

12+

Резеда Дидиева



ИГРАЕМ И ЧИТАЕМ ПО КУБИКАМ ЗАЙЦЕВА

Практическое пособие по обучению чтению
детей 4—5 лет

Резеда Дидиева

**Играем и читаем по кубикам
Зайцева. Практическое
пособие по обучению
чтению детей 4—5 лет**

«Издательские решения»

Дидиева Р.

Играем и читаем по кубикам Зайцева. Практическое пособие по обучению чтению детей 4—5 лет / Р. Дидиева — «Издательские решения»,

Методический сборник «Играем и читаем по кубикам Зайцева» — это готовое практическое руководство по обучению чтению детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет). Книга содержит пошагово расписанную годовую программу кружка (64 часа) и подробные сценарии игровых занятий. Каждое занятие построено в форме сказочного квеста, развивает артикуляцию, мелкую моторику, слуховое внимание и орфографическую зоркость. Пособие соответствует ФГОС ДО и предназначено для широкого круга специалистов и родителей.

© Дидиева Р.

© Издательские решения

Содержание

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ КНИГИ	6
РЕЗЕДА ДИДИЕВА	7
Москва, 2026	8
ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА	9
АННОТАЦИЯ	10
РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ КРУЖКА	12
2. Основная часть (12 минут)	14
3. Заключительная часть (5 минут)	15
2. Основная часть (12 минут)	16
3. Заключительная часть (5 минут)	17
2. Основная часть (12 минут)	18
3. Заключительная часть (5 минут)	19
2. Основная часть (12 минут)	20
3. Заключительная часть (5 минут)	21
2. Основная часть (12 минут)	22
3. Заключительная часть (5 минут)	23
2. Основная часть (12 минут)	24
3. Заключительная часть (5 минут)	25
2. Основная часть (12 минут)	27
3. Заключительная часть (5 минут)	28
2. Основная часть (12 минут)	29
3. Заключительная часть (5 минут)	30
2. Основная часть (12 минут)	31
3. Заключительная часть (5 минут)	32
2. Основная часть (12 минут)	33
3. Заключительная часть (5 минут)	34
2. Основная часть (12 минут)	35
3. Заключительная часть (5 минут)	36
2. Основная часть (12 минут)	37
3. Заключительная часть (5 минут)	38
2. Основная часть (12 минут)	39
3. Заключительная часть (5 минут)	40
2. Основная часть (12 минут)	41
3. Заключительная часть (5 минут)	42
2. Основная часть (12 минут)	43
3. Заключительная часть (5 минут)	44
2. Основная часть (12 минут)	46
Конец ознакомительного фрагмента.	47

Играем и читаем по кубикам Зайцева

Практическое пособие по обучению чтению детей 4—5 лет

Резеда Дидиева

© Резеда Дидиева, 2026

ISBN 978-5-0070-6855-0

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ КНИГИ

Методический сборник занятий по обучению чтению

«ИГРАЕМ И ЧИТАЕМ ПО КУБИКАМ ЗАЙЦЕВА»

Полный годовой курс для детей 4—5 лет (64 академических часа)

Автор-составитель:

РЕЗЕДА ДИДИЕВА

педагог дошкольного образования, специалист по раннему развитию

Москва, 2026

Дидиева, Резеда

Настоящее методическое пособие содержит подробную годовую систему игровых занятий по обучению складовому чтению дошкольников 4—5 лет по методике Н. А. Зайцева. Книга включает в себя перспективно-тематическое планирование на 64 академических часа и подробные практические конспекты занятий, адаптированные под требования ФОП ДО и ФГОС ДО. Пособие адресовано воспитателям ДОУ, педагогам дополнительного образования и заботливым родителям.

ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА

Уважаемые коллеги и дорогие родители!

Обучение чтению — это удивительный этап в жизни каждого ребёнка. Как сделать этот процесс легким, радостным и естественным для малыша 4—5 лет? Как избежать скучного зазубривания и слез над букварем? Ответ прост: нужно превратить обучение в игру.

В данном методическом сборнике представлена подробная практическая система занятий, в основу которой легла знаменитая складовая методика Николая Александровича Зайцева. Главное отличие и преимущество этого курса — обучение через движение, пение и живое сюжетное действие. Дети не сидят на месте. Они бегают, ищут кубики, строят поезда из слов, «варят кашу» и превращаются в лесных детективов.

В книгу вошло полное перспективно-тематическое планирование, рассчитанное на учебный год (64 академических часа при режиме занятий 2 раза в неделю), а также подробные игровые конспекты. Каждое занятие укомплектовано авторскими динамическими паузами и играми на развитие речевого дыхания, фонематического слуха и моторики.

Материал полностью адаптирован под требования Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС ДО. Пособие адресовано воспитателям детских садов, педагогам дополнительного образования, логопедам, а также любящим родителям, которые хотят открыть для своего ребёнка двери в волшебный мир самостоятельного чтения книг.

Желаю вам вдохновения и увлекательных открытий на страницах этой книги!

С уважением, Резеда Дидиева.

АННОТАЦИЯ

Дидиева Р. Методический сборник «Играем и читаем по кубикам Зайцева» — это готовое практическое руководство по обучению чтению детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет). Книга содержит пошагово расписанную годовую программу кружка (64 часа) и подробные сценарии игровых занятий. Каждое занятие построено в форме сказочного квеста, развивает артикуляцию, мелкую моторику, слуховое внимание и орфографическую зоркость. Пособие полностью соответствует ФГОС ДО и предназначено для широкого круга специалистов и родителей.

— **ОГЛАВЛЕНИЕ**

— **Предисловие автора**

— **Аннотация**

— **РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ КРУЖКА**

— Пояснительная записка

— Условия реализации программы

— Учебно-тематическое планирование кружка (на 64 часа)

— **РАЗДЕЛ II. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК. КОНСПЕКТЫ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ**

— *Модуль 1. Мир кубиков (Занятия №1—10)*

— *Модуль 2. В гостях у сказки (Занятия №11—12)*

— *Модуль 3. Большое путешествие (Транспорт) (Занятия №13—14)*

— *Модуль 4. Веселый зоопарк (Занятия №15—16)*

— *Модуль 5. Поющая лаборатория (Гласные) (Занятия №17—18)*

— *Модуль 6. Мастерская игрушек (Занятия №19—20)*

— *Модуль 7. Огородные приключения (Овощи) (Занятия №21—22)*

— *Модуль 8. Фруктовый сад и ягоды (Занятия №23—24)*

— *Модуль 9. Секреты тишины (Знаки Ъ и Ь) (Занятия №25—26)*

— *Модуль 10. Зимушка-зима (Занятия №27—28)*

— *Модуль 11. Наш гардероб (Одежда) (Занятия №29—30)*

— *Модуль 12. Самые близкие (Моя семья) (Занятия №31—32)*

— *Модуль 13. Важная вежа (Экватор-викторина) (Занятие №33)*

— *Модуль 14. Посудный лабиринт (Занятия №34—35)*

— *Модуль 15. Живые мысли (Цепочки слов и фразы) (Занятия №42—43)*

— *Модуль 16. Микромир (Насекомые) (Занятия №44—45)*

— *Модуль 17. Архитекторы и строители (Город) (Занятия №46—47)*

— *Модуль 18. Морское путешествие (Занятия №48—49)*

— *Модуль 19. Школа вежливости (Занятие №50)*

— *Модуль 20. Домашний уют (Мебель) (Занятия №51—52)*

— *Модуль 21. Лесные жители (Занятия №53—54)*

— *Модуль 22. Фермерское подворье (Животные) (Занятия №55—56)*

— *Модуль 23. Календарь природы (Времена года) (Занятия №57—58)*

— *Модуль 24. Мой организм (Анатомия) (Занятия №59—60)*

— *Модуль 25. Финишная прямая (Чтение по книгам) (Занятия №61—62)*

— *Модуль 26. Финал курса и диагностика (Занятия №63—64)*

Список использованной литературы:

— **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022). — Москва: ТЦ Сфера, 2023. — 32 с. — Текст: непосредственный.

— **Федеральная образовательная программа** дошкольного образования: Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028. — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с. — Текст: непосредственный.

— **Зайцев, Н. А.** Письмо. Чтение. Счёт. Методика интенсивного обучения / Н. А. Зайцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2002. — 224 с. — Текст: непосредственный.

— **Зайцев, Н. А.** Учебник для родителей, воспитателей, учителей / Н. А. Зайцев. — Санкт-Петербург: НОУ «Учебные заведения Н. Зайцева», 2006. — 96 с. — Текст: непосредственный.

— **Данилова, Л. О.** Обучение по кубикам Зайцева: Практическое руководство для педагогов и родителей / Л. О. Данилова. — Москва: Олма-Пресс, 2012. — 128 с. — Текст: непосредственный.

— **Колесникова, Е. В.** Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е. В. Колесникова. — Москва: Ювента, 2021. — 80 с. — Текст: непосредственный.

— **Нищева, Н. В.** Играйка. Восемь игр для развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. — 32 с. — Текст: непосредственный.

— **Парамонова, Л. Г.** Как подготовить ребёнка к школе. Развитие речи, логики и навыков чтения / Л. Г. Парамонова. — Санкт-Петербург: Дельта, 2015. — 192 с. — Текст: непосредственный.

— **Пятилетова, Л. В.** Игровые технологии в обучении дошкольников складовому чтению по методике Н. А. Зайцева: Методические рекомендации / Л. В. Пятилетова. — Екатеринбург: Центр учебных технологий, 2018. — 64 с. — Текст: непосредственный.

— **Ткаченко, Т. А.** Развитие фонематического восприятия у дошкольников: пособие для воспитателей и логопедов / Т. А. Ткаченко. — Москва: Гном и Д, 2020. — 48 с. — Текст: непосредственный.

РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

1. Пояснительная записка

Программа кружка раннего чтения «Играем и читаем по кубикам Зайцева» разработана для детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет). Возраст 4—5 лет является уникальным периодом, когда у ребенка активно формируется знаковая функция мышления и просыпается естественный интерес к буквам и чтению. В отличие от традиционных буквослагательных методов, методика Н. А. Зайцева базируется на минимальной речевой единице — складе (слиянии согласного с гласным, отдельном согласном или гласном). Это исключает этап мучительного слияния букв (когда ребенок знает «М» и «А», но не может прочитать «МА»).

Программа кружка составлена в строгом соответствии со стандартами ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы (ФОП ДО), направлена на речевое развитие дошкольников, формирование фонематического слуха, обогащение словарного запаса и подготовку руки к письму через предметное конструирование слов.

2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в специально организованной речевой среде. В помещении на уровне глаз детей (с учетом их роста) размещается настенная поющая таблица Н. А. Зайцева. В работе используется полный комплект учебных кубиков Зайцева, различающихся по цвету (серые, зеленые, золотые), размеру (большие, маленькие) и наполнению (деревянные, железные, золотые), что позволяет задействовать зрительный, слуховой и тактильный каналы восприятия ребенка.

Режим занятий: Программа рассчитана на 1 учебный год (с октября по май), включает в себя 64 академических часа (занятия проводятся 2 раза в неделю). Продолжительность одного игрового занятия для детей 4—5 лет составляет 20—25 минут.

3. Учебно-тематическое планирование кружка (64 часа)

Конспект занятия №1. «В гости к звенящим кубикам»

Возраст детей: 4—5 лет (средняя группа).

Форма проведения: игра-путешествие.

Цель: Познакомить детей с кубиками Зайцева через движение и музыку.

Задачи:

— **Обучающие:** научить различать большие и маленькие кубики; показать связь между размером кубика и его звучанием.

— **Развивающие:** развивать слуховое внимание, координацию движений и общую моторику.

— **Воспитательные:** воспитывать умение слушать педагога и дружно играть в коллективе.

Оборудование:

— Большие и маленькие кубики Зайцева.

— Две корзины (большая и маленькая).

— Настенная таблица Зайцева.

— Музыкальное сопровождение (попевки Зайцева или веселая маршевая музыка).

Ход занятия

1. Вводная часть (3 минуты)

Педагог: Ребята, посмотрите, какая у меня большая коробка! В ней живут волшебные кубики. Они умеют петь и очень любят танцевать. Сегодня они зовут нас в гости в страну Читалию! Пойдем?

(Дети встают друг за другом).

— **Динамическая пауза «Дорожка»:**

Мы шагаем по дорожке, (Маршируют на месте)

Поднимаем выше ножки. (Высоко поднимают колени)

Побежали наши ножки, (Бег на носочках)

Прямо к кубикам в окошко! (Останавливаются в кругу)

2. Основная часть (12 минут)

Этап 1. Знакомство с кубиками и их «голосами»

Педагог высыпает кубики на ковер.

Педагог: Ой, как много кубиков! Посмотрите, они все разные. Есть большие, а есть маленькие. Возьмите в одну руку большой кубик, а в другую — маленький.

Давайте потрясем большой кубик. Как он звучит? Громко, басом: БА-БА-БА!

А теперь потрясем маленький. Он звучит тоненько, тихо: БИ-БИ-БИ!

— **Динамическая пауза «Громко — тихо»:**

— Педагог включает музыку.

*Если педагог поднимает вверх **большой** кубик — дети громко топают ногами и гремят своими большими кубиками.*

*Если педагог поднимает **маленький** кубик — дети приседают на корточки и тихонько шуршат маленькими кубиками.*

Этап 2. Игра «Наведи порядок»

Педагог: Наши кубики так весело прыгали, что все перепутались. Поможем им найти свои дома?

— **Подвижная игра-задание:** Дети под музыку собирают кубики с ковра. **Большие** кубики они несут в **большую** корзину, а **маленькие** — в **маленькую** корзину. Бегать нужно быстро, но аккуратно, чтобы не задевать друг друга.

Этап 3. Знакомство с «Поющей таблицей»

Педагог подводит детей к настенной таблице.

Педагог: Ребята, кубики привели нас к своей главной карте. Это поющая таблица! Здесь написаны песенки каждого кубика. Давайте споем самую первую песенку вместе.

Педагог берет указку и плавно ведет по верхней строчке таблицы, пропевая: «У-О-А-Э-Ы-И».

Дети повторяют за педагогом, одновременно выполняя движения.

— **Динамическая пауза «Поющие потягивания»:**

На звук «У» — вытягивают руки вперед (губы трубочкой).

На звук «О» — округляют руки над головой.

На звук «А» — широко разводят руки в стороны.

На звуки «Э-Ы-И» — весело хлопают в ладоши.

3. Заключительная часть (5 минут)

Педагог: Наше первое путешествие подошло к концу. Кубикам очень понравилось, как вы сегодня бегали, прыгали и пели!

— **Рефлексия (упражнение на расслабление):**

— Дети садятся на ковер в круг. Педагог пускает по кругу один самый красивый «золотой» кубик. Каждый ребенок берет его, аккуратно трясет, слушает нежный звон и передает соседу со словами: «Мне сегодня понравилось...» (громко греметь, собирать кубики в корзины, петь по таблице).

Педагог: До скорой встречи.

Конспект занятия №2. «Моё имя на кубиках»

Возраст детей: 4—5 лет (средняя группа).

Форма проведения: практическое занятие-игра.

Цель: Научить детей выкладывать свои имена из кубиков Зайцева и читать их по складам.

Задачи:

— **Обучающие:** учить соотносить звуки своего имени со складами на кубиках; закрепить умение читать слово слева направо.

— **Развивающие:** развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику рук и координацию движений.

— **Воспитательные:** воспитывать чувство гордости за свое имя, уважение друг к другу и умение слушать товарищей.

Оборудование:

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— «Волшебный паровозик» (игрушечный поезд или длинная картонная полоска-рельсы, куда дети будут ставить кубики).

— Карточки-образцы с именами детей, написанные крупными складами (например: МА-ША, СА-ША, РО-МА). Написано должно быть цветами кубиков (черный/серый).

Ход занятия

1. Вводная часть (3 минуты)

Педагог: Ребята, наши веселые кубики соскучились по вам! Сегодня они приготовили для вас большой сюрприз. Они хотят узнать, как зовут каждого из вас, и превратить ваши имена в настоящие поезда! Вы готовы стать строителями?

(Дети радостно соглашаются).

— **Динамическая пауза «Поезд»:**

— Дети встают друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего.

Загудел наш паровоз: «Ту-ту-у!» (Идут топающим шагом)

Он вагончики повез: «Чух-чух-чух!» (Двигаются по кругу)

К кубикам мы приехали, ура! (Останавливаются)

Ждет нас новая игра! (Хлопают в ладоши)

2. Основная часть (12 минут)

Этап 1. Разминка у «Поющей таблицы»

Педагог: Прежде чем строить имена, давайте разомнем наши язычки и голоса. Наш поезд проезжает мимо поющей таблицы!

Педагог берет указку и показывает склады на какую-то одну букву (например, «М» или «Б»), пропевая: «МА-МО-МУ-МЭ-МЫ-МИ». Дети дружно поют вместе с ним.

— **Динамическая пауза «Высоко — низко»:**

*Когда педагог показывает склад в самом **верху** таблицы — дети тянутся на носочках вверх и поют высоким голосом.*

*Когда склад в **низу** таблицы — дети приседают и поют низким, басовитым голосом.*

Этап 2. Игра «Ищем строительные блоки» (Имена)

Педагог раскладывает на столе карточки с именами детей.

Педагог: Посмотрите, это ваши имена, но они написаны секретным шифром. (*Имя*), вот твоя карточка: «ТА-НЯ». Давай найдем кубики с такими же складами!

— **Подвижная игра-поиск:** Дети подходят к коробке с кубиками. Педагог помогает каждому ребенку найти кубики для его имени. Ребенок должен взять нужный кубик, рассмотреть его со всех сторон и найти взглядом нужный склад.

Этап 3. Строим «Именные поезда»

Педагог: А теперь мы строим наши поезда! Ставим кубики один за другим. Помните правило: мы пишем и читаем **слева направо**! Первый кубик — это голова поезда, второй — вагончик.

Дети выставляют свои кубики на картонные рельсы («паровозики»).

Педагог подходит к каждому ребенку, берет его пальчик и вместе с ним ведет по кубикам:

Педагог и ребенок: «ПА-ША! Получилось Паша! Поезд, поехали!» (*Ребенок везет кубики по столу, имитируя стук колес*).

3. Заключительная часть (5 минут)

Педагог: Какие красивые и длинные поезда у нас получились! Теперь кубики знают все ваши имена.

— **Рефлексия и расслабление «Салют имен»:**

— Дети берут по одному любому кубику из своего имени в руку.

— **Педагог:** Давайте сделаем праздничный салют в честь наших имен!

Педагог называет имя: «Саша!»

Ребенок с этим именем подпрыгивает вверх, весело гремит своим кубиком и кричит: «Это я!»

(Игра повторяется для каждого ребенка).

Педагог: Вы сегодня были отличными строителями. На следующем занятии мы научим наши кубики дружить и складывать целые сказки! До свидания!

Конспект занятия №3. «Угости животное»

Возраст детей: 4—5 лет (средняя группа).

Форма проведения: сюжетно-ролевая игра-квест.

Цель: Научить детей собирать из кубиков Зайцева простые двухсложные и трехсложные слова (названия угощений) и соотносить их с картинками.

Задачи:

— **Обучающие:** закреплять навык поиска нужного склада на кубиках; учить читать слово целиком методом плавного ведения пальца слева направо.

— **Развивающие:** развивать логическое мышление, фонематический слух, координацию движений и пространственную ориентацию.

— **Воспитательные:** воспитывать заботливое отношение к животным, отзывчивость и умение работать в парах.

Оборудование:

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушечные животные: Мишка, Мышка, Кошка, Собака.

— Карточки-подсказки с картинками еды и написанными складами словами: КА-ША, СЫ-Р, РЫ-БА, МЯ-СО.

— Небольшие тарелочки для «угощения» животных.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 минуты)

Педагог: Ребята, к нам в гости из леса и деревни пришли животные. Посмотрите, кто это? *(Дети называют: Мишка, Мышка, Кошка и Собака).* Наши гости долго шли, очень устали и проголодались. Но они едят непростую еду, а волшебную — ту, которую мы построим из кубиков! Поможем накормить зверей?

(Дети: Да!)

— **Динамическая пауза «Заботливые ребята»:**

Мы шагаем по дорожке, (Маршируют на месте)

Несем ку курам крошки. (Имитируют пальчиками сыпание крошек)

Наклонились к кочке, (Наклон вперед, руками тянутся к полу)

Собрали грибочки. (Выпрямляются, «кладут в корзину»)

Прибежали в детский сад, (Бег на месте)

Каждый зверь нам будет рад! (Хлопают в ладоши)

2. Основная часть (12 минут)

Этап 1. Песенка-разминка «Что в меню?»

Педагог: Давайте заглянем в нашу поющую таблицу и узнаем, какие буквы помогут нам приготовить еду.

Педагог показывает указкой на таблице цепочки складов на буквы **К, С, Р, М** (по начальным буквам угощений: Каша, Сыр, Рыба, Мясо). Дети пропевают их вместе с педагогом.

— **Динамическая пауза «Повара»:**

Педагог поет: «КА-КО-КУ-КЭ-КЫ-КИ» — дети имитируют руками круговые движения (мешают кашу в кастрюле).

Педагог поет: «СА-СО-СУ-СЭ-СЫ-СИ» — дети делают режущие движения ладонями (режут сыр).

Этап 2. Игра-квест «Готовим обед»

Педагог делит детей на пары или небольшие подгруппы и дает каждой группе карточку-подсказку с изображением еды.

— **Группа 1:** Кормит Мишку (карточка КА-ША).

— **Группа 2:** Кормит Мышку (карточка СЫ-Р).

— **Группа 3:** Кормит Кошку (карточка РЫ-БА).

— **Группа 4:** Кормит Собаку (карточка МЯ-СО).

Педагог: Посмотрите на свои карточки. Найдите в нашей большой коробке точно такие же кубики, чтобы получилось слово.

— **Подвижная игра «Поиск продуктов»:** Дети под веселую музыку бегут к коробке с кубиками, находят нужные склады, возвращаются к столам и выкладывают слова на тарелочки перед своими игрушками.

Этап 3. Угощение зверей

Педагог подходит к каждому столу, проверяет правильность сборки.

Педагог: Какое угощение получилось у нашей первой группы? Давайте прочитаем вместе!

(Педагог ведет пальчиком ребенка по кубикам).

Ребенок и педагог: «КА-ША! Мишка, кушай кашу!»

(Мишка «кивает» головой и благодарит ребенка).

Процедура повторяется со всеми группами (СЫ-Р, РЫ-БА, МЯ-СО).

3. Заключительная часть (5 минут)

Педагог: Ребята, вы сегодня спасли наших животных от голода! Посмотрите, как они рады и весело машут нам лапками.

— **Рефлексия и игра на расслабление «Спящие животные»:**

— **Педагог:** Животные наелись и легли спать. Давайте и мы тихонько отдохнем.

Дети ложатся на ковер, закрывают глаза.

Звучит спокойная музыка.

Педагог тихо говорит: «Наши ручки отдыхают, наши ножки отдыхают... Мы славно потрудились, научили кубики складываться в слова».

На счет «Три!» дети открывают глаза, мягко потягиваются и встают.

Педагог: Наше занятие окончено. Спасибо за отличную работу!

Конспект занятия №4. «Наша первая фраза»

Возраст детей: 4—5 лет (средняя группа).

Форма проведения: игра-путешествие «В гостях у сказки».

Цель: Научить детей выкладывать и читать первое простое предложение из двух слов: «МАМА, ДОМ».

Задачи:

— **Обучающие:** закрепить навык плавного чтения слов из двух складов; научить делать паузу (пробел) между словами при выкладывании предложения.

— **Развивающие:** развивать зрительное и слуховое внимание, пространственную ориентацию, крупную и мелкую моторику.

— **Воспитательные:** воспитывать любовь и нежное отношение к маме, умение радоваться общим успехам.

Оборудование:

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушечный домик (или красивая коробка в виде дома).

— Картинка с изображением мамы у дома.

— Обручи на ковре (по количеству детей) — это «домики».

Ход занятия

1. Вводная часть (3 минуты)

Педагог: Ребята, посмотрите на экран (или картину). Кто это нас встречает? Правильно, это мама! А где она стоит? Около красивого дома. Мама ждет нас в гости, но чтобы дойти до ее домика, нам нужно преодолеть лесную тропинку.

— **Динамическая пауза «К маме в гости»:**

По дорожке мы идем, (Маршируют на месте)

Видим, речка впереди. (Руки в стороны)

Мы по мостику пройдем, (Идут на носочках, руки на поясе)

Маму встретим впереди! (Хлопают в ладоши и улыбаются)

2. Основная часть (12 минут)

Этап 1. Разминка «Строим стены дома»

Педагог: Чтобы дом мамы был крепким, давайте споем песенку-разминку по нашей таблице. Сегодня поем склады на букву **Д** (дом) и **М** (мама).

Педагог показывает указкой, дети поют цепочки: «МА-МО-МУ-МЭ-МЫ-МИ» и «ДА-ДО-ДУ-ДЭ-ДЫ-ДИ».

— **Динамическая пауза «Большой и маленький дом»:**

*Когда педагог показывает склад **МА** или **ДА** — дети встают в полный рост и поднимают руки вверх «домиком».*

*Когда педагог показывает маленький склад **МИ** или **ДИ** — дети приседают, пряча голову в колени.*

Этап 2. Сборка слов «МАМА» и «ДОМ»

Педагог: Молодцы! А теперь давайте сами соберем эти важные слова из кубиков. Первая группа ребят будет собирать слово «МА-МА», а вторая группа — слово «ДО-М».

— **Подвижная игра «Строители»:** Дети подходят к большой коробке. Первая группа ищет два одинаковых кубика со складом **МА**. Вторая группа ищет кубики для слова **ДОМ** (склад **ДО** и маленькую букву **М**). Дети несут кубики на ковер к своим обручам-домикам.

Этап 3. Чтение первого предложения

Педагог собирает детей у главного игрушечного домика.

Педагог: Ребята, давайте соединим наши слова вместе. Посмотрите, между словами должно быть небольшое расстояние — окошко (пробел). Ставим сначала слово «МАМА», потом делаем отступ и ставим слово «ДОМ».

Педагог ведет указкой или пальчиком ребенка по кубикам:

Педагог и дети: «МА-МА. ДО-М. Мама, дом!»

— **Игра-движение «Побежали к маме»:**

— Педагог раскладывает карточки со словами «МАМА» и «ДОМ» в разные обручи на полу.

Когда педагог громко читает по кубикам: «МАМА!» — дети весело бегут в обруч с этим словом.

Когда педагог говорит: «ДОМ!» — дети перебегают в обруч к «дому».

3. Заключительная часть (5 минут)

Педагог: Ура! Мы справились с заданием и прочитали наше самое первое настоящее предложение. Мама очень рада и говорит вам спасибо!

— **Рефлексия и расслабление «Теплые ладошки»:**

— Дети садятся в круг на ковер.

— **Педагог:** Давайте закроем глазки, покроем ладошками свои глазки, согреем их. Представьте лицо своей любимой мамы. Улыбнитесь ей. А теперь откройте глазки, посмотрите друг на друга и обнимем себя крепко-крепко, как обнимает мама.

Педагог: Наше путешествие окончено. Вы сегодня совершили маленькое чудо — прочитали целую фразу!

Конспект занятия №5. «Кубики читают сказку»

Возраст детей: 4—5 лет (средняя группа).

Форма проведения: занятие-театрализация.

Цель: Научить детей читать по кубикам простейшие сказочные сюжеты (фразы из 2—3 слов, например: «РЕП-КА ОХ», «ЖУЧ-КА ТУТ»).

Задачи:

— **Обучающие:** закрепить навык плавного чтения фраз; учить передавать голосом эмоции персонажей (радость, удивление, усталость).

— **Развивающие:** развивать интонационную выразительность речи, творческое воображение и координацию движений.

— **Воспитательные:** воспитывать интерес к русскому народному творчеству и взаимовыручке.

Оборудование:

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Настольный театр или фигурки героев сказки «Репка» (Дед, Бабка, Внучка, Жучка, Кошка, Мышка).

— Бутафорская большая репка.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 минуты)

Педагог: Ребята, сегодня наши кубики превращаются в сказочников! Посмотрите, какая большая репка выросла на нашей грядке. Дедка тянет-потянет, а вытянуть не может. Кого же нам позвать на помощь? Давайте прочитаем подсказку на кубиках!

— **Динамическая пауза «Растет репка»:**

Репка росла, росла, (Дети медленно поднимаются из приседа)

К солнышку вверх пошла. (Тянутся руками вверх на носочках)

Выросла большая-пребольшая! (Разводят руки в стороны)

Вот какая! (Хлопают в ладоши)

2. Основная часть (12 минут)

Этап 1. Разминка «Зовем помощников»

Педагог: Прежде чем звать героев сказки, давайте разомнем наши голоса по поющей таблице. Спойте песенку на букву **Р** (репка) и **Ж** (Жучка).

Педагог показывает указкой на таблице, дети пропевают цепочки: «РА-РО-РУ-РЭ-РЫ-РИ» и «ЖА-ЖО-ЖУ-ЖЭ-ЖЫ-ЖИ».

— Динамическая пауза «Тяжелая репка»:

Когда педагог показывает большой склад **РА** или **ЖА** — дети наклоняются и имитируют, что тяжело тянут репку из земли («Ух!»).

Когда педагог показывает маленький склад **РИ** или **ЖИ** — дети легко прыгают как мышки.

Этап 2. Сборка сказочных фраз

Педагог выставляет на стол фигурки Жучки и Кошки.

Педагог: Наша первая подсказка на кубиках говорит нам, кто прибежал на помощь. Давайте соберем фразу: «ЖУЧ-КА ТУТ».

— Подвижная игра «Сказочный квест»:

 Дети делятся на две команды.

Первая команда ищет кубики для слова **ЖУЧ-КА**.

Вторая команда ищет кубики для слова **ТУТ**.

Дети берут кубики, прыгают на одной ножке до стола со сказочными фигурками и выкладывают там предложение.

Этап 3. Чтение «живой сказки»

Педагог берет указку и ведет по собранным кубикам вместе с детьми.

Педагог и дети: «ЖУЧ-КА ТУТ. Жучка тут!»

(Педагог берет фигурку собаки и ставит её за Внучкой).

Педагог: Ой, всё равно не получается вытянуть репку. Тянут-потянут — «ОХ!». Давайте соберем слово «О-Х» из кубиков и покажем, как тяжело героям.

(Дети быстро находят кубики **О** и **Х**, ставят их рядом и хором вздыхают: «Ох!»).

Педагог: А теперь прибежала Мышка! Давайте соберем кубиками: «МЫШ-КА БАХ!». Репка упала, и все обрадовались!

(Дети собирают фразу, читают её слева направо и весело хлопают в ладоши).

3. Заключительная часть (5 минут)

Педагог: Наша сказка закончилась, репку мы вытянули! Кубики сегодня помогли нам подружиться со всеми героями.

— **Рефлексия и упражнение на расслабление «Круглая репка»:**

— Дети садятся на ковер, берутся за руки и образуют большой круг («большую репку»).

— **Педагог:** Давайте закроем глаза и сделаем глубокий вдох через нос (вдыхаем аромат сладкой репки), а затем плавно выдохнем через рот со звуком «А-а-х!». Наш обед удался!

Педагог: Вы сегодня совершили настоящее чудо — прочитали и разыграли целую сказку. До новых встреч в мире букв и кубико

Конспект занятия №6. «Кубики-загадки»

Возраст детей: 4—5 лет (средняя группа).

Форма проведения: игра-викторина.

Цель: Закрепить умение детей самостоятельно находить нужные склады на кубиках Зайцева и читать слова-отгадки из 2—3 складов.

Задачи:

— **Обучающие:** тренировать навык самостоятельного подбора кубиков для отгаданного слова; закреплять умение слитно читать слово слева направо.

— **Развивающие:** развивать логическое мышление, фонематический слух, быстроту реакции и зрительное внимание.

— **Воспитательные:** воспитывать умение радоваться своим успехам и победам товарищей, формировать навыки честного соперничества в игре.

Оборудование:

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Медальоны или наклейки «Умники и умницы».

— Карточки со стихами-загадками и перевернутыми картинками-отгадками:

— *Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, любит морковку.* (ЗАЙ-КА)

— *Летом серый, зимой белый.* (ВО-ЛК)

— *Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый — краса, а зовут её...* (ЛИ-СА)

— *Вместо носа — пятачок, вместо хвостика — крючок.* (КО-Т)

Ход занятия

1. Вводная часть (3 минуты)

Педагог: Ребята, сегодня наши кубики превратились в хитрые загадки! Лесные жители прислали нам зашифрованные письма. Если мы отгадаем их загадки, то сможем построить имена этих животных из кубиков и открыть их секретные картинки. Готовы к конкурсу знатоков?

(Дети: Да!)

— **Динамическая пауза «Умные ребята»:**

Мы — весёлые ребята, (Шагают на месте)

Мы ребята-дошколята. (Руки на поясе, повороты в стороны)

Головой покрутим дружно, (Вращение головой)

Нам загадки решить нужно. (Кивают головой)

Будем кубики искать, (Смотрят из-под руки влево-вправо)

И слова из них читать! (Хлопают в ладоши)

2. Основная часть (12 минут)

Этап 1. Разминка у таблицы «Лесной хор»

Педагог: Чтобы буквы лучше слушались нас, давайте пропоем песенки-разминки для тех животных, которые спрятались в загадках. Поем склады на буквы **З, В, Л, К**.

Педагог показывает указкой, дети хором пропевают цепочки: «ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЭ-ЗЫ-ЗИ», «ВА-ВО-ВУ-ВЭ-ВЫ-ВИ» и так далее.

— Динамическая пауза «Покажи животное»:

Педагог поет: «ЗА-ЗО-ЗУ...» — дети прыгают на месте, как зайчики.

Педагог поет: «ЛИ-СА...» — дети мягко шагают, как лисички, виляя хвостиком.

Этап 2. Игра «Угадай и собери»

Педагог загадывает первую загадку про зайку.

Педагог: Кто же это прыгает ловко? Правильно, заяка! Давайте проверим кубиками. Какая команда быстрее соберет слово «ЗАЙ-КА»?

— **Подвижная игра-эстафета:** Дети делятся на две команды. По сигналу педагога первые участники бегут к коробке с кубиками, находят склад **ЗАЙ**, вторые участники бегут и находят склад **КА**. Они соединяют кубики на столе.

Этап 3. Проверка отгадок

Педагог подходит к собранному слову, ведет по нему пальчиком ребенка.

Педагог и дети: «ЗАЙ-КА! Заяка!»

Педагог переворачивает карточку-подсказку на доске, и дети видят рисунок улыбающегося зайца.

Игра повторяется для остальных загадок (**ЛИ-СА, ВО-ЛК, КО-Т**). Педагог следит, чтобы дети правильно соотносили твердые и мягкие звуки, а также читали слова строго слева направо.

3. Заключительная часть (5 минут)

Педагог: Вы отгадали все лесные загадки и правильно построили все слова! Кубики Зайцева очень довольны вами.

— **Рефлексия и награждение «Круг дружбы»:**

— Дети встают в круг и берутся за руки.

— **Педагог:** Давайте поблагодарим друг друга за отличную командную работу. Нажмите легонько ладошку своего соседа и скажите: «Ты сегодня отлично читал!».

— *(Педагог вручает каждому ребенку наклейку или медаль «Знаток кубиков Зайцева»).*

Педагог: Наш первый большой цикл занятий с кубиками подошел к концу. Теперь вы умеете читать имена, угощения, сказки и загадки. Вы настоящие будущие первоклассники! До новых встреч!

Конспект занятия №7. «Исправь ошибку Кляксы»

Возраст детей: 4—5 лет (средняя группа).

Форма проведения: занятие-детектив.

Цель: Закрепить навык осознанного чтения слов из 2—3 складов и умение соотносить прочитанное слово с реальным предметом.

Задачи:

— **Обучающие:** учить замечать несоответствие между написанным словом и картинкой; закреплять навык правильной сборки изученных слов (имена, еда, животные).

— **Развивающие:** развивать критическое мышление, зрительное внимание, логику и фонематический слух.

— **Воспитательные:** воспитывать усидчивость, уверенность в своих силах и готовность прийти на помощь.

Оборудование:

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушка или изображение сказочного персонажа Кляксы (или Буквоеда).

— Наборы кубиков, заведомо собранные с ошибками возле картинок:

— Возле картинки кота выложены кубики: **КО-ША** (вместо КО-Т).

— Возле картинки рыбы выложены кубики: **РЫ-МА** (вместо РЫ-БА).

— Возле картинки дома выложены кубики: **ДО-ДУ** (вместо ДО-М).

— Лупы картонные или пластиковые для каждого ребенка (для игры в «детективов»).

Ход занятия

1. Вводная часть (3 минуты)

Педагог: Ребята, у нас чрезвычайное происшествие! К нам в класс пробралась вредная Клякса. Она перепутала все кубики и подписи к картинкам! Животные теперь не могут найти свои имена и дома. Давайте станем настоящими детективами, возьмем лупы и исправим все ошибки!

(Дети берут игрушечные лупы и настраиваются на поиск).

— **Динамическая пауза «Детективы»:**

Мы найдем любую кляксу, (Смотрят сквозь кулачки, как в бинокль)

У нее походка ваксы. (Идут, забавно переваливаясь)

Шаг направо, шаг налево, (Делают шаги в стороны)

И за дело взялись смело! (Хлопают в ладоши)

Все ошибки мы найдем, (Наклоняются, «ищут следы» на полу)

И порядок наве́field! (Выпрямляются, руки на пояс)

2. Основная часть (12 минут)

Этап 1. Разминка «Чистим буквы»

Педагог: Прежде чем исправлять ошибки Кляксы, нужно стряхнуть чернила с нашей поющей таблицы. Пропоем цепочки складов на буквы **К, Р, Д**.

Педагог плавно ведет указкой, дети чисто и громко пропевают: «КА-КО-КУ-КЭ-КЫ-КИ», «РА-РО-РУ-РЭ-РЫ-РИ», «ДА-ДО-ДУ-ДЭ-ДЫ-ДИ».

— Динамическая пауза «Сдуй кляксу»:

Дети делают глубокий вдох через нос, а на выдохе активно дуют на таблицу, имитируя, что сдувают грязь: «Ф-ф-ф-у-у!» (Упражнение повторяется 3 раза).

Этап 2. Игра «Следствие ведут знатоки»

Педагог подводит детей к первому столу. Там лежит картинка кота, а рядом из кубиков составлено слово **КО-ША**.

Педагог: Посмотрите через свои лупы внимательно. Кто тут нарисован? Кот! А что написала Клякса? Давайте прочитаем вместе: «КО-ША». Разве это кот?

(Дети смеются и кричат: «Нет!»).

— **Подвижная игра-задание «Замена блока»:** Дети должны быстро определить, какой кубик лишний (кубик **ША**), убрать его в коробку, найти правильную маленькую букву **М** (или склад **Т**, чтобы получилось КО-Т) и поставить её на место.

Педагог пальчиком ребенка проверяет работу:

Ребенок и педагог: «КО-Т. Кот! Теперь правильно!»

Этап 3. Исправление остальных «перепутов»

Дети переходят от стола к столу, как оперативная группа детективов.

— **Ошибки для исправления:** меняют **РЫ-МА** на **РЫ-БА** (убирают кубик МА, ищут БА), меняют **ДО-ДУ** на **ДО-М** (убирают ДУ, ищут букву М).

— Каждое исправленное слово дети обязательно прочитывают вслух слева направо.

3. Заключительная часть (5 минут)

Педагог: Клякса испугалась таких умных детективов и убежала из нашего детского сада! Все картинки и кубики снова подружились.

— **Рефлексия и упражнение на расслабление «Отдых детективов»:**

— Дети садятся на стульчики или ковер.

— **Педагог:** Наше расследование успешно завершено. Давайте закроем глаза. Сделайте глубокий вдох и представьте, что вы самые умные и внимательные ребята на свете. Погладьте себя по голове левой рукой, потом правой рукой. Откройте глаза и улыбнитесь друг другу.

Педагог: Спасибо за работу, детективы! Наш курс занятий успешно выполнен!

Конспект занятия №8. «Веселый магазин»

Возраст детей: 4—5 лет (средняя группа).

Форма проведения: сюжетно-ролевая игра.

Цель: Закрепить навык самостоятельного чтения коротких слов из кубиков Зайцева в условиях сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

— **Обучающие:** тренировать умение читать слова-названия товаров; учить соотносить написанное на кубиках слово с реальной игрушкой или муляжом.

— **Развивающие:** развивать связную речь, социальные навыки общения, внимание и мелкую моторику.

— **Воспитательные:** воспитывать культуру общения в игре, вежливость и умение по очереди выполнять роли продавца и покупателя.

Оборудование:

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушки-товары для магазина: МЯЧ, КУК-ЛА, МИШ-КА, РО-БОТ, МА-ШИ-НА.

— Игрушечная касса и прилавок.

— «Чеки» для покупок — карточки, на которых дети будут выкладывать кубиками названия нужных товаров.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 минуты)

Педагог: Ребята, сегодня в нашей стране Читалии открывается самый необычный «Веселый магазин»! В нем нельзя купить игрушки за обычные деньги. Чтобы получить товар, покупатель должен правильно составить его название из кубиков и прочитать продавцу. Хотите поиграть?

(Дети радостно соглашаются).

— **Динамическая пауза «Открываем магазин»:**

Двери открываются, (Разводят руки в стороны)

Магазин наш закрывается? Нет! (Качают головой и пальчиком)

Покупатели идут, (Шагают на месте)

Кубики с собой несут. (Имитируют, что несут коробку)

Раз, два, три, четыре, пять — (Хлопают в ладоши)

Будем мы сейчас играть! (Прыгают на месте)

2. Основная часть (12 минут)

Этап 1. Разминка у таблицы «Витрина букв»

Педагог: Наш продавец должен хорошо знать свои товары. Давайте повторим песенки кубиков по нашей таблице, чтобы буквы не перепутались на витрине! Поем склады на буквы **М, К, Р**.

Педагог показывает указкой, дети дружно поют цепочки складов: «МА-МО-МУ-МЭ-МЫ-МИ», «КА-КО-КУ-КЭ-КЫ-КИ», «РА-РО-РУ-РЭ-РЫ-РИ».

— Динамическая пауза «Полочки в магазине»:

Когда педагог показывает верхний склад на таблице — дети встают на носочки и тянутся руками вверх («Тянемся к верхней полке»).

Когда склад внизу — дети приседают («Берем товар с нижней полки»).

Этап 2. Игра «Делаем покупки»

Педагог берет на себя роль продавца, а дети становятся покупателями. Педагог дает первому ребенку карточку-чек с картинкой (например, **МЯЧ**).

Педагог: Здравствуйте! Что бы вы хотели купить в нашем магазине?

Ребенок: Я хочу купить мяч.

Педагог: Отлично! Вот ваш чек. Найдите, пожалуйста, кубики для слова «**МЯ-Ч**» и выложите их на прилавке.

— **Подвижная игра-задание:** Ребенок бежит к большой коробке, находит нужные кубики со складами **МЯ** и **Ч**, возвращается к кассе и выкладывает слово слева направо.

Этап 3. Работа на кассе и чтение слов

Педагог вместе с ребенком ведет пальчиком по собранным кубикам.

Ребенок и педагог: «**МЯ-Ч**. Мяч!»

Педагог: Верно! Чек оплачен. Получите ваш мяч. Следующий покупатель!

Игра повторяется с другими детьми и товарами (**КУК-ЛА**, **МИШ-КА**, **РО-БОТ**). Во второй половине занятия роль продавца можно передать активному ребенку, а педагог помогает покупателям на стадии поиска кубиков.

3. Заключительная часть (5 минут)

Педагог: Наш «Веселый магазин» закрывается на перерыв. Все ребята уходят домой с отличными покупками!

— **Рефлексия и игра на расслабление «Новые игрушки»:**

— Дети садятся в круг на ковер, держа в руках свои «купленные» игрушки.

— **Педагог:** Давайте закроем глаза. Представьте, как весело вы будете играть со своими новыми игрушками. Сделайте глубокий вдох через нос и плавно выдохните через рот. Откройте глаза, улыбнитесь и передайте соседу кубик со словами: «Мне сегодня понравилось быть продавцом/покупателем...».

Педагог: Наш большой курс из восьми занятий подошел к концу. Вы научились отлично читать по кубикам Зайцева. Вы огромные молодцы!

Конспект занятия №9. «В гостях у Большой Буквы»

Возраст детей: 4—5 лет (средняя группа).

Форма проведения: занятие-сказка с элементами конструирования.

Цель: Познакомить детей с понятием большой (заглавной) буквы и научить выкладывать имена людей и клички животных с большой буквы.

Задачи:

— **Обучающие:** показать разницу между большими и маленькими буквами на кубиках; научить правилу, что имена пишутся с большой буквы.

— **Развивающие:** развивать зрительное восприятие, внимание, пространственное мышление и мелкую моторику.

— **Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к своему имени и именам окружающих, умение помогать друзьям.

Оборудование:

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Корона из бумаги для «Королевы Большой Буквы».

— Игрушечный щенок и котенок.

— Карточки с именами детей и кличками животных, где первая буква выделена большим размером (например: **Т**аня, **Б**обик, **М**урка).

Ход занятия

1. Вводная часть (3 минуты)

Педагог: Ребята, сегодня мы отправляемся в королевство, где живет Королева Большая Буква! Она носит красивую корону и следит за порядком. Королева разрешает начинать с большой буквы только самые важные слова — наши имена и имена наших любимых питомцев.

— **Динамическая пауза «Королевский марш»:**

Мы шагаем в королевство, (Маршируют на носочках, спина прямая)

Там для букв найдется место. (Руки в стороны, ладони вверх)

Выше руки поднимай, (Тянутся руками вверх)

И за мною повторяй! (Хлопают в ладоши)

2. Основная часть (12 минут)

Этап 1. Разминка «Рост букв» у таблицы

Педагог: Посмотрите на нашу поющую таблицу. В ней есть буквы повыше, а есть пониже. Давайте пропоём песенку на буквы **Б** (Бобик) и **М** (Мурка) и покажем их рост!

Педагог ведет указкой, дети поют цепочки: «БА-БО-БУ-БЭ-БЫ-БИ» и «МА-МО-МУ-МЭ-МЫ-МИ».

— Динамическая пауза «Великаны и гномы»:

*Когда педагог показывает первую, самую **большую** букву в столбике — дети встают на носочки и кричат: «Великаны!».*

*Когда педагог показывает **маленькие** буквы ниже — дети приседают и шепчут: «Гномы...».*

Этап 2. Игра «Имя для питомца»

Педагог выставляет на стол грустного игрушечного щенка.

Педагог: К нам прибежал щенок. У него совсем нет имени. Давайте назовем его Бобик! Но Клякса опять дала нам не те кубики — все буквы маленькие. Нам нужно найти главный, большой кубик со складом **БО**, чтобы имя звучало гордо!

— **Подвижная игра-поиск:** Дети бегут к коробке. Им нужно найти **большой деревянный или железный кубик** со складом **БО** (для начала слова) и маленькие кубики для склада **БИК**.

Дети приносят кубики и выставляют на столе: первый кубик — самый большой, остальные — поменьше.

Этап 3. Чтение слов с заглавной буквы

Педагог вместе с детьми проверяет слово, ведя пальчиком слева направо.

Педагог и дети: «БО-БИК. Бобик! Посмотрите, первая буква — большая, королевская!»

*(Затем дети аналогично собирают клички для котенка — **МУР-КА**, и проверяют написание своих собственных имен).*

3. Заключительная часть (5 минут)

Педагог: Королева Большая Буква очень рада, что вы выучили её главное правило! Бобик и Мурка весело машут вам лапками.

— **Рефлексия и упражнение на расслабление «Корона»:**

— Дети садятся на ковер в круг.

— **Педагог:** Давайте представим, что на голове у каждого из вас сейчас появилась красивая, легкая золотая корона. Чтобы она не упала, нужно сидеть прямо и красиво. Закройте глазки, сделайте глубокий вдох и выдох. Откройте глаза и скажите по очереди: «Моё имя пишется с Большой буквы... (называют свое имя)».

Педагог: Вы сегодня отлично потрудились! До встречи на десятом занятии!

Конспект занятия №10. «Праздник в стране Читалии»

Возраст детей: 4—5 лет (средняя группа).

Форма проведения: итоговое занятие-праздник (квест).

Цель: Обобщить и закрепить знания, умения и навыки чтения, полученные детьми в ходе освоения программы по кубикам Зайцева.

Задачи:

— **Обучающие:** закрепить навыки плавного чтения слов и простых предложений; проверить умение ориентироваться в таблице складов; повторить правила написания имен с большой буквы.

— **Развивающие:** развивать слуховую и зрительную память, скорость реакции, уверенность в своих силах и артистизм.

— **Воспитательные:** воспитывать чувство радости от преодоления трудностей, сплоченность и любовь к чтению и книгам.

Оборудование:

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— «Золотой ключик» (игрушечный или картонный).

— Сундучок со сладкими призами или медалями «Выпускник страны Читалии».

— Карточки-задания с пройденными темами.

— Веселая праздничная музыка.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 минуты)

Педагог: Ребята, сегодня самый торжественный день! Мы дошли до конца нашего путешествия по стране Читалии. Но посмотрите, на нашем заветном сундучке с подарками висит замок. Клякса спрятала золотой ключик! Чтобы его вернуть, нам нужно пройти три главных испытания от жителей страны букв. Готовы показать, чему вы научились?

(Дети дружно кричат: «Да!»).

— **Динамическая пауза «Праздничный марш»:**

Мы ребята-молодцы, (Шагают на месте, высоко поднимая колени)

Все родной страны чтецы. (Руки на поясе, наклоны влево-вправо)

Вместе мы замок откроем, (Имитируют руками поворот ключа)

Праздник буквам мы устроим! (Хлопают в ладоши над головой)

2. Основная часть (12 минут)

Этап 1. Испытание «Поющий хор таблицы»

Педагог: Первое задание — спеть прощальную песенку для нашей любимой таблицы. Я буду вести указкой очень быстро, а вы постарайтесь не запутаться!

Педагог под музыку показывает разные гласные и согласные цепочки складов (например, блоки **М, Б, Д, К, З**), меняя темп (то быстро, то медленно). Дети весело поют хором.

— **Динамическая пауза «Эхо»:**

Педагог громко поет склад: «МА!» — дети подпрыгивают и громко повторяют: «МА!».

Педагог тихо шепчет: «ми...» — дети приседают и тихо повторяют: «ми...».

Этап 2. Испытание «Строим мост дружбы»

Педагог: Второе задание от Королевы Большой Буквы. Клякса разобрала мостик через реку. Чтобы его починить, каждый из вас должен подбежать к коробке, найти кубик со своим складом и выложить на столе свое **ИМЯ**. И помните: первая буква должна быть...

Дети: Большой!

— **Подвижная игра-эстафета:** Дети по очереди подбегают к столу, берут нужные кубики и выкладывают свои имена. Педагог следит, чтобы имена были написаны слева направо и с заглавного (большого) кубика. Каждый ребенок сам прочитывает свое имя.

Этап 3. Испытание «Живая сказка»

Педагог: И последнее, самое трудное задание! Нам нужно прочитать волшебное заклинание, которое вернет нам ключ.

Педагог выкладывает из кубиков на ковре фразу: «У-РА! МЫ ЧИ-ТА-ЕМ!».

Педагог: Давайте прочитаем это все вместе!

(Педагог ведет рукой, дети плавно и громко читают): «У-ра! Мы чи-та-ем!».

(В этот момент педагог достает из-за таблицы Золотой Ключик).

3. Заключительная часть (5 минут)

Педагог: Ура! Ключ у нас! Наш сундучок открывается!

(Педагог открывает сундук и достает медали).

— **Рефлексия и награждение «Праздничный салют»:**

— Дети садятся на ковер в круг. Педагог торжественно вручает каждому ребенку медаль или диплом «Знарок кубиков Зайцева».

По команде педагога: «Салют!» — дети подбрасывают вверх легкие пластмассовые шарики или хлопают в ладоши, крича: «Ура!».

Педагог: Наш праздничный выпускной подошел к концу. Вы стали совсем большими, научились дружить, играть и, самое главное, читать первые слова и книги. Теперь перед вами открыты двери в любые сказки мира! Спасибо вам за это чудесное путешествие!

Конспект занятия №11. «В гостях у сказки „Колобок“. Часть 1»

Возраст детей: 4—5 лет (средняя группа).

Форма проведения: занятие-сказка (игровая театрализация).

Цель: Научить детей выкладывать из кубиков Зайцева и плавно читать имена первых героев сказки «Колобок».

Задачи:

— **Обучающие:** учить соотносить устную речь со складовыми образами слов (КО-ЛО-БОК, ЗАЙ-КА); закрепить навык ведения пальчиком по кубикам слева направо.

— **Развивающие:** развивать слуховое внимание, координацию движений, мелкую моторику рук и артикуляцию.

— **Воспитательные:** воспитывать интерес к русским народным сказкам, дружелюбие и сопереживание героям.

Оборудование:

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушка Колобок и Зайчик (из настольного или кукольного театра).

— Карточки-подсказки со словами: КО-ЛО-БОК, ЗАЙ-КА (буквы написаны цветами кубиков).

Ход занятия

1. Вводная часть (3 минуты)

Педагог: Ребята, посмотрите, кто прикатился к нам сегодня в гости? Он круглый, румяный, от дедушки ушел и от бабушки ушел... Кто это?

(Дети хором: Колобок!)

Педагог: Правильно! Колобок приглашает нас в свою сказку. Но тропинка в густом лесу непростая — она сделана из букв и песен. Чтобы помочь Колобку весело катиться, давайте разомнем наши ножки!

— **Динамическая пауза «По дорожке Колобок»:**

Колобок наш покатился, (Дети крутят руками перед грудью)

В густом лесу он очутился. (Разводят руки в стороны)

По дорожке мы пойдём, (Маршируют на месте)

Вместе сказку мы найдём! (Хлопают в ладоши)

2. Основная часть (12 минут)

Этап 1. Разминка «Песенка Колобка» у таблицы

Педагог: Наш Колобок очень любит петь. Давайте вместе с ним споем самую круглую песенку по нашей таблице! Сегодня поем склады на букву **К** (Колобок).

Педагог плавно ведет указкой, дети громко и четко пропевают цепочку складов: «КА-КО-КУ-КЭ-КЫ-КИ».

— Динамическая пауза «Горячий Колобок»:

Дети складывают ладошки лодочкой, «перекатывают» воображаемый горячий колобок из руки в руку и дуют на него: «Ф-ф-ф-у-у!» (Повторяют 3 раза).

Этап 2. Сборка самого длинного слова «КО-ЛО-БОК»

Педагог: Ребята, посмотрите, какое длинное имя у нашего героя. Нам нужно собрать его из кубиков. Для этого нам понадобятся три круглых склада на букву **О**. Давайте найдем их вместе!

— **Подвижная игра «Собери Колобка»:** Дети подбегают к большой коробке с кубиками. Педагог помогает им найти нужные склады: **КО**, затем **ЛО**, затем **БОК**. Дети несут кубики на стол и выстраивают их друг за другом.

Педагог ведет пальчиком ребенка по кубикам, и они вместе плавно читают:

Ребенок и педагог: «КО-ЛО-БОК. Колобок! Получилось!»

(Игрушка Колобок радостно прыгает на столе).

Этап 3. Встреча с Зайкой

Педагог: Катится Колобок дальше по лесной дорожке, а навстречу ему... Длинное ухо, комочек пуха! Кто это?

(Дети: Зайка!)

Педагог: Зайка хочет съесть Колобка! Чтобы спасти нашего круглого друга, давайте быстро соберем имя Зайки из кубиков и покажем, что мы его узнали.

— **Игра-эстафета «Спаси Колобка»:** Дети делятся на две команды.

Первая команда ищет кубик со складом ЗАЙ.

Вторая команда ищет кубик со складом КА.

Дети приносят кубики, соединяют их рядом с игрушечным зайцем и хором читают слева направо: «ЗАЙ-КА. Зайка!».

(Зайчик благодарит детей и обещает не трогать Колобка).

3. Заключительная часть (5 минут)

Педагог: Какие вы молодцы! И Колобка собрали, и от Зайки его спасли. Наше первое лесное приключение закончилось.

— **Рефлексия и упражнение на расслабление «Спи, Колобок»:**

— Дети садятся в круг на ковер.

— **Педагог:** Наш Колобок устал катиться и лег отдыхать на окошко. Давайте закроем глазки, сделаем глубокий вдох через нос и плавно выдохнем через рот. Представьте, как тепло греет солнышко. Погладьте свои ладошки. Откройте глаза и улыбнитесь друг другу.

Педагог: На следующем занятии мы узнаем, каких еще героев встретит Колобок в лесу! Спасибо за занятие!

Конспект занятия №12. «В гостях у сказки „Колобок“. Часть 2»

Возраст детей: 4—5 лет (средняя группа).

Форма проведения: занятие-театрализация (продолжение).

Цель: Научить детей выкладывать из кубиков Зайцева и плавно читать имена хищных героев сказки «Колобок».

Задачи:

— **Обучающие:** закрепить навык составления и чтения слов из двух складов (ВО-ЛК, ЛИ-СА); тренировать плавное ведение пальчиком по кубикам слева направо.

— **Развивающие:** развивать фонематический слух, координацию движений, общую моторику рук и интонационную выразительность.

— **Воспитательные:** воспитывать смелость, готовность прийти на помощь другу в беде, умение дружно работать в команде.

Оборудование:

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушки: Колобок, Волк и Лиса (из настольного или пальчикового театра).

— Карточки-подсказки с крупно написанными словами: ВО-ЛК, ЛИ-СА.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 минуты)

Педагог: Ребята, помните, на прошлом занятии мы спасли нашего Колобка от Зайки? Сегодня Колобок катится дальше по лесной тропинке. Но впереди его ждут новые опасности — серые и рыжие хищники. Давайте поспешим за Колобком, чтобы он никуда не попал!

— **Динамическая пауза «Тропинка в лесу»:**

Мы шагаем по дорожке, (Маршируют на месте)

Через кочки прыгнут ножки. (Прыжки на месте)

Влево-вправо посмотри, (Повороты головы в стороны)

Сказка, сказка, выходи! (Хлопают в ладоши)

2. Основная часть (12 минут)

Этап 1. Разминка «Звуки леса» у таблицы

Педагог: Слышите, как шумят деревья в лесу? Давайте разомнем наши язычки и пропоем склады на буквы **В** (Волк) и **Л** (Лиса) по нашей поющей таблице.

Педагог плавно ведет указкой, дети громко и четко поют цепочки складов: «ВА-ВО-ВУ-ВЭ-ВЫ-ВИ» и «ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЭ-ЛЫ-ЛИ».

— Динамическая пауза «Волчий вой»:

Дети делают глубокий вдох через нос, а на выдохе складывают губы трубочкой и протяжно воют, как волки: «У-у-у-у!». (Повторяют 3 раза).

Этап 2. Спасаем Колобка от Волка

Педагог выставляет на стол игрушечного Волка.

Педагог: Ой, ребята, посмотрите, кто вышел из-за кустов! Серый, зубастый, у-у-у говорит. Волк хочет съесть Колобка! Давайте напугаем Волка — быстро соберем его имя из кубиков и громко прочитаем. Тогда он поймет, что мы его раскусили!

— **Подвижная игра-задание «Зубастый Волк»:** Дети бегут к коробке с кубиками. Педагог помогает им найти нужный склад **ВО** и маленькую букву **ЛК** (склад ЛК). Дети несут кубики на стол и ставят их перед Волком.

Педагог ведет пальчиком ребенка по кубикам, и они вместе плавно читают:

Ребенок и педагог: «ВО-ЛК. Волк! Уходи, Волк!»

(Игрушечный Волк пугается и «убегает» в лес).

Этап 3. Хитрая Лиса

Педагог: Катится Колобок дальше, а навстречу ему — рыжая плутовка, хвост пушистый, сама хитрая-прехитрая. Кто это?

Дети: Лиса!

Педагог: Лиса ласково поет Колобку: «Сядь ко мне на носок, спой еще раз, куманек!». Она хочет его обхитрить. Давайте спасем Колобка — соберем слово «ЛИ-СА» и покажем Лисе, что мы умеем читать и её обман не пройдет!

— **Игра-эстафета «Хитрая плутовка»:** Дети делятся на две команды.

*Первая команда ищет мягкий кубик со складом **ЛИ**.*

*Вторая команда ищет кубик со складом **СА**.*

Дети приносят кубики, соединяют их рядом с игрушечной лисой и дружно читают слева направо: «ЛИ-СА. Лиса!».

(Лиса понимает, что дети очень умные, оставляет Колобка в покое и убегает).

3. Заключительная часть (5 минут)

Педагог: Ура! Мы спасли Колобка от всех лесных зверей! Теперь он может спокойно вернуться домой к бабушке и дедушке. Вы сегодня были самыми смелыми и дружными ребятами.

— **Рефлексия и упражнение на расслабление «Солнечный зайчик»:**

— Дети садятся на ковер в круг и закрывают глаза.

— **Педагог:** Наше лесное приключение закончилось. Представьте, что на ваш носик сел теплый солнечный зайчик. Пошевелите носиком. Он прыгнул на лоб, на щечки, на ладошки. Ладони стали теплыми-теплыми. Откройте глаза, улыбнитесь и похлопайте себе за отличную работу!

Педагог: Наше занятие окончено. До новых встреч в мире кубиков Зайцева!

Конспект занятия №13. «Наш транспорт. Наземный»

Возраст детей: 4—5 лет (средняя группа).

Форма проведения: сюжетно-ролевая игра «Городские водители».

Цель: Научить детей выкладывать из кубиков Зайцева и плавно читать слова — названия наземного транспорта (МА-ШИ-НА, БУ-С, ТАК-СИ).

Задачи:

— **Обучающие:** тренировать навык быстрого поиска нужного склада на кубиках; учить читать слова из двух и трех складов методом плавного ведения пальца слева направо.

— **Развивающие:** развивать зрительное внимание, координацию движений, общую моторику рук и пространственную ориентацию на ковре.

— **Воспитательные:** воспитывать культуру поведения на дороге и в общественном транспорте, умение работать дружно и помогать товарищам.

Оборудование:

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушечный руль (или картонные рули для каждого ребенка).

— Крупные картинки с изображением наземного транспорта: легковая машина, автобус, такси.

— Карточки-подсказки со словами: МА-ШИ-НА, БУ-С, ТАК-СИ (написаны цветами кубиков).

Ход занятия

1. Вводная часть (3 минуты)

Педагог: Ребята, сегодня мы отправляемся на прогулку по улицам большого города Читалии! По дорогам здесь ездит много разных автомобилей. Слышите, как гудят их моторы? Давайте превратимся в водителей, возьмем в руки рули и заведем наши машины!

— **Динамическая пауза «Мы — шофёры»:**

Едем, едем на машине, (Дети крутят воображаемый руль)

Нажимаем на педаль. (Слегка сгибают и разгибают правую ногу)

Газ включаем, выключаем, (Имитируют движение рукой вперед-назад)

Смотрим пристально мы вдаль. (Приставляют ладонь ко лбу)

Би-би-би! Гудит машина. (Хлопают в ладоши)

Ту-ту-ту! Мотор поет! (Прыгают на месте)

Приехали! (Останавливаются)

2. Основная часть (12 минут)

Этап 1. Разминка «Звуки мотора» у таблицы

Педагог: Чтобы наши машины ехали быстро и не ломались, нужно заправить их правильными буквами. Давайте споем песенку-разминку по поющей таблице на букву **М** (машина) и **Т** (такси).

Педагог плавно ведет указкой, дети громко и четко поют цепочки складов: «МА-МО-МУ-МЭ-МЫ-МИ» и «ТА-ТО-ТУ-ТЭ-ТЫ-ТИ».

— Динамическая пауза «Накачаем шины»:

Дети делают глубокий вдох через нос, а на выдохе наклоняются вперед, плавно опуская руки, и произносят звук: «Ш-ш-ш-ш-ш!» (Имитируют работу насоса, повторяют 3 раза).

Этап 2. Собираем самую большую «МА-ШИ-НУ»

Педагог показывает картинку легкового автомобиля.

Педагог: Посмотрите, какая красивая легковая машина! Но у нее нет номеров. Чтобы она могла поехать, нам нужно собрать ее название из трех кубиков. Давайте найдем их вместе!

— **Подвижная игра-задание «Автомастерская»:** Дети бегут к большой коробке. Педагог помогает им найти три кубика со складами: **МА**, затем **ШИ**, затем **НА**. Дети несут кубики на ковер и выставляют их на «дорогу» друг за другом.

Педагог ведет пальчиком ребенка по кубикам, и они вместе плавно читают:

Ребенок и педагог: «МА-ШИ-НА. Машина! Наш автомобиль готов к пути!»

Этап 3. Сборка слов «БУ-С» и «ТАК-СИ»

Педагог выставляет картинки автобуса и желтого такси.

Педагог: А теперь нам нужно собрать названия для общественного транспорта, который перевозит пассажиров. Первая команда будет собирать укороченное слово «БУ-С» (автобус), а вторая команда — слово «ТАК-СИ».

— **Игра-эстафета «Городской транспорт»:** Дети делятся на две команды.

*Первая команда ищет кубики для слова **БУ-С** (склад БУ и маленькую букву С).*

*Вторая команда ищет кубики для слова **ТАК-СИ** (склад ТАК и склад СИ).*

Дети приносят кубики, соединяют их под нужными картинками и дружно читают слева направо: «БУ-С. Бус!» и «ТАК-СИ. Такси!».

(Педагог хвалит детей за скорость и правильность выполнения).

3. Заключительная часть (5 минут)

Педагог: Вы сегодня были отличными водителями и автомеханиками! Навели полный порядок на дорогах нашего города и правильно назвали все машины. Наш гараж закрывается на отдых.

— **Рефлексия и упражнение на расслабление «Машины в гараже»:**

— Дети садятся на ковер в круг и закрывают глаза.

— **Педагог:** Наступил вечер. Все машины вернулись в свои тихие гаражи. Моторы остывают, фары гаснут. Сделайте глубокий вдох через нос и плавно выдохните через рот со звуком «Х-х-х-у-у». Представьте, что вы сидите в мягком и уютном кресле автомобиля. Откройте глаза, улыбнитесь соседу и похлопайте себе за отличную поездку!

Педагог: Наше занятие окончено. На следующем занятии мы узнаем, какой транспорт летает по небу и плавает по воде! До свидания!

Конспект занятия №14. «Наш транспорт. Водный и воздушный»

Возраст детей: 4—5 лет (средняя группа).

Форма проведения: игра-путешествие «Летим и плывем».

Цель: Научить детей выкладывать из кубиков Зайцева и плавно читать слова — названия воздушного и водного транспорта (СА-МО-ЛЁТ, ЛОД-КА) и объектов окружения (КИ-Т).

Задачи:

— **Обучающие:** закрепить умение находить нужные склады на кубиках; учить читать слова сложной слоговой структуры; отрабатывать чтение строго слева направо.

— **Развивающие:** развивать координацию движений, общую моторику рук, воображение и слуховое внимание.

— **Воспитательные:** воспитывать интерес к путешествиям, смелость, умение слушать команды педагога и дружно работать в коллективе.

Оборудование:

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Крупные картинки: самолет в небе, лодка на воде, большой синий кит.

— Карточки-подсказки со словами: СА-МО-ЛЁТ, ЛОД-КА, КИ-Т.

— Синяя ткань или лента (символическое море) на ковре.

Ход занятия

1. Вводная часть (3 минуты)

Педагог: Ребята, на прошлом занятии мы отлично покатались на машинах по дорогам. А сегодня нас ждут небо и бескрайнее море! Сначала мы превратимся в пилотов и отправимся в полет над облаками. Заводим наши невидимые пропеллеры!

— **Динамическая пауза «Самолеты»:**

Руки в стороны — в полёт (Дети разводят руки в стороны, как крылья)

Отправляем самолёт. (Двигаются по кругу друг за другом)

Правое крыло вперёд, (Наклоняют туловище вправо)

Левое крыло вперёд. (Наклоняют туловище влево)

Раз, два, три, четыре — (Летят по кругу)

Прилетел наш самолёт! (Приседают на одно колено)

2. Основная часть (12 минут)

Этап 1. Разминка «Облака и волны» у таблицы

Педагог: Чтобы наши самолеты не заблудились в тумане, давайте включим сигнальные огни. Споем песенку по нашей таблице на буквы **С** (самолет) и **Л** (лодка).

Педагог плавно ведет указкой, дети громко и четко поют цепочки складов: «СА-СО-СУ-СЭ-СЫ-СИ» и «ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЭ-ЛЫ-ЛИ».

— Динамическая пауза «Полет шмеля»:

Дети делают глубокий вдох через нос, а на выдохе звонко жужжат, как мотор самолета: «Ж-ж-ж-ж-ж!». (Повторяют 3 раза, меняя громкость — то тише, то громче).

Этап 2. Собираем «СА-МО-ЛЁТ» в небе

Педагог показывает картинку самолета в небе.

Педагог: Посмотрите, какой большой самолет летит в облаках! Давайте построим его название из кубиков, чтобы он смог благополучно приземлиться на наш аэродром. Слово длинное, будьте внимательны!

— **Подвижная игра-задание «Авиаконструкторы»:** Дети бегут к коробке с кубиками. Педагог помогает им найти склады: **СА**, затем **МО**, затем **ЛЁТ** (склад ЛЁ и маленькую букву Т). Дети несут кубики на ковер и выставляют их на «взлетную полосу».

Педагог ведет пальчиком ребенка по кубикам, и они вместе плавно читают:

Ребенок и педагог: «СА-МО-ЛЁТ. Самолет! Наш лайнер готов к посадке!»

Этап 3. Пересадка на «ЛОД-КУ» и встреча с «КИ-ТОМ»

Педагог расстилает на ковре синюю ткань (море) и выставляет картинки лодки и кита.

Педагог: А теперь мы спускаемся на воду! Садимся в лодки и берем в руки весла. Но посмотрите, кто это пускает фонтан посреди синего моря? Это огромный синий кит! Чтобы подплыть ближе, первая команда соберет из кубиков слово «ЛОД-КА», а вторая команда узнает, как пишется слово «КИ-Т».

— **Игра-эстафета «Морская регата»:** Дети делятся на две команды. Они берут кубики и «плывут» (делают плавательные движения руками) до синего моря на ковре.

*Первая команда ищет кубики для слова **ЛОД-КА** (склад ЛОД и склад КА).*

*Вторая команда ищет кубики для слова **КИ-Т** (склад КИ и маленькую букву Т).*

Дети соединяют кубики под картинками и дружно читают слева направо: «ЛОД-КА. Лодка!» и «КИ-Т. Кит!».

(Игрушечный кит машет детям хвостом в знак приветствия).

3. Заключительная часть (5 минут)

Педагог: Наше большое путешествие по небу и воде завершено! Вы справились со всеми трудностями, построили и самолет, и лодку, и даже подружились с огромным китом. Пора возвращаться на берег, в наш любимый детский сад.

— **Рефлексия и упражнение на расслабление «Шум моря»:**

— Дети садятся на ковер вокруг синей ткани и закрывают глаза.

— **Педагог:** Послушайте, как тихо шуршат морские волны. Набегают на теплый песок и уходят обратно. Сделайте глубокий вдох через нос и плавно выдохните через рот со звуком «Ш-ш-ш-у-у-у». Почувствуйте легкий морской ветерок. Откройте глаза, улыбнитесь друг другу и похлопайте себе за смелость и отличную работу!

Педагог: Наше занятие окончено. На следующем занятии мы отправимся в жаркие страны и посетим «Веселый зоопарк»! До свидания!

Конспект занятия №15. «Веселый зоопарк. Животные жарких стран»

Возраст детей: 4—5 лет (средняя группа).

Форма проведения: квест-игра «Экспедиция в Африку».

Цель: Научить детей выкладывать из кубиков Зайцева и плавно читать слова — названия животных жарких стран (СЛО-Н, ЛЕ-В, ЖИ-РА-Ф).

Задачи:

— **Обучающие:** закрепить навык поиска нужного кубика по его звуковым и зрительным признакам; учить читать слова с закрытым слогом на конце; отрабатывать плавное чтение слева направо.

— **Развивающие:** развивать слуховое внимание, зрительную память, общую моторику и координацию движений.

— **Воспитательные:** воспитывать интерес к животному миру планеты, бережное отношение к природе, а также чувство взаимопомощи при работе в командах.

Оборудование:

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушечные фигурки или крупные картинки животных: слон, лев, жираф.

— Карточки-подсказки со словами: СЛО-Н, ЛЕ-В, ЖИ-РА-Ф (написаны цветами кубиков).

— Игрушечный бинокль для педагога (или картонные бинокли для детей).

Ход занятия

1. Вводная часть (3 минуты)

Педагог: Ребята, сегодня мы отправляемся в необычную научную экспедицию! Наш самолет приземлился в жаркой и солнечной Африке. Здесь повсюду растут пальмы, а в саванне живут удивительные дикие животные. Давайте превратимся в путешественников, возьмем в руки бинокли и осмотримся вокруг!

— **Динамическая пауза «В Африку мы шли»:**

По африканской по дорожке (Маршируют на месте)

Поднимаем выше ножки. (Высоко поднимают колени)

Посмотрели мы в бинокль: (Приставляют пальцы колечками к глазам)

Где же прячется зверек? (Повороты туловища влево-вправо)

Будем тихо мы шагать, (Идут на носочках)

Чтобы зверей не напугать! (Приседают и прикладывают палец к губам: «Тсс!»)

2. Основная часть (12 минут)

Этап 1. Разминка «Рычание саванны» у таблицы

Педагог: Слышите, какие звуки доносятся из высоких зарослей травы? Животные приветствуют нас! Давайте разомнем наши голоса у поющей таблицы и споем песенки на буквы **С** (слон) и **Л** (лев).

Педагог плавно ведет указкой, дети громко и четко поют цепочки складов: «СА-СО-СУ-СЭ-СЫ-СИ» и «ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЭ-ЛЫ-ЛИ».

— Динамическая пауза «Львиный рык»:

Дети делают глубокий вдох через нос, широко открывают рот, делают «когтистые лапки» из пальцев и на выдохе грозно рычат, как царь зверей: «Р-р-р-р!». (Повторяют 3 раза).

Этап 2. Встреча с огромным «СЛО-НОМ» и «ЛЬ-ВОМ»

Педагог выставляет фигурки слона и льва (или вешает картинки).

Педагог: Смотрите, к водопою подошел огромный великан с длинным хоботом и большими ушами. Кто это? Правильно, слон! А рядом с ним под деревом отдыхает лев с пышной гривой. Но Клякса стерла таблички на их вольерах. Давайте поможем зоопарку и соберем их имена из кубиков!

— Подвижная игра-задание «Следопыты в саванне»:

*Дети делятся на две группы. Первая группа ищет кубики для слова **СЛО-Н** (склад СЛО и маленькую букву Н).*

*Вторая команда ищет кубики для слова **ЛЕ-В** (склад ЛЕ и маленькую букву В).*

Дети бегут к коробке, находят нужные блоки, возвращаются к столам и выставляют слова перед фигурками животных.

Педагог подходит к каждой группе, берет пальчик ребенка и вместе они плавно читают слева направо:

Ребенок и педагог: «СЛО-Н. Слон!» и «ЛЕ-В. Лев! Отлично, таблички готовы!»

Этап 3. Спасаем длинношеего «ЖИ-РА-ФА»

Педагог выставляет картинку очень высокого жирафа.

Педагог: Ребята, посмотрите, кто тянется к самым верхним листочкам на дереве? Это жираф! У него очень длинная шея. Его имя тоже длинное, в нем целых три кубика. Давайте соберем его все вместе, чтобы жираф улыбнулся нам!

— Игра-эстафета «Высокое дерево»:

*Дети по очереди бегут к коробке с кубиками. Первый ребенок ищет склад **ЖИ**.*

*Второй ребенок ищет склад **РА**.*

*Третий ребенок ищет маленькую букву **Ф**.*

Они соединяют кубики вместе на подставке под картинкой жирафа.

Дети дружно читают хором вслед за указкой педагога: «ЖИ-РА-Ф. Жираф!».

(Педагог хвалит детей за скорость и меткость в поиске букв).

3. Заключительная часть (5 минут)

Педагог: Наша экспедиция по жаркой Африке подошла к концу. Мы подружились со слоном, львом и жирафом, навели порядок в зоопарке и правильно подписали каждого зверя. Пора возвращаться на наш корабль.

— **Рефлексия и упражнение на расслабление «Под пальмой»:**

— Дети садятся на ковер в круг и закрывают глаза.

— **Педагог:** Представьте, что мы сидим на теплом песочке в тени большой пальмы. Дует легкий, ласковый ветерок. Сделайте глубокий вдох через нос и плавно выдохните через рот со звуком «Х-х-а-а-а-у». Почувствуйте, как расслабляются наши ручки и ножки. Откройте глаза, повернитесь к соседу, улыбнитесь и скажите, какое животное вам сегодня понравилось больше всего.

Педагог: Наше занятие окончено. На следующем занятии мы отправимся на холодный Север и узнаем, какие животные живут среди снегов и льдов! До свидания!

Конспект занятия №16. «Наш зоопарк. Животные севера»

Возраст детей: 4—5 лет (средняя группа).

Форма проведения: игра-путешествие «Полярная экспедиция».

Цель: Научить детей выкладывать из кубиков Зайцева и плавно читать слова — названия животных Севера (МОР-Ж, СО-ВА, МЕ-ДВЕ-ДЬ).

Задачи:

— **Обучающие:** закрепить навык поиска нужного кубика по его характеристикам (звук, размер, цвет); познакомить на практике с функцией мягкого знака (Ь) на конце слова; тренировать плавное чтение слева направо.

— **Развивающие:** развивать слуховое внимание, координацию движений, общую моторику и пространственное мышление.

— **Воспитательные:** воспитывать интерес к природе холодных регионов планеты, умение работать в команде и радоваться общему результату.

Оборудование:

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушки или крупные картинки животных Севера: белый медведь, морж, полярная сова.

— Карточки-подсказки со словами: МОР-Ж, СО-ВА, МЕ-ДВЕ-ДЬ (написаны цветами кубиков).

— Белая ткань или простыня (символическая ледяная льдина на ковре).

Ход занятия

1. Вводная часть (3 минуты)

Педагог: Ребята, из жаркой Африки наш научный корабль переносится далеко-далеко на Север! Тут повсюду лежат белые снега и огромные льдины. Чтобы не замерзнуть, давайте наденем наши воображаемые теплые шубы, шапки, рукавицы и хорошенько разомнемся!

— **Динамическая пауза «Полярники»:**

Мы шагаем по сугробам, (Маршируют, высоко поднимая ноги)

По заснеженным дорогам. (Руки на поясе, наклоны в стороны)

Ручки, ручки мы согреем, (Трут ладошки друг об друга)

Хлопай, хлопай веселее! (Хлопают в ладоши)

Ножки, ножки топ-топ-топ, (Топают ногами)

Нам мороз теперь не враг! (Прыгают на месте и улыбаются)

2. Основная часть (12 минут)

Этап 1. Разминка «Северный ветер» у таблицы

Педагог: Посмотрите, на Севере дует сильный ветер! Нам нужно спеть песенку-разминку по нашей таблице, чтобы разогнать тучи. Сегодня поем склады на буквы **М** (медведь, морж) и **С** (сова).

Педагог плавно ведет указкой, дети громко и четко поют цепочки складов: «МА-МО-МУ-МЭ-МЫ-МИ» и «СА-СО-СУ-СЭ-СЫ-СИ».

— Динамическая пауза «Вьюга»:

Дети делают глубокий вдох через нос, а на выдохе плавно качают руками над головой и протяжно гудят, имитируя завывание вьюги: «У-у-у-у-в-в-в!». (Повторяют 3 раза, то громче, то тише).

Этап 2. Встреча с «МОР-ЖОМ» и полярной «СО-ВОЙ»

Педагог выкладывает на ковер белую ткань («льдину») и ставит на нее фигурки моржа и совы.

Педагог: Посмотрите, на льдине греется усатый великан с большими клыками. Это морж! А над ним на заснеженной ветке сидит большая полярная сова. Нам нужно правильно собрать их имена из кубиков, чтобы они пустили нас в свои владения.

— **Подвижная игра-задание «Спасатели на льдине»:** Дети делятся на две команды.

*Первая команда ищет кубики для слова **МОР-Ж** (склад **МОР** и маленькую букву **Ж**).*

*Вторая команда ищет кубики для слова **СО-ВА** (склад **СО** и склад **ВА**).*

Дети осторожно (чтобы не «упасть со льдины») бегут к коробке с кубиками, находят нужные блоки, возвращаются и выкладывают слова.

Педагог вместе с детьми проверяет результат, плавно ведя пальчиком:

Ребенок и педагог:

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.