



**МАРК ИЦКОВИЧ**

**Дети участников боевых  
действий (СВО):  
выявление, поддержка,  
реабилитация в  
образовательной среде**

**МАРК ИЦКОВИЧ**

**Дети участников боевых  
действий (СВО): выявление,  
поддержка, реабилитация  
в образовательной среде**

«Автор»

2026

## **ИЦКОВИЧ М.**

Дети участников боевых действий (СВО): выявление, поддержка, реабилитация в образовательной среде / М. ИЦКОВИЧ — «Автор», 2026

Уважаемые коллеги! Заместители директора по воспитательной работе, советники директора, школьные психологи и социальные педагоги – именно вы сегодня находитесь на передовой психолого-педагогической поддержки детей, чьи родители участвуют (или участвовали) в специальной военной операции. Эти дети могут учиться в вашей школе, и часто их трудности остаются незамеченными, пока не перерастают в девиантное поведение, учебную неуспешность или психосоматику. Цель пособия – дать вам не общие рассуждения, а конкретные алгоритмы: как выявить, как говорить, как помочь и куда направить, если школьных ресурсов недостаточно. Как пользоваться: Для быстрой оценки ситуации – разделы 3 и 4 (чек-листы и алгоритмы). Для проведения занятий – раздел 5 (подробные техники). Для сложных случаев (конфликты, агрессия) – разделы 7 и 9.

© ИЦКОВИЧ М., 2026

© Автор, 2026

# **МАРК ИЦКОВИЧ**

## **Дети участников боевых действий (СВО): выявление, поддержка, реабилитация в образовательной среде**

**Практическое пособие для заместителей директора по воспитанию, советников директора по воспитанию, школьных психологов и социальных педагогов**

**«Дети участников боевых действий (СВО): выявление, поддержка, реабилитация в образовательной среде»**

### **Оглавление**

**Введение** – кому и зачем нужно это пособие

**Кто такие дети комбатантов?** – основные категории семей и их проблемы

**Диагностический минимум** – как заметить беду: «красные флаги» по возрастам

**Алгоритмы работы** – пошаговые инструкции для каждого специалиста

**Практические техники** – готовые упражнения (арт, сказка, тело, игра, ТРИЗ)

**Таблицы быстрого реагирования** – категории семей + возрасты

**Конфликт за выплаты** – как не дать вовлечь ребенка

**Маршрутизация** – куда направлять и с кем взаимодействовать

**Экстренные протоколы** – агрессия отца, суицидальные риски, жестокое обращение

**Береги себя** – профилактика выгорания для специалистов

**Приложения** – чек-листы, памятки, шаблоны

### **1. Введение**

Уважаемые коллеги! Заместители директора по воспитательной работе, советники директора, школьные психологи и социальные педагоги – именно вы сегодня находитесь на передовой психолого-педагогической поддержки детей, чьи родители участвуют (или участвовали) в специальной военной операции. Эти дети могут учиться в вашей школе, и часто их трудности остаются незамеченными, пока не перерастают в девиантное поведение, учебную неуспешность или психосоматику.

**Цель пособия** – дать вам не общие рассуждения, а конкретные алгоритмы: как выявить, как говорить, как помочь и куда направить, если школьных ресурсов недостаточно.

#### **Как пользоваться:**

Для быстрой оценки ситуации – разделы 3 и 4 (чек-листы и алгоритмы).

Для проведения занятий – раздел 5 (подробные техники).

Для сложных случаев (конфликты, агрессия) – разделы 7 и 9.

### **2. Кто такие дети комбатантов? Основные категории семей**

Дети, чьи родители (чаще отцы, но бывают и матери) являются действующими или вернувшимися участниками боевых действий. В зависимости от исхода службы меняется психологическая ситуация в семье.

#### **Категория семьи**

#### **Что происходит с ребенком**

## **Главный риск**

### **Погибший**

Острое горе, потеря опоры, конфликт между матерью и бабушкой из-за выплат  
Патологическое горе, застывание в травме

### **Пропавший без вести**

«Замороженное горе» – надежда и страх одновременно, неопределенность  
Хроническая тревога, невозможность завершить гештальт

### **Вернулся с инвалидностью**

Смена ролей: ребенок может стать ухаживающим, потеря уважения к отцу (если тот беспомощен), перегрузка матери  
Эмоциональное истощение, раннее взросление

### **Вернулся с ПТСР (невидимая травма)**

Отец то отстранен, то взрывается гневом, страшно, непредсказуемо  
Вторичная травматизация, виктимное поведение, агрессия у ребенка

### **Вернулся без травмы (редкость)**

Относительное благополучие, но ребенок мог пережить страх потери  
Посттравматический рост или отсроченные реакции

**Важно:** по классификации Китаева-Смыка, вернувшиеся комбатанты делятся на типы – «остервеневшие» (агрессивные), «надломившиеся» (депрессивные, с кошмарами), «дурашливые» (инфантильные), «старика» (адаптированные). Для школы наиболее опасны первые два – они могут нести угрозу эмоциональному, а иногда и физическому благополучию ребенка.

## **3. Диагностический минимум: «красные флаги» для педагога**

Наблюдение – основной инструмент. Ниже – признаки, которые должен заметить классный руководитель и передать психологу или социальному педагогу.

### **Дошкольники (если в школе есть дошкольные группы)**

Внезапные истерики, ночные страхи (ребенок кричит во сне)

Рисунки с оружием, взрывами, черным цветом

Регресс: снова начал мочиться в постель, сосать палец

Игры в «войнушку» с жестокими сценариями (не путать с обычной мальчишеской игрой!)

### **Младшие школьники (7–11 лет)**

Резкое падение успеваемости, невнимательность

Жалобы на боли в животе, головные боли без органики (обходит врачей)

Избегание разговоров о семье, отказы говорить о папе

Агрессия или, наоборот, застывшая покорность

Кошмарные сновидения, боязнь спать одному

### **Подростки (12–17 лет)**

Уход в себя, снижение социальных контактов

Рискованное поведение (алкоголь, драки, уход из дома)

Резкие перепады настроения, депрессивные высказывания («все бессмысленно»)

Конфликты с учителями на фоне несогласия с оценками (как проекция на отца)

Суицидальные мысли или самоповреждения

**На что обратить внимание социальному педагогу (работа с семьей)**

Мать одна воспитывает нескольких детей, выглядит истощенной

В семье нет контакта с отцом, либо отец агрессивен при встречах в школе

Бабушка приходит на родительские собрания и конфликтует с матерью

Ребенок говорит о больших деньгах (выплаты), но не знает, на что они тратятся

**Важно!** Ни один из этих признаков сам по себе не ставит диагноз, но их совокупность – повод для углубленной беседы психолога.

#### **4. Алгоритмы работы: кто, что и когда делает**

##### **4.1. Заместитель директора по воспитанию (ЗВР)**

**Задачи:** координация, создание среды, внешние связи.

**Шаг**

**Действие**

**Срок**

1

Собрать данные: через классных руководителей выявить семьи участников СВО (конфиденциально!)

Начало года и при поступлении нового ученика

2

Провести педсовет/семинар для учителей «Признаки ПТСР у детей: как не навредить»

1 раз в полугодие

3

Закрепить за каждой такой семьей школьного куратора (лучше психолога или соцпедагога)

Постоянно

4

Наладить контакт с филиалом фонда «Защитники Отечества» в вашем городе/районе

Разово

5

При конфликте матери и бабушки – не становиться на чью-либо сторону, а направить семью к медиатору (вне школы)

По ситуации

##### **Пример фразы для ЗВР при разговоре с матерью:**

*«Татьяна Ивановна, мы знаем, как тяжело, когда муж на СВО. В школе мы готовы создать для вашего сына щадящий режим – освободить от контрольных, если он не в ресурсе. Главное – сообщайте нам, когда сложно. Мы не будем задавать лишних вопросов, просто поможем»*

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.