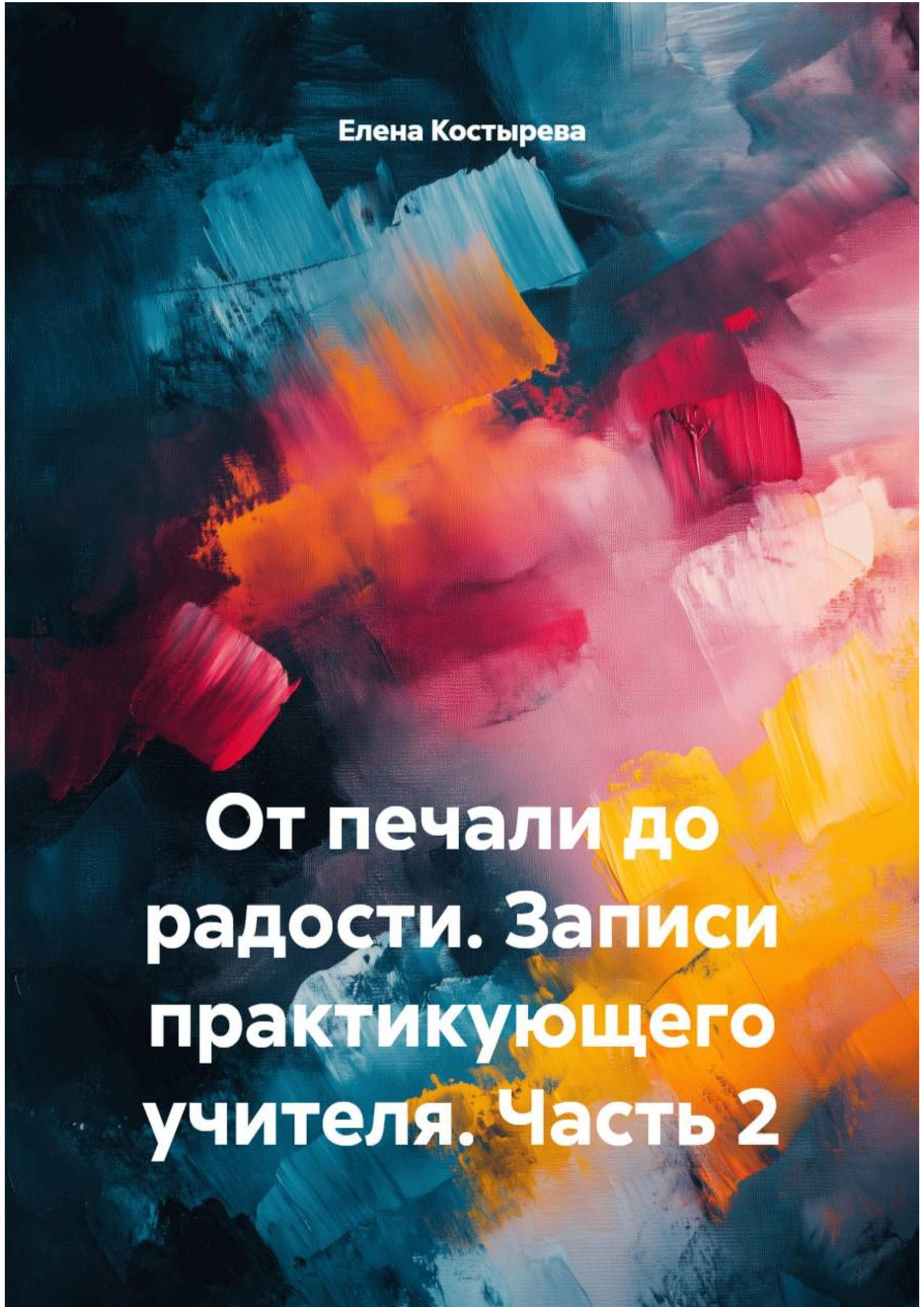




Елена Костырева

**От печали до
радости. Записи
практикующего
учителя. Часть 2**

Елена Костырева

**От печали до радости. Записи
практикующего учителя. Часть 2**

«Автор»

2026

Костырева Е.

От печали до радости. Записи практикующего учителя. Часть 2 /
Е. Костырева — «Автор», 2026

Это продолжение первой части моих Записок. Все снова родилось «с колес» и сразу на эти страницы. Я очаровывалась, теряла, вновь искала и находила. Здесь моя жизнь, мои чаяния и даже думы за все человечество. Вчерашний учитель, некогда единственный первоисточник знаний, непререкаемый авторитет и «луч света», внезапно обнаружил себя в мире, где у каждого ребенка в кармане лежит персональный всезнающий ИИ-помощник. Проверенные годами методики обучения, созданные под прошлые запросы общества, больше не работают. А как и кто будет учить новое поколение, если «других учителей не завезли»? Драматический конфликт старой школы и новой цифровой реальности. Это история о поиске баланса между технологическим прогрессом и сохранением человеческого тепла, без которого невозможно вырастить мыслящую личность. Сможет ли учитель вернуть свою великую миссию, став проводником в мире бесконечной информации, или ИИ окончательно заменит человека у доски? Разберемся. Честно и с юмором. Мы - вместе!

© Костырева Е., 2026

© Автор, 2026

Содержание

Содержание	5
Конец ознакомительного фрагмента.	17

От печали до радости. Записи практикующего учителя. Часть 2

Содержание

Часть вторая:

Глава 1. Мы так не договаривались... Сохранить человека.

Глава 2. То еще «Продолжение...»

Глава 3. *«Мы Ленинградцы с тобой по призванию, хоть не всегда в Ленинграде живем...»*

Глава 4. *«Ехать, так ехать»*, сказал попугай, когда его кот тащил за хвост из клетки...

Глава 5. *«Когда ты счастлив сам, счастьем поделись с другим...»*

Глава 6. *«Идея, овладевшая умами масс, становится материальной силой»*

Глава 7. *«Я ознакомился с преysкурантом и понял, что аппендицит меня больше не беспокоит»...*

Глава 8. *«Я никогда не проигрываю. Я либо побеждаю, либо учусь..»*

Глава 9. *«Есть только один способ избежать критики: ничего не делайте, ничего не говорите и будьте никем»*

Глава 10. Новая школа. *«Счастье – черта характера...»*

Глава 11. Встреча, как крещение

Глава 12. *«Жизнь-поиск смыслов...»*

Глава 13. *«Солнце! ...возвести опять на всей земле, что вся жизнь - день радости и счастья»*

Глава 14. Случайная неслучайность...

Глава 15. «А вот и кризис, или «Окно возможностей»...?»

Глава 16. Разница поколений : от бэби- бумера ...

Глава 17. Поколение «бумеранга»

Глава 18. *«...Любовь млада, чтоб знать про советь..»*

Глава 19. *«Сели все ребята в срок, начинается урок..»*. Китайская система

Глава 20. Отсутствие стресса. Норвегия.

Глава 21. *«Учить меньше, учиться больше..»* (сингапурская методика)

Глава 22. *«Школа- для жизни, а не для экзаменов»* (финская поговорка)

Глава 23. Хюгге, лагом и люкке...Счастье в скандинавских странах

Глава 24. *«Порядок - это половина жизни»* (немцы о своих школах)

Глава 25. *«Держи разум открытым»* (школа в Великобритании)

Глава 26. Винтики самурайской сборки...(Япония)

Глава 27. *«Вернемся к баранам»...*

Глава 28. По секрету со всего света...

Глава 29. Учитель всегда прав, даже если ты Кришна...(Индия)

Глава 30. *«Не бойтесь будущего – оно не настоящее...»*

Глава 31. Будущего бояться- портить настоящее..

Глава 32. *«По куплету всему свету Вы раздайте песню эту...»*

Глава 33. Правило трех «ЭН»: «Нет Ничего Невозможного»

Глава 34. *«... Жить в мире, где чудеса встречаются каждый день...»*

Глава 1

Мы так не договаривались... Сохранить человека...

*«Для того, чтобы заставить
детей работать вместе
и мотивировать их,
учителю, по-прежнему,
принадлежит главная роль»
(Билл Гейтс).*

Август 2025 год... Мы как-то незаметно попали в другой тип цивилизации.. Нейросети, чипы, автомобили без водителей.. Они реальней и ближе... Скорость оказаться в фантастике гигантская.

И мы должны приспособиться в ней жить... Учить детей по-новому.. Но, не теряя лучшее из старого.

Вопрос - как и кто это будет делать, ведь других учителей не завезли... У нас те заточки и те знания, которые наработаны на старых, прошлых запросах от человечества..

Мы еще застали, когда учитель был первоисточник.., носитель истины. Интернета не было.., а учитель знал точно больше, все- таки его учили в институтах.., давали неведомые для широких масс педагогику, психологию.., плюс опыт. С ним советовались, он был «лучом света». Сейчас, в 2026 году трудно поверить - учитель восхищал своей избранностью... Своей великой миссией. Богоизбранностью.

Сейчас витает в мнениях, что ученики со «всезнающими» родителями тоже сами многое могут и учитель не всегда то и нужен.., но только что в начальной школе, когда малыши еще нуждаются в тепле и ласке... И никого уже не удивляет все более частые заявления родителей о переходе их любимых чад на домашнее обучение.

Правда, внезапным сюрпризом для них случаются прозрения на этом «индивидуальном подходе». Как так? Оказывается видимая «простота научения элементарных (для них) читать и писать», почему то, на практике не выходит у родителей, пытающихся продвинуться в этом «научении», основательно и надолго отвращая своего дитяти от приятности обучения, глубоко вдалбливая со своим криком неприятную мысль о том, что «учения гранит тяжел» и «когда же эти мучения, наконец, закончатся».

Да... И это было так. До недавнего времени.

А теперь..? У детей теперь в кармане свой учитель. С выходом во Всемирную сеть - любая библиотека мира..., любая нейросеть в виде терпеливых всезнающих помощников.

Хочешь по системе Сократа... Хочешь, по другому методу быстрая машина в секунды рассчитает интересующий курс по любому предмету, рассчитанного именно для тебя, с условиями и параметрами на любой вкус.

ИИ - современный Гуру... У него не болит голова, он не нервничает, максимально внимателен к любым запросам, ничего не забывает и находится 24 часа рядом в режиме постоянной готовности прийти на верную помощь. Причем, в любой нужной роли – психолога, мамы, друга, тренера и Бог знает еще кого...

Так ЧЕМУ теперь должны учить учителя таких новых условиях? Для чего и, самое важное, - КАК? Чтоб мы не потеряли детей, как живых людей? Вопрос!

Мы должны сильно подумать о роли учителя в современном мире... Абсолютно ясно, что от гаджетов мы уже никуда не уйдем. Опрос только в «дозах». И чтоб ребенку, почему-то, все еще хотелось бы учиться в реальном настоящем мире и чтоб было все еще интересно ему жить в нецифровом мире и дальше.

Налицо неравный бой. И даже не конкуренция, а выживание. За нужность. Сватка за жизнь. В прямом смысле. Поэтому всем думающим людям надо бы придумать какой то шикарный ход. Если не победить, что нереально от слова «совсем», то, хотя бы, сосуществовать вместе... Так, какой?

Попробую разобраться, работая в новой школе... Готова обо всем вновь поделиться..

И, вспоминая слова братьев Стругацких, заканчиваю пожеланием: *«Счастья для всех, даром, и пусть никто не уйдет обиженным!»*..

Глава 2

...То еще «Продолжение...».

«Нам следовало бы удивляться только нашей способности чему-нибудь еще удивляться..»

(Ларошфуко, фр. философ)

Сентябрь 2025 г.

Конфуций, китайский философ и мыслитель, завещал высказывание: *«В 15 лет я обратил своё сердце к учению. В 30 лет я утвердился. В 40 лет я освободился от сомнений. В 50 лет я познал волю Неба. В 60 лет мои уши стали послушны истине, я мог слышать её спокойно и ясно. В 70 лет я следовал желаниям своего сердца, не переступая границ приличия»*...

Но, вопреки «наблюдениям» мудреца, в свои 57 мои уши не слышали, а в моем «горячем» сердце не возникло верного желания сделать то, что уже абсолютно мне стало ясно за три месяца до «качельных» событий этого удивительного периода моей жизни...

Философы, открыв истину, твердят нам: *«желание причиняет страдание*. Вот только жизнь без *желаний* скучна, бедна и по большей части бестолкова...».

Так и я..., если бы я прислушалась к своему желанию - развернуться и уйти, тогда же в июне..., то и не случилось бы «мои открытия» интереснейшего месяца сентября. .. Как в известной фразе- «лучше сделать и пожалеть, чем не сделать и жалеть всю жизнь...»..

А главное, я не хотела подвести землячку... Какую?

Как и прежде, все по порядку. Иначе, «упущу все самое «вкусное»... Да и дьявол, помнится - *«кроится в деталях»*.

В конце мая 2025 года меня пригласили на вакансию учителя в одну небольшую, но очень уютную частную школу. Надо отметить, что раньше звонки мне с этого адреса уже были. Но моя «хваленная» интуиция, что интересно, мне в этот раз так и не «подмигнула». Тем более, территориальное расположение школы с глухими, напроць, согласными в слове «Бутово», (в прямом и переносном значении), меня уж точно не привлекали..

Теперь же, после известных событий, произошедших со мной на «трудовом поприще гос. школы», (описанных в первой части), я решила, таки, съездить..., без особых «ожиданий и восторга» - больше развеяться, чем..., «надеясь» на что - то интересно-маняще- перспективное для себя...

Если вы не верите в чудо, то в то, что произошло потом, трудно поверить. Но так бывает... Не иначе, как сама волшебная кнопка, там наверху, курирующая меня, переключилась на кнопку «счастливая встреча»... И мне было послано судьбой встретить не просто землячку с моей малой родины, славного города Красноярска, где я родилась, провела все детство и юность до 20 лет.. , а повстречать выпускницу моего родного факультета, моего родненького пединститута, для которой, как и для меня, фамилия ректора Кофман до сих пор с предыханием звучит на века - как символ гордости, несет что-то теплое, навек близкое, настоящее.. Это, в буквальном смысле, - пароль для любого выпускника 80-90 х годов нашего факультета «начальных классов».

До чего же, «в самую точку» слова К. Пруткова *«Три вещи единожды начав, трудно окончить: смотреть на огонь, чесать там, где чешется и слушать рассказ друга, вернувшегося из дальнего путешествия...»* . Нас разделяло почти 40 лет. Мы обнялись и долго не могли наговориться...

О сколько красоты, глубины и теплоты в слове «землячка», по толковому словарю С.И. Ожегова означающее – «урожденные с одно земли». Мне, уже в 26 лет, потерявшей своих родителей (их могилы рядышком друг с другом на Красноярском кладбище), как же здорово обладать внезапным богатством - назвать человека таким теплым словом..

Я вдруг...встретила своего единокровного человека, единомышленника и, не побоюсь громкости сказать, - соратника «по вере, надежде и любви...».

И уже вечером, дома, в подробностях и взхлеб, рассказывала любимому мужу восхваляющие оды о землячке-директоре школы, куда я, уже стремглав, немедленно перехожу работать. О своей готовности всецело погрузится и разделить все проблемы-тяжести новой для меня школы - «со всеми ушами» и всеми мыслями, как говорят на Урале, когда там жила, - «с места в карьер» .. (В городе Качканаре Свердловской области, где я прожила свои молодые семь лет, карьер железных руд - был градообразующим, и все жители городка работали или в самом карьере или в профобластях его обслуживающих).

Несмотря на крутейше-созывающее название школы на английский манер, (что в переводе означает «дружелюбная»), трудностей там хватало по «российскому» масштабу.. Еще бы.. Кто б сомневался... Чай, не в санаторий зовут.. Плавали -знаем»..

Землячка мне поведала – меня ждет второй класс. Среди других классов -лидер... по количеству. Ребятки сильные (что радовало), но с необузданными характерами, что не сильно опечалило.. Даже интереснее. И дальше, так мягко и с юмором, и, в общем, «легко-играюще» об обстановке в самом классе... Учительница молоденькая, ушла в декрет. Не смогла ребят приучить к дисциплине, к правилам... Не смогла.., или не дали..., казалось, какая теперь разница... Если по правде, дескать, детки совсем «не сели еще» (есть такое негласное понятие среди учителей, по-простому, означает - что «в дисциплине, сплоченности, в знаниях, в записях - бардак).

Да, и еще..., мимоходом мне было сказано - еще там родители учеников сплоченно-скандальные.

Сильно сплоченные и сильно скандальные... Оказались... Да-а-а, мне бы в последнюю фразу то, как-то, повнимательнее вслушаться бы тогда.. Но ничего не предвещало, так сказать, опять.. И сердце не екнуло.. Не просигналило... Верно говорят, « на чуйку надейся, а сам не плошай...».

Немного отступим и порассуждаем. Интересный момент. Ниже станет ясно, почему я на этом делаю такой акцент.. Самого учителя всегда учат -методикам, тонкостям детской психологии, разным хитрым инструментам подхода к детям, и бесконечно новым-новейшим, последние-современным методам и рычагам, и т.д., и т.п..

А то, что родители учеников всегда негласно присутствуют на всем обучении, как -то «опускается», вроде, идут как необходимо-обязательный «атрибут». И вроде, все правильно, учитель и родитель окружает ребенка с двух сторон и - «дуем-то мы в одну дуду... одни задачи, вместе путь...».

Но почему-то, как правило, работа учителя, не облегчена - по логике, а отягощена родительскими комплексами и заморочками... Они, как отдельная работа.. Бесконечно объясняешь-выслушиваешь-успокаиваешь.. Снимаешь тревожность, разруливаешь «конфликтность»... вселяешь уверенность.. И Бог знает что там еще у этих взрослых, идущих в «комплекте к каждому ученику». И этому ни конца, ни края.. К «любимым» ученикам добавлено бесконечное количество «всезнающих» (непреренно) взрослых..., включая любящих всезнающих бабуль и других сердобольных родственников...

При всей шумности, неугомонности для своих малых лет, ни один ученик не способен нанести такой разрушающий вред спокойным снам учителя, как один, «заботящийся и интересующийся» учебой своего чада, родитель... Смело скажу, именно они привносят большую часть не кончающихся трудностей и нервотрепки в работу учителя...(за исключением, моих

золотых, таких единственных и неповторимых родителей учеников, которых так вынуждено я покинула совсем еще недавно... Но это и вправду, такой редкий дар свыше, почти, как найти свою любимую половину по жизни)..

Пусть даже так.. Даже эта, не совсем «счастливая» и «головомоечная» часть работы учителя понимаема.. Из песни слов не выбросишь, и у деток, должны быть родители.. Их детки, - кровиночки. Мы ведь все сами такие - за своих и в огонь, и в воду...

Но, как говорится, хотелось бы, «в допустимых пределах».. Как у врача Парацельса: *«Все есть яд, все есть лекарство»*. То есть, дело в дозе. Можно все «порешать».., услышать, проговорить, расставить по местам, объяснить, умаслить...

В общем, работа - есть работа.. На то мы и учителя.., - великие.., - подберем ко всем свой ключик. И мой «бАльшой» опыт всегда дает мне уверенность договориться даже в тех случаях, где витает, - *«мы Ваши взгляды не разделяем.., но так сложилось, что наши цели совпали»*...

Итак, как говорится, - бояться трудностей – шампанского не пить.. Услышав от землячки о всех нюансах предстоящей работы, и трепетно- манящие слова о том, как она возлагает на меня все свои надежды и что, «если не я, то кто же еще ...?», я приняла решение – не подведу! Ударили по рукам. Подписали трудовой договор.. Крепко обнялись..

Глава 3

*«Мы Ленинградцы с тобой по призванию,
хоть не всегда в Ленинграде живем»*

(О. Бергольц, выжившая в блокаду
во время Второй Мировой войны)

Предсказуемо назначили день для «соборания-знакомства» с родителями.., так сказать - успокоить.., настроить.., выдохнуть и уже всем встретиться для трудовых подвигов первого сентября.

Многие родители были уже в отъезде - стояли первые числа июня.. Поэтому собрание назначили в зум.. И конечно же, для такого «светлого повода» присоединились онлайн все. Думаю, даже их домашние кошки. Шучу.. Просто хотела показать накал и фокус внимания на меня..

Мне *показалось*, собрание прошло хорошо.. Стандартно.. Сначала все были напряжены.. Родители задавали много вопросов... Чувствовалось недоверие и настороженность. И, хотя очень тяжело, и даже не привычно, когда тебя так откровенно не принимают, но, все же, – нас никто нигде не ждет.., верно?. Мы каждый раз, каждый день.., где либо, а уж на новом месте так точно, доказываем всем заново, - «что и кто мы есть, чего мы стоим..». Нравится нам это или нет. И это не обидно.., - это понятно.

«Каждый раз мне нужно прыгать со скалы и отращивать крылья по пути вниз» (Рэй Бредбери).. Вот так и я – отращивая «белые и пушистые», продолжала свое вещание про добрый настрой на учебный год твердо и с искренней улыбкой.

Мои убежденные слова лились елеем на ушки родителей про предстоящую учебную жизнь в замечательной школе, с непременными победами ребят в олимпиадах, с целями..., задачами... и перспективами.., которые я честно и сознательно ставила.. Не забыла успокоить и про совсем нестрашный переход к оценочной системе во втором классе...(в первом отметки ведь не выставляют, и для родителей, даже больше, чем для деток, это частенько жуткий стресс по этому поводу.. Пряма, какая -то нездоровая родительская мания современности...).

Постепенно, как мне *показалось*, маятник качнулся в нужную для всех сторону.. Я была очень довольна. Да и учредитель, собственник школы, очень приятная молодая женщина, тоже выдохнув всю тяжесть переживаний за этот класс, оценив мой опыт, и, видя мой настрой «в

рабоче-приведенном состоянии», поблагодарила меня. Мы все стали еще больше тверды в убеждении, что худшие ожидания *позади*.

Но ключевое слово в последнем абзаце здесь какое? Нет., не «позади.», а «*показалось*». Буквально на следующий день родители засыпали директора вопросами о проведенном собрании... Особенно поразили некоторые из них: «Почему Елена Николаевна такая позитивная, инициативная...? А правда ли, что она так активна в жизни – олимпиады, съемки, награды, звания, успехи...? А не повредит ли это их детям...?»

Вот это как-то было особенно странно и непредвиденно – родители испугались именно активности учителя.. Обычно бояться, наоборот, равнодушного, выгоревшего..

Но я это все списывала на то, что – так бывает..., меня не знают., что новое всегда пугает и настораживает. Я уверена, что время, поступки, любовь к деткам, результаты обучения – все расставит по нужным местам.. Так было много раз.. Все еще, казалось, что это нормально... Люди интересуются, хотят знать больше о человеке.. Имеют право.. Сейчас почитают, послушают и.. успокоятся..

Прошло несколько дней. Я стала забывать про неприятные ощущения от недоверия на новом месте... Но родители учеников с маниакальной настойчивостью все собирали и собирали информацию.. Всю! что была на настоящий момент обо мне из всех соцсетей на всем белом свете..

День за днем обрушивали они свои комментарии на землячку.. Она регулярно стала мне звонить, прося подтверждений моих наград, дипломов..., даже тех, которые совсем даже не относились к работе в школе..

Я понимала, чувствовала, что происходит что-то, чего я не знаю.. Действия родителей казались абсурдными.. Мне не хватало какого -то звена..

И тут до меня начинала доходить гнетущая мысль.. Я стала понимать.. Причина тянущегося день за днем «обслуживания непрекращающихся запросов беснующихся родителей» совсем даже не в них.. А в том, как неверно и несерьезно выстроена система взаимоотношений администрации с родителями. И что становится очевидным, что при таком «сломанном» важном механизме ни о каком качественном учебном процессе и говорить не приходится. А уж в условиях, где, в буквальном смысле, родители учеников сидят на шее «обслуживающего их комплексы персонала» и повелевают «что делать – а что не делать..», о психологически комфортном состоянии учителя можно и вовсе забыть. А ведь от него, родимого, и зависит напрямую с какими результатами придет ученик к концу года.

Вот это да ... Я была ошарашена «людоедскими» законами новой школы.. Что делать... Уйти сразу? Есть время..., впереди три месяца лета. Работы «на рынке предложений» полно, сейчас самое отличное время для поиска.. Все ходят- бродят- устраиваются. «Движ» в самом разгаре...

А как же землячка..? Она в меня верит.. Надеется.. Меня это серьезно останавливало. Чтоб сибирячка ушла, не попробовав? Не доказав делом, что сможет..? Риск? А как же шампанское?

Обязательно нырнуть....Чтобы победить..

Отгоняю всю свою мрачную интуицию, которая кричала мне уже о всех последствиях.. Но... Опять – обрыв, вниз..., крылья.. Все будет хорошо.. Как говорил Александр Ширвиндт: *«не ждите, что кто-то вас сделает счастливым.. Налейте себе сами..»*.

Вот это по – нашему.. *«Делай что должен, и будь, что будет!»*.

С верой, надеждой и любовью я ушла в лето.. Впереди были расчудесные каникулы.. Замечательное время в Кисловодске.. Кавказ .., санаторий.. приятные лечебные процедуры, целебная минеральная водичка.. И неприятных предчувствий, как не бывало...

*«Ехать, так ехать», сказал попугай,
когда его кот тащил за хвост из клетки...*

(А.Куприн «Поединок»)

И вот 25 августа... Первый день в новом коллективе...

В новую школу я вплыла со своим белым кожаным креслом (подарком любящего мужа, всегда глубоко поддерживающего меня не только словом, но и делом), с улыбкой и уверенной надеждой. Вокруг приятные коллеги...Предвкушение.. Как перед приятным свиданием.. Надежды., мечты, чаяния.. Знакомства...Обустройство.. Я быстро влилась в работу..

Стали выясняться, вернее, *всплывать* новые условия (это слово лучше подходит здесь, ведь все они были и до меня., но я их не видела, потому что «они лежали на дне». Видна была только верхушка. Как у айсберга..

Что погубило огромный, мощный, самый современный на тот момент, британский «Титаник», несмотря даже на то, что на нем находились очень влиятельные и богатые пассажиры? Погубило то, чего они не видели...

Я никогда не могла предположить, что например, в одном кабинете могут учиться сразу, в одну смену, два класса. И каждый раз - то через урок, то все уроки подряд, одни вынуждены уступать парты следующим.

В старших классах это было всегда.. И хотя неудобно, но это уже привыкшие ко всем школьным коллизиям старшеклассники... А тут малыши.. Да еще в 10-ти минутные перемены, практически, невозможно собраться, поменять все учебные принадлежности на другой предмет, перебежать в другое место дислокации, умудрившись по дороге попить .., и обязательно не забыть - и наоборот....

И такая беготня не форс-мажор, а обычное дело.. Так здесь заведено.., по расписанию. Суматоха, приказной подгоняющий тон учителей (иначе не успеть..). И слово - «вовремя» - здесь редкое...Куда-то несемся, не успеваем толком ни сообразить, что взять, ни включиться в новый урок., ни выключиться со старого...

А каким волшебным способом быстро собраться-разобраться, переключится, если оказалось, что и школьных звонков здесь тоже нет. В лучшем случае, под принесенный из дома колокольчик, учитель привлекает к себе, никак не собирающихся в кучку, малышей..

Но это все «любви прекрасные моменты...» Вот следующая новость облила меня, как ушат с холодной водой: видеорекамеры в кабинетах работают постоянно с трансляцией на родительские чаты...

Ну, допустим, чтоб поурочная «лилась наша песня» для администрации, я слышала.. И видела не раз. Это для частных школ почти «как отче наш»... А вот чтоб для родителей учеников – впервые.

Утверждают, что съемка человека *«развивает его речь, боковое зрение, реакцию и верную бдительность над своим поведением»*. И еще я всецело поддерживаю мысль А.П. Чехова, что *«учитель - это артист, художник, горячо влюбленный в свое дело»*... Согласна тоже. Всегда на виду.

По мнению учредительницы школы, не педагога по образованию, (подчеркиваю осознанно), видеотрансляция уроков в прямом родительском эфире должна была снять большую часть их вопросов. И то, что «бесконечный школьный сериал» дает весьма противоположный эффект, никак не наталкивал ее к волевому решению, покончить с трансляцией суточной «мыльной оперы», оставляя съемку для себя в нужных, для общего блага, целях.

Интересно, если это так гениально и просто, тогда почему не догадались это сделать в других школах тоже? А потому что, только далекий человек от педагогического учебного процесса может так подумать..

Так - так..., думаю.. И тут открылся целый «коридор сомнений», (случилась оговорка по Фрейду, хотела первоначально написать «коридор затмений»), куда выстроились свежие,

«совсем не мелочи»-несостыковки по условиям новой работы для меня, о чем не говорилось в июне, когда договаривались «на берегу» с землячкой: это частые письменные отчеты родителям по каждому ученику и по каждому предмету, раз в две недели.., работа-интенсив на каникулах (то есть передыха-перезагрузки нет совсем), а еще ежемесячные (!) обязательные поездки на экскурсии...А еще питание платное для учителей...(это, уж, совсем, как-то, неожиданно обидно – уж не найти в статье частной школы графы расходов, чтобы показать «ценному учителю, (на ком, вообще-то, этот бизнес держится), что он уважаем, что о нем заботятся, не хуже, чем о детках).

В общем, кушайте, сотрудники, вместе с детьми, но за свой счет... И, кстати, опять «на бегу»...Отчего ушли в гос.школе, пришли в частной. Мелочь, - не думаю. И уж точно не в пользу «ценного» работника).

Далее, известие казалось совсем диким - никакого (напрочь) контакта с родителями – все строго через секретаря на ресепшен.

У меня промелькнула облегчающая мысль – а-а-а, так вот откуда такое недоверие родителей...Я даже немного выдохнула.. Хотя одну причину я нашла, что мне помогло объяснить «следствие»...Меня даже это, как-то, примирило с родителями ребят в этот момент. Еще бы, теперь понятно, думаю, почему они такие тревожные и мнительные. Они хотят контакта..! Так и я бы его требовала на их месте.

И, хотя многие, вновь открывшиеся, условия мне казались, по меньшей мере, странными, но, в конце концов, я подумала: да, -это странно.., да, - непривычно.., да, -многое могли бы мне сказать раньше. Но, если это работало до меня, мне даже стало интересно, как это реально работает...Может я, действительно, для себя тоже открою какие -то новые грани педагогической работы? *«Я не знаю ни одного человека, у которого нет того, чему бы я мог поучиться»* (отец современной науки Галилей).

Эх, думаю, «ехать так ехать...», надо идти вперед... Красивая, оборудованная, чистая, в современном белоснежном дизайне школа, блестящий состав профессионалов учителей, замечательная теплая атмосфера, да еще и директор – землячка (уж здесь то мне на руки выдана карта с козырями «доверия» и с полномочиями «свободы слова» и «широты действий»). Работай «свою любимую» работу власть.

Да и слова Б. Пастернака *«во всем мне хочется дойти до самой сути...»* считаю мощнейшей мотивацией на все времена. И я продолжила работать, с диким рвением «пробираясь через крапиву», ощущая тяжесть и святость «тернового венца» одновременно.. С Богом!

Глава 5

«...Когда ты счастлив сам, счастьем поделись с другим...»

(ВИА «Самоцветы», 90-е годы)

...И вам вернется...

1 сентября 2025.. *«Все опять повторится сначала...»*... Красивые, нарядные, полные надежд и ни одной плохой мысли о будущем..

На украшенном шариками крылечке школы коллективный зажигающий танец учителей, буквально в стиле рыкающих под музыку направо и налево то ли тигров, то ли львов, с прямым намеком на профессионализм в дрессуре.

На публику родителей и учеников танец произвел «неизгладимое» впечатление. Больше в понятном восторге, конечно, была учредитель школы-молодая современная женщина, далекая от педагогики, делающая параллельно бизнес на поприще «бытовой химии» и, по большей части живущей в Эмиратах, уверенная что такие перфомансы непременно повышают рейтинг и престиж современной школы, делая ее ярче.

Далее звучат верные призывы и пожелания. Все обнимаются, дарят улыбки и расходятся по классам.

Мои второклассники-оказались ребятами шустрыми, лихими, громкими...Разными...Интересными.. С такими, говорят, трудно...Но по Гегелю *«жизнь движется вперед противоречиями...»* Ребятки живые, настоящие.. Подхватывают идеи на «ура», и равнодушных нет..

Да,...они, пока, действительно, и не поняли, что они учатся в школе. Хотя пошел второй год их «образовывания» здесь. Да, ...они не дружны и каждый из 16-ти ребят здесь лидер.. Да,... они не поддающиеся любому давлению и даже тихому разговору...Им разрешается абсолютно все, и даже больше, и им здесь сказано большими буквами, что «хозяева они, а учителя здесь- обслуживающий персонал.» Это читалось повсюду.... В их словах, в их взглядах, в их мнении. И даже ... мое теплое- оранжевое - мягкое Солнышко (воплощение ребячьего волшебства в виде мягкой игрушки) .. их «напрочь» не впечатлило ... И такое бывает...

А вот симпатичная кукла «Знайка», которую я внесла вместе с собой на уроки русского языка, им полюбилась быстро...Ого! Значит, все-таки, чудесам быть.. Надо только серьезно поработать.. Надежду я не теряла...

И началось обучение.. Я их . Они меня.. Дни полетели вместе...

Первое время сложновато было привыкнуть к «коммунальности» с одновременным пребыванием сразу двух учителей «за одним столом». С толкотней ребят сразу двух классов, к нашей беготне по смене кабинетов с 10-ти минутными перерывами между уроками. У ребят, да и у меня тоже, частенько из рук буквально вывалилось все по пути. Мы постоянно что-то теряли, находили..., и вновь теряли уже безвозвратно..

Урочные часы летели стремительно. Расписание все время менялось. В таком скоростном режиме необходимые разговоры «по душам» были точно исключены, и о спокойном качественном образовании тоже приходилось лишь мечтать...А вот кто точно выигрывал от этой суматохи, так это наши мозговые нейросети...Как говорится-тоже пригодится.... Казалось, уже, и записи с видеокамер не очень - то и мешают. Ключевое здесь слово вновь какое..? *Не очень?* Опять нет.. – *«Казалось»*.

Глава 6

«Идея, овладевшая умами масс, становится материальной силой ...»

(В.И. Ленин, вождь пролетариата)

На вторую неделю сентября выяснилось, что неработающим мамочкам моих «подопечных» просмотры уроков приносили не только ежеминутную, мгновенную осведомленность о всех школьных делах их ребят, и всех новостях, «составляющих» школу, а буквально имели главный смысл их «работы на дому». В это трудно поверить. Они распределялись по графику, как на дежурство, и потом долго «обсасывали» все подробнейшие детали увиденного. В их чатах бурлила, кипела волна обсуждений. Все были заняты, все были «при большом деле..» Казалось бы, ну и что. Пусть...

Имеют право...Посмотрят немного, и успокоятся...В конце концов, мы привыкли быть на виду.. Это даже хорошо, чтоб родители видели, сколько труда, подготовки, работы...Да еще в таком «беговом» режиме по классам.. Надо дать им время... Найдем и в этом плюс...

Но ни в этом случае... Родители остервенело и непрерывно звонили, ходили, что-то требовали. Их чаяния и «страдания» били ключом...Администрация каждый день присутствовала на моих уроках..., чтобы на вопросы родителей было чем ответить « по существу»... (почему то записывающих камер был уже недостаточно).

Все коллеги видели происходящее - мою работу, мои усилия. Жалели меня, сочувствовали и поддерживали. Оказывается, такая «бесовщина» длится второй год, и что все, дескать, видят, что администрация неправильно «ведет с родителями работу». Грустно шутили

(конечно же, между собой и со мной наедине), что все поставлено «с ног на голову» - правят здесь родители, а директор вечно в «отчитывающейся позе» перед ними.

Но при всех нескончаемых «претензий» со стороны родителей, лично к учителю вопросов и нареканий нет... Да и вообще – то, со слов их детей - «учитель -супер»...

Но что же тогда продолжало происходить? День за днем..?!. Как в плохой киноленте об апокалипсисе...С их требований начинался день... и ими же и заканчивался...

Вот такой, понимаешь, коллективный «габитус» (*термин используется преимущественно в социологии и культурологии, особенно благодаря работам французского философа и социолога внимания Пьера Бурдьё. Габитус описывает диспозиции, сформированных жизненным опытом и окружением, которая влияет на восприятие мира, поведение и мышление*).

Родители с маниакальной настойчивостью, как тогда в июне после собрания, вновь и вновь добивались не просто «раболепия в «выслушайте», а чтоб «перед ними буквально отчитывались.., извинялись, заискивали...». А все почему? Потому, что платят? Или по другой причине... Например, из-за своих необслуженных комплексов...

Палитра и размах родительских претензий поражал. «...Срочно положить ковер на пол в кабинет, чтоб дети могли поиграть, когда захотят.. Разрешить мягкие игрушки.. А почему нельзя телефоны и часы на уроках?...». Часто звучали слова родителей буквально так, цитирую - «желания моего ребенка в приоритете»... (кстати, это касалось, например, будет он выполнять домашнее задание или нет).

Под строжайшим запретом было вовлечение родителей учеников хоть в какую-то домашнюю активность с ребятами.. Даже по их желанию, - будь то гербарий, поделка, или принести, например, какие-нибудь материалы для школьного творчества их же чад..., и т.д.

От родителей в воздухе витало мгновенной претензией к школе - «мы платим немалые деньги, буквально - за схему -«отдали утром - забрали вечером, ничего не хотим знать и ни в чем участвовать». За исключением, конечно, как по графику, просмотреть «в прямом эфире уроки» и выдать свою ревизионно - контролирующую оценку.. Это святое... *«Хлеба и зрелищ...»*.

Как не вспомнить известную шутку нейрофизиологов : *«мозгов конечно, не видно.., но когда их не хватает.., заметно...»*.

Пугающая инфантильность, откровенная наглость, невоспитанное барство таких «заказчиков»... И ноющая боль учителей за ребят, виноватых лишь в том, что имеют таких родителей...Но самое страшное – что модель поведения – «все вокруг - услуга», в которой они живут, освоена ими быстро, охотно и, к сожалению, надолго..

Но, как говорится « родителей не выбирают...»...И будут они потом обоюдно расхлебывать всю жизнь плоды «безмерной заботы» таких «любящих хамов- родственников».

В общем, я сказала землячке, что заведенная в школе игра «Поймай меня, если сможешь», не для меня.. Тем временем, я продолжала *«делай что должен, и будь что будет»*, ребятки начали ко мне привыкать и уроки складывались интересными, глубокими, приносящими уже свои первые результаты...Несмотря на пресс «условий пребывания».

А администрация школы продолжала обслуживать «запросы» родителей, в буквальном смысле посадив их себе на шею... Абсурд и унижение.

Из реакций на стресс «бей, беги, замри» во мне проснулся... первый. *«Все люди делятся на мечтателей, реалистов и критиков»* (по Роберту Дилтсу -одного из основателей методов НЛП, он описал креативную стратегию Уолта Диснея, выделив три роли мышления). И пока не победил во мне зудящий второй, иногда вперемежку с третьим..., я в один из дней решительно набросала победный текст «воззвания к родителям», представила его директору-землячке в помощь в создавшейся ситуации. Будучи абсолютно уверенной, что если мы сейчас его внедрим в жизнь, то проблема будет уничтожена...Вернее ее причина. А не будет причины, не будет и следствия...

Текст сохранился. Он выглядел так.
Уважаемые родители !

Для успеха учебного процесса прошу обратить внимание на следующее заявление Администрации.

Мы ценим своих преподавателей, они выбраны из многих претендентов и являются высококвалифицированными, успешными профессионалами своего дела.

Наши учителя - гордость нашей школы. Вопросы их назначения и ли увольнения в компетенции исключительно руководства школы . Недопустимо позволять практику критики учителя родителями и требовать личные встречи с преподавателем с целью обсуждения его действий. Учитель - непререкаемый авторитет для ребенка и родителя. Претензии со стороны родителей к учителю вы можете направить к администрации, если учитель физически , или словесно грубо обращается с ребенком. Администрация сама рассматривает записи с видеокамеры, в случае подтверждения, немедленно принимает решения по исправлению ситуации.

По процессу обучения, обсуждения личности учителя, методов преподавания, слов и действий, вмешательства в учебный процесс, каких - либо указаний - что делать и как, со стороны родителей в течение учебного года, никаких замечаний быть не может , ввиду того, что родители не имеют педагогического образования, а также выбивают самого учителя из его комфортно- психологической атмосферы, что негативно сказывается и на весь учебный процесс в целом. Эти вопросы исключительно в компетенции администрации!

А теперь по личным контактам: учитель - родитель. В работе учителя предусмотрена письменная обратная связь - один раз в 2 недели по каждому предмету для каждого ученика. А также очные родительские собрания по графику, утвержденные руководством школы , где учитель дает подробную оценку знаниям ребенка, его успеваемости, трудностям в обучении, рекомендациям и т.д. Родитель выполняет пожелания учителя, или не выполняет - по своему усмотрению. Но в последнем случае родитель сам принимает ответственность за результат обучения своего ребенка. Других личных встреч с учителем не предусмотрено.

Игрушки и предметы, не относящиеся к процессу обучения, ученики оставляют в раздевалке до 14 часов. Отдых учеников между уроками исключительно в оборудованном для этого кабинете релаксации. В учебном кабинете проходит обучение.

Родители неукоснительно должны выполнять правила школы. А также в целях безопасности объяснять своему ребенку о правилах поведения в столовой и в школе.

Все стороны заинтересованы в успешном процессе обучения. Каждый на своем месте качественно должен выполнять свою работу по обучению и воспитанию счастливого ребенка - учитель свою, родитель свою.

Требования школы утверждены, доведены до вашего сведения до подписания договора и изменению не подлежат. Если вы с нами, мы очень вам рады, Но вы неукоснительно должны соблюдать правила подписанного договора.

При этом, вы всегда имеете право на выбор другого учебного заведения, также, как и мы имеем право отказать родителям, которые не соблюдают установленные администрацией требования .

*Нам важна наша репутация и высокие результаты нашей работы.
Спасибо за понимание!*

Да, наивно сейчас читать такой «манифест в пользу бедных», вспоминая эти события на расстоянии. Но тогда... Практически, крик души..., тела., и достоинства... Я была уверена на все 100, что «ошибку сборки» надо исправлять.. Решительно.. Этим текстом или «чутком» подправленным. Но исправлять! Это всегда возможно сделать на любом этапе - «...пока мы живы

можно все исправить...».., если даже и не пытались раньше. Просто необходимо. Твердо! ... «Каждому по его вере» (М. Булгаков).

Ну вот...С перипетиями, с верой в торжество..., и, по-моему, очень ярко я вошла в какой-то «неизведанный уголок» уклада хорошей компании.. Компании, у которой, что-то серьезно поломано.. Упущено что-то главное..., основное. Изначально неправильно сконструирован вектор - «родители -школа», и то понятие , «как и куда» мы все должны прийти...

На языке вертится: *«у осинки не родятся апельсинки»*. Если поломана важная составляющая, такая серьезная и необходимая, то не получим и того, за что бьются педагоги всех времен и народов...А, казалось бы, все для этого есть.. И опять ключевое здесь... Правильно...- *«казалось»*, а должно быть - *«все есть»*...

Глава 7

*«Я ознакомился с преискурантом и понял,
что аппендицит меня больше не беспокоит..»*

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.