

Условные

**Действия** – относительно завершенный элемент деятельности

Импульсивные

Произвольные

Непроизвольные

Волевые

Перцептивные

Умственные

Мнемические

Контрольные

**Деятельность** – внешняя и внутренняя активность человека

Ведущая

Групповая

Индивидуальная

Творческая

**Поступки** – действия, совершение которых связано со сменой состояния, а также условий и характера деятельности.

**Поведение, объясняемое на основе психических явлений**

**Примеры психических явлений:**

**Психические процессы:** (*всеведение*)

Ощущения: яркость, громкость, краснота, соленость.

Восприятие: зрительное, слуховое, восприятие пространства, времени, движений.

Внимание: устойчивость, распределение, переключение, объем.

Память: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Воображение: галлюцинации, сновидения, мечты, грезы.

Мышление: творческое, репродуктивное, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Речь: внутренняя, эгоцентрическая, вербальная, невербальная.

**Психические состояния:** (*любовь, блаженство*)

Эмоции: Настроение, удовольствие, неудовольствие, радость, гнев, страх, тревога.

Состояние внимания: рассеянность, концентрация, сосредоточенность.

Состояние органов чувств: адаптация, чувствительность.

Установки: изменчивая, фиксированная, социальная.

**Психические свойства личности:** (*всемогущество, всеблагодать, вечность*)

Способности: общие, специальные, теоретические, практические.

Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

Характер: целеустремленность, доброта, уверенность, внимательность.

Воля: настойчивость, твердость, стойкость.

Чувства: моральные, эстетические, возвышенные, низменные, амбивалентные.

Потребности: материальные, познавательные, духовные.

Мотивы: осознаваемые, неосознаваемые, побудительные, смыслообразующие.

**Социально-массовидные психические явления:** (*единство, целостность*)

Межличностные отношения: симпатии, антипатии, признание, уважение.

Межгрупповые отношения: сотрудничество, соперничество, соревнование.

Лидерство: демократическое, авторитарное, либеральное.

Социальные роли: роль лидера, роль ведомого, роль организатора, роль исполнителя.

Реклама: создание, восприятие, воздействие рекламы.

Слухи: правдоподобные, нелепые, сплетни.

Паника: условие и причины возникновения, влияние на людей.

Общественное мнение: виды, функции, роль в жизни общества.

Вера (религия): причины возникновения и существования, роль в жизни людей, мотивы обращения людей к вере.

## **2). Отрасли современной психологии.**

В настоящее время психология представляет собой сложную разветвленную систему научных и практических знаний.

### **П С И Х О Л О Г И Я**

Фундаментальные науки

Прикладные науки

Практическая психология

Общая психология

Социальная психология

Психология развития

(псих. развитие чел. при переходе из возраста в возраст)

Психогенетика

(пограничная область пс. и генетики Генетические основы психики и поведения человека

Психофизика

(изучение ощущений в зависимости от воздействия физ. стимулов).

Психофизиология

(связь психологических явлений с физиологическими процессами, происходящими в мозге)

Основная система исследования явлений и законов психологии

Психотерапия:

Индивидуальная:

психоанализ групповая:

Группы встреч,

Группы тренинга

(Т-группы);

Гештальт-группы;

Психодрама;

Арт-терапия;

Танцевальная терапия  
Группы телесной психотерапии

Коррекция поведения и деятельности.  
Реабилитация после стресса и пр.

Инженерная психология  
Психология труда  
Медицинская  
Педагогическая  
Военная  
Политическая  
Экономическая  
Пс. спорта  
Пс. рекламы  
Пс. управления  
Пс. Искусства

Психика и поведение человека в различных видах деятельности.

### **3). Методы исследования.**

#### **Метод наблюдения.**

Самонаблюдение. (Интроспекция).  
Наблюдение со стороны. (Невооруженным взглядом, с помощью техники).  
Включенное наблюдение. (Психолог играет вместе с детьми и наблюдает)  
Свободное (без предварительного плана) и стандартизированное (по предварительному плану и программе с заранее определенными стандартными ответами на вопросы)

#### **Метод опроса.** Изучение ответов на вопросы.

Устный и письменный.  
Открытый (любые ответы), закрытый (выбор ответа: да, нет, не знаю)  
Свободный и стандартизированный.

**Физиологические методы.** Изучение физиологических реакций организма для получения информации об исследуемых психических явлениях. С использованием приборов. Электрическая и магнитная активность головного мозга, активность мышечной, дыхательной систем, кожно-гальваническую реакцию и др.

#### **Тесты.** (анг. испытание, проба). Основная группа методов пс. исследования.

Тесты интеллекта. Уровень развития мышления.  
Тесты личности. Степень развития личностных свойств. Способностей, характера, темперамента, мотивов поведения, потребностей.

**Экспериментальные методы.** Использование необычной экспериментальной ситуации.

Лабораторный эксперимент. Проводится в спец. оборудованном помещении со спец. аппаратурой.

Полевой эксперимент. Проводится в условиях реальной жизни.

Естественный. Ставит сама жизнь без вмешательства ученого.

**Математические методы.** Заимствованы из математики, чтобы придать точное количественное выражение.

Математической статистики.

Математического моделирования.

**Метод близнецов.** ( В психогенетике)

И др.

## **Раздел II. Исторический обзор предмета «Психология».**

### **Лекция 3.**

**1). Возникновение психологических знаний – учение о душе. Идеалистическое (Платон, Аристотель) и материалистическое (Гераклит, Демокрит) представление о природе души.**

**2). Учение о человеке апостола Павла. Трехсоставность человека.**

**3). Ориген. Попытка систематического объяснения христианства в категориях эллинской мысли. Уклонение от Евангельского учения.**

### **1). Возникновение психологических знаний – учение о душе Древних Греков.**

Интерес людей к тем знаниям, которыми располагает сегодняшняя психология возник очень давно. Психология представляет собой одну из древнейших наук, так как первое учение о душе (психея – душа, логос – знание) появилось еще в трудах древнегреческих философов Гераклита, Демокрита, Платона, Аристотеля. Пытаясь понять, что движет процессами, происходящими в живой и неживой природе, ученые пришли к выводу о существовании чего-то такого, что не воспринимается человеком.

Гераклит 520-460 г. до н.э.

Демокрит 460 - ( жил более ста лет?) до н.э.

Платон 428 – 347 г. до н.э.

Аристотель 384 – 322 г. до н.э.

**Гераклит и Демокрит** придерживались материалистического представления о душе и пытались отождествить ее с материей. Согласно их мировосприятию все существующее в мире сводилось к четырем началам или стихиям: огню, воде, земле и воздуху. Материальным носителем души считался огонь. Уже в то время была выдвинута теория атома из различных видов, которых состоит вся материя.

Все живое отличается от неживого наличием души, состоящей из сферически подвижных атомов, подобных атомам огня. Человек отличается от животных особым расположением атомов души, чередующихся с атомами тела. Душа, по их мнению, не вечна. Когда тело умирает, атомы души покидают его, рассеиваясь в пространстве. Боги это особые соединения круглых огненных атомов; они нелегко разрушаются, но все же не вечны.

**Идеалист Платон** ( Ученик Сократа. Борец, Аристокл. В семье видного Афинского политика) считал душу нематериальной, незримой и нетленной (т.е. вечной). Тело – начало зримое, низменное, преходящее. В его трудах впервые была представлена классификация душевных явлений. Понимаемые как идеальные, они были разделены на разум (мышление),

мужество (воля) и вождение (потребности). Каждый из названных видов душевных явлений помещался в различных частях тела: разум – в голове, мужество – в груди, вождение – в брюшной полости. Все люди по Платону делились на разумных, мужественных и ищущих только телесных наслаждений. Идея или мысль была объявлена сущностью души. А вещи – материальное воплощение мыслей (идей). Душе приписывалась способность к самопознанию.

Суждения **Платона** о душе выросли из его философского видения человека и мира:

Существует мир идей, из которого оформляется вся материя. (*Абстрактные идеи о сущности предметов внешнего мира. Идеи добродетели вообще, красоты- вообще, справедливости – вообще. Что происходит на земле – есть отражение – тень этих идей*)

Души людей до своего рождения предсуществуют в бестелесном мире идей.

Согрешившая душа посылается в тело – на землю для наказания. Тело – узы и гроб души.

Душа должна освободиться от влияния тела.

Утверждал переселение душ в другие тела.

Бессмертие человека индивидуально.

При смерти душа расстается с телом, и в зависимости от того, какой образ жизни вел человек, его душу ждет различная судьба: она будет либо блуждать вблизи земли, отягощенная телесными элементами, либо отлетит от земли в идеальный мир.

Диалоги с Сократом. «Федон» Ученики в горе приходили к Сократу в тюрьму...

**Аристотель (384-322 гг. до н.э.)** ближайший ученик Платона в своих философских трудах развил идеи учителя, но вместе с тем во многом занял противоположную позицию. («Платон мне друг, но истина дороже»)

В отличие от Платона трактовал бессмертие не как проявление индивидуального, а как частицу вселенского, всепроницающего разума.

Полагал, что человек обладает одновременно душой растительной (она нуждается в питании и обречена на разложение), душой животной (чувства, ощущения) и душой разумной – чистой, бесплотной, универсальной, бессмертной.

Главная функция души – реализация биологического существования организма.

Понятие «энтелехия» - существование чего-то. Душа – сущность живого тела - энтелехия. «Если бы глаз был живым существом, то душой его было бы зрение».

## **2). Учение о человеке апостола Павла. Трехсоставность человека.**

Апостол Павел сформулировал основы христианской антропологии. По его учению мы Богом «живем и движемся и существуем» (Деян. 17, 26-28)

Человек трехсоставен и состоит из духа, души и тела. «Сам же Бог мира да освятит вас во всей полноте, и ваш дух и душа и тело во всей целостности да сохранится без порока...» (1 Фессалониийцам 5,23)

Телесное начало не является злым и греховным. Аскетическая борьба не с телесным началом, а только с гнездящимся в нем грехом. «... тела ваши суть храм живущего в вас Святаго Духа...»

Сотворенный из земли и одушевленный духом Божиим, человек обладает вечно живущей душой.

Дух – та нематериальная часть человека, которая связывает его с вечным непреходящим миром. Духовный человек – значит новый, искупленный, возрожденный человек. Жизнь духа обнаруживается в мышлении, желании и чувствовании человека.

### **3). Попытка систематического объяснения христианства в категориях эллинской мысли. Ориген. Уклонение от Евангельского учения.**

Первые века христианства связаны с гонениями на христианскую церковь, которая изумляла язычников, как своим учением, так и стойкостью своих последователей. Начинался складываться свод книг Нового завета, переписывались и распространялись послания апостолов. По сути дела церковь переживала младенческий возраст, питаясь духовным молоком непосредственной памяти о Христе. Были живы вначале Его непосредственные ученики, потом ученики учеников, которые могли сказать: «Я видел того, кто ходил со Христом». Церковь жила этой силой. Жила и привлекала к себе новых членов. В том числе множество людей, воспитанных на традициях античности – философией Пифагора, Демокрита, Платона, Аристотеля, и других греческих мыслителей, сталкиваясь с учением о человеке апостола Павла, взглядами других апостолов, и их приемников они находили не только созвучие по многим вопросам, но и развитие их в свете нового небывалого учения и миропонимания.

**Таким образом, в Церковь проникает мир эллинский, вносящий элементы религиозного умозрения и интеллектуальной духовности, чуждые христианству. На протяжении многих веков эта эллинская духовность и мистика будет Восточной Православной Церковью поглощаться, перерабатываться, пока полностью не преобразится и воцерковится.**

Западная Церковь пойдет по другому пути - по пути не переработки эллинского учения, а сосуществования с нею и выделения в итоге т.н. «чистой философии», что послужит разделению науки и веры в западном католическом мировоззрении, а также разделению христианской Церкви на Православную и Католическую.

#### **Ориген. (185-253)**

**Ориген** родился в 185 году в Александрии в зажиточной христианской семье. Его отец Леонид погиб мученической смертью во время гонений на христиан Септимия Севера в 202 году, когда Оригену было 17 лет. В 18 лет он стал во главе Александрийского училища для оглашаемых. Вел строго аскетическую жизнь, изучал Священное Писание, спал на голой земле. Важнее всего он считал соблюдение Евангельских слов Христа о том, чтобы не иметь ни двух хитонов, ни обуви, ни изводиться заботами о будущем. Ориген предпринял попытку систематического объяснения христианства в категориях эллинской мысли. Перед Оригеном (как и перед Климентом) стояла задача показать язычникам, что все сокровища эллинской мудрости содержатся в философии Церкви и этой истинной философией превзойдены. Поэтому они невольно создали некий синтез, придав тем самым христианскому созерцанию чуждый духу Евангелия оттенок платоновского интеллектуализма и спиритуализма.

Ориген, один из величайших богословов, который оказал огромное влияние на все дальнейшее развитие христианской мысли, в некоторых пунктах своего учения отклонился от смысла христианского откровения.

Православная Церковь на V Вселенском соборе – 553 год (в связи с осуждением Оригена) и в 1076 году (окончательно) предала анафеме три основания платонизма: 1) учение об идеях; 2) творение мира из предвечной материи; 3) предсуществование и переселение душ. (Синодик в неделю православия)

Ориген много путешествовал. Проезжая через Палестину (около 231 г.) он принял хиротонию в Кессарии, в чужой епархии. Это противоречило канонам и Александрийский епископ Димитрий, созвав собор, отлучил Оригена от Церкви и лишил его священства. Ориген поки-

нул Александрию и переселился в Кессарию Палестинскую, где основал богословскую школу, которой руководил более 20 лет – до самой смерти (ок. 253 г.)

«О началах».

#### Лекция 4

**1). Святоотеческое учение о трех силах души: словесно-разумной, раздражительной и вожделевательной . Св. Дионисий Ареопагит, св. Климент Александрийский, свт. Григорий Нисский, свт. Афанасий Великий, свт. Иоанн Златоуст, св. Ефрем Сирий, св. Василий Великий, св. Максим Исповедник, св. Иоанн Дамаскин, свт. Димитрий Ростовский.**

**2). Душа человека в ее действиях по книге святителя Феофана Затворника «Что есть духовная жизнь...».**

**3). Словесно-разумная, мыслительная сторона души. Ощущения, воображение, память, рассудок, ум и др. Мыслительный труд. Болезни мыслительной сферы.**

В настоящем кратком историческом обзоре, посвященном развитию учения о душе (психологии), мы в первую очередь обратимся к мыслям Святых отцов о душе человеческой.

**В конце первого** или начале второго века **св. Дионисий Ареопагит** в письме к Демофилу несколько раз указывал на силы души: разумную, раздражительную и вожделевательную и говорил: «И так сам ты назначай должное вожделевательной, раздражительной и разумной силам своим».

**В третьем веке Климент Александрийский** писал, что душа человеческая «трехчастна, душа треродна: это в ней сила умственная, называемая словесно-разумной, потом раздражительная и в-третьих, вожделевательная».

**В четвертом веке свт. Григорий Нисский** замечал, что «и внешние мудрецы решили, что душа наша трехчастна, утверждая, что она имеет способность желательную, словесно-разумную и раздражительную».

**Свт. Афанасий Великий** пишет: «В душе бывают различные движения, есть в ней сила мыслящая, вожделевающая и раздражительная».

**Свт. Григорий Богослов**, обращаясь к душе спрашивает: «Или ты не знаешь, что тебе одной даны бразды и что ты должна управлять как бы колесницей, в которую впряжены три коня несходных свойств?».

**В пятом веке Исихий Пресвитер** писал: «Трезвение, сделавшись в человеке постоянным, научает нас управлять движениями трех сил душевных – мыслительной, вожделевательной и раздражительной».

**В шестом веке преподобный Иоанн Лествичник, преп. Авва Дорофей, св. Григорий Двоеслов** в своих посланиях неоднократно писали о трехсоставности души.

**В седьмом веке преп. Феодор Эдесский, св. Максим Исповедник** во многих сочинениях упоминали о словесно-разумной, раздражительной и пожелательной частях души.

**В восьмом веке св. Иоанн Дамаскин, священномученик Петр** писали о трех силах души.

И так далее через всю историю церкви прослеживается единодушное мнение святых отцов и учителей Церкви о трехсоставности человеческой души. Но все они не просто констатировали этот факт, а подвергали анализу силы души, исчисляли грехи и добродетели, соответствующие каждой из сил, способы борьбы со страстями для очищения души и уподобления человека Творцу.

**Св. Григорий Нисский:** «...В этих трех силах души бывают и подвиги живущих добродетельно, и падения поплзновенных на зло».

«Злоупотребление словесно-разумной силы – невежество и безрассудство, раздражительной и пожелательной – ненависть и невоздержание... поэтому всякая способность, по образу ее употребления, бывает или худа, или хороша для имеющего ее».

«Нечистота души состоит, - по изъяснению **Максима Исповедника**, - в действовании не по природе: отсюда рождаются в уме страстные помыслы, но она действует по природе, когда силы раздражительная и вожделевательная остаются бесстрастными». «Мы должны давать направление трем силам души правильное, естественное, согласное с намерением Создателя».

На протяжении столетий святые отцы Церкви, находясь в подвиге очищения своей души, познания ее, внимания себе, уподоблению себя Богу – Творцу, через исполнение Евангельских заповедей и стремлении жить в согласии с волей Божией, оставили нам немало свидетельств о составе души, ее свойствах, болезнях и способах исцеления.

«Милостыня исцеляет раздражительную часть души; пост заставляет увядать похоть; молитва очищает ум и направляет его к созерцанию сущего». (Максим Исповедник).

## **2). 19 век. Святитель Феофан Затворник (1815-1894) «Что есть духовная жизнь...» и «Путь ко спасению»**

### **Человеческое естество состоит из тела, души и духа.**

В нашем теле есть три главные группы органов:

1. Желудок с легкими, сердцем, артериями, венами и всем прочим, что обеспечивает питание тела, плототворение. (Пищеварительная и кровеносная системы) Обеспечивает потребности: пища, питье, воздух, сон.

2. Система мускулов и костей, осуществляющая движения внутри и вовне. (Костно-мышечный аппарат) Потребность движения. Гулять, ходить, работать.

3. Система нервов: голова, спинной мозг. Их назначение – чувствительность, обеспечение ощущений и восприятий человека. (Нервная система: центральная и периферическая). Приятное раздражение всех пяти наших чувств, через которые человек выходит наружу для общения с внешним миром (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).

### **Отношение души к телу**

Душа тесно соединена с телом, она приняла его в свою личность и считает своими все его потребности. Мы говорим: я хочу есть, пить, спать, гулять. Усвоив себе телесные потребности душа считает своим делом их удовлетворение.

Она хочет добиться, чтобы тело не беспокоило ее своими требованиями. Это есть подобие инстинкта.

### **Душа человека в ее действиях.**

Все действия души делятся на три разряда – мыслей, желаний и чувств. Мыслительная, желательная и чувствующая.

Также в творениях святых отцов мы находим подробные описания того из чего состоят отдельные части души. Части частей.

## **3).**

### **СЛОВЕСНО - РАЗУМНАЯ ЧАСТЬ ДУШИ (МЫСЛИТЕЛЬНАЯ)**

(познавательные способности)

**Деятельная сила души**

(логос)

Практический ум

**1**

мышление

**2**

мнение

**3**

разум (рассудок)

**4**

ум

**5**

слово

**6**

ведение

**Созерцательная сила души**

(нус)

Теоретический ум

1 чувственные ощущения

2 впечатление (представление, воображение)

3 память

4 мышление

М

Ы

Ш

Л

Е

Н

И

Е

**Телесные чувства**

1 зрение

2 слух

3 осязание

4 обоняние

5 вкус

Чувственные

ощущения

Св. Антоний Вел.

«пять чувств прикосновенны к силе разума»

Св. Иоанн Дамаскин: «В разумном существе одна способность созерцательная, а другая деятельная: созерцательная постигает, какова вещь; деятельная рассматривает и определяет надлежащую цену того, что должна делать. Созерцательная способность называется умом теоретическим (нус), а деятельная – практическим (логос)».

«От ощущения происходит в душе впечатление, которое называется представлением. От представления рождается мнение, от представления рождается мнение, потом сила мышления рассудив о мнении, истинно оно или ложно, изрекает свой суд об истинном. Что рассуждено и определено, как истинное, называется умом».

Прп. Никита «... сюда же, но выше деятельности чувств и воображения, отнесем и память».

### **Святитель Феофан Затворник**

**Мыслительная** сторона души всецело опирается на воображение и память.

**Рассудок** - это способность души, из которой исходят вопросы, обдумывание их и нахождение ответов. Материал для мыслей хранят воображение и память. Мыслительность души начинается с вопросов: а что? А кто? Из чего это?

Когда мы думаем, тут еще нет определенной мысли. Определенная мысль устанавливается, когда мы находим решение вопроса. Рассудок перебирает бывшие - возможные (из памяти) и небывшие (из воображения) варианты ответов. Когда решение найдено, то говорим: «теперь понимаю». И дело считается решенным. Сложившаяся мысль сдается в душевный архив – память, откуда и берется по требованию нужды.

**Мыслительный труд.** (Мышление). Трудолюбивое обсуждение, приводящее к совокупности различных понятий, составляющих образ наших мыслей, который мы можем обнаружить при всяком случае в наших речах. Это область нашего **знания**, добытого мыслительным трудом.

То над чем трудится рассудок, становится в нас определенным понятием о вещах или **познанием**.

Когда все добытое приведено в порядок, связно и последовательно изложено, возникает **наука** о соответствующих предметах. Она – венец мыслительной работы рассудка.

**Ощущение - восприятие – память – воображение - мышление – знание – познание – наука.**

#### **Болезни мыслительной стороны души.**

Неготовность постоянно вести серьезный труд мышления.

Подверженность рассеянию и блужданию мыслей.

Сонное мечтание - празднословие и пустомыслие.

Лекция 5.

- 3). Раздражительная или чувствующая сторона души. Закон сердечной жизни.
- 4). Желательная или вожделевательная сторона души. Воля и ее возбудители.
- 5). Достоинство человека.

РАЗДРАЖИТЕЛЬНАЯ (ЧУВСТВУЮЩАЯ) ЧАСТЬ ДУШИ

Раздражение и гнев в различных проявлениях:

1. вспыльчивость
2. досада
3. злопамятность
4. ярость
5. мстительность
6. вражда
7. ненависть

«Гневайтесь и не согрешайте» (Пс.4,5)

Страх:

1. боязнь труда
2. стыд
3. ужас
4. изумление
5. беспокойство
6. трепет

«Страх есть прискорбное чувствование ожидаемых бедствий» (Св. И. Златоуст)

Удовольствия и радости:

**Душевные** - душа сама по себе (от наук и созерцания)

**Телесные** – и душа и тело: пища, тепло, супружеская жизнь

**Естественные и необходимые.** (пища, сон, одежда)

**Естественные, но не необходимые.** (Супружеская жизнь)

**Не естественные и не необходимые.** (пьянство, пресыщение)

**Св. Иоанн Дамаскин**

**«Никому нельзя жить без печали, равно как и без всякого удовольствия, ибо сего не вынесла бы наша природа».** (Св. И. Златоуст)

Печаль и скорби.

1. Смущение
2. Забота
3. Беспокойство
4. Зависть
5. Уныние
6. Отчаяние
7. Плач
8. Стрдание
9. Сострадание
10. Сорядование
11. Благотворные и вредные влияния печали на душу.

Св. Григорий Богослов

«Истинное смятение и неустройство зависит не от обстоятельств, но от ума, не приведенного в устройство». (Златоуст)

Св. Иоанна Дамаскина, Св. Василия  
Великого, св. Иоанна Златоустаго,  
Св. Димитрия Ростовского,  
Св. Григория Нисского,  
Преподобного Максима Исповедника.

### **Св. Феофан Затворник**

#### **Чувствующая сторона души. Сердце.**

Дело сердца – чувствовать все, что касается нас. И оно чувствует постоянно и неотступно состояния души и тела: гнев и радость, раздражительность и покой, страх и стыд, удовольствия и неудовольствия, ненависть и любовь. Сердце понуждает человека доставлять ему приятное и отвращаться от неприятного, поддерживает энергию всех сил души и тела.

Сердце, являясь центром жизни человека, возбуждает деятельные силы человека, давая ему весть о хорошем или плохом его состоянии.

Закон жизни сердечной: держи свое сердце в руках, подвергай чувства и влечения его строгой критике. Если человек очистится от страстей, то пусть дает волю сердцу, но пока страсти в силе, давать волю сердцу – значит обречь себя на неверные шаги.

#### **ВОЖДЕЛЕВАТЕЛЬНАЯ (ЖЕЛАТЕЛЬНАЯ, ПОХОТНАЯ) ЧАСТЬ ДУШИ**

«Все отцы говорят, что всякая страсть рождается от сих трех причин: от славолубия, сребролюбия и сластолюбия». (преп. Авва Дорофей)

**Славолубие.** Искание славы человеческой.

**Тщеславие.** Хвастовство. Желание и искание земных почестей. Ложь, лицемерие, лесть, человекоугодие, притворство, словооправание, прекословие, стыд исповедывать свои грехи, лукавство. **Гордость.** Презрение ближнего Предпочтение себя всем. Дерзость. Неверие. Прелесть. Безбожие. Невежество. Смерть души.

**Сребролюбие.** Любление денег и всякого имущества Желание богатства. Размышление о средствах обогащения. Опасение старости. Корысть. Скупость. Неверие Богу. Неупование на его промысел. Любление подарков. Жестокосердие к нищим. Воровство. Разбой.

**Сластолюбие. Чревоугодие.** Объядение. Пьянство. Нехранение постов. Тайноядение. Лакомство. **Любодеяние.** Блуд. Принятие нечистых помыслов. Сквернословие и чтение сладострастных книг. Противоестественные блудные грехи.

**Смирение.** Ненависть к похвале человеческой.

Безпристрастие. Кротость. Незлобие.

Терпение.

**Нестяжание.** Удовлетворение необходимым.

Милосердие к нищим. Мягкость сердца. Упование на промысел Божий.

**Воздержание.**

Хранение постов.

Целомудрие. Скромность. Трезвение.

**Желательная** сторона души.

Что такое воля? Воля есть **действующая** сила души. Она волит, желает приобрести, употребить, сделать то, что считает нужным, полезным, приятным. И не волит – не желает противного тому.

В основе воли лежит **ревность** - жажда дела.

Возбудители – приятное, полезное и нужное.

**Воля есть госпожа всех сил и всей нашей жизни. Она определяет желания, которые надо удовлетворить, а также образ, способ и меру удовлетворения.**

**Пока делом не удовлетворена страсть, от ее удовлетворения ожидается рай: будете яко бози. Но как только удовлетворяется, спадает пелена с очей, оставляет пустоту, расстройство и тяготу – видит, что наг.**

### **На что ориентируется душа?**

Деятельность души обращена на удовлетворение земной, временной жизни.

Познания ее все строятся на основании того, что дает опыт.

Чувства ее порождаются и держатся только на видимых и ощущаемых пятью органами чувств состояний. Что выше этого, то не ее дело.

**Высшая область жизни – область духа.**

Дух – это та сила, которую Бог вдохнул в лицо человека, завершая его сотворение.

У духа есть особые проявления: страх Божий, совесть и жажда Бога.

**Страх Божий** связан с благоговением перед Богом.

**Совесть** - частица всеведения Божия, указывающая, что право, а что неправо, что угодно Богу, а что не угодно, что должно делать, а что не должно.

**Жажда Бога.** Стремление к абсолютному благу и неудовлетворенность ничем тварным.

### **Достоинство человека зависит от состояния его духа.**

Учение об иерархическом устройении человека (дух, душа и тело), в котором духовная жизнь это не особая «надматериальная» жизнь, а основная жизнь в человеке, проводниками которой вовне являются психическая и физическая сферы.

### **Что делается с душой от соединения ее с духом, который от Бога?**

**В мыслительной части** - стремление к идеальности. Выявление сути вещи, которая есть ее идея.

**В желательной части** – Понятия нужного, приятного и полезного сольются с понятиями хорошего, доброго и справедливого.

**В чувствующей части** - стремление и любовь к красоте.

**СЛОВАРЬ: ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ** - 1). В общеупотребительном (житейском плане) – способность к сопереживанию, сочувствию другому человеку, уязвимость человека.

2). В научном. Биологический уровень: способность живых организмов реагировать на раздражители. (Горячо-холодно, тихо-громко, кисло-сладко, светло-темно, различать запахи)

3). На психологическом уровне: способность реагировать на раздражители, не имеющие биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений (радость, страх, гнев, стыд, благоговение, испуг и пр.)

**КЛАССИФИКАЦИЯ** - распределение предметов какого-либо рода на взаимосвязанные классы согласно существенным признакам. Класс может делиться на подклассы.

## **Семинар 1**

**Видение целостного устройства человека как основа познания его частей и смыслов.**

**Что служит основанием каждой науки?**

Человек трехсоставен и состоит из духа, души и тела. «Сам же Бог мира да освятит вас во всей полноте, и ваш дух и душа и тело во всей целости да сохранится без порока...» (1 Фессалониийцам 5,23)

**19 век. Святитель Феофан Затворник (1815-1894) «Что есть духовная жизнь...»**

**Человеческое естество состоит из тела, души и духа.**

ЧЕЛОВЕК

ДУША

ДУХ

ТЕЛО

Пищеварительная  
и кровеносная системы  
Костно-мышечный аппарат  
Нервная система: Централ и периферическая  
Словесно-разумная  
Раздражительная  
Вож-  
делевательная  
Страх Божий  
С  
О  
В  
Е  
С  
Т  
ь  
Жаж-да Бога

В нашем теле есть три главные группы органов:

1. Желудок с легкими, сердцем, артериями, венами и всем прочим, что обеспечивает питание тела, плототворение. (Пищеварительная и кровеносная системы) Обеспечивает потребности: пища, питье, воздух, сон.

2. Система мускулов и костей, осуществляющая движения внутри и вовне. (Костно-мышечный аппарат) Потребность движения. Гулять, ходить, работать.

3. Система нервов: голова, спинной мозг. Их назначение – чувствительность, обеспечение ощущений и восприятий человека. (Нервная система: центральная и периферическая). Приятное раздражение всех пяти наших чувств, через которые человек выходит наружу для общения с внешним миром (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).

«Всякая разумная душа состоит из трех частей - мыслящей (словесно-разумной), раздражительной (чувствующей) и вождевательной (желательной, похотной)» (Григорий Богослов)

Дух – это та сила, которую Бог вдохнул в лицо человека, завершая его сотворение.

У духа есть особые проявления: страх Божий, совесть и жажда Бога.

**Страх Божий** связан с благоговением перед Богом.

**Совесть** - частица всеведения Божия, указывающая, что право, а что неправо, что угодно Богу, а что не угодно, что должно делать, а что не должно.

**Жажда Бога.** Стремление к абсолютному благу и неудовлетворенность ничем тварным.

**Достоинство человека зависит от состояния его духа.**

Христианская антропология - учение об иерархическом устройении человека (дух, душа и тело), говорят, что духовная жизнь это не особая «надматериальная» жизнь, а основная жизнь в человеке, проводниками которой вовне являются психическая и физическая сферы.

**Что делается с душой от соединения ее с духом, который от Бога?**

**В мыслительной части** - Выявление сути вещи, которая есть ее идея.

**В желательной части** – Понятия нужного, приятного и полезного сольются с понятиями хорошего, доброго и справедливого.

**В чувствующей части** - стремление и любовь к красоте.

6 групп по 4-5 человек.

Задание для всех групп:

Что такое человек? 5 минут на обсуждение.

10 мин. На представление своего определения.

2. Вопрос аудитории.

Как (с помощью чего) человек познает мир, сам себя, Бога?

*(Св. писание, Св. предание, Откровение, наука.)*

3. Каждой группе выдается самостоятельное задание.

1). Как Адам нарекал животных?

«Господь Бог образовал из земли всех животных полевых и всех птиц небесных, и привел их к человеку, чтобы видеть, как он назовет их, и чтобы, как наречет человек всякую душу живую, так и было имя ей». (Быт. 2, 19)

*(Адам как совершенный человек, обладал совершенным знанием блага и прозревал сущность каждого животного. Имя, данное животному Адамом, выражало идею Бога об этом животном. Адам мог называть части творения, потому что знал целое – Бога- Творца, содержащего все )*

2). Как можно познать истину?

«Тогда сказал Иисус к уверовавшим в него Иудеям: если пребудете в слове Моем, то вы истинно Мои ученики, и познаете истину, и истина сделает вас свободными» (Ин.8, 31-32)

*(Истина в Боге. Через веру, стояние в ней, научении от Христа и исполнении его заповедей познается истина.)*

3). Почему искоренится это растение?

«...Всякое растение, которое не Отец Мой насадил – искоренится» (Мф.15,13)

*(Без благословения Творца, дающего жизнь, нежизнеспособны никакие существа. А наперекор выросшее такое растение принесет плод худой, от которого само и погибнет).*

4). Почему обещается горе этим людям?

«Горе тем, которые мудры в своих глазах и разумны перед самими собою» (Ис.5,21).

*(Человек, который считает свой разум достаточным для постижения истины находится в самообольщении и никогда ее не достигнет)*

5). Что именно мерзость перед Богом, что люди почитают высоким?

«Вы выказываете себя праведниками перед людьми, но Бог знает сердца ваши: ибо что высоко у людей, то мерзость пред Богом» (Лк. 16,15).

*(Почет людской и стяжание славы людской за свои дела, ум, таланты.*

*Достаточность мирского знания)*

6). К чему ведет знание без веры?

«Надейся на Господа всем сердцем твоим, и не полагайся на разум твой. Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои». (Пртч. 3, 5-6)

*(Разум человеку дан для познания Бога на разных путях – через познание природы – науку, через созерцание - красоту и искусство, через дела – милосердие. Если целью познания перестает быть Бог, человек теряет смысл и заблуждается. Плодом таких наук будет истребление жизни, созерцание превратится в калейдоскоп ярких впечатлений для развлечения, дела станут корыстными. Человек деградирует.)*

Обсуждение в группах – 10 минут.

Представление группового ответа 6 гр.Х 3 мин. + 2 мин. на ответы на уточняющие вопросы. = 30 мин.

Всем группам: Проанализировать и объяснить в чем смысл стиха: «Но духовный судит о всем, а о нем судить никто не может» (1 Кор. 2, 15)

«Духовный человек и свою область духовную востязует, ибо в ней пребывает, почему и знает ее, как знают обыкновенно дом, в котором живут; и душевную область востязует и обозревает, и понимает, ибо хотя он не в ней уже, но знает ее хорошо, потому что столько томился под игом ее, знает все извороты душевности» . (Феофан Затворник, свт. Толкование на первое послание к Коринфянам. М., 1994. С. 116–117.)

А чтобы стать духовным надо опять же вступить на поприще подвижнической, христианской деятельности. От чего и «душезнания истинного, прочного, полного должно искать только у тех, кои живут истинно по христиански, то есть аскетически»

20 мин.

**ВЫВОД СЕМИНАРА:**

Наука, стоящая на основе религии, соединяется с Творцом того, что она изучает. Сущность вещей постигается изнутри и несет с собой всеведение первого Адама, спасенное и восстановленное Вторым.

**Лекция 4-5**

**Краткий обзор предмета психологии в различных научных концепциях. 17 в. – Рене Декарт: механистический принцип понимания поведения человека; дуализм; рефлекс. 18 в. – Д. Локк: эмпирическая психология; интроспекция (самонаблюдение). 19 в. – Джон Уотсон, Берес Скиннер: бихевиоризм (предмет изучения – пове-**

дение человека). **В. Келлер: гештальтпсихология (предмет изучения – особенности восприятия).**

**Предмет исследования в науке** - выделенный из целостного мира объект познания.

Предмет исследования это конкретно то, что изучает ученый. Как правило, предмет исследования является частью чего-то большего, что путем деления и дробления разлагается на множественность частей, каждая из которых подвергается исследованию и изучению. При изучении всех частей первичного целого, все добытые знания систематизируются, объединяются, последовательно выстраиваются и логически объясняются. Суммированные знания являют собой науку или отрасль науки, которая в свою очередь входит составной частью в более обширную область знаний.

Существует обширная область знаний отнесенная непосредственно к человеку, в нее составляющими частями входят история, медицина, социология и др.

В медицинскую область знаний входят науки физиология, анатомия, психология, стоматология, гигиена и др.

Наука психология в свою очередь имеет в своем составе фундаментальные и прикладные научные дисциплины: общая психологи, социальная, психогенетика, психофизиология и др.

Общая психология изучает отдельные явления в психике человека. Вот это отдельное явление и называется предметом исследования.

**До 17 века** Европа жила по установленным Церковью порядкам и наукам предписывалось соблюдать их. Особенно это касалось исследования и изучения самого человека.

Эпоха Возрождения, принеся с собой свободу от всего, позволила человеку взглянуть на себя свободно.

В науке о душе – психологии первый свой свободный взгляд продемонстрировал французский ученый **Рене Декарт**. (лат. Ренатус Кортезиус. Отсюда термины «Кортезианская философия, интуиция») Окончил иезуитскую школу. Способности в математике и механике. Чтобы найти истину – все подвергнуть сомнению. «Мыслю, следовательно, существую» («*cogito ergo sum*») Все учебники по психологии именно с него ведут историю своей науки.

В 17 веке уже была достаточно развита математика и механика. Были созданы достаточно сложные машины-автоматы, способные совершать разнообразные движения. Ученые механики усмотрели аналогию между устройством и работой автомата и строением и поведением живого организма. Появилась возможность применить законы механики к пониманию поведения животного и человека, которое раньше объяснялось исключительно на основе свойств, гипотетически приписываемых душе.

Механистический принцип понимания и объяснения поведения живого организма, названного биологическим автоматом, и сформулировал Рене Декарт. В органических потребностях животных и человека Декарт усмотрел аналог источника энергии в машинах. В устройстве организма, его частях, мышцах и суставах – систему рычагов, управляющих движениями машины. Он ввел в научный оборот понятие **рефлекса** как ответа сложноорганизованной живой системы – биологического автомата – на внешнее механическое воздействие.

Так под влиянием механики в психологии утвердился новый взгляд на поведение, который не нуждался в обращении к внутренним, психическим феноменам типа разума, воли, сознания и в целом души. Животных Декарт полностью лишил души, считая их живыми биологическими автоматами. С человеком так поступить ему все же не удалось. Душа человека оставалась всеми признанной реальностью. Тогда Декарт признал, что на высших уровнях поведения человека им все же управляет душа (мышление). Но на низших уровнях поведе-

ния человек, как и животное, действует как биологический автомат. Возник **дуализм (двойственность)** в объяснении человеческого поведения.

Двойственное объяснение поведения человека впоследствии привело к признанию высшей – сознательной, волевой и низшей – бессознательной и безвольной частей психики человека.

**18 век.** Связан с именем английского ученого **Джона Локка**. Он является родоначальником **эмпирической** психологии (науки о внутреннем опыте и законах его приобретения человеком). Предмет изучения – сознание. Методом изучения внутреннего опыта – сознания, стало самонаблюдение (интроспекция Смотрение внутрь). Научное направление стало называться **интроспективной психологией**.

Д. Локк разработал учение, называющееся «табула раса» (чистая доска). Смысл данного учения сводился к тому, что человек рождается «чистой доской», т. е. не имеющим никаких врожденных способностей или идей, он приобретает их только при жизни в собственном опыте. Два важных утверждения:

1. Возможность раздвоения психики. Два уровня душевной деятельности: процессы первого уровня – восприятие, мысли, желания; процессы второго уровня – наблюдение, созерцание этих восприятий, мыслей, желаний.

2. Деятельность души первого порядка есть у каждого человека, даже у ребенка. Душевная деятельность второго порядка требует специальной организации – это специальная деятельность. Без нее знание о душевной жизни невозможно.

*( Профессор - десятилетний стаж интроспекции )*

*( Экстропспекция – сведения о себе из внешних источников. Выросший Гадкий утенок – «убейте меня!» )*

**19 век.** Американские ученые **Джон Уотсон, Беррес Скиннер** предметом своего исследования взяли **поведение** человека и животного. Поведение объяснялось характером стимула, который вызывает реакцию (поведение). (S-R – единица поведения) По ситуации (стимулу) предсказывать поведение (реакцию) и наоборот по реакции заключить о вызвавшем его стимуле.

**Бихевиоризм.** (научение, дрессировка)

«...Можно путем надлежащих манипуляций с переменными внешней среды и подкрепляющими воздействиями сделать из ребенка врача, юриста, художника, главу торговой гильдии и даже вора- Попрошайку, независимо от его талантов, склонностей, психических тенденций, способностей, призвания и расы, к которой принадлежали его предки» (Джон Уотсон )

Это учение отрицает представления о том, что люди автономны и их поведение определено предполагаемым существованием внутренних факторов.

Скорость, с которой поведение приобретает и сохраняется, зависит от режима применяемого подкрепления. **ПОДКРЕПЛЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТРЕМИТСЯ ПОВТОРИТЬСЯ.**

Человек представляет собой сумму привычек – положительно подкрепленных реакций испытанных в прошлом, которые могут быть описаны объективно, что создает основу для точного предсказания и контроля поведения. Манипуляция человеком.

В 1866 году выходит в свет книга русского физиолога **И.М. Сеченова** «Рефлексы головного мозга», где основные психические процессы получают естественно-научную трактовку. То, что представляется в виде образов, мыслей, ощущений и идей есть отдельные моменты целостных рефлекторных актов.

В 19 веке работы по физике А. Эйнштейна его теория относительности и целостный системный подход к изучению физических объектов подвигли немецких ученых, получивших физическое образование, **В.Келера, М.Вертгеймера** и др. использовать системно-структурный подход к изучению психических явлений человека – восприятия, памяти, творческого мышления. **Гештальтпсихология**. Основной принцип – целостность изучения. Любое сложное психическое явление изучалось в целом, и в процессе познания выяснялись его структура (гештальт), законы образования или преобразования. Основная идея состояла в том, что то что происходит в целом организме не выводится из существующих в нем элементов, а напротив, то, что проявляется в отдельной части определяется законом целого.

## ЛЕКЦИЯ 6

**З. Фрейд, психоанализ (предмет изучения – бессознательное). К. Г.Юнг – аналитическая теория личности; А.Адлер – индивидуальная теория личности; Д. Келли: когнитивная психология (предмет изучения – познавательные процессы); Ж. Пиаже: генетическая психология (предмет изучения – развитие мышления); И.П. Павлов: учение о высшей нервной деятельности (предмет изучения – условные и безусловные рефлексы); Л.С. Выготский: культурно-историческая теория.**

Новое учение о личности человека и его поведении предложил австрийский ученый **Зигмунд Фрейд. (1856 – 1939)**Прожил 85 лет, из них 80 лет в Вене.

Фрейд, как практикующий врач-психиатр, искал способы лечения больных неврозами. Он придумал новое психологическое объяснение происхождению и лечению нервных болезней психологическими методами. Этот метод и получил название **психоанализ**.

### **Основные положения учения Фрейда:**

В психике человека существует три сферы: сознание, предсознание (латентные знания, легко переходящие в сознание) и бессознательное.

**Бессознательная сфера** личности определяет психическую жизнь человека и мотивацию его поведения.

Основные бессознательные влечения человека - инстинкты: инстинкт жизни (сексуальный инстинкт - либидо) и инстинкт смерти (агрессивный инстинкт).

Внешнее поведение человека регулируется бессознательными рефлексам, которые протекают в, так называемой, сфере "Оно" человеческой личности и к удовлетворению которых "Я" стремится всю свою жизнь, при сдерживающем характере «Сверх-Я»

**superego (сверх –я)** – моральные черты и нормы поведения, благодаря которым «сверх-я» устанавливает моральные образцы для «я».

**ego (я)** – организованная составляющая личности – восприятие, обучение, память, мышление.

**id (оно)** – бессознательные инстинктивные побуждения;

Теория "защитных механизмов" - сопротивления, вытеснения и замещения. Вследствие социального неодобрения открытого удовлетворения основных инстинктов они со временем вытесняются из сознания в бессознательную сферу и действуют оттуда принимая искаженную или символическую форму.

В детстве, когда у ребенка еще не сформировано "Сверх - Я", и он не имеет нравственных ограничений, удовлетворение первичных влечений носит непосредственный и неприкрытый характер. По мнению Фрейда это сексуальные удовольствия.

Фрейду принадлежит гипотеза о четырех последовательных стадиях развития личности: оральной (0-18 месяцев), анальной ( 1 ½ - 3 года), фаллическая ( 3-6 лет), латентной (6-12) лет, генитальной (половое созревание).

"Ребенку еще предстоит стать чистым". Затем, когда реальность ставит ограничения удовлетворению сексуальных стремлений, возникает конфликт, который ведет к "вытеснению" данного факта из сознания в бессознательную сферу, в "Оно", образование т. н. "фиксации", которая при определенных условиях может привести к "регрессии" до инфантильного уровня. Что в свою очередь может привести либо к извращениям, либо к неврозам.

**ПСИХОАНАЛИЗ** личности, особенно в ее бессознательной области, позволяет вернуться к первоначальной причине, осознать и "разрушить" ее. Метод «перенесения». Публикация. «Психоаналитическое лечение является чем-то вроде «**довоспитания**».

Три основные формы проявления бессознательного: сновидения, ошибочные действия – описки, оговорки, забывание имен (Собрание закрыть...) и невротические симптомы – следы вытесненных травмирующих переживаний, которые образуют в сфере бессознательного сильно заряженный очаг и оттуда производят разрушительную работу. Очаг нужно вскрыть и разрядить - тогда невроз лишится своей причины.

Согласно Фрейду, все устройство современной цивилизации (искусство, музыка, литература) является продуктом смещения сексуальной и агрессивной энергии. Не имея возможности получать удовольствие прямо и немедленно, люди научились смещать свою инстинктивную энергию на других людей, другие предметы и другую деятельность, вместо тех, которые предназначались для прямой разрядки напряжения. Таким образом, появляются сложные религиозные, политические, экономические и др. институты.

**ВЫВОД:** Описание человеческих стремлений и мотивов поведения исходящее из приоритета бессознательных инстинктов вполне отражает реальные факты. Но объяснение и интерпретация производятся в чисто материалистическом ключе - получения удовольствий телесного и душевного характера. В расчет не берутся духовные стремления человека.

Вскоре после появления учения о психоанализе, ученики Фрейда **Альфред Адлер** и **Карл Юнг** подвергли его критике за то, что Фрейд придавал слишком большое значение сексуальному инстинкту и за то, что он не признавал влияния общества на развитие личности, но были согласны с ним в наличии и существенной роли бессознательного в психике, поведении и жизни человека. Своими трудами они положили начало новому направлению в психоанализе – **неофрейдизму**.

**Альфред Адлер** (1870 – 1937г) родился в Вене, посещал медицинский кружок З. Фрейда, но вскоре стал развивать свои идеи и ушел от Фрейда, организовав свое общество **индивидуальной психологии**.

### **Предмет исследования - индивидум, включенный в общество.**

«Мы отказываемся рассматривать и изучать человека изолированно от общества». Адлер приобрел репутацию первого социального психолога в современной теории психологии.

Ключевые идеи индивидуальной психологии Адлера:

**Чувство неполноценности и компенсация.** (Люди с выраженным органическим дефектом часто стараются компенсировать эти дефекты и путем тренировки и упражнений достигают выдающихся успехов. Демосфен – заикающийся с детства стал великим оратором, Вильма Рудольф в детстве страдала физ. недугами – трижды олимпийская чемпионка по л.

Атлетике. Теодор Рузвельт – очень болезненный в детстве приобрел образцовую физическую форму - президент США и т.д.). гиперкомпенсация - комплекс превосходства.

**Стремление к превосходству.** Фундаментальный закон человеческой жизни. Цель жизни, источник мотивации придающий ей смысл.

**Стиль жизни.** Комплекс поведенческой активности, направленной на преодоление неполноценности.

**Социальный интерес.** Чувство общности и солидарности с другими людьми проявляются в том, что люди подчиняют свои личные потребности делу социальной пользы. Социальный интерес как показатель психического здоровья. «Барометр нормальности»

**Творческое «Я».** Самый главный тезис. Придает жизни значимость. Где истоки творческой силы человека?. Результат долгой истории эволюции. Люди обладают творческой силой, потому что являются людьми.

**Порядок рождения.** Опыт единственного, старшего, среднего, младшего и последнего ребенка в семье формирует у них специфические установки и черты личности. (Адлер третий ребенок из шести)

**Фикционный финализм.** Поведение индивидуума подчинено им самим намеченным целям в отношении будущего. Фикция – фиктивная цель, задаваемая себе самим человеком, которую невозможно проверить определяет его идеалы и стремления к превосходству и совершенству. Позволяет достичь максимального из возможного.

**Карл Густав Юнг ( 1875 - 1961 гг.)** родился в Швейцарии. Единственный сын пастора Швейцарской реформаторской церкви.

Его автобиография начинается словами «Моя жизнь – это история самореализации бессознательного».

### **Аналитическая психология.**

Душа (личность) состоит из трех отдельных, но взаимодействующих структур:

**Эго, личного бессознательного и коллективного бессознательного.**

**Эго** – основа нашего самосознания, благодаря которому мы мыслим, чувствуем, помним и воспринимаем свою целостность.

**Личное бессознательное** - конфликты и воспоминания, которые подавлены или забыты.

**Коллективное бессознательное** - хранилище следов памяти всего человечества и даже наших человекообразных предков. Складывается благодаря наследственности и одинаково для всего человечества. Состоит из архетипов - врожденные идеи или воспоминания - первичные психические образы. Количество архетипов в коллективном бессознательном неограниченно, но особое внимание в теории Юнга уделяется персоне, аниме и анимусе, тени и самости.

**ПЕРСОНА** - (маска) Наше публичное лицо. Социальная роль человека, проистекающая из общественных ожиданий. Персона лжёт цели производить впечатления на других и утаивать свою истинную сущность.

**ТЕНЬ** - подавленная, темная, дурная и животная сторона личности.

**АНИМА** – бессознательная женская сторона личности мужчины.

**АНИМУС** - бессознательная мужская сторона личности женщины.

**САМОСТЬ** - наиболее важный архетип в теории Юнга. Регулирующий центр личности, вокруг которой организованы все другие элементы. Когда достигнуто единство всех аспектов

души, то человек ощущает гармонию и целостность. В понимании Юнга - развитие самости – главная цель человеческой жизни – **самореализация**.

Более драматичной оказалась судьба гештальтпсихологии. В свое время это направление вынуждено было прекратить свое существование в связи с приходом в Германии к власти фашистов и эмиграцией ведущих ученых этой области за границу. В США под влиянием идей гештальтпсихологии стала зарождаться новая наука – **когнитивная (лат. *cognitio* - знание) психология**.

Психология знания. **Ульрих Найсер, Джорж Келли.**

**Предмет изучения – познавательные процессы.**

Основная идея: **теория личностных конструкторов:**

Поведение определяется тем, как люди **ПРОГНОЗИРУЮТ** будущие события.

Человек не контролируется настоящими событиями (как предлагает бихевиоризм) или прошлыми (как предлагает психоанализ), а скорее сам контролирует события в зависимости от собственной интерпретации событий.

«Процессы личности – это проложенные в психике каналы (конструкторы), в русле которых человек прогнозирует события» (Д. Келли, основной постулат).

Если конструктор помогает точно прогнозировать события, он сохраняется, если прогноз не подтвердится, то подвергнется пересмотру или будет вообще исключен. Люди действуют только в пределах тех конструкторов, которые приобрели.

Взаимопонимание между людьми основывается на сходной интерпретации (объяснении) одних и тех же событий.

Т.е. если для двух человек одно и то же событие имеет одинаковое психологическое значение, то и поведение их будет схожим и взаимопонимание они найдут быстрее.

**Иван Петрович Павлов (1849-1936)**

**Учение о высшей нервной деятельности**

**(предмет изучения – условные и безусловные рефлексы).**

Учение **Павлова** о высшей нервной деятельности развивало идеи Сеченова.

Начав с изучения пищеварения и кровообращения **Павлов** перешел к исследованию поведения целостного организма в единстве внешних и внутренних проявлений, во взаимоотношениях с окружающей средой.

Органом, реализующим взаимоотношения организма со средой, служат центры больших полушарий головного мозга. Туда сводятся все импульсы, поступающие от органов чувств человека, там происходит их обработка и дается команда к ответному действию реакции, рефлексу.

Основной акт поведения – условный рефлекс, благодаря которому организм приспосабливается к изменениям окружающей среды.

Безусловный рефлекс – врожденный, является подкрепляющим средством к образованному условному рефлексу.

Учение об анализаторах как целостных «приборах», производящих анализ и синтез всех раздражителей внешней и внутренней среды.

Учение о двух сигнальных системах – сенсорной (чувствительной) и речевой. Благодаря слову как «сигналу сигналов» мозг отражает реальность в обобщенной форме, вследствие чего радикально изменяется характер регуляции поведения.

Павлов – лауреат Нобелевской премии 1907 года. Умер в 1936 году в Ленинграде.

**Жан Пиаже (1896 – 1980) , швейцарский психолог.**

**генетическая психология**

**(предмет изучения – развитие мышления (интеллекта)).**

Исследование качественного развития интеллекта в понятиях структуры (свойств), функций (каким образом) и содержания (что).

Функции интеллекта:

Приспособление (адаптация) к окружающей среде, через ассимиляцию (присвоение, усвоение) себе знаний пришедших извне.

Организация и самоорганизация мышления.

Человек способен усвоить только то из действительности, для чего у него есть структура (схема, орган), которая может ассимилировать новый материал без коренных изменений ее самой. Т.о. объем, скорость и темп освоения нового ограничены качеством структур – схем адаптации.

Описывая изменения в структуре интеллекта, Ж. Пиаже пользуется делением жизни на стадии.

Важное свойство – неизменность последовательности стадий. Почка, бутон, цветок, плод (не физический возраст человека, а готовность человека к новой стадии).

Структуры ранней стадии включаются в последующую.

Раз возникнув в результате функционирования интеллекта, органы интеллекта (или структуры) имеют присущую им потребность поддерживать себя с помощью нового функционирования. Возникший орган требует «пищи» для жизни.

Поведение объясняется развитостью мышления, которое развивается с детства стадийно.

**Лев Семенович Выготский. (1896-1934)**

**культурно-историческая теория.**

**(предмет изучения – культурное развитие человека)**

Культурное развитие человека - особый тип развития, отличный от физиологического и интеллектуального, видоизменяющее деятельность психических функций.

Поведение человека строится на двух основах: биологически развившейся форме (низшей, безусловной, натуральной (НПФ) и культурно приобретенной – высшие психические функции (ВПФ), проявляющейся в употреблении **знаков**.

*Изобретение и употребление человеком знаков (речи, письма, символов, рисунков и пр.) представляет аналогию с изобретением и употреблением орудий труда. Употребление орудий – средство изменения внешнего мира. Действие направлено вовне. Употребление знаков – средство изменения себя, направлено на овладение человеком самого себя. Действие направлено внутрь.*

Знак всегда первоначально является средством социальной связи, средством воздействия на других и только потом оказывается средством воздействия на себя. «Отношения между высшими психическими функциями были некогда реальными отношениями между людьми». *Мама говорит старшему сыну: «Не обижай сестренку, она младше и слабее тебя». Через некоторое время у мальчика формируется внутреннее убеждение в том, что слабых нельзя обижать как собственная психологическая функция (установка).*

Всякая функция в культурном развитии человека появляется на сцену дважды. Вначале в социальном развитии ребенка как интерпсихическая (приобретенная), затем – во внутреннем плане как интрапсихическая (своя). Таким образом Высш. Пс. Функ. усваиваются, а не получают генным путем.

Состояние развития психических функций определяется зоной актуального развития (созревшие функции; то что ребенок может сделать сам) и зоной ближайшего развития (созревающие функции; то что ребенок может сделать в сотрудничестве со взрослым – подражая ему).

*(Основное в обучении – появление в активности ребенка нового, зона ближайшего развития и определяет область доступных для ребенка переходов от актуального – к новому, - обучить ребенка можно только тому, чему он уже способен обучиться, то есть у него уже есть возможность подражания).*

### **Лекция 7.**

**А.Н. Леонтьев: психологическая теория деятельности (предмет изучения – психическая деятельность). Г. Олпорт: диспозициональная теория личности; К. Роджерс: феноменологическая теория личности; А. Маслоу: гуманистическая психология (предмет изучения – особенности личности). С. Гроф: трансперсональная психология (предельные возможности психики человека)**

**Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979)**

**Психологическая теория деятельности.**

**Предмет исследования – психическая деятельность.**

**С 1949 до своей смерти (30 лет) работал зав. кафедрой и деканом факультета психологии МГУ, преподавал «Общую психологию».**

**Авторы теории деятельности взяли на вооружение философию диалектического материализма – теорию К. Маркса и главный ее тезис, что не сознание определяет бытие, деятельность, а бытие, деятельность определяют сознание. Наиболее полно изложено в книге Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».**

Деятельность как предмет исследования разделяется на внешнюю –предметную, материальную и внутреннюю – мышление, память, воображение и др.

Структура деятельности. Уровни:

- 1). Действия – процесс, направленный на реализацию цели. Совокупность действий – деятельность.
- 2). Операция - способ выполнения действия. *Умножение: в уме или в столбик.*
- 3). Психофизиологические функции. Сенсорные, мнемические (память), моторные способности
3. Потребности и мотивы.

**Потребность** – состояние объективной нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие его нормального функционирования.

**Мотив** - предмет потребности

Две черты потребности:

Широкий спектр предметов, способных удовлетворить конкретную потребность.

Быстрая фиксация потребности на первом удовлетворившем ее предмете. (механизм импринтинга – запечатления )

*Гусенок, увидевший подушку и последовавший за ней, не реагирует на мать. Родители обеспокоены тем, какой товарищ будет у их сына.*

**Диспозициональная теория личности:**

**Гордон Олпорт (1897-1967).**

**Доработать по «норме»**

Отличительной чертой теоретической ориентации Олпорта является его убежденность в том, что поведение человека всегда является результатом той или иной конфигурации личностных черт.

Черта – это предрасположенность вести себя сходным образом в различных ситуациях. Черты – психологические особенности, преобразующие множество стимулов и обуславливающие множество эквивалентных ответных реакций. Черта личности (индивидуальные диспозиции) – реальны; более обобщенны; нежели «привычка»; определяющий элемент поведения; их можно установить эмпирически; лишь относительно независима от других черт.; не является синонимом моральной или социальной оценки; ее можно рассматривать либо в контексте личности, либо по ее распространению в обществе; если поступки или даже привычки не согласуются с чертой личности, то это не является доказательством отсутствия данной черты.

**Типы индивидуальных диспозиций:**

- 1). Кардинальные. Главная страсть. Обладают немногие.
- 2). Центральные диспозиции. Яркие характеристики каждого.(Основ. 5-10)
- 3). Вторичные диспозиции. Менее заметные, менее обобщенные. Надо хорошо знать человека, чтобы обнаружить вторичные диспозиции.

**Развитие самости: (проприум).**

1. Ощущение своего тела. (младенцы)
2. Ощущение самоидентичности. (с 2-ух лет до зрелости)
3. Чувство самоуважения. (с 3-х лет – «Я сам»)
4. Расширение самости. (с 4-6 лет «Я и мое»)
5. Образ себя. (с 5-6 лет «я - хороший и я – плохой»)

Рациональное управление самим собой. ( с 6 – 12 лет рефлексивное и формальное мышление)

Проприативное стремление. (Постановка перспективных целей, карьера, ощущение того, что жизнь имеет смысл.)

Познание самого себя. Стоит над всеми остальными и синтезирует их. Субъективное осознание «Я», которое осознает объективное «Я».

Олпорт считал, что «любая теория личности основывается на анализе природы мотивации». Четыре требования, которым должна отвечать адекватная теория мотивации:

-

Она должна признавать согласованность мотивов во времени. «мотивы прошлого не объясняют ничего, если они не являются также и мотивами настоящего». (Несогласие с Фрейдом.)

-

Она должна признавать существование различных видов мотивов. Невозможно свести разнообразие мотивов к одному, главному.

-

Она должна признавать динамическую силу когнитивных процессов. Перспективные цели человека, его намерения.

-

Она должна признавать реальную уникальность мотивов.

Фундамент для теории мотивации Олпорта – ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ. Личность свободна от прошлого – связи с прошлым исторические, а не функциональные.

### **Феноменологическая теория личности.**

#### **Карл Роджерс (1902 – 1987)**

##### *доработать*

Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. «Свойственная организму тенденция развивать все свои способности, чтобы сохранять и развивать личность». Эта фундаментальная тенденция является единственным мотивационным конструктом, постулированным Роджерсом.

Тенденция актуализации - «один центральный источник энергии в организме человека». Она берет начало в физиологических процессах организма (то есть это биологический факт, а не психологическая тенденция). На организменном уровне тенденция актуализации выражается не только в сохранении организма с удовлетворением дефицитарных потребностей (воздух, пища, вода), она также развивает организм, обеспечивая эволюцию и дифференциацию органов и функций тела, его рост и постоянное обновление. А мотивационная сила, с которой тенденция актуализации действует на психические процессы, относящиеся к самости, имеет еще большее значение. Тенденция актуализации является активным процессом, отвечающим за то, что организм всегда стремится к какой-то цели, будь то начинание, игра, исследование, творчество. Она ведет человека в направлении автономии и самодостаточности.

Самоактуализация – это процесс реализации человеком на протяжении всей своей жизни своего потенциала с целью стать полноценно функционирующей личностью.

Самость или «Я» – концепция - «... Организованный, последовательный концептуальный гештальт, составленный из восприятия свойств «Я» и восприятий взаимоотношений «Я» с другими людьми и с различными аспектами жизни, а также ценности, связанные с этим восприятием. Это гештальт, который доступен осознанию, хотя не обязательно осознаваемый». (Роджерс, 1959)

«Я» – концепция отражает те характеристики, которые человек воспринимает как часть себя. «Я» – концепция формируется посредством взаимодействия со значимыми другими. В нее входят Я – реальное и Я – идеальное (каким я хочу быть).

*Условия Ценности.* Учитывая то факт, что у детей есть непреодолимая потребность в позитивном внимании, неудивительно, что они очень впечатлительны и подвержены влиянию значимых для них людей. Для процесса социализации типично, что дети учатся тому, что какие то вещи можно делать, а какие то нет. Чаще всего взрослые относятся позитивно к желаемому поведению ребенка. То есть если дети ведут себя соответствующим образом, то получают позитивное внимание, в противном случае он отсутствует. Т.о. создается то, что Роджерс назвал обусловленное позитивное внимание, или условия ценности, которые уточняют обстоятельства, при которых дети будут переживать позитивное внимание. «Я буду тебя любить, если ты будешь делать то-то».

Роджерс утверждал, что условие ценности по отношению к ребенку причиняет ущерб его становлению как полностью функционирующего человека по той причине, что ребенок

пытается соответствовать стандартам других, а не определить для себя, кем он хочет быть, и добиваться этого.

**Абрахам Маслоу**  
**гуманистическая психология**  
**(предмет изучения – особенности личности).**

А. Маслоу (1908 - 1970) Старший из семи детей необразованных родителей – евреев, эмигрировавших из России в США. О своем детстве, он вспоминает с горечью как об одиночестве, унижениях и жестокости со стороны матери, которую он ненавидел и даже отказался присутствовать на ее похоронах.

Он закончил Университет Висконсина по специальности психология. Его докторская диссертация была посвящена исследованию сексуального и доминантного поведения в колонии обезьян.

Затем он перебирается в Нью-Йорк, где знакомится с элитой европейских интеллектуалов, которые были вынуждены спасаться от фашистского режима в Европе. Альфред Адлер, Эрих Фромм, Макс Вертгеймер. Именно в совместном общении с ними Маслоу стремится находить ответы на вопросы, связанные с поведением человека.

Основные принципы гуманистической психологии:

1. Экзистенциальный взгляд на человека. (Экзистенция – лат. существование) «Сущий в мире». «Мы не существуем вне мира, и мир не имеет значения без нас, живущих в нем».

Корни в экзистенциальной философии: Кьеркегор, Ясперс, Хайдеггер, Сартр.

Основные принципы гуманистической психологии, опирающейся на экзистенциализм:

Свобода выбора. *«Человек не что иное, как то, чем он делает себя сам.»*

*Таков первый принцип экзистенциализма.» (Сартр)*

Концепция становления. *(Человек никогда не бывает статичен, он всегда находится в процессе становления, изменения, роста. Люди, отказывающиеся от становления, отказываются расти; они отрицают, что в них самих заложены возможности полноценного человеческого существования. Для гуманистического психолога такой взгляд является трагедией и извращением того, чем человек может быть.)*

Значение субъективного опыта как основной феномен в изучении и понимании человечества.

*«Каждому из нас брошен вызов - мы все стоим перед задачей наполнить нашу жизнь смыслом в этом абсурдном мире».*

Целостность человека. *(Принцип гештальт – психологии: «Целое – больше и отлично от суммы его частей»)*

Природа человека в сущности хороша или, по крайней мере нейтральна.

Творческий потенциал человека. Творчество – неотъемлемое свойство природы человека. Большинство людей теряют это качество в результате «окультуривания» (чему во многом способствует официальное образование)

Акцент на психическом здоровье. В основе психологии должно быть изучение психически здоровых людей. Мы не сможем понять психическое заболевание, пока не поймем психическое здоровье.

Мотивация: иерархия потребностей.

Вопрос о мотивации - наиболее важный в гуманистической психологии Маслоу.

Маслоу выделил две глобальные категории мотивов человека:

**ДЕФИЦИТНЫЕ МОТИВЫ**

**МОТИВЫ РОСТА.**

Потребности

самоактуализации:

реализация

потенциала.

Потребности самоуважения:

значение, компетентность.

Потребности принадлежности и любви:

присоединение и принятие.

Потребности безопасности:

долговременное выживание и стабильность.

Физиологические потребности:

голод, жажда и др.

Дефицитные мотивы являются стойкими детерминантами поведения, т.к. нацелены на изменение неприятных условий (голод, холод и т. д.) - они **СНИЖАЮТ** напряжение.

Мотивы роста (метапотребности) – имеют отдаленные цели, связанные с потребностями актуализировать наш потенциал. Они должны обогатить наш жизненный опыт, т.е. **УВЕЛИЧИТЬ** напряжение посредством расширения кругозора и нового, волнующего опыта.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.