

# РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 6 ЛЕТ



Евгения Г.

**Развивающие занятия  
для детей от 1 до 6 лет**

«Автор»

2026

**Г. Е.**

Развивающие занятия для детей от 1 до 6 лет / Е. Г. — «Автор», 2026

Дорогие мамы, папы, бабушки и дедушки! В ваших руках – не просто список упражнений. Это путь к счастливому и умному детству без принуждения и скуки. Дети до 6 лет познают мир только через игру. Если вы сажаете ребёнка за стол и говорите «учиться» – он скорее всего заскучает. Но если вы говорите «давай поиграем» – его мозг включается на 100%. Почему этот сборник – волшебная палочка для родителей? Вам не нужно быть педагогом. Каждая игра объяснена как инструкция к чайнику. Вам не нужно готовиться. Открыли, прочитали, поиграли. Вам не нужны дорогих материалов. 90% игр – с тем, что есть дома (кубики, ложки, подушки, даже манка). Вы всегда знаете, что развивает игра. Память? Мелкая моторика? Речь? Логика? Это написано прямо в заголовке. Особо важный блок: нейроигры (почему они здесь) В сборник мы добавили 20 нейроигр – особых упражнений, которые заставляют работать оба полушария мозга одновременно.

## Содержание

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТ 1–2 ГОДА (30 занятий)                   | 6  |
| Занятие 1. «Ку-ку, где мама?»                             | 6  |
| Занятие 2. «Пальчики здороваются»                         | 7  |
| Занятие 3. «Топ-топ как мишка»                            | 8  |
| Занятие 4. «Собери колечки» (пирамидка)                   | 9  |
| Занятие 5. «Кто как говорит?»                             | 10 |
| Занятие 6. «Прячем шарик в кулачке»                       | 11 |
| Занятие 7. «Ладушки-оладушки»                             | 12 |
| Занятие 8. «Покажи носик»                                 | 13 |
| Занятие 9. «Покати мячик»                                 | 14 |
| Занятие 10. «Рвём бумагу»                                 | 15 |
| Занятие 11. «Автобус» (песенка с движениями)              | 16 |
| Занятие 12. «Весёлое зеркало»                             | 17 |
| Занятие 13. «Сдуваем пушинку»                             | 18 |
| Занятие 14. «Шуршим пакетом»                              | 19 |
| Занятие 15. «Башня из двух кубиков»                       | 20 |
| Занятие 16. «Принеси мячик»                               | 21 |
| Занятие 17. «Попрыгаем как зайки»                         | 22 |
| Занятие 18. «Массаж грецким орешком»                      | 23 |
| Занятие 19. «Купаем куклу»                                | 24 |
| Занятие 20. «Рисование на манке»                          | 25 |
| Занятие 21. «Найди под чашкой»                            | 26 |
| Занятие 22. «Собери в коробку»                            | 27 |
| Занятие 23. «Наклейки на пальцы»                          | 28 |
| Занятие 24. «Платочек-жмурки»                             | 29 |
| Занятие 25. «Мыльные пузыри»                              | 30 |
| Занятие 26. «Колёсики и кровать» (игра с коляской)        | 31 |
| Занятие 27. «Замотай игрушку»                             | 32 |
| Занятие 28. «Стучим ложкой по кастрюле»                   | 33 |
| Занятие 29. «Достань колечко с верёвки»                   | 34 |
| Занятие 30. «Прощай, игрушка» (ритуал)                    | 35 |
| РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТ 2–3 ГОДА (30 занятий)                   | 36 |
| Занятие 31. «Разложи носочки по цветам»                   | 36 |
| Занятие 32. «Повтори дорожку из кубиков»                  | 37 |
| Занятие 33. «Что в мешочке?» (на ощупь)                   | 38 |
| Занятие 34. «Покорми куклу кашей» (перекладывание ложкой) | 39 |
| Занятие 35. «Угадай животное по голосу»                   | 40 |
| Конец ознакомительного фрагмента.                         | 41 |

# **Евгения Г.**

## **Развивающие занятия для детей от 1 до 6 лет**

Развивающие занятия для детей от 1 до 6 лет

Полный сборник: 120 игр + 20 нейроигр

140 готовых минут радости и развития без подготовки

Что это даёт ребёнку?

- Лучшую концентрацию и память

- Подготовку к письму (рука становится послушнее)

- Быстроту реакции и умение переключаться - Способность успокаиваться (дыхательный квадрат)

В обычных развивашках этого почти нет. А здесь – есть.

Как построен сборник

Вы быстро найдёте нужное:

Раздел 1 – возраст 1–2 года (30 занятий )

Раздел 2 – возраст 2–3 года (30 занятий )

Раздел 3 – возраст 3–4 года (30 занятий)

Раздел 4 – возраст 4–6 лет (30 занятий )

Раздел 5 - нейроигры

Каждое занятие имеет структуру:

Цель - Что развивает -Материалы - Как играть - Слова взрослому Вы всегда знаете, зачем вы это делаете и что говорить ребёнку.

Можно ли начинать раньше или позже?

Да. Если в 2 года ребёнок говорит как трёхлетка – смело берите задания для 3–4. Если в 5 лет ему трудно – вернитесь к 3–4 годам. Никто не будет ставить двойки.

Как читать сборник с телефона или планшета?

Просто. Шрифт крупный, абзацы короткие. Вы можете играть прямо с экрана. Важно про безопасность и атмосферу

Никогда не заставляйте. Если ребёнок не хочет – сделайте вид, что играете сами, и он подтянется.

Хвалите за любую попытку. Даже за то, что просто посмотрел.

Не смотрите на часы. Игра закончилась, когда интерес пропал – даже если прошло 2 минуты.

## **РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТ 1–2 ГОДА (30 занятий)**

### **Занятие 1. «Ку-ку, где мама?»**

Цель: установление эмоционального контакта, снижение тревожности.

Что развивает: зрительное внимание, понимание постоянства объекта (предмет не исчезает навсегда), социальные эмоции.

Материалы: не нужны.

Как играть: сядьте напротив ребёнка. Закройте лицо ладонями и скажите «Где мама? Нет мамы!». Через 2–3 секунды уберите руки, широко улыбнитесь: «Вот мама! Ку-ку!». Повторите 3–5 раз. Затем возьмите ручки ребёнка и помогите ему закрыть своё лицо. Играйте перед зеркалом.

Слова взрослому: «Ку-ку! Я здесь! А ты где? Вот ты!».

## **Занятие 2. «Пальчики здороваются»**

Цель: активизация мелкой моторики.

Что развивает: изолированные движения пальцев, тактильную чувствительность, межполушарное взаимодействие.

Материалы: нет.

Как играть: возьмите руку ребёнка в свою. Поочерёдно сгибайте каждый пальчик к большому, начиная с мизинца, приговаривая: «Этот пальчик – дедушка, этот – бабушка...». Затем помогите ребёнку «поздороваться» указательными пальчиками: постучите ими друг о друга. Делайте медленно, чтобы ребёнок чувствовал движение.

Слова взрослому: «Здравствуй, пальчик! Привет!».

### **Занятие 3. «Топ-топ как мишка»**

Цель: развитие крупной моторики и чувства ритма.

Что развивает: координацию движений ног, умение подражать, слуховое внимание к ритмическим паттернам.

Материалы: игрушечный мишка (по желанию).

Как играть: встаньте, держа ребёнка за обе руки. Покажите: «Мишка топает: топ-топ-топ!» – сильно топните ногой. Помогите ребёнку топнуть. Чередуйте с хлопками: «А теперь хлоп-хлоп!». Сначала делайте паузы, чтобы ребёнок успел повторить.

Слова взрослому: «Топ-топ! Хлоп-хлоп! Как мишка, как зайка?».

## **Занятие 4. «Собери колечки» (пирамидка)**

Цель: формирование представлений о размере и порядке.

Что развивает: зрительно-моторную координацию, понятие «большой, маленький», целенаправленные действия рукой.

Материалы: пирамидка из 3–4 колец (лучше с конусным стержнем).

Как играть: снимите все кольца. Покажите ребёнку, как надеть большое кольцо на стержень. Скажите: «Большое колечко – на место». Затем «поменьше – сюда». Не требуйте правильной последовательности, просто дайте возможность нанизывать. Если сложно, делайте рука в руке.

Слова взрослому: «Большое, маленькое, ещё меньше. Молодец, надела!».

## **Занятие 5. «Кто как говорит?»**

Цель: стимуляция речевого подражания.

Что развивает: фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат, пассивный и активный словарь.

Материалы: картинки или игрушки (корова, кошка, собака, курица) – можно пальцем показывать на рисунки в книжке.

Как играть: покажите корову: «Корова говорит му-у-у». Широко откройте рот, тяните звук. Попросите: «Повтори, му-у». Не настаивайте, если молчит, просто озвучьте сами. Затем кошка «мяу», собака «гав», мышка «пи-пи».

Слова взрослому: «Кто это? Корова. Как корова мычит? Му-у. А как кошечка?

Мяу...».

## **Занятие 6. «Прячем шарик в кулачке»**

Цель: развитие понимания причинно-следственных связей.

Что развивает: мелкую моторику, умение сжимать и разжимать кисть, внимание к исчезновению-появлению предмета.

Материалы: небольшой мягкий шарик или крупная бусина (не меньше 4 см, чтобы не проглотить).

Как играть: зажмите шарик в кулаке. Спросите: «Где шарик? Нет шарика!». Разожмите кулак: «Вот шарик!». Дайте шарик ребёнку. Помогите ему спрятать игрушку в кулачок. Сыграйте 5–6 раз.

Слова взрослому: «Спрятали! А где? Вот он! Опять спрячем...».

## **Занятие 7. «Ладушки-оладушки»**

Цель: синхронизация движений с речью.

Что развивает: чувство ритма, подражание, координацию рук, эмоциональную связь.

Материалы: нет.

Как играть: сядьте лицом к лицу. Возьмите руки ребёнка в свои и хлопайте в ладоши, произнося: «Ладушки-ладушки, где были? У бабушки! Что ели? Кашку! Что пили? Бражку! Кашка масленька, бражка сладенька, бабушка добренька. Полетели, полетели, на головку сели!» – при последних словах поднимите руки ребёнка к его голове.

Слова взрослому: проговаривать ритмично, с улыбкой.

## **Занятие 8. «Покажи носик»**

Цель: знакомство с частями тела.

Что развивает: понимание обращённой речи, зрительное внимание к лицу взрослого, схему тела.

Материалы: зеркало (по желанию).

Как играть: сидя напротив, спросите: «А где у мамы носик?» – покажите на свой нос. «Вот носик! А у тебя носик?» – дотроньтесь до носа ребёнка. Затем просите показать: «Покажи носик, покажи ротик, покажи глазки». Если не показывает, возьмите его пальчик и дотроньтесь.

Слова взрослому: «Где носик? Вот носик. Где ушки? Вот ушки. Молодец!».

## **Занятие 9. «Покати мячик»**

Цель: развитие крупной моторики и навыка взаимодействия.

Что развивает: прослеживание глазами движущегося предмета, умение толкать и ловить, чередование действий.

Материалы: средний мяч (диаметром 15–20 см).

Как играть: сядьте на пол напротив друг друга, ноги врозь. Покатите мяч к ребёнку: «Лови мячик!». Помогите ему поймать и оттолкнуть обратно.

Сначала направляйте его руки. Играйте коротко (3–4 раза), чтобы не устал.

Слова взрослому: «Катится мяч! Толкай к маме. Ай, молодец!».

## **Занятие 10. «Рвём бумагу»**

Цель: укрепление мышц пальцев.

Что развивает: пинцетный захват, чувство силы и результата, слуховое восприятие (шуршание).

Материалы: лист мягкой бумаги (салфетка, газета, не глянцевая).

Как играть: покажите ребёнку, как взять бумагу двумя руками и разорвать пополам. Затем дайте ему свой лист. Можно рвать на мелкие кусочки. Собирайте их в коробку. Внимание: следите, чтобы ребёнок не тянул бумагу в рот.

Слова взрослому: «Рвём бумагу! Шур-шур. Сильно рвём! Полетели кусочки».

## **Занятие 11. «Автобус» (песенка с движениями)**

Цель: развитие подражания и чувства ритма.

Что развивает: координацию речи и движения, слуховую память, крупную моторику.

Материалы: нет.

Как играть: спойте песенку про автобус (или любую ритмичную). Делайте движения: «Колёса у автобуса крутятся вот так» – вращайте руками перед собой. «Дворники кап-кап» – махайте кистями. «Сигнал би-бип» – нажмите на нос ребёнка. Повторяйте за вами.

Слова взрослому: петь и комментировать: «Колёса крутятся – ж-ж-ж. Дворники – чик-чик».

## **Занятие 12. «Весёлое зеркало»**

Цель: развитие мимики и самосознания.

Что развивает: узнавание себя в зеркале, подражание мимическим движениям, эмоции.

Материалы: безопасное зеркало (настенное или настольное).

Как играть: подойдите к зеркалу. Скажите: «Смотри, кто там? Это Маша (имя ребёнка)! А это мама!». Покажите язык, надуйте щёки, широко откройте глаза. Попросите ребёнка повторить. Стройте рожицы вместе.

Слова взрослому: «Язычок показывает? А Маша как? Глазки большие – ууу!».

### **Занятие 13. «Сдуваем пушинку»**

Цель: развитие речевого дыхания.

Что развивает: силу и направленность выдоха, подготовку артикуляционного аппарата к произнесению звуков.

Материалы: кусочек ватки, пёрышко или салфетка, разорванная на мелкие кусочки.

Как играть: положите ватку на ладонь или на стол. Сделайте глубокий вдох и резко выдохните через рот, чтобы ватка слетела. Покажите ребёнку. Затем дайте ему попробовать. Можно дуть друг на друга через трубочку для коктейля.

Слова взрослому: «Дуем сильно! Ф-ф-ф. Пушинка полетела!».

## **Занятие 14. «Шуршим пакетом»**

Цель: развитие слухового внимания и тактильных ощущений.

Что развивает: различение звуков по громкости и тембру, интерес к новым сенсорным впечатлениям.

Материалы: целлофановый пакет (безопасный, без острых краёв).

Как играть: помните пакет рядом с ухом ребёнка, потом дайте ему в руки.

Покажите, как можно шуршать, сжимать, гладить. Произнесите: «Шур-шур». Затем спрячьте пакет за спину и пошуршите – спросите: «Где шуршит?».

Слова взрослому: «Пакет шуршит: ш-ш-ш. Слышишь? Громко-тихо?».

## **Занятие 15. «Башня из двух кубиков»**

Цель: развитие пространственного мышления.

Что развивает: координацию «глаз-рука», понимание вертикали, понятие «сверху-снизу».

Материалы: 2–3 одинаковых кубика (лучше пластмассовых или деревянных).

Как играть: поставьте один кубик. Скажите: «Это домик». Затем положите сверху второй: «Крыша! Башня!». Покажите, как поставить кубик аккуратно. Помогите ребёнку поставить один на другой. Если рушится – не страшно, стройте заново.

Слова взрослому: «Кубик на кубик – башня! Ай, упала! Давай ещё».

## **Занятие 16. «Принеси мячик»**

Цель: развитие понимания просьб и ходьбы.

Что развивает: пассивный словарь (названия предметов), выполнение одношаговых инструкций, ориентировку в пространстве.

Материалы: знакомые игрушки (мяч, мишка, кукла), разложенные в разных местах комнаты.

Как играть: попросите ребёнка: «Принеси мячик!». Если не понимает, покажите на мяч, дойдите вместе. Когда принесёт, похвалите. Затем «принеси мишку». Постепенно увеличивайте расстояние.

Слова взрослому: «Где мяч? Принеси! Спасибо! Молодец!».

## **Занятие 17. «Попрыгаем как зайки»**

Цель: развитие крупной моторики и подражания животным.

Что развивает: мышечную силу ног, умение имитировать движения, координацию.

Материалы: игрушечный зайка (по желанию).

Как играть: покажите игрушку: «Зайка прыгает: прыг-прыг!». Попрыгайте сами на двух ногах (можно слегка приседать). Возьмите ребёнка под мышки и помогите ему подпрыгнуть. Сопровождайте словом «прыг».

Слова взрослому: «Зайка прыг-прыг! Маша тоже прыгает! Высоко!».

## **Занятие 18. «Массаж грецким орешком»**

Цель: стимуляция нервных окончаний на ладонях.

Что развивает: мелкую моторику, тактильную чувствительность, кистевой праксис.

Материалы: грецкий орех (или гладкий камешек, крупная шишка).

Как играть: катайте орех между ладонями ребёнка, затем по тыльной стороне кисти, по каждому пальчику по отдельности. Делайте круговые движения. Продолжительность – 1–2 минуты. Следите, чтобы ребёнок не тянул в рот.

Слова взрослому: «Катится орешек, кругленький. Пальчикам приятно».

## **Занятие 19. «Купаем куклу»**

Цель: развитие игровых действий и сенсорного опыта.

Что развивает: сюжетно-отобразительную игру, понимание свойств воды (теплая, мокрая), тактильные ощущения.

Материалы: тазик с тёплой водой, кукла (или резиновая игрушка), полотенце.

Как играть: налейте немного воды. Скажите: «Кукла грязная, давай её помоем». Покажите, как тереть губкой или просто рукой. Позвольте ребёнку плескаться, переливать воду, вытирать куклу. Будьте рядом.

Слова взрослому: «Вода тёплая. Моем кукле ручки, ножки. Ай, водичка капает».

## **Занятие 20. «Рисование на манке»**

Цель: развитие тактильной чувствительности и творческих способностей.

Что развивает: мелкую моторику, пространственное воображение, подготовку к письму (умение проводить линии).

Материалы: поднос или плоская тарелка, тонкий слой манной крупы.

Как играть: насыпьте манку на поднос, разровняйте. Проведите пальцем линию: «Дорожка». Покажите ребёнку, как можно оставлять следы: точки, круги, зигзаги. Возьмите его пальчик и нарисуйте вместе.

Слова взрослому: «Пальчиком рисуем: пи-пи-пи. Это дождик. Это солнышко».

## **Занятие 21. «Найди под чашкой»**

Цель: развитие внимания и памяти.

Что развивает: понимание постоянства объекта, зрительное слежение, кратковременную память.

Материалы: две одинаковые непрозрачные чашки (или пластиковые стаканчики), маленькая игрушка.

Как играть: положите игрушку на стол, накройте одной чашкой. Спросите:

«Где игрушка?». Поднимите чашку. Затем накройте игрушку при ребёнке. Попросите найти. Если ошибается, помогите.

Слова взрослому: «Спрятали! Ищи! Где? Вот она! Молодец!».

## **Занятие 22. «Собери в коробку»**

Цель: обучение сортировке и помощи.

Что развивает: умение выполнять простые поручения, классификацию (все кубики – сюда), общую моторику.

Материалы: две коробки, рассыпанные на полу безопасные предметы (кубики, мячики, крупные детали конструктора).

Как играть: скажите: «Кубики устали, хотят спать в коробке. Поможем?».

Покажите, как взять кубик и положить в коробку. Пусть ребёнок собирает. Хвалите за каждый.

Слова взрослому: «Кубик – в коробку. Ещё кубик. Убрали! Чистота!».

## **Занятие 23. «Наклейки на пальцы»**

Цель: развитие пинцетного захвата.

Что развивает: дифференциацию движений большого и указательного пальцев, зрительный контроль.

Материалы: лист с круглыми наклейками (диаметром 1–2 см).

Как играть: отклейте одну наклейку и приклейте на пальчик ребёнка. Пусть он попробует сам отклеить другую и приклеить на бумагу или на руку. Наклейки должны легко отклеиваться.

Слова взрослому: «Отрываем наклейку. Хвать пальчиками. Приклеили!».

## **Занятие 24. «Платочек-жмурки»**

Цель: снижение тревожности и развитие доверия.

Что развивает: тактильное восприятие, ориентацию в пространстве без зрительного контроля, эмоциональную регуляцию.

Материалы: прозрачный платок или косынка.

Как играть: накройте голову ребёнка платком (или своим). Спросите: «Где Маша? Нет Маши!». Затем снимите: «Вот Маша!». Затем накройте себя – «Где мама? Ку-ку!». Играйте весело.

Слова взрослому: «Нет никого! А вот и я! Сюрприз!».

## **Занятие 25. «Мыльные пузыри»**

Цель: развитие зрительного слежения и речевого дыхания.

Что развивает: прослеживание быстрого движения, силу выдоха, восторг и ожидание.

Материалы: мыльные пузыри (готовые или раствор с трубочкой).

Как играть: выдуйте пузыри, дайте ребёнку посмотреть. Покажите, как можно ловить их ладошкой. Позвольте ребёнку самому попробовать выдуть (дуть в трубочку или использовать кольцо). Сопровождайте: «Пузыри летят: ух! Лопнул!».

Слова взрослому: «Какой большой пузырь! Поймай! Лоп!».

## **Занятие 26. «Колёсики и кроватка» (игра с коляской)**

Цель: развитие ходьбы с опорой.

Что развивает: устойчивость при ходьбе, понимание назначения предметов.

Материалы: детская коляска или каталка на палочке, кукла.

Как играть: посадите куклу в коляску. Предложите ребёнку покатаь: «Покатай Лялю. Коляска едет: ш-ш-ш». Поддерживайте за спину. Позже покажите, как укладывать куклу спать.

Слова взрослому: «Коляска катится. Осторожно, поворот. А теперь бай-бай».

## **Занятие 27. «Замотай игрушку»**

Цель: развитие кистевого вращения.

Что развивает: супинацию и пронацию предплечья, координацию двух рук.

Материалы: полотенце или пелёнка, маленькая игрушка.

Как играть: положите игрушку на край полотенца. Покажите, как завернуть её в рулон. Затем предложите ребёнку развернуть. Потом завернуть вместе. Движения: вращение кистями.

Слова взрослому: «Катим-заматываем. Спрятали! А теперь разматываем».

## **Занятие 28. «Стучим ложкой по кастрюле»**

Цель: развитие слухового восприятия и чувства ритма.

Что развивает: различение громкости и тембра, причинно-следственную связь (стук – звук).

Материалы: деревянная ложка, металлическая кастрюля, пластиковая миска.

Как играть: поставьте перед ребёнком перевернутую кастрюлю. Покажите, как стучать ложкой. Скажите: «Бом-бом!». Дайте ложку ребёнку. Поменяйте посуду – звук изменится.

Слова взрослому: «Громко – бом! Тихо – тик-тик. Оркестр!».

## **Занятие 29. «Достань колечко с верёвки»**

Цель: развитие глазомера и точности движений.

Что развивает: скоординированную работу рук, понятие «снять-надеть».

Материалы: шнурок или лента, на которую нанизаны крупные кольца от пирамидки (3–4 штуки).

Как играть: натяните шнурок горизонтально (между двумя стульями). Покажите, как снять колечко, потянув его в сторону. Попросите ребёнка снять все кольца. Затем надеть обратно.

Слова взрослому: «Сними колечко. Потяни. Молодец! Теперь надень».

### **Занятие 30. «Прощай, игрушка» (ритуал)**

Цель: формирование режима и самостоятельности.

Что развивает: понимание последовательности действий, эмоциональный интеллект, навыки самообслуживания.

Материалы: коробка для игрушек.

Как играть: перед сном или уходом спойте короткую песенку: «Пока-пока, игрушки, пока-пока, подружки». Вместе с ребёнком положите мишку, мячик и кубик в коробку. Помажьте рукой.

Слова взрослому: «Мишка спать хочет. Положим в коробку. Пока-пока, мишка. Завтра поиграем».

## **РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТ 2–3 ГОДА (30 занятий)**

### **Занятие 31. «Разложи носочки по цветам»**

Цель: обучение простейшей классификации.

Что развивает: зрительное внимание, умение выделять признак (цвет), усидчивость.

Материалы: 4 пары носков (два красных, два синих), две коробки или миски.

Как играть: смешайте носки. Покажите красный носок: «Это красный. Кладём в красную коробку». Синий – в синюю. Попросите ребёнка разложить остальные. Помогайте, если ошибается.

Слова взрослому: «Красный к красному. Синий к синему. Молодец, правильно!».

## **Занятие 32. «Повтори дорожку из кубиков»**

Цель: развитие зрительной памяти и копирования.

Что развивает: пространственное мышление, последовательность действий, внимание к деталям.

Материалы: 4–6 кубиков двух цветов (например, 3 синих, 3 красных).

Как играть: выложите дорожку: синий-красный-синий. Попросите ребёнка выложить такую же рядом. Сначала из двух кубиков, потом усложняйте. Можно использовать не только цвета, но и размер (большой-маленький).

Слова взрослому: «Смотри: красный, потом синий. Теперь ты сделай так же».

### **Занятие 33. «Что в мешочке?» (на ощупь)**

Цель: развитие тактильного восприятия и речи.

Что развивает: умение узнавать предметы по форме и фактуре, обогащение сенсорного опыта.

Материалы: непрозрачный мешочек, 3–4 знакомых предмета (ложка, мячик, кубик, машинка).

Как играть: опустите предметы в мешок. Предложите ребёнку запустить руку и, не глядя, угадать, что он держит. Спросите: «Что это? Круглое? Гладкое?». Если не угадывает, достаньте и покажите.

Слова взрослому: «Опускай руку. Что чувствуешь? Мячик? Давай проверим».

### **Занятие 34. «Покорми куклу кашей» (перекладывание ложкой)**

Цель: развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания.

Что развивает: координацию движений «глаз-рука», умение пользоваться ложкой, понятие «для другого».

Материалы: две небольшие миски, ложка, крупа (фасоль, горох) или макароны, кукла.

Как играть: насыпьте «кашу» в одну миску. Скажите: «Кукла хочет есть. Накорми её». Покажите, как зачерпнуть ложкой и пересыпать в другую миску. Пусть ребёнок попробует. Следите, чтобы не брал в рот.

Слова взрослому: «Ложкой ам! Каша вкусная. Кормим куклу. Спасибо!».

## **Занятие 35. «Угадай животное по голосу»**

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.