

12+

Майя Яковлева



Уроки моей Бабы

Основы славянского Миропонимания

Майя Яковлева

Уроки моей Бабы. Основы славянского Миропонимания

<https://litres.ru/74370579>

ISBN 9785007105606

Аннотация

Ценность уроков Бабы заключается в том, что этими уроками были переданы свидетельства очевидцев и в тоже время мудрейших людей тех далеких времен, когда существовал славянский Уклад жизни, до Нашествия азиатских Орд. Эти уроки — вехи, контрольные точки, по которым можно определить действительный пройденный нашим народом исторический путь и ценности нашего народа. На обложке книги любительское фото моей Бабы времени Уроков.

Содержание

Введение	5
Устная традиция — славянский способ передачи знаний	7
Уроки	10
Урок 1. «Мы славяне. Русскими нас стали называть после большой и страшной войны, в которой нас победили»	12
Конец ознакомительного фрагмента.	16

Уроки моей Бабы Основы славянского Миропонимания

Майя Яковлева

© Майя Яковлева, 2026

ISBN 978-5-0071-0560-6

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

До 50-ти лет целенаправленно обществом, общественными вопросами не занималась. Недаром, видимо, бабушка сказала мне в детстве, давая свои уроки: «Теперь тебе это не нужно, но придет время и вспомнишь всё, что тебе передала, а сейчас учись, всё узнавай».

Так и произошло.

Когда наступил возраст мудрости, зашевелилось общественное самосознание и потребовало ответы на свои вопросы.

Мне вспомнились эти уроки и я записала их в тетрадь спустя 40 лет. И взяла эти уроки в работу осмысления и поиска живой ткани явлений, событий в истории нашего народа согласующейся с содержанием уроков, создавая картину прошлого нашего народа, вызывавшую потрясение несоответствием с принятой официальной версией истории народа. Эта работа растянулась на несколько лет. Бабушка свои уроки — буквально несколько фраз — давала всегда в подходящей обстановке, в особом настроении, когда мы с ней были дома только вдвоем, создавалась какая-то особенная атмосфера и я чувствовала, что она хочет сказать что-то важное.

Ценность уроков Бабы заключается в том, что этими уроками были переданы СВИДЕТЕЛЬСТВА ОЧЕВИДЦЕВ и в тоже время мудрейших людей тех далеких времен, когда су-

ществовал славянский Уклад жизни, до Нашествия азиатских Орд.

Эти уроки — вехи, контрольные точки, по которым можно определить действительный пройденный нашим народом исторический путь и ценности нашего народа.

Устная традиция — славянский способ передачи знаний

Уроки Бабы являют в действительности славянский способ передачи **ИСТИННЫХ** общественно апробированных знаний, неискаженных передачей на бумаге какой-либо личностью, ограниченной в своем восприятии личными обстоятельствами, интересами, принадлежностью к какому — либо слою.

Эти уроки являются свидетельством существования в славянский период истории **устной, непосредственной традиции передачи знаний от Учителя ученику**.

Славянская поговорка «Не знамо, кто писал — а я дурак читаю» в самой сути передает трезвый и критический подход к передаваемой массовой информации посредством письма, книг.

В славянском Укладе жизни Учитель, Мастер были источниками знаний, умений. Существовал институт Учителей, в соответствии с которым накапливаемые знания хранились, расширялись, апробировались — так развивались общественные и духовные ценности. Искусные Мастера хранили и передавали секреты своего мастерства подмастерьям — так развивались ремёсла.

Бабушка не считала себя и не была Учителем, она лишь сохранила в своей памяти как святыню, то что ей передали

в семье как сокровище и старалась передать эти сокровища мне.

Помнится, перед тем, как она начала проводить свои уроки, она вдруг вышила скатерть нитками мулине, на память вышивая рисунок по краям полотна. Никогда прежде я не видела её занимающейся рукоделием, так как у неё было очень много работы по хозяйству.

Она проверила свою память. Действительно, без всякой схемы, рисунка, она на память вышила крестиком по углам скатерти кайму из роз сиреневыми нитками мулине (какие тогда нашлись). Я, например, никогда не пробовала запоминать никакой рисунок ни для вязания, ни для вышивания и всегда пользовалась схемами. И для меня сейчас удивительно, как она могла с девичьих лет, когда девочки обучались рукоделию, готовили приданое, помнить этот рисунок.

Можно представить, как бабушка готовилась к этим урокам, понимая свою ответственность, стараясь все вспомнить, ничего не исказить, в то же время выгадывая время, когда мне можно передать эти знания.

Она, 1897 года рождения, была неграмотна, не умела писать и читать, расписывалась крестиком, как и большинство крестьян её возраста. Она была той бумагой, на которой писались мудрецами и передавались в поколениях истинные исторические свидетельства.

Неведомые нам мудрецы нашего народа, когда стала неотвратимой тенденция уничтожения иноземцами наших ду-

ховных и общественных ценностей, сформулировали крупницы передаваемой информации, которые должны были дойти сквозь столетия до потомков, бережно передаваемые из поколения в поколение. Они знали, ЧТО передать без избыточной информации, так как избыточность может внести искажения.

Информация передавалась по женской линии — от бабушки к внучке — старшей девочке. Я была единственной внучкой. В своё время Баба получила эту информацию, как старшая девочка, у неё было 3 сестры и брат.

Эти уроки помогли мне найти и выверить истинный исторический путь нашего народа, открыть его истинные духовные ценности.

Уроки

Свои Уроки Баба стала мне давать через некоторое время, после того, когда я задала ей вопрос: «Почему мы называемся русскими?» Баба в тот момент рассмеялась, ласково погладила меня по волосам и сказала шутливо: «Потому что волосы русые». Я поняла, что это уход от ответа. И не стала продолжать этот разговор. Это же очевидно, что разного цвета бывают волосы у русских.

Вопрос «Почему мы называемся русскими?» у меня появился в новом учебном году, в четвёртом классе, когда на перемене, перед первым уроком по новому предмету — истории, я с любопытством открыла новенький учебник. Раньше же не было времени, когда шло свободное от учёбы время каникул.

В начале учебника шло содержание и первая глава называлась «Древние славяне». Что-то отозвалось во мне на это таинственное слово и вызвало радость.

Прочитала названия параграфов в этой главе о древних славянах. Посмотрела дальше, а дальше шла глава с названием «Киевская русь». А куда же делись славяне. Пришлось раскрыть главу «Киевская русь», наверное, там есть объяснение, перелистала всю главу, но о славянах больше не было никакого упоминания. Удивление и растерянность. Оглянулась вокруг — никто из одноклассников не заинтересовался

учебником, они бегали, кричали, заняты были другими делами.

Поняла, что и у учительницы тоже спрашивать бесполезно — ведь она учит и спрашивает только по учебнику и учитель истории не имеет отношения к изданию этого учебника.

Не сразу, не в этот же день задала свой вопрос Бабе, но вопрос не ушёл, а только ждал своего времени, формулировался и я его смогла задать его только Бабе, более никого обнадёживающего на ответ в моём окружении не нашлось.

Родилась я в той семье, в какой и должна была по смыслу своего появления на свет.

В это время, после моего вопроса, Баба неожиданно для меня с каким-то необычно приподнятым настроением занялась рукоделием и вышила своё единственное изделие во времена моего детства — скатерть с сиреневыми розами по кайме. Уроки Бабы начались в 4-м классе и продолжались до окончания школы.

Урок 1. «Мы славяне. Русскими нас стали называть после большой и страшной войны, в которой нас победили»

Вот эти слова из глубины веков были переданы Бабе в её детстве. И она передала их мне. Эти слова не ответили на вопрос «Почему мы называемся русскими?». Ответ нашёлся при изучении истории нашего народа в зрелом возрасте, когда расшифровывала Уроки Бабы.

Я ученица четвёртого класса, любящая читать русские народные сказки и книги про войну. В моём тогдашнем понимании была только одна большая война и мы победили в 1945 году.

Очень удивлена словами Бабы. *«Ведь мы же победили в войне немцев».*

Получаю ответ: *«Та война была очень давно — тогда не было ещё моего деда и не было ещё деда его деда и прадедов прадедов ещё не было»*

Я — *«Неужели она была страшнее войны с немцами?»* У бабушки погиб на фронте сын и муж, осталась только дочь, моя мать, и мы всегда жили в Сибири.

Баба: *«Страшнее. Мы не были под немцами, война была очень далеко. А тогда вся земля была захвачена лю-*

тыми врагами, их было очень много и они убивали всех. Ты учишь, всё узнай, я неграмотная»

Она не могла объяснить или назвать, с кем была война. Она только передавала слова, которые должны сказать потомкам, кто они и вследствие чего появилось название «русские».

Кто может, тот поймёт, что кроется за словами, выделенных подзаголовком. **Пока называем себя русскими — мы побеждены, ибо потеряли свою историческую память, потеряли свои ценности, ограблены и нет нам пути. Мы до сих пор на коленях.**

Конечно, это была война с придуманным историками, названием, татаро-монголами. Неизвестно, как их называли современники Нашествия, эти азиатские орды, может быть, так и называли — Ордой. В последующий период татаро-монгольского Ига, длившегося около 2,5 веков, был уничтожен славянский Уклад жизни и **славянские ценности были заменены суррогатными, привнесёнными извне захватчиками.**

Нашествие орд разделило историю нашего народа на «до» и «после».

Но русская историография не выделяет этот момент, замалчивает произошедшую катастрофу в Укладе жизни народа и не объясняет смену самоназвания народа. Поскольку русской власти, выстроившей свою вертикаль в период 2,5 векового Ига, выгодно было замалчивать происхождение

ние названия «русские» и Уклад Народовластия, существовавший у наших предков до Нашествия, выгодно было искажать во все периоды её существования истинно произошедшую историю. Народом, потерявшим историческое самосознание, гораздо легче управлять и эксплуатировать.

Слово «славяне» не было новым для меня, впервые в младших классах встретила в книгах о войне. «Братья славяне» — появились во время войны, когда выгнали фашистов с территории нашей страны и шагнули за «железный занавес». Народ всё-таки узнал о своих корнях, хотя это «открытие» не нашло отражения в политике страны. Настолько режим и в царское время, и в советское, и сейчас, в период западной либеральной демократии, хранил и хранит тайну происхождения народа. Встреча с этим словом в военных книгах взволновала меня, по крайней мере, я отметила, что название *славяне* относится к нам, русским, и это название скрывается. Уже тогда эта мысль внесла растерянность перед всеобъемлющей ложью и большой тайной.

Названию народа не придаётся должное внимание, в то время как именно слово, означающее самоназвание народа отражает состояние самосознания народа.

Но впервые это слово я услышала от бабушки на четвёртом году своей жизни. Вспомнился этот случай уже в зрелом возрасте, когда я ринулась искать духовные ценности.

Куда русскому человеку податься за духовностью, как не в церковь. Ходила на службы и читала церковные книги.

Конечно же, первый вопрос, который я хотела выяснить в начале нулевых — откуда появилось и что означает такое красивое и звучное слово «Православие». Немало была удивлена, когда от корки до корки прочла книгу «Закон божий», не встретила объяснения этого слова. Ожидала, что там на каждом шагу будет всё исходить из этого слова. Встретила только фразу, что православие означает ортодоксию — Византийскую ортодоксию.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.