

А.В. Манин-Уралец



**Герои. Величие
личности труда.
Книга 3**

А.В. Манин-Уралец

**Герои. Величие
личности труда. Книга 3**

«Автор»

2026

Манин-Уралец А.

Герои. Величие личности труда. Книга 3 / А. Манин-Уралец —
«Автор», 2026

Книга является очередной частью наставнически-просветительского издания ВОО «Трудовая доблесть России», где примеры ее собственной деятельности служат материалом распространения наставнических знаний и методик самого уважительного патриотического подхода к базовым национальным ценностям - родному языку, родовой культуре и доблестному труду. Идет поиск методов его более эффективного использования с новыми подходами к издаваемым и накапливаемым в Организации массивам газет, книг, проспектов, буклетов, альбомов, музейных экспозиций и документов выступлений на общественных мероприятиях. Методическая задача книги помимо ознакомления с необычайно многообразной деятельностью ВОО «Трудовая доблесть России» состоит в привитии умения преобразовывать любые хранящиеся массивы текстовых материалов, включая рукописи неизданных книг, в новые брошюры, книги и тома словарно-энциклопедической литературы.

© Манин-Уралец А., 2026

© Автор, 2026

А.В. Манин-Уралец

Герои. Величие личности труда. Книга 3

Книга 3 «Герои. Величие личности труда» - это 3 раздел фундаментального труда «Величие личности труда», созданные в 2023 году, признанного Годом Наставника и Годом Русского языка. Книга была представлена как Словарь-Энциклопедия деятельности ВОО «Трудовая доблесть России». (Наставническое методическое пособие по выявлению, изучению и распространению русского плакатного слова патриотических изданий и рукописных источников: материалы ВОО «Трудовая доблесть России»).

Книга явилась очередным наставнически-просветительским изданием ВОО «Трудовая доблесть России», где примеры ее собственной деятельности служат материалом распространения наставнических знаний и методик самого уважительного патриотического подхода к базовым национальным ценностям - родному языку, родовой культуре и доблестному труду. Это сегодня проявляется на полях непримиримых битв за русский мир и российскую цивилизацию с ее более двухсот народностями, в каждой из которых родной язык – уникален, и сплотить их все может только общий патриотический язык Русского Плакатного Слова. 2023 год – Год Наставника и Год Русского языка - это год общей языковой культуры и спланирующих народы символических образов патриотизма, которые мы высоко понимаем как знамена героического обновления: «Вставай, страна огромная, вставая на смертный бой!»

Данный печатный труд Организации - его плакатное оружие примера патриотической наставнической деятельности, призванное ускорить Победу на полях кровавых сражений в защиту культурных ценностей доброй половины человечества. В остром противодействии идеологическим врагам в ВОО «Трудовая доблесть России» идет непрерывный процесс возвеличивания личности труда, совершенствования языка просветительского наставнического слова. Идет поиск методов его более эффективного использования с новыми подходами к издаваемому и накапливаемому в Организации массивам газет, книг, проспектов, буклетов, альбомов, музейных экспозиций и документов выступлений на общественных мероприятиях. Важными свидетельствами переживаемой эпохи становятся и материалы с аналитикой социально-трудовых проблем в Москве и в других регионах Российской Федерации, в т. ч. адресованной к органам власти страны. И они также представлены в патриотически плакатной форме.

Методическая задача книги помимо ознакомления с необычайно многообразной деятельностью ВОО «Трудовая доблесть России» состоит в привитии умения преобразовывать любые хранящиеся массивы текстовых материалов, включая рукописи неизданных книг, в новые брошюры, книги и тома словарно-энциклопедической литературы. Такие пособия все более востребованы энергичным и нетерпеливым сознанием молодых поколений Российской Федерации. Время вновь настойчиво требует емкого и доходчивого плакатного языка яркого патриотического наставнического слова!

Глава 2

С пиететом и на «Ты» к печатному наставническому Слову

**Умножение количественно-качественного наставнического ресурса
в историческом потенциале изучаемого патриотического источника**

Изучение наставником любого печатного источника – книги, журнала, газеты, а также их отдельных фрагментов, статей и глав, имеет смысл, когда общение между ними от морального

состояния «Иду на Вы!» быстро преобразуется в отношение на «Ты». И не факт, что здесь первично человеческое сознание, а не вложенный космосом в современное патриотическое сознание ресурс того, что, как указано в Библии, - «вначале было Слово». То Слово, которое объединяет добрые силы и возвышает славу народов наставлением любить друг друга и уважать так, как каждый хотел бы, чтобы любили и уважали его самого, его семью, традицию и культуру его народа. С этих позиций, данный патриотический ресурс базируется на собственном историческом потенциале, образованном естественным притяжением всего космически-географического пространства Российской Федерации, Российской Федеративной Советской Социалистической Республики и Российской империи в единстве их целей и задач по развитию и защите друг друга в необходимом патриотическом братстве. Данный потенциал при обращении сознания в патриотическую литературу позволяет всем людям на всей территории современной России видеть на языковом русском поле одинаковые смыслы, понятия, явления, образы. А при более тесном общении с этим Словом и уважительном желании учиться у Него, Оно начинает раскрываться во все большей своей полноте и, наконец, в пределах подготовки к наставнической работе становится почти что безграничным. Наставник берет в руки всего-то одну заготовленную страницу объемом со страницу, хотя бы, той же школьной тетради, но по этой «шпаргалке» может говорить не минутами, а часами.

Этот эффект привносит дружба с источником и с самим собой, когда раздвигаются барьеры тревоги, уходит опасение, что не хватит информации и слов. Но только при одном непременном условии – подготовленный для общения с подопечными, аудитории обучающихся не может быть ничем иным, как только патриотической вещью. Именно патриотизм в назидательном Слове позволяет бесконечно раскрывать его горизонты, потому что обычное слово на этом поле становится патриотическим Языком Плаката, требующем от любого оратора, лектора или подверженного проэкзаменовке больше душевных чувств и доверия к ресурсу родного языка, чем холодной логики и холодного точного изложения мысли.

Это кажется парадоксом, но «холодный ум» лектора, воспитателя чужд и массовой аудитории и отдельной личности, если только «аудитория» и «личность» сама не нуждается именно в таком наставнике – холодно и прагматично обучающем как быстро разбогатеть за счет обмисливания других либо как научиться хитроумно обходить законы государства и общества, творить все, что угодно, лишь бы было уголовно не наказуемо.

Патриотическое назидание направлено на иную, очень важную и благородную стезю, в сторону обучения любви к общественному благу, к Отечеству и к Отчизне, – включающим понятие большой и малой Родины с готовностью каждого патриота в трудный час не пожалеть за их интересы ни своего здоровья, ни жизни.

Когда речь идет о таких высших категориях, когда они закрепились в сердце, в сознании и в душе, - тогда все, что бы ни говорили подопечным или аудиториям наставники, вращается вокруг этого стержня. В этом в этом вихре мыслей и чувств, рождающем слова и смыслы, в этой метели, содержащей образы и явления, в этой буре исторического самосознания и чувств об окружающей действительности нет и не может быть недостатка ни в чем, что способно держать внимание отдельного подопечного либо подопечной аудитории хоть минуты общения с ними, хоть долгие часы, хоть в течение всей жизни.

Данный раздел Словаря-Энциклопедии указывает на потенциал содержания в себе многих дополнительных смыслов и понятий, явлений и образов в любых фрагментах патриотической литературы. Для упражнения более всего эффективным представляется эта попытка на примере уже выделенных более крупных фрагментов материала книги, указанных в 1 главе 2 раздела. В первом разделе мы указали насколько более объемным в информационном плане материалом предстает текст книги, если обратить более пристальное внимание на гипотетически неисчислимый перечень смысловых фрагментов, которые книга включает. И, выходит, - что книга состоит не только из разделов и глав, в т. числе разделенных по формальному при-

знаку, но множества вполне осязаемых тем, которые в отрыве от других фрагментов в большинстве своем предстают достаточно самостоятельным материалом. И при этом наблюдении каждый материал, представляется, способен стать той точкой отсчета, по которой при желании можно написать свою отдельную книгу. Но если каждый фрагмент есть содержащаяся в нем тема или тематика, условно, для отдельной книги, то со своим успехом и каждый данный фрагмент может делиться еще на более мелкие подфрагменты, где рожденные новые смыслы, понятия, символика, образы, вскрывающиеся явления, также в свою очередь могут служить опорным материалом для написания все новых и новых отдельных материалов и даже тех же «книг». Только речь идет, конечно же, не о мастерстве множить книги, печь их как пирожки, а о приобретаемом наставниками мастерстве на основе любых фрагментов патриотического языка, книжных строк патриотической литературы рождать в сознании такие «книги» для устной передачи их содержания подопечным или аудиториям.

Приступая к ликбезу новой главы раздела, делаем вывод, что Слово, чтобы стать наставническим, требует присутствия его обоснования в исторических истоках, в данном месте и в данном новом времени, включая задачи этого Слова на будущее. Исторический потенциал Слова лежит в прожитом опыте поколений людей от начала времен, и все, что неизменно сохраняется, содержит в указанном потенциале ресурс самоочищения и продолжения в потомствах.

Силой, обеспечивающей самоочищение, является патриотизм – сыновняя и дочерняя привязанность к Отечеству, беззаветная и неизменно ностальгическая любовь к малой и большой Родине, готовность пожертвовать жизнью за силу и славу Отчизны ради родных поколений.

Вот почему работа с любым фрагментом патриотического источника не имеет границ, одна патриотическая тема неизменно перетекает в другую, как бы, - естественным образом последующую патриотическую тему. Поскольку эта ступень работы с источником более сложная, чем простое деление объема книжного материала на фрагменты явных самостоятельных тематик, то требуются и следующие дополнительные методические пояснения. Они одновременно служат и семинаром по составлению самостоятельных словарей-энциклопедий на основе любых материалов патриотических общественных организаций.

Данный словарь составлен с такой методикой, чтобы подобные словари могли составлять руководители общественных организаций и они же давали задания своим подопечным пробовать осуществлять такую же работу. Можно даже сказать, что такая задача в адрес «подопечных» постоянно ставилась. Это, утверждаем как повторение назидания, вызвано важной необходимостью научить всех молодых людей из учащейся и производственной среды видеть в любом источнике знаний множество различных нюансов, уважать труд авторов любых патриотических работ и без особых затруднений рассказать о том, что они открыли для себя в источнике знаний.

Мы говорим, что мы это назидаем. Но ведь самом деле, это огромная проблема, когда даже самые умные и наблюдательные молодые люди с излишней легкостью виртуозов прочитывают и перелистывают страницы разных источников, полагая, что достаточно их натренированного «гениального» взора, чтобы ухватить все главное. И в результате всюду мы видим, что все усредненное «братство гениальных» - студентов, продвинутых в культурном отношении специалистов предприятий – отвечает на любые вопросы, примерно, стандартно, как бы усреднено, но часто и слишком уж узко и примитивно. И вот такие-то речи и выступления без искусства познаний ораторов часто не представляют большого интереса. Получается, что ораторы работают как бы ради галочки, а не для того чтобы захватить аудитории мощью своих познаний, эрудицией множества смыслов, явлений и понятий социальной жизни.

Ознакомившиеся с методикой нашего обучения – Словарем-Энциклопедией «Трудовой доблести России» - намного повышают качество подготовки своих докладов, лекций, статей по проблемам истории и развития Организации. Также и авторов данного словаря, которые не

являются особыми людьми с «семью пядями во лбах», а их успех определяется лишь тем, что они кропотливо постарались донести эти истины-тезисы до многих молодых людей в регионах Российской Федерации.

Да, все статьи словаря имеют непосредственное отношение к организации «Трудовая доблесть России» (и предприятиям РОИС или «Союзметроспецстрой»), даже если в иных абзацах источника эти названия или названия смежных организаций (а также предприятий) не указаны, или нет иного указания на деятельность организации (и предприятий). С другой стороны, к деятельности ВОО «Трудовая доблесть России» в данной книге касается и вообще все то, что отражает работу иных патриотических организаций, предприятий и учреждений.

Вместе с тем, подобные «словари» либо «энциклопедии», то есть любые справочники по любым отраслям промышленности и отраслям знаний можно составлять не только по источникам патриотических организаций, как это сделано нами для региональных отделений «Трудовой доблести России» на основе ее источников. Они могут создаваться под присмотром своих наставников вообще всюду, где любой организацией и любым предприятием создается своя специальная литература либо выходит периодическая печать – газеты, журналы, интернет-сайты и другое.

2. Издательский документооборот литературных источников ВОО «Трудовая доблесть России» с повышением его справочного ресурса как обновляемый наставнический резерв патриотического обучения

Если патриотические издания пользуются популярностью, они переиздаются и увеличивают эффект от сбора документальных источников, их синтеза, анализа, составления разделов и глав, а также литературной обработки и издания. Если после одного переиздания последующее кажется перебором или является таковым, но документальные материалы необходимо продолжать распространять, в т. ч. в качестве учебно-познавательных пособий, одна такая изданная книга или ряд изданных книг могут переиздаваться в виде Словаря-Энциклопедии любой необходимой тематики.

Статьи словаря не являются идентичными тексту первоисточника, в данном случае изданной книги «Наставничество: опыт ценою в жизнь». Еще раз спросим себя: почему? Еще раз отвечаем: потому что в словаре информация о деятельности «Трудовой доблести России» не является прямым дублированием данной книги, а представляется читателю в форме набора философских мини-статей, если хотите даже и своеобразных философских эссе, позволяющих сосредоточить внимание читателей словаря на любой теме гораздо острее того, чем если бы читатель ознакомился с этой информацией в ее целостности. Это при составлении таких словарей-энциклопедий одинаково касается и книг, и любых других текстовых источников организации, включая даже оригиналы архивов и музейных экспозиций. Тем самым словарь внедряет в сознание пользователей – по нашей задаче (прежде всего, сотрудников региональных отделений «Трудовой доблести России») то, что при обычном ознакомлении с литературой о деятельности организации зачастую остается за пределами сознания и подсознания. И потому, что это вполне естественно для читателей книг – оставлять в памяти лишь часть прочитанного, сполна потрафив любопытству и чувствам, а остальное забыть, – нам и представляется важным попытаться научиться быть с прочитанным и на «ты», и на «вы».

Даже при тщательной выборке из любых страниц и абзацев скрытых в них самостоятельных тем в словарь входит не все содержание смыслов, понятий и образов, что при более подробном поиске всегда может быть обнаружено и дополнительно включено в составляемый словарь-энциклопедию в свои алфавитные подразделы. При этом, и выходит, что всегда при дальнейшем более тщательном изучении любых книг Организации остаются возможности дополнять словарь-энциклопедию по ее деятельности вновь обнаруживаемыми разными

новыми глубинными явлениями, даже... новыми фактами и событиями. Мы говорим и о том, что уже и данная отредактированная тема, начни ее отрабатывать с повторной тщательностью, также получает дополнительный ресурс быть изложенной со своими некоторыми новыми нюансами - только лишь от желания еще над ней поработать! Это странно, как бы, и нонсенс. Но это и чудесно - что данный процесс практически бесконечен. Это легко логически обосновать, если учесть, что само число социально-исторических явлений, достаточных для понимания Языка Эпохи, хотя и конечно, но не так уж и мало – а именно, примерно, в 15-20, максимум 30 тысяч единиц кратких словарных статей об этих явлениях. И если даже небольшой ряд из простых слов позволяет составить из них множество смысловых комбинаций, то что говорить, когда этих слов сотни и тысячи. А ведь мы говорим не о словах, а о целых устойчивых выражениях, о фразах-смыслах, фразах-понятиях! Вот почему, усваивая смыслы, понятия, устойчивые выражения, поговорки и пословицы своей эпохи числом в те же 15-20 или более тысяч, - а это в памяти и сознании всех взрослых грамотных людей этой эпохи, - совершенно легко вести беседы по любому многообразию патриотических воспитательных наставнических тем!

Можно сказать и об обратном эффекте – кто больше знает, тому легче работать и со справочным аппаратом. Это приводит к выводу, что сам грамотный читатель является частью этого справочного аппарата, потому что его познания – это, как говорится, ходячий Словарь-Энциклопедия. С этих позиций он связан и со словарно-энциклопедической литературой, и с предлагаемыми в ней методиками.

Поскольку данное издание Словаря-Энциклопедии является одновременно и методическим материалом, его составление не избежало фактора воздействия и на самих авторов использования предлагаемых ими методик-тезисов. Такое воздействие реалий жизни на «идеальную» идею влечет за собой создание тех же словарно-энциклопедических статей, как бы, не в совершенстве. Это касается, в том числе, и того, когда статья, созданная начинающим автором, является в определенной степени желаемым, выдаваемым за действительное, «идеальным» материалом. Это может происходить, когда любую страницу или любой абзац источника автор, изучая ее и ознакомившись с содержанием темы, как бы невольно, невзначай, а именно от несовершенства, подает ее в несколько обновленном, даже неожиданном для себя самого, варианте.

Статьи словаря представляются в разных формах - и как сухие справки, в том числе с включением цитат из источника и без цитат, а также более емко и даже цветасто, когда эту цветастость создают оригинальные строки источника. Например, Критический взгляд «Трудовой доблести России» на «достаточно много патриотических государственных программ, которые не раскручивались... быстро затухли... тлеют... и были вовсе забыты и затоптаны, кабы бы еще слегка не дымили... Таких кострищ вокруг, в стране, довольно много. Это неприглядная картина». (Из книги «Наставничество: опыт ценою в жизнь /НОЦЖ/,с. 289-290).

При составлении статьи словаря могут быть допущены включения синонимичных слов, которых нет в источнике, но которые в точности (либо почти в точности) отражают смысловую составляющую. Так, может быть вставлено слово «образование» в тексте о просвещении, например: «Общественные организации и министерства труда и образования. О создании, в связи с не всегда должным исполнением министерствами труда и просвещения своих обязанностей, общественных организаций... (НОЦЖ, 293).

В статьях допускается небольшая доля домысла, являющаяся логическим подтверждением темы источника, например, в одном варианте: «Наш наставнический уровень поддерживает то, что многие общественные образовательные организации являются ассоциированными членами ВОО «Трудовая доблесть России» и что они достойно проводят работу по патриотическому и трудовому, а также духовно-нравственному воспитанию молодого поколения». (НОЦЖ, 297). И в другом варианте: «многие общеобразовательные организации являются ассоциированными членами ВОО «Трудовая доблесть России», эффективно способствуя

высокому уровню организации по духовно-нравственному воспитанию молодого поколения». Этот домысел тем более допустим, что он может представлять собой дополнение статистической либо некоей уточняющей величиной, например, как если бы мы прочитали в источнике «за последние годы наша организация провела более двухсот... мероприятий», а в словарной статье это записали так: «Общественно-патриотические мероприятия «Трудовой доблести России» - более двухсот в течение двух-трех лет: всероссийские и городские конференции, форумы, круглые столы, тематические собрания, встречи молодежи с выдающимися людьми». (298).

Закономерен вопрос: объективно получается, что в статьях словаря пишем несколько свое, хотя в материале несколько другое? Да, это как раз именно так! И вовсе не считается «большой недоработкой», когда автор, составляя статьи, как бы чрезвычайно увлекается патриотической тематикой, и его воображение приводит к новому и интересному, в какой-то степени даже литературно-художественному, тексту. Генетическая память наставничества: опора на использование имеющегося ресурса природных богатств и обретенных свойств трудолюбивых предков, «с которым человек жил многие поколения с начала времен» с генетической установкой «беречь на генетическом уровне память об этих, в чем-то известных и во многом неведомых, временах... и верить в то, что они были добрыми». /А. Г. Лёвин/» (299). В вышеприведенной статье употреблены выражения «с генетической установкой», «трудолюбивых предков», которых нет в первоисточнике. Ведь главное, чтобы в работе по составлению статей словаря доминировало не желание составления краткой сухой информации, а патриотического смысла и лучшей подачи данной тематики.

Это ни в коем случае не означает, что авторы статей пытаются оправдать свои «несовершенства», но указывает на то, что составлением статей могут заниматься тысячи увлеченных молодых патриотов, имея разные способности к историко-литературному творчеству. То есть, будущим авторам словарей дается свой карт-бланш, поскольку более важно смело браться за патриотическую работу, чем опасаться сделать что-то не в совершенстве. Ведь известна поговорка «не ошибается тот, кто ничего не делает».

Более того, даже взятые в кавычки цитаты источников могут являться частями создаваемых статей, не в точности соответствующими первоисточнику. Таким образом, кавычки в цитатах словаря часто несут чисто библиографическую функцию – обозначить, что об этом (пусть и лишь примерно так) указано и на страницах первоисточника, то есть любом материале ВОО «Трудовая доблесть России».

Цитаты с целью их более емкой подачи могут встречаться с измененными падежами, склонением и др. Этим составители словаря отнюдь не злоупотребляли. Каждая статья оформлялась в связи с особенностями темы, с учетом ее частой повторяемости, когда предпочтительней становится пусть и несколько видоизмененный, но гораздо более краткий текст. Итак, в словаре иные выражения, взятые в кавычки как цитаты, необязательно имеют тот падеж, который имеется в источнике, поскольку, во-первых, для нас важным является более точная передача смыслов и понятий. И, во-вторых, такой подход позволил авторам словаря сосредотачивать в одной статье (изготавливаемой на базе любого абзаца любой страницы) больше смысла, оставляя отдельные куски источника без обработки как ненужные, то есть часто тематически повторяющиеся. Например, в тексте словаря пишем: «это особенно свято для нас, так вся жизнь нашего поколения связана с трудом», а в источнике это звучит в большом куске так: «Сила справедливости как особенная святость на страже наставления молодых поколений патриотов с выявлением самых опытных в труде. Имена Дважды Героев Социалистического Труда и Героев Труда, за которыми... сила справедливости, заставившая таких людей... выполнять особые миссии в собственной судьбе, влияя даже на самых опытных профессионалов-наставников... тех, кто сам есть воплощение чести и достоинства». /А. Г. Лёвин/» (274).

Порой в статьях встречаются одинаковые сведения, что, порой, диктуется важностью их приведения в разных контекстах тематик. Например: «Общественно-патриотические мероприятия «Трудовой доблести России» - более двухсот в течение двух-трех лет: всероссийские и городские конференции, форумы, круглые столы, тематические собрания, встречи молодежи с выдающимися людьми. И во втором случае: «Мероприятия «Трудовой доблести России» - в основном, яркие и деловые, патриотической направленности: всероссийские и городские конференции, форумы, круглые столы, тематические собрания, встречи молодежи с выдающимися людьми» (298). При этом, как указано, могут быть изменены сами цитаты.

Творчество «переделок» материала велико, при том что велико желание не упустить чего-то важного. Так, прочитываем следующее: «Неотмеченные люди труда - наставники трудовых свершений, - кто много потрудился в своей жизни (в т. ч. не отмеченные наградами и должным вниманием соавторы различных починов, проектов и результатов, чьи имена отсутствуют в литературе и др. источниках, но которые внесли выдающийся вклад в воспитание патриотизмом» (335). Эта статья словаря родилась в результате переосмысления и трансформации следующих строк, которые не являются патриотической программой, но которые не хотелось оставить без внимания: «Да простят нас те, кто должен быть отмечен за выдающийся вклад в общее дело патриотов, но имен которых не оказалось на этих страницах. Мы говорим о наставниках, а ими являются вообще все много сделавшие в своей жизни личности».

В словаре встречаются статьи, являющиеся идентичными друг другу по содержанию, что продиктовано необходимостью повторить статью, выделив в ней другую не менее важную тему. Например: «История фабрик и заводов (включающая и историю развития общественных организаций, опирающихся на историю труда). О создании А. М. Горьким в Москве в 30-е годы «Главной редакции истории фабрик и заводов» для написания трудовых летописей предприятий на основе архивов и личного опыта о практике новой эпохи социализма, в том числе на сравнении с периодом царизма, с дальнейшим учреждением «Института изучения истории рабочего класса» (с целью «вскрытия истинной природы, тайны практического социализма, свершившегося почти что на развалинах экономики Российской империи после первой мировой войны, двух революций, а затем и гражданской войны, включающей на стороне врага пару десятков армий... стран «Антанты»)). (304). А в другой идентичной статье ее начало звучит так: «Горький А. М. и создание в Москве в 30-е годы «Главной редакции истории фабрик и заводов» для написания трудовых летописей предприятий на основе архивов и личного опыта о практике новой эпохи социализма, в том числе на сравнении с периодом царизма, с дальнейшим учреждением «Института изучения истории рабочего класса» (с целью...)».

Ключевое заглавное слово статьи часто являет собой какое-либо устойчивое выражение. В словаре для удобства пользования им ключевые слова могут быть идентичными ключевым словам других статей, что и дает удобство поиску идентичных тематик. А отличительную особенность этим тематикам дает дополнение, то есть дополнение через тире после первых ключевых слова, слов. Например: «Память славы Героев – аллея Героев. Участие «Трудовой доблести России», совместно с Межрегиональной общественной организацией «Парк Героев», в закладке «Аллеи первых Героев Отечества» в честь...»

Иные темы статей могут не нести в себе некоего развернутого содержания, но их удачно составленный словарный заголовок может компенсировать это, указывая на проблему, которая не должна быть обойденной.

Поскольку источники могут быть созданы в минувшие десятилетия и даже эпохи, а современные авторы не могут обойтись без нюансов современного языка, в статьях словаря, в том числе в заголовках, могут проступать ноты современного профессионального «сленга» и образного сравнения. Например: «Профессионал наставник – неисчерпаемая «компьютерная база данных» опыта. Нюанс наставничества – при достижении подопечным промежуточного результата и стремлении двигаться по пути достигнутого успеха опытный наставник внушает ученику

об уже освоенных им десятках, сотнях, а может, тысячах уроков, поскольку у любого профессионального наставника в его опыте десятки тысяч подобных нюансов». (358).

В каждом абзаце любой патриотической литературы надо видеть, учиться видеть и уметь видеть не только логичные строки, но и живую картину жизни, нас окружающей, со всеми ее образами, смыслами и понятиями. Если исходить из этой установки, многие статьи данного словаря являются своего рода минимальными литературными произведениями. То есть, авторы, читая текст источника и следуя своей вышеозначенной установке, уже постарались увидеть эти образы, смыслы и понятия, скрытые при беглом чтении любым читателем, чтобы придать им большую зримость и яркость, когда по их мнению в этом возникала своя необходимость. Каждый, кто в своей наставнической работе пойдет по пути подобных проб выделения главного из массы «замысленных» литературных фраз, надеемся, сам убедится, насколько это увлекательно, интересно и обнадеживающе. Выделим этот тезис жирнее: именно потому, что у многих читателей имеется скепсис в отношении массовой патриотической лексики, так важно вернуть их доверие к русскому патриотическому слову, вернуть желание увидеть в нем отголоски доброго и священного – так же, как в детстве каждый из нас с неподдельным интересом внимал волшебному слову любой народной сказки – отражению Родины-матери. Первое: существует сама книга; второе - в книге разделы сказок; в сказках этапы; третье: во всем этом - тема-абзаца; четвертое - что содержится глубже главной темы абзаца, представляющем собой свои мини-темы, видные каждым часто неодинаково, но что в любом случае несет свое содержание отдельного конкретного образа, а за этим смысла, понятия, осмысления, переосмысления, фиксации вывода, часто неожиданного. Например, и слово «Организация» в данном труде Словаря-Энциклопедии, написанное с заглавной буквы, означает то же, что и «Трудовая доблесть России». Если в детстве за фразой « В некотором царстве в некотором государстве» для нас далее означало жил тот-то и тот-то и была у него нужда в том-то или в том-то, так и понятие «ВОО трудовая доблесть России» всегда далее означает, в принципе, что в ее патриотической деятельности возникла и осуществляется ее актуальная задача. Но вот дальше каждый может наблюдать разные картины из десятков основополагающих видов деятельности Организации и далее глубже - на что ложатся взор, что диктует желание увидеть и что позволяет воображение.

При усложнении задания обучающийся работать с текстами для составления словарей-энциклопедий начинает выделять, как уже готовые в книге, все более мелкие фрагменты со все большим числом заголовков, и при этом вынужден все более глубже размышлять. И далее он пишет уже и с философским осмыслением, или редакторским апломбом. Он уже и литератор, и историк! Разбирающемуся в «мелочах», ему все более интересны и общие темы, открывающие в себе разные глубины. Например, мы видим, что выделено нашим учеником: заголовок - «Закономерность использования примера положительного опыта эпох» и, словно бы, намеренно составленный насколько можно более кратко текст первой словарной статьи, составленной из использования фраз источника и бережно выделенных кавычками: «Последующие поколения поднимают вопросы, которые считались злободневными в предыдущих», а в прошлом, в свою очередь, «ставился в пример положительный опыт своего предыдущего прошлого». (359). Другой пример, второй статьи: заголовок – «Актуальность научной организации труда в разной обстановке». И текст словарной статьи: «НОТ начинает работать там, «где для этого есть почва, ресурсы, потенциал, и когда для этого ... где-то приходит свое время». В докладе А. Г. Лёвина о введении НОТ в 1965-1966 годах – дан пример актуализации данного явления: «Современный этап развития... характеризуется быстрым ростом масштабов производства, значительным расширением и усложнением хозяйственных связей... В этих условиях ... и необходимо улучшить систему хозяйственного управления, внедрить на всех предприятиях научную организацию труда и тем самым добиться дальнейшего повышения эффективности производства». (359).

Можно допускать и любую следующую трансформацию, при условии не злоупотребления воображением и домыслом. Так, за заголовком «Научная организация труда в деятельности Организации» ее развернутая тема может быть в следующем словарном варианте: «В любых действиях организации данная тема является столь же актуальной по теме социальных отношений, как и во всех других сферах жизнедеятельности «алгоритма социальных отношений той или иной эпохи», но в деятельности сообществ оказывается «в десятом или двадцатом ряду» и только при актуализации ее в данный момент «выдвигается на первый ряд», хотя, по идее, казалось бы, всегда должна быть на первом месте. Это подтверждает пример отношения к НОТ как в 20-е, так и в 60-е годы, так и в современное время /Доклад А. Г. Лёвина о введении НОТ в производство/. (358-359).

Важнейшее правило: если и «злоупотреблять» смелостью, ибо на то она и смелость, то – в меру, иметь в виду главную задачу, главный инструментарий, главную составляющую энергии успеха. Надо иметь в виду, что равноправны по своей информативной ценности все статьи словаря, притом что иные статьи часто имеют одну тематику, а другие, наоборот, редко. Потому что все они, так или иначе, содержат в себе патриотическую наставническую составляющую. Это так же, как, например, в сфере производства понятие «научная организация труда» незримо присутствует в намерениях вообще любой деятельности. Это актуальная величина в конкретный момент деятельности, например, во время штурмовщины, может оказаться «в десятом или двадцатом ряду» и только при необходимости – как и после той же штурмовщины, «выдвигаться на первый ряд», хотя, по идее, всегда должна быть на первом месте.

Важно осознать, что словарно-энциклопедические статьи составляются не ради перечня статей и объема словаря, а ради того, чтобы они раскрывали в сознании и подсознании картины патриотический образ, готовых быть развернутыми по всем направлениям и вглубь тем патриотических лекций.

Некоторые статьи словаря могут превращаться в некие рассуждения, имеющие к теме источника лишь косвенное отношение, но этот нюанс неизбежен, когда в попытках составления статей идет настоящая творческая работа, с литературно-философским Словом. Пример: заголовок – «Научная организация труда в деятельности Организации». Текст: «НОТ. В любых действиях организации данная тема является столь же актуальной по теме социальных отношений, как и во всех других сферах жизнедеятельности «алгоритма социальных отношений той или иной эпохи»... В источнике о производстве речь шла о научной организации труда (НОТ), не относящейся к общественной организации. Это указывает и на то, что во вскрытие понятия «деятельность общественной организации» входят и домыслы автора статей словаря, как продукт его желания максимально полно освятить ежедневно живущие в сознании членов организации «домыслы», которые, по большому счету, являются необходимым элементом мечты о лучшем будущем молодых поколений. А такая мечта есть стержень в наставнической деятельности.

Такой мечтой является для наставника, чтобы ученик по источникам – архивным документам, книгам, газетам и пр. научился легко составлять специальные тексты из истории любых отраслей труда и промышленности, развития народного хозяйства. Далее работающему над словарем неизбежно станут интересны исторические нюансы, например, и движение «Новое в хозяйствовании», отражающее всесоюзное научно-производственное движение за новое экономическое планирование и экономическое стимулирование, возникшее в 1965 году. В тексте появится, в частности, следующее: «...Оно дало колоссальный эффект, но спустя пятилетку пошло на спад из-за ... диспропорции развития в отраслях тяжелой и легкой промышленности»: первая развивалась гораздо быстрее второй – на малых предприятиях не было «большого оборота крупных финансовых средств и не перечислялось в кассу соцкультбыта столь много средств от прибыли, как на крупных предприятиях с выпуском дорогой, в том числе наукоемкой, продукции». (359-360). И вот мы, как ученики осваиваемой методики, идем

еще дальше. Рассматриваем пример: «Экономика в перестройке первой половины 60-х» В статье: «Новое планирование и стимулирование экономики страны в годы данной перестройки экономики народного хозяйства по закону – «чем больше зарабатываешь, тем больше получаешь прав отчислять деньги на развитие соцкультбыта и повышение зарплаты», при котором «что-то дало свой эффект», привело к сильному перекосу «в хозяйственных связях поставщиков и потребителей продукции, пользователей объектов строительства страны». И здесь присоединяется уже изученная тема: Это пример, наглядно показывающий необходимость введения научной организации труда». (360). И т. д. Впрочем, сам факт того, что изучал, о чем размышлял и как литературно обрабатывал текст подопечный, ученик, как мастерски на своем уровне он это сделал – это ли не поэма для души наставника, это ли не характеристика той творческой деятельности, к которой наставнику удалось привлечь своего подопечного!»

Мы на самом деле приводим один из примеров работы с учеником. Вот далее следующий пример работы думающего ученика, приступившего к освещению темы наставничества: «Кажущееся противоречие «стихийного хода работы» с непременным участием наставников и «правильного управления работой и направления ее по плановому руслу» - видимость некоторой потери свободного наставнического вклада при необходимости придерживаться четкого плана. Но на практике наставнический опыт, «заложенный в потенциал крепкого коллектива, все решает с учетом быстро меняющихся обстоятельств», а не по четким инструкциям, данным сверху, все подстраивается под определенный ритм и специфический вид деятельности. (360). Напомним, то, что в кавычках, - свидетельство того, что ученик пока еще робко не пытается все сделать сам, а все время отталкивается от неких фраз источника.

Каждая фраза по теме производственной деятельности – несет в себе определенное социально-трудовое явление. Далее от нашего подпечного: «Универсальность тысяч трудовых явлений для всех профессий и отраслей возникает по причине их «отточенности» во время преимущества лучших приемов и методов труда с передачей их из поколения в поколение, хотя и придавая свой особый оттенок в каждой исторической эпохе. С учетом этого трудящимися на местах неизбежно корректируются предписываемые «сверху» установки - трудовые законодательства, кодексы, инструкции и др. правила. (360). Познав это и переварив сознанием, далее он смелее жирно выделяет заголовок: «Скруплезный подход вопреки слепому повиновению приказам». И добавляет: «В своевременном наставническом обучении инженерно-технического персонала, любых молодых специалистов необходимо тщательно, скрупулезно обдумывать свои действия в работе - вопреки слепому повиновению приказам «сверху» - на всех конкретных участках, в отделах и бюро. (361)». И вот мы заключаем и следующее...

Наставничество включает в себя обучение молодежи любых профессий и специальностей, поэтому авторы видя в источнике проблему лишь одной любой категории профессиональной деятельности в иных случаях позволяют себе в изготовленной статье адресовать свой посыл–наставление в адрес вообще всех категорий молодых специалистов. Пример (выделено жирным): «Скруплезный подход вопреки слепому повиновению приказам - в своевременном наставническом обучении инженерно-технического персонала, любых молодых специалистов тщательно, скрупулезно обдумывать свои действия в работе вопреки слепому повиновению приказам «сверху» на конкретных участках, в отделах и бюро». (361)

Итак, мы даем задания ученикам. Первый вариант: учиться видеть в материалах темы, тематики образы и, мысленно выделяя их, наделять соответствующими заголовками. Второй - это описание выделенного мысленного фрагмента любого письменного материала еще более подробно. Далее - создавать справочные аппараты как самим молодым наставникам, так и их подопечным. Возможно, в соавторстве, и это может быть увлекательно. Листая книги источника надо помнить, что любая страница либо ряд страниц открывают как одной темы и близких

тематик, так и многообразие других. Надо научиться выхватывать взором в материале патриотических источников не только то, что всегда есть более общее, но и множество заключенных в общем нюансов, которые как информация неизбежно есть какая-то часть самой настоящей практической деятельности. В т. ч. в миллионах ситуаций трудового патриотического воспитания, включающих и проведение многообразных мероприятий одновременно по всей стране. Это было хорошо видно на примере составления словаря из подшивки газет, периодически выпускаемых общественной организацией.

Безусловно, если любую такую работу выполнит наставник, человек с опытом, то из тех же страниц, что укажет подопечному, сам он выделить более точные смыслы и образы, картины событий и явлений. С другой стороны, как приятно наблюдать за работой начинающих, когда видно, как работает, развиваются чувства, стиль, душа патриота, обогащается его сознание. Совершенствование души ученика и просветленность сознания о социальном благе учат и более облагораживают и самого наставника, учитывая, что часто наставнику что-то важное видится уже как банальное, набившее оскомину, от чего хочется отвернуться. И, таким образом, в неопытности есть свой большой плюс. В любом случае наставнику надо учитывать, что начинающему работать над патриотическими текстами без больших знаний о патриотических смыслах и понятиях предоставляется широкая возможность фантазировать. Пусть он выявляет жирнее из текстов именно то, что им видится как наиболее интересное. Этот фактор позволяет смело браться за работу и ученику, и наставнику.

Общая цель данной главы Словаря-Энциклопедии не только указать путь к составлению методики работы, методического материала, к познанию Русского Патриотического Языка, но и открывать подопечным красоту Патриотического Плакатного Слова, прививать к нему огромное уважение, преданность и любовь.

Это вот Слово, присутствующее во всех патриотических источниках и во всех прочих необходимых для их подготовки материалов присутствует во всех смыслах и понятиях, во всех образах, которые слово русской патриотической грамматики позволяет рождать в поле своего влияния на страницах любых русских источников.

Нам небезынтересно проследить, как начинающий автор, которому мы доверили данную работу, после выделения отдельных смысловых заголовков статей начинает фиксировать проблему все более глубже, выстраивая все более длинные ряды предложений по теме, увлекаясь подробностями, пока, в конце концов не переходит к формулированию и более самостоятельных смыслов, что придает справочному аппарату все более высокое качество. Признаком совершенствования в старании ученика может быть проба давать емкое и одновременное краткое описание материала. И ниже приводится большой материал, как это сделано учеником, что не является идеальным, но несомненно указывает, что при любом итоге такой работы – это работа патриотическая, укрепляющая патриотическое сознание.

В то же время этот материал – есть передача содержания важного документального источника ВОО «Трудовая доблесть России» - книги «Наставничество: опыт ценою в жизнь». Указание на страницы источника в каждой статье превращает Словарь-Энциклопедию в уникальный справочный аппарат, который может быть очень полезен, в первую очередь, для наставников региональных отделений.

Там, где автор приступает к делению материала на словарно-энциклопедические разделы, он делает это, словно бы, произвольно, исходя из его собственного понимания открывающихся перед взором хронологических и тематических событий. Но возрастание его опыта обеспечивает явление уникального добротного материала. При этом в большую заслугу любому ученику здесь может быть поставлено то, что при формировании статьи он, автор с возрастающим опытом, - все чаще старается передать информацию отдельных фрагментов фраз и предложений либо связанных нескольких предложений, содержащихся в первоисточнике, забирая ее в кавычки.

Изучение книги «Наставничество: опыт ценою в жизнь» наш ученик начинает с главы 1-ой «Дежурный наставник страны». С первых страниц источника по 32 страницу его не тренированный взор выделяет только небольшой ряд следующих тематик: Поступок наставника – категория нравственная. Необходимость конкретных примеров героев /указаны имена конкретных героев/. Знак «За наставничество» как притягательная сила к истинному профессионалу. Проблема вовлеченности современной молодежи в профессию. Передовики производства как герои кинолент, очерков и книг. Наставничество – со школьной парты.

При более пристальном взгляде в содержание источника более насыщенным содержанием предстает уже каждая отдельная страница. На странице 33 это следующее: Связь школьных учреждений с опытом трудового воспитания в России /и др. странах/. Необходимость возрождения в школьную программу уроков труда и профтехобразования. Функция наставничества – воспитание и подготовка личности к жизненным трудностям, активному участию в общественной деятельности. Необходимость расширения кругозора работника помимо понимания самых разных аспектов производственной деятельности. Явление наставничества: широкий круг задач: от передачи проф. навыков до высокой нравственности труда. Следующая, 34 страница – это: Разработка пособий по воспитанию молодого поколения - учебно-методический комплекс «Трудовой доблести России» для региональных наставнических команд. Усиление движения трудового наставничества в разных регионах России. Учреждение государственного знака «За наставничество» контингенту профессионалов. Наставничество как идеология на предприятии. О необходимости создания дополнительных рабочих мест для ветеранов труда. Проблема выбора специальности молодым поколением. Необходимость уклона в сторону технических (производственных) профессий. Гибкость системы профобразования и переподготовки специалистов.

Здесь останавливаемся и вновь предлагаем прибегнуть к более беглому знакомству с содержанием. И, листая страницы книги, ученик выделяет следующие тематики, уже невольно все чаще задерживая взор на разных темах: Ориентация на современные условия профобразования. Аналитический и прогнозный подход к наставничеству. Наставничество как инструмент создания и сохранения сильного государства во все времена. (С. 35). Необходимость создания института массового награждения Героев Труда РФ особыми знаками отличия. (с. 36., с. 40). Истинный наставник – мудр и честен. (С. 36). Необходимость поощрения наградами истинных героев труда по всей стране. Важность включения в названия наград слова «Труд». (С. 37). Важность патриотического призыва: стремление к трудовому энтузиазму. Ценность фильмов, фотографий и иных артефактов с «трудовым» содержанием. (С. 38). Повышение интереса к «техническим» профессиям как следствие необходимости поднятия экономики страны. Самоотверженный труд как спаситель Отечества. Наставничество как фактор, способствующий сбережению и приумножению трудового потенциала общества. (С. 39). Наставником не рождаются, а становятся. (С. 40). Любовь и уважение к труду – мудрая задача природы. (С. 40-41). Наставник – педагог с идеологическим новаторством и патриотизмом. (С. 41). Наставничество – невидимая энергия творения помощи подопечным, от души к душе. (С. 41-42). Истинное наставничество – добровольно. Самоотверженный труд наставника как гордость общества. Наставничество как энергия трудовых подвигов и побед государства. (С. 42).

Из зафиксированного здесь можно сделать вывод о главном содержании данного фрагмента книги, состоящего из первой главы «Дежурный наставник страны». В ней по наблюдению обучающегося семинару заключено следующее, представляющего мини-реферат, может, и патриотическое эссе. «В первую очередь, сказано о том, что категория наставничества – нравственная. Наставник – это человек, способный непрерывно передавать из поколения в поко-

ление свой трудовой опыт, при этом, направляя молодое поколение (и не только), ориентироваться на подвиги Героев и прививать подопечным любовь и уважение к труду со школьной парты. Наставник обладает особой мудростью, чуткостью, а главное – способностью применить новаторский подход к делу, внедрить новые идеи, а также обогатить духом патриотизма. И, что не менее важно, осуществляет наставническую практику добровольно, без принуждения, от души к душе. Исходя из названия главы, скажем, что дежурный наставник – это главный нравственный руководитель любого трудового коллектива, способный существенным образом повлиять на производственный ход деятельности любой организации, а все наставничество в целом – заметно приумножить трудовой потенциал в обществе. В главе подчеркнута важность преподавания уроков наставничества – привитие молодежи уважения к труду и любви к Родине с малых лет. Передача бесценного опыта из поколения в поколение и поддержание трудового духа у молодого поколения является одной из наиболее важных задач любого наставника. Для достижения этой цели встает необходимость увеличения количества методических пособий для наставников в разных регионах страны, а учащимся школ и институтов делать упор на «технические» и трудовые профессии. Этому же могут способствовать образцы героев фильмов, книг, очерков, фотографий и других документов и артефактов. В главе также упомянуто о важности создания института массового награждения Героев Труда и увеличения количества врученных наград за особые трудовые заслуги во всех регионах страны. В частности, присвоение в большем количестве знака «За наставничество» и увеличение числа наград со словом «Труд».

Далее начинается проба оформления текста в простейшую словарную форму.

В главе 2 «Наставление наградой» выделяются в качестве наиболее главного как наставничество, так и присутствующие рядом с данной тематикой иные нюансы общей темы «Наставничество: опыт ценою в жизнь». Статус и правила присвоения звания «Герой Труда Российской Федерации». (С. 43). Значимость труда и тяги к труду в условиях уменьшения количества Героев Социалистического Труда. Поднятие духа всенародного массового патриотизма. Задача института наставничества – пропаганда доблестного труда. (С. 44). Возбуждение интереса к высокопроизводительному труду во всех сферах жизни общества. Необходимость увеличения количества награждений в год в разных городах. (С. 45). Доступность высших общественных наград трудящимся. Важность заботы о выдающихся людях труда в современных экономических условиях. (С. 46). Философский и социологический смысл массовых трудовых наград. «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд». Воинский подвиг – нечто особое, священное, заслуживаемое в секунды! (С. 47). Особенность восприятия награды, врученной коллегам, как личной. (С. 48). Проблема повышения престижа звания Героев Труда. (С. 49). Материальные доплаты Героям Труда и Кавалерам золотых звезд. О важности более массового награждения за мирную службу сотрудников МО. (С. 51). Важность доведения до сознания людей факта о повсеместном наличии трудовых подвигов. (С. 52).

В главе 3 «Обучение патриотизмом». Патриотизм как душевная боль за страну. Патриотизм как вера в счастливое будущее совместно с трудом, усилиями, преодолениями и стремлениями. Жители России – непосредственные участники строительства будущего. (С. 53). Важная задача – взятие высокой планки, стремление добиться большего. (С. 53-54). Важная характеристика сплоченной команды – идти вперед (через ошибки и неудачи) и не сдаваться до победного конца. (С. 54). Значимость в стране института наставничества с составом патриотов-наставников. Выход «Перечня поручений...» о развитии системы соцзащиты пенсионеров в 2014 г. Составление «Плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации первого этапа стратегии действий...» в защиту граждан старшего поколения, до 2025 г. (С. 55). Задача

наставника – прививание молодому поколению чувства самоуважения и веры в способность совершить что-то неординарное для трудового коллектива. (С. 55-56). «Три кита» в деле преемственности поколений: наставничество, новаторство и патриотизм. Герой наставник – тот, кто руководит многими, любым числом людей, но не одним человеком. Множит подобие себя в других. (С. 56). Становление Героя Социалистического Труда – совместный труд множества людей разных специальностей. О выдающихся подвигах видных личностей как залоге политической и экономической независимости, национальной гордости и самого суверенного народа. Проблема сохранения запаса патриотической прочности. (С. 57). Привитие патриотизма и забота о благе Родины – с юных лет. Необходимость сверки трудовых поступков с лучшими образцами прошлого. (С. 58). Проект поддержки института наставничества как смотр команд наставников и, как следствие, резолюция о согласии распространения данного опыта в стране. О налаживании тесного трудового взаимодействия товарищей-единомышленников. Счастье пребывания в трудовом коллективе как в родной семье. Непрерывное товарищество старших и младших как необходимый фактор сплочения трудового коллектива. (С. 59). Незыблемость наставничества как важнейший фактор сохранения преемственности поколений и сохранности суверенитета страны. Новаторство как организация полезных мероприятий по продвижению и реализации инициатив. Грант на разработку учебно-методического комплекса «Трудовое наставничество детей и молодежи» в 2016 г. Патриотически-наставнический Форум в Новороссийске в 2018 г. (С. 60).

В главе 4 «Самоотверженность общественного труда». Вложение руководством средств в деятельность общественной организации как фактор проявления самоотверженности. Самоотверженность – взятие на себя (добровольно или добровольно-принудительно) нагрузки общественной работы, с жертвованием моральных, временных и материальных ресурсов. (С. 61). Наставничество как явление чести и совести ради передачи другому человеку полезного опыта жизни и труда. Часть энергии души, любви как элемент наставничества. Наставничество живое и развивается во времени (на протяжении истории). (С. 62). Новаторское и наставническое движение как способ вскрытия невидимых резервов. Самоотверженность как переработка, трудовые рекорды, труд в нерабочее время, в выходные дни. О важности в наставничестве разнообразной душевной и духовной работы, труда по совести. (С. 63). Смысл наставничества – забота о подопечных и приспособление их к жизни, несмотря на все трудности. Наставничество – долг! (С. 64). Наставник – как первый учитель. Недостаток функции наставничества в современных коллективных трудовых отношениях. (С. 65). Ветеран труда – добровольный наставник молодежи. Наставник – человек, приводящий трудовой коллектив к общему знаменателю, нивелирующий разношерстность. (С. 66). Коллективный патриотизм – жертвенный труд, с боевым настроем, во имя коллектива. (С. 67). Наставничество как фактор формирования и сохранения единого трудового характера в коллективе. Новая идея как фактор возникновения самоотверженного труда. (С. 68). Самоотверженный труд – очень полезный труд сверх рабочего расписания. (С. 68-69). Новатор-изобретатель, упорно работающий для себя, трудится в то же время и для коллектива. Исключительные качества выдержки, упорства и стойкости как свойства героического труда. Самоотверженный труд – систематический, с эффектом больше запланированного. Самоотверженный труд – с индивидуальными и коллективными рекордами. (С. 69). Степень нужды как стимул к самоотверженному и героическому труду. Самоотверженный и героический труд как возможность реализации скрытых резервов. Скрытые ресурсы как стимул в удовольствие выполнять ежедневные трудовые нормы и тренировки по образцам. (С. 70). Дух коллективизма как стимул формирования привязанности к труду. Коллективный труд – получение положительного результата в геометрической прогрессии. (С. 71). О стратегической важности понятия «труд». (С. 71-72). Труд – все необходимые сферы жизнедеятельности. Труд – приятная рабочая обстановка, одежда, увлекательная работа, общение. О необходимости напоминания молодежи: все материальное, чем пользуется человек, создается

постоянным упорным коллективным трудом. Напоминание о труде определенного контингента - стимул к активному участию в общественной жизни. Феномен труда: человек, трудящийся для общества, защищен этим обществом. (С. 72). «Костяк» работников-наставников как гарантия защиты товарища. «Костяк» наставников – гарантия выполнения масштабных экономических программ. Коллектив-«костяк» - умелец составить точный прогноз выполнения сложных задач. Предложение к государству: включить в каждую организацию (предприятие) «костяк» опытных наставников, новаторов и патриотов. (С. 73). О важности осознания наставником себя как части трудового сообщества. О важности осознания способности хорошо работать только в душевном коллективе. Создание минимума уюта в социальной среде – задача наставника. Быть богатым и здоровым по чести и совести - наставление. Главный лозунг Организации: «Там, где плохо - там не мы, там, где мы – всех ждет только успех». (С. 74). Проблемы и решения. 1: защита хорошего самочувствия ветеранов труда. (С. 75). 2: пропаганда патриотических форм и методов труда. 3: привитие молодежи уважения к труду и своей истории, любви к Родине. 4: проведение множества мероприятий во всех регионах РФ. 5: пропаганда обучения рабочим профессиям, введения в практику института наставничества, новаторства и патриотизма. 6: проведение патриотических мероприятий согласованно с установками правительства. (С. 75, см. также главу 1).

В главе 5 «Человек эпоха». О важности печатных изданий, газет, журналов, книг о людях труда, эпохе труда, событиях, явлениях и исторических процессах для будущих поколений. Человек массового союза лучших людей труда как символ эпохи Героев Труд. (С. 76). А. Г. Лёвин – человек-эпоха. Союз лучших тружеников страны и каждый отдельный Герой – объект восхищения. Об учреждении на высшем уровне наград со словами «самоотверженный труд». (С. 77). Создание знака отличия – звезды «Трудовая доблесть. Россия». Моральные стимулы – дополнительный источник энергии для достижения высот. Лёвин как наставник – доброжелательный, внимательный и открытый, и в то же время твердый и принципиальный. Лёвин достоин подчеркнутого внимания к своей персоне. Лёвин как наставник – всюду успевает, всем помогает (многим людям и организациям). (С. 78). Лёвин о важности книг о жизни и об эпохе героев труда. Труд ветеранов труда и наставников – воистину титанический. (С. 79). Лёвин способен расположить к себе людей словом и материалами. Лёвин умный наставник, умеющий подходить к серьезному с юмором. (С. 80). Жизненный путь Лёвина – повесть о грандиозных трудовых свершениях. Общественная работа для Лёвина – не просто ежедневный труд, а самое настоящее творчество. (С. 81). О важности применять предыдущий и новый опыт на деле и делиться способом его накопления. Черты характера настоящего лидера: умение ставить четкую цель и достигать ее, без доли сомнения преодолевать препятствия, быть упорным, рассудительным и отзывчивым. Герой Труд – обладатель огромной силы воли и твердости характера. Талант наставника – умение сочетать решение производственных и организационных задач и воспитательную работу. (С. 82). Человек самоотверженного труда – милосерден и заботлив о других. Обязанность наставника – быть во многом примером для других. Доблестный самоотверженный труд – труд с душой. (С. 83). Доблестный труд – укрепляет материальную базу страны. Победы на рабочем месте – могущественная Россия. Отношение Лёвина к труду – возвышенное, но прагматичное. Жизнь в труде и чести и лучшие трудовые традиции прошлого - сохранный почва для воспеания труда в будущем. (С. 84). Кавалеры золотых звезд – люди эпохи. Наставничество – не только в человеке, но и в самой природе. Человек – часть истории и содержатель в себе новой эпохи. (С. 85). Опекуны с потенциалом наставничества – вокруг нас с детства. (С. 85-86). Проблема всенародного наставничества, взаимопомощи, взаимной опеки и защиты людей, в том числе доверия между младшими и старшими. (С. 86). Человек-эпоха – добрый и благородный, труженик с юных лет, хранящий честь смолоду. «Союзметрострой» в 1982 г. – образцовое предприятие г. Москвы. Лёвин – обладатель множественных правительственных наград и званий, в том числе православных, автор многочисленных книг и

статей. (С. 87). Долгий путь Лёвина – от рабочего-камнереза до генерального директора организации. Множество объектов социально-культурной инфраструктуры в разных регионах РФ как памятники человека-эпохи. Одна из крупных заслуг работы «ТДР» - воссоздание наград за «особые трудовые заслуги перед государством и народом». (С. 88).

В Части 2 «Такие близкие «вехи», главе 1 «Честь бережется смолоду». Судьба и честь бережется под присмотром наставников. Пример трудовой жизни А. Г. Левина – сбереженная смолоду честь человека-эпохи. (С. 90). Звания и награды коллектива «Союзметроспецстроя». Героев во всех отделениях «ТДР» - свыше двух миллионов. Учреждение в 2013 г. звания «Герой Труда Российской Федерации». О задачах организации РОИС. (С. 91). Значение организаций «ТДР» и РОИС в усиленном внимании к людям труда и наставничеству, в сохранении священных ценностей коллективного созидания. Роль достойных наставников труда и любви к труду в достижении необъятных высот. (С. 92). Лёвин, как человек труда, – незаурядная личность. Семейная биография Алексея Гавриловича. (С. 93). О жизни и тяготах семьи Лёвиных во время войны. (С. 93-94). Лёвин: о жизни, о труде своего отца. (С. 95). О поколении людей войны; жизнерадостность, оптимизм, дружба и взаимопомощь как помощники в преодолении всех жизненных трудностей. (С. 94-95).

В главе 2 «Опыт старших – привычка побеждать и наставлять». Функция служения миру любимой Родины – дается избранным. Главная духовная нравственная задача – трудом своим творить добро для ближних своих. Наставнический труд – труд одновременно для всех нуждающихся в поддержке. (С. 96). О начале судьбы-труда А. Г. Лёвина. (С. 96-97). Православие для Лёвина – священная сфера русской национальной культуры и самобытности, душевный помощник. (С. 97). Об уходе из жизни отца Лёвина и дальнейшей трудовой судьбе молодого работника, оставшегося старшим кормильцем в семье. (С. 97-98). Учреждение в 1956 г. Дня строителя. (С. 98). Люди труда послевоенного времени – сильные духом, обладатели особой души. (С. 98-99). Нравственный и светлый душой наставник – творец всенародных трудовых побед. (С. 99). 1950 г. – создание организации «Специальный строительный поезд № 901». (С. 99). О руководителе организации М. З. Миллере. (С. 99-100). О главном инженере управления М. Я. Маргуляне. Результат работы «Союзметроспецстроя» - долговечная, надежная, оригинальная, красивая архитектура. Имена героев инженеров и рабочих. (С. 100). Отечественное отношение к молодежи наставников послевоенного периода. О заместителе начальника Союзметроспецстроя П. Н. Катехине. Качества наставника – любовь к труду и чувство высокой ответственности. (С. 101).

Из главы 3 «Стройки городов и весей». О восстановлении Сталинграда «Строительным поездом № 901». Отстроенные и восстановленные объекты в разных городах России и бывших советских республик – работа трудолюбивых соратников. Станции Московского метро – гордость строителей. (С. 102). Задача Союза «Метроспецстрой» в послевоенное время – масштабные работы на объектах федерального значения. Творческий и карьерный взлет А. Г. Лёвина на строительстве Волжского автомобильного завода – ВАЗа. (С. 103). О восстановлении Сталинграда. (С. 104). Лёвин о реконструкции различных объектов и карьерном росте. (С. 104-105). Объекты разных регионов России, введенные в строй стройуправления Лёвина. (С. 105). О проявлении «недюжинных способностей». (С. 106). О безопасности организации монтажно-сварочных работ. (С. 106-107). Рекорд Лёвина по облицовке стен мрамором. Лозунг «Не откладывать подвиги на завтра!» О «бешеном ритме работ» на станции метро Кропоткинская. (С. 107). «Штамповка» станций «метрохрущев», без излишеств. (С. 107-108). Мнение Лёвина о критике помпезности столичного метро. Станции метро, созданные в период войны, – памятники истории и культуры. Метро – важная часть повседневной жизни. Метро – исключение с точки зрения красоты. (С. 108).

В главе 4 «Личные рекорды». О двух самых выдающихся рекордах А. Г. Лёвина. Истоки становления героя труда. Период профессионального возмужания Алексея Гавриловича. (С.

109). Об отъезде в Тольятти и росте карьеры. (С. 109-110). О ходе работ на объектах одновременно в нескольких городах. (С. 110). Бригады как опора на производстве. Строительство ВАЗа как единая цель и общий труд. «Мы строим ВАЗ, ВАЗ строит нас!» (С. 111). Об оперативной отделке ВАЗа. Лозунг «Ни в числе отстающих, ни в числе середняков», а – «На полшага впереди!» Метод выполнения «эталонных работ». Увеличение материальных вложений вдвое. Диплом первой степени Госстроя и Союза архитекторов СССР. (С. 112). Отделка – особая ценность, лицо цеха. О наставнических, воспитательных и поощрительных мерах в обучении. Присвоение почетного звания «Мастер-учитель». (С. 129). Имена рабочих с этим званием. Удачные технологические решения на строительстве автозавода. О широком применении отделки камнем. (С. 130). О досуге передовиков. (С. 130-131). Имена лучших тольяттинских рабочих и наставников. Новый «лёвинский подход» к решению кадровых вопросов, распространение этого опыта по всем строительным организациям страны. (С. 131). О налаживании системы обучения и переобучения на курсах. (С. 131-132). Нововведения Лёвина как фактор улучшения трудовых достижений коллективов в разных городах. Фамилии ударных работников строительства АвтоВАЗа в Тольятти. (С. 132).

В Части 3 «В перестройке эпохи», главе 1 «Надежные заделы социализма». Качества наставника А. Г. Левина: умение видеть перспективу раньше других, профессионализм и инициативность. О дополнительном высшем образовании Лёвина. (С. 134). О командировке в Набережные Челны и первый «КамАЗ». О внедрении в стройуправлении нового инструмента, станков и оборудования. Об ощущении слаженного трудового счастья. О работе на ряде объектов Байкало-Амурской магистрали. (С. 135). О работе на объектах Олимпиады 1980. Значимость появления управленческих филиалов и участков. Коллективы «Союзметроспецстроя» - «наши гвардейцы». Вручение предприятию ордена Трудового Красного Знамени. (С. 136). Награды, врученные коллективами разных городов за высочайшее качество объектов. Об оценке выполненных работ главами республик Советского Союза. (С. 137). Об отделке сооружений Ташкента. (С. 138). О высоком качестве работ в Харьковском метро. Объекты, сданные с высоким качеством в 70-е годы. (С. 139). Об отсутствии национальных трений и о некоторых отличившихся облицовщиках бывших советских республик. (С. 139-140). О поощрении тружеников «Союзметроспецстроя» денежными выплатами, подарками, наградами. (С. 140). Воспоминания ветеранов о работе на объектах. (С. 141). О конкурсных мероприятиях и о различных приемах строительства метро в разных городах. Девиз отделочников «Союзметроспецстроя» - «Качество работ только высокое!» при трехкратном увеличении работ: норма для рядовых и руководителей. (С. 142).

Далее ученику дается задание: справочные сведения преобразовывать в словарные мини-статьи, которые преобразовывают Словарь перечня тех же глав источника (с перечнем тем и тематик) в Словарь-Энциклопедию, т. е. в книжный материал, содержащий более подробные сведения о событиях в истории развития ВОО «Трудовая доблесть России». При этом ученик неизбежно начнет прежде выделяемые в каждой главе фрагменты (выделяемые пунктами С. 1, С. 3, С. 4-5 и т.д.) соединять в логическую цепочку единого текста словарно-энциклопедической статьи.

О роли руководителя управления «Союзметроспецстрой» А. Г. Лёвина по исправлению обнаруженных недостатков при строительстве новосибирского метро на станции «Октябрьская» и о внедренном рацпредложении по исправлению недостатков архитекторов бригадой Г. А. Савиной (обладательницы Почетной грамоты ЦК ВЛКСМ и Бауманского райкома комсомола Москвы, единственной женщины в стране - руководителе участка «Союзметроспецстроя» в Новосибирске, завоевавшего Красное знамя ЦК ВЛКСМ «Герои пятилеток. Лучшему ком-

сомольско-молодежному коллективу» на станции «Октябрьская») с оценкой за данную работу «отлично». (С. 142-143).

Совместная творческая работа бригады строителей филиала «Союзметрострострой» и архитектора станции «Октябрьская» г. Новосибирска, с учетом замечаний начальника управления «Союзметрострострой» А. Г. Лёвина по совмещению высокого качества архитектурных и отделочных работ. (О применении архитекторами рекомендаций мастеров «Союзметрострострой» - в отдельных опубликованных материалах управления). (С. 143).

Самоотверженная работа «до изнеможения с непередаваемой радостью торжества о проделанной работе, результаты которой ранее было трудно представить». В частности, о предании участкам стройобъектов «Союзметрострострой» (как отмечалось в прессе, - «изумительного вида») прославленными облицовочницами новосибирской станции метро «Октябрьская». Вера в продолжение дела СССР в период Перестройки вне ощущения надвигающегося краха и рост энтузиазма на объектах «Союзметрострострой» с примером использования передового наставнического опыта по созданию комплексных творческих бригад рядового и инженерного состава (с сообщением об одной из них на реконструкции Павелецкого вокзала в «Строительной газете» /май 1986 г./). Разработка Положения работы по «Личному творческому плану повышения эффективности и качества труда» начальником управления «Союзметрострострой» (о разработке в области управления, планирования и производства, об участии в изобретательской и рационализаторской работе, о внедрении элементов научной организации труда «НОТ»). (С. 144).

«Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд, даже самый грубый, возвышается до творчества» - близкая душе А. Г. Лёвина фраза А. М. Горького. Действие старого проверенного творческого советского запала соцсоревнования в начальный период Перестройки между рабочими основных профессий в «Союзметрострострое» при тщательной организации и продуктивности всех специфических особенностей работы и анализе успехов Управления по истечении 20 лет деятельности организации. (С. 144).

Гласность в советское время об общих и личных планах в управлении «Союзметрострострой» как инструмент и новая удобная форма достижения успеха в соревновании: внедрение стендов-экранов с постоянным занесением текущих итогов работы, с выдачей карточек личного плана с данными о выполнении производственных заданий за текущий период, за год и с начала пятилетки. (С. 145).

Соревнование по качеству выполненной работы, звание «Мастер отличного качества». Движение наставничества в форме соцсоревнования о присвоении звания «Наставник молодежи» (1970-е годы). Движение наставничества в форме соцсоревнования о присвоении звания «Наставник молодежи»: забота опытных работников о приобретении подшефным, подопечным, учеником не только профквалификации, но и общеобразовательного и культурного уровней. (С. 145). Любой «стахановец» 80-х годов, как пример героического самоотверженного труда и дополнительный наставник молодежи помимо личного назначенного наставника. (Имена «стахановцев 80-х»). (С. 145-146).

Создание двухзвенной структуры «Союзметрострострой» - аппарат управления производством и 14-тью подразделениями в городах СССР – для обеспечения качественного выполнения работ в срок. (С. 146). «Союзметрострострой», вопреки разбросу объектов Управления по всей стране, - сплоченный и с открытой душой коллектив, в котором всегда присутствует товарищеское внимание, доброе слово. Это является основой снискания коллективом многолетней производственной славы Управления. Даже любое официальное мероприятие здесь – праздник.

Приведена статистика; цифры: количество сданных и введенных в эксплуатацию объектов разных категорий за годы перестройки. О материальных благах сотрудников коллектива Управления в 1986-1989 годы: об улучшении жилищных условий семей рабочих и служащих,

о доплате работникам, строящим кооперативное жилье, половины стоимости их квартир; об обеспечении отдыха по профсоюзным путевкам. (С. 147).

Имена помощников А. Г. Лёвина в решении производственных и социально-бытовых проблем. (С. 147-148). Имена работников, высокопрофессионально с проявлением инициативы подготовивших объекты к сдаче в эксплуатацию в конце Перестройки, обеспечив опыт преемственности труда поколений. Нарастание к концу Перестройки темпов выполнения работ. Работы коллектива Управления ведутся на всей территории Советского Союза. В 1974 году – учреждение ордена Трудовой Славы I, II и III степеней. Награждение этим орденом рабочих за самоотверженный высокопроизводительный долготелый труд на одном предприятии. (С. 148). Заделы социализма как фактор востребованности со стороны многих заказчиков опыта специалистов «Союзметроспецстроя» на годы вперед. (С. 149). Восторженный, подробный отзыв автора комплекса станции «Чкаловская» о высокопроизводительном труде рабочих на объектах станции. Указание имен отличившихся работников и их труд – как достойный пример из примеров тысяч специалистов в истории «Союзметроспецстроя», достойных самых высоких похвал. (С. 149-150).

В главе 2 «Технические новации». Жесткие и высокоэффективные стандарты и нормы выполнения технических и технологических мероприятий с распространением патриотизма и починов как фактор завоевания «Союзметроспецстроем» звания «Образцовое предприятие города Москвы». Разработка в Управлении стандартов предприятия на инженерную подготовку объектов: закрепление за объектами авторитетных инженерно-технических работников, утверждение четких сроков комплектации объекта документацией, проверка наличия у сотрудников производственно-технических знаний, внедрение стандартов комплексной системы управления качеством. Темпы, качество, внедрение новых видов техники и технологий, организация работ – все в Управлении взаимосвязано и взаимоувязано. Постоянная общественная работа с людьми – под контролем начальника Управления «Союзметроспецстрой» А. Г. Лёвина, «вечная общественная нагрузка». (С. 151). Напряженная работа в начале Перестройки – гарантия мира и стабильности. Самые победные рапорты – рядовые, сообщения об успехах – будничные, оптимизм – естественная часть жизни; обеспечены огромные технические и научно-технологические заделы. (С. 151-152).

Внедрение многонациональным коллективом Управления в разных республиках передовых методов использования техники и технологий, рационализаторской и новаторской мысли. Сдача в эксплуатацию 25 объектов с высоким качеством и передовыми технологиями в последний год Перестройки (перечислены некоторые объекты). Отделка объектов – в соответствии с требованиями разработанных группой инженеров-новаторов проектов производства работ и технологических карт; использование прогрессивных технологий, новых материалов и конструктивных решений. Впервые в практике – облицовка стен в условиях действующей линии метро. Изготовление и монтаж элементов – прямо на объекте. Выработка одного рабочего за смену – в три раза выше, чем до внедрения передовых технологий. Всего выполнено в 1989 году... Внушительные цифры (объемы работ). (С. 152). Основа экономической и социальной программы Перестройки – ускорение научно-технического прогресса; ежегодная разработка в «Союзметроспецстрое» и внедрение передовых достижений науки и техники, применение прогрессивных технологий, обеспечивающих перевыполнение заданий и рост производительности труда / примеры использования «новаторств»/. (С. 152-153).

Разработка и внедрение технологических карт на основные виды строительных работ. (С. 153). Широкое привлечение всех инженерно-технических работников к совершенствованию способов производства работ, принятие сотрудниками личных творческих планов как фактор ускорения научно-технического прогресса. А. Г. Лёвин – инициатор введения творческих планов, реализованных в 1985 г. и способствующих, вместе с изобретательством и рационализацией, улучшению качества и условий труда. Совершенствование в «Союзметро-

спецстрое» стиля и методов руководства, уделение большого внимания подготовке объектов к производственным работам, росту квалификации рабочих определенных специальностей, обучению кадров методам работы в новых условиях – залог успешного выполнения возрастающих объемов работ в срок. (С. 153).

Помимо использования новых технологий с первых дней основания Управления, периодическое внедрение техновществ впервые в отрасли и в стране с их распространением в других организациях способствует значительному улучшению результатов труда - вдвое и больше. (Пример внедрения в 1970-е годы трех инновационных механизмов, позволившего свести к минимуму ручной труд и увеличить производительность вдвое). Несмотря на значительное сокращение работников изустойчивого контингента – «костяка» и относительно небольшое из состава инженерно-технических работников периода Перестройки, коллектив остается высококвалифицированными. Современные средства механизации и инструменты как помощники сохранения высокой производительности труда при сокращении численности персонала. «Метроспецстроевцы» не ждут разработки и преподнесения нового инструмента, а придумывают его сами. /Пример: изобретение образца микровибратора, которого ранее не было ни в стране, ни за рубежом/. (С. 154).

Внедрение «метроспецстроевцами» впервые в стране твердосплавного инструмента и алмазных дисков на специальных станках и изобретение станов со стабилизацией режимов резки – залог увеличения производительности труда в 3 раза. Планы «Союзметроспецстроя» по завершении первого этапа применения «новаций»: получение прочных и долговечных растворов, не боящихся самых лютых морозов, продолжение механизации (примеры). Награждение коллектива «Союзметроспецстроя» за самоотверженный труд орденом Трудового Красного Знамени – одно из самых ярких событий стройуправления завершающихся советских лет. Достойное свидетельство трудового пути коллектива Управления по производству специальных отделочных работ в пятилетке (1980-е г.) – орден Трудового Красного Знамени, прикрепленный к Красному знамени «Союзметроспецстроя» заместителем министра Трансстроя О. Н. Макаровым. (С. 155).

Слова начальника Управления по производству специальных отделочных работ А. Г. Лёвина «Не откладывать подвиг на завтра!» - наказ «стахановцев 80-х» молодым транспортным строителям; преемственность трудовых свершений. Коллектив «Союзметроспецстроя» - орденоносный, на протяжении 15 лет сдающий работы только на «отлично». За достижение наивысших показателей во Всероссийском социалистическом соревновании - многократное присуждение коллективу переходящего Красного знамени ЦК КПСС, Совета министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ с занесением на Всесоюзную доску почета. «Союзметроспецстрой» 50 кварталов подряд получает переходящее Красное знамя Минтрансстроя и ЦК отраслевого профсоюза. Результаты труда метроспецстроевцев: завоевание мировой известности благодаря созданию неповторимого архитектурного облика станций советского метро; кроме того – завоевание всесоюзной известности за созданный умелыми отделочниками красивый облик многих ж/д вокзалов, аэропортов, морских и речных вокзалов (есть цифры). Перечисление объектов в разных городах СССР, на которых велись отделочные работы и которые говорят о высоком авторитете мастеров Управления. Высочайшее качество отделочных работ на объектах ВАЗа и КамАЗа отмечено специалистами Госстроя СССР. (С. 156).

В главе 3 «Не ради славы». А. Г. Лёвин: начальник, чья работа в «Союзметроспецстрое» всецело связана с общественными поручениями, работой на высоких общественных должностях, председательством на собраниях и в комиссиях. Торможение прогресса развития страны Перестройкой – поиск механизмов выхода из сложной экономической и политико-идеологической ситуации, вера в партию КПСС, в Верховный Совет СССР, в народных избранников во всех городах и регионах страны. Лёвин: народный депутат РСФСР по Бауманскому району Москвы в 1990 г. Обоснование: за без малого 4 десятка лет прошел путь от рабочего до

руководителя «Союзметрострестроя»; благодаря его знаниям и упорству создана эффективная демократическая система организации производства со стабильно высокими экономическими показателями и уровнем социальной обеспеченности «метростроевцев». Тесная связь трудовой жизни с Бауманским районом и постоянная забота о его неотложных нуждах. Объекты, к которым приложена рука коллектива стройуправления Алексея Гавриловича. (С. 157).

А. Г. Лёвин награжден Почетной грамотой Моссовета и Бауманского района. Коллектив «метростроевцев» - на Всесоюзной Доске почета ВДНХ СССР. Лёвин: кандидат наук. Лёвин: награжден орденами, медалями, званием «Почетный железнодорожник» за личный вклад в выполнение архитектурно-отделочных работ на множестве объектов страны; лауреат Премии Совета министров СССР; почетными грамотами от Советов народных депутатов 14 городов России и других республик. (С. 158). Качества Лёвина: простота и открытость, человечность, высокая требовательность к себе с подчиненным, умение отстаивать интересы людей труда; принципиальность и забота о людях, честность и порядочность, глубокое изучение рассматриваемого вопроса, трудоспособность в решении злободневных задач, очень наболевших проблем, признание его Советами многих городов СССР. (С.158). Лёвин – депутатский анализ: сложность решения жилищной проблемы; намерения и факты по обеспечению правительством жильём москвичей к 2000 году (50 % населения Бауманского района – в коммуналках... / факты в цифрах/). (С. 158-159).

Критика депутатом А. Г. Лёвиным руководителей Моссовета и Мосстройкомитета по срывам ввода в строй жилья и объектов соцкультбыта в период Перестройки. Предложение Лёвина приступить к работе по созданию переселенческого фонда и организации комплексного капремонта существующих в районе строений; бессилие властей страны и Москвы и страны в результате недостатка материальных фондов. (С. 159). Отзывы в печати ряда специалистов строительной отрасли, известного журналиста Ю. Роста (доверенного лица Лёвина) и депутата СССР В. Казарезова о депутатской деятельности Лёвина в период переизбрания депутата в парламент на новый срок, в том числе о деловых качествах и чертах характера, бескомпромиссности в решении проблем для избирателей. Об умении Лёвина сплотить людей в экстремальных условиях, создать сильные бригады и др. /В заметке «Характер бойцовский» о работе в Новосибирске/ (С.159-160). Программа кандидата в народные депутаты РСФСР Лёвина. Деятельность депутата Лёвина по программе «Милосердие» в пользу малообеспеченных слоёв населения, выделения всем гражданам страны земельных участков, строительства и ремонта объектов социальной сферы в стране, создания новых рабочих мест и др. (С. 161).

Деятельность кандидата в депутаты А. Г. Лёвина (в т. ч. по программе «Милосердие») по возвращению народу памятников духовной культуры: возведению храма в честь 1000-летия христианства на Руси, реставрации и возрождению деятельности церкви Никиты-мученика Елоховского собора, передаче в церковь иконы Спаса и иконы по сюжету Андрея Рублёва (сделанных из разноцветного камня и минералов) /отзыв в печатном издании/. (С.161-163). Участие депутата Лёвина в деятельности по оказанию помощи детским организациям. Хвалебные телеграммы с благодарностью за коллективный вклад в программу «Доброе сердце». (С. 162). Отзыв Дважды Героя Социалистического Труда, члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В. И. Долгих о продолжительной успешной трудовой деятельности А. Г. Лёвина и о справедливом выборе этой кандидатуры для присвоения награды Героя Труда. (С. 163). Факт присвоения более 21 тысячи славных тружеников страны званий Герой Труда и Герой Социалистического Труда: за 1927 – 1991 годы. (С. 163-164).

А. Г. Лёвин о героях самоотверженного труда, чьи имена навечно вписаны в историю, являются великим примером служения Отечеству и наполняют сознание

людей высоким патриотизмом и глубокой гордостью за свою Родину (указаны имена Героев). (С. 163-164). Благодарственный отзыв заместителя председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Л. И. Швецово́й о неопенимом вкладе

А. Г. Лёвина, как доверенного лица С. С. Собянина, в победу данного кандидата на «прозрачных» выборах мэра столицы. Благодарственный отзыв председателя Комитета общественных связей г. Москвы А. Б. Александрова о помощи Организации в проведении торжественного марша в честь 74-ой годовщины исторического Парада 7 ноября 1941 года на Красной площади. (С. 164).

В Части 4 «Достоинство», главе 1 «С традицией преемственности поколений». Честь и достоинство как залог священной неприкосновенности в коллективах лучших трудовых традиций, сохранения потенциала и ресурсов всепобеждающей силы непоколебимой преемственности поколений в перестроечный период. Отзыв в газете «День строителя» о доброжелательной, участливой атмосфере в коллективе «Союзметростпецстрой», о приличной зарплате, благоустройстве и досуге в организации; упоминание о Доске Почета с лозунгами о труде и воспитательный посыл о том, что «патриотизм, труд и труд» - фундамент развития и процветания России. (С. 166). А. Г. Лёвин – руководитель общероссийской общественной организации Героев, Кавалеров Государственных наград и Лауреатов Государственных премий с 2001 года. ВОО «Трудовая доблесть России» – действующий трудовой коллектив и архив памяти о лучших традициях прошлой эпохи: с новыми методическими и методологическими идеями, способствующими сохранению энергии энтузиазма, дающей дополнительный прибавочный продукт для самоотверженного решения социальных задач. О необходимости внедрения новых подходов к воспитанию трудом в постсоветской эпохе, при условии гармоничного интегрирования социалистических методов труда. Роль Лёвина в работе отделений, как руководителя Всероссийской общественной организации Героев, кавалеров государственных наград и лауреатов государственных премий в организации встреч. (С. 167).

А. Г. Лёвин – инициатор патриотических начинаний с вовлечением в процесс выполнения актуальных программ множества людей от бригадиров и коллектива «Союзметростпецстроя» до активного контингента добровольцев района и округа, в том числе в качестве депутата Бауманского района. Позиция советских граждан: пусть будут все не так богаты, но чтобы не было бедных и нищих; биржи труда, временная и постоянная работа для рабочих и инженеров. (С. 167). О привитии с детства в условиях СССР чувства долга в решении социальных проблем вместе с общественными организациями и государством: выполнение общественных поручений без дополнительной оплаты, добровольная сдача денег в Фонд мира, донорство. (С.167-168). Преимущество значительного стажа в трудовых коллективах, служебный рост, рост окладов, различные материальные блага и преференции кадровым работникам – от премий и профсоюзных путевок до получения бесплатного жилья, государственных наград и др. (С. 168).

Проблемы участников общественных объединений с началом периода либеральной капиталистической эпохи. Сохранение людьми труда чувства социальной справедливости и рождение нового энтузиазма в деятельности общественных организаций на основе патриотизма, наставничества и новаторства. Кризис признания и почета Героев Труда и всех людей труда – кавалеров государственных наград. Надежда на возрождение уважения к самоотверженному труду, на социализацию труда в новых капиталистических условиях. (С. 169). Самоотверженный труд как естественный ресурс для работы по улучшению жизни в условиях Российской Федерации (в сравнении с ресурсами западных стран). (С. 169-170). Самоотверженность и почет к героике труда - как «советская, русская душа и русский мир», как ресурс объединения сил людей труда, Героев Труда всех республик бывшего СССР и всех народов Российской Федерации, в том числе объединения в общественные организации Героев Труда. Профиль деятельности общественной организации Героев Труда - забота о счастье подрастающего поколения с трудовой патриотической системой образования. (С. 170). Уникальность Героев Труда, кавалеров правительственных наград, лауреатов Государственных премий в деле воспитания, обучения, наставничества с привитием уважения труду (в том числе на приме-

рах деятельности великих педагогов России). (С. 170-171). Исторический пример 1920-1930-х годов по решению проблем трудоустройства молодежи в СССР /в цифрах/. (С. 171).

В главе 2 «Звезды и знаки «Трудовой доблести». Одни из первых обладателей золотой звезды – медали «Серп и молот» /имена/. Отсутствие в системе государственных наград Российской Федерации на 2003 год наград со словом «Труд». Учреждение общественной организации Героев Труда как необходимость сохранения авторитета и статуса трудовых наград, в частности, - высшей категории со словом «Труд»; необходимость всесторонней финансовой поддержки общественных организаций «разворотливыми» предпринимателями-патриотами, способными грамотно вести оборот денежных средств. (С. 172). О выборе личности А. Г. Лёвина на пост руководителя общественной организации Героев Труда. (С. 172-173).

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.