

12+

Резеда Дидиева



# **ИГРАЕМ И ЧИТАЕМ ПО КУБИКАМ ЗАЙЦЕВА**

Практическое пособие по обучению чтению  
детей 4—5 лет

**Резеда Дидиева**

**Играем и читаем по кубикам**

**Зайцева. Практическое**

**пособие по обучению**

**чтению детей 4—5 лет**

*<https://litres.ru/74275112>*  
*ISBN 9785007068550*

**Аннотация**

Методический сборник «Играем и читаем по кубикам Зайцева» — это готовое практическое руководство по обучению чтению детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет). Книга содержит пошагово расписанную годовую программу кружка (64 часа) и подробные сценарии игровых занятий. Каждое занятие построено в форме сказочного квеста, развивает артикуляцию, мелкую моторику, слуховое внимание и орфографическую зоркость. Пособие соответствует ФГОС ДО и предназначено для широкого круга специалистов и родителей.

# Содержание

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ КНИГИ              | 6  |
| РЕЗЕДА ДИДИЕВА                    | 7  |
| Москва, 2026                      | 8  |
| ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА                | 9  |
| АННОТАЦИЯ                         | 11 |
| РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ     | 16 |
| ПРОГРАММЫ КРУЖКА                  |    |
| 2. Основная часть (12 минут)      | 19 |
| 3. Заключительная часть (5 минут) | 21 |
| 2. Основная часть (12 минут)      | 24 |
| 3. Заключительная часть (5 минут) | 26 |
| 2. Основная часть (12 минут)      | 29 |
| 3. Заключительная часть (5 минут) | 31 |
| 2. Основная часть (12 минут)      | 34 |
| 3. Заключительная часть (5 минут) | 36 |
| 2. Основная часть (12 минут)      | 39 |
| 3. Заключительная часть (5 минут) | 41 |
| 2. Основная часть (12 минут)      | 44 |
| 3. Заключительная часть (5 минут) | 46 |
| 2. Основная часть (12 минут)      | 49 |
| 3. Заключительная часть (5 минут) | 51 |
| 2. Основная часть (12 минут)      | 54 |
| 3. Заключительная часть (5 минут) | 56 |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 2. Основная часть (12 минут)      | 59 |
| 3. Заключительная часть (5 минут) | 61 |
| 2. Основная часть (12 минут)      | 64 |
| 3. Заключительная часть (5 минут) | 66 |
| 2. Основная часть (12 минут)      | 69 |
| 3. Заключительная часть (5 минут) | 71 |
| 2. Основная часть (12 минут)      | 74 |
| 3. Заключительная часть (5 минут) | 76 |
| 2. Основная часть (12 минут)      | 79 |
| 3. Заключительная часть (5 минут) | 81 |
| 2. Основная часть (12 минут)      | 84 |
| 3. Заключительная часть (5 минут) | 86 |
| 2. Основная часть (12 минут)      | 89 |
| 3. Заключительная часть (5 минут) | 92 |
| 2. Основная часть (12 минут)      | 95 |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 97 |

**Играем и читаем по  
кубикам Зайцева  
Практическое пособие  
по обучению чтению  
детей 4—5 лет**

**Резеда Дидиева**

© Резеда Дидиева, 2026

ISBN 978-5-0070-6855-0

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ КНИГИ

**Методический сборник занятий по обучению чтению**

**«ИГРАЕМ И ЧИТАЕМ ПО КУБИКАМ ЗАЙЦЕВА»**

*Полный годовой курс для детей 4—5 лет (64 академических часа)*

**Автор-составитель:**

# РЕЗЕДА ДИДИЕВА

*педагог дошкольного образования, специалист по раннему  
развитию*

# Москва, 2026

**Дидиева, Резеда**

Настоящее методическое пособие содержит подробную годовую систему игровых занятий по обучению складовому чтению дошкольников 4—5 лет по методике Н. А. Зайцева. Книга включает в себя перспективно-тематическое планирование на 64 академических часа и подробные практические конспекты занятий, адаптированные под требования ФОП ДО и ФГОС ДО. Пособие адресовано воспитателям ДОУ, педагогам дополнительного образования и заботливым родителям.

# ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА

Уважаемые коллеги и дорогие родители!

Обучение чтению — это удивительный этап в жизни каждого ребёнка. Как сделать этот процесс легким, радостным и естественным для малыша 4—5 лет? Как избежать скучного зазубривания и слез над букварем? Ответ прост: нужно превратить обучение в игру.

В данном методическом сборнике представлена подробная практическая система занятий, в основу которой легла знаменитая складовая методика Николая Александровича Зайцева. Главное отличие и преимущество этого курса — обучение через движение, пение и живое сюжетное действие. Дети не сидят на месте. Они бегают, ищут кубики, строят поезда из слов, «варят кашу» и превращаются в лесных детективов.

В книгу вошло полное перспективно-тематическое планирование, рассчитанное на учебный год (64 академических часа при режиме занятий 2 раза в неделю), а также подробные игровые конспекты. Каждое занятие укомплектовано авторскими динамическими паузами и играми на развитие речевого дыхания, фонематического слуха и моторики.

Материал полностью адаптирован под требования Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС ДО. Пособие адресовано воспита-

телям детских садов, педагогам дополнительного образования, логопедам, а также любящим родителям, которые хотят открыть для своего ребёнка двери в волшебный мир самостоятельного чтения книг.

Желаю вам вдохновения и увлекательных открытий на страницах этой книги!

*С уважением, Резеда Дидиева.*

# АННОТАЦИЯ

**Дидиева Р.** Методический сборник «Играем и читаем по кубикам Зайцева» — это готовое практическое руководство по обучению чтению детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет). Книга содержит пошагово расписанную годовую программу кружка (64 часа) и подробные сценарии игровых занятий. Каждое занятие построено в форме сказочного квеста, развивает артикуляцию, мелкую моторику, слуховое внимание и орфографическую зоркость. Пособие полностью соответствует ФГОС ДО и предназначено для широкого круга специалистов и родителей.

## — ОГЛАВЛЕНИЕ

### — Предисловие автора

### — Аннотация

## — РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

### — Пояснительная записка

### — Условия реализации программы

### — Учебно-тематическое планирование кружка (на 64 часа)

## — РАЗДЕЛ II. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК. КОНСПЕКТЫ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ

### — *Модуль 1. Мир кубиков (Занятия №1—10)*

- *Модуль 2. В гостях у сказки (Занятия №11—12)*
- *Модуль 3. Большое путешествие (Транспорт) (Занятия №13—14)*
- *Модуль 4. Веселый зоопарк (Занятия №15—16)*
- *Модуль 5. Поющая лаборатория (Гласные) (Занятия №17—18)*
- *Модуль 6. Мастерская игрушек (Занятия №19—20)*
- *Модуль 7. Огородные приключения (Овощи) (Занятия №21—22)*
- *Модуль 8. Фруктовый сад и ягоды (Занятия №23—24)*
- *Модуль 9. Секреты тишины (Знаки Ъ и Ь) (Занятия №25—26)*
- *Модуль 10. Зимушка-зима (Занятия №27—28)*
- *Модуль 11. Наш гардероб (Одежда) (Занятия №29—30)*
- *Модуль 12. Самые близкие (Моя семья) (Занятия №31—32)*
- *Модуль 13. Важная веха (Экватор-викторина) (Занятие №33)*
- *Модуль 14. Посудный лабиринт (Занятия №34—35)*
- *Модуль 15. Живые мысли (Цепочки слов и фразы) (Занятия №42—43)*
- *Модуль 16. Микромир (Насекомые) (Занятия №44—45)*
- *Модуль 17. Архитекторы и строители (Город) (Занятия №46—47)*

- *Модуль 18. Морское путешествие (Занятия №48—49)*
- *Модуль 19. Школа вежливости (Занятие №50)*
- *Модуль 20. Домашний уют (Мебель) (Занятия №51—52)*
- *Модуль 21. Лесные жители (Занятия №53—54)*
- *Модуль 22. Фермерское подворье (Животные) (Занятия №55—56)*
- *Модуль 23. Календарь природы (Времена года) (Занятия №57—58)*
- *Модуль 24. Мой организм (Анатомия) (Занятия №59—60)*
- *Модуль 25. Финишная прямая (Чтение по книгам) (Занятия №61—62)*
- *Модуль 26. Финал курса и диагностика (Занятия №63—64)*

### **Список использованной литературы:**

- **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022). — Москва: ТЦ Сфера, 2023. — 32 с. — Текст: непосредственный.
- **Федеральная образовательная программа** дошкольного образования: Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028. — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с. — Текст: непосредственный.

— **Зайцев, Н. А.** Письмо. Чтение. Счёт. Методика интенсивного обучения / Н. А. Зайцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2002. — 224 с. — Текст: непосредственный.

— **Зайцев, Н. А.** Учебник для родителей, воспитателей, учителей / Н. А. Зайцев. — Санкт-Петербург: НОУ «Учебные заведения Н. Зайцева», 2006. — 96 с. — Текст: непосредственный.

— **Данилова, Л. О.** Обучение по кубикам Зайцева: Практическое руководство для педагогов и родителей / Л. О. Данилова. — Москва: Олма-Пресс, 2012. — 128 с. — Текст: непосредственный.

— **Колесникова, Е. В.** Развитие звуко-буквенного анализа у детей 4—5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е. В. Колесникова. — Москва: Ювента, 2021. — 80 с. — Текст: непосредственный.

— **Нищева, Н. В.** Игрушка. Восемь игр для развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. — 32 с. — Текст: непосредственный.

— **Парамонова, Л. Г.** Как подготовить ребёнка к школе. Развитие речи, логики и навыков чтения / Л. Г. Парамонова. — Санкт-Петербург: Дельта, 2015. — 192 с. — Текст: непосредственный.

— **Пятилетова, Л. В.** Игровые технологии в обучении дошкольников складовому чтению по методике Н. А. Зайцева: Методические рекомендации / Л. В. Пятилетова. —

Екатеринбург: Центр учебных технологий, 2018. — 64 с. — Текст: непосредственный.

— **Ткаченко, Т. А.** Развитие фонематического восприятия у дошкольников: пособие для воспитателей и логопедов / Т. А. Ткаченко. — Москва: Гном и Д, 2020. — 48 с. — Текст: непосредственный.

# **РАЗДЕЛ I.**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ КРУЖКА**

### **1. Пояснительная записка**

Программа кружка раннего чтения «Играем и читаем по кубикам Зайцева» разработана для детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет). Возраст 4—5 лет является уникальным периодом, когда у ребенка активно формируется знаковая функция мышления и просыпается естественный интерес к буквам и чтению. В отличие от традиционных буквослагательных методов, методика Н. А. Зайцева базируется на минимальной речевой единице — складе (слиянии согласного с гласным, отдельном согласном или гласном). Это исключает этап мучительного слияния букв (когда ребенок знает «М» и «А», но не может прочесть «МА»).

Программа кружка составлена в строгом соответствии со стандартами ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы (ФОП ДО), направлена на речевое развитие дошкольников, формирование фонематического слуха, обогащение словарного запаса и подготовку руки к письму через предметное конструирование слов.

### **2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в специально организованной рече-

вой среде. В помещении на уровне глаз детей (с учетом их роста) размещается настенная поющая таблица Н. А. Зайцева. В работе используется полный комплект учебных кубиков Зайцева, различающихся по цвету (серые, зеленые, золотые), размеру (большие, маленькие) и наполнению (деревянные, железные, золотые), что позволяет задействовать зрительный, слуховой и тактильный каналы восприятия ребенка.

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 1 учебный год (с октября по май), включает в себя 64 академических часа (занятия проводятся 2 раза в неделю). Продолжительность одного игрового занятия для детей 4—5 лет составляет 20—25 минут.

### **3. Учебно-тематическое планирование кружка (64 часа)**

#### **Конспект занятия №1. «В гости к звенящим кубикам»**

**Возраст детей:** 4—5 лет (средняя группа).

**Форма проведения:** игра-путешествие.

**Цель:** Познакомить детей с кубиками Зайцева через движение и музыку.

**Задачи:**

— **Обучающие:** научить различать большие и маленькие кубики; показать связь между размером кубика и его звучанием.

— **Развивающие:** развивать слуховое внимание, координацию движений и общую моторику.

— **Воспитательные:** воспитывать умение слушать педагога и дружно играть в коллективе.

### **Оборудование:**

— Большие и маленькие кубики Зайцева.

— Две корзины (большая и маленькая).

— Настенная таблица Зайцева.

— Музыкальное сопровождение (попевки Зайцева или веселая маршевая музыка).

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть (3 минуты)**

**Педагог:** Ребята, посмотрите, какая у меня большая коробка! В ней живут волшебные кубики. Они умеют петь и очень любят танцевать. Сегодня они зовут нас в гости в страну Читалию! Пойдем?

*(Дети встают друг за другом).*

— **Динамическая пауза «Дорожка»:**

*Мы шагаем по дорожке, (Маришируют на месте)*

*Поднимаем выше ножки. (Высоко поднимают колени)*

*Побежали наши ножки, (Бег на носочках)*

*Прямо к кубикам в окошко! (Останавливаются в кругу)*

## 2. Основная часть (12 минут)

### Этап 1. Знакомство с кубиками и их «голосами»

Педагог высыпает кубики на ковер.

**Педагог:** Ой, как много кубиков! Посмотрите, они все разные. Есть большие, а есть маленькие. Возьмите в одну руку большой кубик, а в другую — маленький.

Давайте потрясем большой кубик. Как он звучит? Громко, басом: БА-БА-БА!

А теперь потрясем маленький. Он звучит тоненько, тихо: БИ-БИ-БИ!

— **Динамическая пауза «Громко — тихо»:**

— Педагог включает музыку.

*Если педагог поднимает вверх **большой** кубик — дети громко топают ногами и гремят своими большими кубиками.*

*Если педагог поднимает **маленький** кубик — дети приседают на корточки и тихонько шуршат маленькими кубиками.*

### Этап 2. Игра «Наведи порядок»

**Педагог:** Наши кубики так весело прыгали, что все перепутались. Поможем им найти свои дома?

— **Подвижная игра-задание:** Дети под музыку собирают кубики с ковра. **Большие** кубики они несут в **большую** корзину, а **маленькие** — в **маленькую** корзину. Бе-

гать нужно быстро, но аккуратно, чтобы не задевать друг друга.

### **Этап 3. Знакомство с «Поющей таблицей»**

Педагог подводит детей к настенной таблице.

**Педагог:** Ребята, кубики привели нас к своей главной карте. Это поющая таблица! Здесь написаны песенки каждого кубика. Давайте споем самую первую песенку вместе.

Педагог берет указку и плавно ведет по верхней строчке таблицы, пропевая: «У-О-А-Э-Ы-И».

Дети повторяют за педагогом, одновременно выполняя движения.

#### **— Динамическая пауза «Поющие потягивания»:**

*На звук «У» — вытягивают руки вперед (губы трубочкой).*

*На звук «О» — округляют руки над головой.*

*На звук «А» — широко разводят руки в стороны.*

*На звуки «Э-Ы-И» — весело хлопают в ладоши.*

### 3. Заключительная часть (5 минут)

**Педагог:** Наше первое путешествие подошло к концу. Кубикам очень понравилось, как вы сегодня бегали, прыгали и пели!

— **Рефлексия (упражнение на расслабление):**

— Дети садятся на ковер в круг. Педагог пускает по кругу один самый красивый «золотой» кубик. Каждый ребенок берет его, аккуратно трясет, слушает нежный звон и передает соседу со словами: «Мне сегодня понравилось...» (громко греметь, собирать кубики в корзины, петь по таблице).

**Педагог:** До скорой встречи.

**Конспект занятия №2. «Моё имя на кубиках»**

**Возраст детей:** 4—5 лет (средняя группа).

**Форма проведения:** практическое занятие-игра.

**Цель:** Научить детей выкладывать свои имена из кубиков Зайцева и читать их по складам.

**Задачи:**

— **Обучающие:** учить соотносить звуки своего имени со складами на кубиках; закрепить умение читать слово слева направо.

— **Развивающие:** развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику рук и координацию движений.

— **Воспитательные:** воспитывать чувство гордости за

свое имя, уважение друг к другу и умение слушать товарищей.

### **Оборудование:**

- Полный комплект кубиков Зайцева.
- Настенная таблица Зайцева и указка.
- «Волшебный паровозик» (игрушечный поезд или длинная картонная полоска-рельсы, куда дети будут ставить кубики).
- Карточки-образцы с именами детей, написанные крупными складами (например: МА-ША, СА-ША, РО-МА). Написано должно быть цветами кубиков (черный/серый).

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть (3 минуты)**

**Педагог:** Ребята, наши веселые кубики соскучились по вам! Сегодня они приготовили для вас большой сюрприз. Они хотят узнать, как зовут каждого из вас, и превратить ваши имена в настоящие поезда! Вы готовы стать строителями?

*(Дети радостно соглашаются).*

— **Динамическая пауза «Поезд»:**

— Дети встают друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего.

*Загудел наш паровоз: «Ту-ту-у!» (Идут топаящим шагом)*

*Он вагончики повез: «Чух-чух-чух!» (Двигаются по кругу)*

*К кубикам мы приехали, ура! (Останавливаются)*  
*Ждет нас новая игра! (Хлопают в ладоши)*

## 2. Основная часть (12 минут)

### Этап 1. Разминка у «Поющей таблицы»

**Педагог:** Прежде чем строить имена, давайте разомнем наши язычки и голоса. Наш поезд проезжает мимо поющей таблицы!

Педагог берет указку и показывает склады на какую-то одну букву (например, «М» или «Б»), пропевая: «МА-МО-МУ-МЭ-МЫ-МИ». Дети дружно поют вместе с ним.

#### — Динамическая пауза «Высоко — низко»:

*Когда педагог показывает склад в самом **верху** таблицы — дети тянутся на носочках вверх и поют высоким голосом.*

*Когда склад в **низу** таблицы — дети приседают и поют низким, басовитым голосом.*

### Этап 2. Игра «Ищем строительные блоки» (Имена)

Педагог раскладывает на столе карточки с именами детей.

**Педагог:** Посмотрите, это ваши имена, но они написаны секретным шифром. (*Имя*), вот твоя карточка: «ТА-НЯ». Давай найдем кубики с такими же складами!

— **Подвижная игра-поиск:** Дети подходят к коробке с кубиками. Педагог помогает каждому ребенку найти кубики для его имени. Ребенок должен взять нужный кубик, рассмотреть его со всех сторон и найти взглядом нужный склад.

### Этап 3. Строим «Именные поезда»

**Педагог:** А теперь мы строим наши поезда! Ставим кубики один за другим. Помните правило: мы пишем и читаем **слева направо**! Первый кубик — это голова поезда, второй — вагончик.

Дети выставляют свои кубики на картонные рельсы («паровозики»).

Педагог подходит к каждому ребенку, берет его пальчик и вместе с ним ведет по кубикам:

**Педагог и ребенок:** «ПА-ША! Получилось Паша! Поезд, поехали!» (*Ребенок везет кубики по столу, имитируя стук колес*).

### 3. Заключительная часть (5 минут)

**Педагог:** Какие красивые и длинные поезда у нас получились! Теперь кубики знают все ваши имена.

— **Рефлексия и расслабление «Салют имен»:**

— Дети берут по одному любому кубику из своего имени в руку.

— **Педагог:** Давайте сделаем праздничный салют в честь наших имен!

*Педагог называет имя: «Саша!»*

*Ребенок с этим именем подпрыгивает вверх, весело гремит своим кубиком и кричит: «Это я!»*

*(Игра повторяется для каждого ребенка).*

**Педагог:** Вы сегодня были отличными строителями. На следующем занятии мы научим наши кубики дружить и складывать целые сказки! До свидания!

#### **Конспект занятия №3. «Угости животное»**

**Возраст детей:** 4—5 лет (средняя группа).

**Форма проведения:** сюжетно-ролевая игра-квест.

**Цель:** Научить детей собирать из кубиков Зайцева простые двухсложные и трехсложные слова (названия угощений) и соотносить их с картинками.

**Задачи:**

— **Обучающие:** закреплять навык поиска нужного скла-

да на кубиках; учить читать слово целиком методом плавного ведения пальца слева направо.

— **Развивающие:** развивать логическое мышление, фонематический слух, координацию движений и пространственную ориентацию.

— **Воспитательные:** воспитывать заботливое отношение к животным, отзывчивость и умение работать в парах.

### **Оборудование:**

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушечные животные: Мишка, Мышка, Кошка, Собака.

— Карточки-подсказки с картинками еды и написанными складами словами: КА-ША, СЫ-Р, РЫ-БА, МЯ-СО.

— Небольшие тарелочки для «угощения» животных.

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть (3 минуты)**

**Педагог:** Ребята, к нам в гости из леса и деревни пришли животные. Посмотрите, кто это? (*Дети называют: Мишка, Мышка, Кошка и Собака*). Наши гости долго шли, очень устали и проголодались. Но они едят непростую еду, а волшебную — ту, которую мы построим из кубиков! Поможем накормить зверей?

(*Дети: Да!*)

— **Динамическая пауза «Заботливые ребята»:**

*Мы шагаем по дорожке, (Маришируют на месте)*

*Несем ку курам крошки. (Имитируют пальчиками сыпание крошек)*

*Наклонились к кочке, (Наклон вперед, руками тянутся к полу)*

*Собрали грибочки. (Выпрямляются, «кладут в корзину»)*

*Прибежали в детский сад, (Бег на месте)*

*Каждый зверь нам будет рад! (Хлопают в ладоши)*

## 2. Основная часть (12 минут)

### Этап 1. Песенка-разминка «Что в меню?»

**Педагог:** Давайте заглянем в нашу поющую таблицу и узнаем, какие буквы помогут нам приготовить еду.

Педагог показывает указкой на таблице цепочки складов на буквы **К, С, Р, М** (по начальным буквам угощений: Каша, Сыр, Рыба, Мясо). Дети пропевают их вместе с педагогом.

#### — Динамическая пауза «Повара»:

*Педагог поет: «КА-КО-КУ-КЭ-КЫ-КИ» — дети имитируют руками круговые движения (мешают кашу в кастрюле).*

*Педагог поет: «СА-СО-СУ-СЭ-СЫ-СИ» — дети делают режущие движения ладонями (режут сыр).*

### Этап 2. Игра-квест «Готовим обед»

Педагог делит детей на пары или небольшие подгруппы и дает каждой группе карточку-подсказку с изображением еды.

— **Группа 1:** Кормит Мишку (карточка КА-ША).

— **Группа 2:** Кормит Мышку (карточка СЫ-Р).

— **Группа 3:** Кормит Кошку (карточка РЫ-БА).

— **Группа 4:** Кормит Собаку (карточка МЯ-СО).

**Педагог:** Посмотрите на свои карточки. Найдите в нашей большой коробке точно такие же кубики, чтобы получилось слово.

— **Подвижная игра «Поиск продуктов»:** Дети под веселую музыку бегут к коробке с кубиками, находят нужные склады, возвращаются к столам и выкладывают слова на тарелочки перед своими игрушками.

### **Этап 3. Угощение зверей**

Педагог подходит к каждому столу, проверяет правильность сборки.

**Педагог:** Какое угощение получилось у нашей первой группы? Давайте прочитаем вместе!

*(Педагог ведет пальчиком ребенка по кубикам).*

**Ребенок и педагог:** «КА-ША! Мишка, кушай кашу!»

*(Мишка «кивает» головой и благодарит ребенка).*

Процедура повторяется со всеми группами (СЫ-Р, РЫ-БА, МЯ-СО).

### 3. Заключительная часть (5 минут)

**Педагог:** Ребята, вы сегодня спасли наших животных от голода! Посмотрите, как они рады и весело машут нам лапками.

— **Рефлексия и игра на расслабление «Спящие животные»:**

— **Педагог:** Животные наелись и легли спать. Давайте и мы тихонько отдохнем.

*Дети ложатся на ковер, закрывают глаза.*

*Звучит спокойная музыка.*

*Педагог тихо говорит: «Наши ручки отдыхают, наши ножки отдыхают... Мы славно потрудились, научили кубики складываться в слова».*

*На счет «Три!» дети открывают глаза, мягко потягиваются и встают.*

**Педагог:** Наше занятие окончено. Спасибо за отличную работу!

**Конспект занятия №4. «Наша первая фраза»**

**Возраст детей:** 4—5 лет (средняя группа).

**Форма проведения:** игра-путешествие «В гостях у сказки».

**Цель:** Научить детей выкладывать и читать первое простое предложение из двух слов: «МАМА, ДОМ».

## **Задачи:**

— **Обучающие:** закрепить навык плавного чтения слов из двух складов; научить делать паузу (пробел) между словами при выкладывании предложения.

— **Развивающие:** развивать зрительное и слуховое внимание, пространственную ориентацию, крупную и мелкую моторику.

— **Воспитательные:** воспитывать любовь и нежное отношение к маме, умение радоваться общим успехам.

## **Оборудование:**

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушечный домик (или красивая коробка в виде дома).

— Картинка с изображением мамы у дома.

— Обручи на ковре (по количеству детей) — это «домики».

## **Ход занятия**

### **1. Вводная часть (3 минуты)**

**Педагог:** Ребята, посмотрите на экран (или картину). Кто это нас встречает? Правильно, это мама! А где она стоит? Около красивого дома. Мама ждет нас в гости, но чтобы дойти до ее домика, нам нужно преодолеть лесную тропинку.

— **Динамическая пауза «К маме в гости»:**

*По дорожке мы идем, (Маршируют на месте)*

*Видим, речка впереди. (Руки в стороны)*

*Мы по мостику пройдем, (Идут на носочках, руки на поясе)*

*Маму встретим впереди! (Хлопают в ладоши и улыбаются)*

## 2. Основная часть (12 минут)

### Этап 1. Разминка «Строим стены дома»

**Педагог:** Чтобы дом мамы был крепким, давайте споем песенку-разминку по нашей таблице. Сегодня поем склады на букву **Д** (дом) и **М** (мама).

Педагог показывает указкой, дети поют цепочки: «МА-МО-МУ-МЭ-МЫ-МИ» и «ДА-ДО-ДУ-ДЭ-ДЫ-ДИ».

— **Динамическая пауза «Большой и маленький дом»:**

*Когда педагог показывает склад **МА** или **ДА** — дети встают в полный рост и поднимают руки вверх «домиком».*

*Когда педагог показывает маленький склад **МИ** или **ДИ** — дети приседают, пряча голову в колени.*

### Этап 2. Сборка слов «МАМА» и «ДОМ»

**Педагог:** Молодцы! А теперь давайте сами соберем эти важные слова из кубиков. Первая группа ребят будет собирать слово «МА-МА», а вторая группа — слово «ДО-М».

— **Подвижная игра «Строители»:** Дети подходят к большой коробке. Первая группа ищет два одинаковых кубика со складом **МА**. Вторая группа ищет кубики для слова **ДОМ** (склад **ДО** и маленькую букву **М**). Дети несут кубики на ковер к своим обручам-домикам.

### Этап 3. Чтение первого предложения

Педагог собирает детей у главного игрушечного домика.

**Педагог:** Ребята, давайте соединим наши слова вместе. Посмотрите, между словами должно быть небольшое расстояние — окошко (пробел). Ставим сначала слово «МАМА», потом делаем отступ и ставим слово «ДОМ».

Педагог ведет указкой или пальчиком ребенка по кубикам:

**Педагог и дети:** «МА-МА. ДО-М. Мама, дом!»

— **Игра-движение «Побежали к маме»:**

— Педагог раскладывает карточки со словами «МАМА» и «ДОМ» в разные обручи на полу.

*Когда педагог громко читает по кубикам: «МАМА!» — дети весело бегут в обруч с этим словом.*

*Когда педагог говорит: «ДОМ!» — дети перебегают в обруч к «дому».*

### 3. Заключительная часть (5 минут)

**Педагог:** Ура! Мы справились с заданием и прочитали наше самое первое настоящее предложение. Мама очень рада и говорит вам спасибо!

— **Рефлексия и расслабление «Теплые ладошки»:**

— Дети садятся в круг на ковер.

— **Педагог:** Давайте закроем глазки, покроем ладошками свои глазки, согреем их. Представьте лицо своей любимой мамы. Улыбнитесь ей. А теперь откройте глазки, посмотрите друг на друга и обнимем себя крепко-крепко, как обнимает мама.

**Педагог:** Наше путешествие окончено. Вы сегодня совершили маленькое чудо — прочитали целую фразу!

**Конспект занятия №5. «Кубики читают сказку»**

**Возраст детей:** 4—5 лет (средняя группа).

**Форма проведения:** занятие-театрализация.

**Цель:** Научить детей читать по кубикам простейшие сказочные сюжеты (фразы из 2—3 слов, например: «РЕП-КА ОХ», «ЖУЧ-КА ТУТ»).

**Задачи:**

— **Обучающие:** закрепить навык плавного чтения фраз; учить передавать голосом эмоции персонажей (радость, удивление, усталость).

— **Развивающие:** развивать интонационную выразительность речи, творческое воображение и координацию движений.

— **Воспитательные:** воспитывать интерес к русскому народному творчеству и взаимовыручке.

### **Оборудование:**

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Настольный театр или фигурки героев сказки «Репка» (Дед, Бабка, Внучка, Жучка, Кошка, Мышка).

— Бутафорская большая репка.

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть (3 минуты)**

**Педагог:** Ребята, сегодня наши кубики превращаются в сказочников! Посмотрите, какая большая репка выросла на нашей грядке. Дедка тянет-потянет, а вытянуть не может. Кого же нам позвать на помощь? Давайте прочитаем под-сказку на кубиках!

— **Динамическая пауза «Растет репка»:**

*Репка росла, росла, (Дети медленно поднимаются из при-седа)*

*К солнышку вверх пошла. (Тянутся руками вверх на но-сочках)*

*Выросла большая-пребольшая! (Разводят руки в сторо-ны)*

*Вот какая! (Хлопают в ладоши)*

## 2. Основная часть (12 минут)

### Этап 1. Разминка «Зовем помощников»

**Педагог:** Прежде чем звать героев сказки, давайте разомнем наши голоса по поющей таблице. Споем песенку на букву **Р** (репка) и **Ж** (Жучка).

Педагог показывает указкой на таблице, дети пропевают цепочки: «РА-РО-РУ-РЭ-РЫ-РИ» и «ЖА-ЖО-ЖУ-ЖЭ-ЖЫ-ЖИ».

#### — Динамическая пауза «Тяжелая репка»:

*Когда педагог показывает большой склад РА или ЖА — дети наклоняются и имитируют, что тяжело тянут репку из земли («Ух!»).*

*Когда педагог показывает маленький склад РИ или ЖИ — дети легко прыгают как мышки.*

### Этап 2. Сборка сказочных фраз

Педагог выставляет на стол фигурки Жучки и Кошки.

**Педагог:** Наша первая подсказка на кубиках говорит нам, кто прибежал на помощь. Давайте соберем фразу: «ЖУЧКА ТУТ».

— **Подвижная игра «Сказочный квест»:** Дети делятся на две команды.

*Первая команда ищет кубики для слова ЖУЧКА.*

*Вторая команда ищет кубики для слова ТУТ.*

Дети берут кубики, прыгают на одной ножке до стола со

сказочными фигурками и выкладывают там предложение.

### **Этап 3. Чтение «живой сказки»**

Педагог берет указку и ведет по собранным кубикам вместе с детьми.

**Педагог и дети:** «ЖУЧ-КА ТУТ. Жучка тут!»

*(Педагог берет фигурку собаки и ставит её за Внучкой).*

**Педагог:** Ой, всё равно не получается вытянуть репку. Тянут-потянут — «ОХ!». Давайте соберем слово «О-Х» из кубиков и покажем, как тяжело героям.

*(Дети быстро находят кубики О и Х, ставят их рядом и хором вздыхают: «Ох!»).*

**Педагог:** А теперь прибежала Мышка! Давайте соберем кубиками: «МЫШ-КА БАХ!». Репка упала, и все обрадовались!

*(Дети собирают фразу, читают её слева направо и весело хлопают в ладоши).*

### 3. Заключительная часть (5 минут)

**Педагог:** Наша сказка закончилась, репку мы вытянули! Кубики сегодня помогли нам подружиться со всеми героями.

— **Рефлексия и упражнение на расслабление «Круглая репка»:**

— Дети садятся на ковер, берутся за руки и образуют большой круг («большую репку»).

— **Педагог:** Давайте закроем глаза и сделаем глубокий вдох через нос (вдыхаем аромат сладкой репки), а затем плавно выдохнем через рот со звуком «А-а-х!». Наш обед удался!

**Педагог:** Вы сегодня совершили настоящее чудо — прочитали и разыграли целую сказку. До новых встреч в мире букв и кубико

**Конспект занятия №6. «Кубики-загадки»**

**Возраст детей:** 4—5 лет (средняя группа).

**Форма проведения:** игра-викторина.

**Цель:** Закрепить умение детей самостоятельно находить нужные склады на кубиках Зайцева и читать слова-отгадки из 2—3 складов.

**Задачи:**

— **Обучающие:** тренировать навык самостоятельного подбора кубиков для отгаданного слова; закреплять умение

слитно читать слово слева направо.

— **Развивающие:** развивать логическое мышление, фонематический слух, быстроту реакции и зрительное внимание.

— **Воспитательные:** воспитывать умение радоваться своим успехам и победам товарищей, формировать навыки честного соперничества в игре.

### **Оборудование:**

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Медальоны или наклейки «Умники и умницы».

— Карточки со стихами-загадками и перевернутыми картинками-отгадками:

— *Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, любит морковку.* (**ЗАЙ-КА**)

— *Летом серый, зимой белый.* (**ВО-ЛК**)

— *Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый — краса, а зовут её...* (**ЛИ-СА**)

— *Вместо носа — пятачок, вместо хвостика — крючок.* (**КО-Т**)

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть (3 минуты)**

**Педагог:** Ребята, сегодня наши кубики превратились в хитрые загадки! Лесные жители прислали нам зашифрованные письма. Если мы отгадаем их загадки, то сможем постро-

ить имена этих животных из кубиков и открыть их секретные картинки. Готовы к конкурсу знатоков?

*(Дети: Да!)*

— **Динамическая пауза «Умные ребята»:**

*Мы — весёлые ребята, (Шагают на месте)*

*Мы ребята-дошколята. (Руки на поясе, повороты в стороны)*

*Головой покрутим дружно, (Вращение головой)*

*Нам загадки решить нужно. (Кивают головой)*

*Будем кубики искать, (Смотрят из-под руки влево-вправо)*

*И слова из них читать! (Хлопают в ладоши)*

## 2. Основная часть (12 минут)

### Этап 1. Разминка у таблицы «Лесной хор»

**Педагог:** Чтобы буквы лучше слушались нас, давайте пропоем песенки-разминки для тех животных, которые спрятались в загадках. Поем склады на буквы **З, В, Л, К**.

Педагог показывает указкой, дети хором пропевают цепочки: «ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЭ-ЗЫ-ЗИ», «ВА-ВО-ВУ-ВЭ-ВЫ-ВИ» и так далее.

### — Динамическая пауза «Покажи животное»:

*Педагог поет: «ЗА-ЗО-ЗУ...» — дети прыгают на месте, как зайчики.*

*Педагог поет: «ЛИ-СА...» — дети мягко шагают, как лисички, виляя хвостиком.*

### Этап 2. Игра «Угадай и собери»

Педагог загадывает первую загадку про зайку.

**Педагог:** Кто же это прыгает ловко? Правильно, заяка! Давайте проверим кубиками. Какая команда быстрее соберет слово «ЗАЙ-КА»?

— **Подвижная игра-эстафета:** Дети делятся на две команды. По сигналу педагога первые участники бегут к коробке с кубиками, находят склад **ЗАЙ**, вторые участники бегут и находят склад **КА**. Они соединяют кубики на столе.

### Этап 3. Проверка отгадок

Педагог подходит к собранному слову, ведет по нему

пальчиком ребенка.

**Педагог и дети:** «ЗАЙ-КА! Зайка!»

Педагог переворачивает карточку-подсказку на доске, и дети видят рисунок улыбающегося зайца.

Игра повторяется для остальных загадок (**ЛИ-СА, ВО-ЛК, КО-Т**). Педагог следит, чтобы дети правильно соотносили твердые и мягкие звуки, а также читали слова строго слева направо.

### 3. Заключительная часть (5 минут)

**Педагог:** Вы отгадали все лесные загадки и правильно построили все слова! Кубики Зайцева очень довольны вами.

— **Рефлексия и награждение «Круг дружбы»:**

— Дети встают в круг и берутся за руки.

— **Педагог:** Давайте поблагодарим друг друга за отличную командную работу. Нажмите легонько ладошку своего соседа и скажите: «Ты сегодня отлично читал!».

— *(Педагог вручает каждому ребенку наклейку или медаль «Знаток кубиков Зайцева»).*

**Педагог:** Наш первый большой цикл занятий с кубиками подошел к концу. Теперь вы умеете читать имена, угощения, сказки и загадки. Вы настоящие будущие первоклассники! До новых встреч!

**Конспект занятия №7. «Исправь ошибку Кляксы»**

**Возраст детей:** 4—5 лет (средняя группа).

**Форма проведения:** занятие-детектив.

**Цель:** Закрепить навык осознанного чтения слов из 2—3 складов и умение соотносить прочитанное слово с реальным предметом.

**Задачи:**

— **Обучающие:** учить замечать несоответствие между написанным словом и картинкой; закреплять навык пра-

вильной сборки изученных слов (имена, еда, животные).

— **Развивающие:** развивать критическое мышление, зрительное внимание, логику и фонематический слух.

— **Воспитательные:** воспитывать усидчивость, уверенность в своих силах и готовность прийти на помощь.

### **Оборудование:**

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушка или изображение сказочного персонажа Кляксы (или Буквоеда).

— Наборы кубиков, заведомо собранные с ошибками возле картинок:

— Возле картинки кота выложены кубики: **КО-ША** (вместо КО-Т).

— Возле картинки рыбы выложены кубики: **РЫ-МА** (вместо РЫ-БА).

— Возле картинки дома выложены кубики: **ДО-ДУ** (вместо ДО-М).

— Лупы картонные или пластиковые для каждого ребенка (для игры в «детективов»).

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть (3 минуты)**

**Педагог:** Ребята, у нас чрезвычайное происшествие! К нам в класс пробралась вредная Клякса. Она перепутала все кубики и подписи к картинкам! Животные теперь не могут

найти свои имена и дома. Давайте станем настоящими детективами, возьмем лупы и исправим все ошибки!

*(Дети берут игрушечные лупы и настраиваются на поиск).*

— **Динамическая пауза «Детективы»:**

*Мы найдем любую кляксу, (Смотрят сквозь кулачки, как в бинокль)*

*У нее походка ваксы. (Идут, забавно переваливаясь)*

*Шаг направо, шаг налево, (Делают шаги в стороны)*

*И за дело взялись смело! (Хлопают в ладоши)*

*Все ошибки мы найдем, (Наклоняются, «ищут следы» на полу)*

*И порядок навел! (Выпрямляются, руки на пояс)*

## 2. Основная часть (12 минут)

### Этап 1. Разминка «Чистим буквы»

**Педагог:** Прежде чем исправлять ошибки Кляксы, нужно стряхнуть чернила с нашей поющей таблицы. Пропоём цепочки складов на буквы **К, Р, Д**.

Педагог плавно ведет указкой, дети чисто и громко пропевают: «КА-КО-КУ-КЭ-КЫ-КИ», «РА-РО-РУ-РЭ-РЫ-РИ», «ДА-ДО-ДУ-ДЭ-ДЫ-ДИ».

### — Динамическая пауза «Сдуй кляксу»:

*Дети делают глубокий вдох через нос, а на выдохе активно дуют на таблицу, имитируя, что сдувают грязь: «Ф-ф-ф-у-у!» (Упражнение повторяется 3 раза).*

### Этап 2. Игра «Следствие ведут знатоки»

Педагог подводит детей к первому столу. Там лежит картинка кота, а рядом из кубиков составлено слово **КО-ША**.

**Педагог:** Посмотрите через свои лупы внимательно. Кто тут нарисован? Кот! А что написала Клякса? Давайте прочитаем вместе: «КО-ША». Разве это кот?

*(Дети смеются и кричат: «Нет!»).*

— **Подвижная игра-задание «Замена блока»:** Дети должны быстро определить, какой кубик лишний (кубик **ША**), убрать его в коробку, найти правильную маленькую букву **М** (или склад **Т**, чтобы получилось **КО-Т**) и поставить её на место.

Педагог пальчиком ребенка проверяет работу:

**Ребенок и педагог:** «КО-Т. Кот! Теперь правильно!»

### **Этап 3. Исправление остальных «перепутов»**

Дети переходят от стола к столу, как оперативная группа детективов.

— **Ошибки для исправления:** меняют **РЫ-МА** на **РЫ-БА** (убирают кубик МА, ищут БА), меняют **ДО-ДУ** на **ДО-М** (убирают ДУ, ищут букву М).

— Каждое исправленное слово дети обязательно прочитают вслух слева направо.

### 3. Заключительная часть (5 минут)

**Педагог:** Клякса испугалась таких умных детективов и убежала из нашего детского сада! Все картинки и кубики снова подружились.

— **Рефлексия и упражнение на расслабление «Отдых детективов»:**

— Дети садятся на стульчики или ковер.

— **Педагог:** Наше расследование успешно завершено. Давайте закроем глаза. Сделайте глубокий вдох и представьте, что вы самые умные и внимательные ребята на свете. Погладьте себя по голове левой рукой, потом правой рукой. Откройте глаза и улыбнитесь друг другу.

**Педагог:** Спасибо за работу, детективы! Наш курс занятий успешно выполнен!

**Конспект занятия №8. «Веселый магазин»**

**Возраст детей:** 4—5 лет (средняя группа).

**Форма проведения:** сюжетно-ролевая игра.

**Цель:** Закрепить навык самостоятельного чтения коротких слов из кубиков Зайцева в условиях сюжетно-ролевой игры.

**Задачи:**

— **Обучающие:** тренировать умение читать слова-названия товаров; учить соотносить написанное на кубиках слово

с реальной игрушкой или муляжом.

— **Развивающие:** развивать связную речь, социальные навыки общения, внимание и мелкую моторику.

— **Воспитательные:** воспитывать культуру общения в игре, вежливость и умение по очереди выполнять роли продавца и покупателя.

### **Оборудование:**

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушки-товары для магазина: МЯЧ, КУК-ЛА, МИШКА, РО-БОТ, МА-ШИ-НА.

— Игрушечная касса и прилавок.

— «Чеки» для покупок — карточки, на которых дети будут выкладывать кубиками названия нужных товаров.

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть (3 минуты)**

**Педагог:** Ребята, сегодня в нашей стране Читалии открывается самый необычный «Веселый магазин»! В нем нельзя купить игрушки за обычные деньги. Чтобы получить товар, покупатель должен правильно составить его название из кубиков и прочитав продавцу. Хотите поиграть?

*(Дети радостно соглашаются).*

— **Динамическая пауза «Открываем магазин»:**

*Двери открываются, (Разводят руки в стороны)*

*Магазин наш закрывается? Нет! (Качают головой и*

*пальчиком)*

*Покупатели идут, (Шагают на месте)*

*Кубики с собой несут. (Имитируют, что несут коробку)*

*Раз, два, три, четыре, пять — (Хлопают в ладоши)*

*Будем мы сейчас играть! (Прыгают на месте)*

## 2. Основная часть (12 минут)

### Этап 1. Разминка у таблицы «Витрина букв»

**Педагог:** Наш продавец должен хорошо знать свои товары. Давайте повторим песенки кубиков по нашей таблице, чтобы буквы не перепутались на витрине! Поем склады на буквы **М, К, Р**.

Педагог показывает указкой, дети дружно поют цепочки складов: «МА-МО-МУ-МЭ-МЫ-МИ», «КА-КО-КУ-КЭ-КЫ-КИ», «РА-РО-РУ-РЭ-РЫ-РИ».

### — Динамическая пауза «Полочки в магазине»:

*Когда педагог показывает верхний склад на таблице — дети встают на носочки и тянутся руками вверх («Тянемся к верхней полке»).*

*Когда склад внизу — дети приседают («Берем товар с нижней полки»).*

### Этап 2. Игра «Делаем покупки»

Педагог берет на себя роль продавца, а дети становятся покупателями. Педагог дает первому ребенку карточку-чек с картинкой (например, МЯЧ).

**Педагог:** Здравствуйте! Что бы вы хотели купить в нашем магазине?

**Ребенок:** Я хочу купить мяч.

**Педагог:** Отлично! Вот ваш чек. Найдите, пожалуйста, кубики для слова «МЯ-Ч» и выложите их на прилавке.

— **Подвижная игра-задание:** Ребенок бежит к большой коробке, находит нужные кубики со складами **МЯ** и **Ч**, возвращается к кассе и выкладывает слово слева направо.

### **Этап 3. Работа на кассе и чтение слов**

Педагог вместе с ребенком ведет пальчиком по собранным кубикам.

**Ребенок и педагог:** «МЯ-Ч. Мяч!»

**Педагог:** Верно! Чек оплачен. Получите ваш мяч. Следующий покупатель!

Игра повторяется с другими детьми и товарами (**КУКЛА**, **МИШ-КА**, **РО-БОТ**). Во второй половине занятия роль продавца можно передать активному ребенку, а педагог помогает покупателям на стадии поиска кубиков.

### 3. Заключительная часть (5 минут)

**Педагог:** Наш «Веселый магазин» закрывается на пере-  
рыв. Все ребята уходят домой с отличными покупками!

— **Рефлексия и игра на расслабление «Новые иг-  
рушки»:**

— Дети садятся в круг на ковер, держа в руках свои «куп-  
ленные» игрушки.

— **Педагог:** Давайте закроем глаза. Представьте, как ве-  
село вы будете играть со своими новыми игрушками. Сде-  
лайте глубокий вдох через нос и плавно выдохните через рот.  
Откройте глаза, улыбнитесь и передайте соседу кубик со сло-  
вами: «Мне сегодня понравилось быть продавцом/покупате-  
лем...».

**Педагог:** Наш большой курс из восьми занятий подошел  
к концу. Вы научились отлично читать по кубикам Зайцева.  
Вы огромные молодцы!

**Конспект занятия №9. «В гостях у Большой Буквы»**

**Возраст детей:** 4—5 лет (средняя группа).

**Форма проведения:** занятие-сказка с элементами кон-  
струирования.

**Цель:** Познакомить детей с понятием большой (заглав-  
ной) буквы и научить выкладывать имена людей и клички  
животных с большой буквы.

## **Задачи:**

— **Обучающие:** показать разницу между большими и маленькими буквами на кубиках; научить правилу, что имена пишутся с большой буквы.

— **Развивающие:** развивать зрительное восприятие, внимание, пространственное мышление и мелкую моторику.

— **Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к своему имени и именам окружающих, умение помогать друзьям.

## **Оборудование:**

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Корона из бумаги для «Королевы Большой Буквы».

— Игрушечный щенок и котенок.

— Карточки с именами детей и кличками животных, где первая буква выделена большим размером (например: **Т**аня, **Б**обик, **М**урка).

## **Ход занятия**

### **1. Вводная часть (3 минуты)**

**Педагог:** Ребята, сегодня мы отправляемся в королевство, где живет Королева Большая Буква! Она носит красивую корону и следит за порядком. Королева разрешает начинать с большой буквы только самые важные слова — наши имена и имена наших любимых питомцев.

— **Динамическая пауза «Королевский марш»:**

*Мы шагаем в королевство, (Маршируют на носочках, спина прямая)*

*Там для букв найдется место. (Руки в стороны, ладони вверх)*

*Выше руки поднимай, (Тянутся руками вверх)*

*И за мною повторяй! (Хлопают в ладоши)*

## 2. Основная часть (12 минут)

### Этап 1. Разминка «Рост букв» у таблицы

**Педагог:** Посмотрите на нашу поющую таблицу. В ней есть буквы повыше, а есть пониже. Давайте пропоем песенку на буквы **Б** (Бобик) и **М** (Мурка) и покажем их рост!

Педагог ведет указкой, дети поют цепочки: «БА-БО-БУ-БЭ-БЫ-БИ» и «МА-МО-МУ-МЭ-МЫ-МИ».

### — Динамическая пауза «Великаны и гномы»:

*Когда педагог показывает первую, самую большую букву в столбике — дети встают на носочки и кричат: «Великаны!».*

*Когда педагог показывает маленькие буквы ниже — дети приседают и шепчут: «Гномы...».*

### Этап 2. Игра «Имя для питомца»

Педагог выставляет на стол грустного игрушечного щенка.

**Педагог:** К нам прибежал щенок. У него совсем нет имени. Давайте назовем его Бобик! Но Клякса опять дала нам не те кубики — все буквы маленькие. Нам нужно найти главный, большой кубик со складом **БО**, чтобы имя звучало гордо!

— **Подвижная игра-поиск:** Дети бегут к коробке. Им нужно найти **большой деревянный или железный кубик со складом БО** (для начала слова) и маленькие кубики для

склада **БИК**.

Дети приносят кубики и выставляют на столе: первый кубик — самый большой, остальные — поменьше.

### **Этап 3. Чтение слов с заглавной буквы**

Педагог вместе с детьми проверяет слово, ведя пальчиком слева направо.

**Педагог и дети:** «БО-БИК. Бобик! Посмотрите, первая буква — большая, королевская!»

*(Затем дети аналогично собирают клички для котенка — МУР-КА, и проверяют написание своих собственных имен).*

### 3. Заключительная часть (5 минут)

**Педагог:** Королева Большая Буква очень рада, что вы выучили её главное правило! Бобик и Мурка весело машут вам лапками.

— **Рефлексия и упражнение на расслабление «Корона»:**

— Дети садятся на ковер в круг.

— **Педагог:** Давайте представим, что на голове у каждого из вас сейчас появилась красивая, легкая золотая корона. Чтобы она не упала, нужно сидеть прямо и красиво. Закройте глазки, сделайте глубокий вдох и выдох. Откройте глаза и скажите по очереди: «Моё имя пишется с Большой буквы... (называют свое имя)».

**Педагог:** Вы сегодня отлично потрудились! До встречи на десятом занятии!

**Конспект занятия №10. «Праздник в стране Читалии»**

**Возраст детей:** 4—5 лет (средняя группа).

**Форма проведения:** итоговое занятие-праздник (квест).

**Цель:** Обобщить и закрепить знания, умения и навыки чтения, полученные детьми в ходе освоения программы по кубикам Зайцева.

## **Задачи:**

— **Обучающие:** закрепить навыки плавного чтения слов и простых предложений; проверить умение ориентироваться в таблице складов; повторить правила написания имен с большой буквы.

— **Развивающие:** развивать слуховую и зрительную память, скорость реакции, уверенность в своих силах и артистизм.

— **Воспитательные:** воспитывать чувство радости от преодоления трудностей, сплоченность и любовь к чтению и книгам.

## **Оборудование:**

- Полный комплект кубиков Зайцева.
- Настенная таблица Зайцева и указка.
- «Золотой ключик» (игрушечный или картонный).
- Сундучок со сладкими призами или медалями «Выпускник страны Читалии».
- Карточки-задания с пройденными темами.
- Веселая праздничная музыка.

## **Ход занятия**

### **1. Вводная часть (3 минуты)**

**Педагог:** Ребята, сегодня самый торжественный день! Мы дошли до конца нашего путешествия по стране Читалии. Но посмотрите, на нашем заветном сундучке с подарками висит замок. Клякса спрятала золотой ключик! Чтобы его

вернуть, нам нужно пройти три главных испытания от жителей страны букв. Готовы показать, чему вы научились?

*(Дети дружно кричат: «Да!»).*

— **Динамическая пауза «Праздничный марш»:**

*Мы ребята-молодцы, (Шагают на месте, высоко поднимая колени)*

*Все родной страны чтецы. (Руки на поясе, наклоны влево-вправо)*

*Вместе мы замок откроем, (Имитируют руками поворот ключа)*

*Праздник буквам мы устроим! (Хлопают в ладоши над головой)*

## 2. Основная часть (12 минут)

### Этап 1. Испытание «Поющий хор таблицы»

**Педагог:** Первое задание — спеть прощальную песенку для нашей любимой таблицы. Я буду вести указкой очень быстро, а вы постарайтесь не запутаться!

Педагог под музыку показывает разные гласные и согласные цепочки складов (например, блоки **М, Б, Д, К, З**), меняя темп (то быстро, то медленно). Дети весело поют хором.

— **Динамическая пауза «Эхо»:**

*Педагог громко поет склад: «МА!» — дети подпрыгивают и громко повторяют: «МА!».*

*Педагог тихо шепчет: «ми...» — дети приседают и тихо повторяют: «ми...».*

### Этап 2. Испытание «Строим мост дружбы»

**Педагог:** Второе задание от Королевы Большой Буквы. Клякса разобрала мостик через реку. Чтобы его починить, каждый из вас должен подбежать к коробке, найти кубик со своим складом и выложить на столе свое **ИМЯ**. И помните: первая буква должна быть...

**Дети:** Большой!

— **Подвижная игра-эстафета:** Дети по очереди подбегают к столу, берут нужные кубики и выкладывают свои имена. Педагог следит, чтобы имена были написаны слева направо и с заглавного (большого) кубика. Каждый ребенок

сам прочитывает свое имя.

### **Этап 3. Испытание «Живая сказка»**

**Педагог:** И последнее, самое трудное задание! Нам нужно прочитать волшебное заклинание, которое вернет нам ключ.

Педагог выкладывает из кубиков на ковре фразу: «У-РА! МЫ ЧИ-ТА-ЕМ!».

**Педагог:** Давайте прочитаем это все вместе!

*(Педагог ведет рукой, дети плавно и громко читают):* «У-ра! Мы чи-та-ем!».

*(В этот момент педагог достает из-за таблицы Золотой Ключик).*

### 3. Заключительная часть (5 минут)

**Педагог:** Ура! Ключ у нас! Наш сундучок открывается!

*(Педагог открывает сундук и достает медали).*

— **Рефлексия и награждение «Праздничный салют»:**

— Дети садятся на ковер в круг. Педагог торжественно вручает каждому ребенку медаль или диплом «Знаток кубиков Зайцева».

*По команде педагога: «Салют!» — дети подбрасывают вверх легкие пластмассовые шарики или хлопают в ладоши, крича: «Ура!».*

**Педагог:** Наш праздничный выпускной подошел к концу. Вы стали совсем большими, научились дружить, играть и, самое главное, читать первые слова и книги. Теперь перед вами открыты двери в любые сказки мира! Спасибо вам за это чудесное путешествие!

**Конспект занятия №11. «В гостях у сказки „Колобок“. Часть 1»**

**Возраст детей:** 4—5 лет (средняя группа).

**Форма проведения:** занятие-сказка (игровая театрализация).

**Цель:** Научить детей выкладывать из кубиков Зайцева и плавно читать имена первых героев сказки «Колобок».

## **Задачи:**

— **Обучающие:** учить соотносить устную речь со складовыми образами слов (КО-ЛО-БОК, ЗАЙ-КА); закрепить навык ведения пальчиком по кубикам слева направо.

— **Развивающие:** развивать слуховое внимание, координацию движений, мелкую моторику рук и артикуляцию.

— **Воспитательные:** воспитывать интерес к русским народным сказкам, дружелюбие и сопереживание героям.

## **Оборудование:**

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушка Колобок и Зайчик (из настольного или кукольного театра).

— Карточки-подсказки со словами: КО-ЛО-БОК, ЗАЙ-КА (буквы написаны цветами кубиков).

## **Ход занятия**

### **1. Вводная часть (3 минуты)**

**Педагог:** Ребята, посмотрите, кто прикатился к нам сегодня в гости? Он круглый, румяный, от дедушки ушел и от бабушки ушел... Кто это?

*(Дети хором: Колобок!)*

**Педагог:** Правильно! Колобок приглашает нас в свою сказку. Но тропинка в густом лесу непростая — она сделана из букв и песен. Чтобы помочь Колобку весело катиться, давайте разомнем наши ножки!

— **Динамическая пауза «По дорожке Колобок»:**

*Колобок наш покатился, (Дети крутят руками перед грудью)*

*В густом лесу он очутился. (Разводят руки в стороны)*

*По дорожке мы пойдем, (Маршируют на месте)*

*Вместе сказку мы найдем! (Хлопают в ладоши)*

## 2. Основная часть (12 минут)

**Этап 1. Разминка «Песенка Колобка» у таблицы**

**Педагог:** Наш Колобок очень любит петь. Давайте вместе с ним споем самую круглую песенку по нашей таблице! Сегодня поем склады на букву **К** (Колобок).

Педагог плавно ведет указкой, дети громко и четко пропевают цепочку складов: «КА-КО-КУ-КЭ-КЫ-КИ».

— **Динамическая пауза «Горячий Колобок»:**

*Дети складывают ладошки лодочкой, «перекатывают» воображаемый горячий колобок из руки в руку и дуют на него: «Ф-ф-ф-у-у!» (Повторяют 3 раза).*

**Этап 2. Сборка самого длинного слова «КО-ЛО-БОК»**

**Педагог:** Ребята, посмотрите, какое длинное имя у нашего героя. Нам нужно собрать его из кубиков. Для этого нам понадобятся три круглых склада на букву **О**. Давайте найдем их вместе!

— **Подвижная игра «Собери Колобка»:** Дети подбегают к большой коробке с кубиками. Педагог помогает им найти нужные склады: **КО**, затем **ЛО**, затем **БОК**. Дети несут кубики на стол и выстраивают их друг за другом.

Педагог ведет пальчиком ребенка по кубикам, и они вместе плавно читают:

**Ребенок и педагог:** «КО-ЛО-БОК. Колобок! Получи-

лось!»

*(Игрушка Колобок радостно прыгает на столе).*

### **Этап 3. Встреча с Зайкой**

**Педагог:** Катится Колобок дальше по лесной дорожке, а навстречу ему... Длинное ухо, комочек пуха! Кто это?

*(Дети: Зайка!)*

**Педагог:** Зайка хочет съесть Колобка! Чтобы спасти нашего круглого друга, давайте быстро соберем имя Зайки из кубиков и покажем, что мы его узнали.

— **Игра-эстафета «Спаси Колобка»:** Дети делятся на две команды.

*Первая команда ищет кубик со складом ЗАЙ.*

*Вторая команда ищет кубик со складом КА.*

Дети приносят кубики, соединяют их рядом с игрушечным зайцем и хором читают слева направо: «ЗАЙ-КА. Зайка!».

*(Зайчик благодарит детей и обещает не трогать Колобка).*

### 3. Заключительная часть (5 минут)

**Педагог:** Какие вы молодцы! И Колобка собрали, и от Зайки его спасли. Наше первое лесное приключение закончилось.

— **Рефлексия и упражнение на расслабление «Спи, Колобок»:**

— Дети садятся в круг на ковер.

— **Педагог:** Наш Колобок устал катиться и лег отдыхать на окошко. Давайте закроем глазки, сделаем глубокий вдох через нос и плавно выдохнем через рот. Представьте, как тепло греет солнышко. Погладьте свои ладошки. Откройте глаза и улыбнитесь друг другу.

**Педагог:** На следующем занятии мы узнаем, каких еще героев встретит Колобок в лесу! Спасибо за занятие!

**Конспект занятия №12. «В гостях у сказки „Колобок“. Часть 2»**

**Возраст детей:** 4—5 лет (средняя группа).

**Форма проведения:** занятие-театрализация (продолжение).

**Цель:** Научить детей выкладывать из кубиков Зайцева и плавно читать имена хищных героев сказки «Колобок».

**Задачи:**

— **Обучающие:** закрепить навык составления и чтения

слов из двух складов (ВО-ЛК, ЛИ-СА); тренировать плавное ведение пальчиком по кубикам слева направо.

— **Развивающие:** развивать фонематический слух, координацию движений, общую моторику рук и интонационную выразительность.

— **Воспитательные:** воспитывать смелость, готовность прийти на помощь другу в беде, умение дружно работать в команде.

### **Оборудование:**

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушки: Колобок, Волк и Лиса (из настольного или пальчикового театра).

— Карточки-подсказки с крупно написанными словами: ВО-ЛК, ЛИ-СА.

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть (3 минуты)**

**Педагог:** Ребята, помните, на прошлом занятии мы спасли нашего Колобка от Зайки? Сегодня Колобок катится дальше по лесной тропинке. Но впереди его ждут новые опасности — серые и рыжие хищники. Давайте поспешим за Колобком, чтобы он никуда не попал!

— **Динамическая пауза «Тропинка в лесу»:**

*Мы шагаем по дорожке, (Маршируют на месте)*

*Через кочки прыгнут ножки. (Прыжки на месте)*

*Влево-вправо посмотри, (Повороты головы в стороны)*  
*Сказка, сказка, выходи! (Хлопают в ладоши)*

## 2. Основная часть (12 минут)

### Этап 1. Разминка «Звуки леса» у таблицы

**Педагог:** Слышите, как шумят деревья в лесу? Давайте разомнем наши язычки и пропоем склады на буквы **В** (Волк) и **Л** (Лиса) по нашей поющей таблице.

Педагог плавно ведет указкой, дети громко и четко поют цепочки складов: «ВА-ВО-ВУ-ВЭ-ВЫ-ВИ» и «ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЭ-ЛЫ-ЛИ».

### — Динамическая пауза «Волчий вой»:

*Дети делают глубокий вдох через нос, а на выдохе складывают губы трубочкой и протяжно воют, как волки: «У-у-у-у-у!». (Повторяют 3 раза).*

### Этап 2. Спасаем Колобка от Волка

Педагог выставляет на стол игрушечного Волка.

**Педагог:** Ой, ребята, посмотрите, кто вышел из-за кустов! Серый, зубастый, у-у-у говорит. Волк хочет съесть Колобка! Давайте напугаем Волка — быстро соберем его имя из кубиков и громко прочитаем. Тогда он поймет, что мы его раскусили!

— **Подвижная игра-задание «Зубастый Волк»:** Дети бегут к коробке с кубиками. Педагог помогает им найти нужный склад **ВО** и маленькую букву **ЛК** (склад ЛК). Дети несут кубики на стол и ставят их перед Волком.

Педагог ведет пальчиком ребенка по кубикам, и они вме-

сте плавно читают:

**Ребенок и педагог:** «ВО-ЛК. Волк! Уходи, Волк!»  
(*Игрушечный Волк пугается и «убегает» в лес*).

### **Этап 3. Хитрая Лиса**

**Педагог:** Катится Колобок дальше, а навстречу ему — рыжая плутовка, хвост пушистый, сама хитрая-прехитрая. Кто это?

**Дети:** Лиса!

**Педагог:** Лиса ласково поет Колобку: «Сядь ко мне на носок, спой еще раз, куманек!». Она хочет его обхитрить. Давайте спасем Колобка — соберем слово «ЛИ-СА» и покажем Лисе, что мы умеем читать и её обман не пройдет!

— **Игра-эстафета «Хитрая плутовка»:** Дети делятся на две команды.

*Первая команда ищет мягкий кубик со складом **ЛИ**.*

*Вторая команда ищет кубик со складом **СА**.*

Дети приносят кубики, соединяют их рядом с игрушечной лисой и дружно читают слева направо: «ЛИ-СА. Лиса!».

(*Лиса понимает, что дети очень умные, оставляет Колобка в покое и убегает*).

### 3. Заключительная часть (5 минут)

**Педагог:** Ура! Мы спасли Колобка от всех лесных зверей! Теперь он может спокойно вернуться домой к бабушке и бабушке. Вы сегодня были самыми смелыми и дружными ребятами.

— **Рефлексия и упражнение на расслабление «Солнечный зайчик»:**

— Дети садятся на ковер в круг и закрывают глаза.

— **Педагог:** Наше лесное приключение закончилось. Представьте, что на ваш носик сел теплый солнечный зайчик. Пошевелите носиком. Он прыгнул на лоб, на щеки, на ладошки. Ладочки стали теплыми-теплыми. Откройте глаза, улыбнитесь и похлопайте себе за отличную работу!

**Педагог:** Наше занятие окончено. До новых встреч в мире кубиков Зайцева!

**Конспект занятия №13. «Наш транспорт. Наземный»**

**Возраст детей:** 4—5 лет (средняя группа).

**Форма проведения:** сюжетно-ролевая игра «Городские водители».

**Цель:** Научить детей выкладывать из кубиков Зайцева и плавно читать слова — названия наземного транспорта (МАШИНА, БУС, ТАКСИ).

## **Задачи:**

— **Обучающие:** тренировать навык быстрого поиска нужного склада на кубиках; учить читать слова из двух и трех складов методом плавного ведения пальца слева направо.

— **Развивающие:** развивать зрительное внимание, координацию движений, общую моторику рук и пространственную ориентацию на ковре.

— **Воспитательные:** воспитывать культуру поведения на дороге и в общественном транспорте, умение работать дружно и помогать товарищам.

## **Оборудование:**

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушечный руль (или картонные рули для каждого ребенка).

— Крупные картинки с изображением наземного транспорта: легковая машина, автобус, такси.

— Карточки-подсказки со словами: МА-ШИ-НА, БУ-С, ТАК-СИ (написаны цветами кубиков).

## **Ход занятия**

### **1. Вводная часть (3 минуты)**

**Педагог:** Ребята, сегодня мы отправляемся на прогулку по улицам большого города Читалии! По дорогам здесь ездит много разных автомобилей. Слышите, как гудят их мо-

торы? Давайте превратимся в водителей, возьмем в руки рули и заведем наши машины!

— **Динамическая пауза «Мы — шофёры»:**

*Едем, едем на машине, (Дети крутят воображаемый руль)*

*Нажимаем на педаль. (Слегка сгибают и разгибают правую ногу)*

*Газ включаем, выключаем, (Имитируют движение рукой вперед-назад)*

*Смотрим пристально мы вдаль. (Приставляют ладонь ко лбу)*

*Би-би-би! Гудит машина. (Хлопают в ладоши)*

*Ту-ту-ту! Мотор поет! (Прыгают на месте)*

*Приехали! (Останавливаются)*

## 2. Основная часть (12 минут)

### Этап 1. Разминка «Звуки мотора» у таблицы

**Педагог:** Чтобы наши машины ехали быстро и не ломались, нужно заправить их правильными буквами. Давайте споем песенку-разминку по поющей таблице на букву **М** (машина) и **Т** (такси).

Педагог плавно ведет указкой, дети громко и четко поют цепочки складов: «МА-МО-МУ-МЭ-МЫ-МИ» и «ТА-ТО-ТУ-ТЭ-ТЫ-ТИ».

### — Динамическая пауза «Накачаем шины»:

*Дети делают глубокий вдох через нос, а на выдохе наклоняются вперед, плавно опуская руки, и произносят звук: «Ш-ш-ш-ш-ш!» (Имитируют работу насоса, повторяют 3 раза).*

### Этап 2. Собираем самую большую «МА-ШИ-НУ»

Педагог показывает картинку легкового автомобиля.

**Педагог:** Посмотрите, какая красивая легковая машина! Но у нее нет номеров. Чтобы она могла поехать, нам нужно собрать ее название из трех кубиков. Давайте найдем их вместе!

— **Подвижная игра-задание «Автомастерская»:** Дети бегут к большой коробке. Педагог помогает им найти три кубика со складами: **МА**, затем **ШИ**, затем **НА**. Дети несут кубики на ковер и выставляют их на «дорогу» друг за другом.

Педагог ведет пальчиком ребенка по кубикам, и они вместе плавно читают:

**Ребенок и педагог:** «МА-ШИ-НА. Машина! Наш автомобиль готов к пути!»

### **Этап 3. Сборка слов «БУ-С» и «ТАК-СИ»**

Педагог выставляет картинки автобуса и желтого такси.

**Педагог:** А теперь нам нужно собрать названия для общественного транспорта, который перевозит пассажиров. Первая команда будет собирать укороченное слово «БУ-С» (автобус), а вторая команда — слово «ТАК-СИ».

— **Игра-эстафета «Городской транспорт»:** Дети делятся на две команды.

*Первая команда ищет кубики для слова **БУ-С** (склад БУ и маленькую букву С).*

*Вторая команда ищет кубики для слова **ТАК-СИ** (склад ТАК и склад СИ).*

Дети приносят кубики, соединяют их под нужными картинками и дружно читают слева направо: «БУ-С. Бус!» и «ТАК-СИ. Такси!».

*(Педагог хвалит детей за скорость и правильность выполнения).*

### 3. Заключительная часть (5 минут)

**Педагог:** Вы сегодня были отличными водителями и автомеханиками! Навели полный порядок на дорогах нашего города и правильно назвали все машины. Наш гараж закрывается на отдых.

— **Рефлексия и упражнение на расслабление «Машины в гараже»:**

— Дети садятся на ковер в круг и закрывают глаза.

— **Педагог:** Наступил вечер. Все машины вернулись в свои тихие гаражи. Моторы остывают, фары гаснут. Сделайте глубокий вдох через нос и плавно выдохните через рот со звуком «Х-х-х-у-у». Представьте, что вы сидите в мягком и уютном кресле автомобиля. Откройте глаза, улыбнитесь соседу и похлопайте себе за отличную поездку!

**Педагог:** Наше занятие окончено. На следующем занятии мы узнаем, какой транспорт летает по небу и плавает по воде! До свидания!

**Конспект занятия №14. «Наш транспорт. Водный и воздушный»**

**Возраст детей:** 4—5 лет (средняя группа).

**Форма проведения:** игра-путешествие «Летим и плывем».

**Цель:** Научить детей выкладывать из кубиков Зайцева

и плавно читать слова — названия воздушного и водного транспорта (СА-МО-ЛЁТ, ЛОД-КА) и объектов окружения (КИ-Т).

### **Задачи:**

— **Обучающие:** закрепить умение находить нужные склады на кубиках; учить читать слова сложной слоговой структуры; отрабатывать чтение строго слева направо.

— **Развивающие:** развивать координацию движений, общую моторику рук, воображение и слуховое внимание.

— **Воспитательные:** воспитывать интерес к путешествиям, смелость, умение слушать команды педагога и дружно работать в коллективе.

### **Оборудование:**

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Крупные картинки: самолет в небе, лодка на воде, большой синий кит.

— Карточки-подсказки со словами: СА-МО-ЛЁТ, ЛОД-КА, КИ-Т.

— Синяя ткань или лента (символическое море) на ковре.

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть (3 минуты)**

**Педагог:** Ребята, на прошлом занятии мы отлично показались на машинах по дорогам. А сегодня нас ждут небо и бескрайнее море! Сначала мы превратимся в пилотов и от-

правимся в полет над облаками. Заводим наши невидимые пропеллеры!

— **Динамическая пауза «Самолеты»:**

*Руки в стороны — в полёт (Дети разводят руки в стороны, как крылья)*

*Отправляем самолёт. (Двигаются по кругу друг за другом)*

*Правое крыло вперёд, (Наклоняют туловище вправо)*

*Левое крыло вперёд. (Наклоняют туловище влево)*

*Раз, два, три, четыре — (Летят по кругу)*

*Прилетел наш самолёт! (Приседают на одно колено)*

## 2. Основная часть (12 минут)

### Этап 1. Разминка «Облака и волны» у таблицы

**Педагог:** Чтобы наши самолеты не заблудились в тумане, давайте включим сигнальные огни. Споем песенку по нашей таблице на буквы **С** (самолет) и **Л** (лодка).

Педагог плавно ведет указкой, дети громко и четко поют цепочки складов: «СА-СО-СУ-СЭ-СЫ-СИ» и «ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЭ-ЛЫ-ЛИ».

### — Динамическая пауза «Полет шмеля»:

*Дети делают глубокий вдох через нос, а на выдохе звонко жужжат, как мотор самолета: «Ж-ж-ж-ж-ж!». (Повторяют 3 раза, меняя громкость — то тише, то громче).*

### Этап 2. Собираем «СА-МО-ЛЁТ» в небе

Педагог показывает картинку самолета в небе.

**Педагог:** Посмотрите, какой большой самолет летит в облаках! Давайте построим его название из кубиков, чтобы он смог благополучно приземлиться на наш аэродром. Слово длинное, будьте внимательны!

### — Подвижная игра-задание «Авиаконструкторы»:

Дети бегут к коробке с кубиками. Педагог помогает им найти склады: **СА**, затем **МО**, затем **ЛЁТ** (склад **ЛЁ** и маленькую букву **Т**). Дети несут кубики на ковер и выставляют их на «взлетную полосу».

Педагог ведет пальчиком ребенка по кубикам, и они вме-

сте плавно читают:

**Ребенок и педагог:** «СА-МО-ЛЁТ. Самолет! Наш лайнер готов к посадке!»

**Этап 3. Пересадка на «ЛОД-КУ» и встреча с «КИ-ТОМ»**

Педагог расстилает на ковре синюю ткань (море) и выставляет картинки лодки и кита.

**Педагог:** А теперь мы спускаемся на воду! Садимся в лодки и берем в руки весла. Но посмотрите, кто это пускает фонтан посреди синего моря? Это огромный синий кит! Чтобы подплыть ближе, первая команда соберет из кубиков слово «ЛОД-КА», а вторая команда узнает, как пишется слово «КИ-Т».

— **Игра-эстафета «Морская регата»:** Дети делятся на две команды. Они берут кубики и «плывут» (делают плавательные движения руками) до синего моря на ковре.

*Первая команда ищет кубики для слова **ЛОД-КА** (склад ЛОД и склад КА).*

*Вторая команда ищет кубики для слова **КИ-Т** (склад КИ и маленькую букву Т).*

Дети соединяют кубики под картинками и дружно читают слева направо: «ЛОД-КА. Лодка!» и «КИ-Т. Кит!».

*(Игрушечный кит машет детям хвостом в знак приветствия).*

### 3. Заключительная часть (5 минут)

**Педагог:** Наше большое путешествие по небу и воде завершено! Вы справились со всеми трудностями, построили и самолет, и лодку, и даже подружились с огромным китом. Пора возвращаться на берег, в наш любимый детский сад.

— **Рефлексия и упражнение на расслабление «Шум моря»:**

— Дети садятся на ковер вокруг синей ткани и закрывают глаза.

— **Педагог:** Послушайте, как тихо шуршат морские волны. Набегают на теплый песок и уходят обратно. Сделайте глубокий вдох через нос и плавно выдохните через рот со звуком «Ш-ш-ш-у-у-у». Почувствуйте легкий морской ветерок. Откройте глаза, улыбнитесь друг другу и похлопайте себе за смелость и отличную работу!

**Педагог:** Наше занятие окончено. На следующем занятии мы отправимся в жаркие страны и посетим «Веселый зоопарк»! До свидания!

**Конспект занятия №15. «Веселый зоопарк. Животные жарких стран»**

**Возраст детей:** 4—5 лет (средняя группа).

**Форма проведения:** квест-игра «Экспедиция в Африку».

**Цель:** Научить детей выкладывать из кубиков Зайцева и плавно читать слова — названия животных жарких стран (СЛО-Н, ЛЕ-В, ЖИ-РА-Ф).

**Задачи:**

— **Обучающие:** закрепить навык поиска нужного кубика по его звуковым и зрительным признакам; учить читать слова с закрытым слогом на конце; отрабатывать плавное чтение слева направо.

— **Развивающие:** развивать слуховое внимание, зрительную память, общую моторику и координацию движений.

— **Воспитательные:** воспитывать интерес к животному миру планеты, бережное отношение к природе, а также чувство взаимопомощи при работе в командах.

**Оборудование:**

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушечные фигурки или крупные картинки животных: слон, лев, жираф.

— Карточки-подсказки со словами: СЛО-Н, ЛЕ-В, ЖИ-РА-Ф (написаны цветами кубиков).

— Игрушечный бинокль для педагога (или картонные бинокли для детей).

**Ход занятия**

**1. Вводная часть (3 минуты)**

**Педагог:** Ребята, сегодня мы отправляемся в необычную

научную экспедицию! Наш самолет приземлился в жаркой и солнечной Африке. Здесь повсюду растут пальмы, а в саванне живут удивительные дикие животные. Давайте превратимся в путешественников, возьмем в руки бинокли и осмотримся вокруг!

— **Динамическая пауза «В Африку мы шли»:**

*По африканской по дорожке (Маршируют на месте)*

*Поднимаем выше ножки. (Высоко поднимают колени)*

*Посмотрели мы в бинокль: (Приставляют пальцы колечками к глазам)*

*Где же прячется зверек? (Повороты туловища влево-вправо)*

*Будем тихо мы шагать, (Идут на носочках)*

*Чтобы зверей не напугать! (Приседают и прикладывают палец к губам: «Тсс!»)*

## 2. Основная часть (12 минут)

### Этап 1. Разминка «Рычание саванны» у таблицы

**Педагог:** Слышите, какие звуки доносятся из высоких зарослей травы? Животные приветствуют нас! Давайте разомнем наши голоса у поющей таблицы и споем песенки на буквы **С** (слон) и **Л** (лев).

Педагог плавно ведет указкой, дети громко и четко поют цепочки складов: «СА-СО-СУ-СЭ-СЫ-СИ» и «ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЭ-ЛЫ-ЛИ».

### — Динамическая пауза «Львиный рык»:

*Дети делают глубокий вдох через нос, широко открывают рот, делают «когтистые лапки» из пальцев и на выдохе грозно рычат, как царь зверей: «Р-р-р-р!». (Повторяют 3 раза).*

### Этап 2. Встреча с огромным «СЛО-НОМ» и «ЛЬ-ВОМ»

Педагог выставляет фигурки слона и льва (или вешает картинки).

**Педагог:** Смотрите, к водопою подошел огромный великан с длинным хоботом и большими ушами. Кто это? Правильно, слон! А рядом с ним под деревом отдыхает лев с пышной гривой. Но Клякса стерла таблички на их вольерах. Давайте поможем зоопарку и соберем их имена из кубиков!

### — Подвижная игра-задание «Следопыты в саван-

**не»:** Дети делятся на две группы.

*Первая группа ищет кубики для слова **СЛО-Н** (склад СЛО и маленькую букву Н).*

*Вторая команда ищет кубики для слова **ЛЕ-В** (склад ЛЕ и маленькую букву В).*

Дети бегут к коробке, находят нужные блоки, возвращаются к столам и выставляют слова перед фигурками животных.

Педагог подходит к каждой группе, берет пальчик ребенка и вместе они плавно читают слева направо:

**Ребенок и педагог:** «СЛО-Н. Слон!» и «ЛЕ-В. Лев! Отлично, таблички готовы!»

### **Этап 3. Спасаем длинношеего «ЖИ-РА-ФА»**

Педагог выставляет картинку очень высокого жирафа.

**Педагог:** Ребята, посмотрите, кто тянется к самым верхним листочкам на дереве? Это жираф! У него очень длинная шея. Его имя тоже длинное, в нем целых три кубика. Давайте соберем его все вместе, чтобы жираф улыбнулся нам!

— **Игра-эстафета «Высокое дерево»:** Дети по очереди бегут к коробке с кубиками.

*Первый ребенок ищет склад **ЖИ**.*

*Второй ребенок ищет склад **РА**.*

*Третий ребенок ищет маленькую букву **Ф**.*

Они соединяют кубики вместе на подставке под картинкой жирафа.

Дети дружно читают хором вслед за указкой педагога:

«ЖИ-РА-Ф. Жираф!».

*(Педагог хвалит детей за скорость и меткость в поиске букв).*

### 3. Заключительная часть (5 минут)

**Педагог:** Наша экспедиция по жаркой Африке подошла к концу. Мы подружились со слоном, львом и жирафом, навели порядок в зоопарке и правильно подписали каждого зверя. Пора возвращаться на наш корабль.

— **Рефлексия и упражнение на расслабление «Под пальмой»:**

— Дети садятся на ковер в круг и закрывают глаза.

— **Педагог:** Представьте, что мы сидим на теплом песочке в тени большой пальмы. Дует легкий, ласковый ветерок. Сделайте глубокий вдох через нос и плавно выдохните через рот со звуком «Х-х-а-а-а-у». Почувствуйте, как расслабляются наши ручки и ножки. Откройте глаза, повернитесь к соседу, улыбнитесь и скажите, какое животное вам сегодня понравилось больше всего.

**Педагог:** Наше занятие окончено. На следующем занятии мы отправимся на холодный Север и узнаем, какие животные живут среди снегов и льдов! До свидания!

**Конспект занятия №16. «Наш зоопарк. Животные севера»**

**Возраст детей:** 4—5 лет (средняя группа).

**Форма проведения:** игра-путешествие «Полярная экспедиция».

**Цель:** Научить детей выкладывать из кубиков Зайцева и плавно читать слова — названия животных Севера (МОР-Ж, СО-ВА, МЕ-ДВЕ-ДЬ).

**Задачи:**

— **Обучающие:** закрепить навык поиска нужного кубика по его характеристикам (звук, размер, цвет); познакомить на практике с функцией мягкого знака (Ь) на конце слова; тренировать плавное чтение слева направо.

— **Развивающие:** развивать слуховое внимание, координацию движений, общую моторику и пространственное мышление.

— **Воспитательные:** воспитывать интерес к природе холодных регионов планеты, умение работать в команде и радоваться общему результату.

**Оборудование:**

— Полный комплект кубиков Зайцева.

— Настенная таблица Зайцева и указка.

— Игрушки или крупные картинки животных Севера: белый медведь, морж, полярная сова.

— Карточки-подсказки со словами: МОР-Ж, СО-ВА, МЕ-ДВЕ-ДЬ (написаны цветами кубиков).

— Белая ткань или простыня (символическая ледяная льдина на ковре).

**Ход занятия**

**1. Вводная часть (3 минуты)**

**Педагог:** Ребята, из жаркой Африки наш научный корабль переносится далеко-далеко на Север! Тут повсюду лежат белые снега и огромные льдины. Чтобы не замерзнуть, давайте наденем наши воображаемые теплые шубы, шапки, рукавицы и хорошенько разомнемся!

— **Динамическая пауза «Полярники»:**

*Мы шагаем по сугробам, (Маршируют, высоко поднимая ноги)*

*По заснеженным дорогам. (Руки на поясе, наклоны в стороны)*

*Ручки, ручки мы согреем, (Трут ладошки друг об друга)*

*Хлопай, хлопай веселее! (Хлопают в ладоши)*

*Ножки, ножки notop-top, (Топают ногами)*

*Нам мороз теперь не враг! (Прыгают на месте и улыбаются)*

## 2. Основная часть (12 минут)

### Этап 1. Разминка «Северный ветер» у таблицы

**Педагог:** Посмотрите, на Севере дует сильный ветер! Нам нужно спеть песенку-разминку по нашей таблице, чтобы разогнать тучи. Сегодня поем склады на буквы **М** (медведь, морж) и **С** (сова).

Педагог плавно ведет указкой, дети громко и четко поют цепочки складов: «МА-МО-МУ-МЭ-МЫ-МИ» и «СА-СО-СУ-СЭ-СЫ-СИ».

### — Динамическая пауза «Вьюга»:

*Дети делают глубокий вдох через нос, а на выдохе плавно качают руками над головой и протяжно гудят, имитируя завывание вьюги: «У-у-у-у-у-в-в-в!». (Повторяют 3 раза, то громче, то тише).*

### Этап 2. Встреча с «МОР-ЖОМ» и полярной «СОВОЙ»

Педагог выкладывает на ковер белую ткань («льдину») и ставит на нее фигурки моржа и совы.

**Педагог:** Посмотрите, на льдине греется усатый великан с большими клыками. Это морж! А над ним на заснеженной ветке сидит большая полярная сова. Нам нужно правильно собрать их имена из кубиков, чтобы они пустили нас в свои владения.

### — Подвижная игра-задание «Спасатели на льди-

**не»:** Дети делятся на две команды.

*Первая команда ищет кубики для слова **МОР-Ж** (склад МОР и маленькую букву Ж).*

*Вторая команда ищет кубики для слова **СО-ВА** (склад СО и склад ВА).*

Дети осторожно (чтобы не «упасть со льдины») бегут к коробке с кубиками, находят нужные блоки, возвращаются и выкладывают слова.

Педагог вместе с детьми проверяет результат, плавно ведя пальчиком:

**Ребенок и педагог:**

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.