

Наргиз Намазова

ПЕДАГОГ – не только ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ



Практическое пособие
для педагогов

Наргиз Намазова

**Педагог - не только
источник знаний**

«Автор»

2026

Намазова Н.

Педагог - не только источник знаний / Н. Намазова — «Автор», 2026

Практическое пособие о том, что современная педагогическая работа выходит далеко за рамки передачи учебного материала. Книга посвящена педагогической психологии, мотивации, профессиональному развитию и другим аспектам. Здесь вы найдете тесты, чек-листы и различные инструменты, которые помогут педагогу лучше понимать учеников и совершенствовать свою профессиональную деятельность. Книга будет полезна учителям, воспитателям и репетиторам.

© Намазова Н., 2026

© Автор, 2026

Наргиз Намазова

Педагог - не только источник знаний

Наргиз Намазова
Педагог-не только источник знаний
Практическое пособие для педагогов

Предисловие

Здравствуйте, уважаемые педагоги!

Эта книга предназначена для педагогов школ и других учебных заведений, репетиторов, воспитателей и всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью. Сегодня от педагога требуется гораздо больше, чем просто передача знаний. В детском саду воспитатели, а в школе учителя играют очень важную роль в становлении ребенка как личности, в его психологическом развитии, уверенности в себе и интереса к учебе. Учитель работает не только с учебным материалом, но и с личностью ребенка, его эмоциональным состоянием, индивидуальными особенностями и мотивацией. Педагог наблюдает за учеником, выявляет трудности в обучении, ищет пути решения возникающих проблем и взаимодействует с семьей. Понимание психологии ребенка, умение его поддержать, мотивировать и вовремя заметить трудности становится не менее важным, чем профессиональные знания самого педагога. Поэтому я и решила написать эту книгу. Поскольку я сама являюсь педагогом, я как никто другой понимаю вашу ответственность, трудности, с которыми вы сталкиваетесь и ту огромную роль, которую вы играете в жизни каждого ребенка. В этой книге мы поговорим о психологии в работе учителя, мотивации, факторах, влияющих на успеваемость, профессиональном развитии педагога и других важных аспектах. Надеюсь, книга будет вам интересна и полезна.

С уважением,
Автор

«Настоящий учитель не просто передает знания — он помогает ученику поверить в себя, увидеть свои возможности и сделать первый шаг к своей мечте.»

ГЛАВА 1 Психологические аспекты в работе педагога

На мой взгляд, педагогика очень сильно связана с психологией. Качественный педагогический процесс просто невозможно организовать без знаний в психологии. Я бы порекомендовала всем людям, занимающимся педагогической деятельностью, по мере возможности, пройти курсы по психологии, в частности изучить детскую и подростковую психологию, ведь в основном, мы работаем именно с этой категорией студентов. Ну или хотя бы, почитайте литературу на эту тему, сейчас есть возможность читать электронные книги онлайн и без оплаты. Педагог обязательно должен знать возрастные особенности развития, разбираться в них. И программа, и метод преподавания должны соответствовать возрасту ученика. Нельзя ученику 2-го класса преподавать программу 5-го класса. Это равносильно тому, как взять человека, не умеющего плавать и бросить в реку. Что случится? Вероятнее всего, он утонет. То же самое и с образованием. Если программа не соответствует возрасту ученика, его возможностям, то он ее просто-напросто не усвоит. Со временем все это превратится в огромный груз, из-под которого ученик потом не сможет выйти. Помню, как одна знакомая, работающая педагогом в школе, рассказывала, как во время мониторинга ученикам 3-го класса дали вопросы 9-го класса. То

есть, в вопроснике были вопросы, соответствующие 9-му классу. Как такое допустили-неизвестно. Естественно, потом результаты мониторинга пришлось ликвидировать. Списываю это на невнимательность людей, составляющих эти вопросники. Потому что другого объяснения этому просто не найти... Как правило, в школах уже имеется готовая фиксированная программа. Но в учебных заведениях педагогам часто позволяют самим составить программу и этой возможностью надо воспользоваться. Подробно углубляться в детскую и подростковую психологию не вижу смысла, эту информацию можно легко найти в общем доступе. В любом случае, основную свою мысль я уже изложила-педагогика неразрывно связана с психологией. В этом разделе я дам вам практические рекомендации, также тут будут тесты. Ну а тему мотивации, которая является одной из основных тем в деятельности педагога, я затрону в следующей главе.

Анкета для учителя «Определение типа темперамента ученика» Инструкция для учителя: Прочитайте каждое утверждение и поставьте оценку от 1 до 5:

1 — совсем не характерно

2 — скорее не характерно

3 — иногда проявляется

4 — часто проявляется

5 — очень характерно

Сангвинический тип

1.Ученик легко вступает в контакт с одноклассниками. 2.Быстро адаптируется к новой обстановке или новым заданиям. 3.Проявляет интерес к разным видам деятельности.

4.Активно участвует в обсуждениях и школьных мероприятиях.

5.Легко переключается с одного задания на другое.

6.После неудачи быстро восстанавливает настроение и продолжает работу.

Холерический тип

7.Ученик очень активен и энергичен на уроках.

8.Быстро реагирует на замечания, события или изменения ситуации. 9.Часто стремится быть лидером среди одноклассников.

10. Может действовать быстро, иногда не обдумав свои действия.

11. При споре или конфликте активно отстаивает свою позицию.

12. Если что-то не получается, может проявлять раздражение или нетерпение.

Флегматический тип

13.Ученик обычно спокоен и уравновешен.

14.Работает в стабильном, размеренном темпе.

15.Может долго заниматься одним заданием, не отвлекаясь.

16.Не склонен к резким эмоциональным реакциям.

17.Для выполнения нового задания ему иногда требуется больше времени. 18.В конфликтной ситуации старается сохранять спокойствие.

Меланхолический тип

19.Ученик сильно переживает из-за ошибок или неудач. 20.Чувствительно реагирует на критику учителя или одноклассников. 21. Может стесняться отвечать перед всем классом. 22.Предпочитает спокойную обстановку и небольшое количество людей.

23.Перед контрольной, выступлением или важным заданием может заметно волноваться.

24. Ему может потребоваться поддержка учителя при выполнении сложного задания.

Подсчёт результатов

Сложите баллы по каждой группе:

Тип темперамента

Вопросы

Максимум

Сангвиник

1–6

30

Холерик

7–12

30

Флегматик

13–18

30

Меланхолик

19–24

30

Наибольшая сумма баллов показывает наиболее выраженный тип темперамента ученика. Если разница между двумя типами небольшая, можно указать смешанный тип, например:

«Преимущественно сангвинический, с чертами холерического типа».

4 основных типа темперамента:

1.Сангвиник

Активный, общительный, легко знакомится с людьми. Быстро включается в работу, любит разговаривать и участвовать в играх. Может быстро терять интерес и отвлекаться.

2. Холерик

Очень активный, энергичный, эмоциональный. Быстро реагирует, любит быть первым, может говорить громко и перебивать. Иногда бывает нетерпеливым или легко раздражается.

3. Флегматик

Спокойный, уравновешенный, терпеливый. Не любит спешку, выполняет задания постепенно и аккуратно. Может долго включаться в новую деятельность, но обычно хорошо доводит начатое до конца.

4. Меланхолик

Спокойный, чувствительный и осторожный. Может стесняться отвечать перед классом и предпочитать индивидуальную работу. Внимательно относится к ошибкам и может сильно переживать из-за неудач.

Совет: лучше не определять тип по одному поведению. Понаблюдайте за учеником в течение нескольких уроков и в разных ситуациях. У одного человека также могут проявляться черты нескольких типов. После того, как тип темперамента ученика определен, можно строить с ним общение исходя из этих данных. Так удобнее будет подобрать эффективный подход к каждому из учащихся.

Эту часть можно распечатать на отдельном листе и записать результат для удобства.

Вывод учителя

ФИО ученика:

Класс:

Дата:

Результат:

Сильные

стороны:

Слабые

стороны:

Психологическое здоровье педагога

Хочу обратить ваше внимание на один очень важный момент. Педагог-тоже человек, он не робот, не машина, а живой человек из плоти и крови. Даже техника ломается, система зависает, что уж говорить о человеке? Работа педагога сама по себе нервная. Помимо учеников есть еще родители, администрация школы, куча формальностей и прочие нюансы в виде постоянных проверок, педсоветов и так далее. И так изо дня в день. И даже если вы работаете не в школе, а в другом учебном учреждении или даже на себя, стресса в этой работе хватает. Поэтому о себе педагог тоже должен заботиться. Работа педагога подразумевает очень высокую стрессоустойчивость, умение одновременно заниматься несколькими делами, эффективно общаться с людьми, навыки управления классом и еще много чего. Людям со слабыми нервами и не очень устойчивой психикой учителем лучше не становиться. Профессия педагога-это при-

звание. В этой профессии очень часто материальное вознаграждение не соответствует объему вложенных усилий. Здесь очень важно получать моральное удовольствие от работы, которую выполняешь и конечно же, обладать устойчивой нервной системой. Поэтому эта профессия подходит не всем. Ниже приведен тест на определение уровня вашей стрессоустойчивости.

Тест «Определение уровня стрессоустойчивости педагога»

Инструкция:

Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно характерно для вас.

1 — никогда

2 — редко

3 — иногда

4 — часто

5 — почти всегда

Вопросы

1.Я сохраняю спокойствие, когда ученик нарушает дисциплину на уроке. 2.Мне удастся сохранять рабочий настрой даже после неприятного разговора с родителями.

3.В сложной ситуации я сначала анализирую проблему, а потом действую. 4.Я могу спокойно воспринимать критику со стороны администрации.

5.Если урок проходит не так, как я планировал(а), я быстро перестраиваюсь.

6.Я не позволяю конфликту с одним учеником испортить мне настрой на весь день.

7.При большой учебной нагрузке я умею расставлять приоритеты.

8.Я способен(на) работать эффективно, когда одновременно возникает несколько срочных задач.

9.После напряженного рабочего дня мне удастся эмоционально «отключиться» от школы.

10.Даже после эмоционально напряженного урока я могу спокойно продолжить работу с другими классами.

11. Если ученик провоцирует меня, я сохраняю профессиональный тон общения.

12.Во время конфликта я контролирую свои эмоции и голос.

13.Я не воспринимаю агрессивное поведение ученика как личное оскорбление.

14.Мне удастся спокойно реагировать на несправедливые обвинения.

15. После конфликтной ситуации я способен(на) быстро вернуться к нормальной работе.
16. Я не испытываю сильного беспокойства перед открытым уроком или проверкой.
17. Неожиданные изменения в расписании не выводят меня из равновесия.
18. Я могу принимать решения даже в условиях дефицита времени. 19. В напряженной ситуации я сохраняю способность ясно мыслить.
20. Когда ситуация выходит из-под контроля, я ищу решение, а не паникую.
21. Я умею вовремя просить помощи, если нагрузка становится слишком большой.
22. Я нахожу время для отдыха даже в периоды высокой нагрузки.
23. После неудачного урока я не считаю себя некомпетентным педагогом. 24. Я способен(на) признавать свои ошибки.
25. Я умею отделять профессиональные проблемы от своей личной жизни. 26. Даже при усталости я стараюсь сохранять доброжелательное отношение к ученикам.
27. Я могу сохранять терпение, когда один и тот же материал приходится объяснять несколько раз.
28. Я не раздражаюсь из-за мелких школьных проблем.
29. В течение учебного года моё эмоциональное состояние остается относительно стабильным.
30. Даже в очень напряженный период я верю, что смогу справиться с трудностями.

Подсчёт

Сложите все баллы.

30–69 баллов — низкая стрессоустойчивость

Педагог может сильно реагировать на рабочие трудности, конфликты и высокую нагрузку. Желательно обратить внимание на способы восстановления и распределение нагрузки.

70–104 балла — средняя стрессоустойчивость

В обычных ситуациях педагог справляется со стрессом, однако при длительной или чрезмерной нагрузке могут возникать эмоциональное напряжение и усталость.

105–130 баллов — высокая стрессоустойчивость

Педагог в большинстве рабочих ситуаций способен сохранять эмоциональное равновесие, контролировать реакции и эффективно действовать в условиях стресса.

131–150 баллов — очень высокая стрессоустойчивость Педагог демонстрирует выраженную способность сохранять самообладание и работоспособность даже при значительном профессиональном напряжении.

И еще один момент. Если педагог однажды сорвался и поднял голос, это не означает, что он злой или некомпетентный. Педагог-тоже человек, у него тоже есть свои проблемы, хлопоты, заботы, эмоции. У него может болеть голова или резко разболеться зуб, подскочить давление, могут быть проблемы на работе, может сломаться машина по дороге на работе. С кем не бывает... Опасаться и предпринимать меры следует тогда, когда подобное поведение педагога приобретает систематический характер. А если такое случается крайне редко, это не повод для беспокойства. Просто у человека был плохой день... Конечно же, на мой взгляд, было бы идеально, если педагогов каждый год проверяли на пригодность в психологическом плане, так как в обратном случае подпускать их к ученикам является опасным.

И помните, как бы вы не были злы, нельзя срывать злобу на учениках и на посторонних людях в целом. Они не виноваты в том, что у вас есть проблемы. Ни в коем случае нельзя оскорблять учеников, унижать их, переходить на личности. И я считаю проявлением непрофессионализма тот факт, что педагог злится на одного ученика, а наказывает весь класс в целом. Другие же ученики не виноваты. Это несправедливо и понятное дело, вызывает протест у учеников. Поэтому, уважаемые педагоги, умейте контролировать свои эмоции. Помните, вас никто не заставлял становиться учителем, вы сами выбрали эту профессию и имели представление о том, что она из себя представляет.

Случай из практики

Когда я работала в детском саду, там была воспитательница, психолог по профессии. Помню, как она однажды разозлилась, и с такой силой стукнула стаканом по столу, что тот сломался. Дело было в столовой, когда кормили детей. Они со страху все притихли, а я и остальной персонал с упавшей от удивления и неожиданности челюстью наблюдал за происходящим. Кстати, директор этот момент увидела, в этот момент она тоже находилась в столовой.. Но этой воспитательнице ничего не сделали. Никакого выговора, никакого штрафа, ее даже не поругали. Таких неадекватных действий с ее стороны было много, и хоть она была по образованию психологом, думаю, ей самой он был нужен. Она часто брала детей за шиворот, толкала их. Столь агрессивное поведение, вспышки гнева говорили о том, что у нее была неустойчивая психика. На мой взгляд, подпускать таких людей к детям просто небезопасно.

Кстати, это был довольно известный десткий сад, и стоил он недешево. То есть родители, будучи в неведении, платили немалые деньги, а по итогу их детям приходилось периодически переживать такой стресс. Поэтому я и считаю, что педагогов и воспитателей, перед тем, как принять на работу, надо тестировать на психологическое состояние. Но одного собеседования недостаточно. Желательно, чтобы тестирование проводил именно психолог, используя специальные инструменты тестирования. И потом, в начале каждого учебного года, этот тест надо проводить заново. Поверьте, таким образом можно было бы избежать огромного количества проблем в будущем.

Как правильно указать на ошибку ученика, чтоб его не демотивировать?

Главный принцип - критиковать не личность ученика, а конкретное действие или результат. Цель замечания должна быть не «показать ошибку», а помочь ученику понять, как сделать лучше.

Примеры корректной критики

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.