

НЕИДЕАЛЬНАЯ МАМА: МОЙ РЕБЁНОК — ШКОЛЬНИК

Книга поддержки для мам
(7–10 ЛЕТ)



Неидеальная мама
Мой ребёнок — школьник:
книга поддержки
для мам (7–10 лет)
Серия «Неидеальная
мама: читаем», книга 5

<https://litres.ru/74157128>

SelfPub; 2026

Аннотация

Дорогая мама, если ты держишь в руках эту книгу, значит, в твоей жизни (или совсем скоро) случилось важное событие: твой ребёнок стал школьником. Поздравляю! Это большой шаг не только для него, но и для всей семьи. И, честно говоря, для тебя — не меньший, чем для первоклассника.

Помнишь, как ещё вчера ты вела его за руку в детский сад, переживала из-за первых слов и шагов, а сегодня — он уже сидит за партой, учит буквы и получает первые оценки? Время летит незаметно. И вместе с гордостью за своего взрослеющего человечка часто приходит и тревога: «А всё ли я делаю правильно?», «Не слишком ли давлю?», «Как помочь, но не

навредить?», «Почему он не хочет делать уроки и где взять силы, чтобы не сорваться?».

Содержание

Введение	5
Глава 1: Вот план книги для детей 7–10 лет с главами-помощниками для мамы	9
Глава 2: Первый раз в первый класс	22
Глава 3: Волшебный портфель	32
Глава 4: Домашние задания — это не страшно	46
Глава 5: Оценки и пятёрки	63
Конец ознакомительного фрагмента.	74

Неидеальная мама

Мой ребёнок — школьник: книга поддержки для мам (7–10 лет)

Введение

Дорогая мама.

Если ты держишь в руках эту книгу, значит, в твоей жизни (или совсем скоро) случилось важное событие: твой ребёнок стал школьником. Поздравляю! Это большой шаг не только для него, но и для всей семьи. И, честно говоря, для тебя — не меньший, чем для первоклассника.

Помнишь, как ещё вчера ты вела его за руку в детский сад, переживала из-за первых слов и шагов, а сегодня — он уже сидит за партой, учит буквы и получает первые оценки? Время летит незаметно. И вместе с гордостью за своего взрослеющего человечка часто приходит и тревога: «А всё ли я делаю правильно?», «Не слишком ли давлю?», «Как помочь, но не навредить?», «Почему он не хочет делать уроки и где взять силы, чтобы не сорваться?».

Знай: эти вопросы задаёт себе каждая мама. Абсолютно

каждая. Даже те, кто кажутся со стороны идеальными и спокойными. И это нормально — сомневаться, уставать, иногда злиться и не знать, как поступить.

Эта книга — не про «как надо» и «как правильно». Она не будет учить тебя жизни или читать нотации. В ней нет места чувству вины — того самого, которое и так частый гость в сердце любой мамы. Эта книга — про поддержку. Она как разговор с мудрой подругой, которая уже прошла этот путь, знает все «подводные камни» и может сказать: «Я понимаю. Это сложно. Но ты справишься. И я расскажу, как».

Как пользоваться этой книгой

Эта книга устроена так, чтобы её было удобно читать в любом ритме. Не обязательно штудировать её от корки до корки, как учебник. Ты можешь открывать её в любой момент, когда чувствуешь, что нуждаешься в подсказке или вдохновении.

Вот несколько способов, как её можно использовать:

- **Как карту.** Если ты только в начале школьного пути и хочешь понять, что вообще происходит с ребёнком в возрасте 7–10 лет, начни с первой части. Она расскажет о психологии младшего школьника: как меняется его мышление, почему ему так трудно сосредоточиться и откуда берётся (или куда девается) учебная мотивация. Это база, на которой строится всё остальное.

• **Как сборник решений.** Если прямо сейчас у тебя «горит» конкретная тема — например, домашние задания превратились в поле битвы или ребёнок отказывается идти в школу, — смело открывай нужную главу из второй части. Каждая из них посвящена отдельной ситуации. Там ты найдёшь не только теорию, но и конкретные, работающие инструменты: памятки, алгоритмы действий, вопросы для размышления.

• **Как аптечку для себя.** Третья часть книги — это целиком и полностью про тебя, мама. Здесь собраны главы-помощники: про усталость и выгорание, про совмещение работы и школы, про отношения с мужем, про чувство вины и про то, как не потерять себя в бесконечной школьной гонке. Если чувствуешь, что силы на исходе, — начинай читать отсюда. Ты не можешь наливать ребёнку из пустой чашки. Сначала нужно наполниться самой.

Каждая глава построена по единой структуре: основной текст с объяснениями, примерами из жизни и лёгким юмором, краткая памятка с ключевыми мыслями, вопросы для саморефлексии (чтобы остановиться и подумать: «А как у меня?») и рубрика «Вопрос мамы — ответ психолога» с ответами на самые частые и непростые вопросы.

Что ты найдёшь внутри

Мы поговорим с тобой обо всём: от первых «не хочу в

школу» и детских слёз над прописью до дружбы, буллинга и гаджетов. Научимся справляться с «двойками» и радоваться «пятёркам» без фанатизма. Обсудим, как организовать учёбу без криков и давления, как помочь ребёнку стать самостоятельным и при этом не чувствовать себя «плохой мамой», когда что-то идёт не так.

Я написала эту книгу, опираясь на опыт, знания в детской психологии и, конечно, на истории реальных мам. Здесь нет идеальных картинок — только честный разговор о том, что школа — это марафон, а не спринт. И ваш ребёнок, и вы только в начале этого пути. Иногда будет трудно, иногда — радостно и смешно. Главное — помнить, что вы в одной команде.

Ты — лучший эксперт для своего ребёнка. Эта книга просто станет твоим надёжным помощником и другом на ближайшие несколько лет. Читай, выдыхай, пробуй, ошибайся и снова пробуй. У тебя всё получится.

А когда захочешь поделиться своими открытиями, найти поддержку или просто почитать честные истории других мам — приходи к нам.

Присоединяйтесь к сообществу «Неидеальная мама» на Дзене: <https://dzen.ru/2mom> — там мы каждый день обсуждаем материнство без прикрас, делимся лайфхаками и поддерживаем друг друга. Буду рада видеть тебя среди своих.

Глава 1: Вот план книги для детей 7–10 лет с главами-помощниками для мамы

Знаете, что самое сложное в первом классе для мамы? Нет, не букварь и не математика. Самое сложное — принять, что ваш семилетка, который ещё вчера был «маленьким», вдруг должен сидеть смирно сорок минут, слушать учителя и выполнять то, что ему говорят. И он... не всегда может. И мы злимся. И думаем: «Ну почему он такой несобранный? Ведь другие же могут!». А он не может не потому, что плохой или ленивый. А потому, что его мозг устроен иначе, чем мозг взрослого человека, и развивается в своём темпе. И в этой главе мы мягко и без осуждения разберёмся, как именно он устроен, и что делать нам, мамам, чтобы не сойти с ума от бесконечных «отвлекается», «вертится», «не слышит».

Как развивается мышление ребёнка 7–10 лет

Давайте сразу договоримся: мы не будем грузить вас скучной теорией. Но чуть-чуть — всё-таки придётся. Потому что это ключ к пониманию того, что происходит с вашим ребёнком в школе.

Помните, как в два года ребёнок познавал мир на вкус и на ощупь? Всё тащил в рот, трогал, стучал? Это было **наглядно-действенное мышление**. Потом, в 3–6 лет, пришло **наглядно-образное**. Ребёнок уже мог представить яблоко и сказать, что оно круглое и зелёное, даже не видя его.

А теперь, в 7–10 лет, начинается новый этап — **словесно-логическое мышление**. Именно оно — база для успешной учёбы. Ребёнок учится делать выводы, сравнивать, анализировать, решать задачи в уме, не опираясь на конкретные предметы.

Но это не значит, что все дети 7–10 лет одинаково владеют абстрактным мышлением. Развитие — процесс индивидуальный. Некоторые дети уже в 7–8 лет легко оперируют абстрактными понятиями (время, число, причина-следствие), а другие нуждаются в опоре на конкретные образы дольше, и это тоже вариант нормы. Важно не жёстко привязываться к возрасту, а наблюдать за своим ребёнком. Ему легче понять «5 яблочек минус 2 яблока», чем просто « $5-2=3$ »? Значит, пока используем яблоки. Но постепенно, через игру и практику, можно предлагать абстрактные примеры, проверяя, как он откликается. Не стоит думать, что абстракции ему «недоступны» — просто к ним нужна дорожка из конкретных образов.

Именно поэтому, когда вы говорите: «Собери портфель заранее, чтобы утром не бегать», ребёнок... не слышит. В его голове нет абстрактного «утра». Есть «сейчас». И сейчас он

рисует. Или играет. Или смотрит в окно. Он не вредничает. Он просто живёт в моменте. А это значит, что наша задача — не требовать от него того, с чем его мозг пока не справляется в одиночку, а создавать «мостики» от конкретного к абстрактному. Не «подумай, как лучше», а «давай разложим тетради в таком порядке: сначала та, что по математике, потом по русскому». Не «будь внимательнее», а «давай проведём пальчиком по строчке, когда читаешь».

Почему детям сложно сосредоточиться

«Он как будто вату в уши заложил!» — знакомая фраза? У моего сына в первом классе было такое: я говорю «надень шапку», а он надевает, смотрит на меня и... шапка на босу голову, а варежки уже на руках. Потому что в этот момент он думал о динозаврах.

Дело в том, что **произвольное внимание** (то, которое мы включаем усилием воли) у младших школьников только формируется. И здесь тоже нет единой нормы. Многие исследования показывают, что ребёнок 7–8 лет может удерживать внимание на скучной задаче (например, списывании текста) в среднем 10–15 минут — но это лишь усреднённые данные. В реальности всё зависит от конкретного ребёнка: его темперамента, утомляемости, мотивации, состояния здоровья. Если задача интересна, время концентрации может увеличиваться до 20–30 минут и даже больше. А если

ребёнок устал, болен или перевозбуждён — оно падает до нескольких минут. Поэтому любые обобщения вроде «все дети 7–8 лет могут сидеть только 10 минут» — это лишь ориентир, а не жёсткая норма. Ваш конкретный ребёнок может быть другим. И это нормально.

Причём усталость бывает не только физическая, но и **нейродинамическая** — истощение ресурсов нервной системы. Если ребёнок весь день был в школе (а школа — это колоссальное напряжение), то к вечеру он просто не в силах делать уроки *внимательно*. Он будет отвлекаться, ёрзать, зевать, капризничать. И криком тут не поможешь. Только хуже сделаете — и себе, и ему.

Как помочь?

- **Наблюдать и подстраиваться.** Не существует универсального интервала работы. Одним детям легче заниматься короткими сессиями по 10–15 минут с перерывами, другим — по 20–25 минут без остановки. Попробуйте разные варианты и посмотрите, что лучше работает для вашего ребёнка. Если он увлёкся задачей и хочет продолжать дольше, не останавливайте его насильно через 15 минут — дайте возможность закончить мысль. Главное — чтобы перерывы были регулярными и активными (попрыгать, потанцевать, просто побегать), если ребёнок не против.

- **Минимизировать отвлекающие факторы, но учитывать индивидуальные особенности.** На столе во время уроков — только то, что нужно для конкретного задания.

Телефон лучше убрать в другую комнату, игрушки — с глаз долой. И да, телевизор и планшет до уроков — плохая идея, они истощают внимание. Но помните: для некоторых детей тихий фон (например, звук дождя или негромкая музыка) помогает сосредоточиться, а не мешает. Экспериментируйте, наблюдайте за реакцией ребёнка. Если он просит включить музыку — попробуйте, но проверьте, не отвлекает ли она его.

• **Использовать «якоря».** Фраза «Стоп! Посмотри на меня» или лёгкое прикосновение к плечу — это «якорь», который возвращает ребёнка в реальность. Работает лучше, чем «ты опять витаешь в облаках». Но чтобы якорь сработал, его нужно использовать спокойно, без раздражения.

• **Не заставлять делать то, что не получается, когда ребёнок устал.** Если видите, что он совсем вымотан, лучше отложить уроки до утра или устроить короткую физическую разрядку. Если он отвлёкся на задании, верните его мягко: «Давай сначала. Смотри сюда. Три плюс два...». Без осуждения.

Формирование произвольности: что это и как её поддерживать

Произвольность — это умение управлять собой. Делать не то, что хочется, а то, что *нужно*. Сидеть на уроке, когда хочется встать и пойти к другу. Дописывать упражнение, ко-

гда хочется рисовать. Это навык. И он, как и любой другой навык, тренируется.

Но! Нельзя тренировать произвольность, требуя от ребёнка 100% контроля постоянно. Это то же самое, что попросить первоклассника пробежать марафон. Его мозг просто не готов к таким нагрузкам. Важно давать ему право на ошибку и право на «слабость». Если ребёнок ошибся в контрольной или забыл тетрадь — это не трагедия. Это повод разобраться и сделать выводы, а не повод для наказания. При этом полное отсутствие обратной связи тоже не полезно: ребёнок должен учиться анализировать свои ошибки, чтобы в будущем избегать их там, где это действительно важно (безопасность, отношения). Но критика должна быть конструктивной — без обвинений и чувства вины. Сравните: «Ты опять всё испортил!» и «Давай посмотрим, что пошло не так? Что можно сделать в следующий раз?». Второй вариант поддерживает самооценку и учит ответственности.

Что реально работает?

- **Режим дня с элементами гибкости.** Когда ребёнок знает, что после школы — обед, потом отдых, потом уроки, потом гулять — его мозгу не нужно тратить энергию на принятие решений. Он просто делает. Это экономит ресурсы. Но режим не должен быть жёсткой клеткой: если ребёнок просит поменять порядок дел (например, сначала погулять, а потом делать уроки) — прислушайтесь, если это возможно. Иногда небольшая перемена ритма помогает лучше со-

средоточиться.

- **Игры с правилами.** Шашки, лото, «ходилки», даже догонялки с чёткими правилами. Они учат действовать по инструкции, ждать своей очереди, проигрывать и выигрывать. Это идеальная тренировка произвольности в безопасной и увлекательной форме.

- **Чёткие инструкции.** Вместо «убери в комнате» — «сначала убери книги на полку, потом собери конструктор в коробку, потом протри пыль». Конкретные шаги — мозгу понятно. Но не нужно доводить до автоматизма: иногда полезно спрашивать ребёнка: «Как ты думаешь, с чего лучше начать?» — это развивает и планирование, и произвольность.

- **Право на ошибку и её анализ без чувства вины.** Ребёнок не сможет стать произвольным, если боится ошибиться. Страх парализует волю. Разрешите ему быть неидеальным. «Ошибся? Бывает. Давай подумаем, как исправить. А что ты сделаешь, чтобы в следующий раз не повторить эту ошибку?» — это формирует ответственность, а не чувство вины.

- **Забота о себе мамы.** Произвольность ребёнка напрямую связана с вашим спокойствием. Если вы выгорели, раздражены, кричите — ребёнок не может «собраться», потому что его нервная система реагирует на ваш стресс. Поэтому разрешите себе быть неидеальной мамой. Иногда можно отложить уроки, если сил нет. Иногда можно попросить помо-

щи у мужа, бабушки, подруги. Вы имеете право на отдых. Мамино спокойствие — лучший ресурс для развития произвольности ребёнка.

Как всё это выглядит в реальной жизни: пример

Ситуация: Вечер. Сын (8 лет) делает уроки. Вы заглядываете к нему через 10 минут — он сидит с карандашом, но смотрит в окно на снегопад.

Ваша реакция (первая, честная): «Ты почему не пишешь? Я тебе что сказала? Быстро делай уроки!»

Результат: Сын вздрагивает, начинает писать, но через 5 минут снова отвлекается. Вы злитесь, он плачет. Вы чувствуете себя ужасной мамой, он — ужасным учеником. Уроки сделаны через час скандалов.

Альтернатива: Вы заходите, видите эту картину, делаете глубокий вдох. Садитесь рядом. «Ты смотришь на снег? Красиво, да? А какое у тебя задание? Упражнение 45? Давай, я напишу первую строчку, а ты продолжишь. Или хочешь, сделаем паузу на 5 минут, попьем чай, а потом с новыми силами?»

Результат: Ребёнок чувствует, что вы на его стороне. Он не «виноват», он просто устал или увлёкся. Вы предлагаете сотрудничество. И, скорее всего, после чая он сделает задание быстрее и без слёз.

Но что, если у вас нет сил на такую альтернативу? Это нормально. Иногда вы можете просто сказать: «Я сейчас очень устала и не могу спокойно помочь. Давай перенесём уроки на утро. Или позовём папу/бабушку». Честность с собой и ребёнком — тоже проявление заботы. Вы не обязаны быть идеальной мамой каждый день. Вам можно быть уставшей.

Звучит как волшебство? Нет. Это просто знание о том, как работает детский мозг. И немного вашего терпения и заботы о себе.

Памятка

- Мышление ребёнка 7–10 лет — конкретное, но абстракции осваиваются постепенно и индивидуально. Используйте примеры и образы, чтобы строить мостики к абстрактному, но не переживайте, если это получается не сразу.
- Произвольное внимание ограничено, но время концентрации сильно зависит от интереса, усталости и состояния ребёнка. Наблюдайте за своим ребёнком, чтобы подобрать оптимальные интервалы работы и отдыха. Не бойтесь отступать от «средних» норм.
- Режим дня и игры с правилами — отличные тренажёры произвольности, но оставляйте пространство для гибкости: иногда полезно пойти навстречу просьбе ребёнка изменить порядок дел.

- Крик и давление истощают ресурсы мозга. Спокойствие мамы (и её право на отдых) — главный ресурс ребёнка.
- Право на ошибку — база для формирования воли, но ошибки важно анализировать конструктивно, без чувства вины, чтобы ребёнок учился на них, а не боялся их.

Вопросы для саморефлексии

1. Вспомните последнюю ситуацию, когда вы кричали на ребёнка из-за того, что он отвлёкся. Что, если в этот момент он не «вредничал», а просто его мозг исчерпал ресурс? Как бы вы могли отреагировать иначе, учитывая, что у вас тоже может не быть сил на «идеальную» реакцию? Что вы можете сделать для себя, чтобы в следующий раз сохранить спокойствие?

2. Как часто вы даёте ребёнку инструкции, которые требуют абстрактного мышления? («Будь внимательнее!», «Соберись!»). Попробуйте в течение недели заменить их на конкретные шаги или «якоря». Замечаете ли вы разницу в его реакции? А в вашей собственной усталости?

Вопрос мамы — ответ психолога

Вопрос мамы: *«Мой сын (7 лет) не может просидеть за уроками и 5 минут. Начинает крутиться, отвлекается*

на всё. Я пробовала сидеть рядом — ещё хуже, он начинает отвлекаться на меня. Учительница жалуется, что он вертится на уроках. Я чувствую себя ужасной мамой. Что делать?»

Ответ психолога:

Начну с главного: вы не ужасная мама. Вы заботливая и переживающая. А то, что происходит с вашим сыном — абсолютно нормально для 7 лет. Это возраст, когда нервная система ещё не созрела для длительной концентрации. Но важно понимать: у каждого ребёнка свой темп созревания. Ваш сын — не «отстающий», он просто другой. И ваше чувство вины только мешает вам обоим.

Учительница жалуется? Это её работа — замечать. Но это не значит, что с вашим ребёнком «что-то не так». У него такой тип нервной системы — возможно, более подвижный, более возбудимый. И это не дефект, а особенность. Многие дети этого возраста проходят через период неусидчивости, и это не предопределяет их будущие успехи.

Что можно попробовать сделать прямо сейчас:

1. **Проверьте «базу».** Высыпается ли ребёнок? Многие первоклассники ещё нуждаются в дневном отдыхе, хотя бы в тихом часе. Спит ли он 10–11 часов в сутки? Сытый ли он приходит в школу? Питание действительно может влиять на внимание — в частности, резкие скачки сахара в крови (из-за сладкого или быстрых углеводов) могут вызывать перевозбуждение и последующую вялость. Но не нужно пугаться

и резко менять рацион — достаточно понаблюдать, как ребёнок реагирует на разные продукты, и при необходимости проконсультироваться с педиатром.

2. Смените время уроков. Если он не может сидеть вечером — перенесите часть заданий на утро или сразу после школы, после перекуса и короткого отдыха. Утром мозг работает продуктивнее. А вечером оставьте только чтение (и то, если ребёнок не против) или ничего не оставляйте. Устал — пусть отдыхает. **И не ругайте себя, если не успели всё сделать.** Спокойствие важнее.

3. Работайте «короткими сессиями». Забудьте про «сделай всё сразу». Купите таймер. Ставьте на 5–7 минут. «Давай за 5 минут напишем три строчки. Всё. Потом звонок — переменка». Играйте в «школьные переменки». Это снижает стресс и делает рутину игрой. Если через 7 минут он хочет продолжать — отлично, не выключайте таймер, дайте ему шанс. Метод «коротких сессий» особенно хорошо работает с детьми, которым трудно удерживать внимание.

4. Используйте «двигательные якоря» перед уроками. Если он крутится — дайте ему возможность подвигаться до того, как сесть за стол. 10 минут активных игр (прыжки, кувырки, «классики») — и он сможет посидеть дольше. Во время урока можно разрешить ему стоять за столом, если это помогает. **Дома вы можете отступить от правил — важнее результат, чем форма.** В школе такая возможность есть не всегда, но можно попросить учителя разрешить

ребёнку вставать и разминаться на задней парте, если это не мешает другим.

5. Поговорите с учительницей. Спокойно, без обвинений. Скажите: «Мы замечаем, что Саше трудно усидеть на месте. Мы дома пробуем делать короткие паузы. Может быть, вы тоже сможете хотя бы раз за урок дать ему возможность встать, размяться, выйти к доске?» Часто учителя идут навстречу, если чувствуют, что вы не враг, а союзник.

6. Позаботьтесь о себе. Ваше раздражение — сигнал, что вам нужна передышка. Позвольте себе иногда быть «плохой мамой»: закажите еду, а не готовьте; попросите мужа или подругу посидеть с ребёнком; 20 минут тишины в ванной — это не роскошь, а необходимость. Вы не можете наливать из пустого сосуда.

Помните: вы строите долгосрочные отношения с учёбой. Если сейчас вы будете давить и кричать, закрепится рефлекс: «уроки = страдание». Это гораздо опаснее, чем временная невнимательность. Дышите. Всеу своё время. Ваш мальчик обязательно научится сосредотачиваться. Просто ему нужно чуть больше времени и поддержки. А не крика. И вам — чуть больше доброты к себе.

Глава 2: Первый раз в первый класс

Вдох — выдох. Ещё один вдох — и вы переступаете порог школы вместе с вашим ребёнком. Первый класс — это не просто линейка, букет и белые банты. Это маленькая жизнь, которая начинается заново. И для вас, и для него. Вы смотрите на своего семилетку в новой форме и чувствуете, как комок подкатывает к горлу: «А вдруг он не справится? А вдруг я что-то упустила? А вдруг ему будет трудно?». Спокойно, мама. Вы не одна. Миллионы мам до вас проходили через это, и каждая из них задавала те же вопросы. Давайте вместе разберёмся, как пройти этот путь мягко, с заботой и без лишней тревоги.

Первый класс — время, когда ребёнок впервые сталкивается с системой: звонки, уроки, оценки, домашние задания. Его мозг перестраивается с игровой деятельности на учебную. Это колоссальная нагрузка — физическая, эмоциональная, интеллектуальная. И ваша главная задача — не «подтянуть» его до школьных стандартов, а стать тем безопасным берегом, куда он сможет возвращаться после каждого шторма.

Адаптация к школе — процесс индивидуальный. У одних детей он занимает несколько недель, у других — несколько

месяцев, а иногда и до полугода. На скорость адаптации влияют темперамент ребёнка, его предыдущий опыт (ходил ли в сад, как привыкал к новому), стиль воспитания в семье, атмосфера в классе и личность учителя. И то, и другое — норма. Главное — ваше спокойствие и правильная поддержка. Давайте разложим этот процесс на простые шаги.

Что происходит с ребёнком в первые месяцы школы?

Мозг семилетки ещё не до конца созрел для длительной концентрации. Уроки по 35–40 минут — это серьёзное испытание. Ребёнок может уставать, отвлекаться, «выключаться». Он учится удерживать внимание, следовать инструкциям, сидеть прямо, держать ручку. Всё это требует огромных энергозатрат. Не ждите от него идеального поведения и отличных оценок с первой недели.

Кроме того, меняется социальная роль. В детском саду он был просто ребёнком, а теперь он — ученик. Это новый статус, который одновременно и привлекает, и пугает. Появляются учителя, которых нужно слушаться, и одноклассники, с которыми нужно договариваться. Ребёнок учится быть в коллективе, отстаивать свои границы, справляться с конфликтами. Всё это — важнейшие навыки, которые не приходят сами собой.

Ваша роль — проводника, а не надзирателя

Многие мамы, поддаваясь тревоге, начинают тотально контролировать учебный процесс: сидят рядом во время

уроков, проверяют каждую букву, требуют переписывать некрасивое задание. Это создаёт напряжение и истощает обоих. Но и полное отсутствие контроля — тоже не выход, особенно на первых порах. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно организовывать себя, и ваша помощь необходима. Вопрос в дозировке и в том, какой контроль мы имеем в виду.

Контроль не означает наблюдение за каждым шагом. Это, скорее, создание поддерживающей структуры: режима дня, понятных правил, регулярных ритуалов. Ваша задача — быть не надзирателем, а человеком, который помогает ребёнку освоиться в новой системе, не лишая его самостоятельности. Например:

- **Организация режима.** Ложиться спать вовремя, вовремя вставать, завтракать, собирать портфель — эти навыки формируются не за один день. Введите ритуалы: вечером обсуждайте планы на завтра, вместе проверяйте расписание, складывайте форму. Утром не подгоняйте — лучше встаньте на 15 минут раньше, чтобы было время на спокойный сбор.
- **Эмоциональная поддержка.** Спрашивайте не об оценках, а о чувствах: «Что сегодня было самым интересным? Что тебя удивило? Что было трудно?» Принимайте любые ответы без критики. Если ребёнок говорит, что не хочет в школу, не ругайте — спросите, что именно ему не нравится. Возможно, он устал, или у него конфликт с одноклассником, или учитель слишком строг.

• **Помощь без гиперопеки.** В домашних заданиях не делайте за ребёнка то, что он может сделать сам. Но если вы видите, что задача ему не по силам — объясните, покажите, разберите вместе. Ваша цель — постепенно передавать ответственность, а не бросить его один на один с трудностями. Похвалите за старание, даже если результат далёк от идеала.

• **Принятие ошибок и мягкая мотивация к улучшению.** Ошибки — это естественная часть обучения. Если ребёнок получил двойку или написал контрольную плохо, не наказывайте и не стыдите. Скажите: «Это не конец света. Давай посмотрим, что не получилось, и потренируемся». Но мягко добавьте: «Знаешь, если мы немного позанимаемся, в следующий раз будет легче. Хочешь попробовать?» Так вы формируете у него здоровое отношение к неудачам и мотивацию расти, а не страх перед оценками.

Что делать, если адаптация идёт тяжело?

Симптомы стресса: ребёнок стал раздражительным, плохо спит, жалуется на головные боли или живот, отказывается идти в школу, плачет без причины. Важно: прежде чем списывать эти симптомы на психологический стресс, обязательно покажите ребёнка врачу. **Головная боль и боль в животе могут быть не только психосоматикой, но и признаками реальных проблем со здоровьем** (например, снижение зрения, проблемы с желудочно-кишечным трактом, нарушение осанки). Врач должен исключить соматические причины. Если он говорит, что со здоровьем всё в по-

рядке — тогда уже можно работать с возможным стрессом.

- **Пересмотрите нагрузку.** Кружки — это прекрасно, но не все дети одинаково выносливы. Если ваш первоклассник и так устаёт от школы, не нагружайте его дополнительными занятиями. Оптимум для первого класса — один-два кружка в неделю, причём не ежедневно, а с перерывами. Некоторым детям, наоборот, активный спорт или творчество помогают разрядиться — наблюдайте за своим ребёнком. Если после кружка он приходит бодрым и радостным — оставляйте. Если видите, что он выжат как лимон — сокращайте. Универсальных рецептов нет, есть только индивидуальный подход.

- **Не сравнивайте с другими.** «А вот Маша уже читает бегло, а ты...» — такие фразы убивают самооценку. Каждый ребёнок развивается в своём темпе. Ваша задача — видеть его собственные успехи: «Вчера ты написал три строчки, а сегодня уже пять — какой прогресс!»

- **Общайтесь с учителем как партнёр, а не как проситель.** Вместо «Почему мой ребёнок плохо пишет?» скажите: «Мы заметили, что ему сложно с каллиграфией. Есть ли у вас идеи, как мы можем помочь ему дома?» Или: «Мне кажется, он стесняется отвечать у доски. Как вы думаете, что можно сделать?» Такой диалог не воспринимается как претензия, а как совместный поиск решения. И ещё: старайтесь не обсуждать проблемы с учителем в присутствии ребёнка, если вы не уверены, что он это перенесёт спокойно. Лучше говорите наедине или пишите в мессенджере.

• **Заботьтесь о себе.** Если вы напряжены и тревожны, ребёнок считает это как «в школе опасно». Мамино спокойствие — лучший ресурс. Выделяйте время на отдых, разговаривайте с подругами, не забывайте про свои интересы. Счастливая мама — спокойный ребёнок.

История из жизни (одна из многих)

Когда моя старшая дочь пошла в первый класс, я, как и многие, купила ей кучу красивых тетрадей и ручек. Но в первые же дни она начала капризничать, отказываться от обеда, проситься домой. Я переживала, ругала себя, думала, что делаю что-то не так. А потом просто села рядом и спросила: «Что самое трудное?» Она ответила: «Я не понимаю, почему надо сидеть и молчать, когда я хочу поделиться с соседом». Мы договорились, что она может тихонько шепнуть, если очень нужно, а учительнице я объяснила, что дочь — экстраверт и ей трудно долго молчать. Через пару недель всё наладилось. Но это сработало именно для моей дочери — у неё была потребность в общении. Другому ребёнку могло бы помочь больше тишины или, наоборот, строгое расписание. Важно не копировать чужие рецепты, а искать свой — через наблюдение и диалог с ребёнком.

Ссылки на экспертов

Лев Выготский говорил о зоне ближайшего развития: помогайте ровно настолько, чтобы ребёнок мог сделать шаг вперёд самостоятельно. Юлия Гиппенрейтер в книге «Общаться с ребёнком. Как?» подчёркивает важность безоце-

ночного принятия. Людмила Петрановская пишет: «Первый класс — это травма взросления, но её можно сделать мягкой». Анна Быкова в «Самостоятельном ребёнке» советует не делать за ребёнка то, что он может сделать сам, но и не оставлять его без поддержки. Все они сходятся в одном: ваша любовь и поддержка — фундамент, на котором строится уверенность.

Памятка

- Адаптация к школе длится от нескольких недель до полугода. Это нормально. Не сравнивайте своего ребёнка с другими.
- Спрашивайте не об оценках, а о чувствах и событиях дня. Это укрепляет доверие.
- Помогайте, но не делайте за ребёнка. Ошибки — часть обучения, но мягко мотивируйте к улучшению.
- Режим дня, достаточный сон, прогулки — главные помощники адаптации. Кружки — по самочувствию ребёнка.
- При жалобах на боль — сначала к врачу, а уже потом думать о стрессе.
- Ваше спокойствие важнее любой пятёрки. Если вы тревожитесь — ребёнок тревожится вместе с вами.

Вопросы для саморефлексии

1. Подумайте о своём участии в учебном процессе. В каких моментах вы склонны контролировать ребёнка больше, чем нужно? (Например, проверяете каждую букву, сидите рядом весь урок.) Что вы можете сделать завтра, чтобы уменьшить контроль и дать ребёнку больше самостоятельности? Запишите одно-два конкретных действия.

2. Вспомните последнюю неделю. Как часто вы хвалили ребёнка за старание, а не за результат? И как часто — ругали или сравнивали с другими? Если ругали больше, подумайте, что вы можете изменить в своём поведении, чтобы поддержка стала основной реакцией.

Вопрос мамы — ответ психолога

Вопрос: «Моя дочь постоянно плачет по утрам перед школой, говорит, что у неё болит живот. Врач сказал, что здорова. Что делать?»

Ответ: Это типичный соматический симптом стресса, если медицинские причины исключены. Ребёнок не врёт — он действительно чувствует боль, но её причина в психологическом напряжении. Вот что можно сделать:

- Утром не давите, не заставляйте. Вместо этого создай-

те ритуал, который успокаивает: вместе выпейте тёплый чай, почитайте короткую сказку, обнимитесь.

- Поговорите с учителем: возможно, в классе есть что-то, что пугает дочь (строгий голос, шум, конфликт с одноклассником). Но делайте это мягко, чтобы у ребёнка не возникло ощущения, что вы жалуетесь.

- Попробуйте «игру в школу» дома: пусть дочь будет учительницей, а вы — ученицей. В игре она может проиграть свои страхи.

- Если симптомы сохраняются больше трёх-четырёх недель, несмотря на все усилия, обратитесь к детскому психологу. Иногда проблема глубже, и нужна профессиональная помощь. Но чаще всего достаточно простого: скажите дочери: «Я понимаю, что тебе трудно. Мы справимся вместе». И поверьте, это правда.

Вопрос: «Сын приносит домой кривые палки вместо букв, хотя в прописях всё красиво. Учительница говорит, что он ленится. Как мотивировать?»

Ответ: В прописях дома ребёнок может стараться, потому что у него есть время и поддержка. В классе — темп, шум, ограничение по времени. «Кривые палки» — это не лень, а несформированный навык зрительно-моторной координации и слабость мелкой моторики. Мотивировать наказаниями бесполезно. Вот что можно сделать:

- Укрепляйте руку через лепку, мозаику, конструктор, вырезание ножницами, пальчиковые игры.

- Разрешите писать не целую строчку, а хотя бы три буквы, но красиво. Снизьте требования.

- Похвалите за старание, а не за результат: «Я вижу, как ты старался — молодец!» И мягко добавьте: «Давай попробуем написать ещё одну букву чуть ровнее? Я помогу».

- Поговорите с учительницей: объясните, что вы работаете над моторикой, и попросите её быть терпеливее. Если учительница продолжает настаивать на «лени», возможно, стоит подключить школьного психолога или логопеда — они помогут разобраться, нет ли у ребёнка диспраксии или других особенностей.

- **Когда нужна профессиональная помощь:** если через 2–3 месяца регулярных занятий прогресса нет, и ребёнок по-прежнему пишет очень плохо, стоит обратиться к нейропсихологу. Он проведёт диагностику и даст индивидуальные рекомендации. Ребёнок не ленится — он учится. И ваша задача — не давить, а поддерживать его в этом непростом деле.

Первый класс — это только начало пути. Не пытайтесь получить всё и сразу. Дайте себе и ребёнку время привыкнуть, ошибаться, пробовать снова. Школа — не экзамен, а долгая дорога, по которой вы идёте вместе. И главное, что нужно вашему первокласснику, — это знать, что дома его любят, ждут и принимают любым: с пятёрками, двойками, кривыми палками и мокрыми рукавами. С этой уверенностью он справится со всем.

Глава 3: Волшебный портфель

Утро. Семь часов, будильник проигнорирован, чай давно остыл, а вы пытаетесь одновременно найти второй носок и проверить, не забыл ли ребёнок сменку. Из прихожей доносятся жалобное: «Мам, а где мой дневник?» — и вы понимаете, что опять всё пошло не по плану. Знакомо? Сборы в школу — это отдельный вид спорта, где главные снаряды — ваши нервы и координация ребёнка.

Но что, если я скажу вам, что «волшебный портфель» — это не магия, а вполне реальная система? Система, которая поможет вашему школьнику не забывать вещи, чувствовать себя уверенно и, главное, перестать зависеть от вашего контроля. Давайте превратим каждое утро из хаотичного бега с препятствиями в спокойный ритуал.

Почему «волшебство» начинается с портфеля

Портфель — это не просто сумка. Для ребёнка 7–10 лет это его личное «рабочее пространство», маленький офис, который он учится организовывать. Как мы, взрослые, чувствуем себя, когда на столе хаос? Рассеянность, потеря времени, раздражение. То же самое происходит с ребёнком, когда внутри рюкзака — каша из учебников, тетрадей, огрыз-

ков и фантиков.

Умение собирать портфель — это первый шаг к **производительности** (способности управлять своим поведением) и **ответственности**. Нейропсихологи утверждают: чтобы ребёнок научился планировать дела и контролировать импульсы, ему нужны чёткие внешние опоры. Рюкзак с системой — такая опора. Он снижает когнитивную нагрузку: мозгу не нужно тратить силы на поиск нужной вещи, он может сосредоточиться на учёбе.

Ваша цель — не проверить наличие учебников на 45-й минуте сборов, а постепенно передать ребёнку «бразды правления» его портфелем. Как это сделать без скандалов и напоминаний?

Этап 1: Правильный рюкзак — половина успеха

Прежде чем учить ребёнка порядку, убедитесь, что его рюкзак этому порядку не сопротивляется. Ортопеды дают общие рекомендации:

- **Жёсткая спинка** и широкие лямки.
- **Достаточно отделов**: 2–3 основных, плюс передний карман для мелочей.
- **Замки и молнии**, которые ребёнок может открыть сам (слишком тугие вызывают фрустрацию).
- **Вес пустого рюкзака** — чем легче, тем лучше. Обычно советуют не более 700 г для пустого, а вместе с содержи-

мым — не более 10 % от веса ребёнка. Но эти цифры — усреднённые ориентиры. Если ваш ребёнок выше или ниже среднего, имеет особенности осанки, лучше проконсультироваться с ортопедом. Некоторым детям комфортно даже с чуть более тяжёлым рюкзаком, если он правильно распределяет нагрузку. Главное — чтобы лямки не врезались в плечи, а спинка плотно прилегала.

Примерьте вместе с дочкой или сыном: пусть походит с пустым рюкзаком по комнате. Удобно ли застёгивать? Достает ли до нижних отделов? Если рюкзак висит мешком и постоянно сваливается — это не инструмент для самостоятельности, а источник боли в спине и раздражения.

Этап 2: Золотое правило «Вечера — тишина, утро — свобода»

Самая частая ошибка — пытаться собрать портфель утром, когда все торопятся и уровень кортизола зашкаливает. Вспомните: даже мы, взрослые, утром тупим. А ребёнку нужно ещё и вспомнить расписание, найти нужную тетрадь, не забыть пенал.

Выход один: **всё готовится с вечера**. И это не про то, что вы делаете за ребёнка, а про совместный ритуал.

Создайте чек-лист (визуальное расписание). Возьмите лист А4 и напишите (или нарисуйте с первоклашкой):

- Достать дневник (если не заполнен с урока — запол-

нить).

- Положить учебники и тетради по расписанию на завтра.
- Проверить пенал: есть ли ручка, карандаш, ластик, линейка.
- Сменку: положить или уже в рюкзаке?
- Спортивную форму (если завтра физра).
- Бутылку воды и перекус (если не даёте деньги).

Чек-лист можно повесить на внутреннюю сторону рюкзака или на дверцу шкафа. Пусть ребёнок каждый вечер ставит галочку напротив пункта — так формируется привычка.

Ритуал сбора портфеля — это спокойное 10-минутное занятие после ужина. Вы можете сидеть рядом, пить чай, но не командовать: «А тетрадку по математике проверил?» — лучше спросить: «Посмотри, что у нас в чек-листе ещё не отмечено?» Или просто молча наблюдать, прикусывая язык, если хочется вмешаться. Если ребёнок забыл что-то — это его опыт. Пусть один раз придёт без тетради и получит замечание — запомнит лучше, чем сто ваших напоминаний.

Этап 3: Организация внутри рюкзака — микромир порядка

Сами учебники и тетради должны быть «расфасованы» так, чтобы их было легко найти. Многим детям помогают **папки-органайзеры** (для разных предметов — разные цвета). Например, зелёная папка — математика, красная — рус-

ский, синяя — чтение. Ребёнок просто вытаскивает одну папку — и все нужные тетради и учебники по одному предмету уже вместе.

Но не всем детям подходит такая система. Кому-то удобнее складывать учебники стопкой, а тетради — в отдельный карман. Некоторые предпочитают, чтобы всё было на виду, и используют прозрачные файлы. Понаблюдайте за ребёнком: если он путается в папках или, наоборот, без них отвлекается, — подстройте организацию под его тип мышления. Универсального рецепта нет, есть только принцип: **меньше движений — меньше отвлечений**.

Пенал — не просто мешочек, а **пенал-книжка** с резинками, где всё лежит по местам. Кстати, знаете, сколько времени занимает поиск карандаша в пенале-«раскладушке»? Секунды. А в пенале-«свёртке», где всё сваливается в кучу — минуты. Мелкая моторика в этом возрасте ещё не идеальна, поэтому чем меньше движений нужно сделать, чтобы достать ручку, тем выше шанс, что ребёнок сядет за урок, не отвлекаясь. Но если ваш школьник упорно предпочитает «свёрток», не настаивайте — возможно, ему нравится процесс перебирания. Главное, чтобы в итоге он находил нужную вещь быстро. Если нет — предложите пенал с открытыми ячейками, как палитра.

Этап 4: Что делать, если ребёнок всё забывает?

«Я ему сто раз сказала!» — это нормальная реакция. Но крики и упрёки не работают. Один из работающих подходов — система **естественных последствий**, но с важной оговоркой: последствия должны быть адекватными и не разрушать самооценку ребёнка. Да, если ребёнок забыл спортивную форму — он посидит на скамейке на физре. Если не принёс тетрадь для контрольной — может получить замечание или учитель выдаст дополнительный лист. Ничего катастрофического не случится. Ребёнок переживёт «двойку» или неудобство, а вы переживёте своё желание спасти его от неприятностей.

Но важно учитывать темперамент и эмоциональное состояние. Для тревожного, ранимого ребёнка «естественные последствия» могут стать ударом по самооценке и усугубить страх ошибки. В таких случаях лучше мягче: «Давай вместе подумаем, как сделать так, чтобы в следующий раз ты не забыл. Может, повесим стикер на дверь?» И только если ребёнок не тревожен и способен сделать выводы, можно позволить ему столкнуться с последствиями один-два раза. Ваша задача — не уберечь от любых ошибок, а дать возможность их исправить и сделать выводы. Если вы видите, что забывчивость становится хронической и ребёнок искренне расстраивается, — пересмотрите нагрузку, режим: возмож-

но, он просто устал.

Если забывчивость хроническая — проверьте, не перегружен ли ребёнок информацией. Иногда дети «отключаются» от бытовых дел, потому что их мозг занят школьными стрессами, усталостью, отношениями. **Как понять, перегружен ли ребёнок?** Обратите внимание на признаки: он стал более капризным, жалуется на головную боль, часто отвлекается, плохо спит, потерял аппетит или, наоборот, ест слишком много. Если замечаете несколько симптомов — возможно, дело не в лени, а в перегрузке. В таких случаях помимо чек-листа поможет **тайминг**: «Давай собирать портфель за 15 минут. Я поставлю таймер». Игра «Кто быстрее?» снижает тревогу и повышает вовлечённость. Но если усталость сильная — лучше сначала дать ребёнку отдохнуть, снизить внеучебную нагрузку и только потом вводить ритуалы.

Этап 5: Когда пора отпустить контроль?

Постепенно, с 1-го по 4-й класс, доля вашего участия должна снижаться.

- **1 класс (сентябрь-октябрь)**: вы сидите рядом, объясняете, помогаете. Но постепенно отдаёте инициативу: «А что у нас завтра по расписанию? Давай вместе найдём в дневнике».

- **1 класс (конец второй четверти)**: вы только проверя-

ете готовность. Можно раз в неделю устраивать «ревизию»: проверять вместе пенал, убирать лишнее.

- **2 класс:** ребёнок собирает сам, вы лишь мельком проверяете. Если что-то забыл — не бежите в школу «спасать».

- **3–4 класс:** полная самостоятельность. Если ребёнок систематически что-то забывает — это повод обсудить не вашу помощь, а его планирование. Можно предложить вести небольшой ежедневник или сфотографировать расписание на телефон.

Важно: если вы чувствуете, что не можете удержаться от контроля, напомните себе: «Я учу его самостоятельности. Сейчас он может ошибиться без катастрофических последствий. А в 12 лет цена ошибки будет выше». И да, метод «отстранённого наблюдателя» требует от вас эмоциональной устойчивости. Это нормально, если сначала вам будет трудно, вы будете переживать и даже испытывать вину. Главное — не корить себя, а помнить, что это вклад в будущую взрослость ребёнка. Если вы чувствуете, что «отпустить» слишком сложно, начните с малого: оставьте за ребёнком один пункт (например, проверку пенала), а остальное контролируйте как обычно. Когда привыкнете, расширяйте зону его ответственности.

А что насчёт потерянных вещей?

«Моя дочь (9 лет) постоянно теряет мелочи: то сменку за-

будет, то бутылку для воды. У нас уже целая коллекция забытых вещей из школы. Я пишу на бутылках маркером, но всё равно таскает новые домой. Как научить быть внимательной?» — это типичный вопрос мамы. В 7–9 лет терять вещи — часто не признак лени, а показатель того, что в данный момент ребёнок перегружен или отвлечён. Мозг младшего школьника ещё не умеет удерживать в фокусе много задач сразу. Если она приходит из школы и снимает куртку вместе с бутылкой, а потом бутылка падает на пол и закатывается под вешалку — это не злой умысел, а особенность работы внимания.

Что можно сделать:

1. **Создать «место для мелочей»**. Определите одно место в рюкзаке (например, боковой карман), куда дочь кладёт бутылку и сменку **только туда**. Потренируйтесь: «Раз, два, три — клади в карман!».

2. **Система «проверка на выходе»**. Перед выходом из школы (если вы её встречаете) или из раздевалки пусть она рукой проверяет: «пенал? бутылка? сменка?» Можно приклеить на внутреннюю сторону рюкзака стикер с этими словами. Но не давите: если ребёнок тревожный, такая проверка может вызвать дополнительное напряжение. В этом случае лучше просто спокойно напоминать: «Давай проверим вместе?» — и постепенно передавать инициативу.

3. **Не ругать за потери**. Если ребёнка ругают, он концентрируется на страхе, а не на процессе. Страх блокирует па-

мать. Спокойная констатация: «Потерялась бутылка. Жалко. В следующий раз проверим, чтобы она была в руках, когда выходишь из столовой». Иногда стоит разрешить ребёнку купить новую вещь **на свои карманные деньги** — это очень отрезвляет.

Да, терять вещи в 7–9 лет — это нормальный этап развития. Но это не значит, что не нужно мягко развивать внимательность. Просто подходите к этому с пониманием: навык «не терять» формируется постепенно, к 10–11 годам. Если потери сопровождаются постоянной грустью, снижением успеваемости, нежеланием общаться — возможно, стоит поговорить с психологом, чтобы исключить скрытые причины.

Памятка

1. **Всё готовится с вечера.** Утро — только для спокойного завтрака и сборов без спешки.
2. **Чек-лист — лучший друг.** Повесьте его на видное место. Пусть ребёнок сам ставит галочки.
3. **Организация подбирается под ребёнка.** Папки-органайзеры, пеналы, порядок в рюкзаке — всё должно быть удобно именно ему. Не бойтесь менять систему, если она не работает.
4. **Естественные последствия — с поправкой на чувствительность.** Для тревожных детей мягкое сопровожде-

ние, для более устойчивых — возможность прожить опыт. Последствия должны быть адекватными, не разрушать самооценку.

5. Контроль снижается с возрастом. К 4 классу ребёнок должен собирать портфель полностью самостоятельно. Но если что-то идёт не так — проверьте, не перегружен ли он.

6. Вес рюкзака — ориентир, а не строгое правило. Лучше проконсультироваться с ортопедом, если есть сомнения.

7. Потеря вещей в 7–9 лет — этап развития. Мягко развивайте внимательность, но не ругайте.

Вопросы для саморефлексии

1. Какая часть сборов вызывает у меня больше всего раздражения — утренняя суета или вечерние напоминания? Если я перестану контролировать процесс на 100%, что самое страшное может случиться? Переживу ли я это? Как это повлияет на ребёнка в долгосрочной перспективе?

2. Делает ли мой ребёнок что-то (кроме школы) самостоятельно, без моего участия? Если нет — возможно, я слишком много беру на себя. Где я могу начать отпускать контроль уже сегодня?

Вопрос мамы — ответ психолога

Вопрос мамы: «Мой сын во втором классе. Каждый вечер мы скандалим из-за портфеля. Я говорю: "Доставай дневник", а он крутится, отвлекается, начинает ныть. В итоге я собираю сама, чтобы успеть. Как выйти из этого замкнутого круга?»

Ответ психолога: Вы попали в классическую ловушку: чем больше вы настаиваете, тем сильнее ребёнок сопротивляется. Выход — **снизьте градус давления и перестаньте играть роль «надзирателя».**

Попробуйте тактику **«Отстранённого наблюдателя»**, но помните: она требует от вас спокойствия. Если вы чувствуете, что не выдержите, начните с малого — например, оставьте за ребёнком один пункт (скажем, проверку пенала), а остальное контролируйте как обычно. Когда привыкнете, расширяйте зону его ответственности.

Объявите вечером: «Сынок, я больше не буду тебе напоминать про портфель. Я доверяю тебе. Собирай, когда успеешь. Но после 21:00 я отключаю свет, и если не успел — придёшь утром. Я не буду ругать за забытые вещи, но и догонять с тетрадкой не побегу». И **делайте так**. Первые дни, возможно, он забудет что-то, получит замечание или неудобство — и это будет его урок. Ваше спокойствие здесь — лучший учитель. Да, вам будет трудно не вмешаться, особенно если

ребёнок тревожный. В этом случае обсудите с ним чувства: «Я понимаю, что тебе страшно получить замечание. Давай придумаем, как этого избежать без моих напоминаний?» Ваша задача — быть рядом, но не диктовать.

Если сопротивление сильное — превратите сбор в игру. Купите смешной таймер в виде помидора (метод Pomodoro для детей). «Давай за 15 минут соберём всё, что нужно, а потом съедем мармеладку». Или введите «золотое время»: после сбора портфеля вы читаете книжку или играете в настолку — без скандалов. Мотивация «сделал дело — гуляй смело» работает.

Вопрос мамы: «Дочь (9 лет) постоянно теряет мелочи: то сменку забудет, то бутылку для воды. У нас уже целая коллекция забытых вещей из школы. Я пишу на бутылках маркером, но всё равно таскает новые домой. Как научить быть внимательной?»

Ответ психолога: В 9 лет терять вещи — часто не признак лени, а показатель того, что в данный момент ребёнок перегружен или отвлечён. Мозг младшего школьника ещё не умеет удерживать в фокусе много задач сразу. Если она приходит из школы и снимает куртку вместе с бутылкой, а потом бутылка падает на пол и закатывается под вешалку — это не злой умысел, а особенность работы внимания.

Что можно сделать:

1. **Создать «место для мелочей»**. Определите одно место в рюкзаке (например, боковой карман), куда дочь кладёт

бутылку и сменку **только туда**. Потренируйтесь: «Раз, два, три — клади в карман!».

2. Система «проверка на выходе». Перед выходом из школы (если вы её встречаете) или из раздевалки пусть она рукой проверяет: «пенал? бутылка? сменка?» Можно приклеить на внутреннюю сторону рюкзака стикер с этими словами. Но если дочь тревожная, не давите: лучше делать это вместе, без напряжения. Постепенно она привыкнет.

3. Не ругать за потери. Если ребёнка ругают, он концентрируется на страхе, а не на процессе. Страх блокирует память. Спокойная констатация: «Потерялась бутылка. Жалко. В следующий раз проверим, чтобы она была в руках, когда выходишь из столовой». Иногда стоит разрешить ребёнку купить новую вещь **на свои карманные деньги** — это очень отрезвляет.

Главное — помнить, что навык «не терять» формируется постепенно, к 10–11 годам. Терять вещи в 7–9 лет абсолютно нормально, если это не носит характер хронического разгильдяйства, за которым стоит, например, нежелание ходить в школу (но это уже другая история). Если потери сопровождаются постоянной грустью, снижением успеваемости, нежеланием общаться — возможно, стоит поговорить с психологом, чтобы исключить скрытые причины. В остальном — наберитесь терпения: внимательность тренируется, как мышца, только без резких движений.

Глава 4: Домашние задания — это не страшно

Честно признаюсь: когда я слышу фразу «домашнее задание», у меня до сих пор внутри что-то мелко дрожит. Словно я снова стою у доски, а в дневнике красуется жирная двойка. Но давайте посмотрим правде в глаза: для многих из нас выполнение уроков с ребёнком превращается в ежевечернее поле боя. Слезы, уговоры, крики, обещания лишить планшета — знакомая картина?

Пора остановиться и выдохнуть. Домашние задания — это не испытание на прочность ваших нервов и не проверка родительской компетенции. Это всего лишь рабочий инструмент, который помогает ребёнку закрепить пройденное в школе. И его можно освоить спокойно.

В этой главе мы не будем говорить про «идеальную маму, у которой всё по полочкам». Мы поговорим о том, как сделать вечернюю зубрёжку чуть более человечной. О том, как научить ребёнка планировать время, не сойти с ума от постоянного контроля и не превратить свою квартиру в филиал школы.

Почему домашние задания превращаются в истерику

Ключ к решению любой проблемы лежит в понимании её причины. Когда ребёнок кричит «не хочу», «не буду», «уже всё», — это не про лень. Это всегда про что-то другое. Но важно помнить: причины могут быть разными, и не все дети реагируют на трудности одинаково. То, что работает для одного, может совершенно не подойти другому.

Усталость. Младший школьник (7–10 лет) физически и эмоционально выматывается за школьный день. Представьте себя после 5–6 часов интенсивной интеллектуальной работы, где нужно соблюдать тишину, слушать учителя, сдерживать эмоции. А потом — ещё и уроки делать. Возможно, ребёнок просто хочет побыть в покое.

Страх неудачи. Многие дети боятся, что у них не получится, что мама или папа будут ругать за ошибку. Этот страх может действительно «парализовать» волю, но не у всех. Некоторые дети, наоборот, воспринимают ошибки как вызов и стимул стараться ещё больше. Однако если ребёнок часто отказывается делать уроки, стоит присмотреться: возможно, он боится критики или разочарования. Тогда проще отказаться, чем столкнуться с неприятными эмоциями.

Сложности с концентрацией. В возрасте 7–10 лет способность к произвольному вниманию активно развивается,

но у всех детей этот процесс идёт с разной скоростью. Одному ребёнку легче сосредоточиться на 20–30 минут, другому — на 5–10. Это не «он не хочет», это «его мозг сейчас так устроен». Важно не сравнивать своего ребёнка с другими, а наблюдать за его индивидуальными особенностями.

Перегруженность. Если ребёнок после школы бежит на английский, потом на музыку, а потом ещё на футбол, никаких ресурсов на уроки не останется. Мозг и тело истощены. Садиться за домашку — насилие.

Осознав эти причины, мы перестанем требовать и начнём помогать. Вместо «сделай быстро» мы скажем «давай отдохнём и начнём». Вместо «это же элементарно» — «давай разберёмся вместе».

Тайм-менеджмент для ребёнка: как научить планировать

Когда мы слышим «тайм-менеджмент», нам кажется, что это сложная бизнес-штука. На самом деле это просто умение понимать, куда уходит время, и договариваться с собой о нём. Ребёнку 7–10 лет можно и нужно прививать эти навыки. Но не через приказы, а через игру и привычку.

1. «Сначала важное, потом приятное»

Это золотое правило, которое работает без криков. Объясните ребёнку: сначала мы делаем то, что нужно (уроки), а потом — то, что хочется (мультки, игры, сладости). После-

довательность должна быть чёткой и постоянной.

2. Техника «Помидор»: гибкий подход

Взрослая техника тайм-менеджмента «помидор» (25 минут работы, 5 отдыха) хороша, но для младших школьников интервалы нужно подбирать индивидуально. Для кого-то 25 минут — это нормально, особенно если ребёнок увлечён. Но для большинства детей 7–10 лет более комфортны короткие интервалы. Вот возможная схема, которую можно варьировать:

- **10–15 минут работы** — с таймером, но без жёсткого контроля.
- **5–7 минут отдыха** — встать, попрыгать, выпить воды, погладить кота.
- Повторить 2–3 раза, затем более длинный перерыв.

Но если вы видите, что ребёнок сосредоточен и через 20 минут — не прерывайте его. Таймер — это инструмент, а не тюремщик. Главное — чтобы ребёнок не переутомился, а не уложился в строгие рамки.

3. Планирование на день (доска дел)

Купите магнитную или маркерную доску, на которой ребёнок будет отмечать выполненные дела: «уроки», «убрать игрушки», «почистить зубы». Можно использовать стикеры разного цвета. Визуализация прогресса даёт чувство контроля и удовлетворения. Ребёнок видит: «я сделал это», и это мотивирует.

4. Договорённость о времени

Не «иди делать уроки сейчас». А «через 15 минут мы начинаем математику. Можешь доиграть свой уровень». Важно дать ребёнку время на переключение. Если он играет, за 10–15 минут до начала уроков предупредите: «скоро домашнее задание, давай заканчивай». Так снижается сопротивление.

Что делать, если время уходит впустую?

Бывает, что ребёнок садится за уроки, но через 5 минут уже рисует в тетради. Не кричите. Не ругайте. Спокойно напомним: «Сейчас время математики. Давай вернёмся к задаче». Помогите ему физически переключиться: сядьте рядом, проговорите задание, начните первое упражнение вместе. Иногда ребёнку нужен просто «толчок» — ваш голос и ваше присутствие.

Организация рабочего места: что важно, а что нет

«Идеальное рабочее место» — это как мануал по сборке мебели: хочется разобраться, но много лишних деталей. На самом деле для ребёнка 7–10 лет важны три вещи: порядок, тишина и удобство. Но здесь нет универсальных решений — одному ребёнку комфортно за письменным столом, другому и на кухонном столе отлично работается. Главное — ориентироваться на конкретного ребёнка.

Что важно:

• **Стол и стул по росту.** Ноги ребёнка должны стоять на полу (или подставке), локти — на столе под углом 90 градусов. Это не прихоть, это залог здоровой спины и отсутствия усталости.

• **Хорошее освещение.** Свет слева (для правой) или справа (для левой) — чтобы не было тени. Лампу ставьте так, чтобы она не была в глаза.

• **Минимум отвлекающих факторов.** Игрушки, телефон (вне урока), планшет — всё это убирается из поля зрения на время выполнения домашнего задания. Мозг ребёнка очень отвлекаем: видит яркую машинку — и мысль потеряна.

• **Все нужные принадлежности под рукой.** Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, ластик, черновик — чтобы не вставать каждые 5 минут. Приучите ребёнка готовить рабочее место перед началом: «Уроки будем делать — давай сначала всё достанем».

Что может быть не так критично:

• **Дорогой стол или супер-кресло.** Можно прекрасно учиться за обычным кухонным столом, если там чисто и светло. Но если ребёнку удобнее за отдельным письменным столом — это тоже хорошо. Выбирайте то, что работает в вашей семье.

• **Идеальный порядок с утра.** Если ребёнок закончил уроки, и на столе остался бардак — не катастрофа. Главное — организовать место *перед началом* работы. Порядок на

столе = порядок в голове, но этот порядок может быть разным.

- **Цвет стен или наклейки.** Современные дизайнерские интерьеры — это прекрасно, но влияние цвета на концентрацию сильно индивидуально. Для некоторых детей яркие плакаты или определённый цвет стен действительно могут отвлекать. Если вы замечаете, что ребёнок постоянно смотрит по сторонам, попробуйте убрать лишние визуальные стимулы. Если ему комфортно — оставьте как есть. Наблюдайте за своим ребёнком.

Помните: ваша задача — не создать идеальное рабочее место, а научить ребёнка организовывать пространство под свои нужды. Пусть он сам выберет, куда поставить пенал и как разложить тетради.

Помощь без тотального контроля

Это самый болезненный вопрос. Где та грань, за которой «помочь» превращается в «сделать за ребёнка»? Как не скатиться в гиперопеку, но при этом дать опору?

Помощь — это когда вы рядом, но не внутри задачи.

- **Помогаем разобраться с инструкцией.** Ребёнок прочитал задание, но не понял, что делать? Прочитайте вслух вместе, разберите по шагам. «Задание: подчеркни главные члены предложения. Что это значит? Давай вспомним». Вы

не делаете за него, вы создаёте «леса» для понимания.

- **Помогаем начать.** Самое сложное — это начать. Сядьте рядом, откройте страницу. Скажите: «Смотри, первая задача. Как думаешь, что важно заметить?» Часто ребёнку нужен просто ваш голос и ваше присутствие, чтобы сделать первый шаг.

- **Проверяем, когда сделан черновик.** «Покажи, что у тебя получилось в черновом варианте? Давай посмотрим вместе». Это учит ребёнка не бояться ошибок, потому что черновик — это разрешение на несовершенство.

- **Не проверяем каждую букву.** Постоянное заглядывание в тетрадь создаёт тревогу. Выберите: или вы проверяете после выполнения, или помогаете в начале. Но не сидите над душой каждую секунду.

Тотальный контроль — это когда вы:

- Садитесь рядом и диктуете каждое слово.
- Переписываете задание более красивым почерком.
- Не даёте ребёнку права на ошибку в процессе.
- Заранее «отсекаете» все сложности, чтобы ребёнок не столкнулся с трудностью.

Как отличить одно от другого? Задайте себе вопрос: «Кто выполняет задание?». Если вы — это контроль. Если ребёнок — это помощь.

Что делать с ошибками: реакция родителей

Ошибки — это не зло. Ошибки — это информация для мозга. Когда ребёнок ошибается, его мозг думает активнее, чем когда он пишет правильно. Но при этом ошибки могут вызывать стресс и негативные эмоции, особенно если ребёнок уже сталкивался с критикой или по своей природе тревожен. Поэтому ваша реакция на ошибку критически важна.

Золотые правила реакции:

- **Не «ты ошиблась», а «здесь есть неточность».** Вместо «какая глупая ошибка!» скажите: «посмотри внимательнее на третий пример — кажется, там есть что-то не так». Это переводит фокус с личности ребёнка на задачу.

- **Не исправляйте сразу.** Дайте ребёнку возможность заметить ошибку самостоятельно. «Проверь, всё ли правильно?» — и подождите. Часто ребёнок сам видит неточность, когда отвлекается от процесса. Однако если ребёнок не замечает ошибку после нескольких попыток, мягко укажите на неё: «Давай вместе посмотрим на этот пример. Что ты думаешь?» Важно, чтобы ребёнок понял, в чём дело, а не просто получил правильный ответ.

- **Ошибка — это повод для разбора, а не для наказания.** Разберите вместе: в чём была сложность? Почему ребёнок ошибся? Возможно, он не понял правило, устал или перепутал порядок действий.

• **Не смейтесь над ошибками.** То, что кажется смешным вам (неправильное окончание, перепутанные буквы), для ребёнка — серьёзный труд. Смех обесценивает его старания.

Но если ошибка вызывает у ребёнка слёзы и отчаяние?

Такое бывает, особенно если ребёнок перфекционист или уже устал. В этом случае не настаивайте на разборе. Сначала успокойте: «Ничего страшного, это просто задание. Мы можем вернуться к нему позже». Иногда лучше отложить исправление на утро или вовсе оставить как есть, объяснив учителю, что ребёнок устал. Сохранённое самоощущение важнее одной ошибки в тетради.

Помните слова Людмилы Петрановской: ребёнок не должен бояться ошибиться. Если он боится ошибиться, он перестаёт пробовать. А без проб нет обучения. Но при этом важно быть чутким к тому, как ребёнок переживает ошибки. Для некоторых детей даже мягкое указание на неточность может быть стрессом. В таком случае делайте акцент на процессе и усилиях, а не на результате.

Как избежать вечернего скандала

Вечерний скандал — это когда устал ребёнок, устали вы, все хотят спать, а тут ещё недоделанная домашка. Как этого избежать?

Важно понимать: вечерние конфликты не всегда связаны только с переутомлением. Причинами могут быть:

- недостаток времени на отдых после школы;
- стресс из-за большого объёма заданий;
- эмоциональное состояние родителей (вы тоже устали и можете срываться);
- несовпадение ожиданий: вы хотите идеально, ребёнок хочет побыстрее.

Поэтому сначала разберитесь, что именно приводит к конфликту в вашем случае. А потом действуйте.

1. Соблюдайте принцип «сначала уроки, потом всё остальное». Чем раньше ребёнок сядет за уроки после школы, тем меньше усталости накопится. Идеально — в промежутке между обедом и ужином. После школы — 30–40 минут отдыха (погулять, поиграть, просто побыть в тишине), а затем — за уроки. Вечер — время для отдыха, а не для работы.

2. Используйте «сигнал к началу». Придумайте ритуал: заварить чай, включить лампу, надеть «умные тапки». Это переключает мозг на рабочий режим. Ребёнок понимает: сейчас мы готовимся к урокам.

3. Не делайте уроки на бегу: ищите гибкие решения
В реальной жизни у многих семей нет возможности выделить отдельный час только на уроки, когда вы ничем больше не заняты. Это нормально. Если вы готовите ужин, а ребёнок делает уроки на кухне, это может работать, если вы

не отвлекаете его каждые две минуты. Попробуйте: сначала выделите 10–15 минут полного внимания, чтобы помочь ребёнку разобраться с заданием и начать. Затем, пока он работает самостоятельно, занимайтесь своими делами, оставаясь в поле его зрения. Если ребёнок отвлекается, вернитесь и мягко направьте. Главное — не быть рядом физически, а быть эмоционально доступным.

4. Используйте позитивное подкрепление с учётом индивидуальности ребёнка Похвалите за усилие, а не за результат. «Ты сегодня так старался, сам справился с трудной задачей!» — это ценнее, чем «какая хорошая оценка». Но помните: не все дети одинаково реагируют на похвалу. Некоторые дети могут воспринимать похвалу как давление — «значит, в следующий раз я тоже должен получить похвалу». В таком случае лучше хвалить реже, но искренне, акцентируя внимание на конкретном действии: «Мне понравилось, как ты сам нашёл ошибку». Наблюдайте за реакцией ребёнка.

5. Учитесь говорить «стоп». Если ребёнок плачет, истерит, не понимает — прекратите. Скажите: «Мы отдохнём 5 минут, попьём водички и продолжим». Или: «Сегодня мы сделаем только часть, а остальное — завтра утром». Вы не обязаны сделать всё любой ценой. Сохранённые нервы важнее решённого уравнения.

Памятка

- **Домашние задания — это закрепление материала, а не испытание семьи.** Относитесь к ним проще.
- **Ключ к спокойствию — понимание причины отказа.** Не «ленится», а возможно «устал» или «боится». Причины могут быть разными.
- **Тайм-менеджмент для ребёнка — гибкий инструмент.** Используйте короткие интервалы, но не прерывайте ребёнка, если он сосредоточен. Наблюдайте за его ритмом.
- **Рабочее место должно быть удобным и свободным от отвлекающих факторов.** Но влияние цвета или наклеек — индивидуально. Ориентируйтесь на ребёнка.
- **Помощь — когда вы рядом и создаёте «леса», контроль — когда вы делаете за ребёнка.**
- **Ошибки — это информация, а не преступление.** Реагируйте спокойно, но учитывайте, что для некоторых детей ошибки — сильный стресс. Если ребёнок расстроен — сначала успокойте, потом разбирайтесь.
- **Вечерние скандалы могут быть признаком переутомления, стресса или несовпадения ожиданий.** Анализируйте свою ситуацию.
- **Хвалите за усилие, а не за результат, но учитывайте, как ребёнок реагирует на похвалу.** Некоторым детям похвала может добавить давления.

Вопросы для саморефлексии

1. Вспомните свой самый напряжённый вечер с домашней. Что именно вызвало раздражение: усталость ваша или ребёнка? Или, может быть, ваши собственные ожидания от ребёнка были слишком высоки именно в этот день? Как бы вы поступили сейчас, зная то, что знаете?

2. Как часто вы проверяете каждое слово в тетради ребёнка? Попробуйте завтра проверить только после того, как он скажет «я закончил». Что изменится в вашем ощущении? Удастся ли вам удержаться от вмешательства, если вы увидите ошибку?

Вопрос мамы — ответ психолога

Вопрос: «Мой сын в третьем классе. Он может сидеть над одним примером 40 минут. Я срываюсь, начинаю кричать, он плачет. Что делать?»

Ответ: Знакомая история. Здесь, скорее всего, работает механизм «избегания неудачи». Ребёнок боится, что не справится, поэтому застревает. Но важно помнить: каждая ситуация индивидуальна. Возможно, у вашего сына трудности с пониманием темы, или он просто очень устал. А может быть, он, наоборот, очень старается и боится сделать ошибку.

ку.

Первое: уберите таймер и не давите по времени. Скажите: «Ты можешь делать этот пример столько, сколько нужно. Мы никуда не спешим». Это снизит напряжение.

Второе: переключите задачу. Если пример не решается, отложите его на 5 минут, сделайте другое задание. Или подойдите к решению с другой стороны. «А давай нарисуем условие задачи?» — так часто включается пространственное мышление.

Третье: проверьте, насколько ребёнок понимает тему. Возможно, у него есть пробелы, которые мешают движению. Вернитесь на шаг назад, разберите более простые примеры. Если пробелы серьёзные, возможно, стоит обратиться к репетитору или обсудить с учителем.

И наконец: если вы чувствуете, что готовы сорваться — выйдите из комнаты на 5 минут. Скажите ребёнку: «Я сейчас злюсь, мне нужно успокоиться. Я приду через 5 минут, и мы продолжим». Вы имеете право на паузу. Спокойная мама — спокойный ребёнок.

Все эти советы — не универсальная инструкция, а приглашение к наблюдению. Если после нескольких попыток ситуация не улучшается, возможно, нужен другой подход. Не корите себя, если не всё получается сразу.

Вопрос: «Моя дочь (8 лет) категорически отказывается делать уроки без меня. Сидит и ждёт, когда я сяду рядом. Как отучить её от этой привычки?»

Ответ: Это не про привычку «плохо сидеть». Это про потребность в поддержке. Дочь не чувствует себя уверенной без вашего присутствия, возможно, потому что боится ошибиться, а вы — её гарант безопасности. Но помните: у некоторых детей такая зависимость может быть временной, связанной с возрастом или особенностями характера. Для тревожных детей это особенно характерно. Не спешите с выводами.

Не надо резко отсаживаться и уходить. Это вызовет ещё больший страх. Лучше сделайте так:

- Постепенно уменьшайте своё присутствие. Сначала сядьте рядом. Потом предложите: «Я буду на кухне готовить ужин. Если что, я тут, через стенку. Ты можешь позвать меня, когда понадобится». Первые дни она будет звать каждые 5 минут. Откликайтесь спокойно, без раздражения.

- Создайте ритуал самостоятельного старта. «Сделай первые 5 минут сам, а потом покажешь мне». Затем увеличьте время до 10 минут, потом до 15. Важно: начинайте с простых заданий, где она точно справится. Успех порождает уверенность.

- Используйте «звуковую поддержку». Включите тихую спокойную музыку или просто держите дверь в комнату открытой, чтобы девочка слышала ваш голос. Физическое присутствие необязательно, когда есть аудиоконтакт.

Главное — не ругайте её за зависимость. Это этап, который нужно пройти, а не сломать. Дайте ей время, и она на-

учится сидеть сама. Если через несколько недель прогресса нет — возможно, стоит обратиться к школьному психологу, чтобы исключить тревожное расстройство. Но в большинстве случаев терпение и постепенность дают результат.

Глава 5: Оценки и пятёрки

Когда я впервые увидела дневник своей дочери с первой «четвёркой», у меня внутри всё сжалось. Честно? Я испугалась. Но потом посмотрела на её лицо — она светилась от гордости. И тут я поняла: наши с ней чувства про разные вещи. Она радовалась, а я переживала из-за собственного прошлого. Оценки — это сложно. Они касаются не только знаний, но и наших страхов, ожиданий, системы и самого ребёнка.

Школьная система оценивания — инструмент несовершенный. Она может давать обратную связь, но может и превращать учёбу в гонку за баллами. И мы, мамы, часто оказываемся между: хотим, чтобы ребёнок учился с интересом, но переживаем из-за каждой отметки.

Давайте сразу договоримся: **оценка — это не приговор и не характеристика личности**. Это всего лишь отметка за конкретную работу, на которую влияют десятки факторов — от настроения учителя до времени дня. Но для ребёнка, особенно в начальной школе, оценка может стать мощным сигналом о собственной успешности. Она *влияет* на самооценку, хотя и не определяет её. И наша задача — помочь ребёнку отделить «я — плохой» от «я сделал эту работу не очень хорошо».

Что на самом деле стоит за оценками

Вспомните себя в школе. Этот холодок в животе, когда учитель объявлял оценки? А чувство стыда за «двойку»? Или гордость за «пятёрку»? Оценки — это эмоциональный якорь, который тянет нас, взрослых, в прошлое. Мы невольно проецируем свой опыт на ребёнка. И это нормально, если мы это осознаём.

Когда дочь приносит «тройку», внутри нас включается древний механизм: «Она неудачница!» Или «Я — плохая мать!». Но на самом деле «тройка» — это просто сигнал. Сигнал, что нужна помощь. Или перерыв. Или другой подход. А иногда — ничего особенного, просто неудачный день.

Система оценивания: как она работает на самом деле

В начальной школе критерии оценки часто неочевидны. Где-то ценят аккуратность, где-то — творческий подход, где-то — скорость. Поэтому вместо обобщений лучше спросить у учителя: «А что для вас самое важное при оценке? На что мне обратить внимание, помогая ребёнку?» Честный ответ педагога поможет вам понять реальные критерии.

И помните: учитель — человек. Он может ошибаться, быть уставшим, предвзятым. Это тоже влияет на оценки — не всегда, но может.

Как реагировать на «плохие» оценки

Первое правило: **дайте себе время на реакцию**. Если вы злитесь или расстроены — возьмите паузу. Выдохните. Скажите себе: «Это всего лишь оценка. С ребёнком всё в

порядке».

Но — это важное «но» — если ребёнок пришёл расстроенный и ему нужна немедленная поддержка, не уходите в молчаливую паузу. Сначала обнимите, скажите тёплые слова. А уже потом, когда эмоции улягутся у вас обоих, возвращайтесь к анализу.

Когда эмоции улеглись, спросите себя:

- Что стоит за этой оценкой? Ребёнок не понял тему? Устал? Отвлёкся? Поссорился с учителем? Или это объективная оценка его знаний?
- Что я могу сделать? Помочь с темой? Изменить режим? Поговорить с учителем?
- Что чувствует ребёнок? Ему стыдно? Страшно? Всё равно? Может, он сам не понимает, что произошло?

Почему «пятёрки» — не враг, но и не самоцель

Знаете, есть дети-отличники, которые учатся ради оценок. Они заучивают, зубрят, переписывают. А потом... выгорают к 6-му классу. Это правда.

Но есть и другие дети — те, кто искренне любит учиться и радуется своим успехам. Для них «пятёрка» — это радостная обратная связь, а не самоцель. И это нормально.

Ребёнок, который гонится за «пятёрками» из страха, — это одна история. Ребёнок, который стремится к знаниям и получает пятёрки как следствие, — совсем другая.

Лучше «четвёрка» за творческий подход, чем «пятёрка»

за бездумное заучивание. Но и «пятёрка» за интерес к предмету — это здорово. Всё зависит от контекста.

Важный нюанс: для некоторых детей частые неудачи действительно подрывают уверенность. Поэтому не стоит говорить «ошибки — это круто», когда ребёнок расстроен. Ошибки — это нормальная часть обучения, но они могут быть болезненны. Сначала поддержите, потом покажите, чему можно научиться из этой ошибки.

Ошибка — это урок... но с оговорками

Нейропсихологи говорят: мозг лучше запоминает информацию, если сначала ошибся, а потом понял, как правильно. Это так. Ошибки — мощный инструмент обучения. Но есть баланс.

- Относитесь к ошибкам как к информации: они показывают, над чем работать.
- **Не обесценивайте боль ребёнка.** Если он расстроен из-за двойки — не говорите «это же полезно!». Сначала поддержите.
- Помните: успехи тоже важны. Они дают ребёнку ощущение, что он справляется. Сравнивайте ребёнка с ним самим: «В прошлом месяце у тебя было 5 ошибок, а теперь — 2. Прогресс!»

Расскажите ребёнку:

- Ошибки — это нормально. Даже учёные ошибаются.
- Из каждой ошибки можно сделать вывод.
- **Твоя ценность не в оценках. Ты — личность, а не**

набор отметок.

• Но и успехи — это тоже твоя заслуга. Ты молодец, когда стараешься.

Как поддержать ребёнка, если оценка низкая

1. **Сначала — эмоции.** Обнимите. Скажите: «Я люблю тебя, что бы ни было в дневнике. Расскажи, что случилось?»

2. **Потом — анализ.** «Давай посмотрим, что не получилось. Может, я могу помочь? Или попросим учителя объяснить?»

3. **Вместе — план.** «Что будем делать? Ещё раз прочитать параграф? Посмотреть видео? Сделать перерыв и попробовать завтра?»

4. **Не забывайте про отдых.** Иногда низкая оценка — просто сигнал, что ребёнок устал. И лучшая помощь — дать ему выспаться.

Когда ребёнок приносит «пятёрку»

Тоже будьте внимательны. Не надо прыгать до потолка и кричать «Ты гений!». Иначе ребёнок решит, что ваша любовь — за отметки. Но и не игнорируйте успех. Ребёнок имеет право гордиться собой. Ваша радость — часть здоровых отношений, если она не становится единственной причиной учиться.

Спросите:

- Ты сам доволен? (*Это главный вопрос*)
- Что было самым сложным в этой теме?
- Как тебе удалось так хорошо подготовиться? (*Учит ана-*

лизировать свои успехи)

- Что ты чувствуешь? (*Помогает осознать свои эмоции*)

Язык привязанности и оценки

Оценки не должны становиться языком вашей любви. Ребёнок должен знать: мама любит меня не за «пятёрки», а просто так. Это база.

Но это не значит, что вы не можете радоваться его успехам или огорчаться неудачам. Вы живые люди. Главное — чтобы ребёнок не думал: «Если я получу двойку, мама разлюбит меня».

Как это выглядит на практике:

- Плохая оценка: «Я расстроена, потому что ты расстроен. Но я люблю тебя. Давай разберёмся».
- Хорошая оценка: «Я так рада за тебя! Ты молодец! Я горжусь твоими стараниями».

Отношения с учителем: как не портить и защищать интересы ребёнка

Конфликт с учителем из-за оценки — последнее дело для ребёнка. Он оказывается между двух огней. Но это не значит, что нужно молчать, если учитель несправедлив.

Что делать, если оценка кажется несправедливой:

- Не кричите на учителя. Это путь в никуда — вас не услышат, а отношения испортятся.
- Спокойно, но твёрдо спросите: «Почему такая оценка? Что ребёнок сделал не так? Объясните, пожалуйста, критерии».

- Если есть конкретные ошибки в проверке — ссылайтесь на них. Иногда учитель сам допускает ошибку, и это можно поправить.

- Предложите: «Может, он может пересдать? Или исправить?»

- Если ситуация повторяется или учитель явно необъективен — подключайте завуча или психолога школы. Ваша задача — защищать ребёнка, но делать это конструктивно.

Проекция родителей: как работать с собственными чувствами

Честно признайтесь себе: чьи оценки вас волнуют — ребёнка или ваши собственные, из прошлого?

Многие мамы (я в том числе) переживают из-за оценок ребёнка, потому что когда-то сами были отличницами. Или наоборот — троечницами, и теперь хотят, чтобы ребёнок «исправил» их ошибку. Или просто боятся, что ребёнка будут считать «неуспешным».

Это нормально — испытывать эти чувства. Но важно осознать их и **не проецировать на ребёнка.** Скажите себе: «Я переживаю не только за ребёнка, но и за свои старые раны. И я буду работать с этим, чтобы не давить на него». Ваш ребёнок — не вы. У него свой путь, свои способности, свои темпы.

Как работать с проекцией:

- Вспомните свой школьный опыт. Что вас триггерит? Какие оценки? Какие предметы? Какие учителя?

- Проговорите это себе или другу: «Меня задевают двойки, потому что в детстве меня за них ругали».
- Отделите свои ожидания от реальности ребёнка. Составьте список: «Что я хочу для ребёнка?» и «Что на самом деле нужно ребёнку?».
- Разрешите ребёнку быть собой. И себе — проживать свои чувства отдельно, не сваливая их на него.

Итог: как смотреть на оценки

Оценки — это:

- Обратная связь, не больше.
- Инструмент, а не характеристика.
- Сигнал к действию, а не повод для паники.
- Иногда — просто цифра, не несущая глубокого смысла.

Ваш ребёнок — не его дневник. Он — живой человек с чувствами, мыслями и правом на ошибку. И на успех тоже.

И помните: **в долгосрочной перспективе важнее не конкретные оценки, а то, как ребёнок относится к себе и к учёбе.** Отношения с мамой, доверие и поддержка — это то, что запоминается на всю жизнь. А пятёрки и двойки со временем стираются из памяти, оставляя лишь общее ощущение «меня любили и принимали любым».

Памятка

- Оценки — не личность ребёнка. Но они могут влиять на его самооценку — помните об этом и поддерживайте ребён-

ка вне зависимости от отметок.

- Реагируйте на оценки осознанно. Если злитесь — сначала обнимите ребёнка (если ему нужна поддержка), потом возьмите паузу для себя.
- Хвалите за старание и интерес, а не только за результат. «Ты так много занимался!» — хорошо. «Ты умный!» — тоже хорошо, но не привязывайте это к оценкам.
- Ошибка — это урок. Но не обесценивайте боль ребёнка от неудачи. Сначала поддержите, потом анализируйте.
- Не сравнивайте ребёнка с другими. Сравнивайте его с ним самим: «В прошлом месяце у тебя было 3 ошибки, а теперь — 2. Прогресс!».
- Если оценка кажется несправедливой — общайтесь с учителем спокойно, но настойчиво, ссылаясь на факты. В крайнем случае подключайте администрацию школы.
- Работайте со своей проекцией: осознавайте свои чувства и не транслируйте ребёнку свои старые страхи.

Вопросы для саморефлексии

1. Вспомните свою школьную историю с оценками. Какие чувства она вызывает? Были ли ситуации, когда вы чувствовали себя «недостаточно хорошей» из-за отметок? Как это влияет на ваше отношение к оценкам ребёнка сегодня?
2. Если бы вы могли выбрать для ребёнка: отличные оценки без интереса к учёбе или устойчивый интерес к знаниям

при средних оценках — что бы вы выбрали? А что, по-вашему, выбрал бы сам ребёнок?

Вопрос мамы — ответ психолога

Вопрос: «Моя дочь плачет из-за четвёрки. Говорит, что она дура. Как её успокоить?»

Ответ: Это очень больно видеть. Первое — не говорите «Не плачь» или «Это же четвёрка, не расстраивайся». Лучше обнимите и скажите: «Я вижу, как ты расстроена. Это нормально — расстраиваться. Ты имеешь право на любые чувства».

Потом спросите: «А что ты думаешь о своей работе? Что именно тебя расстроило?» Часто дети сами не знают, почему так остро реагируют. Помогите ей проанализировать: «Давай посмотрим, что пошло не так. Может, ты не поняла тему? Или очень старалась, но учительница оценила по-другому? Или ты просто устала?»

И обязательно добавьте: «Ты — не дура. Ты — умная девочка, которая просто столкнулась с трудностью или разочарованием. Это разные вещи. Оценка не определяет, кто ты».

Со временем, если вы будете так реагировать, её самооценка перестанет зависеть от оценок. Но это процесс. Будьте терпеливы.

Вопрос: «Сын принёс двойку по математике. Я понимаю, что он не понял тему. Но я боюсь, что если не накажу, он

перестанет стараться вообще. Наказывать или нет?»

Ответ: Наказание за двойку — это как наказание за то, что у ребёнка болит голова. Бессмысленно и вредно. Ребёнок не специально получил плохую оценку. Он либо не понял, либо не успел, либо устал, либо отвлёкся.

Наказание не поможет понять тему. Оно только создаст страх перед ошибками. И ребёнок начнёт врать, скрывать двойки, перестанет просить помощи. А главное — он решит, что ваша любовь условна.

Вместо наказания: сядьте вместе и разберите тему. Найдите видео, объясните на примерах. Если сами не можете — попросите кого-то помочь (репетитора, старшего ребёнка, онлайн-урок). Главное — чтобы ребёнок понял, что вы на его стороне.

А чтобы мотивация не пропадала — отмечайте даже маленькие успехи. «Сегодня ты сделал 2 задания правильно, а вчера — 1. Видишь, ты учишься!» И обязательно хвалите за усилия, а не только за результат.

Но и про свои чувства не забывайте. Вы имеете право расстраиваться. Только не сваливайте эту расстроенность на ребёнка. Скажите: «Я немного расстроена, но это не твоя вина. Давай вместе подумаем, что делать».

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.