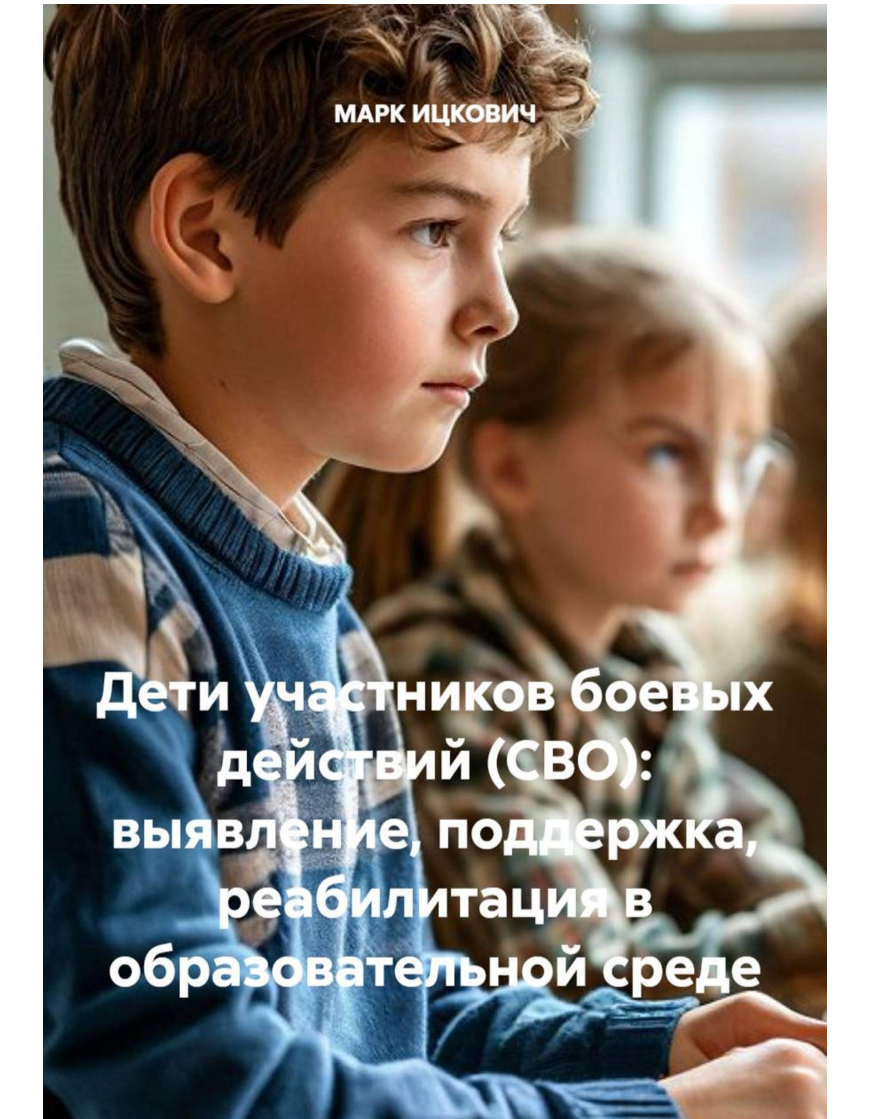




МАРК ИЦКОВИЧ

**Дети участников боевых
действий (СВО):
выявление, поддержка,
реабилитация в
образовательной среде**

МАРК ИЦКОВИЧ

Дети участников боевых действий (СВО): выявление, поддержка, реабилитация в образовательной среде

<https://litres.ru/74197644>

SelfPub; 2026

Аннотация

Уважаемые коллеги! Заместители директора по воспитательной работе, советники директора, школьные психологи и социальные педагоги – именно вы сегодня находитесь на передовой психолого-педагогической поддержки детей, чьи родители участвуют (или участвовали) в специальной военной операции. Эти дети могут учиться в вашей школе, и часто их трудности остаются незамеченными, пока не перерастают в девиантное поведение, учебную неуспешность или психосоматику.

Цель пособия – дать вам не общие рассуждения, а конкретные алгоритмы: как выявить, как говорить, как помочь и куда направить, если школьных ресурсов недостаточно.

Как пользоваться:

Для быстрой оценки ситуации – разделы 3 и 4 (чек-листы и алгоритмы).

Для проведения занятий – раздел 5 (подробные техники).

Для сложных случаев (конфликты, агрессия) – разделы 7 и 9.

МАРК ИЦКОВИЧ

Дети участников боевых действий (СВО): выявление, поддержка, реабилитация в образовательной среде

Практическое пособие для заместителей директора по воспитанию, советников директора по воспитанию, школьных психологов и социальных педагогов

«Дети участников боевых действий (СВО): выявление, поддержка, реабилитация в образовательной среде»

Оглавление

Введение – кому и зачем нужно это пособие

Кто такие дети комбатантов? – основные категории семей и их проблемы

Диагностический минимум – как заметить беду: «красные флаги» по возрастам

Алгоритмы работы – пошаговые инструкции для каж-

дого специалиста

Практические техники – готовые упражнения (арт, сказка, тело, игра, ТРИЗ)

Таблицы быстрого реагирования – категории семей + возрасты

Конфликт за выплаты – как не дать вовлечь ребенка

Маршрутизация – куда направлять и с кем взаимодействовать

Экстренные протоколы – агрессия отца, суицидальные риски, жестокое обращение

Береги себя – профилактика выгорания для специалистов

Приложения – чек-листы, памятки, шаблоны

1. Введение

Уважаемые коллеги! Заместители директора по воспитательной работе, советники директора, школьные психологи и социальные педагоги – именно вы сегодня находитесь на передовой психолого-педагогической поддержки детей, чьи родители участвуют (или участвовали) в специальной военной операции. Эти дети могут учиться в вашей школе, и часто их трудности остаются незамеченными, пока не перерастают в девиантное поведение, учебную неуспешность или психосоматику.

Цель пособия – дать вам не общие рассуждения, а кон-

кретные алгоритмы: как выявить, как говорить, как помочь и куда направить, если школьных ресурсов недостаточно.

Как пользоваться:

Для быстрой оценки ситуации – разделы 3 и 4 (чек-листы и алгоритмы).

Для проведения занятий – раздел 5 (подробные техники).

Для сложных случаев (конфликты, агрессия) – разделы 7 и 9.

2. Кто такие дети комбатантов? Основные категории семей

Дети, чьи родители (чаще отцы, но бывают и матери) являются действующими или вернувшимися участниками боевых действий. В зависимости от исхода службы меняется психологическая ситуация в семье.

Категория семьи

Что происходит с ребенком

Главный риск

Погибший

Острое горе, потеря опоры, конфликт между матерью и бабушкой из-за выплат

Патологическое горе, застывание в травме

Пропавший без вести

«Замороженное горе» – надежда и страх одновременно, неопределенность

Хроническая тревога, невозможность завершить гештальт

Вернулся с инвалидностью

Смена ролей: ребенок может стать ухаживающим, потеря уважения к отцу (если тот беспомощен), перегрузка матери
Эмоциональное истощение, раннее взросление

Вернулся с ПТСР (невидимая травма)

Отец то отстранен, то взрывается гневом, страшно, непредсказуемо

Вторичная травматизация, виктимное поведение, агрессия у ребенка

Вернулся без травмы (редкость)

Относительное благополучие, но ребенок мог пережить страх потери

Посттравматический рост или отсроченные реакции

Важно: по классификации Китаева-Смыка, вернувшиеся комбатанты делятся на типы – «остервеневшие» (агрессивные), «надломившиеся» (депрессивные, с кошмарами), «дурашливые» (инфантильные), «старики» (адаптированные).

Для школы наиболее опасны первые два – они могут нести угрозу эмоциональному, а иногда и физическому благополучию ребенка.

3. Диагностический минимум: «красные флаги» для педагога

Наблюдение – основной инструмент. Ниже – признаки, которые должен заметить классный руководитель и передать психологу или социальному педагогу.

Дошкольники (если в школе есть дошкольные группы)

Внезапные истерики, ночные страхи (ребенок кричит во сне)

Рисунки с оружием, взрывами, черным цветом

Регресс: снова начал мочиться в постель, сосать палец

Игры в «войнушку» с жестокими сценариями (не путать с обычной мальчишеской игрой!)

Младшие школьники (7–11 лет)

Резкое падение успеваемости, невнимательность

Жалобы на боли в животе, головные боли без органики (обходит врачей)

Избегание разговоров о семье, отказы говорить о папе

Агрессия или, наоборот, застывшая покорность

Кошмарные сновидения, боязнь спать одному

Подростки (12–17 лет)

Уход в себя, снижение социальных контактов

Рискованное поведение (алкоголь, драки, уход из дома)

Резкие перепады настроения, депрессивные высказывания («все бессмысленно»)

Конфликты с учителями на фоне несогласия с оценками (как проекция на отца)

Суицидальные мысли или самоповреждения

На что обратить внимание социальному педагогу (работа с семьей)

Мать одна воспитывает нескольких детей, выглядит истощенной

В семье нет контакта с отцом, либо отец агрессивен при встречах в школе

Бабушка приходит на родительские собрания и конфликтует с матерью

Ребенок говорит о больших деньгах (выплаты), но не знает, на что они тратятся

Важно! Ни один из этих признаков сам по себе не ставит диагноз, но их совокупность – повод для углубленной беседы психолога.

4. Алгоритмы работы: кто, что и когда делает

4.1. Заместитель директора по воспитанию (ЗВР)

Задачи: координация, создание среды, внешние связи.

Шаг

Действие

Срок

1

Собрать данные: через классных руководителей выявить семьи участников СВО (конфиденциально!)

Начало года и при поступлении нового ученика

2

Провести педсовет/семинар для учителей «Признаки ПТСР у детей: как не навредить»

1 раз в полугодие

3

Закрепить за каждой такой семьей школьного куратора (лучше психолога или соцпедагога)

Постоянно

4

Наладить контакт с филиалом фонда «Защитники Отечества» в вашем городе/районе

Разово

5

При конфликте матери и бабушки – не становиться на

чью-либо сторону, а направить семью к медиатору (вне школы)

По ситуации

Пример фразы для ЗВР при разговоре с матерью:

«Татьяна Ивановна, мы знаем, как тяжело, когда муж на СВО. В школе мы готовы создать для вашего сына щадящий режим – освободить от контрольных, если он не в ресурсе. Главное – сообщайте нам, когда сложно. Мы не будем задавать лишних вопросов, просто поможем»

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.