

ВИКТОРИНЫ И ИГРЫ

ЗАГАДКИ И ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

== ДЛЯ ДЕТЕЙ 7–10 ЛЕТ: ==

ПОДСКАЗКИ И ОТВЕТЫ



Михаил Орлов

**Загадки и логические
задачи для детей 7–10
лет: подсказки и ответы**

*<https://litres.ru/74191767>
SelfPub; 2026*

Аннотация

Ребёнок называет ответ, но не может объяснить, как его получил? В книге собраны 200 задач для детей 7–10 лет, где результат нужно вывести из условия и проверить. Задания не требуют редких знаний или догадки о замысле взрослого: важны внимательное чтение, порядок шагов и ясное обоснование.

Материал распределён по 10 разделам: классификация, закономерности, внимание к условию, дедукция, порядок и время, маршруты, арифметическая логика, перебор и мини-расследования. В каждой карточке указаны возраст, сложность и навык, даны две подсказки, разбор, ответ, облегчённая и усложнённая версии, способ проверки и типичная ошибка.

Книгу можно использовать для самостоятельной работы, семейной игры или занятия на 20–30 минут. Подсказки выдаются по одной, чтобы ребёнок мог продолжить поиск сам. Акцент сделан не на скорости, а на умении назвать использованный

факт, исключить неподходящие варианты и доказать, что ответ соответствует условиям.

Содержание

Как устроена эта книга	5
1. Классификация: найти правило и отделить лишнее	8
Конец ознакомительного фрагмента.	11

Михаил Орлов

Загадки и логические задачи для детей 7–10 лет: подсказки и ответы

Как устроена эта книга

Эта книга не предлагает угадывать ответ «на удачу». Все задачи построены так, чтобы решение вытекало из условия: ребёнку не понадобятся редкие факты, скрытая мысль взрослого или ловкость в словесных ловушках. Сначала прочитайте только условие. Если ребёнок не знает, с чего начать, откройте первую подсказку. Вторую лучше дать, когда направление уже найдено, но решение ещё не складывается.

Возраст 7–10 лет указан как ориентир. Один семилетний ребёнок легко продолжает числовые ряды, но путается в задачах на порядок; другой быстро замечает детали, зато устаёт от перебора. Поэтому в каждой карточке есть строка с возрастом, сложностью и навыком. Лёгкие задачи знакомят с приёмом, средние обычно требуют двух или трёх шагов, а повышенная сложность предполагает несколько условий или полный перебор. Скорость здесь вторична. Гораздо важнее,

может ли ребёнок объяснить ход решения.

Для короткой разминки возьмите три задачи одного типа. На занятие продолжительностью двадцать–тридцать минут подойдёт набор из одной лёгкой, двух средних и одной более трудной задачи. В семейной или командной игре ведущий читает условие, оставляет время на обсуждение и выдаёт подсказки по одной. Полным считается ответ, в котором назван результат и хотя бы один шаг рассуждения.

Если ребёнок ошибся, не спешите сообщать правильный ответ. Попросите его пересказать условие своими словами, выписать известные данные и уточнить, что требуется найти. Часто ошибка возникает не из-за слабой логики: ребёнок торопится, пропускает ограничение или начинает считать раньше, чем понял задачу. Спокойный разбор ошибки полезен не меньше верного решения.

У каждой карточки есть облегчённый и усложнённый вариант. Первый сохраняет основную идею, но уменьшает нагрузку; второй добавляет шаг, не меняя правила задним числом. Заключительный блок показывает, на какой факт опирается решение, как его проверить и где чаще всего возникает ошибка. Скрытые условия, требование единственной «взрослой» формулировки и гонка на скорость здесь не нужны.

Разделы идут от классификации и простых узоров к дедукции, маршрутам, перебору и смешанным мини-расследованиям. Читать книгу строго по порядку необязательно, хо-

тя внутри разделов сложность постепенно растёт. Лучше закончить занятие после одного хорошо объяснённого решения, чем пройти много карточек механически. Цель книги — научить ребёнка показывать ход мысли, проверять вывод и понимать, на каком факте он основан.

1. Классификация: найти правило и отделить лишнее

Классификация учит выбирать существенный признак и не отвлекаться на случайные сходства. В первых задачах категория названа, позже ребёнок формулирует правило сам. После ответа попросите его закончить фразу: «Я разделил предметы по признаку...».

1. Лишний фрукт

Ориентир: 7–8 лет, лёгкий уровень; задача на классификацию; навык — выделение общего признака.

Задача. Какое слово не относится к фруктам: яблоко, груша, морковь, слива?

Подсказки. 1) Сначала назови, что можно сорвать с фруктового дерева. 2) Проверь каждое слово: фрукт это или овощ.

Разбор. Яблоко, груша и слива — фрукты. Морковь относится к овощам и растёт как корнеплод.

Ответ. Морковь.

Проще. Оставьте три слова: яблоко, морковь, слива.

Сложнее. Добавьте слова «персик» и «редис» и попросите разделить все слова на две группы.

Критерий и проверка. Попросите ребёнка не искать самое заметное слово, а проверить, какие слова относятся к

одной категории. Категория указана в вопросе, и только одно слово к ней не относится. Не принимать объяснение «морковь лишняя, потому что оранжевая»: цвет не задан как правило.

2. Кто не птица

Ориентир: 7–8 лет, лёгкий уровень; задача на классификацию; навык — распознавание категории.

Задача. Найди того, кто не относится к птицам: воробей, синица, летучая мышь, голубь.

Подсказки. 1) У птиц есть перья. 2) Летать умеют не только птицы.

Разбор. Воробей, синица и голубь — птицы. Летучая мышь — зверёк, хотя она летает.

Ответ. Летучая мышь.

Проще. Сравните воробья, кошку и голубя.

Сложнее. Спросите, почему пингвин остаётся птицей, хотя не летает.

Критерий и проверка. Условие спрашивает именно о птицах; другого ответа при этих условиях нет. Полёт легко сбивает с толку. Сравнить нужно не это умение, а принадлежность к птицам. Не делать вывод только по одному заметному действию — полёту.

3. Не для письма и рисования

Ориентир: 7 лет, лёгкий уровень; задача на классификацию; навык — обобщение.

Задача. Что лишнее среди предметов, которыми обычно

пишут или рисуют: карандаш, ручка, фломастер, ложка?

Подсказки. 1) Подумай, каким предметом оставляют след на бумаге. 2) Три предмета нужны для письма или рисования.

Разбор. Карандаш, ручка и фломастер оставляют линии на бумаге. Ложка для этого не предназначена.

Ответ. Ложка.

Проще. Уберите фломастер.

Сложнее. Добавьте кисть и мел; попросите назвать общую группу и объяснить, почему ложка вне её.

Критерий и проверка. Спросите, для чего обычно нужен каждый предмет. Форма и материал здесь не помогают. Не спорить о том, что ложкой физически можно провести след: речь об обычном назначении. Назначение предметов общеизвестно и формулировка задаёт нужный признак.

4. Зимняя одежда

Ориентир: 7–8 лет, лёгкий уровень; задача на классификацию; навык — выбор по условию.

Задача. Какой предмет не относится к зимней одежде: варежки, шарф, шапка, купальник?

Подсказки. 1) Что надевают, чтобы согреться на улице зимой? 2) Один предмет нужен для купания.

Разбор. Варежки, шарф и шапк

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.