

Павел Казновский

КАК НАУЧИТЬСЯ
Жить
НА ПЛАНЕТЕ
ЗЕМЛЯ

НА КОТОРОЙ ВСЕ УМЕЮТ
ТОЛЬКО УМИРАТЬ



2026

Павел Казновский

Как научиться жить на планете Земля, на которой все умеют только умирать

<https://litres.ru/74122308>

SelfPub; 2026

Аннотация

Книга об уникальном, ни на что не похожем духовном и практическом Пути развития человека, проложенном Порфирием Корнеевичем Ивановым для всех людей.

Его приход на Землю открыл Новую Эру, новую эпоху в развитии человечества, это программа на столетия, а, может, и на тысячелетия.

Что даёт основания так утверждать?

Ответ в книге.

Автор, лично встречавшийся с Учителем Ивановым, вспоминает о встречах с ним и всесторонне раскрывает его Учение.

Для широкого круга читателей, интересующихся возможностями оздоровления и самосовершенствования

Содержание

Как научиться жить на планете Земля, на которой все умеют только умирать	4
Предисловие	7
Встреча с Учителем	9
Война человека с природой не на жизнь, а на смерть	18
Почему Учитель — это новая веха в истории человечества	28
Бог	30
Конец ознакомительного фрагмента.	37

Павел Казновский

Как научиться жить на планете Земля, на которой все умеют только умирать

Как научиться жить на планете Земля, на которой все умеют только умирать

2026

Здравствуйте!

Эта книга об уникальном, ни на что не похожем духовном и практическом Пути развития человека, проложенном Порфирием Корнеевичем Ивановым для всех людей.

Его приход на Землю открыл Новую Эру, новую эпоху в развитии человечества, это программа на столетия, а, может, и на тысячелетия.

Что даёт основания так утверждать?

Ответ в книге.



Оглавление

Предисловие

Встреча с Учителем

Война человека с природой не на жизнь, а на смерть

Почему Учитель — это новая веха в истории человечества

Бог

Дух Святой

Путь к бессмертию по Идее Учителя Иванова

Об Эволюции и дуализме природы

Великая Душа

Поверхность и глубина

Рай на Земле

Время

Ответы на вопросы (вместо послесловия)

ЭКСПЕРИМЕНТ ДЛИНОЮ В ПОЛВЕКА

ДЕТКА

"ДЕТКА" – история создания

ГИМН "СЛАВА ЖИЗНИ!"

Полезные ссылки

Предисловие

В далёком уже 1982 году со мной произошло то, что полностью разрушило для меня все представления всего человечества о жизни на Земле. Всё, что я знал тогда, в возрасте 21 года, что считается для всех абсолютно истинным и непреложным, оказалось невероятной, фатальной ложью и глупостью человечества. Всё, что считается полезным и необходимым для жизни, оказалось смертельно опасным. С открывшимися мне знаниями иногда казалось, что я схожу с ума, ведь не может быть, что всё человечество живёт в таком заблуждении. Но чистая логика, сопоставление открывшихся мне истин с представлениями людей, вновь и вновь мне доказывали, что да, так и есть, это, наоборот, вокруг меня огромный сумасшедший дом с миллиардами пациентов вокруг и среди них лишь считанные единицы нормальных людей.

За прошедшие с тех пор 44 года почти ничего не изменилось. Человечество по-прежнему пребывает в безумном состоянии, но полученные мною знания удалось лучше систематизировать, и они стали со временем только ещё более актуальными, многое подтвердилось на практике.

Эта книга для смелых ищущих людей, тех, кто чувствует и понимает бессмысленность своей жизни в её нынешнем виде, для тех, кто хочет в ней что-то изменить, но не знает,

что именно и каким образом. Будьте готовы к тому, что после прочтения этой книги с вами может произойти то же, что произошло со мной 44 года назад: вы, вдруг, обнаружите, что вокруг вас сумасшедшее человечество, совершенно не понимающее, где правда, а где ложь, где свет, а где тьма, где богатство, а где бедность, для которого всё не так, как есть на самом деле, а всё шиворот-навыворот, своего рода – королевство кривых зеркал. При этом будьте готовы и к тому, что прочтение этой книги полностью изменит и перевернёт ваши представления о жизни, разрушит кучу стереотипов, выпустит на Свободу и откроет при этом невероятные, буквально ослепляющие перспективы.

Это будет непростое путешествие, не каждый дойдет до конца, но результат будет покруче, чем открытие Колумбом Америки.

Встреча с Учителем

Я приехал к Учителю в августе 1982 года после публикации в журнале "Огонёк" статьи о нём "Эксперимент длиной в полвека"¹. До этого я жил обычной студенческой жизнью, курил, иногда и выпивал с друзьями. Об Учителе, как о человеке, обладающем колоссальными целительскими силами, спасшем от смертельных болезней множество людей, я узнал ещё в 1981-м, пробовал обливаться холодной водой по его советам, голодать не получалось и отношение ко всему этому было очень поверхностное. Статья в "Огоньке" меня заинтересовала, и я написал довольно объёмное письмо Учителю, о чём – уже не помню. В ответ Учитель прислал отпечатанные на машинке 12 советов, что нужно делать, чтобы быть здоровым, со своей подписью. Эти советы начинались с обращения "Детка"², их так и стали потом все называть. "Детка" на меня произвела впечатление – я почувствовал и понял, что всё, что в ней написано – верно и бесспорно.

И вот решили поехать с женой на хутор, где жил Учитель. Ехали на такси от автовокзала г. Свердловска Луганской (Ворошиловградской в то время) области до хутора (около 8 км).

¹ Текст статьи представлен в конце книги

² Скан "Детки", полученной мной, также представлен в конце книги

По дороге таксист спросил:

"К голому едете лечиться?"

На что мы ответили, что здоровы, а едем к Порфирию Корнеевичу Иванову.

"Знаю, знаю. Голый ходит. Многих к нему возил", - ответил водитель снисходительным тоном, в котором угадывалось: "И что дураки к этому сумасшедшему ездят?"

Так вот подвёз он нас к самой калитке дома Учителя, а Учитель стоял у калитки на улице нас встречал, как будто точно знал, что мы приедем. Водитель как увидел Учителя, перепугался и говорит:

"Вы только сами вещи из багажника заберите".

Не стал из машины выходить. Вся его спесь куда-то подевалась.

Подходим к Учителю, здороваемся. А он так строго на нас смотрит и спрашивает:

"А вы зачем, деточки, ко мне приехали?"

Помню, было мне немного не по себе. Вообще взгляд Учителя выдержать было очень непросто. Что-то пробормотал, что читали в "Огоньке", писали ему, что он прислал "Детку", и вот решили приехать познакомиться. Учитель постоял, подумал, как я понял потом – просмотрел нас, кто мы и что с нами будет. И говорит:

"А, это те, что всё разводились".

Я решил, что он нас с кем-то спутал, а 12 лет спустя так всё и было. Я опять начал что-то бормотать, что нет, мы про-

сто узнали о нём и решили приехать, но он это уже не стал слушать и просто сказал: "Заходите".

Так мы оказались в Доме. Позднее мы узнали, что он не всех принимал, иногда даже не пускал во двор.

Дело было вечером, он отвёл нас за дом, там есть ещё домик поменьше. В нём потом Пётр Матлаев с женой жили. Завёл в одну комнату, говорит:

"Здесь я вас располагаю, отдыхайте".

И как сказал "отдыхайте", стало как-то спокойно на душе и захотелось спать.

На восходе солнца открываю глаза и вижу: Учитель стоит в дверном проёме, смотрит на нас и говорит:

"Здравствуйте, деточки, давайте я вас приму".

А я тогда и не знал, что он принимает людей. Мы ведь не больные какие-нибудь. Но говорил он так, что можно было только согласиться со всем, хотя это не было приказом. Скорее всего, моё отношение к Учителю можно было определить, как уважительное отношение к 84-летнему человеку с огромным опытом, которому проникаешься доверием и понимаешь, что надо слушаться старших, тем более в его доме. И дальше:

"Раздевайся, ложись сюда, пальчиками на ногах поворочай, в руках, делай глубокий вдох, делай другой, третий, смотри в голову, на сердце, в лёгкие, в живот, животом поворочай сбоку на бок, становись на ножки".

Всё это в одном каком-то потоке, пока он перебрал по од-

ному пальцы на ногах, на руках, пока держал одной рукой за голову, другой за пальцы ног.

"Пойди на колодец, принеси два ведра воды".

И занялся женой.

Принёс воду. Во дворе:

"Становись сюда, проси меня: Учитель, дай мне моё здоровье".

Стоит передо мной такая загорелая махина с пышной седой шевелюрой и с ведром в руках. Опять мне немного не по себе. Как так просить, да ещё на ты? А он:

"Вслух, громко проси".

Я что-то пробормотал себе под нос. Он плеснул мне немного воды из ведра на голову – подействовало ошеломляюще, и снова:

"Проси ещё, громко, вслух".

Я опять что-то бормочу. Опять облил и ещё строже:

"Проси!"

И тут что-то во мне пробилося – будь, что будет – громко, без всяких внутренних зажимов говорю:

"Учитель, дай мне моё здоровье!"

Вижу – Учитель улыбнулся и так мягко, мягко говорит:

"Спиной поворачивайся".

Вылил остатки воды на спину. Потом облил жену, сказал:

"Сохните, деточки". И ушёл.

Сидим на лавочке, раннее утро, солнышко светит, птички поют, никого нет. Ощущения райские, небывалые, запахи

какие-то чудные. Блаженство, одним словом. Посидели так минут двадцать, высохли, пошли оделись, выходим во двор, а там народу человек десять ходят туда-сюда, кто воду таскает, кто копает чего-то, в общем – суета, все в делах. А ведь только что не было никого.

Смотрим – Учитель во дворе. Подошли, спросили, что нам делать, может помочь кому в делах. Учитель послал нас к Валентине Леонтьевне:

"Идите, она сделает вам массаж".

Ну, она перебрала нас по косточкам. У неё спрашиваем:

"Что делать?"

"Ничего, идите, поговорите с Учителем".

Подходим к нему, а он:

"Спрашивайте, деточки, что вас интересует".

Помню, ехал к Учителю, вопросов было много. Стою перед ним, смотрю на него, он на меня. Только хочу вопрос задать и тут же – да что тут спрашивать, как-то сразу и ответ ясен, да и вопрос уже кажется глупым. Так молча постояли. Потом спросил про тетради, слышал, что Учитель их пишет, думал – почитаю пока, что он пишет. Учитель и сказал, пойдите, возьмите там то. Пошёл, стал смотреть тетради. Одни названия чего стоят: "Откудова я эту мысль взял, что таким стал", "Жизнь независимого человека", "Что будет дальше" и т. д. В общем, выбрал четыре штуки, пошёл читать. Читаю, ничего понять не могу и почерк еле разбираю. Так ничего и не понял.

Потом пообедали. Учитель не ел, а только ходил вокруг стола, за всеми ухаживал. Потом приехал Саша Сопроненков с женой. Познакомились с ними. Саша тогда работал в Театре на Таганке, шёл по системе Учителя уже шесть лет. Спасибо ему, он нам тогда два дня непрерывно растолковывал Учение. Уехали в Москву уже новыми людьми. Глаза горят, мысли непрерывным потоком.

Приехал – тут же наш пятый курс в колхоз на картошку на месяц. Ну там, как водится, народ пьёт по вечерам, а я, вдруг, не пью, не курю. Все думают – что это со мной? Но думают, ненадолго. А кончилось тем, что нас человек восемь уже через неделю стало – босиком бегаем, купаемся, субботу без пищи и воды терпим, пить, курить побросали. Такой у меня был заряд энтузиазма и поток мыслей, что завёл ребят. А сентябрь был очень холодный, каждую ночь заморозки, иней.

Потом вернулся в Москву, откуда ни возьмись, поток литературы на меня хлынул, да такой, которую в то время не продавали нигде. Читал всё запоем про все религии, учения разные. Переписал две тетради Учителя. А когда переписываешь, начинаешь очень здорово чувствовать Учителя, начинаешь понимать не только, что написано, но и то, что Учитель хотел донести до нашего сознания. Встречался с Хвощевским много, с Лёшей Захаровым, с Сашей Сопроненковым, с Олегом Быковым. Мы тогда как-то сразу чувствовали, что мы одна семья. Практически каждое воскресенье у

кого-нибудь дома собирались. И это были настоящие праздники.

Потом с тремя друзьями студентами поехали опять к Учителю. У меня уже сложилось представление о его идеях, и мы три дня подряд его "пытали". Никого кроме нас из приезжих тогда у него не было (в конце января 1983 г.), и он всё внимание нам уделил. Он и сам нам задавал много вопросов, спрашивал наше мнение по тому, или иному поводу. В общем, очень были жаркие беседы. У нас у всех был какой-то непередаваемый азарт первооткрывателей. Все наши мысли полностью переворачивали всё мировоззрение, взгляды на жизнь, сложившиеся у людей Земли, не больше и не меньше. Некоторыми вопросами мы сильно озадачивали Учителя (мы, ведь, были дипломниками МИФИ, будущие физики), и Учитель вздыхал по вечерам и жаловался даже как-то Валентине: "Дюже умны".

По молодости и горячности своей мы хотели знать всё сразу, не понимали ещё, что природа никуда не торопится и делает всё эволюционно, постепенно открывая свои тайны по заслугам людей. Учитель так нам и говорил, а всё же у ребят осталось тогда небольшое чувство разочарования, поскольку некоторые наши вопросы остались тогда без ответа.

Главное, что давал Учитель людям, и это признак истинного Учителя, это жажду познания и жажду деятельности. Он пробуждал людей, делая их творческими личностями в природе, а никого не наставлял и не поучал прописными ис-

тинами. И главное – после общения с Учителем образовывался в человеке как бы фильтр, позволяющий определять истинность или ложность тех или иных мыслей и представлений о жизни.

Интересно было то, что после приёма Учителя, после общения с ним, человек получал колоссальный заряд энергии. Я, например, примерно два года после этого с трудом засыпал под утро, мало спал (иногда два-три часа) и весь день был на ногах. Даже на работе, когда мне необходимо было сидеть за приборами, или что-то писать, меня хватало минут на 5. Потом, словно пружина какая-то меня подбрасывала вверх, и я должен был стоять на ногах. Люди мне казались тогда все без исключения какими-то сонными и заторможенными. Когда они только открывали рот и хотели мне что-то сказать, я уже точно знал, что они скажут, и в нетерпении своём, иногда перебивая их, или вовсе не давая сказать ни слова, сразу отвечал на их мысль, оставляя их в недоумении с открытым ртом.

Ходил я тогда в сандалиях без носков в 20-ти, 30-ти градусные морозы и в лёгкой болоньевой ветровке для виду (она, наоборот, не грела, а только холодила тело). При этом, однажды, рассказывая на улице в 27 градусов мороза одному из последователей об идее Учителя, нам так было жарко, что мы простояли 2 часа и на нас при этом садились синицы – на голову, на плечи, на руки. Нам казалось, что это естественно, ведь мы говорили о том, в какой гармонии с природой будут

жить люди, и природа это слышала и таким своеобразным способом подтверждала правоту наших слов. А люди шли мимо и оглядывались на нас удивлённо. Такого рода "чудеса" происходили с многими из тех, кого принимал Учитель и кто принимал Учителя душой и сердцем.

Меня в ту пору, и всех, кому рассказывал об Учителе, сильно волновал вопрос: Как же можно жить без пищи, без одежды, без дома? Это же загнёшься, особенно, зимой. А Учитель нам показывал тогда, что по большому счёту, так только человек и начинает жить во всей полноте своих качеств, а то, как люди живут сейчас, это отмирание, спячка.

Война человека с природой не на жизнь, а на смерть

"Я противоположник вашему мёртвому потоку"

Учитель Иванов

По идее Учителя Иванова Порфирия Корнеевича, в природе – в воздухе, в воде и в земле – есть безграничный источник энергии, которым человек не умеет пользоваться. Человек отгородился от живой природы одеждой и стенами домов, из-за этого в теле образовался недостаток. Чтобы его восполнить человек вынужден убивать живое в природе и употреблять в пищу. Через закалку-тренировку, через периодические воздержания от пищи и воды, можно включить в человеке заложенный природой механизм жизни за счёт воздуха, воды и земли без потребности в пище.

Сам Учитель эту идею обосновал на своей практике, он мог находиться длительное время без одежды и обуви в природе в любую погоду и мог обходиться без еды и воды по несколько месяцев подряд. Также Учитель говорил и писал в своих тетрадях, что люди через это добьются бессмертия. Действительно, одной из главных причин старения и смерти человека является зашлакованность организма из-за постоянного потребления пищи.

Другими словами, Учитель говорил об этом так: воздух,

вода и земля – живые тела природы, а пища, одежда и жилой дом – мёртвые тела. То есть воздух, вода и земля – источники жизни, а пища, одежда и жилой дом – источники (причины) болезней и смерти. Также Учитель говорил, что все болезни человека от тепла, сытости и покоя. Кроме того, к "мёртвым" понятиям Учитель относил технику, искусство и химию, а жизнь человеческую в её современном цивилизованном виде Учитель характеризовал как войну с природой за продукт.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать следующие выводы.

1. Люди за множество поколений выстроили ложную систему ценностей, считая, что пища, одежда, жилой дом жизненно необходимы и что нужно стремиться удовлетворять свои потребности в этом, как можно на более высоком уровне. Богатым человеком считается тот, кто имеет большой благоустроенный дом, а ещё лучше – дворец (и не один!), множество разнообразной одежды, всевозможную технику, включая автомобили, возможность разнообразно и неограниченно кушать. То есть по максимуму окружённый "мёртвым капиталом". По Учителю такой человек – "бедный до без конца – ему, сколько не дай, всё будет мало", т.е. нуждающийся человек. А богатый по Учителю тот, кто ни в чём не нуждается в буквальном понимании – не имеющий потребности в пище, одежде и жиле доме.

2. Поскольку деньги дают возможность людям приобре-

тать все "богатства", они являются для людей абсолютной ценностью, тогда как Учитель говорил, что "если б вы только знали, что такое деньги, вы бы их никогда в руки не брали". А некоторые люди за деньги готовы даже убивать других людей. Стремление к захвату чужих территорий и материальных ценностей является основной причиной войн и преступлений.

3. Удовлетворение человеческих потребностей приводит к уничтожению живой природы, достигшему в настоящее время катастрофических масштабов. *"Если б вы только знали, что будет завтра, вы бы предостерегли катастрофу"* – эти слова Учителя актуальны, как никогда. Пока что человечество идет к катастрофе семимильными шагами, ну а каждый человек в отдельности, живя в "мёртвом потоке" с ещё большей скоростью идет к своей личной смерти. Можно ли эти процессы остановить? Фактически, альтернативы пути, предложенному Учителем, нет, поскольку это заложено самой матерью-природой, чтобы человек был в природе безвредным, не болел и не умирал. Нужно только, чтобы он осознал, что то, к чему он стремится в силу своих ложных представлений и ложной системы ценностей в которой живёт человечество, принесёт ему только страдания, болезни и смерть. А после осознания этого, необходимо всё делать для того, чтобы выйти из этого "мёртвого потока", восстановить все функции организма, заложенные природой, позволяющие ему легко находиться без всякой защиты в природе

в любую погоду, обходиться без приёма пищи и воды неограниченное время.

Понятно, что это путь индивидуальный.

Во-первых, уровень сознания, или способность к осознанию у всех людей разные. У большинства людей линейное мышление. Человек попал в тёплые условия и ему хорошо, и он думает, что, значит, всё в порядке, ничего не нужно менять. Кому захочется добровольно менять хорошие условия на плохие? А в жизни всё не так однозначно. Если нет нагрузки на организм, то он постепенно слабеет, атрофируется. Например, космонавты после длительного нахождения в невесомости некоторое время не могут даже стоять на ногах и ходить, потому что у них без нагрузки атрофируются мышцы. Точно также постоянное нахождение в тепле приводит к атрофии функций организма по выработке внутреннего тепла, потере внутренней энергии. Таким образом, задача обретения здоровья человеком решается не в одно, а в два действия – вначале нужно сознательно пойти в "плохие" условия, только тогда, вследствие этого, можно получить "хорошее". То есть человеку нужно иметь не примитивное линейное мышление, а диалектическое.

Во-вторых, мало уметь понимать, нужно уметь делать. Вследствие многолетней жизни в комфортных цивилизованных условиях у людей развивается лень, безволие, человеку трудно изменить свои привычки, заставить себя пойти в холод, облиться ледяной водой, или воздержаться от еды хотя

бы сутки. А если есть привычка курить или привычка к алкоголю, чем страдают миллионы людей, то таким людям ещё труднее изменить свой образ жизни.

В-третьих, в природе существует принцип, также открытый и сформулированный Учителем, что для того чтобы получить от природы здоровье, нужно стремиться и уметь отдавать. Это принцип Любви, когда интересы и чувства других живых существ ставятся выше собственных. Это тоже диалектический принцип, тоже задача в два действия – вначале нужно отдать, а только потом можно получить. Эгоист, думающий только о себе, имеющий только привычку брать, жить для себя, становится для природы изгоем и неизбежно идёт в отмирание. Кто раньше, кто позже, но неизбежно! Это тоже нужно очень хорошо понимать.

Можно очень много физически тренироваться, научиться плавать в проруби, голодать по много дней, и ничего при этом не получить, поскольку Учитель говорил, что самое главное это "окружиться Духом Святым". Как можно понять эти слова? Дух Святой или Дух Животворящий (если пользоваться библейской терминологией) это энергия жизни, то, что делает мёртвую материю живой. Если эта энергия покидает тело человека, он умирает, остаётся мёртвая холодная обездвиженная материя, труп. Очевидно, что это самая сильная энергия в природе, способная противостоять всем остальным процессам, ведущим к распаду. Если бы это было не так, то жизнь была бы задушена, как говорится, ещё в

зародыше. Так почему же человек умирает? Первая причина – это рост дефектов от накопленных шлаков, а вторая – энергетические блоки вследствие отсутствия любви. Что такое нелюбовь? Это неприятие, отрицание кого-либо или чего-либо. Некоторые виды "нелюбви" перечислены в 9 пункте "Детки": жадность, лень, самодовольство, стяжательство, страх, лицемерие, гордость, и ещё существует великое множество её разновидностей: брезгливость, зависть, высокомерие, раздражительность и т. д. Именно это перекрывает для человека поток Святого Духа, не даёт ему жить.

Учитель явил собой пример того, как можно преодолев свои недостатки, выйти на принципиально иной уровень жизни и призывал всех: "Будь таким, как я!" В жизни человечества и во всей жизни на Земле изменения могут произойти только тогда, когда будут появляться такие, как Учитель, когда появится на Земле новая раса бессмертных людей, живущих в полной гармонии с природой, полностью безвредных для неё. Это миссия и задача, поставленная Учителем для людей – стать такими, добиться этого. Иначе нам никогда не остановить войну человека с природой и друг с другом, которую человечество ведёт непрерывно на свою же собственную погибель.

"Я изучал всё то, что в человеке и в природе ослабляет и разрушает, и всё то, что укрепляет и развивает"

Учитель Иванов

Эта цитата Учителя из тетради "История и метод моей закалки" (1951 г.) несёт в себе фундаментальное открытие Учителя о том, что все силы в природе делятся на 4 категории:

Ослабляющие,
Разрушающие,
Укрепляющие,
Развивающие.

Там же он пишет: *"такие силы и способности в скрытом состоянии заключены в организме каждого человека. Только он их не знает, и не может узнать их, и овладеть ими по своей воле. Я же их проявил у себя, на протяжении 16 лет развивал их, овладел ими"*.

Любая мысль имеет духовную природу, приходит в виде ощущения или образа, затем мы подбираем слова, чтобы эту мысль выразить. Одну и ту же мысль можно выразить разными словами и языками, то есть даже язык не имеет принципиального значения. В свою очередь, вместе с мыслью, которая может завладеть не только нашим сознанием, но и всем нашим существом, в тело проникает одна из вышеуказанных четырёх сил. Например, мысль о болезни может привести к депрессии и запустит в тело одновременно ослабляющие и разрушающие силы, а исполнение Гимна "Слава Жизни"³, написанного Учителем, запускает в тело силы укрепляющие

³ Текст Гимна приведён в конце книги

и развивающие.

Сознательное бытие, о котором говорил Учитель, означает и то, что нужно научиться сознательно отсекаать и не пускать в тело силы, которые будут его ослаблять и разрушать, а в результате – вызывать болезни, и, наоборот, нужно научиться наполняться силами укрепляющими и развивающими. Для этого надо всегда быть на страже своих мыслей. Негативные мысли гнать из головы, а позитивные оставлять. "Надо сменить поток сознания", как говорил Учитель, "любое дело делать с радостью".

Надо всегда помнить, что наши мысли — это врата Рая или Ада, куда попадает наша душа. Как говорил Иисус "Царствие Небесное внутри вас", и в наших силах решить для себя, в Аду ты хочешь оказаться в данный момент времени, или в Раю. Для этого нужно научиться управлять своими мыслями. Первым делом избавить свою голову от мыслей о болезнях, недомоганиях, смерти.

Поскольку вся Земля окутана полем мыслей людей, или Ноосферой, то сознательно фильтруя в себе свои мысли, мы также будем влиять на общее поле, постепенно его очищая, превращая хаотичное поле в упорядоченное. Таким образом, сознательно работая над собой, уже начинаешь делать не для себя. А сильная, одухотворенная мысль, соединенная с душой, даёт такой посыл, что её обязательно кто-то ещё подхватит. Так делаются открытия одновременно разными людьми в разных местах планеты.

Мысль Учителя оказала колоссальное влияние на это поле, и люди ищущие, занятые духовными поисками, живущие в самых разных уголках Земли, считывают мысли Учителя с пространства, даже не зная о существовании Учителя. Это часто приходится наблюдать в последние десятилетия.

Для существования информационного поля (Ноосферы) необходим материальный носитель, как для записи музыки, например, используется флэшка, CD-диск, или магнитная лента в магнитофоне. В условиях Земли такими материальными носителями являются воздух, вода и земля, поэтому Учитель говорил, что у него три неумираемых тела – воздух, вода и земля, которые являются носителями Идеи Учителя в природе. Взаимодействуя с телами природы своим собственным телом, мы также получаем от Учителя через них определенные знания, которые передаются не словами, а живыми ощущениями, чувствами и переживаниями. Без природной практики Учение Учителя одним умом не постижимо. Кроме того, наша природная практика постоянно пополняет копилку мирового опыта этого дела, является нашим вкладом в дело эволюции.

Когда мы ориентируемся на слова Учителя из его текста "Победа моя" - **"я один тружусь для всего человечества"**, "быть таким, как я – Победитель Природы, Учитель народа, Бог Земли", это должно означать, что у нас должно быть **Планетарное сознание**, нас должно одинаково волновать то, что происходит в соседней комнате и то, что

происходит, например, в Аргентине. Как описывал Учитель свой опыт длительного пребывания под водой, он в это время **был у каждого в доме**. Можно представить себе степень расширения его сознания! И это чувствовалось при общении с ним, насколько его душу занимало ВСЁ, что происходит на Земле, куда всё идёт и к чему может прийти.

Почему Учитель — это новая веха в истории человечества

1. Представления людей (система ценностей) до Учителя:

Богатый – много денег, домов, одежды, еды – ценностей мёртвого потока.

2. Представления Учителя:

Богачи (см. п. 1) - бедные до без конца, им сколько не дай, всё будет мало, вечно зависимые, нуждающиеся, то есть нищие.

Богатый – не нуждается ничем, нигде и никак, самодостаточный, независимый.

Еда, дома, одежда – причины болезней и смерти – антиценности.

То есть Учитель, противоположник старому мёртвому потоку, дал прямо противоположное определение привычным представлениям, перевернул всё с головы на ноги.

Мир дуален – Свет и Тьма.

Свет – источник жизни.

Тьма – поглотитель Света, поглотитель и уничтожитель жизни.

Современный мир полностью погружён во Тьму, живёт по законам Тьмы, поскольку все, включая людей (люди даже в первую очередь), являются потребителями, поглотителями

живого. И в терминологии Тьмы – богатый тот, кто больше всех потребляет (чем богаче, тем более тёмный).

Учитель открыл для нас понятия Живого потока, то есть жизни на стороне Света.

Это не значит, что мы должны только меньше потреблять, и уже тогда мы станем заслуженными в природе. Этого недостаточно. Это значит, что мы должны ещё научиться излучать, стать проводниками и источниками Света (Святого Духа, Духа жизни).

"Выход мой в Свете" - слова Учителя.

То есть Богатый в терминологии Света тот, кто даёт, а не берёт, тот, кто не только полностью независим и самодостаточен, а тот, кто имеет с избытком и может этим избытком (Святого Духа, Духа жизни) бескорыстно делиться, что и делал Учитель.

Тогда слово Богатый обретает истинный смысл, имея своим корнем слово Бог.

Надо отметить, что зачатки светлого, по-настоящему Богатого, проявляются в людях через любовь и другие качества, которые можно объединить словом "человечность", на этом, собственно, мир держится, а не падает во Тьму окончательно.

Бог

Любое действие вызывает противодействие

Закон Ньютона

Учителем в его Учении, в его тетрадах, используются такие понятия как "Бог" и "Святой Дух", что свидетельствует о том, что это духовный Путь, а не просто закалка-тренировка, правила здорового образа жизни. Сам облик Учителя, его действия, атмосфера, которую он создавал вокруг себя, исцеления тяжёлых больных после его приёма, свидетельствовали о нём как о человеке, не просто закалённом и физически здоровом, а являющимся проводником сил, необъяснимых современной наукой. И для того, чтобы действительно стать его последователем, необходимо самому войти в этот поток. Как говорил Учитель, надо *"окружиться Духом Святым"*. Только тогда, когда через человека будет идти мощным потоком эта животворящая сила, он сможет не только не болеть (для этого достаточно закаляться и периодически воздерживаться от пищи и воды, избавиться от вредных привычек), но и перестать стареть и умирать.

Учитель говорил, что каждый может стать богом и призывать, чтобы люди поделались богами.

Представления о боге у людей менялось со временем. Был ветхозаветный бог, который призывал уничтожать и выжигать неверных, включая их города, стариков, женщин и де-

тей. Да и сам порой карал, убивал и разрушал, как говорится, налево и направо. Были языческие боги, олицетворяющие различные стихии и силы природы. В любом случае, понятие бог для большинства людей означает что-то сверхъестественное, могущественное и даже страшное, вызывающее трепет и ужас.

Уже не раз приходилось сталкиваться с тем, что некоторые слова и понятия Учителя сильно отличаются от привычных для большинства людей, а порой имеют вообще противоположный смысл. Вот и с понятием "бог" необходимо разобраться. Каким богом Учитель призывал становиться? Какими свойствами по учению Учителя должен обладать бог? Приведу несколько цитат из тетради "Это люди продолжают изучать понимать этот бугор где родится человек нового характера" (1975 год), которые дают достаточно полную картину и раскрывают смысл слова "бог" по Учителю:

стр 7. *На землю пришел бог со своими силами, с любовью к природе. Она его встретила, она ему ввела здоровую силу, он её нам передаёт через руки током, магнитом, электричеством.*

стр 30. *Бог пришёл на Землю для спасения души. Иванов сделал из себя сам лично. За его хорошее к людям, они его чтят. Он пользу им сделал, окружил их, нашёл такое место в природе, сам себя на нём показал небывало новым человеком.*

стр 35. *Вы, люди всей Земли, не хотите, чтобы между*

вами всеми проходил мир жизни, чтобы вы не убивали, не воровали и не уничтожали себя. Спасите в этом свою душу. На это пришел на Землю сам бог.

стр 38. Мы должны из себя сделать в природе бога не за какое-либо чудо, а за твоё дело. Ты должен всем людям сделать для них пользу.

стр 39. Я живу, да ещё учу людей по природному жить. Люди от меня получают здоровье, за это меня благодарят. Я живу так, как не живёт ни один человек в жизни. Самое главное – люблю людей, их не заставляю, а прошу как людей, чтобы они по моему делали. Я вырос в природе таким в людях, и хочу сказать им: все могут такими сделаться. ... Как бог просит природу? Как мать свою.

стр 74. Люди только думают об этом, чтобы им не умирать. А у себя они не ищут эту истину, не становятся на ноги, чтобы быть богом. Он не какая сверх особенность. Он человек со своею вежливостью, со своим низким от всех поступком, поэтому он бог.

стр 81. Все мы люди, и все мы воры и убийцы природы. А чтобы сделаться в людях богом, такому учению мы не верим как таковому итогу такой идеи. Она нам нашла своё новое в природе – холод и плохое дело. Эта дорога есть бога.

стр 90. Моя идея помогать больному, но не мешать никому. Вот какой есть бог.

стр 91. А я им служу вежливо слугою, я ниже от всех людей, стараюсь стать полезным в жизни их. Они меня своим

горем поддержат и назовут меня за моё дело: бог я. Да и по всему этому есть бог.

Есть два подхода к жизни.

Первый – загрести под себя все богатства, настроить себе дворцов, стать выше всех, чтобы тебя боялись, перед тобой трепетали, стояли перед тобой на коленях, а ты – "бог", вершитель судеб, вплоть до убийств неугодных, можешь отправлять подданных на любые злодеяния и на верную смерть. Это путь диктаторов, худших людей на Земле.

Второй – стать ниже всех, обходиться минимальными потребностями, стать безвредным, всех любить, помогать людям, чем можешь... Это путь Учителя и лучших людей на Земле.

Только второй подход может сделать человека богом, это надо хорошо понимать. А первый – может только сделать человека дьяволом.

Когда рассматриваешь эти два крайних, противоположных варианта, то можно ясно увидеть и определить всё то, что человек должен делать, и что не должен, чтобы стать богом, какими качествами он должен обладать, а какие при этом недопустимы.

В живой природе, в отличие от ньютоновской механики, возможны варианты, когда действие не только не вызывает противодействие, а, наоборот, вызывает полное принятие и желание того, чтобы это действие повторялось. Это закон Любви. И главное свойство бога заключается в том, что его

действия не вызывают противодействия. Если бог даёт здоровье людям, то они это с радостью примут, если от бога исходит любовь и вежливость, тёплое отношение к человеку, то он это примет с благодарностью. За редким исключением людей, которые либо тёмные от рождения, либо зашли уже слишком далеко по дьявольской дорожке и на дух не переносят ничего светлого и чистого.

Ещё характерная черта бога заключается в том, что он не стоит над всем миром, над природой, а просит её как мать свою. То есть и тут он не возвышается ни над чем, он ниже всех и всего, у него нет гордости, он не стесняется просить, а считает это своим долгом.

Что же это за бог такой, который ниже всех, который всё терпит и не обижается ни на что, идёт добровольно в самое плохое и холодное? Зачем таким богом становиться, в чём смысл? Парадокс в том, что чем меньше ты имеешь во внешнем мире, тем больше приобретаешь во внутреннем, обретаешь истинное и нетленное богатство души, раскрывается внутренний источник жизненных сил, позволяющий не болеть и не умирать самому и ещё делиться этими жизненными силами с другими, исцеляя их от болезней. И это единственный путь остаться в живых в этом мире, в котором пока что никому ещё выжить не удалось. Поэтому становитесь богами: не возвышайтесь, будьте ниже всех, будьте вежливыми, принимайте плохое и холодное, не обижайтесь ни на кого и сами никого не обижайте, не будьте гордыми, просите, а не

заставляйте, людям помогайте... и будет вам счастье, здоровье хорошее и жизнь вечная.

Рассматривая эволюцию человека важно правильно расставить приоритеты.

С одной стороны, вначале нужно навести порядок в душе, а только потом заниматься телом.

Душа для человека всегда должна быть первична. Это – база, основа.

Прежде всего – свойства души, внутреннее стремление служить людям, оставаясь при этом "ниже всех". Потом проработка тела до сродства с такой душой (это должно быть вторым, а не первым).

Если эту последовательность нарушить, то можно наблюдать такую картину, что человек, не решив, например, вопрос с собственной гордостью, крепко взявшись за закалку-тренировку и набравшись в природе витальных энергий начнёт буквально лопаться от гордости, какой он крутой! И вместо того, чтобы стать богом Земли, он, в собственном представлении решит, что он пуп Земли, что все должны ему аплодировать, какой он молодец, а он начнёт всем раздавать оплеухи с барского плеча, навешивать всем ярлыки и будет всех судить, какие все отсталые, ни фига не эволюционируют, в отличие от него, молодца.

Важно понимать, что закалка-тренировка лишь усиливает то, что в душе человека. Если есть в душе гордость, она усилится, если есть самомнение, оно увеличится, и т. д. В то же

время – если есть любовь, она усилится, если есть желание помогать людям, оно многократно возрастет...

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.