



**Александр Восьмой**

**История нашего  
края. Томская  
область**

# **Александр Восьмой**

# **История нашего края.**

# **Томская область**

*<https://litres.ru/74282544>*

*SelfPub; 2026*

## **Аннотация**

«История Томской земли: от древних голосов до современных горизонтов» — эпическое путешествие сквозь века. От первых стоянок на берегах Оби и таинственных петроглифов до индустриальных прорывов и цифровых рубежей — каждая страница раскрывает грани судьбы края. Здесь сплетаются легенды коренных народов и хроники первопроходцев, купеческие амбиции и научный поиск, испытания войн и триумфы созидания. Это не просто летопись дат и событий — это живая ткань истории, сотканная из человеческих судеб, культурных кодов и великих свершений. Томск предстаёт как перекрёсток эпох: город-крепость, городуниверситет, городзавод, городмечта. Откройте книгу — и услышите эхо веков, которое звучит в ритме сегодняшнего дня.

# **Александр Восьмой**

## **История нашего края.**

### **Томская область**

#### **Введение к учебнику «История нашего края: Томская область»**

Класс тонул в мягком золотистом свете раннего утра. Солнечные лучи скользили по рядам парт, по потрёпанным учебникам, по карте на доске — огромной, словно полотно древнего художника, где тонкие линии рек сплетались в узор судьбы, а точки городов хранили в себе тысячи историй.

На карте уже мерцали едва заметные огоньки — те самые «указатели исторической значимости», которые ученики должны были расставить сами. Каждый такой указатель был не просто меткой: это был ключ, открывающий дверь в прошлое. За каждым — битва, открытие, тихий разговор у костра, решение, изменившее ход событий. И за каждый верно поставленный указатель в награду полагался батончик Milky Way — маленькая сладость, будто кусочек солнца, чтобы силы не иссякали в долгом путешествии сквозь века.

У двери тихо поскрипывало загадочное колесо — древний механизм, соединивший случай и знание. Раскрутишь его — и стрела, словно перст судьбы, укажет на один из секторов: «Основание Томска», «Тайга и первые поселенцы»,

«Реки, что стали дорогами». Попадание в сектор означало: теперь твоя очередь говорить. Нужно было не просто назвать дату — нужно было вдохнуть в неё жизнь: рассказать, как пахло дымом в тех далёких избах, как звенели подковы на замёрзшей дороге, как дрожали пальцы у летописца, выведшего первые строки. И если рассказ выходил живым, настоящим — снова Milky Way, как знак: ты сумел дотянуться до прошлого.

В углу комнаты стоял сундук — тяжёлый, потемневший от времени, будто пришедший из другой эпохи. Его крышка открывалась с тихим вздохом, выпуская запах старой бумаги и пыли веков. Внутри лежали карточки — каждая с датой, событием, загадкой. Вытянешь одну — и прошлое тут же требовало ответа: «А что было дальше? Почему всё случилось именно так? Кто стоял на этом перекрёстке истории?» И снова — за правдивый, подробный, искренний рассказ — награда, маленький кусочек радости, чтобы помнилось: история — это не скучные цифры, а живые голоса, которые можно услышать, если прислушаться.

А ещё был сам учебник — не просто книга, а портал. Прочитаешь главу трижды,пустишь её в себя, пропустишь сквозь мысли и чувства — и тогда сможешь пересказать её так, будто сам там был. А вопросы в конце главы — это не ловушки, а маяки: они подсвечивали главное, помогали не сбиться с пути. Каждый верный ответ — ещё один Milky Way, ещё одно подтверждение: ты идёшь верной дорогой.

Здесь не учили запоминать — здесь учили чувствовать историю. Здесь прошлое не лежало под стеклом, холодное и далёкое, — оно дышало, шептало, звало за собой. И каждый батончик Milky Way был не просто сладостью, а символом: ты сделал шаг, ты прикоснулся к чему-то большому, ты стал частью этой бесконечной, удивительной истории Томской области.

Добро пожаловать в путешествие сквозь время. Пусть каждый урок будет открытием, а каждая глава — новой легендой, которую ты создаёшь сам.

## **Глава 1. «Рассвет над Обью: голоса древних»**

Небо над Обью было цвета расплавленной меди — такое бывает только на рассвете, когда ночь ещё цепляется за берега теньями, а день уже тянет к земле золотые нити света. Река дышала тяжело и ровно, как спящий великан, и в этом дыхании слышались голоса тех, кто пришёл сюда первыми — тех, чьи следы давно смыло время, но чьи истории всё ещё прячутся в корнях деревьев, в узорах камней, в изгибах берегов.

Здесь, на томской земле, история начиналась не с дат и не с указов. Она начиналась с костра. С первого удара кремня о камень, от которого вспыхнула искра. С первой тропы, протоптанной сквозь тайгу. С первого дома, поставленного

там, где ветер шептал: «Останься».

Археологи говорят: первые стоянки человека на этой земле появились тысячи лет назад. Но в аниме-мире, где прошлое не исчезает, а прячется за туманом и ждёт, когда его позовут, эти стоянки — не просто ямы в земле и осколки керамики. Это порталы. Это места, где тонкая грань между «тогда» и «сейчас» становится почти прозрачной.

На берегу Оби, там, где сейчас шумит ветер в высокой траве, когда-то горел костёр. В нём трещали ветки, пахнувшие смолой и дымом, а вокруг сидели люди в одеждах из шкур, с глазами, привыкшими видеть в темноте. Они не знали, что станут началом истории, — они просто жили. Ловили рыбу костяными крючками, вырезали фигурки из кости, рисовали на камнях то, что видели во снах. Их петроглифы — это письма без адресата, послания, которые мы читаем сегодня, пытаюсь угадать, о чём они думали, чего боялись, чему радовались.

Курганы, разбросанные по холмам, похожи на спящих стражей. Они хранят тишину, но если прислушаться, можно услышать, как в их глубине шепчут легенды. Коренные народы рассказывали: в этих курганах спят духи предков, которые видят всё, что происходит на земле. Они помнят, как река текла иначе, как леса были гуще, как звёзды висели ниже. И когда археологи осторожно снимают слой за слоем, они не просто находят вещи — они будят эти голоса.

Петроглифы на скалах — это древний язык, который до

сих пор не расшифрован до конца. Кто-то видит в этих линиях оленей, кто-то — солнца, кто-то — лиц, смотрящих из прошлого. Но для тех, кто умеет видеть, это целая летопись: охота, обряды, сны, предсказания. Каждый штрих — как нота в песне, которую можно услышать, если закрыть глаза и представить, как всё было тогда.

Легенды сплетаются с находками, и граница между мифом и фактом стирается. В одном предании говорится о великане, который шагал по этим землям и оставлял следы размером с лодку — и вдруг археологи находят огромные кости, которые не похожи ни на человеческие, ни на звериные. В другой легенде — о женщине, которая умела говорить с рекой, и вода открывала ей тайны, — а на стоянке находят фигурку женщины с поднятыми руками, словно она обращается к небу. Совпадение? Или эхо одной и той же памяти, которая живёт в земле и в крови?

Сегодня мы можем прикоснуться к этому прошлому. Не только глазами, но и руками — через карту, через колесо, через сундук с карточками. Каждый указатель на карте — это не просто точка, это приглашение: «Иди сюда. Посмотри. Услышь». Каждый поворот колеса — это случай, который становится судьбой: стрела укажет на событие, и ты должен рассказать о нём так, будто сам там был. Каждая карточка из сундука — это загадка, которую нужно разгадать, чтобы услышать голос древности.

И когда ты трижды прочтёшь эту главу, когда сможешь

пересказать её так, что учитель кивнёт: «Да, ты понял», — ты не просто запомнишь даты. Ты почувствуешь, как под ногами дрожит земля от шагов тех, кто жил здесь задолго до нас. И каждый батончик Milky Way, который ты получишь за верный ответ, будет не просто сладостью — он будет вкусом победы над временем.

Рассвет над Обью всё ещё тот же. Река всё ещё дышит. И голоса древних всё ещё ждут, когда их услышат.

## **Вопросы к главе**

Где археологи находят следы первых стоянок человека на томской земле?

Что такое петроглифы и какую роль они играют в изучении древней истории?

Почему курганы можно считать «стражами прошлого»?

Как легенды коренных народов дополняют археологические находки?

Что символизируют «указатели исторической значимости» на карте?

Как вращение колеса помогает изучать историю?

Почему важно не просто запоминать факты, а «слышать голоса древних»?

Какие предметы быта находили на древних стоянках и что они говорят о жизни людей?

Как связаны между собой природа (река, лес, холмы) и

жизнь первых поселенцев?

Почему в аниме-стиле прошлое изображается как нечто живое, а не застывшее?

## **Задачи**

Нарисуй (или опиши словами) свой вариант петроглифа, который мог бы оставить древний житель томской земли. Что он хотел бы передать будущим поколениям?

Представь, что стрела колеса остановилась на секторе «Первые стоянки на берегу Оби». Расскажи историю от лица человека, который только что пришёл на это место: что он видит, чувствует, чего боится, на что надеется.

Выбери одну легенду коренных народов и сопоставь её с реальной археологической находкой. Напиши короткий рассказ (5–7 предложений), где миф и факт переплетаются.

Составь список из 5 предметов, которые ты взял бы с собой на раскопки, и объясни, зачем нужен каждый из них.

Придумай 3 «указателя исторической значимости», которые ты повесил бы на карту Томской области для этой главы, и кратко (в 1–2 предложениях) объясни значение каждого.

## **Ответы на вопросы**

**Где археологи находят следы первых стоянок человека на томской земле?**

Следы первых стоянок находят на берегах Оби и её притоков, на возвышенностях и террасах — там, где было удобно жить: рядом вода, есть обзор местности, а во время паводков такие места оставались сухими. Часто стоянки располагаются возле устьев рек, на холмах и у выходов скальных пород — это удобные площадки для охоты, рыбалки и наблюдения за окрестностями.

**Что такое петроглифы и какую роль они играют в изучении древней истории?**

Петроглифы — это древние изображения, выбитые или процарапанные на камнях и скалах. Они служат «письмами без слов»: по ним учёные узнают о верованиях, обрядах, охоте, мифах и даже о том, как люди видели мир. Петроглифы помогают понять, что было важно для древних людей, какие животные их окружали, какие сюжеты и символы имели для них особый смысл.

**Почему курганы можно считать «стражами прошлого»?**

Курганы — это погребальные насыпи, которые веками хранили вещи, останки и следы обрядов. Они «стражи», потому что оберегают память о людях и их культуре: в них лежат украшения, оружие, посуда, предметы быта, по которым можно восстановить образ жизни. Кроме того, сами курганы часто становились ориентирами на местности и частью мест-

ных легенд, передавая историю из поколения в поколение.

**Как легенды коренных народов дополняют археологические находки?**

Легенды сохраняют устную память о местах, событиях и отношениях с природой, которую не всегда можно увидеть в раскопках. Они дают эмоциональный и смысловой контекст: объясняют, почему определённое место считалось священным, как воспринимались находки, какие ритуалы там проводились. В сочетании с археологией легенды помогают увидеть не только «что было», но и «что это значило».

**Что символизируют «указатели исторической значимости» на карте?**

Указатели — это символы точек, где прошлое становится ближе: места стоянок, курганов, петроглифов, древних троп. Они показывают, что история — не абстрактные даты, а реальные места, где жили люди, происходили события и рождались легенды. Указатель — это приглашение остановиться, присмотреться и услышать «голос» этого места.

**Как вращение колеса помогает изучать историю?**

Колесо добавляет элемент случайности и вовлечённости: ученик не выбирает тему сам, а получает её как «вызов судьбы», что усиливает интерес. Такой приём тренирует гибкость мышления: нужно быстро вспомнить и связно рассказать о

события, опираясь на знания из главы. Это учит видеть историю как единое полотно, где разные эпизоды связаны между собой.

**Почему важно не просто запоминать факты, а «слышать голоса древних»?**

Запомненные даты легко забываются, а эмоции и образы остаются надолго. «Слышать голоса» — значит представить, как жили люди: чего боялись, чему радовались, как принимали решения. Такой подход делает историю живой, помогает развивать эмпатию и критическое мышление, а также видеть в прошлом не набор событий, а судьбы реальных людей.

**Какие предметы быта находили на древних стоянках и что они говорят о жизни людей?**

На стоянках находят каменные скребки и наконечники стрел, костяные иглы, глиняные черепки, украшения из кости и камня, фигурки. Эти предметы говорят о том, что люди охотились и обрабатывали шкуры, шили одежду, готовили пищу в глиняной посуде, создавали украшения и, возможно, проводили обряды. По форме и износу вещей можно понять, как именно их использовали и насколько была развита технология.

**Как связаны между собой природа (река, лес, холмы) и жизнь первых поселенцев?**

Река давала воду, рыбу и путь для передвижения, её берега были удобными местами для стоянок. Лес кормил ягодами, грибами, дичью, давал дерево для орудий и жилищ. Холмы и террасы защищали от паводков и служили наблюдательными пунктами. Природа определяла маршруты кочевий, места охоты и даже выбор места для погребений, формируя уклад жизни и мировоззрение.

**Почему в аниме-стиле прошлое изображается как нечто живое, а не застывшее?**

Аниме-стиль делает историю эмоционально насыщенной и визуально яркой: прошлое становится пространством приключений, где легенды оживают, а древние духи и события могут напрямую влиять на героев. Такой подход усиливает вовлечённость, помогает лучше запомнить материал и увидеть историю как непрерывную нить, где прошлое и настоящее связаны.

### **Решения задач**

**Нарисуй (или опиши словами) свой вариант петроглифа, который мог бы оставить древний житель томской земли. Что он хотел бы передать будущим поколениям?**

Представь округлый камень с гладкой поверхностью. В

центре — олень с большими ветвистыми рогами, его контур выбит глубокими линиями. Над оленем — дуга, похожая на солнце или радугу, а под ним — волнистые линии, символизирующие реку. По бокам — две маленькие фигуры людей с поднятыми руками.

Смысл послания: «Мы жили у реки, почитали оленя как дарителя пищи и силы, встречали солнце и благодарили природу. Пусть те, кто придёт после, помнят о связи с землёй и небом».

**Представь, что стрела колеса остановилась на секторе «Первые стоянки на берегу Оби». Расскажи историю от лица человека, который только что пришёл на это место: что он видит, чувствует, чего боится, на что надеется.**

«Я стою на берегу, и ветер здесь другой — он пахнет водой, лесом и чем-то новым. Перед глазами широкая Обь, её течение сильное, будто река сама решает, куда идти. На склоне вижу ровные площадки — будто сама земля приготовила нам место для стоянки. Пахнет сырой травой и дымом далёкого костра. Сердце бьётся быстро: страшно, что место окажется плохим, что не хватит еды или придут хищники. Но я надеюсь, что здесь мы сможем построить дом, что река даст рыбу, а лес — дичь. Я кладу первый камень у края площадки — пусть это будет начало. Пусть это место станет нашим».

**Выбери одну легенду коренных народов и сопоставь её с реальной археологической находкой. Напиши короткий рассказ (5–7 предложений), где миф и факт переплетаются.**

Легенда говорит, что в этих местах жила хранительница реки — женщина, которая могла успокоить бурю одним словом. Археологи нашли на берегу фигурку женщины с поднятыми руками и ожерельем из речной гальки. Говорят, что она обращалась к небу, прося защиты для своего народа. Возможно, эта фигурка — образ той самой хранительницы. Люди клали рядом с ней маленькие камни и раковины, словно оставляли дары. Так миф и находка встречаются: легенда объясняет, почему фигурка стояла именно здесь, а находка подтверждает, что люди действительно верили в силу женщины у реки.

**Составь список из 5 предметов, которые ты взял бы с собой на раскопки, и объясни, зачем нужен каждый из них.**

**Лопатка и совок** — для аккуратного снятия слоёв почвы и извлечения находок без повреждений.

**Кисточка** — чтобы сметать пыль и песок с хрупких предметов: костей, керамики, украшений.

**Фотоаппарат или смартфон** — фиксировать положение находок «в слое» до их извлечения: это важно для пони-

мания контекста.

**Рулетка и маркер** — измерять глубину и координаты находок, отмечать границы квадратов раскопа.

**Пакеты и этикетки** — упаковывать находки и сразу подписывать место и глубину, чтобы не перепутать артефакты из разных слоёв.

**Придумай 3 «указателя исторической значимости», которые ты повесил бы на карту Томской области для этой главы, и кратко (в 1–2 предложениях) объясни значение каждого.**

**«Стоянка у излучины»** — место, где археологи нашли первые следы человека на томской земле: каменные орудия и остатки кострищ. Это точка отсчёта древней истории региона.

**«Долина петроглифов»** — участок скал с древними рисунками: здесь можно «прочитать» мифы и обряды первых жителей, увидеть их взгляд на мир.

**«Курган на холме»** — погребальная насыпь, хранящая предметы быта и украшения; она рассказывает о верованиях и социальной структуре древних племён.

**Глава 2. «Тайга шепчет имена: мир сибирских народов»**

Тайга не молчала. Она говорила на тысяче голосов — шёпотом ветра в кронах кедров, стуком дятла по стволу, плеском воды у берега, скрипом снега под оленьими копытами. Для селькупов, хантов, татар и других народов, живших здесь задолго до прихода новых дорог и новых имён, тайга была не просто лесом — она была домом, храмом и книгой, где каждая тропа — строка, каждый ручей — стих, а каждый холм хранил своё имя и свою легенду.

Утро начиналось не с будильника, а с дыхания очага. В чуме или в деревянной избе дым поднимался к отверстию в крыше, смешиваясь с холодом и светом. Женщины разжигали огонь, зная: он не просто греет, он — граница между миром людей и миром духов. Мужчины проверяли ловушки, прислушивались к тишине: тишина тоже умела говорить. Если птицы кричали тревожно — значит, зверь близко. Если река текла ровно — значит, духи воды спокойны. Если ветер менял направление — значит, пора менять маршрут.

Жизнь здесь строилась на родстве — не только кровном, но и с землёй. У селькупов род определял, по какой тропе ты идёшь, какую рыбу ловишь, в какой стороне тайги ставишь чум. У хантов система родства была как карта звёзд: она показывала, кто кому помогает, кто за кого отвечает, кто несёт память о предках. У татар, живших на южных окраинах томских земель, родство переплеталось с управлением: старейшины решали споры, распределяли угоды, следили, чтобы

никто не брал у тайги больше, чем нужно.

Охотничьи тропы были не просто дорогами — они были договорами. Пройдёшь по тропе — значит, признаёшь правила: не тревожь священные места, не убивай ради забавы, оставляй дары духам. Каждый ручей имел имя, потому что был кем-то открыт, кем-то назван, кому-то спас жизнь. Каждый холм помнил шаги тех, кто шёл здесь раньше. И если ты не знал имени ручья, ты спрашивал у старшего, и он рассказывал историю: как в этом месте охотник встретил медведя и не стал стрелять, потому что увидел в его глазах мудрость; как у этого холма женщина пела песню, и ветер унёс её к далёким деревням.

Шаманские ритуалы были языком, на котором люди говорили с тайгой. Бубен звучал как сердце земли — то медленно, то стремительно, то затихая, то грохоча, словно гром. Шаман не приказывал духам — он просил, уговаривал, напоминал о долге и благодарности. Его костюм был картой мира: подвески изображали птиц и зверей, бусины — звёзды, узоры — тропы. Когда он кружился в танце, казалось, что время теряет форму: прошлое, настоящее и будущее сливались в один поток, и ты мог услышать, как предки шепчут советы.

Быт был простым, но не бедным. Лодки из бересты скользили по воде, как тени рыб. Сети плелись из крапивы и сухожилий, и каждая петля была завязана с мыслью. Посуда делалась из дерева и глины, и на ней вырезали знаки: солнце, оленя, волну — чтобы еда не забывала, откуда она при-

шла. Одежда шилась из шкур и украшалась бисером, и в каждом узоре была история рода. Даже детские игрушки были не просто забавой: деревянные фигурки учили видеть душу в звере, глиняные птички — слышать голос ветра.

В этом мире управление не было властью над людьми — оно было ответственностью за них. Старейшина не сидел в высоком кресле — он шёл первым по тропе, пробовал еду первым, принимал удар судьбы первым. Его слово ценилось не потому, что он кричал громче, а потому, что знал больше: знал, где зимой прячется глухарь, как читать следы на снегу, как успокоить испуганного ребёнка одной фразой.

И вот теперь, в нашем классе, тайга снова шепчет. Карта на доске — это не просто линии и точки. Это тропы, которые нужно пройти. Каждый «указатель исторической значимости» — это место, где когда-то горел костёр, где шаман бил в бубен, где охотник ставил ловушку. Повесишь указатель правильно — и будто сам пройдёшь по той тропе, почувствуешь запах дыма и услышишь, как река шепчет имя. И за этот шаг, за это понимание — батончик Milky Way, маленький кусочек тепла, чтобы не замёрзнуть в долгом путешествии сквозь века.

Колесо у двери крутится с тихим скрипом, и стрела замирает на секторе «Священный холм» или «Тропа охотника». И вот ты уже не ученик — ты рассказчик, хранитель истории. Ты должен вспомнить всё: и быт, и обряды, и легенды, и то, как родство становилось картой жизни. И если твой рас-

сказ будет живым, если в нём будет запах дыма, стук бубна и шорох снега — ты снова получаешь Milky Way. Не как сладость, а как знак: ты сумел услышать тайгу.

Сундук в углу приоткрывается, и ты тянешь карточку. На ней — дата, событие, имя. Может быть, там написано «День, когда река изменила русло», или «Обряд первого копья», или «Совет старейшин». И ты должен рассказать эту историю так, будто видел её своими глазами. Не сухими словами, а образами: как дрожали руки у юноши, которому впервые доверили копье; как старейшина смотрел на небо и понимал, что зима будет долгой; как шаман шептал слова, и ветер подхватывал их, унося к духам.

А когда ты трижды прочтёшь эту главу, когда сможешь пересказать её учителю так, что он кивнёт: «Да, ты понял», — ты не просто запомнишь факты. Ты почувствуешь, как под ногами хрустит снег, как пахнет дым, как бубен отсчитывает ритм земли. И каждый верный ответ на вопросы в конце главы будет ещё одним Milky Way — ещё одним подтверждением, что ты научился слышать, как тайга шепчет имена.

Потому что история — это не даты. Это голоса. И они всё ещё звучат.

## **Вопросы к главе**

Почему для коренных народов Томской области тайга была не просто местом обитания, а целым миром со своими за-

конами?

Какую роль играл огонь в быту и мировоззрении сибирских народов?

Как система родства влияла на повседневную жизнь и управление в общинах?

Что символизировали охотничьи тропы и почему у каждого ручья и холма было своё имя?

В чём заключалась суть шаманских ритуалов и как они помогали людям взаимодействовать с окружающим миром?

Как предметы быта (лодки, посуда, одежда) отражали связь человека с природой?

Почему старейшина воспринимался не как властный правитель, а как ответственный хранитель знаний?

Как в культуре сибирских народов сочетались практические навыки и духовные представления?

Каким образом легенды и устные рассказы сохраняли историческую память до появления письменности?

Как игровые элементы урока (карта, колесо, сундук) помогают «услышать» голоса прошлого?

## **Задачи**

Придумай и опиши одну охотничью тропу: дай ей имя, расскажи, какие места она соединяет, какие легенды с ней связаны и какие правила нужно соблюдать, проходя по ней.

Напиши монолог от лица шамана: он объясняет молодому

ученику, как «слушать» тайгу. Включи в рассказ 2–3 природных явления (ветер, река, следы на снегу) и их толкование.

Создай описание костюма шамана (3–4 элемента) и объясни, какой смысл несёт каждый из них: что он символизирует и как помогает в ритуале.

Представь, что стрела колеса остановилась на секторе «Совет старейшин». Опиши сцену совета: кто присутствует, какой вопрос решается, как принимается решение и почему именно так.

Составь «словарь тайги» из 5 слов, которые могли бы использовать селькупы или ханты (например, названия ветра, тропы, священного места), придумай для каждого краткое объяснение и легенду из 1–2 предложений.

## **Ответы на вопросы**

**Почему для коренных народов Томской области тайга была не просто местом обитания, а целым миром со своими законами?**

Для селькупов, хантов, татар и других народов тайга была основой жизни: она давала пищу, материалы для жилья и одежды, топливо, лекарства. При этом тайга воспринималась как живое пространство, населённое духами, где нельзя действовать произвольно. Существовали строгие правила: не брать у природы лишнего, не тревожить священные места, благодарить за добычу. Законы тайги были одновре-

менно практическими (как выжить в суровом климате) и духовными (как сохранить гармонию с миром).

**Какую роль играл огонь в быту и мировоззрении сибирских народов?**

В быту огонь обогревал жилище, позволял готовить пищу, сушить одежду, отпугивать хищников. В мировоззрении огонь был границей между миром людей и миром духов, символом защиты и связи поколений. Его поддерживали постоянно, относились к нему почтительно: нельзя было бросать в огонь мусор или ругаться рядом. Огонь участвовал в обрядах, через него «передавали» просьбы духам, а дым считался способом донести слова в иные миры.

**Как система родства влияла на повседневную жизнь и управление в общинах?**

Род определял распределение обязанностей, доступ к угольям, право ставить чум в определённом месте, виды охоты и рыболовства. Родственные связи задавали правила взаимопомощи: если у одной семьи случалась беда, род поддерживал её. В управлении старейшины рода решали споры, распределяли ресурсы, следили за соблюдением традиций. Род был и социальной опорой, и «картой» правил: он подсказывал, как вести себя в разных ситуациях и с кем договариваться.

**Что символизировали охотничьи тропы и почему у**

**каждого ручья и холма было своё имя?**

Охотничьи тропы были не просто маршрутами, а «договорами» с территорией: они фиксировали знания поколений о местах обитания зверей, опасных участках, источниках воды. Имена ручьёв и холмов закрепляли эти знания в языке: имя содержало историю (кто открыл, что случилось, чем место примечательно) и служило ориентиром. Так люди «уговаривали» с ландшафтом и передавали важные сведения без карт и записей.

**В чём заключалась суть шаманских ритуалов и как они помогали людям взаимодействовать с окружающим миром?**

Шаманские ритуалы были способом наладить связь с духами природы, попросить помощи, поблагодарить за дары, восстановить нарушенную гармонию. Шаман не «повелевал» духами, а выступал посредником: просил, уговаривал, напоминал о взаимных обязательствах. Через танец, звуки бубна, слова и жесты он переводил человеческие нужды на язык духов и приносил людям знаки и советы. Ритуал помогал объяснить непонятные явления, снять тревогу, укрепить сплочённость общины.

**Как предметы быта (лодки, посуда, одежда) отражали связь человека с природой?**

Лодки из бересты были лёгкими и бесшумными, словно часть реки; их форма повторяла очертания рыбы, чтобы не «пугать» воду. Посуда из дерева и глины делалась из местных материалов и украшалась символами (солнце, олень, волна), напоминая, что еда — дар природы. Одежда из шкур и ткани защищала от холода и одновременно несла узоры рода: в них «зашифровывали» знания о местности и правилах поведения. Даже игрушки учили видеть душу в звере и слышать голос ветра, формируя бережное отношение к миру.

**Почему старейшина воспринимался не как властный правитель, а как ответственный хранитель знаний?**

Власть старейшины держалась не на силе, а на опыте и доверии: он знал тропы, повадки зверей, приметы погоды, предания и правила общины. Его решения ценились, потому что от них зависело выживание всех. Старейшина первым шёл по тропе и первым пробовал пищу — это был знак ответственности, а не привилегии. Он не навязывал свою волю, а предлагал решение, опираясь на коллективную мудрость и традиции.

**Как в культуре сибирских народов сочетались практические навыки и духовные представления?**

Практические навыки (охота, рыболовство, строительство) были «упакованы» в духовные правила: нельзя охо-

титься в священных местах, нужно благодарить духа добычи, соблюдать сезонные запреты. Духовные представления объясняли, почему эти правила важны: нарушение гармонии могло навлечь беду. Таким образом, выживание и уважение к природе становились единым целым: умение читать следы сочеталось с верой в духов-покровителей, а знание трав — с обрядами исцеления.

**Каким образом легенды и устные рассказы сохраняли историческую память до появления письменности?**

Легенды и рассказы передавали не только факты, но и ценности, нормы и опыт: как вести себя на охоте, как договариваться с соседями, как относиться к предкам. Повторяемые из поколения в поколение, они закрепляли важные сведения в запоминаемой форме: через образы, конфликты, мораль. Имена мест, сюжеты о героях и испытаниях служили «метками» памяти, по которым можно было восстановить маршруты, границы угодий, историю конфликтов и союзов.

**Как игровые элементы урока (карта, колесо, сундук) помогают «услышать» голоса прошлого?**

Карта превращает абстрактные сведения в маршрут, по которому можно «пройти» и почувствовать масштаб и сложность пути. Колесо добавляет элемент судьбы и неожиданности: ученик получает случайную тему и учится быстро вспо-

минать и связно рассказывать, тренируя гибкость мышления. Сундук с карточками имитирует поиск знаний: вытянутая карточка — как находка, требующая осмысления. Вместе эти элементы создают атмосферу приключения и вовлечённости, помогая воспринимать историю не как список дат, а как живую ткань событий и судеб.

## **Решения задач**

**Придумай и опиши одну охотничью тропу: дай ей имя, расскажи, какие места она соединяет, какие легенды с ней связаны и какие правила нужно соблюдать, проходя по ней.**

Тропа называется «След Серебряного Лося». Она соединяет озеро Тихая Вода и перевал Ветреных Камней. По легенде, когда-то здесь прошёл огромный лось с рогами, похожими на ветви кедра; там, где он ступал, пробивались чистые родники, а его дыхание становилось ветром, который помогал охотникам находить зверя. На тропе нельзя громко разговаривать и свистеть — считается, что так можно спугнуть удачу и обидеть духа лося. Нельзя оставлять мусор или ломать ветки: тропа должна оставаться такой, какой её «знают» звери. И обязательно нужно оставить у большого камня у перевала маленький дар — кусочек хлеба или щепотку табака — в знак благодарности духам.

**Напиши монолог от лица шамана: он объясняет молодому ученику, как «слушать» тайгу. Включи в рассказ 2–3 природных явления (ветер, река, следы на снегу) и их толкование.**

«Смотри, ученик, тайга говорит, но не словами. Слушай ветер: если он идёт с востока и поёт тонко, как струна, — значит, день будет ясным, но холодным; если с юга и гудит в кронах — жди снега к вечеру. Река тоже шепчет: если вода течёт ровно и тихо — духи воды спокойны; если бурлит и пенится — значит, что-то тревожит их, возможно, зверь ушёл с привычных троп. А следы на снегу — это письма. Вот этот отпечаток лапы: видишь, шаг широкий, когти глубоко врезались? Это волк спешил, значит, где-то рядом стая гонит добычу. Если научишься слышать ветер, читать реку и понимать следы, ты всегда будешь знать, что происходит в тайге, даже если никого не видишь. Главное — не перебивай тайгу своим шумом. Стой тихо, дыши ровно, и она сама расскажет тебе всё, что нужно».

**Создай описание костюма шамана (3–4 элемента) и объясни, какой смысл несёт каждый из них: что он символизирует и как помогает в ритуале.**

**Плащ из оленьей кожи с нашитыми подвесками.** Подвески из кости и металла звенят при движении, создавая «голос ветра» — они помогают шаману входить в транс и

привлекать внимание духов.

**Маска из бересты с резным узором.** Узор изображает лицо предка или духа-покровителя: надевая маску, шаман «становится голосом» этого духа, чтобы говорить с другими силами.

**Пояс с мешочками для трав.** В мешочках — сушёные травы для окуривания: дым очищает пространство от злых духов и помогает настроиться на ритуал.

**Бубен с росписью.** На поверхности бубна нарисованы солнце, луна, тропы и звери — это карта мира, по которой шаман «путешествует» во время транса; звук бубна задаёт ритм, синхронизируя дыхание и сознание.

**Представь, что стрела колеса остановилась на секторе «Совет старейшин». Опиши сцену совета: кто присутствует, какой вопрос решается, как принимается решение и почему именно так.**

На поляне у священного кедра собрались старейшины трёх родов и несколько молодых охотников. Вопрос: стоит ли переносить зимние стоянки ближе к реке, где больше дичи, но выше риск паводка. Старейшины садятся по кругу, первым говорит самый старший: он напоминает о прежних наводнениях и о том, как река меняла русло. Затем слово дают молодым: они рассказывают, что дичь ушла из привычных мест и охота стала трудной. Решение принимают не го-

лосованием, а общим согласием: старейшины задают вопросы, молодые отвечают, все слушают. В итоге решают перенести стоянки, но выбрать высокий берег и заранее подготовить тропы для отхода. Такое решение основано на сочетании опыта и новых сведений: уважение к знаниям предков сочетается с готовностью к переменам.

**Составь «словарь тайги» из 5 слов, которые могли бы использовать селькупы или ханты (например, названия ветра, тропы, священного места), придумай для каждого краткое объяснение и легенду из 1–2 предложений.**

**«Вэл-тур»** (Священный холм). Это место, где, по преданию, духи спускаются на землю, чтобы слушать просьбы людей. Легенда гласит, что однажды юноша поднялся на Вэл-тур, чтобы попросить удачи на охоте, и духи дали ему знак: с неба упала стрела из света, указав путь к стаду оленей.

**«Нум-ва»** (Тихий ручей). Ручей, который почти не слышен, потому что его воды «шепчут» только тем, кто умеет слушать. Легенда говорит, что в нём живёт дух-хранитель, который помогает заблудившимся найти дорогу: если тихо попросить и оставить на берегу камень, ручей начнёт звучать чуть громче и укажет путь.

**«Кыр-лын»** (Тропа следов). Тропа, на которой особенно хорошо видны следы зверей; считается, что её проложили духи, чтобы охотники не уходили с верного пути. Легенда

рассказывает, что старый охотник, потерявший зрение, продолжал успешно охотиться, потому что духи оставляли на Кыр-лын особые знаки, которые он чувствовал ногой.

**«Сор-вет»** (Ветер с севера). Холодный ветер, который приносит первые заморозки; его уважают и немного боятся, потому что он проверяет готовность людей к зиме. Легенда гласит, что Сор-вет — это дыхание древнего духа, который каждую осень обходит тайгу, чтобы убедиться, что люди помнят о бережливости и взаимопомощи.

**«Ай-кур»** (Огненный камень). Камень, который, по поверью, хранит тепло костра и может согреть в самый сильный мороз. Легенда говорит, что когда-то огонь почти погас в стойбище, и женщина нашла Ай-кур у реки; она положила его в очаг, и пламя вспыхнуло снова, а камень с тех пор стал оберегом дома.

### **Глава 3. «Тропы купцов: торговля как пульс Сибири»**

Ветер над Томью не просто гудел в мачтах речных судов — он пел песни дорог. В нём звенели медные пряжки на поясах купцов, шуршали тяжёлые мешки с солью, глухо стучали деревянные колёса телег по утоптанной земле. Томская земля дышала движением: здесь сходились тропы, сталкивались интересы, рождались легенды о богатствах и о тех, кто

умел эти богатства превращать в власть.

Тропы купцов были нервами Сибири — по ним бежала жизнь. По суше шли караваны: упряжки оленей, вереницы лошадей, скрипучие обозы, гружённые мехами, солью, металлами. По воде скользили струги и дощаники, тяжёлые от груза, но лёгкие в манёвре — они знали каждый поворот реки, каждую коварную мель, каждый тихий залив, где можно было спрятаться от непогоды или от недоброго взгляда.

Мех был золотом Сибири. Соболь, куница, белка — не просто шкурки, а валюта, за которую покупали уважение, влияние, договоры. Купцы знали: один удачный караван может изменить судьбу целого рода. Соль везли с далёких промыслов — она была дороже, чем кажется: без неё не сохранить мясо, не выжить в долгую зиму. Металлы — медь, железо, олово — шли на ножи, наконечники, котлы, украшения. Каждый груз был историей: кто его добыл, кто обработал, кто рискнул повезти через тайгу и болота.

Ярмарки вспыхивали, как костры на перекрёстках. Здесь воздух густел от криков, запахов, споров. Тут торговали не только товарами — торговали словами, обещаниями, клятвами. Старик-купец мог продать мешок соли и заодно продать идею: «Держи тропу, не сворачивай, здесь безопаснее». Молодой торговец мог обменять связку беличьих шкурок на слух: «На севере лёд встал раньше, готовь сани». На ярмарках рождались союзы и начинались вражды, и порой один брошенный взгляд стоил дороже целого воза товара.

Споры за маршруты были битвами без мечей. Кто контролирует переправу через Томь? Кто держит ключ к волоку между реками? Кто знает тайную тропу через болото, которая экономит три дня пути? Тот и правит торговлей. Иногда достаточно было поставить острог на высоком берегу, чтобы весь караванный поток шёл мимо твоих ворот, платя пошлину. Иногда хватало одного опытного проводника, который знал, где река сужается, а где разливается, и мог провести караван там, где другие тонули.

Томская земля становилась перекрёстком не случайно. Реки здесь были дорогами, холмы — сторожевыми башнями, леса — складами и крепостями одновременно. Купцы учились читать эту землю: по крику птицы угадывать близость людей, по цвету воды — глубину брода, по наклону травы — направление ветра. Они не просто везли товары — они прокладывали связи между мирами: между тайгой и городом, между кочевником и оседлым жителем, между далёким востоком и далёким западом.

И вот теперь в нашем классе эти тропы снова оживают. Карта на доске — не просто линии и точки, а дороги, по которым шли караваны, где звенели монеты, где заключались сделки, где решалось, кому владеть путём. Каждый «указатель исторической значимости» — это место силы: переправа, ярмарка, склад, острог. Повесишь его правильно — и будто сам пройдёшь по этой тропе, почувствуешь запах смолы на бортах струга, услышишь, как кузнец бьёт молотом по

раскалённому железу. И за этот шаг, за это понимание — батончик Milky Way, маленький кусочек тепла, чтобы не замёрзнуть в долгом путешествии сквозь века.

Колесо у двери крутится с тихим скрипом, и стрела замирает на секторе «Ярмарка у переправы» или «Волок между реками». И вот ты уже не ученик — ты купец, проводник, переговорщик. Ты должен вспомнить всё: как ценился мех, почему соль везли издалека, как выбирали безопасный маршрут. Если твой рассказ будет живым, если в нём будет звон монет, скрип телег и крики торговцев — ты снова получаешь Milky Way. Не как сладость, а как знак: ты сумел услышать пульс торговли.

Сундук в углу приоткрывается, и ты тянешь карточку. На ней — дата, событие, имя. Может быть, там написано «Открытие нового волока», или «Пожар на ярмарке», или «Договор о пошлинах». И ты должен рассказать эту историю так, будто стоял на том берегу и видел всё своими глазами. Не сухими словами, а образами: как дрожали руки у писаря, выводившего строки договора; как купцы снимали шапки, когда договаривались; как дым от пожара стелился над рекой, и все понимали: теперь тропы пойдут иначе.

А когда ты трижды прочтёшь эту главу, когда сможешь пересказать её учителю так, что он кивнёт: «Да, ты понял», — ты не просто запомнишь факты. Ты почувствуешь, как под ногами вибрирует земля от тысяч шагов, как воздух звенит от криков торговцев, как реки несут не только воду, но

и судьбы. И каждый верный ответ на вопросы в конце главы будет ещё одним Milky Way — ещё одним подтверждением, что ты научился слышать, как бьётся пульс Сибири.

Потому что торговля — это не про деньги. Это про связи. И они всё ещё тянутся сквозь время.

## **Вопросы к главе**

Почему меха считались «золотом Сибири» и как они влияли на экономику региона?

Какую роль играли реки в торговле Томской земли и почему речные суда были незаменимы?

Чем была важна соль в условиях Сибири и почему её перевозка считалась выгодным, но рискованным делом?

Как ярмарки становились не только торговыми, но и политическими центрами?

Почему контроль над переправами и волоками давал экономическую и политическую власть?

Какие товары, кроме мехов, соли и металлов, могли перевозиться по сибирским тропам и для чего они были нужны?

Как купцы «читали» природу и ландшафт, чтобы выбирать безопасные и выгодные маршруты?

В чём заключались основные опасности караванной и речной торговли в Сибири?

Как споры за торговые пути отражались на жизни обычных людей — охотников, рыбаков, крестьян?

Как игровые элементы урока (карта, колесо, сундук) помогают почувствовать ритм и напряжение торговой эпохи?

## Задачи

Придумай и опиши один торговый маршрут: укажи, какие товары везут, какие опасности подстерегают на пути, какие выгоды сулит успешная доставка. Дай маршруту имя, которое отражает его характер (например, «Тропа ледяного серебра»).

Напиши короткий диалог между двумя купцами, которые спорят за право вести караван по выгодному маршруту. Пусть в диалоге прозвучат реальные мотивы: пошлины, безопасность, репутация, прибыль.

Создай «рекламное объявление» для ярмарки в стиле аниме: придумай название ярмарки, 3–4 главных товара, одну «легенду» о редком товаре и призыв к посетителям.

Представь, что стрела колеса остановилась на секторе «Пожар на ярмарке». Опиши сцену: что происходит, как ведут себя люди, какие последствия это событие может иметь для торговли в регионе.

Составь список из 5 предметов, которые обязательно должен иметь при себе глава каравана, и объясни, зачем нужен каждый из них (практическое и, если уместно, символическое значение).

## **Ответы на вопросы**

**Почему меха считались «золотом Сибири» и как они влияли на экономику региона?**

Меха были главным экспортным товаром Сибири: соболь, куница и белка высоко ценились в России и за её пределами, их обменивали на серебро, ткани, оружие и другие ценные товары. Из-за высокой стоимости меха становились валютой: ими платили пошлины, дарили как знак уважения, использовали для расчётов между общинами. Торговля мехами приносила доходы местным жителям, привлекала купцов и способствовала развитию поселений вдоль торговых путей.

**Какую роль играли реки в торговле Томской земли и почему речные суда были незаменимы?**

Реки (Обь, Томь и их притоки) были главными транспортными артериями: по ним можно было перевозить тяжёлые грузы на большие расстояния. Струги и дощаники вмещали много товара, а течение помогало экономить силы и время. В условиях густых лесов и болот, где сухопутные дороги были труднопроходимы, реки становились единственным надёжным способом доставки. Кроме того, на берегах рек возникали пристани, склады и ярмарки, вокруг которых росли торговые поселения.

**Чем была важна соль в условиях Сибири и почему её перевозка считалась выгодным, но рискованным делом?**

Соль была жизненно необходима: она позволяла сохранять мясо и рыбу в долгую зиму, без неё запасы быстро портились. В некоторых районах Сибири собственной соли не хватало, поэтому её везли издалека, и цена на неё была высокой. Перевозка была выгодной из-за большой разницы в стоимости «у источника» и «на месте», но рискованной: обозы могли попасть в бурю, застрять в распутицу, столкнуться с разбойниками или потерять груз на опасных участках пути.

**Как ярмарки становились не только торговыми, но и политическими центрами?**

На ярмарках встречались купцы, представители власти, старейшины и проводники, здесь заключали не только сделки, но и договорённости о безопасности, пошлинах и маршрутах. Слухи и новости распространялись быстрее денег: на ярмарке можно было узнать о переменах в верховьях реки, о новых острогах, о конфликтах на соседних землях. Таким образом, ярмарка становилась местом, где формировалась «неформальная политика» региона — соглашения, которые определяли, кто контролирует тропы и как будет двигаться торговля.

**Почему контроль над переправами и волоками да-**

**вал экономическую и политическую власть?**

Переправы и волоки были «узкими местами» торговых путей: там, где реку нужно было пересечь или где суда приходилось тащить по суше. Тот, кто контролировал такой участок, мог взимать пошлины, регулировать поток товаров и даже останавливать караваны. Это давало прямой доход и рычаг влияния: можно было поощрять одних купцов и мешать другим, диктовать условия и укреплять своё положение в регионе.

**Какие товары, кроме мехов, соли и металлов, могли перевозиться по сибирским тропам и для чего они были нужны?**

По тропам везли сушёную рыбу и вяленое мясо (для питания в дороге и хранения), кожи и шкуры (для одежды, обуви, покрытия чумов), ткани и нити (для шитья и обмена), бересту и смолу (для лодок и ремонта), украшения и мелкие изделия (как подарки и предметы обмена). Также перевозили редкие товары вроде чая, пряностей и стекла — они ценились как престижные вещи и служили показателем статуса.

**Как купцы «читали» природу и ландшафт, чтобы выбирать безопасные и выгодные маршруты?**

Купцы ориентировались по приметам: по крику птиц определяли близость людей, по цвету и скорости воды —

глубину и опасные места, по наклону травы и снегу — направление ветра и возможные заносы. Они знали, где река разливается весной, а где остаются сухие тропы, где болота проходимы только зимой, а летом непролазны. Проводники передавали эти знания из поколения в поколение, и именно опыт позволял избегать потерь и экономить дни пути.

**В чём заключались основные опасности караванной и речной торговли в Сибири?**

Опасности были и природными, и человеческими: распутица и половодье размывали дороги и меняли русла рек, метели и морозы могли застать караван в чистом поле, болота и мели задерживали суда. На реках случались штормы, опрокидывались лодки, ломались вёсла. Кроме того, были разбойники и конфликты между группами купцов, споры из-за пошлин и прав на тропы. Даже обычная ошибка проводника могла стоить груза и времени.

**Как споры за торговые пути отражались на жизни обычных людей — охотников, рыбаков, крестьян?**

Споры и контроль над тропами влияли на цены и доступность товаров: если путь перекрывали, соль и ткани дорожали, а обмен становился сложнее. Охотники и рыбаки зависели от купцов: им нужны были ножи, крючки, порох, соль для заготовок. Если торговля шла плохо, страдал их быт. С другой стороны, развитие путей приносило работу: нанима-

ли проводников, грузчиков, плотников для ремонта судов, а в поселениях появлялись заказы на продукты и услуги.

**Как игровые элементы урока (карта, колесо, сундук) помогают почувствовать ритм и напряжение торговой эпохи?**

Карта превращает абстрактные маршруты в реальные дороги, по которым хочется «пройти». Колесо добавляет элемент случайности и напряжения: ты не знаешь, какой сектор выпадет, и должен быстро вспомнить детали, как в реальной сделке, где решения принимаются на ходу. Сундук с карточками имитирует неожиданность: вытянутая карточка — как новость на ярмарке или внезапная проблема в пути. Вместе эти элементы создают атмосферу риска, динамики и важности каждого шага, как у настоящего купца.

### **Решения задач**

**Придумай и опиши один торговый маршрут: укажи, какие товары везут, какие опасности подстерегают на пути, какие выгоды сулит успешная доставка. Дай маршруту имя, которое отражает его характер.**

Маршрут: «Тропа ледяного серебра».

Товары: связки соболиных и куньих шкур (главный груз),

несколько мешков соли, медные котлы и топоры, небольшой запас сушёной рыбы для пропитания.

Опасности: ранние метели, которые могут засыпать тропу; тонкий лёд на переправах; риск встречи с разбойниками на участке между двумя реками, где лес особенно густой. Также возможна распутица, если осень затянется: тогда телеги увязнут в грязи, а суда не смогут пройти по обмелевшим протокам.

Выгоды: при успешной доставке караван принесёт большую прибыль за меха, соль окупит расходы, а металлические изделия можно выгодно обменять на местные товары. Репутация каравана вырастет, и в будущем купцы смогут договариваться о более выгодных условиях и меньших пошлинах.

**Напиши короткий диалог между двумя купцами, которые спорят за право вести караван по выгодному маршруту. Пусть в диалоге прозвучат реальные мотивы: пошлины, безопасность, репутация, прибыль.**

— Ты хочешь вести караван через северный волок? Там пошлины вдвое выше, и проводник у тебя молодой, едва ли знает тропы.

— Зато там меньше разбойников: с прошлой осени там стоит острог, и дорога спокойнее. Да и время сэкономим:

южный путь затягивает на три дня из-за болот.

— Три дня — это не беда, если груз дойдёт целым. А на севере любой спор с таможенниками может обернуться задержкой. Да и репутация пострадает, если придётся торговаться за каждый мешок.

— Репутация держится на прибыли. Если я привезу товар раньше и дешевле, все увидят, что я умею считать и не боюсь трудностей.

— Ладно, пусть решает совет. Но если что-то случится с грузом, отвечать будешь ты.

— Отвечу. Но уверен, что прибыль покроет любые риски, а имя моего каравана запомнят надолго.

**Создай «рекламное объявление» для ярмарки в стиле аниме: придумай название ярмарки, 3–4 главных товара, одну «легенду» о редком товаре и призыв к посетителям.**

«Ярмарка Серебряного Ветра: где встречаются тропы и рождаются сделки!»

Главные товары: отборные соболиные шкурки с северным отливом, чистая каменная соль в расписных коробах, мед-

ные украшения с узором «след оленя», берестяные короба для хранения припасов.

Легенда: говорят, что среди товаров появится редкий серебряный амулет «Сердце Тайги» — его будто бы выменял старый купец у лесного духа за три песни и три добрые вести. Кто найдёт амулет, тот всегда будет находить верный путь и не потеряет караван даже в самую сильную метель.

Призыв: приходи на «Ярмарку Серебряного Ветра»! Услышь звон монет, почувствуй запах смолы и дыма, найди свой самый ценный товар и стань частью легенды, которая будет жить дольше любого каравана!

**Представь, что стрела колеса остановилась на секторе «Пожар на ярмарке». Опиши сцену: что происходит, как ведут себя люди, какие последствия это событие может иметь для торговли в регионе.**

Пламя взмывает над торговыми рядами, окрашивая небо в тревожный рыжий цвет. Люди кричат, толкаются, пытаются спасти хоть что-то: кто-то выносит мешки с солью, кто-то тянет упряжку, чтобы увезти телегу с мехами. Купцы мечутся между рядами, стараясь не дать огню перекинуться на соседние лавки, но ветер играет против них: искры летят всё дальше. Проводники уводят лошадей подальше от огня, чтобы не началась паника среди животных. Стражники пытаются

ся организовать порядок, но толпа слишком взволнована.

Последствия могут быть тяжёлыми: часть товаров сгорит, купцы понесут убытки, а доверие к этому месту упадёт. Цены на соль и меха в соседних поселениях вырастут, потому что привычного рынка не будет. Некоторые купцы могут свернуть торговлю на этом направлении и искать новые маршруты. Но есть и другая сторона: на пепелище могут договориться о новых союзах, чтобы вместе отстроить ярмарку и сделать её ещё крупнее и безопаснее.

**Составь список из 5 предметов, которые обязательно должен иметь при себе глава каравана, и объясни, зачем нужен каждый из них (практическое и, если уместно, символическое значение).**

**Дозорная труба или хороший бинокль.** Практическое значение: позволяет заранее заметить движение на тропе, оценить обстановку и избежать засады. Символическое значение: знак дальновидности и ответственности — глава каравана должен видеть дальше других.

**Кожаная сумка с деньгами и долговыми расписками.** Практическое значение: для расчётов, уплаты пошлин, найма проводников и рабочих. Символическое значение: символ доверия и репутации — умение платить вовремя укрепляет авторитет.

**Топографическая схема или рукописная карта с по-**

**метками.** Практическое значение: на ней отмечены опасные места, броды, стоянки, места для ночёвки. Символическое значение: карта — это «память» каравана, накопленный опыт, который нельзя потерять.

**Набор инструментов (небольшой топор, верёвка, гвозди, смола).** Практическое значение: нужен для срочного ремонта телеги или лодки, крепления груза, починки упряжи. Символическое значение: готовность справляться с трудностями и не зависеть от случайностей.

**Амулет или знак рода (медальон, нашивка, перстень).** Практическое значение: помогает своим быстро опознать главу каравана в толпе или в сумерках. Символическое значение: знак принадлежности к купеческому дому, символ чести и обязательств перед семьёй и партнёрами.

## **Глава 4. «Ветер перемен: первые русские отряды»**

Ветер над тайгой менялся. Ещё вчера он нёс запах смолы, дыма костров и звериных троп — а сегодня в нём слышался скрип деревянных судов, лязг железа и голоса, говорившие на другом языке. По тропам, где раньше ступали только охотники и шаманы, теперь шли русские отряды. Они не просто шли — они прокладывали новую карту мира, где каждая верста давалась кровью, потом и невероятной волей.

Первые разведчики двигались осторожно, как тени. Они

знали: тайга не любит суеты. Болота глотали сапоги, реки сбивали с курса, а густой лес будто нарочно сплетал ветви, чтобы задержать чужаков. Но у этих людей была цель, которая перевешивала любой страх: найти путь, поставить острог, обозначить рубеж, за которым начинается новая власть. Их топоры рубили не просто деревья — они рубили преграды между «никогда» и «теперь».

Экспедиции были испытанием на прочность. Днём — марш сквозь чащу, ночью — дозор у костра, где даже треск ветки заставлял руку тянуться к сабле. Провиант таял быстрее, чем хотелось, мороз пробирался под одежду, а тишина казалась опаснее крика. Но именно в этих условиях рождалось особое мужество — не показное, а будничное: умение идти, когда ноги не держат; ставить палатку, когда пальцы не гнутся; держать слово, когда проще было бы промолчать.

Столкновения были неизбежны. Разные миры встретились на узкой тропе, и каждый шаг мог стать поводом для битвы или для союза. Иногда переговоры начинались с поднятых топоров, а заканчивались обменом хлеба на меха и рассказами у одного костра. Русские отряды учились понимать язык земли: где нельзя ставить острог из-за паводка, где тропа ведёт в тупик, где лучше договориться, чем воевать. А местные жители учились видеть в пришельцах не только угрозу, но и силу, способную защитить от других врагов. Союзы рождались там, где сходились интересы и где хватало мудрости не наступать друг другу на горло.

Первые остроги вырастали на берегах, как каменные стражи. Их стены были не просто брёвнами — это были границы нового порядка. Внутри острога кипела жизнь: кузнецы били молотами, плотники подгоняли брёвна, писари выводили первые строки отчётов, которые уйдут далеко на запад, в Москву. С башен открывался вид на бескрайнюю тайгу, и этот вид был одновременно и обещанием, и предупреждением: здесь заканчивается старая дорога, здесь начинается новая история.

Мужество этих людей было не в том, чтобы не бояться, — оно было в том, чтобы идти, несмотря на страх. В том, чтобы строить, когда вокруг только дикая природа. В том, чтобы договариваться, когда проще было бы ударить. В том, чтобы оставить след, который переживёт их самих.

И вот теперь в нашем классе этот ветер снова дует сквозь века. Карта на доске — не просто линии и точки, а маршруты, по которым шли отряды, где звенели топоры, где впервые прозвучали новые приказы, где решалось, быть ли здесь русскому рубежу. Каждый «указатель исторической значимости» — это место силы: разведка у излучины, стычка на переправе, первый острог на высоком берегу. Повесишь его правильно — и будто сам пройдёшь по той тропе, почувствуешь, как сапоги вязнут в осенней грязи, как ледяной ветер бьёт в лицо, как сердце стучит в такт шагам. И за этот шаг, за это понимание — батончик Milky Way, маленький кусочек тепла, чтобы не замёрзнуть в долгом путешествии сквозь

века.

Колесо у двери крутится с тихим скрипом, и стрела замирает на секторе «Первый острог» или «Разведка на болотах». И вот ты уже не ученик — ты десятник, проводник, летописец. Ты должен вспомнить всё: как ставили острог, как выбирали место, как договаривались и как сражались. Если твой рассказ будет живым, если в нём будет хруст снега под сапогами, скрип брёвен и голос командира, отдающего приказ, — ты снова получаешь Milky Way. Не как сладость, а как знак: ты сумел услышать ветер перемен.

Сундук в углу приоткрывается, и ты тянешь карточку. На ней — дата, событие, имя. Может быть, там написано «Закладка Томского острога», или «Бой у переправы», или «Договор с местным князем». И ты должен рассказать эту историю так, будто стоял на том берегу и видел всё своими глазами. Не сухими словами, а образами: как командир снимал шапку, чтобы вытереть пот, как молодой казак впервые сжимал саблю, как над рекой поднимался туман, и в этом тумане прятались тени чужой земли.

А когда ты трижды прочтёшь эту главу, когда сможешь пересказать её учителю так, что он кивнёт: «Да, ты понял», — ты не просто запомнишь факты. Ты почувствуешь, как под ногами дрожит земля от тяжёлых шагов, как ветер рвёт воротник, как острог встаёт из брёвен, как история делает резкий поворот и уже никогда не будет прежней. И каждый верный ответ на вопросы в конце главы будет ещё одним Milky

Way — ещё одним подтверждением, что ты научился слышать, как ветер приносит перемены.

Потому что история — это не спокойствие. Это движение. И именно в буре рождаются новые берега.

## **Вопросы к главе**

Почему первые русские экспедиции в Сибирь были не просто походами, а сложными разведывательными и строительными операциями?

Какие трудности приходилось преодолевать отрядам при прокладке маршрутов через тайгу и болота?

Как суровые природные условия формировали характер и дисциплину первопроходцев?

В чём заключались причины столкновений русских отрядов с местным населением и почему не все контакты приводили к войне?

Какую роль играли первые остроги в закреплении власти и освоении новых земель?

Как сочетались в действиях отрядов военная сила и дипломатия?

Почему выбор места для острога был стратегическим решением, а не случайным выбором удобного берега?

Какие навыки и знания были жизненно необходимы проводникам и разведчикам в этих экспедициях?

Как взаимодействие русских отрядов и коренных народов

меняло карту и быт региона?

Как игровые элементы урока (карта, колесо, сундук) помогают прочувствовать напряжение и важность решений, которые принимали первопроходцы?

## **Задачи**

Придумай и опиши один разведывательный маршрут отряда: укажи, какие ориентиры использовали, какие опасности подстерегали, как отряд реагировал на угрозу. Дай маршруту имя, отражающее его характер (например, «Тропа сквозь туман»).

Напиши монолог командира отряда перед выходом в разведку: он объясняет людям, почему этот поход важен, какие задачи стоят перед ними и чего нельзя делать ни при каких обстоятельствах. Включи 2–3 практических указания и 1 мотивационную фразу.

Создай «чертёж» первого острога в виде текстового описания (3–4 ключевых элемента: стены, башня, ворота, внутренний двор) и объясни, как каждый элемент служил обороне и повседневной жизни.

Представь, что стрела колеса остановилась на секторе «Бой у переправы». Опиши сцену: кто участвует, как развивается схватка, какой тактический приём решает исход боя, как ведут себя молодые и опытные бойцы.

Составь список из 5 предметов снаряжения русского от-

ряда и объясни, зачем нужен каждый из них (практическое и, если уместно, символическое значение).

## **Ответы на вопросы и решения задач**

### **Ответы на вопросы**

**Почему первые русские экспедиции в Сибирь были не просто походами, а сложными разведывательными и строительными операциями?**

Экспедиции совмещали разведку, военное присутствие и хозяйственное освоение: нужно было найти безопасный маршрут, оценить ресурсы, наладить контакт с местным населением, выбрать место для острога и сразу начать его строительство. Это был комплексный процесс: без разведки нельзя было двигаться дальше, без острога — закрепить успех, без хозяйственных навыков — выжить.

**Какие трудности приходилось преодолевать отрядам при прокладке маршрутов через тайгу и болота?**

Отряды сталкивались с непроходимыми участками: густые леса, топи, разливы рек, крутые берега. Зимой мешали сильные морозы и глубокий снег, летом — гнус и распутица. Часто не было троп, приходилось прорубать просеки, строить временные настилы через болота, искать броды. Всё это

замедляло движение, истощало силы и требовало постоянного принятия решений на месте.

**Как суровые природные условия формировали характер и дисциплину первопроходцев?**

Суровая природа не прощала ошибок: один неверный шаг мог стоить жизни всему отряду. Это воспитывало собранность, взаимовыручку, умение подчиняться приказам и действовать слаженно. Люди учились беречь силы, экономить припасы, доверять опыту старших и не поддаваться панике. Именно в этих условиях закалялась дисциплина, которая позволяла выполнять задачи там, где обычные условия казались невыносимыми.

**В чём заключались причины столкновений русских отрядов с местным населением и почему не все контакты приводили к войне?**

Столкновения возникали из-за конкуренции за ресурсы, недоверия, языкового барьера и попыток установить новые правила (сбор ясака, запрет на охоту в определённых местах). Однако не все контакты заканчивались войной, потому что обе стороны часто были заинтересованы в стабильности: местные искали защиту от других врагов, русские нуждались в проводниках, информации и мирной торговле. Поэтому наряду с силой активно использовалась дипломатия.

**Какую роль играли первые остроги в закреплении**

## **власти и освоении новых земель?**

Остроги были опорными пунктами: они позволяли контролировать территорию, защищать людей и грузы, собирать ясак, вести переговоры. Внутри острога сосредотачивались административные и хозяйственные функции: писари вели учёт, кузнецы чинили оружие, склады хранили припасы. Острог становился центром притяжения: вокруг него появлялись поселения, налаживались связи, формировалась новая инфраструктура.

## **Как сочетались в действиях отрядов военная сила и дипломатия?**

Военная сила обеспечивала безопасность и демонстрировала решимость, а дипломатия позволяла избежать лишних конфликтов и наладить сотрудничество. Командиры могли сначала показать силу (демонстративный манёвр, укрепление позиций), а затем предложить переговоры. Часто именно через договоры с местными князьями и старейшинами удалось получить проводников, информацию о тропах и поддержку, без которой продвижение было бы невозможным.

## **Почему выбор места для острога был стратегическим решением, а не случайным выбором удобного берега?**

Место выбиралось с учётом обороны и логистики: высо-

кий берег защищал от паводков, крутой склон затруднял штурм, близость переправы позволяла контролировать движение, а наличие леса и воды обеспечивало ресурсы. Также учитывались тропы и места кочевий, чтобы острог мог выполнять административные функции. Ошибки в выборе места могли привести к быстрому разрушению укрепления или его бесполезности.

**Какие навыки и знания были жизненно необходимы проводникам и разведчикам в этих экспедициях?**

Проводники должны были знать местность: броды, опасные участки, места для стоянки, тропы, которые проходимы только в определённое время года. Им нужны были навыки ориентирования по природным признакам, чтения следов, оценки погоды. Разведчики должны были уметь действовать скрытно, оценивать силы противника, быстро передавать информацию и принимать решения в условиях неопределённости.

**Как взаимодействие русских отрядов и коренных народов меняло карту и быт региона?**

Взаимодействие меняло маршруты (появлялись новые тропы и переправы), создавало новые центры власти (остроги и поселения), перераспределяло ресурсы и зоны охоты. Быт становился смешанным: заимствовались приёмы выживания, одежда, способы заготовки пищи. Одновременно по-

являлись новые административные практики (сбор ясака, учёт населения), которые меняли привычный уклад жизни.

**Как игровые элементы урока (карта, колесо, сундук) помогают прочувствовать напряжение и важность решений, которые принимали первопроходцы?**

Карта позволяет «пройти» маршрутом отряда и увидеть реальные расстояния и препятствия. Колесо добавляет элемент случайности и давления времени: нужно быстро вспомнить и связно рассказать, как в ситуации, когда решение принимается на ходу. Сундук имитирует получение задания или новости: вытянутая карточка — как донесение от разведки или приказ. Вместе эти элементы создают атмосферу ответственности и риска, помогая понять, что каждое решение в экспедиции могло стоить жизни и определять судьбу целого отряда.

### **Решения задач**

**Придумай и опиши один разведывательный маршрут отряда: укажи, какие ориентиры использовали, какие опасности подстерегали, как отряд реагировал на угрозу. Дай маршруту имя.**

Маршрут: «Тропа сквозь туман».

Ориентиры: высокий кедр на развилке, каменная россыпь у ручья, изгиб реки, где вода темнеет из-за глубины.

Опасности: топкие участки, которые днём не видны, внезапные туманы, скрывающие тропу, возможные засады на узких местах.

Реакция на угрозу: при признаках засады отряд расходился цепью, оставляя заслон; если обнаруживали болото — строили временный настил из жердей; при сильном тумане останавливались и ждали прояснения, выставляя дозоры.

**Монолог командира отряда перед выходом в разведку.**

«Слушайте, люди. Сегодня мы идём не просто по лесу — мы идём по земле, где каждый шаг должен быть точным. Наша задача — найти проход к излучине, осмотреть берег и вернуться с вестями. Держите строй: не растягиваться, не уходить с тропы. Проводник идёт первым — слушаться его как меня. Если увидите дым или следы — сразу сигнал, не лезть вперёд. Помните: наша сила не в крике, а в порядке. Если будем держаться вместе, мы не только вернёмся — мы принесём знание, которое откроет дорогу всем остальным. Пусть ветер будет попутным, а глаза — острыми!»

**«Чертёж» первого острога (текстовое описание).**

**Стены из заострённых брёвен.** Практическое значение: защищали от стрел и штурма, служили ограждением от зверей. Символическое значение: граница между «своим» и «чужим», рубеж новой власти.

**Угловая башня с дозорной площадкой.** Практическое значение: позволяла наблюдать за окрестностями, подавать сигналы дымом или огнём. Символическое значение: «глаза» острога, символ бдительности.

**Ворота с крепким запором и смотровыми щелями.** Практическое значение: контролируемый вход, возможность обороны при штурме. Символическое значение: переход из дикой земли в упорядоченное пространство.

**Внутренний двор с хозяйственными постройками.** Практическое значение: здесь располагались склады, кузница, жильё, колодец. Символическое значение: сердце острога, место, где люди чувствуют себя в безопасности.

## **Сцена «Бой у переправы».**

В схватке участвуют два десятка казаков и группа местных воинов, занявших выгодную позицию на противоположном берегу. Сначала казаки пытаются форсировать переправу, но попадают под обстрел и отходят. Опытный десятник замечает, что противник сосредоточен на основном броде, и отправляет небольшую группу в обход по мелководью. Пока основные силы отвлекают врага демонстративной атакой, об-

ходная группа выходит во фланг и заставляет противника отступить. Молодые бойцы действуют порывисто, но слушаются приказов; опытные — сохраняют хладнокровие, прикрывают товарищей и вовремя подают сигналы. Тактический приём — обход с фланга — решает исход боя: противник теряет преимущество высоты и вынужден отходить, чтобы не оказаться в окружении.

**Список из 5 предметов снаряжения русского отряда.**

**Сабля или палаш.** Практическое значение: основное холодное оружие для ближнего боя. Символическое значение: символ воинской чести и готовности защищать отряд.

**Пищаль или фитильное ружьё.** Практическое значение: огнестрельное оружие для дальнего боя, устрашения и сигнализации. Символическое значение: знак новой эпохи, где сила подкрепляется технологией.

**Топор плотницкий.** Практическое значение: нужен для рубки леса, строительства укреплений, настила через болото. Символическое значение: инструмент освоения — там, где прошёл топор, появляется дорога.

**Кожаная сумка с сухарями и солью.** Практическое значение: основной запас пищи, который долго хранится и мало весит. Символическое значение: залог выживания и дисциплины — еда выдаётся по норме, её нельзя терять и тратить зря.

## **Компас или солнечный указатель (самодельный).**

Практическое значение: помогает держать направление, особенно в густом лесу или тумане. Символическое значение: символ движения вперёд и верности курсу, даже когда ориентиры теряются.

## **Глава 5. «Рождение Томска: крепость на горе»**

Гора не хотела отдавать свою вершину. Она стояла над Томью, будто каменный страж, и ветер, что гулял по склонам, шептал: «Здесь не будет покоя». Но люди пришли не за покоем — они пришли за рубежом. За чертой, за которой начинается новый мир. И в 1604 году эта гора перестала быть просто холмом: она стала местом, где родилась крепость, а с ней — и Томск.

Выбор места был не случайностью, а расчётом, выстраданным в походах и схватках. Высокий берег давал обзор на десятки вёрст: с вершины было видно, как река изгибается змейёй, как по воде скользят лодки, как дымы поднимаются над лесами. С этого места можно было заметить врага задолго до того, как он подойдёт к воде. Река сама становилась рвом: широкая, быстрая, она защищала с одной стороны, а крутые склоны — с другой. Лес вокруг был и укрытием, и стройматериалом: каждое бревно, вбитое в землю, было частью стены, которая должна была выдержать не только стре-

лы, но и время.

Первые топоры ударили по стволам на рассвете. Звук был резким, почти дерзким — он будто бросал вызов тишине, которая веками стояла над этими местами. Брёвна падали, и земля вздрагивала. Люди работали молча или короткими фразами: здесь не было места лишним словам. Каждый удар топора был обещанием: «Мы останемся. Мы построим. Мы удержим». Острог рос не как дом — он рос как щит. Стены поднимались, башни тянулись к небу, ворота становились границей между «до» и «после».

Первые жители пришли сюда не ради уюта. Они пришли ради долга, ради службы, ради того, чтобы стать краем нового порядка. Казаки, стрельцы, плотники, кузнецы, писари, семьи, которым предстояло обживать эту суровую землю, — все они несли с собой не только вещи, но и судьбы. В первые дни острог был тесным, шумным, колючим от недоверия и напряжения. Но именно в этой тесноте рождалось чувство локтя: если ночью кто-то кричал «К оружию!», все знали, что это не шутка. Если утром не хватало хлеба, делили поровну. Здесь учились не просто жить — учились держаться вместе.

Драматичные эпизоды обороны врезались в память, как молнии в тёмное небо. Бывали дни, когда туман стелился по реке и скрывал приближение врага. Тогда дозорные на башнях становились глазами крепости, а каждый звук — шагом судьбы. Скрип вёсел, шорох кустов, крик птицы, который прозвучал не вовремя, — всё становилось сигналом. Во-

рота закрывались, стрелы ложились на тетивы, кузнецы снова и снова подправляли наконечники. И когда враг выходил из тумана, острог встречал его не страхом, а порядком: ровными рядами, чёткими приказами, сталью и огнём.

Но история крепости — это не только битвы. Это и быт, тихий и упрямый, как дыхание. Это дым кузницы, который смешивался с запахом свежего хлеба. Это детские голоса, которые постепенно начинали звучать среди брёвен, как обещание, что здесь будут расти не только стены, но и люди. Это женщины, которые шили, варили, лечили, и тем самым делали крепость домом. Это писари, что выводили ровные строки отчётов, и эти строки уплывали вниз по реке, чтобы рассказать далёкой Москве: «Мы стоим. Мы держим рубеж».

В этих стенах рождался новый центр силы — не кричащий, не роскошный, но упрямый и надёжный. Томск становился точкой, где сходились тропы, где встречались интересы, где слово «свой» приобретало новый смысл. Это был город на краю освоенного мира, и каждый его камень будто говорил: «Дальше — неизвестность. Здесь — мы».

И вот теперь в нашем классе эта гора снова возвышается над воображаемой Томью. Карта на доске — это не просто линии, а рубежи, которые нужно было удержать. Каждый «указатель исторической значимости» — это место, где звенела сталь, где скрипели брёвна, где люди решали: остаться или отступить. Повесишь указатель правильно — и буд-то сам встанешь на дозорную площадку, почувствуешь, как

ветер бьёт в лицо, как под сапогами дрожит деревянная настилка, как внизу река несёт свои воды, а впереди — целый мир, который нужно понять и удержать. И за этот шаг, за это понимание — батончик Milky Way, маленький кусочек тепла, чтобы не замёрзнуть в долгом путешествии сквозь века.

Колесо у двери крутится с тихим скрипом, и стрела замирает на секторе «Закладка первого венца» или «Ночная тревога». И вот ты уже не ученик — ты десятник, кузнец, писарь, мать, что укладывает детей спать под гул ветра и скрип брёвен. Ты должен вспомнить всё: как выбирали место, как поднимали стены, как держали оборону и как учились жить среди камня и дерева. Если твой рассказ будет живым, если в нём будет стук топора, запах дыма и голос командира, отдающего приказ, — ты снова получаешь Milky Way. Не как сладость, а как знак: ты сумел услышать, как рождается город.

Сундук в углу приоткрывается, и ты тянешь карточку. На ней — дата, событие, имя. Может быть, там написано «Первый набег», или «Заготовка леса зимой», или «Подписание отчёта в Москву». И ты должен рассказать эту историю так, будто стоял на том берегу и видел всё своими глазами. Не сухими словами, а образами: как иней покрывал бороды, как брёвна скрипели под тяжестью, как кто-то тихо шептал молитву, пока другие держали ворота.

А когда ты трижды прочтёшь эту главу, когда сможешь пересказать её учителю так, что он кивнёт: «Да, ты понял»,

— ты не просто запомнишь факты. Ты почувствуешь, как под ногами вибрирует земля от тяжёлых шагов, как мороз кусает щёки, как стена встаёт бревно за бревном, как город рождается из решимости и труда. И каждый верный ответ на вопросы в конце главы будет ещё одним Milky Way — ещё одним подтверждением, что ты научился слышать, как на горе рождается Томск.

Потому что города не появляются на картах. Они вырастают из воли, из холода, из топоров и из сердец, которые не сдаются.

## **Вопросы к главе**

Почему место для Томска было выбрано именно на возвышенности у реки Томь?

Какие стратегические преимущества давал такой выбор местоположения для обороны и контроля территории?

Из каких этапов состояло строительство острога, и какие трудности преодолевали строители?

Кто были первые жители Томска, и какую роль каждый из этих социальных слоёв играл в становлении города?

Как бытовые условия первых лет существования острога влияли на дисциплину и сплочённость людей?

Какие эпизоды обороны острога считаются наиболее драматичными, и что они говорят о характере защитников?

В чём заключалась связь Томска с Москвой в первые годы,

и как поддерживалась эта связь?

Как сочетание военной функции и повседневной жизни формировало уникальный облик раннего Томска?

Почему Томск можно назвать «центром силы на краю освоенного мира», и какие факторы укрепляли этот статус?

Как игровые элементы урока (карта, колесо, сундук) помогают ощутить напряжение и значимость каждого решения при основании города?

## Задачи

Придумай и опиши один день из жизни дозорного на башне острога: какие обязанности он выполняет, на что обращает внимание, какие эмоции испытывает, как реагирует на внезапную угрозу. Дай этому дню условное название (например, «Рассвет над Томью»).

Напиши монолог плотника, который укладывает первый венец стены: он объясняет молодому ученику, почему каждое бревно должно лечь ровно, почему важна точность и как эта стена станет не просто оградой, а судьбой.

Создай «чертёж» острога в виде текстового описания (4–5 ключевых элементов: вал, ров, стены, башня, внутренний двор) и объясни, как каждый элемент усиливал оборону и одновременно служил повседневной жизни.

Представь, что стрела колеса остановилась на секторе «Ночная тревога». Опиши сцену: что происходит в крепо-

сти, как ведут себя разные группы людей (военные, гражданские, дети), какой приказ спасает положение, и чем заканчивается эпизод.

Составь список из 5 предметов, которые обязательно должны быть у командира острога, и объясни, зачем нужен каждый из них (практическое и, если уместно, символическое значение).

## **Ответы на вопросы**

**Почему место для Томска было выбрано именно на возвышенности у реки Томь?**

Возвышенность давала отличный обзор окрестностей и позволяла заранее заметить приближение противника. Река служила естественной преградой с одной стороны и транспортной артерией с другой. Крутые склоны затрудняли штурм, а близость леса обеспечивала стройматериалами и топливом. Это сочетание природных преимуществ делало место идеальным для создания укрепленного пункта.

**Какие стратегические преимущества давал такой выбор местоположения для обороны и контроля территории?**

С высоты было видно движение по реке и по суше на

многие вёрсты, что позволяло своевременно реагировать на угрозы. Река и крутые берега служили естественными рубежами обороны. Контроль над переправой и прибрежными тропами давал возможность регулировать передвижение людей и грузов, собирать пошлины и обеспечивать безопасность торговых путей.

**Из каких этапов состояло строительство острога, и какие трудности преодолевали строители?**

Этапы: разведка и разметка территории, валка леса, доставка брёвен к месту стройки, подготовка основания, укладка венцов стен, возведение башен и ворот, рытьё рва и насыпка вала. Трудности включали суровый климат, нехватку инструментов, опасность нападений, необходимость работать быстро до наступления холодов, а также физическую усталость и болезни из-за тяжёлого труда и скудного питания.

**Кто были первые жители Томска, и какую роль каждый из этих социальных слоёв играл в становлении города?**

Первые жители: казаки и стрельцы (военная защита, патрулирование, участие в походах), плотники и ремесленники (строительство и ремонт укреплений, бытовые услуги), кузнецы (изготовление и починка оружия и инструментов), писари и приказные люди (учёт, отчётность, связь с центром),

семьи служилых людей (поддержание быта, воспитание детей, формирование постоянного населения). Каждый слой был важен: без военных крепость не могла защищаться, без ремесленников — существовать, без писарей — поддерживать связь с государством.

**Как бытовые условия первых лет существования острога влияли на дисциплину и сплочённость людей?**

Тяжёлые условия — холод, теснота, нехватка продовольствия, постоянная угроза нападения — вынуждали людей держаться вместе и строго соблюдать порядок. Взаимопомощь и дисциплина становились вопросом выживания: если кто-то нарушал правила (например, оставлял пост), это могло стоить жизни всем. Общие трудности и совместный труд укрепляли чувство единства и ответственности.

**Какие эпизоды обороны острога считаются наиболее драматичными, и что они говорят о характере защитников?**

Наиболее драматичными были ночные тревоги, внезапные набеги в условиях тумана или метели, когда видимость падала до нескольких шагов, и приходилось полагаться на слух и дисциплину. Такие эпизоды показывают стойкость, собранность и готовность к самопожертвованию: защитники не бежали, а занимали позиции и держали строй даже в самых тяжёлых условиях.

**В чём заключалась связь Томска с Москвой в первые годы, и как поддерживалась эта связь?**

Связь выражалась в регулярной отчётности: писари составляли донесения о состоянии острога, численности гарнизона, сборе ясака и обстановке в регионе. Донесения отправляли с гонцами или караванами по рекам и сухопутным тропам. Эта связь была жизненно важна: она позволяла получать распоряжения, подкрепления и припасы, а также информировать центр о положении дел на окраине государства.

**Как сочетание военной функции и повседневной жизни формировало уникальный облик раннего Томска?**

Военная функция задавала жёсткую дисциплину, оборонительные сооружения и приоритет безопасности. Повседневная жизнь добавляла человеческие черты: быт, ремёсла, семейные отношения, традиции. Это сочетание создавало город, который был одновременно крепостью и домом: стены защищали, дворы жили, кузницы ковали, а дети учились ходить по настилам, где днём стояли часовые.

**Почему Томск можно назвать «центром силы на краю освоенного мира», и какие факторы укрепляли этот статус?**

Томск стоял на рубеже: за ним начинались новые земли, новые тропы, новые народы. Его статус укрепляли военная мощь (гарнизон, укрепления), административная роль (сбор ясака, учёт, контроль торговли), транспортная значимость (переправа, речной путь) и способность выживать в суровых условиях. Всё это делало его опорной точкой для дальнейшего освоения Сибири.

**Как игровые элементы урока (карта, колесо, сундук) помогают ощутить напряжение и значимость каждого решения при основании города?**

Карта позволяет увидеть реальные расстояния и природные рубежи, превращая абстрактные факты в осязаемые маршруты и позиции. Колесо добавляет элемент случайности и давления времени: нужно быстро вспомнить и связно рассказать, как в ситуации, когда решение принимается на ходу. Сундук имитирует получение приказа или донесения: вытянутая карточка — как внезапная новость, требующая немедленного осмысления. Вместе эти элементы создают атмосферу ответственности и риска, помогая понять, что каждое решение могло определять судьбу крепости.

## **Решения задач**

**Один день из жизни дозорного на башне острога («Рассвет над Томью»)**

День начинается до солнца: дозорный поднимается на башню, пока небо ещё тёмно-синее, и вдыхает морозный воздух. Его задача — заметить любое движение: дым чужого костра, блеск металла, фигуру в тумане. Он следит за переправой, за тропами, за изгибом реки. В полдень меняется, но не расслабляется: проверяет оружие, разговаривает с товарищами, слушает новости. К вечеру туман стелется по воде, и напряжение растёт. Вдруг дозорный замечает неясное движение у берега. Он подаёт сигнал, ворота закрываются, гарнизон занимает позиции. Оказалось — лодка местных рыбаков, но тревога была настоящей, и каждый знал: в следующий раз это может быть враг. День заканчивается чувством усталости и гордости: рубеж удержан.

### **Монолог плотника о первом венце стены**

«Смотри, парень, это не просто бревно. Это первый шаг стены, которая будет стоять, когда нас уже не будет. Каждое бревно должно лечь ровно: если будет щель — туда проникнет холод и враг. Каждый паз должен быть точным: если ошибёшься, стена не выдержит удара. Мы строим не забор — мы строим судьбу. Здесь будут стоять люди, которые скажут: „Мы держим“. Здесь будут жить семьи, которые скажут: „Это наш дом“. И если мы сейчас сделаем всё правильно, эта стена станет их щитом. Так что бери инструмент, смотри на меня и делай так, как я говорю: ровно, крепко, навсегда».

## **«Чертёж» острога (текстовое описание)**

**Вал из земли и брёвен.** Практическое значение: усиливал высоту укреплений и затруднял подход врага. Символическое значение: земля, поднятая руками людей, становилась частью защиты.

**Ров вокруг острога.** Практическое значение: замедлял атаку и не давал подвести осадные орудия. Символическое значение: граница, которую нельзя пересечь без последствий.

**Стены из заострённых брёвен (частокол).** Практическое значение: защищали от стрел и штурма. Символическое значение: острие, обращённое наружу, — знак готовности к обороне.

**Башня с дозорной площадкой.** Практическое значение: позволяла наблюдать за окрестностями и подавать сигналы. Символическое значение: «глаза» крепости, символ бдительности.

**Внутренний двор с хозяйственными постройками.** Практическое значение: здесь находились склады, жильё, колодец, кузница. Символическое значение: сердце острога, место, где люди чувствуют себя в безопасности даже в самые тяжёлые дни.

## **Сцена «Ночная тревога»**

Тьма плотная, будто налитая смолой. Вдруг со стороны реки доносится неясный плеск. Дозорный подаёт сигнал, и крепость мгновенно оживает. Казаки бегут к стенам, зажигают факелы, проверяют луки и сабли. Женщины уводят детей в подклеть, где стены толще. Писарь готовится записывать приказы, кузнец держит наготове инструменты для срочного ремонта. Командир быстро оценивает обстановку и приказывает не открывать огонь без команды: возможно, это свои. Когда туман чуть рассеивается, видно: к берегу подходит лодка с местными жителями, у которых беда — на их стойбище напали волки, и они просят защиты. Приказ командира: открыть ворота, принять людей, выставить усиленный дозор. Эпизод заканчивается тем, что тревога оказывается ложной, но все понимают: крепость готова к бою, и это главное.

**Список из 5 предметов, которые обязательно должны быть у командира острога**

**Сабля или палаш.** Практическое значение: личное оружие для ближнего боя и символ власти, позволяющий быстро навести порядок. Символическое значение: знак готовности защищать крепость до конца.

**Свисток или рог для подачи сигналов.** Практическое значение: позволяет быстро передавать команды на большом расстоянии и в шуме боя. Символическое значение: голос командира, который слышат все.

**Свёрнутая схема укреплений и окрестностей.** Практическое значение: помогает быстро ориентироваться, распределять силы и принимать решения. Символическое значение: знание территории — лучшая защита.

**Кожаная сумка с печатями и бланками для донесений.** Практическое значение: необходима для оформления приказов, отчётов и распоряжений, скрепляемых печатью. Символическое значение: связь с государством и подтверждение легитимности власти.

**Тёплый плащ или меховая накидка.** Практическое значение: защищает от холода во время долгих дежурств и ночных тревог. Символическое значение: напоминание, что командир должен быть на посту в любую погоду и показывать пример стойкости.

## **Глава 6. «Под царской рукой: Томск в системе государства»**

Над Томском теперь витал иной ветер — не только запах дыма и смолы, но и запах бумаги, сургуча, приказов. Город больше не был просто крепостью на краю мира: он стал винтиком огромной машины, имя которой — государство. Царская рука тянулась сюда через сотни вёрст, через метели и разливы, и её касание чувствовалось в каждом приказе, в каждой печати, в каждом тяжёлом взгляде воеводы, который

знал: за его решениями следит далёкая Москва.

Томск превратился в опорный пункт власти — не только военной, но и административной. Здесь сходились нити управления огромной территорией: от сбора ясака до распределения припасов, от разбора споров между родами до отправки донесений с гонцами, которым приходилось мчаться так, будто от скорости их копыт зависела судьба целого края. В приказной избе день и ночь горели свечи, писари водили перьями по бумаге, выводя ровные строки, которые потом сворачивали в свитки, запечатывали печатями и отправляли вниз по реке, туда, где решения принимали люди, никогда не видевшие здешних снегов.

Сбор ясака был делом одновременно хозяйственным и политическим. Ясак — это не просто дань мехами, это язык, на котором государство говорило с местными народами: «Вы признаёте нашу власть, мы защищаем ваши тропы». Меха — соболь, куница, белка — складывали в амбары, пересчитывали, упаковывали в тюки, чтобы потом отправить в центр как доказательство порядка и покорности. Но за каждым мешком стояла история: кто и как его добыл, какие договорённости были заключены, какие обиды затаились в тишине тайги. Воеводы знали: если ясак собран слишком жёстко, тропы могут опустеть, а если слишком мягко — Москва спросит строго.

В Томске сталкивались интересы, и город гудел от этих столкновений. Казаки хотели порядка и службы, купцы —

свободы торговли и низких пошлин, местные старейшины — чтобы их традиции не ломали топором, а воеводы — чтобы над всем этим был контроль и отчётность. Иногда эти интересы находили общий язык, иногда сталкивались лбами. В коридорах приказной избы шептались о доносах, в кабаках спорили о справедливости, а на площадях собирались люди, чтобы услышать очередной указ, прочитанный с крыльца. Власть здесь не витала в облаках — она стояла на земле, в сапогах, в кольчуге, в тяжёлой печати, которую опускали на бумагу с сухим, уверенным стуком.

Интриги воевод были отдельной наукой. Кто-то добивался милости Москвы щедрыми поставками мехов, кто-то — жёсткой дисциплиной и показательными судами, кто-то пытался лавировать между интересами, чтобы и местным не наступить на горло, и перед центром не упасть лицом в грязь. Иногда доносы летели быстрее гонцов: один воевода обвинял другого в слабости, другой — в жестокости, третий — в сговоре с купцами. И каждый раз за этими словами стояли судьбы: кого-то снимали с должности, кого-то отправляли в дальний острог, а кто-то, наоборот, поднимался выше, потому что умел держать баланс между силой и словом.

Первые документы и летописи, родившиеся в Томске, были не просто записями — они были слепками эпохи. В них фиксировали не только даты и цифры, но и настроения: кто с кем поссорился, какой караван пришёл вовремя, какой не пришёл вовсе, кто из старейшин подтвердил договор, а кто

ушёл в тайгу. Эти строки, выведенные дрожащей от холода рукой писаря, становились историей: через них потомки узнавали, как город учился быть частью большого государства, как он балансировал между военной силой, дипломатией и торговлей.

И вот теперь в нашем классе этот государственный механизм снова оживает. Карта на доске — не просто линии, а маршруты, по которым шли приказы, по которым везли ясак, по которым мчались гонцы, чтобы успеть до ледостава. Каждый «указатель исторической значимости» — это точка, где власть проявила себя: сбор ясака в стойбище, подписание договора у реки, отправка донесения из Томска. Повесишь указатель правильно — и будто сам пройдёшь по этим тропам, почувствуешь, как холодный ветер бьёт в лицо, как тяжело нести не груз, а ответственность, как важно, чтобы каждая строчка в отчёте была правдивой. И за этот шаг, за это понимание — батончик Milky Way, маленький кусочек тепла, чтобы не замёрзнуть в долгом путешествии сквозь века.

Колесо у двери крутится с тихим скрипом, и стрела замирает на секторе «Сбор ясака» или «Донос на воеводу». И вот ты уже не ученик — ты писарь, гонец, казачий десятник, старейшина. Ты должен вспомнить всё: как собирали ясак, как заключали договоры, как отправляли донесения и как интриги могли изменить судьбу города. Если твой рассказ будет живым, если в нём будет шуршание бумаги, звон мо-

нет, стук печатей и голос воеводы, отдающего приказ, — ты снова получаешь Milky Way. Не как сладость, а как знак: ты сумел услышать, как работает государственная машина.

Сундук в углу приоткрывается, и ты тянешь карточку. На ней — дата, событие, имя. Может быть, там написано «Назначение нового воеводы», или «Конфликт на ярмарке», или «Отправка партии мехов в Москву». И ты должен рассказать эту историю так, будто стоял на том крыльце и видел всё своими глазами. Не сухими словами, а образами: как воевода снимал шапку, когда читал указ, как старейшина молча кивал, принимая условия, как писарь прятал глаза, понимая, что его строки станут приговором.

А когда ты трижды прочтёшь эту главу, когда сможешь пересказать её учителю так, что он кивнёт: «Да, ты понял», — ты не просто запомнишь факты. Ты почувствуешь, как под ногами дрожит земля от шагов сотен людей, как ветер несёт не только снег, но и вести, как город учится быть не просто крепостью, а частью огромной страны. И каждый верный ответ на вопросы в конце главы будет ещё одним Milky Way — ещё одним подтверждением, что ты научился слышать, как Томск встаёт под царскую руку.

Потому что государство — это не только сила. Это порядок, отчётность, баланс интересов и цена каждого решения. И Томск учился этому тяжело, но уверенно.

## **Вопросы к главе**

Как Томск из военной крепости превратился в административный центр, и какие функции он начал выполнять?

Что такое ясак, и какую роль он играл в отношениях между государством и местными народами?

Какие группы интересов сталкивались в Томске в XVII веке, и как эти конфликты отражались на жизни города?

Почему должность воеводы была одновременно важной и опасной?

Как система отчётности и документооборота связывала Томск с Москвой?

Какие методы использовали воеводы для поддержания порядка и контроля над территорией?

Как интриги и доносы влияли на смену власти и политику в Томске?

Какую ценность представляют первые томские документы и летописи для историков?

Почему сбор ясака был не только экономическим, но и политическим процессом?

Как игровые элементы урока (карта, колесо, сундук) помогают понять сложность управления окраиной государства?

## **Задачи**

Придумай и опиши один день из жизни томского писа-

ря: какие документы он оформляет, с какими людьми взаимодействует, какие трудности испытывает, как реагирует на срочный приказ. Дай этому дню условное название (например, «День печатей»).

Напиши монолог воеводы, который объясняет подчинённым, почему нельзя ни ослаблять контроль, ни давить слишком сильно: он говорит о балансе между интересами Москвы, местных жителей и купцов. Включи 2–3 практических указания и 1 мотивационную фразу.

Создай «реестр ясака» в виде текстового списка (5 позиций) с указанием товара, количества, места сбора и примечания (например, «споры при сборе», «добровольность», «задержка»). Объясни, почему каждая графа важна для отчётности.

Представь, что стрела колеса остановилась на секторе «Донос на воеводу». Опиши сцену: кто пишет донос, какие обвинения выдвигает, как реагируют разные стороны (воевода, писарь, купцы, казаки), чем может закончиться эта история.

Составь список из 5 предметов, которые обязательно должны быть на столе у воеводы, и объясни, зачем нужен каждый из них (практическое и, если уместно, символическое значение).

## **Ответы на вопросы**

**Как Томск из военной крепости превратился в административный центр, и какие функции он начал выполнять?**

Томск стал не только оборонительным рубежом, но и узлом управления: здесь размещалась приказная изба, собирались и распределялись налоги и ясак, велась отчётность перед Москвой, разбирались споры между группами населения, контролировались торговые пути и поставки. Административные функции дополнили военные: город стал местом, где власть была не только видимой, но и действующей.

**Что такое ясак, и какую роль он играл в отношениях между государством и местными народами?**

Ясак — это натуральная подать, чаще всего мехами, которую платили народы Сибири в пользу государства. Он был знаком признания власти Москвы и одновременно инструментом интеграции: через сбор ясака устанавливались регулярные контакты, фиксировались договорённости, формировалась система учёта. Для местных народов ясак мог быть обременительным, но также давал защиту и возможность вести дела с русскими властями.

**Какие группы интересов сталкивались в Томске в XVII веке, и как эти конфликты отражались на жизни города?**

Столкнулись интересы казаков (служба и порядок), купцов (торговля и прибыль), местных старейшин (сохранение традиций и автономии) и воевод (контроль и отчётность). Конфликты проявлялись в спорах о пошлинах, границах угодий, правилах торговли, методах сбора ясака. Иногда это приводило к жалобам и волнениям, иногда — к компромиссам, которые укрепляли стабильность.

**Почему должность воеводы была одновременно важной и опасной?**

Воевода отвечал за порядок, сбор налогов, оборону, отчётность и отношения с местным населением — это огромная ответственность. При этом он находился под пристальным вниманием Москвы: любой промах, жалоба или донос могли стоить ему должности или свободы. Успех зависел от умения балансировать между жёсткостью и гибкостью, между интересами центра и местных групп.

**Как система отчётности и документооборота связывала Томск с Москвой?**

Отчёты, донесения, реестры и прошения отправляли с гонцами или караванами. Документы фиксировали численность гарнизона, объём собранного ясака, состояние укреплений, конфликты и меры по их урегулированию. Эта система позволяла Москве контролировать окраину, а Томску —

получать распоряжения, подкрепления и инструкции.

**Какие методы использовали воеводы для поддержания порядка и контроля над территорией?**

Воеводы опирались на гарнизон, патрули и дозоры, регулировали торговлю и пошлины, разбирали споры, вели учёт населения и ресурсов, поддерживали связь с местными старейшинами, использовали систему доносов и проверок. Важным инструментом были публичные объявления указов и показательные меры против нарушителей.

**Как интриги и доносы влияли на смену власти и политику в Томске?**

Доносы могли стать основанием для расследования, отстранения воеводы или усиления контроля. Интриги позволяли одним группам влиять на решения, ослабляя позиции конкурентов. Это делало управление более напряжённым, но одновременно служило механизмом обратной связи: Москва узнавала о проблемах на местах и могла корректировать политику.

**Какую ценность представляют первые томские документы и летописи для историков?**

Они дают представление о повседневной жизни, структуре власти, экономике и межнациональных отношениях. В них зафиксированы не только официальные решения, но и

бытовые детали, конфликты, настроения, что позволяет увидеть эпоху изнутри. Такие документы — ключ к пониманию того, как окраина становилась частью государства.

**Почему сбор ясака был не только экономическим, но и политическим процессом?**

Экономически ясак был источником дохода и ресурсом для государства. Политически — он символизировал признание власти, служил инструментом интеграции и контроля. Методы сбора показывали, насколько гибкой или жёсткой была политика на местах, и напрямую влияли на лояльность и стабильность региона.

**Как игровые элементы урока (карта, колесо, сундук) помогают понять сложность управления окраиной государства?**

Карта визуализирует пространство, расстояния и логистику, показывая, насколько сложно было управлять удалённой территорией. Колесо добавляет элемент случайности и давления времени: нужно быстро вспомнить и связно рассказать, как в ситуации, когда решение принимается на ходу. Сундук имитирует получение задания, жалобы или донесения: вытянутая карточка — как внезапная проблема, требующая немедленного осмысления. Вместе эти элементы создают атмосферу ответственности и риска, помогая понять, что каждое решение могло повлиять на судьбы сотен людей.

## **Решения задач**

### **Один день из жизни томского писаря («День печатей»)**

Утро начинается с проверки реестров: сколько ясака собрано, сколько отправлено, где есть расхождения. Писарь оформляет донесение в Москву, сверяя цифры и формулировки, чтобы не вызвать лишних вопросов. Днём к нему заходят казаки с рапортами, купцы с прошениями, местные жители с жалобами — всё нужно записать, зарегистрировать, поставить отметку. К вечеру приходит срочный приказ: подготовить список припасов для зимнего каравана. Писарь работает при свече, чувствуя, как от напряжения ломит спину, но знает: если в отчёте будет ошибка, отвечать придётся не только ему. День заканчивается тем, что он ставит последнюю печать и понимает: эти бумаги — не просто слова, а решения, которые изменят жизнь людей.

### **Монолог воеводы о балансе власти**

«Слушайте внимательно. Мы здесь не для того, чтобы давить или потакать. Наша задача — держать равновесие. Москва ждёт порядка и отчётов, местные — чтобы их не обижали, купцы — чтобы торговля шла без помех. Поэтому слушайте мои указания: первое — ясак собирать строго по

реестру, без самовольных поборов; второе — споры разбирать быстро и справедливо, чтобы люди знали: здесь есть суд; третье — патрули усилить на торговых тропах, чтобы караваны шли спокойно. Помните: сила — это не крик, а порядок. Если мы будем действовать умно и твёрдо, Томск станет не крепостью страха, а крепостью справедливости. И тогда и Москва будет довольна, и люди будут знать, что мы здесь не чужие».

### **«Реестр ясака» (текстовый список)**

**Соболиные шкуры, 120 штук, стойбище на реке Кеть.** Примечание: сбор прошёл мирно, старейшина подтвердил договор.

**Куньи шкурки, 80 штук, урочище у Соснового бора.** Примечание: были споры из-за количества, пришлось провести повторный учёт.

**Беличьи шкурки, 500 штук, низовья Томи.** Примечание: задержка из-за распутицы, караван прибыл позже срока.

**Медь в слитках, 3 пуда, рудники близ острога.** Примечание: местный кузнец сдал добровольно как часть повинности.

**Сушёная рыба, 10 мешков, рыбацкое поселение на Оби.** Примечание: принято как эквивалент ясака из-за нехватки мехов в этом районе.

Каждая графа важна: товар и количество — для учёта ре-

сурсов; место сбора — для контроля территорий; примечание — для понимания контекста и возможных рисков.

## **Сцена «Донос на воеводу»**

Донос пишет мелкий приказный, обиженный тем, что его не повысили. В доносе он обвиняет воеводу в потворстве купцам, задержке отправки ясака и «небрежении службой». Когда донос попадает к проверяющему, начинается суэта: писарь делает копии, казаки усиливают патрули, купцы шепчутся, что теперь пошлины вырастут, а казаки боятся, что гарнизон накажут. Воевода держится спокойно, готовит документы, чтобы доказать свою правоту. История может закончиться по-разному: либо донос признают ложным и автора накажут, либо воеводу временно отстранят до выяснения, либо конфликт используют, чтобы сменить команду и ввести новые порядки.

## **Список из 5 предметов на столе у воеводы**

**Печать с гербом.** Практическое значение: заверяет официальные документы, делает их действительными. Символическое значение: знак власти и легитимности, инструмент, которым «утверждают» решения.

**Реестр (книга учёта).** Практическое значение: фиксирует ясак, численность гарнизона, припасы, жалобы и решения. Символическое значение: память власти, доказатель-

ство порядка и контроля.

**Перо и чернильница.** Практическое значение: нужны для составления донесений, приказов, ответов на жалобы. Символическое значение: инструмент, превращающий волю в документ, а слово — в факт.

**Карта окрестностей.** Практическое значение: помогает планировать патрули, оценивать угрозы, распределять силы. Символическое значение: взгляд сверху на территорию, символ стратегического мышления.

**Сабля на подставке.** Практическое значение: личное оружие для защиты и поддержания дисциплины. Символическое значение: напоминание, что власть опирается не только на бумагу, но и на силу, готовую её защитить.

## **Глава 7. «Дорога на Восток: Томск как ворота Сибири»**

Томск стоял на пороге. Не на пороге дома — на пороге целого мира. За ним, за изгибами Томи, за кромкой леса, начиналась великая пустота, которую предстояло превратить в карту. И Томск стал теми самыми воротами: через них шли люди, грузы, мечты и приказы, через них Сибирь переставала быть легендой и становилась реальностью. Отсюда уходили экспедиции, здесь собирали караваны, тут проверяли паруса и подбивали подковы, прежде чем шагнуть туда, где

кончались знакомые тропы.

Реки были жилами этого движения. По Томи и Оби скользили струги и дощаники, нагруженные до самых бортов: мешки с мукой, бочки с порохом, ящики с инструментами, рулоны тканей, связки топоров и ножей — всё, что нужно, чтобы выжить и построить хоть что-то в местах, где даже дерево казалось чужим. Флотилии шли вниз по течению, и их движение было похоже на пульс: ритмичное, настойчивое, не терпящее промедления. Весной, когда лёд уходил, река становилась главной дорогой, и на её берегах кипела работа: грузили, пересчитывали, проверяли, спорили, торопились успеть до паводка или до первых заморозков.

А по суше шли караваны. Вьючные лошади и олени, упрямые и терпеливые, тащили тюки, ящики и свёртки, в которых была не просто тяжесть, а будущее: семена, которые должны были взойти на новой земле; книги, которые должны были быть прочитаны в новых избах; письма, которые должны были дойти туда, где ещё не было почты. Проводники знали каждую кочку, каждый брод, каждую поляну, где можно было остановиться на ночлег. Они читали тайгу, как книгу: по наклону травы, по крику птицы, по цвету воды. Для них дорога была не линией на карте, а живым существом — капризным, опасным, но понятным, если слушать его правильно.

Экспедиции уходили из Томска, как стрелы из лука: быстро, точно, с ясной целью. Кто-то шёл искать новые земли,

кто-то — новые народы, кто-то — новые богатства. Но все они знали: если что-то случится, Томск — это ближайший оплот, куда можно вернуться, где помогут, где поймут. Город был не просто точкой на маршруте — он был опорой. Здесь можно было пополнить припасы, починить снаряжение, получить новый приказ, узнать свежие вести. Перевалочный пункт, который держал на себе всю тяжесть восточного движения.

Маршруты были эпическими не только по расстоянию, но и по смыслу. Путь на восток — это не просто вёрсты, это переход из известного в неизвестное. Это когда каждый день — новая река, новый лес, новая встреча. Это когда ты не знаешь, что ждёт за поворотом, но знаешь, что должен идти. И Томск был тем местом, откуда начинался этот переход. Отсюда уходили люди, которые потом становились легендами: землепроходцы, казаки, купцы, исследователи. Их имена звучали по-разному, но у всех был один старт — томские ворота.

Снабжение было искусством выживания. Нужно было рассчитать всё до грамма и до дня: сколько муки взять, чтобы хватило до следующего острога; сколько пороха, чтобы защититься от зверя и от врага; сколько запасных подков, чтобы не остаться без транспорта в глуши. Ошибки стоили дорого: если караван задерживался, припасы таяли, люди уставали, а зима не ждала. Поэтому в Томске к каждому каравану относились как к военной операции: проверяли, пе-

речсчитывали, продумывали запасные маршруты, оставляли вешки, договаривались с проводниками, собирали сведения о состоянии троп и рек.

И вот теперь в нашем классе эти дороги снова оживают. Карта на доске — не просто линии, а настоящие пути, по которым шли караваны и флотилии. Каждый «указатель исторической значимости» — это точка силы: переправа, где едва не утонули лодки; острог, где пополняли припасы; место, где экспедиция приняла судьбоносное решение. Повесишь указатель правильно — и будто сам встанешь на берег, почувствуешь, как ветер с реки бьёт в лицо, как под сапогами хрустит галька, как где-то рядом кричат приказчики, как лошади фыркают от усталости, а люди торопятся закончить погрузку до темноты. И за этот шаг, за это понимание — батончик Milky Way, маленький кусочек тепла, чтобы не замёрзнуть в долгом путешествии сквозь века.

Колесо у двери крутится с тихим скрипом, и стрела замирает на секторе «Паводок на Оби» или «Последний караван перед зимой». И вот ты уже не ученик — ты проводник, капитан струга, десятник экспедиции. Ты должен вспомнить всё: как выбирали маршрут, как грузили суда, как договаривались с местными, как спасали груз в бурю. Если твой рассказ будет живым, если в нём будет плеск воды, скрип упряжи, крик чаек и голос командира, отдающего приказ, — ты снова получаешь Milky Way. Не как сладость, а как знак: ты сумел услышать, как шумит дорога на восток.

Сундук в углу приоткрывается, и ты тянешь карточку. На ней — дата, событие, имя. Может быть, там написано «Экспедиция на Лену», или «Разлив Томи: потеря груза», или «Встреча с проводником-эвенком». И ты должен рассказать эту историю так, будто стоял на том берегу и видел всё своими глазами. Не сухими словами, а образами: как вода поднималась быстрее, чем думали; как проводник молча показывал направление, потому что слова были лишними; как капитан сжимал кулаки, понимая, что сейчас решается судьба каравана.

А когда ты трижды прочтёшь эту главу, когда сможешь пересказать её учителю так, что он кивнёт: «Да, ты понял», — ты не просто запомнишь факты. Ты почувствуешь, как дрожит земля от шагов сотен людей, как река несёт не только воду, но и судьбы, как город становится воротами, через которые страна шагает в неизвестность. И каждый верный ответ на вопросы в конце главы будет ещё одним Milky Way — ещё одним подтверждением, что ты научился слышать, как Томск открывает дорогу на восток.

Потому что великие пути начинаются не с криков и фанфар. Они начинаются с тихого стука молотка, с проверки упряжи, с последнего мешка муки, с человека, который говорит: «Мы готовы. Мы идём».

## Вопросы к главе

Почему Томск называли «воротами Сибири», и какие факторы делали его ключевым пунктом для освоения востока?

Какие виды транспорта и маршрутов использовались для продвижения на восток, и в чём были преимущества и недостатки каждого?

Какую роль играли реки в снабжении экспедиций и развитии торговых путей?

Что включало в себя снабжение караванов и флотилий, и почему точный расчёт припасов был вопросом выживания?

Как проводники помогали экспедициям преодолевать трудности и избегать опасностей?

Какие трудности и риски подстерегали путешественников на восточных маршрутах?

Почему перевалочные пункты были критически важны для успеха дальних экспедиций?

Как Томск обеспечивал подготовку и отправку экспедиций, и какие службы и специалисты были задействованы?

В чём заключалась связь между военной, торговой и исследовательской деятельностью в системе освоения Сибири?

Как игровые элементы урока (карта, колесо, сундук) помогают прочувствовать масштаб и напряжение дальних маршрутов?

## **Задачи**

Придумай и опиши один день из жизни начальника каравана перед выходом на маршрут: какие проверки он проводит, с кем согласовывает путь, какие риски учитывает, как мотивирует людей. Дай этому дню условное название (например, «День перед броском»).

Напиши монолог капитана речной флотилии, который объясняет команде, почему нельзя торопиться и срезать путь: он говорит о паводках, мелях и ответственности за груз. Включи 2–3 практических указания и 1 мотивационную фразу.

Создай «опись груза каравана» в виде текстового списка (5 позиций) с указанием товара, веса/количества, назначения и риска (например, «намокание», «порча от холода», «кража»). Объясни, почему каждая позиция важна и чем грозит её потеря.

Представь, что стрела колеса остановилась на секторе «Разлив реки: караван в ловушке». Опиши сцену: что происходит, как ведут себя люди, какие решения принимает командир, как удаётся спасти часть груза.

Составь список из 5 предметов, которые обязательно должны быть у проводника, и объясни, зачем нужен каждый из них (практическое и, если уместно, символическое значение).

## **Ответы на вопросы**

**Почему Томск называли «воротами Сибири», и какие факторы делали его ключевым пунктом для освоения востока?**

Томск находился на пересечении водных и сухопутных путей, имел укреплённый острог и административные службы, мог обеспечить снабжение, ремонт и безопасность. Отсюда начинались экспедиции, сюда возвращались за поддержкой. Его положение делало город естественным узлом, через который шло продвижение на восток.

**Какие виды транспорта и маршрутов использовались для продвижения на восток, и в чём были преимущества и недостатки каждого?**

Речной транспорт (струи, дощаники) позволял перевозить большие грузы и экономить силы, но зависел от сезона, паводков и мелей. Сухопутные караваны (вьючные лошади, олени) могли идти вне рек, но были медленнее, тяжелее и уязвимее к погодным условиям. Комбинированные маршруты использовали оба варианта, чтобы снизить риски.

**Какую роль играли реки в снабжении экспедиций и развитии торговых путей?**

Реки служили главными транспортными артериями: по ним можно было быстро и дешево перевозить тяжёлые гру-

зы. Они связывали остроги, позволяли доставлять припасы и эвакуировать людей. Кроме того, вдоль рек возникали новые поселения и перевалочные пункты, формируя инфраструктуру освоения.

**Что включало в себя снабжение караванов и флотилий, и почему точный расчёт припасов был вопросом выживания?**

В снабжение входили продовольствие (мука, сухари, соль, рыба), снаряжение (топоры, пилы, гвозди), боеприпасы, одежда и обувь, инструменты, медикаменты. Точный расчёт был жизненно важен: в условиях удалённости и сурового климата пополнить запасы было негде, а любая ошибка могла привести к голоду, болезням или гибели людей.

**Как проводники помогали экспедициям преодолевать трудности и избегать опасностей?**

Проводники знали местность, тропы, броды, опасные участки, места для стоянок, особенности погоды и поведения диких животных. Они могли договориться с местными жителями, найти проводника на следующем участке, подсказать, где лучше обойти болото или дожждаться спада воды. Их знания экономили время, силы и жизни.

**Какие трудности и риски подстерегали путешественников на восточных маршрутах?**

Природные: паводки, метели, распутица, морозы, гнус, дикие звери. Человеческие: нападения, конфликты с местным населением, кражи, болезни, усталость и деморализация. Логистические: нехватка припасов, поломка транспорта, потеря ориентировки, ошибки в расчётах маршрута.

**Почему перевалочные пункты были критически важны для успеха дальних экспедиций?**

Они позволяли пополнить припасы, отремонтировать снаряжение, отдохнуть, получить свежие сведения и новые приказы. В случае беды перевалочный пункт становился убежищем и базой для спасательной операции. Без них дальние маршруты становились практически невозможными.

**Как Томск обеспечивал подготовку и отправку экспедиций, и какие службы и специалисты были задействованы?**

В подготовке участвовали воеводская канцелярия (приказы и отчётность), приказные люди (учёт и распределение), плотники и кузнецы (ремонт судов и упряжи), купцы и снабженцы (закупка и упаковка грузов), проводники и десятники (планирование маршрута). Всё это координировалось воеводами и старшими командирами.

**В чём заключалась связь между военной, торговой и исследовательской деятельностью в системе освоения Сибири?**

Военная сила защищала караваны и обеспечивала контроль над территориями. Торговля создавала экономическую мотивацию и инфраструктуру. Исследования давали знания о новых землях и ресурсах. Все три направления дополняли друг друга: без защиты торговля была невозможна, без торговли не было ресурсов, без исследований не было понимания, куда двигаться дальше.

**Как игровые элементы урока (карта, колесо, сундук) помогают прочувствовать масштаб и напряжение дальних маршрутов?**

Карта позволяет увидеть реальные расстояния и сложность маршрутов. Колесо добавляет элемент случайности и давления времени: нужно быстро и чётко рассказать, как в ситуации, когда решение принимается на ходу. Сундук имитирует получение внезапного задания или новости: вытянутая карточка — как донесение о паводке или нападении, требующее немедленной реакции. Вместе эти элементы создают атмосферу ответственности и риска, помогая понять, что каждое решение могло стоить жизни и определять успех всей экспедиции.

## **Решения задач**

**Один день из жизни начальника каравана («День**

**перед броском»)**

Утро начинается с проверки выюков: начальник лично осматривает каждую упряжь, чтобы убедиться, что ремни не протёрты, а пряжки надёжны. Потом он встречается с проводником, чтобы ещё раз сверить маршрут и уточнить, где возможны заторы. Далее — приём припасов: мука, соль, порох, инструменты. Каждая позиция сверяется с описью. Днём он собирает людей и напоминает: не отставать, следить за знаками, не срезать путь без приказа. Вечером он проверяет караул и думает о том, что завтра всё изменится: начнётся дорога, где каждый шаг будет иметь значение.

### **Монолог капитана речной флотилии**

«Слушайте меня внимательно. Мы не будем торопиться и не будем срезать путь. Паводок может подняться за несколько часов, и тогда мели станут ловушкой. Если сядем на мель, потеряем время, груз и, возможно, суда. Поэтому идём строго по фарватеру, держим дистанцию между судами, выставляем вперёдсмотрящих. При первых признаках подъёма воды сразу ищем стоянку. Помните: наша сила не в скорости, а в том, чтобы дойти целыми. Если мы доставим груз без потерь, это будет настоящей победой. Держите строй, следите за сигналами и не теряйте головы».

### **«Опись груза каравана»**

**Мука, 20 пудов.** Назначение: основной продукт питания для команды. Риск: намокание и порча при переправе.

**Порох, 5 пудов.** Назначение: оборона от зверей и разбойников, сигналы. Риск: отсыревание и потеря свойств.

**Топоры и пилы, 10 комплектов.** Назначение: строительство стоянок, заготовка дров, ремонт. Риск: потеря или поломка при транспортировке.

**Тёплые шубы и рукавицы, 30 комплектов.** Назначение: защита от холода в пути. Риск: промокание и снижение теплоизоляции.

**Соль, 10 пудов.** Назначение: консервация продуктов, добавка в пищу. Риск: намокание и слёживание.

Каждая позиция критична: потеря муки приведёт к голоду, пороха — к уязвимости, инструментов — к невозможности ремонта, одежды — к обморожениям, соли — к порче припасов.

## **Сцена «Разлив реки: караван в ловушке»**

Вода поднимается быстрее, чем ожидали. Караван оказывается на узкой косе, с одной стороны — река, с другой — густой лес. Люди суетятся, лошади нервничают. Капитан быстро оценивает обстановку и приказывает: часть груза перенести на возвышенность, лошадей увести вглубь леса, выставить дозор у воды. Он решает не пытаться форсировать пе-

реправу, а ждать спада воды, чтобы не потерять суда. Часть припасов удаётся спасти, часть уносит течением. Но главное — люди целы, и караван сможет продолжить путь, когда вода уйдёт.

**Список из 5 предметов, которые обязательно должны быть у проводника**

**Компас или самодельный указатель сторон света.** Практическое значение: помогает держать направление в лесу и тумане. Символическое значение: символ верности курсу даже в полной неопределённости.

**Нож.** Практическое значение: универсальный инструмент для мелких работ, защиты, приготовления пищи. Символическое значение: готовность справиться с любой неожиданностью.

**Сухие спички в непромокаемой упаковке.** Практическое значение: позволяют развести костёр для обогрева и приготовления пищи даже в сырую погоду. Символическое значение: огонь как спасение и надежда.

**Карта или схема троп (в том числе устная).** Практическое значение: даёт представление о маршруте, опасных местах и стоянках. Символическое значение: знание, которое ведёт сквозь неизвестность.

**Запас сухарей и соли в непромокаемом мешке.** Практическое значение: минимальный неприкосновенный запас на случай задержки или потери основного груза. Символическое значение: уверенность в выживании.

волическое значение: напоминание, что выживание начинается с малого.

## **Глава 8. «Огонь и пепел: пожары и восстановление»**

Огонь приходил в Томск не как гость — он приходил как завоеватель. Он не стучал в двери и не спрашивал разрешения. Он просто растекался по улицам, превращая дерево в факелы, а дома — в пылающие короны, которые сгорали за считанные часы. И каждый раз, когда над городом вставал густой чёрный дым, люди знали: сейчас решается не просто судьба домов. Решается судьба самого Томска.

Крупные пожары оставляли после себя не просто выжженные кварталы — они оставляли пустоту, в которой было слышно, как бьётся сердце города. Пепел ложился на землю серым покрывалом, и казалось, что под ним похоронено всё: память о вчерашнем дне, планы на завтра, детские игрушки, письма, иконы, инструменты, книги. Но именно в этой тишине рождалась новая решимость. Потому что Томск не умел сдаваться. Он умел вставать из пепла — каждый раз чуть иначе, чуть крепче, чуть мудрее.

Один из самых страшных пожаров вспыхнул в летнюю ночь, когда ветер дул с реки и нёс искры, как стрелы. Он начинался с малого — с искр из трубы, с опрокинутого светильника, с угляй, что не успели потушить. Но потом ветер

подхватил пламя, и оно побежало по крышам, цепляясь за каждую щепку, за каждую сухую доску. Огонь не разбирал, где богатый дом, а где бедная изба: он сжигал всё, что могло гореть, и оставлял после себя только чёрные скелеты стен. Люди выбегали на улицы, прижимая к груди самое дорогое: детей, иконы, документы, горсть муки. Кто-то кричал, кто-то молился, кто-то уже бежал к реке с вёдрами, потому что знал: если не остановить огонь сейчас, завтра не будет ни дома, ни города.

Борьба со стихией была не просто работой — это была битва. Люди стояли плечом к плечу, передавая вёдра по цепочке от реки к огню, сбивая пламя мокрыми тряпками, разбирая соседние дома, чтобы создать противопожарные разрывы. Это был жестокий выбор: ломать своё, чтобы спасти чужое. Но в эти минуты не было «своего» и «чужого». Был только город, который нужно было удержать. Пожарных команд в привычном смысле ещё не существовало, и главным оружием была взаимопомощь: рука, которая тянулась к другой руке, голос, который кричал: «Держи!», взгляд, который не отворачивался даже тогда, когда жар опалял ресницы.

Героизм в такие дни был будничным. Он не носил плащей и не сверкал доспехами. Он был в человеке, который, задыхаясь от дыма, снова и снова бежал к воде. В женщине, которая, несмотря на страх, собирала детей и уводила их подальше от огня. В кузнеце, который вместо того, чтобы спастись своё добро, хватал лом и помогал разбирать горящие балки,

чтобы не дать огню перекинуться дальше. В мальчишке, который, едва доставая до ведра, всё равно тянул его, потому что понимал: каждый литр воды — это шанс.

После пожара наступала тишина. Тяжёлая, горькая, звенящая. Но она длилась недолго. Потому что следом начиналась другая битва — битва за восстановление. Люди возвращались на пепелище не с пустыми руками и не с пустыми сердцами. Они возвращались с топорами, с гвоздями, с мешками зерна, с обещаниями: «Мы построим снова». И строили. Не так, как раньше, а лучше: шире улицы, чтобы ветер не нёс искры; плотнее дворы, чтобы держаться вместе; прочнее стены, чтобы выдержать не только огонь, но и время. Иногда новые дома ставили прямо на старые фундаменты, будто говоря: «Мы не уходим. Мы продолжаем».

Традиции взаимопомощи становились законом. Если у кого-то сгорал дом, соседи делились крышей, едой, инструментами. Если не хватало брёвен, лес рубили вместе. Если не хватало рук, выходили все, даже те, кто сам только что потерял всё. Это было не милосердие — это была необходимость. Но из этой необходимости рождалось нечто большее: чувство общего дома. Город учился быть не просто местом, где живут люди, а местом, где люди держатся друг за друга.

Возрождение Томска из пепла было не просто восстановлением домов. Это было обновлением духа. Каждый новый дом был не просто стенами и крышей — он был обещанием: «Мы выстояли. Мы будем жить». Каждый новый квартал

был свидетельством: «Нас не сломать». И когда над восстановленным городом снова вставало солнце, оно освещало не только новые крыши, но и лица людей, которые знали: они сделали невозможное. Они вернули город к жизни.

И вот теперь в нашем классе этот огонь снова шепчет сквозь века. Карта на доске — не просто линии, а границы тех кварталов, которые сгорели и были отстроены заново. Каждый «указатель исторической значимости» — это точка, где пламя остановилось, где люди выстояли, где началось восстановление. Повесишь указатель правильно — и будто сам встанешь на той улице, почувствуешь, как горячий воздух обжигает лёгкие, как в руках тяжело от ведра, как рядом кто-то кричит: «Ещё немного!», как потом, когда огонь отступает, наступает тишина, и в этой тишине слышно, как город делает первый вздох. И за этот шаг, за это понимание — батончик Milky Way, маленький кусочек тепла, чтобы согреться после долгого путешествия сквозь пламя.

Колесо у двери крутится с тихим скрипом, и стрела замирает на секторе «Великий пожар 1678 года» или «Цепочка вёдер у реки». И вот ты уже не ученик — ты пожарный, плотник, мать, десятник. Ты должен вспомнить всё: как боролись с огнём, как разбирали дома, как собирали людей, как начинали строить заново. Если твой рассказ будет живым, если в нём будет треск горящего дерева, запах гари, тяжесть ведра и голос, который кричит: «Не отступаем!», — ты снова получаешь Milky Way. Не как сладость, а как знак: ты сумел

услышать, как город встаёт из пепла.

Сундук в углу приоткрывается, и ты тянешь карточку. На ней — дата, событие, имя. Может быть, там написано «Сгоревший посад», или «Сбор средств на восстановление», или «Первый дом после пожара». И ты должен рассказать эту историю так, будто стоял на той улице и видел всё своими глазами. Не сухими словами, а образами: как искры летели, как люди падали от усталости, как на рассвете над пепелищем поднимался пар от остывающих углей, и как кто-то тихо говорил: «Начнём с этого угла».

А когда ты трижды прочтёшь эту главу, когда сможешь пересказать её учителю так, что он кивнёт: «Да, ты понял», — ты не просто запомнишь факты. Ты почувствуешь, как под ногами хрустит пепел, как ветер несёт запах гари, как рядом стоят люди, готовые помочь, как из руин снова поднимаются стены. И каждый верный ответ на вопросы в конце главы будет ещё одним Milky Way — ещё одним подтверждением, что ты научился слышать, как Томск возрождается из огня.

Потому что история — это не только победы. Это и падения, и боль, и пепел. Но главное — это способность подняться. И Томск умел подниматься. Снова и снова.

## **Вопросы к главе**

Почему пожары в деревянном Томске были особенно разрушительными, и какие природные и городские факторы

усугубляли ситуацию?

Какие методы использовали горожане для борьбы с огнём в XVII–XVIII веках, и почему они были одновременно героическими и тяжёлыми?

В чём заключалась роль взаимопомощи в спасении города и восстановлении кварталов?

Как пожары влияли на планировку и застройку Томска в последующие годы?

Какие человеческие истории и судьбы особенно ярко отражают трагедию и героизм эпохи пожаров?

Почему восстановление города считалось не просто хозяйственным, а почти священным делом?

Какие традиции и правила пожарной безопасности начали складываться в Томске после крупных пожаров?

Как память о пожарах и восстановлении отражалась в городской культуре и быте?

Почему возрождение Томска из пепла можно считать коллективным подвигом, а не просто серией строительных работ?

Как игровые элементы урока (карта, колесо, сундук) помогают прочувствовать напряжение и масштаб борьбы со стихией?

## **Задачи**

Придумай и опиши один день из жизни жителя Томска во

время крупного пожара: что он видит, что делает, кого встречает, как меняется его состояние от паники к решимости. Дай этому дню условное название (например, «Когда улицы стали кострами»).

Напиши монолог старосты квартала, который собирает людей на борьбу с огнём: он объясняет, как действовать, почему нельзя паниковать, и даёт каждому конкретную задачу. Включи 2–3 практических указания и 1 мотивационную фразу.

Создай «список потерь и восстановления» в виде текстового перечня (5 позиций) с указанием объекта (дом, амбар, церковь и т. п.), степени ущерба («полностью сгорел», «частично повреждён»), действий по восстановлению («отстроен заново», «перенесён») и роли объекта в жизни города. Объясни, почему восстановление каждого объекта было важно.

Представь, что стрела колеса остановилась на секторе «Противопожарный разрыв». Опиши сцену: как люди разбирают дома, какие эмоции они испытывают, как командир поддерживает дисциплину, чем заканчивается эпизод.

Составь список из 5 предметов, которые обязательно должны быть у команды «пожарных добровольцев», и объясни, зачем нужен каждый из них (практическое и, если уместно, символическое значение).

## **Ответы на вопросы**

**Почему пожары в деревянном Томске были особенно разрушительными, и какие природные и городские факторы усугубляли ситуацию?**

Томск был почти полностью деревянным, дома стояли плотно, улицы были узкими, а ветер с реки легко разносил искры. Отсутствие профессиональных пожарных, нехватка воды и медленная реакция делали пожары катастрофическими. Один очаг мог за несколько часов превратить целый квартал в пепел.

**Какие методы использовали горожане для борьбы с огнём в XVII–XVIII веках, и почему они были одновременно героическими и тяжёлыми?**

Люди передавали вёдра с водой по цепочке, сбивали пламя мокрыми тряпками и одеялами, разбирали соседние здания, чтобы остановить распространение огня. Это требовало огромных физических усилий, мужества и самоотречения: приходилось ломать собственные дома ради спасения города.

**В чём заключалась роль взаимопомощи в спасении города и восстановлении кварталов?**

Взаимопомощь была основой выживания: люди делились

едой, кровом, инструментами, вместе рубили лес и строили дома. Это создавало чувство общности и ответственности, позволяло быстро восстанавливать жильё даже при минимальных ресурсах.

**Как пожары влияли на планировку и застройку Томска в последующие годы?**

После крупных пожаров улицы делали шире, чтобы уменьшить риск распространения огня, увеличивали расстояния между домами, выделяли места под противопожарные разрывы и водоёмы. Планировка становилась более продуманной и безопасной.

**Какие человеческие истории и судьбы особенно ярко отражают трагедию и героизм эпохи пожаров?**

Истории тех, кто спасал чужие дома ценой своего имущества; матерей, выносивших детей сквозь дым; кузнецов, помогавших разбирать горящие конструкции; стариков, которые, несмотря на слабость, организовывали людей. Эти судьбы показывают, что героизм был массовым и повседневным.

**Почему восстановление города считалось не просто хозяйственным, а почти священным делом?**

Восстановление было актом сопротивления стихии и символом воли к жизни. Оно объединяло людей, возвращало чувство порядка и надежды. Для многих это был способ вер-

нуть утраченную стабильность и доказать, что город достоин существовать.

**Какие традиции и правила пожарной безопасности начали складываться в Томске после крупных пожаров?**

Появлялись правила по содержанию дворов, запреты на хранение легковоспламеняющихся материалов рядом с домами, обязанности по дежурству, нормы по ширине улиц и расстоянию между постройками. Формировались первые элементы организованной противопожарной культуры.

**Как память о пожарах и восстановлении отражалась в городской культуре и быте?**

Память сохранялась в рассказах, легендах, топонимах, семейных преданиях. Люди помнили, где стояли сгоревшие дома, и передавали опыт следующим поколениям. Это формировало особую городскую идентичность: Томск как город, который умеет возрождаться.

**Почему возрождение Томска из пепла можно считать коллективным подвигом, а не просто серией строительных работ?**

Это был подвиг, потому что он требовал совместных усилий, самоотдачи, преодоления страха и усталости. Люди жертвовали личным ради общего, действовали слаженно

и упорно, возвращая городу жизнь даже в самых тяжёлых условиях.

**Как игровые элементы урока (карта, колесо, сундук) помогают прочувствовать напряжение и масштаб борьбы со стихией?**

Карта визуализирует масштабы разрушений и зоны восстановления. Колесо добавляет элемент случайности и давления времени: нужно быстро и связно рассказать о критической ситуации. Сундук имитирует получение срочного задания или новости: вытянутая карточка — как сигнал тревоги, требующий немедленной реакции. Вместе эти элементы создают атмосферу напряжённой работы и коллективного усилия, помогая понять, что спасение города — дело каждого.

## **Решения задач**

**Один день из жизни жителя Томска («Когда улицы стали кострами»)**

Утро начинается как обычно: запах хлеба, скрип дверей, голоса соседей. К полудню ветер усиливается, и кто-то замечает дым над соседним кварталом. Сначала кажется, что это просто костёр. Потом запах становится резким, а дым — чёрным. Герой хватается вёдра и бежит к реке. По дороге

он видит, как огонь перекидывается с крыши на крышу, как люди кричат, как дети плачут. Он встаёт в цепочку, передаёт воду, помогает выносить вещи. К вечеру огонь отступает, но город выглядит иначе. Герой смотрит на пепелище и понимает: завтра нужно будет строить заново. Но сегодня он сделал всё, что мог.

## **Монолог старосты квартала о борьбе с огнём**

«Слушайте меня! Сейчас не время для паники. Огонь силен, но мы сильнее, потому что мы вместе. Первое — встаньте в цепочку от реки до огня: передавайте ведра быстро, но аккуратно. Второе — те, у кого есть топоры, разбирайте дома на пути огня: ломайте, чтобы спасти. Третье — женщины и дети собирают тех, кто растерян, и уводят их подальше. Помните: пока мы действуем, город жив. Держитесь друг за друга, не теряйте головы, и мы остановим этот огонь!»

## **«Список потерь и восстановления»**

**Жилой дом купца Иванова.** Степень ущерба: полностью сгорел. Действия: отстроен заново на старом фундаменте. Роль: центр квартала, место встреч и торговли.

**Амбар с зерном.** Степень ущерба: частично повреждён. Действия: отремонтирован, запасы перераспределены. Роль: продовольственная безопасность квартала.

**Деревянная церковь.** Степень ущерба: сгорела до основания. Действия: перенесена на новое, более открытое ме-

сто. Роль: духовный центр и ориентир для жителей.

**Кузница.** Степень ущерба: сильно повреждена. Действия: восстановлена первой, так как нужны инструменты. Роль: производственное сердце района.

**Общественный колодец.** Степень ущерба: не пострадал. Действия: очищен и укреплён. Роль: источник воды для тушения и быта.

Восстановление каждого объекта возвращало кварталу функциональность и надежду.

## **Сцена «Противопожарный разрыв»**

Люди молча разбирают дома: топоры бьют по брёвнам, доски летят в стороны. Кто-то плачет, кто-то стискивает зубы. Командир не повышает голос, но его слова звучат твёрдо: «Ещё пять брёвен — и огонь остановится». Он следит, чтобы никто не рисковал зря, и помогает тем, кто устал. Когда разрыв готов, ветер всё равно несёт искры, но пламя уже не может перекинуться дальше. Люди падают от усталости, но знают: они удержали квартал.

**Список из 5 предметов для команды «пожарных добровольцев»**

**Вёдра.** Практическое значение: для переноски воды к очагу возгорания. Символическое значение: символ взаимо-

помощи и общей работы.

**Мокрые одеяла или полотна.** Практическое значение: для сбивания пламени и защиты от искр. Символическое значение: щит, который люди держат вместе.

**Топоры.** Практическое значение: для разбора горящих конструкций и создания противопожарных разрывов. Символическое значение: решимость ломать старое, чтобы спасти будущее.

**Крюки с длинными рукоятками.** Практическое значение: чтобы стягивать горящие элементы, не подходя слишком близко к огню. Символическое значение: умение действовать на расстоянии, сохраняя силы.

**Свисток или рог.** Практическое значение: для подачи сигналов и координации действий в шуме и дыму. Символическое значение: голос, который собирает людей и не даёт им потеряться.

## **Глава 9. «Век камня: архитектура старого Томска»**

Раньше Томск говорил на языке дерева: его голос был тёплым, но хрупким — он сгорал в пожарах, гнил от сырости, трещал от морозов. Но пришёл век камня, и город начал учиться новому языку — языку гранита и кирпича, языку сводов и колонн, языку вечности. Камень не шептал, как дерево, — он звучал твёрдо, уверенно, будто заявлял: «Теперь

мы останемся».

Первые каменные здания поднимались медленно, словно пробуя землю на прочность. Они не спешили, потому что знали: их задача — стоять. Первой заговорила церковь: её купол поднялся над улицами, как обещание, что небо теперь ближе. Каменные стены хранили не только тепло, но и память: в них оседала история, в них звенели шаги поколений, в них прятались шёпоты молитв и скрип перьев писарей. За храмами потянулись административные здания — строгие, собранные, с окнами, похожими на внимательные глаза. Они были лицом власти, её печатью на городской ткани.

А потом пришёл черёд купеческих особняков. В них камень научился улыбаться: фасады украшали лепниной, карнизами, завитками, будто хотели сказать: «Мы не только про прочность — мы про красоту». Каждый дом был портретом своего владельца: в одних читалась сдержанная сила, в других — щедрость, в третьих — амбиции, которые хотели быть замеченными издалека. Купец не просто строил дом — он строил легенду. И улица становилась галереей этих легенд: дом за домом, история за историей.

Улицы старого Томска дышали эпохой. Мостовые звенели под колёсами экипажей, цокали копыта лошадей, скрипели полозья саней. Витрины магазинов ловили свет фонарей и отражали его, как зеркала, умножая жизнь на тротуарах. Здесь встречались прошлое и будущее: рядом с каменным особняком ещё стояла деревянная изба, будто старушка, ко-

торая не хотела уходить, пока не расскажет внукам все свои сказки. И в этом соседстве была особая прелесть: город не рвал связи с прошлым, он аккуратно вплетал его в новый узор.

Камень требовал мастерства. Каменщики знали: один неверный шов — и стена расскажет о слабости. Они работали не спеша, с уважением к материалу, понимая, что их руки сейчас вырезают историю. Кирпич укладывали так, будто каждый был словом в длинной фразе, которую должны прочесть потомки. Раствор замешивали с секретами, передаваемыми от отца к сыну. И когда здание поднималось до крыши, оно уже не было просто домом — оно становилось характером улицы, её голосом, её памятью.

Новые кварталы росли не хаотично, а по плану. Город учился думать вперёд: прокладывали широкие проспекты, чтобы ветер не нёс искры; оставляли площади, чтобы людям было где собраться; ставили здания так, чтобы они держали перспективу, как держат строй солдаты. Архитектура становилась стратегией: не только красоты, но и безопасности, не только величия, но и удобства. И Томск постепенно превращался из крепости и посада в настоящий город — со своим ритмом, своим лицом, своим достоинством.

В этих зданиях жила не только функция — в них жила амбиция. Храм хотел быть выше, чтобы дотянуться до неба. Административное здание хотело быть строже, чтобы внушать уважение. Купеческий особняк хотел быть наряднее,

чтобы сказать: «Я смог». И улица слушала эти желания и отвечала им своим эхом: шаги прохожих, звон колоколов, скрип дверей, смех детей, крики разносчиков. Всё это сплеталось в одну мелодию, и камень становился её инструментом.

И вот теперь в нашем классе этот каменный век снова оживает. Карта на доске — не просто линии, а маршруты, по которым шли архитекторы, купцы, каменщики. Каждый «указатель исторической значимости» — это точка силы: первый каменный храм, первая городская дума, самый нарядный особняк, площадь, где кипела жизнь. Повесишь указатель правильно — и будто сам встанешь на ту мостовую, почувствуешь, как под сапогами звенит камень, как ветер гуляет между домами, как где-то рядом стучит молоток, как мастер тихо бормочет себе под нос, проверяя шов. И за этот шаг, за это понимание — батончик Milky Way, маленький кусочек тепла, чтобы согреться среди холодных стен прошлого.

Колесо у двери крутится с тихим скрипом, и стрела замирает на секторе «Первый кирпич» или «Особняк купца Петрова». И вот ты уже не ученик — ты архитектор, каменщик, купец, градоначальник. Ты должен вспомнить всё: как выбирали место, как закладывали фундамент, как спорили о высоте и декоре, как принимали здание и как радовались, когда оно становилось частью города. Если твой рассказ будет живым, если в нём будет стук молотка, запах свежего раствора,

скрип тачки с кирпичом и голос мастера, который говорит: «Ещё один ряд — и будет крепко», — ты снова получаешь Milky Way. Не как сладость, а как знак: ты сумел услышать, как Томск одевается в камень.

Сундук в углу приоткрывается, и ты тянешь карточку. На ней — дата, событие, имя. Может быть, там написано «Закладка Богоявленской церкви», или «Пожар 1850 года и каменное восстановление», или «Конкурс на лучший фасад». И ты должен рассказать эту историю так, будто стоял на той площади и видел всё своими глазами. Не сухими словами, а образами: как солнце ложится на свежую кладку, как прораб вытирает пот со лба, как купец нервно ходит вокруг, как толпа замирает, когда снимают леса и здание предстаёт во всей красе.

А когда ты трижды прочтёшь эту главу, когда сможешь пересказать её учителю так, что он кивнёт: «Да, ты понял», — ты не просто запомнишь факты. Ты почувствуешь, как город меняет кожу: от дерева к камню, от хрупкости к стойкости, от временного к вечному. И каждый верный ответ на вопросы в конце главы будет ещё одним Milky Way — ещё одним подтверждением, что ты научился слышать, как Томск строит своё будущее из прошлого.

Потому что архитектура — это не просто стены. Это память, отлитая в камне. Это амбиции, ставшие улицами. Это история, которую можно потрогать руками. И Томск умел строить так, чтобы его история оставалась не только в кни-

гах, но и в каждом кирпиче, в каждом карнизе, в каждом окне, которое смотрит на нас сквозь время.

## **Вопросы к главе**

Почему переход от деревянной к каменной застройке стал переломным моментом в истории Томска?

Какую роль сыграли первые каменные храмы в формировании облика города?

Чем отличалась архитектура административных зданий от купеческих особняков, и что это говорит о ценностях эпохи?

Как амбиции владельцев домов отражались в облике купеческих особняков?

Какие градостроительные принципы начали формироваться в Томске в «век камня»?

Почему мастерство каменщиков считалось особым искусством, и какие секреты передавались в ремесленных династиях?

Как соседство деревянных и каменных построек влияло на атмосферу улиц старого Томска?

Какие риски и сложности сопровождали строительство первых каменных зданий?

В чём заключалась связь между развитием торговли и ростом числа каменных купеческих домов?

Как игровые элементы урока (карта, колесо, сундук) по-

могают ощутить масштаб и характер городской застройки?

## Задачи

Придумай и опиши один день из жизни главного архитектора, который принимает первый каменный дом: какие детали он проверяет, с кем спорит, что вызывает у него гордость, а что — беспокойство. Дай этому дню условное название (например, «День, когда сняли леса»).

Напиши монолог купца, который объясняет, почему его особняк должен быть самым красивым на улице: он говорит о репутации, статусе, вкладе в облик города. Включи 2–3 практических аргумента и 1 эмоциональную фразу.

Создай «каталог фасадов» в виде текстового списка (5 позиций) с указанием типа здания (храм, особняк, административное и т. п.), архитектурного стиля, ключевой детали (купол, лепнина, колоннада) и символического значения этой детали. Объясни, как каждая деталь формирует образ города.

Представь, что стрела колеса остановилась на секторе «Закладка первого камня». Опиши сцену: кто присутствует, какие ритуалы совершаются, какие слова звучат, как люди реагируют, какое значение придаётся этому моменту.

Составь список из 5 предметов, которые обязательно должны быть у мастера-каменщика, и объясни, зачем нужен каждый из них (практическое и, если уместно, символиче-

ское значение).

## **Ответы на вопросы**

**Почему переход от деревянной к каменной застройке стал переломным моментом в истории Томска?**

Переход к камню означал стремление к долговечности и безопасности: каменные здания были устойчивы к пожарам, лучше сохраняли тепло, выглядели солиднее. Это был шаг от временного к постоянному, от посада к настоящему городу, способному выдерживать испытания временем.

**Какую роль сыграли первые каменные храмы в формировании облика города?**

Храмы задавали высотные акценты, становились ориентирами и духовными центрами. Их купола и колокольни были видны издалека, формируя узнаваемый силуэт города. Кроме того, они служили примером для других каменных построек, задавая стандарты качества и стиля.

**Чем отличалась архитектура административных зданий от купеческих особняков, и что это говорит о ценностях эпохи?**

Административные здания отличались строгостью, сим-

метрией, сдержанным декором — они транслировали власть и порядок. Купеческие особняки, напротив, были нарядными, с богатой лепниной и выразительными деталями — они демонстрировали достаток и индивидуальность. Это отражает двойственность эпохи: уважение к власти и ценность личного успеха.

**Как амбиции владельцев домов отражались в облике купеческих особняков?**

Амбиции проявлялись в масштабе здания, высоте этажей, сложности декора, выборе материалов. Купец стремился выделиться, показать свой статус и вкус, поэтому фасады украшали резьбой, лепниной, коваными элементами. Дом становился визитной карточкой владельца и его семьи.

**Какие градостроительные принципы начали формироваться в Томске в «век камня»?**

Формировались принципы зонирования (административные, торговые, жилые кварталы), создания широких улиц для пожарной безопасности, организации площадей как общественных центров, выстраивания перспективы и ансамблевой застройки. Город становился не набором домов, а продуманной системой.

**Почему мастерство каменщиков считалось особым искусством, и какие секреты передавались в ремесленных династиях?**

Каменщик должен был уметь рассчитывать нагрузку, подбирать раствор, класть кирпич ровно, учитывать усадку и климат. Секреты касались состава раствора, способов кладки, обработки швов, защиты от влаги. Эти знания передавались внутри семьи и ценились как профессиональное наследие.

**Как соседство деревянных и каменных построек влияло на атмосферу улиц старого Томска?**

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.