



Кирилл Ликов

ТЕНИ ПРОШЛОГО

травмы которые мы носим

**Деньги за оценки: мотивация или
подмена ценностей?**

Кирилл Ликов

**Тени прошлого: Деньги
за оценки: мотивация
или подмена ценностей?**

«Автор»

2026

Ликов К.

Тени прошлого: Деньги за оценки: мотивация или подмена ценностей? / К. Ликов — «Автор», 2026

В статье рассматривается актуальная проблема материального поощрения детей за учебные достижения. В работе раскрываются ключевые риски: формирование потребительского отношения к учёбе, рост тревожности, искажение ценностных установок. Предлагаются альтернативные методы мотивации, основанные на эмоциональной поддержке, совместном досуге и расширении самостоятельности ребёнка. Статья представляет интерес для родителей, педагогов и психологов, занимающихся вопросами воспитания и развития мотивации к обучению у детей.

© Ликов К., 2026

© Автор, 2026

Содержание

Деньги за оценки: мотивация или подмена ценностей?	5
Конец ознакомительного фрагмента.	8

Кирилл Ликов

Тени прошлого: Деньги за оценки: мотивация или подмена ценностей?

Деньги за оценки: мотивация или подмена ценностей?

Гриша шёл из школы, крепко сжимая в руке дневник. Внутри всё сжималось от нетерпения и лёгкого страха: сегодня там была пятёрка по математике — первая настоящая, за сложную контрольную, где даже Катя, которая всё всегда знает, сделала две ошибки. Грише хотелось скорее показать её маме, услышать: «Ух ты, вот это да!», может, даже обнять и сказать, что он молодец.

Мама сидела на кухне, уткнувшись в экран ноутбука, рядом остывал чайник, а на столе лежала стопка бумаг.

— Мам, смотри! Пятёрка! — выпалил Гриша, распахнув дневник прямо перед ней.

Мама на секунду оторвалась, скользнула взглядом по странице, кивнула:

— Молодец. Сейчас не могу особо радоваться, у меня дедлайн. Но... знаешь, за пятёрку — пятьдесят рублей. Держи.

Она вытащила из кошелька купюру и протянула сыну.

Гриша взял деньги, но почему-то радости не почувствовал. Пятьдесят рублей... Это, например, два батончика или билет в кино, если ещё немного подкопить. Он покрутил бумажку в пальцах.

— А можно просто... ну, чтобы ты порадовалась? — тихо спросил он.

Мама устало улыбнулась:

— Я рада, правда. Просто сейчас голова другим забита. А деньги — это чтобы ты знал: твои старания чего-то стоят.

С тех пор всё как будто немного сдвинулось.

На следующей неделе Гриша принёс тройку. Мама вздохнула:

— Ну вот, а могла бы быть пятёрка. Ты ведь можешь.

— А если я исправлю, мне тоже дадут? — спросил Гриша.

— Конечно. За старание всегда платят.

И он стал стараться. Не потому, что ему вдруг полюбились уравнения, а потому что понял: старание можно обменять. Пятёрка — это пятьдесят рублей. Четвёрка — двадцать. Тройка не считается.

Однажды он сидел над задачей почти час, стирая и переписывая, пока не вышло ровно, как в образце. Когда всё сошлось, он не подумал: «О, я понял, как это работает!» — он подумал: «Теперь можно нести маме».

А потом в классе объявили, что за проект по окружающему миру будут ставить оценки, но никаких денег за него не дадут — просто похвалят. Гриша посмотрел на задание, на картинки, на список того, что нужно сделать, и вдруг почувствовал странное безразличие.

— Зачем? — пробормотал он себе под нос.

— Что зачем? — спросила Катя, сидевшая рядом.

— Делать этот проект. Там же денег не дают.

Катя пожала плечами:

— Зато потом на выставке все увидят. И учительница скажет, что круто.

Но Грише этого казалось мало.

Дома он сказал маме:

— Тут надо проект сделать. Но за него не платят.

Мама усмехнулась:

— Ну, это же школа. Там не за деньги учатся. Но если сделаешь хорошо, можем сходить в парк.

Гриша кивнул, но в голове у него уже сложилась новая арифметика: парк — это не пятьдесят рублей. Парк — это время. А время он не умел считать.

Он сделал проект кое-как, лишь бы хватило на «четвёрку». И когда учительница сказала: «Гриша, ты мог бы сделать интереснее, тут столько всего можно было придумать!», он только пожал плечами:

— Мне главное — не тройку.

К концу четверти Гриша уже сам спрашивал:

— А за эту контрольную сколько дадут?

А когда мама предложила вместо денег сходить вместе в поход (вспомнив про любовь к прогулкам и приключениям), он задумался и сказал:

— Лучше деньгами. Я сам куплю, что хочу.

Мама хотела было возразить, но потом подумала: «Ну, пусть хоть так старается».

И никто не заметил, как из глаз Гриши потихоньку исчез тот самый блеск, с которым он когда-то приносил первую пятёрку, — тот самый, в котором было: «Посмотри, я смог!» А вместо него появилась другая мысль: «Сколько мне за это дадут?»

Введение

Практика материального поощрения детей за хорошие оценки сегодня встречается во многих семьях — родители стремятся стимулировать учебную активность ребёнка с помощью денег. На первый взгляд, это простой и понятный инструмент мотивации: получил пятёрку — получил вознаграждение. Однако за внешней эффективностью скрывается сложный комплекс экономических, психологических, социальных и педагогических эффектов. В статье разберём, как устроена эта система, какие формы она принимает и почему её влияние на развитие ребёнка остаётся неоднозначным.

Что такое система денежного вознаграждения за оценки

Это подход, при котором успехи в учёбе напрямую конвертируются в материальное поощрение: ребёнок получает деньги за хорошие отметки, а иногда — лишается части средств за плохие. Такая практика превращает учёбу в своего рода «трудовые отношения»: есть задание, есть результат, есть оплата. Для родителей это способ сделать мотивацию видимой и измеримой; для ребёнка — понять, что старания имеют конкретную цену.

Формы материального поощрения

На практике система денежных вознаграждений реализуется в разных вариантах:

Фиксированная сумма за каждую «5». Самая простая модель: за каждую отличную оценку ребёнок получает заранее оговорённую сумму. Она понятна и прозрачна, но может смещать фокус с освоения знаний на «зарабатывание» денег.

Премия за итоговую успеваемость. Вознаграждение выплачивается по результатам четверти или года при достижении определённого порога оценок. Такой подход поощряет системность и долгосрочную работу, но отсрочивает подкрепление, что не всегда эффективно для младших школьников.

Штрафы за плохие оценки (вычеты из «зарплаты»). В некоторых семьях практикуются не только поощрения, но и санкции — из «дохода» ребёнка вычитают средства за двойки или тройки. Психологически это наиболее рискованная форма: она усиливает тревожность и формирует восприятие учёбы как источника угрозы.

Чем денежное поощрение отличается от других видов мотивации

Деньги — это внешнее, материальное подкрепление. Его важно отличать от иных форм поощрения, которые действуют на других уровнях:

Похвала. Работает на уровне признания и эмоциональной поддержки. Ребёнок чувствует, что его усилия замечены, и это укрепляет внутреннюю мотивацию. В отличие от денег, похвала не «оплачивает» результат, а подчёркивает ценность старания.

Совместный досуг. Поход в кино, прогулка, игра вместе с родителями — это поощрение, которое связывает успех с тёплыми эмоциями и отношениями. Оно не создаёт «рыночных» отношений в семье, а укрепляет привязанность.

Дополнительные права. Расширение самостоятельности (например, позже ложиться спать, самому выбирать маршрут прогулки) учит ребёнка ответственности и саморегуляции. Такой тип поощрения развивает автономию, тогда как деньги чаще воспринимаются как «оплата труда».

Ключевое отличие денежного поощрения — оно делает мотивацию внешней и измеримой. Ребёнок учится стремиться к результату ради награды, а не ради самого процесса или личного удовлетворения.

Почему эта практика стала распространённой

Распространённость материального поощрения связана с несколькими факторами:

Экономическая логика современного общества. Родители интуитивно переносят привычные модели стимулирования (премии, бонусы, KPI) на воспитание, считая их эффективными и «современными».

Дефицит времени и ресурсов. В условиях высокой занятости родителям проще использовать понятный и быстрый инструмент, чем выстраивать сложные системы поддержки и мотивации.

Ориентация на измеримые результаты. В культуре, где успех часто измеряется конкретными показателями (оценки, баллы, рейтинги), денежное вознаграждение кажется естественным способом «подтянуть» эти показатели.

Неоднозначность влияния на развитие ребёнка

Влияние денежного поощрения на ребёнка нельзя назвать однозначно положительным или отрицательным — оно зависит от контекста, возраста и индивидуальных особенностей.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.