

**Педагогика
и методика профессионального
образования**

Курс лекций

Николай Лукьянов

Николай Лукьянов

Педагогика и методика

профессионального

образования

<https://litres.ru/74342439>

SelfPub; 2026

Аннотация

Учебник предназначен для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обучающихся по направлениям «Педагогика», «Педагог профессионального обучения», «Педагог профессионального образования» и «Педагог дополнительного профессионального образования». В нем учтены последние изменения, связанные с принятием новых Федеральных стандартов. Учебник учитывает совокупность требований, обязательных при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ по специальности "Педагогика".

Рекомендовано Педагогическим советом АНО ДПО "Международный центр профессионального образования".

Рекомендовано Методическим советом ООО "Медицинский Институт Реабилитации и Косметологии им. З.М. Никифоровой".

Рекомендовано Методическим советом ООО "Первый Профессиональный Институт Эстетики".

В учебнике рассматриваются основные положения о педагогике для образовательных организаций общего образования и организаций дополнительного образования.

Содержание

Часть 1. Дополнительное образование детей и взрослых теория, практика, тенденции развития	7
Введение (актуальность темы)	7
Раздел 1. Ценностный статус и стратегическая роль дополнительного образования в современном обществе	9
1.1. Образование как объект правового регулирования и многозначность понятия «образование»	9
1.2. Сущность, специфика и ценностный статус дополнительного образования	11
Раздел 2. Потенциал, вызовы и актуальные проблемы развития дополнительного образования	14
2.1. Потенциал как системный ресурс	14
2.2. Основные вызовы современности	16
2.3. Актуальные проблемы развития	18
Раздел 3. Цели и задачи, механизмы и принципы, основные программы дополнительного образования	20
3.1. Целеполагание и тактические задачи	20
3.2. Принципы организации педагогического процесса	21

3.3. Механизмы реализации	22
3.4. Классификационная характеристика основных программ	23
Раздел 4. Развитие неформального и информального образования	25
4.1. Неформальное образование: организационные рамки и функций	25
4.2. Информальное образование: стихийность и ценность повседневного опыта	26
Раздел 5. История развития дополнительного образования детей как сущностно- мотивированного	29
5.1. Генезис отечественной системы внешкольного воспитания	29
5.2. Советский период: институализация и идеологизация	30
5.3. Постсоветский этап: трансформация и модернизация	31
Раздел 6. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования, анализ состояния его развития в Российской Федерации	33
6.1. Иерархия нормативно-правовой базы	33
6.2. Анализ современного состояния развития системы	35

Николай Лукьянов

Педагогика и методика профессионального образования

Часть 1. Дополнительное образование детей и взрослых теория, практика, тенденции развития

Введение (актуальность темы)

Актуальность проблематики дополнительного образования детей и взрослых в современном мире обусловлена кардинальными трансформациями социально-экономического уклада, технологическим укладом Индустрии 4.0¹ и переходом

¹ **Технологический уклад Индустрии 4.0** — это современная модель производства, основанная на глубокой интеграции цифровых технологий в физические процессы. Её суть — в создании единой, самооптимизирующейся системы, где оборудование, датчики, аналитика и люди работают в связке, обмениваясь

дом к обществу знаний². В условиях ускоряющегося устаревания профессиональных компетенций, роста продолжительности активной жизни и изменения самой парадигмы занятости (от «образование на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь») система формального образования перестает быть достаточным институтом, обеспечивающим конкурентоспособность личности и государства. Дополнительное образование выступает ключевым механизмом реализации человеческого потенциала, инструментом социальной мобильности и личностной самореализации. Его стратегическая роль закреплена в национальных проектах и государственных программах, что делает данный сегмент образовательной системы объектом пристального научного анализа, управленческого проектирования и педагогического поиска.

данными почти в реальном времени.

² Переход к Обществу знаний — это не только про технологии, но и про смену приоритетов в самом устройстве жизни. Знания из побочного продукта или ресурса превращаются в главный движущий фактор развития

Раздел 1. Ценностный статус и стратегическая роль дополнительного образования в современном обществе

1.1. Образование как объект правового регулирования и многозначность понятия «образование»

Прежде чем перейти к сущностной характеристике дополнительного образования, необходимо определить онтологические границы самого феномена «образование». В юридической и педагогической науке понятие «образование» рассматривается в трех основных ракурсах: как ценность, как система и как процесс.

Как ценность, образование является достоянием личности, средством ее социализации и духовного развития.

Как система, оно представляет собой совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов, реализуемых сетью учреждений различных типов и уровней.

Как процесс, образование — это целенаправленная, педа-

гогически выстроенная деятельность по обучению, воспитанию и развитию индивида.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) закрепляет многозначность данного понятия, определяя его как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции». При этом важно разграничивать три уровня функционирования образования: формальное (реализуемое в аккредитованных организациях по стандартизированным программам с выдачей документов установленного образца), неформальное (осуществляемое вне формальных институтов, часто без выдачи сертификатов, но целенаправленно организованное) и информальное (спонтанное, неорганизованное обучение в процессе жизнедеятельности). Именно дополнительное образование занимает уникальное пространство на стыке формального и неформального сегментов, обладая признаками обоих.

1.2. Сущность, специфика и ценностный статус дополнительного образования

Дополнительное образование является самостоятельным видом образования, направленным на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Его специфика коренится в принципиально иной природе мотивации: в отличие от общего и профессионального образования, детерминированных внешними требованиями (государственный стандарт, конъюнктура рынка труда, обязательность), дополнительное образование инициируется свободным выбором субъекта. Эта добровольность является ключевой ценностной характеристикой, обеспечивающей высокую степень вовлеченности и внутренней мотивации обучающихся.

Ценностный статус дополнительного образования определяется его функциональной ролью:

Антропологическая функция заключается в создании условий для самоактуализации личности, раскрытия индивидуальных способностей и дарований, не всегда востребованных в жестких рамках стандартизированного обучения.

Социальная функция реализуется через формирование социальных компетенций, профилактику асоциальных явле-

ний и девиантного поведения³ среди подростков, обеспечивая занятость и позитивную социализацию.

Экономическая функция связана с подготовкой кадров для высокотехнологичных, креативных и сервисных отраслей экономики. Именно в системе дополнительного образования формируются надпрофессиональные навыки (soft skills), инженерно-техническое и художественное мышление, предпринимательские компетенции.

Компенсаторная функция восполняет пробелы формального образования, предоставляя возможность освоения компетенций, выходящих за пределы стандартов, обеспечивая «доводку» профессиональных знаний взрослых до актуального уровня технологического развития.

Стратегическая роль дополнительного образования как социокультурного института закреплена в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года⁴ и Стратегии развития воспитания в РФ⁵. На уровне государства данный сегмент рассматривается как фактор формиро-

³ Девиантное поведение (от лат. *deviatio* — «отклонение») — это поведение, которое устойчиво отклоняется от общепринятых социальных норм: моральных, нравственных, этических, а иногда и правовых. Проще говоря, человек действует не так, как принято в его обществе, и это вызывает негативную реакцию окружающих.

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.

⁵ Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р

вания элиты, обеспечения технологического суверенитета и развития человеческого капитала. Дополнительное образование становится «социальным лифтом», позволяющим талантливым детям из любых социальных слоев реализовать свой потенциал.

Раздел 2. Потенциал, вызовы и актуальные проблемы развития дополнительного образования

2.1. Потенциал как системный ресурс

Потенциал дополнительного образования можно рассмотреть в нескольких плоскостях: педагогической, организационной, социально-экономической и культурологической.

Педагогический потенциал складывается из возможности реализации практико-ориентированных, проектных и исследовательских методик, которые в меньшей степени применимы в условиях массовой школы. Дополнительное образование позволяет организовать индивидуализированные образовательные траектории, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В этой среде в полной мере реализуется личностно-деятельностный подход: обучающийся становится субъектом собственного развития, а педагог — тьютором⁶ и фа-

⁶ Тьютор — это специалист, который сопровождает учебный процесс подопечного: ребёнка или взрослого. Тьютор не передаёт готовые знания, как учитель, а помогает человеку самому находить информацию, выстраивать обучение под свои интересы, цели и особенности.

силитатором⁷.

Организационный потенциал заключается в гибкости сети организаций: от государственных и муниципальных учреждений до частных школ, клубов, студий и онлайн-платформ. Такое разнообразие обеспечивает конкурентную среду, стимулирующую инновации. Модель персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) и социальных сертификатов позволяет наделить учащегося или его родителей статусом заказчика образовательных услуг, что радикально повышает качество и релевантность программ.

Социально-экономический потенциал включает в себя снижение образовательного неравенства, рост производительности труда за счет повышения квалификации взрослых, а также развитие креативных индустрий. Дополнительное образование является также инструментом «второго шанса» для взрослых, потерявших актуальность профессии или желающих сменить сферу деятельности.

⁷ Фасилитатор — это специалист, который помогает группе людей эффективно общаться и вместе приходить к нужному результату: решению задачи, общему решению, плану действий. Само слово происходит от английского to facilitate — «содействовать», «облегчать». Его задача — не предлагать свои решения и не брать ответственность за выбор за команду, а создать такие условия, чтобы участники сами нашли выход, услышали друг друга и были максимально вовлечены.

2.2. Основные вызовы современности

Система дополнительного образования сталкивается с рядом вызовов объективного характера. К ним следует отнести:

Демографический вызов. Снижение численности детского населения в отдельных возрастных когортах ведет к падению спроса на традиционные программы и требует диверсификации контингента обучающихся, в том числе за счет привлечения взрослых.

Технологический вызов. Бурное развитие цифровых технологий, искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности требует непрерывного обновления материально-технической базы и содержания программ. Инфраструктурный лаг многих муниципальных организаций создает разрыв между ожиданиями обучающихся и реальными возможностями учреждений.

Геополитический и экономический вызов. Введение санкций, изменение структуры экономики, переориентация на импортозамещение требуют новых компетенций, которым не учат в традиционных вузах и колледжах, что актуализирует роль дополнительного профессионального образования (ДПО) и корпоративного обучения.

Психолого-педагогический вызов. Поколение Z и поко-

ление Альфа⁸ характеризуются клиповым мышлением, сниженной концентрацией внимания, однако высоким уровнем цифровой грамотности. Традиционные репродуктивные методы обучения в дополнительном образовании теряют эффективность, требуются геймификация⁹, иммерсивные форматы¹⁰, проектное обучение.

⁸ Поколение Z (зумеры) и поколение Альфа — это два последовательных этапа в истории человечества, которые различаются тем, насколько глубоко и с какого возраста они погружены в цифровую среду. Границы этих поколений условны и могут варьироваться в зависимости от исследований. Поколение Z (зумеры). К зумерам обычно относят людей, родившихся примерно с 1997 по 2010 год. Они росли в переходный период от аналогового мира к цифровому: застали кнопочные телефоны и медленный интернет через модемы, а в школьном и подростковом возрасте освоили смартфоны и соцсети. Поколение Альфа. К Альфа относят людей, родившихся примерно с 2011 по 2024 год. Это первое поколение, которое с младенчества растёт в полностью цифровой среде: с планшетами, смартфонами, голосовыми помощниками и AI-интерфейсами. Их называют «цифровыми аборигенами» в чистом виде.

⁹ Геймификация (от англ. gamification) — это внедрение игровых механик и принципов в процессы, которые изначально не связаны с играми. Проще говоря, это способ сделать рутину, работу или обучение интереснее, добавив в них элементы игры: баллы, уровни, достижения, рейтинги, квесты и так далее.

¹⁰ Иммерсивные форматы — это способы организации мероприятий, спектаклей, выставок или обучения, при которых участник перестаёт быть пассивным наблюдателем и становится активным участником, соавтором или погружённым в среду происходящего. Ключевая идея — создать эффект полного присутствия, когда граница между реальностью и вымышленным миром стирается. Само слово происходит от английского immerse — «погружать».

2.3. Актуальные проблемы развития

Вызовы порождают комплекс актуальных проблем. Ключевыми из них являются:

Проблема доступности. Несмотря на декларируемую доступность, сохраняется имущественная, территориальная и инфраструктурная дифференциация. В сельской местности охват детей дополнительным образованием существенно ниже, чем в крупных мегаполисах, качество услуг также разнится.

Проблема кадрового обеспечения. Дефицит педагогов дополнительного образования, владеющих современными компетенциями (проектные технологии, работа с цифровыми инструментами, тьюторское сопровождение). Невысокая заработная плата и бюрократическая нагрузка снижают привлекательность профессии для молодых специалистов.

Проблема содержательной устаревшести. Значительная часть программ (особенно в техническом творчестве) построена по лекалам советской системы, не учитывая современные аддитивные технологии, электронику, программирование и биотехнологии. Требуется актуализация содержания на основе технологического прогнозирования.

Проблема разрозненности и дублирования. Часто имеет место дублирование программ формального образования, не реализуется принцип «возрастной адресности», размыва-

ются критерии результативности. Отсутствует единая система оценки качества, отличная от школьных критериев успеваемости.

Проблема участия взрослых. На сегодняшний день сегмент «третьего возраста» и непрерывного профессионального развития взрослых развит недостаточно, существует разрыв между корпоративным обучением и государственной системой ДПО.

Раздел 3. Цели и задачи, механизмы и принципы, основные программы дополнительного образования

3.1. Целеполагание и тактические задачи

Целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов каждого человека, формирование готовности к непрерывному образованию и адаптации к динамично меняющемуся миру.

Исходя из цели, выделяются следующие задачи текущего этапа развития:

- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей и талантливых взрослых;
- обеспечение процессов социализации и профессионального самоопределения;
- формирование культуры здорового образа жизни и экологической культуры;
- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности взрослого населения;
- обеспечение социальной интеграции лиц с ограничен-

ными возможностями здоровья.

3.2. Принципы организации педагогического процесса

Построение системы дополнительного образования базируется на специфических принципах, отличающих ее от формальной школы:

Принцип свободы выбора. Обучающийся и его семья самостоятельно определяют траекторию, темп и направление обучения.

Принцип добровольности и заинтересованности. Деятельность строится на основе внутренней мотивации, эмоциональной вовлеченности.

Принцип открытости и диалогичности. Образовательная среда взаимодействует с внешним миром: предприятиями, вузами, культурными институтами.

Принцип практико-ориентированности. Знания немедленно находят применение в реальной деятельности (проект, исследование, творческий продукт).

Принцип творческой активности. Педагогический процесс рассматривается как сотворчество педагога и учащегося.

Принцип мобильности и гибкости. Программы могут быстро адаптироваться под изменяющиеся потребности заказчика.

3.3. Механизмы реализации

Основными механизмами реализации дополнительного образования являются:

Механизм персонифицированного финансирования (ПФДО), при котором бюджетные средства закрепляются за конкретным учеником (родителем) в виде сертификата, позволяющего выбирать программу на специальном навигаторе.

Государственное задание и государственный (муниципальный) заказ для организаций бюджетной сферы.

Грантовая поддержка инновационных программ и конкурсное финансирование лучших практик (в том числе в рамках Президентских грантов и национального проекта «Образование»).

Межведомственное взаимодействие, предполагающее интеграцию ресурсов учреждений культуры, спорта, науки и реального сектора экономики для реализации образовательных программ, включая сетевое взаимодействие.

Коммерциализация и частно-государственное партнерство, обеспечивающее приток инвестиций в разработку нового содержания и инфраструктуру (детские технопарки, кванториумы¹¹, IT-кубы, «Точки роста»).

¹¹ Кванториум — это детский технопарк, площадка для дополнительного образования, где школьники погружаются в мир технологий, инженерии и науч-

3.4. Классификационная характеристика основных программ

Программы дополнительного образования разнообразны и структурируются по нескольким основаниям.

По направленности они делятся на следующие виды:

Техническая направленность — программирование, робототехника, 3D-моделирование, авиация, судомоделизм. Приоритетное направление государственной политики в рамках технологического развития.

Естественнонаучная направленность — экология, биология, химия, астрономия, краеведение. Играет ключевую роль в формировании научной картины мира.

Физкультурно-спортивная направленность — виды спорта, ОФП, спортивный туризм, шахматы, фитнес. Обеспечивает физическое здоровье и волевые качества.

Художественная направленность — музыка, хореография, театр, ИЗО, декоративно-прикладное творчество.

Туристско-краеведческая направленность — активный туризм, историческое краеведение, этнография.

Социально-гуманитарная направленность — иностранные языки, журналистика, психология общения, волонтерство, проектная деятельность.

По уровню сложности и глубины программы, согласно

Концепции развития дополнительного образования, подразделяются на: базовый уровень (ознакомительный, общеразвивающий) и углубленный уровень (продвинутый, направленный на подготовку к олимпиадам и соревнованиям, профессиональную ориентацию). По формам организации выделяют очное, очно-заочное, дистанционное обучение, а также сетевое взаимодействие и использование дистанционных образовательных технологий. Особую категорию составляют дополнительные профессиональные программы (профессиональная переподготовка и повышение квалификации), реализуемые для взрослых и имеющие отдельную нормативную базу.

Раздел 4. Развитие неформального и информального образования

4.1. Неформальное образование: организационные рамки и функций

Неформальное образование (non-formal education) представляет собой институционализированную, но не входящую в формальную систему обучения деятельность, ориентированную на решение конкретных образовательных задач. В отличие от формального обучения, оно, как правило, не ведет к получению общепризнанных дипломов и аттестатов, однако может сопровождаться сертификатами или бейджами, подтверждающими прохождение курса.

В рамках неформального образования решаются задачи:

- приобретение актуальных профессиональных и бытовых навыков (курсы вождения, языковые клубы, обучение работе с ПО);
- гражданское образование (школы активистов, школы молодого лидера);
- компенсация пробелов формального образования (репетиторство, подготовительные курсы);

- развитие личности и творческих способностей (мастер-классы, воркшопы, тренинги, лектории).

Субъектами неформального образования выступают общественные и волонтерские организации, центры образования взрослых, корпоративные университеты, бизнес-школы, а также частные тренеры и консультанты. В последние десятилетия активное развитие получили платформы Массовых Открытых Онлайн-Курсов (МООС), такие как Coursera, edX, Открытое образование, Stepik, которые по своей сути являются гигантскими неформальными образовательными средами. Ключевой ценностью здесь является гибкость, ориентированность на реальные запросы рынка и быстрота реакции на изменения.

4.2. Информальное образование: стихийность и ценность повседневного опыта

Информальное образование (informal learning) — это спонтанное, неорганизованное обучение, происходящее в процессе повседневной жизни: на работе, дома, в кругу друзей, посредством чтения, просмотра видеоконтента, общения в интернете, медиапотребления. В большинстве случаев оно не осознается человеком как целенаправленное обучение, но именно через него усваивается огромный пласт социальных норм, навыков и знаний.

Ценность неформального образования для системы развития человеческого капитала сложно переоценить. Исследования показывают, что основная доля (по разным данным от 70% до 90%) всех профессиональных компетенций приобретается именно в ходе практической деятельности (learning by doing) и обмена опытом с коллегами, а не в учебных аудиториях. С появлением интернета неформальное образование стало занимать доминирующее положение: достаточно посмотреть обучающее видео на видеохостинге, чтобы освоить новую технологию.

Развитие неформального образования имеет ряд тенденций:

Геймификация обучения — использование игровых механик в образовательных целях (симуляторы, обучающие игры).

Микрообучение (микролернинг) — короткие видеоуроки, подкасты, инфографика длительностью 5-10 минут, которые легко интегрируются в повседневный ритм жизни.

Социальное обучение — обучение в социальных сетях и профессиональных сообществах, где происходит непрерывный обмен данными.

Эдьютейнмент — развлечение с образовательной функцией (научно-популярные фильмы, интерактивные музеи, тематические парки).

Система формального и неформального образования должна учитывать мощный потенциал информального обучения. Это выражается в развитии механизмов валидации и признания результатов информального образования (особенно в среднем и высшем профессиональном образовании). Создание портфолио достижений, использование квалификационных экзаменов и профессиональных стандартов позволяет конвертировать неформальный опыт в официальные образовательные кредиты.

Раздел 5. История развития дополнительного образования детей как сущностно-мотивированного

5.1. Генезис отечественной системы внешкольного воспитания

Рассмотрение истории дополнительного образования детей (ДОД) позволяет понять его сущностную мотивационную природу. В России развитие данного феномена прошло несколько этапов. Возникнув в конце XIX — начале XX века как внешкольное образование, оно было тесно связано с культурно-просветительской деятельностью интеллигенции. Акцент делался на ликвидацию безграмотности, развитие народной культуры и самодеятельности. В этот период появились народные дома, воскресные школы, клубы, библиотеки, кружки по интересам.

Характерной чертой внешкольного образования была его инициативность снизу — со стороны прогрессивных общественных деятелей, благодаря чему он изначально обладал свойствами добровольности и свободы выбора деятельности, в отличие от обязательной школы.

5.2. Советский период: институализация и идеологизация

После революции 1917 года система внешкольной работы была поставлена под жесткий государственный контроль и интегрирована в идеологическую машину воспитания «нового человека». К 1920-1930-м годам складывается сеть домов пионеров, станций юных техников и натуралистов, детских спортивных школ и библиотек. Дополнительное образование стало инструментом ранней профессионализации и формирования кадров для индустриализации страны.

Особо ценным достижением советского периода является разработка педагогики дополнительного образования как особой педагогики сотрудничества и творчества. Развитие сети клубов по интересам (Клубы юных моряков, юных космонавтов, КВН, туристические клубы) обеспечивало интеграцию детей в социально значимую деятельность, формировало коллективистские ценности. В 1934 году было утверждено «Положение о внешкольных детских учреждениях», законодательно закрепившее их статус.

Во второй половине XX века система становится массовой: охват детей внешкольными учреждениями в СССР был одним из самых высоких в мире. К концу 1980-х гг.

действовало более 10 тысяч внешкольных учреждений различного профиля. Однако, несмотря на значимые достижения, наблюдалась излишняя идеологизация, унификация программ, недостаточный учет индивидуальных запросов ребенка в пользу «государственного заказа».

5.3. Постсоветский этап: трансформация и модернизация

Распад СССР и переход к рыночной экономике кардинально изменили контекст функционирования ДОД. Сокращение государственного финансирования, коммерциализация сферы услуг, идеологический вакуум привели к значительному сокращению числа бесплатных учреждений и снижению охвата детей. Однако именно в 1990-е годы произошла концептуальная переориентация с понятия «внешкольная работа» на понятие «дополнительное образование». Это отражало смену сущностной парадигмы: от воспитательной работы государственного масштаба к личностно-ориентированному образованию, реализующему потребности субъекта.

В 1992 году принятие Закона РФ «Об образовании» легализовало термин «дополнительное образование», выделив его в отдельный компонент системы. С принятием ФЗ-273 в 2012 году начинается современный этап модернизации.

Характеризуется он рядом противоречий: с одной стороны — усилением нормативного регулирования и стандартизации (что потенциально ограничивает творческую свободу), с другой — стремлением к гибкости, вариативности и использованию информационно-коммуникационных технологий. Развитие частного сектора и сетевых форм обучения расширяет возможности выбора. Современный тренд — интеграция общего и дополнительного образования, где ДОД используется для углубленного изучения ряда предметов, подготовки к олимпиадам и реализации проектной деятельности в рамках учебного плана. Ключевой идеологией становится сущностная мотивация: потребность в творчестве, самопознании и развитии, являющаяся фундаментальной для человека, удовлетворяется в процессе дополнительного образования, что делает его незаменимым инструментом антропологической педагогики.

Раздел 6. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования, анализ состояния его развития в Российской Федерации

6.1. Иерархия нормативно-правовой базы

Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования в Российской Федерации представляет собой многоуровневую иерархическую систему, включающую международные акты, федеральные законы, подзаконные акты и региональные правовые акты.

На международном уровне фундаментальное значение имеют Конвенция ООН о правах ребенка и Международная хартия экономических, социальных и культурных прав, закрепляющие право каждого на образование и развитие.

На федеральном уровне базовым документом является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образо-

вании в Российской Федерации». Статья 75 данного закона определяет общие подходы к дополнительному образованию детей и взрослых, закрепляя принципы добровольности и нацеленности на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей.

Ключевыми стратегическими документами являются:

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р). Она определяет цели, задачи, приоритетные направления развития, механизмы обновления содержания и технологий.

Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», который устанавливает целевой показатель: «Увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, до 82 %».

Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Патриотическое воспитание граждан РФ» в структуре национального проекта «Образование».

Подзаконный уровень включает в себя Приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629), а также ряд СанПиНов, регулирующих условия организации обучения.

6.2. Анализ современного состояния развития системы

Анализ состояния системы дополнительного образования в России демонстрирует противоречивые, но в целом динамично развивающиеся тренды.

Позитивные аспекты развития:

Рост охвата. Согласно статистическим данным, охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в Российской Федерации превышает 75%. В ряде регионов целевые показатели достигнуты или перевыполнены.

Развитие инфраструктуры. Активно реализуются мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различных типов. Созданы и функционируют сеть детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров естественно-научной направленности «Точка роста» в сельских школах, а также центров поддержки одаренных детей «Сириус» (в Сочи) и регионах.

Цифровизация управления. Внедрение автоматизированных информационных систем «Навигатор дополнительного образования детей» позволяет обеспечить прозрачность услуг, формировать рейтинги и реализовывать механизмы персонифицированного финансирования.

Развитие системы ДПО. Расширяется рынок программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации взрослых, связанных с цифровой экономикой.

Проблемные зоны и риски:

Инфраструктурное неравенство. Сохраняется значительная дифференциация в обеспеченности услугами между городом и селом, а также между регионами. Практический опыт показывает, что во многих сельских школах дополнительные общеобразовательные программы реализуются в усеченном виде, зачастую лишь имитируя наличие технических и спортивных кружков из-за отсутствия высококвалифицированных кадров.

Нормативная забюрократизированность. Ужесточение требований к лицензированию, плану и отчетности (например, необходимость обязательного разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы для каждой программы) увеличивает нагрузку на педагога, сужая время на содержательное творчество.

Недостаточная научно-методическая база. Требуется развития методология качества в ДОД, так как пятибалльная система оценки знаний неприменима к творческим занятиям. Остро стоит вопрос разработки инструментов экспертизы образовательных программ.

Проблема доступности для взрослых. Государственная политика в основном сфокусирована на детском сегменте.

Развитие дополнительного образования взрослых осуществляется преимущественно за счет коммерческого сектора и корпоративных программ, что создает барьеры для социально уязвимых групп граждан и людей третьего возраста.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.