

Учебные тренажёры

Таблица умножения в задачах:

120 заданий
с ответами



Анна Лебедева

Таблица умножения в задачах: 120 заданий с ответами

<https://litres.ru/74093669>

SelfPub; 2026

Аннотация

Данная книга - это практический тренажёр для детей, которые осваивают умножение не через механическое заучивание, а через понимание. В книге собраны короткие задачи на равные группы, ряды и столбцы, перестановку множителей, удвоение, разложение, близкие примеры и проверку делением. Каждый пример подан в жизненных ситуациях: тарелки с печеньем, коробки с карандашами, ряды кресел, команды, наклейки, карточки и другие понятные ребёнку образы.

Структура заданий помогает заниматься последовательно: сначала ребёнок читает подсказку и разогрев, затем решает условие, разбирает ход решения, сверяет ответ и проверяет его обратным действием. В каждом задании есть частая ошибка и варианты «проще» или «сложнее», поэтому материал удобно использовать дома, на занятиях с педагогом, в мини-группе или для тренировки.

Пособие подойдёт школьникам, родителям и учителям начальной школы. Оно помогает запомнить таблицу умножения и научиться объяснять ход решения, а не бездумно заучивать.

Содержание

Перед началом	5
Как заниматься	6
Как выбирать задания	7
Раздел 1. Равные группы	8
Раздел 2. Прямоугольники и массивы	18
Конец ознакомительного фрагмента.	19

Анна Лебедева

Таблица умножения в задачах: 120 заданий с ответами

Перед началом

Внутри 120 коротких задач на таблицу умножения. Один и тот же пример встречается в разных видах: группы, ряды, столбцы, перестановка множителей, удвоение, близкие случаи, бытовые истории и проверка делением.

Задача тренажёра не в том, чтобы ребёнок быстрее всех вспоминал ответ. Сначала он должен увидеть повтор: что именно повторяется и сколько раз. Поэтому в каждом задании есть подсказка, короткий разогрев, условие, разбор, проверка и варианты попроще или посложнее. Ответы стоят рядом, но до первой попытки их лучше закрывать.

Как заниматься

За один подход берите 4-6 заданий. Прочитайте подсказку, сделайте разогрев и только потом переходите к условию. После ответа проверьте его обратным действием: разделите произведение на один из множителей и посмотрите, вернулся ли второй.

Если проверка не сошлась, не подставляйте новое число наугад. Вернитесь к группам, рисунку, массиву, разложению или счёту равными шагами. Скорость появится позже. Сначала ребёнок должен уметь объяснить, что он сделал.

Как выбирать задания

Если ребёнок вместо умножения складывает два числа, начните с равных групп. Если ответ он помнит, но объяснить не может, переходите к массивам: строки и столбцы хорошо показывают, откуда берётся произведение. Для примеров с 6, 7, 8 и 9 чаще помогают соседние случаи, удвоение, половины и разложение.

В текстовых задачах сначала ищите единицу группы: коробку, ряд, команду, день, маршрут или набор. В короткой тренировке лучше смешивать типы: одну задачу на группы, одну на массив, одну на удобный приём, одну сюжетную и одну на поиск ошибки.

Раздел 1. Равные группы

Здесь ребёнок ищет одинаковые группы: сколько их и сколько предметов в каждой. Перед вычислением лучше показать группы точками, палочками или короткой записью.

Для взрослого: задайте два вопроса: «Что повторяется?» и «Сколько раз?» Если ребёнок ошибся, сначала попросите показать группы, а не сразу назвать новый ответ.

Задание 1. Равные группы: 3×4 как три одинаковые группы

Подсказка. Счёт четвёрками до 12. Разогрев: 2 группы по 4 — это 8.

Условие. На столе стоят 3 тарелки. На каждой тарелке лежит по 4 печенья. Сколько всего печений?

Разбор. Сначала запиши умножение, потом посчитай общее количество. 3 одинаковые группы, в каждой по 4 предмета: $4 + 4 + 4 = 12$, значит $3 \times 4 = 12$.

Ответ. 12.

Проверка. $12 \div 3 = 4$; $12 \div 4 = 3$.

Частая ошибка. Складывают $3 + 4$ и получают 7, хотя нужно считать три раза по четыре.

Попробуйте ещё. Быстрый вариант: Назови ещё один предмет, который можно разложить в 3 группы по 4. Проще: Возьми 2 тарелки по 4 печенья. Сложнее: Добавь ещё 1 тарелку и сравни, на сколько стало больше.

Задание 2. Равные пары: 5×2 как пять пар

Подсказка. Счёт двойками. Разогрев: 4 пары носков — это 8 носков.

Условие. В ящике лежат 5 пар перчаток. В каждой паре 2 перчатки. Сколько перчаток лежит в ящике?

Разбор. Посчитай и скажи, почему здесь не подходит сложение $5 + 2$. Пять пар дают пять групп по 2: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$.

Ответ. 10.

Проверка. $10 \div 5 = 2$; $10 \div 2 = 5$.

Частая ошибка. Путают пары и предметы: отвечают 5, потому что видят 5 пар, но спрашивают количество перчаток.

Попробуйте ещё. Быстрый вариант: Назови: 1 пара, 2 пары, 3 пары, 4 пары, 5 пар. Проще: Посчитай 3 пары. Сложнее: Представь 5 пар перчаток и 5 пар носков: сколько предметов вместе?

Задание 3. Наборы: 4×5 как четыре набора по пять

Подсказка. Счёт пятёрками. Разогрев: 3 коробки по 5 карандашей — это 15.

Условие. В 4 одинаковых коробках лежит по 5 карандашей. Сколько карандашей лежит во всех коробках?

Разбор. Выбери действие и подпиши ответ названием предмета. Четыре коробки — это четыре равные группы. Считаем пятёрками: 5, 10, 15, 20.

Ответ. 20.

Проверка. $20 \div 4 = 5$; $20 \div 5 = 4$.

Частая ошибка. Считают только одну коробку и пишут 5.

Попробуйте ещё. Быстрый вариант: Закрой глаза и пронеси цепочку пятёрок до 20. Проще: Возьми 2 коробки по 5. Сложнее: Если из каждой коробки взять по 1 карандашу, сколько останется всего?

Задание 4. Равные группы: 6×3 как шесть троек

Подсказка. Счёт тройками. Разогрев: 3 группы по 3 — это 9.

Условие. У тренера 6 команд. В каждой команде по 3 игрока. Сколько всего игроков?

Разбор. Запиши умножение и проверь ответ сложением. Шесть команд по 3 игрока дают $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$.

Ответ. 18.

Проверка. $18 \div 6 = 3$; $18 \div 3 = 6$.

Частая ошибка. Пропускают одну команду и считают только 5 троек: 15.

Попробуйте ещё. Быстрый вариант: Один игрок называет номер команды, другой прибавляет 3. Проще: Возьми 4 команды по 3 игрока. Сложнее: Если в каждой команде станет на 1 игрока больше, сколько будет всего?

Задание 5. Пары: 7×2 как семь пар

Подсказка. Счёт двойками и представление пар. Разогрев: 6 пар колёс — это 12 колёс.

Условие. У 7 велосипедов по 2 колеса. Сколько колёс у

этих велосипедов вместе?

Разбор. Найди повторяющуюся группу и посмотри, сколько в ней предметов. Каждый велосипед можно считать группой из 2 колёс. Семь таких групп: 2×7 или $7 \times 2 = 14$.

Ответ. 14.

Проверка. $14 \div 7 = 2$; $14 \div 2 = 7$.

Частая ошибка. Отвечают 9, потому что складывают 7 и 2.

Попробуйте ещё. Быстрый вариант: Покажи руками пары: один велосипед — два пальца, затем считай до семи велосипедов. Проще: Посчитай колёса у 4 велосипедов. Сложнее: Сколько колёс у 7 велосипедов и ещё одной трёхколёсной тележки?

Задание 6. Равные группы: 8×4 как восемь одинаковых пакетов

Подсказка. Счёт четвёрками. Разогрев: 5 пакетов по 4 яблока — это 20.

Условие. В магазине 8 пакетов яблок. В каждом пакете по 4 яблока. Сколько яблок в пакетах вместе?

Разбор. Реши умножением, потом проговори цепочку четвёрками. Восемь групп по 4: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32.

Ответ. 32.

Проверка. $32 \div 8 = 4$; $32 \div 4 = 8$.

Частая ошибка. Сбиваются после 24 и называют 30 вместо 32.

Попробуйте ещё. Быстрый вариант: Бросай кубик: если

выпало число до 8, назови столько групп по 4. Проще: Возьми 6 пакетов по 4. Сложнее: Если 2 пакета продали, сколько яблок осталось?

Задание 7. Ряды-группы: 9×3 как девять одинаковых рядов

Подсказка. Счёт тройками с контролем. Разогрев: 4 ряда по 3 — это 12.

Условие. На полке стоят 9 маленьких рядов по 3 банки. Сколько всего банок на полке?

Разбор. Посчитай по рядам и проверь делением. Девять рядов по 3 банки: $3 \times 9 = 27$. Можно считать 3, 6, 9, ..., 27.

Ответ. 27.

Проверка. $27 \div 9 = 3$; $27 \div 3 = 9$.

Частая ошибка. Считают $9 + 3 = 12$, потому что не видят повторения тройки.

Попробуйте ещё. Быстрый вариант: Напарник говорит число рядов, ты добавляешь тройки до нужного количества. Проще: Возьми 5 рядов по 3. Сложнее: Если добавить ещё 2 ряда по 3, сколько станет?

Задание 8. Удвоение группы: 2×8 как две длинные группы

Подсказка. Счёт восьмёрками и удвоение. Разогрев: 2 группы по 6 — это 12.

Условие. В двух коробках лежит по 8 кубиков. Сколько кубиков лежит в обеих коробках?

Разбор. Удвой число 8 и запиши пример умножения. Две

одинаковые коробки по 8 — это $8 + 8 = 16$, значит $2 \times 8 = 16$.

Ответ. 16.

Проверка. $16 \div 2 = 8$; $16 \div 8 = 2$.

Частая ошибка. Записывают $8 - 2$ или $8 + 2$, потому что слово «две» воспринимают как добавление.

Попробуйте ещё. Быстрый вариант: Назови любое число до 10, а напарник быстро удваивает его. Проще: Возьми 2 коробки по 5. Сложнее: В каждой коробке теперь на 3 кубика больше: сколько всего?

Задание 9. Десять групп: 10×6 как десять одинаковых шагов

Подсказка. Счёт десятками и шестёрками. Разогрев: 10 групп по 4 — это 40.

Условие. В альбоме 10 страниц. На каждой странице по 6 наклеек. Сколько наклеек во всём альбоме?

Разбор. Десять одинаковых групп считать проще всего. Десять групп по 6 дают 6 десятков: 60.

Ответ. 60.

Проверка. $60 \div 10 = 6$; $60 \div 6 = 10$.

Частая ошибка. Пишут 16, складывая 10 и 6.

Попробуйте ещё. Быстрый вариант: 10×2 , 10×5 , 10×8 , 10×6 . Проще: Возьми 5 страниц по 6 наклеек. Сложнее: Если на каждой странице добавить ещё 1 наклейку, сколько будет всего?

Задание 10. Добавление группы: 4×6 как четыре шестёрки

Подсказка. Счёт шестёрками через $3 \times 6 + 6$. Разогрев: 3 группы по 6 — это 18.

Условие. В 4 коробках по 6 мячей. Сколько всего мячей?

Разбор. Сначала посчитай 3 коробки, затем добавь ещё одну. $3 \times 6 = 18$, ещё одна коробка по 6: $18 + 6 = 24$.

Ответ. 24.

Проверка. $24 \div 4 = 6$; $24 \div 6 = 4$.

Частая ошибка. Останавливаются на 18, потому что посчитали только три коробки.

Попробуйте ещё. Быстрый вариант: Один говорит «три коробки», другой добавляет «ещё одна коробка». Проще: Возьми 2 коробки по 6. Сложнее: Сравни 4 коробки по 6 и 6 коробок по 4: что заметил?

Задание 11. Равные группы: 3×7 как три группы по семь

Подсказка. Счёт семёрками с опорой на 2×7 . Разогрев: 2 группы по 7 — это 14.

Условие. В трёх пеналах лежит по 7 фломастеров. Сколько всего фломастеров?

Разбор. Сначала возьми две группы по 7 и добавь третью. $2 \times 7 = 14$, ещё 7 — это 21.

Ответ. 21.

Проверка. $21 \div 3 = 7$; $21 \div 7 = 3$.

Частая ошибка. Складывают $3 + 7 = 10$ или забывают третью группу.

Попробуйте ещё. Быстрый вариант: Скажи: 7, 14, 21; за-

тем объясни, что означает каждое число. Проще: Возьми 2 пенала по 7. Сложнее: Если в каждом пенале убрать по 2 фломастера, сколько останется всего?

Задание 12. Пятёрки: 6×5 как шесть пятёрок

Подсказка. Счёт пятёрками и половина от десятков.

Разогрев: $10 \times 5 = 50$, $5 \times 5 = 25$.

Условие. На 6 столах лежит по 5 тетрадей. Сколько тетрадей лежит на столах?

Разбор. Посчитай пятёрками или представь 6 половинок десятка. Пятёрками получается так: 5, 10, 15, 20, 25, 30.

Ответ. 30.

Проверка. $30 \div 6 = 5$; $30 \div 5 = 6$.

Частая ошибка. После 20 прыгают сразу к 35, теряя одну пятёрку.

Попробуйте ещё. Быстрый вариант: Хлопки пятёрками: каждый хлопок — ещё один стол. Проще: Возьми 4 стола по 5. Сложнее: Если на каждый стол положить ещё 5 тетрадей, во сколько раз увеличится количество?

Задание 13. Двойки: 8×2 как восемь двойных наборов

Подсказка. Счёт двойками до 16. Разогрев: $7 \times 2 = 14$.

Условие. У 8 учеников по 2 учебника. Сколько учебников у учеников вместе?

Разбор. Иди двойками и запиши произведение. Восемь групп по 2 идут так: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16.

Ответ. 16.

Проверка. $16 \div 8 = 2$; $16 \div 2 = 8$.

Частая ошибка. Считают учеников, а не учебники, и пишут 8.

Попробуйте ещё. Быстрый вариант: Назови все чётные числа от 2 до 16. Проще: Возьми 5 учеников по 2 учебника. Сложнее: У трёх учеников добавился ещё один учебник: сколько теперь всего?

Задание 14. Почти десять групп: 9×4 как девять четвёрок

Подсказка. Счёт четвёрками через $10 \times 4 - 4$. Разогрев: $10 \times 4 = 40$.

Условие. В 9 одинаковых наборах по 4 маркера. Сколько маркеров в наборах вместе?

Разбор. Возьми близкий пример 10×4 и убери один набор. 10 наборов по 4 дали бы 40. У нас на один набор меньше: $40 - 4 = 36$.

Ответ. 36.

Проверка. $36 \div 9 = 4$; $36 \div 4 = 9$.

Частая ошибка. Забывают вычесть целый набор из 4, а не число 1.

Попробуйте ещё. Быстрый вариант: 10×4 , затем без одной четвёрки. Проще: Возьми 5 наборов по 4. Сложнее: Если добавить ещё 1 набор, какой пример получится?

Задание 15. Равные группы: 7×5 как семь пятёрок

Подсказка. Счёт пятёрками и связь с временем. Разогрев: $6 \times 5 = 30$.

Условие. В 7 одинаковых конвертах лежит по 5 открыток. Сколько всего открыток?

Разбор. Посчитай пятёрками и проверь делением. Семь пятёрок: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35.

Ответ. 35.

Проверка. $35 \div 7 = 5$; $35 \div 5 = 7$.

Частая ошибка. Сбиваются в счёте пятёрками и пропускают 25.

Попробуйте ещё. Быстрый вариант: Один называет номер конверта, другой говорит общее число открыток. Проще: Возьми 4 конверта по 5. Сложнее: Если открытки разложить поровну в 5 стопок, сколько будет в каждой?

Раздел 2. Прямоугольники и массивы

Здесь умножение видно как прямоугольник: строки, столбцы, клетки, точки или плитки. Один и тот же массив можно читать двумя способами: 3 ряда по 7 и 7 столбцов по 3 дают одно и то же количество.

Для взрослого: попросите обвести один ряд и один столбец. Если ребёнок считает только край прямоугольника, верните его к вопросу: «Сколько клеток в каждом ряду?»

Задание 16. Массив: 3×6 как прямоугольник 3 на 6

Подсказка. Понимание рядов и столбцов. Разогрев: 2 ряда по 6 клеток — это 12.

Условие. На листе нарисован прям

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.