

Рон Дейкар

Ребёнок, КОТОРЫЙ ХОЧЕТ УЧИТЬСЯ

Как вернуть интерес к знаниям
и научить ребёнка заниматься
самостоятельно



Рон Дейкар

Ребёнок, который хочет учиться. Как вернуть интерес к знаниям и научить ребёнка заниматься самостоятельно

<https://litres.ru/74416419>

SelfPub; 2026

Аннотация

Почему один ребёнок часами разбирает конструктор без напоминаний, а другого не усадишь за уроки даже под угрозой отобрать телефон? Дело не в силе воли и не в способностях. Дело во внутренней мотивации — и её можно вырастить.

Это не сборник лайфхаков «как заставить учиться». Это разбор того, почему дети теряют интерес к знаниям и как вернуть его — на стыке нейробиологии обучения, психологии мотивации Эдварда Деси и реальных историй людей, прошедших путь от «обычного ребёнка» до выдающегося взрослого: от математика Чию Чэнтунга до Илона Маска.

Здесь честно говорится о цене родительского контроля и «успеха любой ценой»: о тревожности отличников, детском выгорании и о том, почему метод «тигриной мамы» работает только на бумаге, а на деле разрушает самооценку. И —

конкретные инструменты: как создать учебную атмосферу дома, укрепить память, готовиться к экзаменам без паники и помочь ребёнку захотеть учиться самому, а не «потому что надо».

Содержание

Предисловие:	5
1. Почему важно пробудить мотивацию к учебе	8
2. Что такое мотивация к обучению	45
3. Создание благоприятной среды для обучения	80
Конец ознакомительного фрагмента.	124

Рон Дейкар Ребёнок, который хочет учиться. Как вернуть интерес к знаниям и научить ребёнка заниматься самостоятельно

Предисловие:

Когда мы говорим о «отличниках», в нашем воображении часто возникает образ ученика, постоянно погруженного в книги и неустанно трудящегося. Но на самом деле каждый известный «отличник» прошел через самопреодоление, неустанные усилия и рост. Стать «отличником» — это не просто признание успехов в учебе, это, прежде всего, страсть к знаниям, жажда вызовов и неуемное стремление к совершенству.

Древние говорили: «Мастер, желающий хорошо выполнить свою работу, должен сначала заточить свой инструмент». Это означает, что для обучения нужна не только

страсть, но и стратегия, и методы. Рациональные методы обучения и хорошие привычки часто позволяют нам работать более эффективно.

Книга «Отличники: исследование мотивации к обучению, методов эффективного обучения, памяти и секретов повышения оценок» призвана раскрыть вам неизвестные стратегии и секреты, которые помогают стать отличником.

В первой главе мы подробно исследуем истоки мотивации к обучению и разьясим движущие силы, стоящие за ней. Мы предлагаем вам полное руководство, которое поможет создать для вашего ребенка оптимальную учебную атмосферу, одновременно развивая его *увлеченность учебой и способность к самомотивации*.

Переходя ко второй главе, вы познакомитесь с нейробиологическими принципами обучения и узнаете, как применить эти теории на практике. Вы обнаружите, что обучение — это не изолированный процесс, а сочетание различных стратегий и методов. Пройдите вместе с нами *пять* этапов *эффективного обучения*, которые помогут вам глубже усваивать и осваивать знания, подготовив вас к будущим вызовам.

В третьей главе мы сосредоточимся на *улучшении памяти* — крайне важном элементе учебного процесса. Мы подробно рассмотрим механизмы работы памяти и предложим вам ряд практических приемов, которые помогут укрепить память и по-настоящему применять полученные знания на

практике.

В четвертой главе собраны *стратегии подготовки к экзаменам, рекомендации по правильному психологическому настрою и методы эффективного повышения оценок*, которые помогут вам шаг за шагом проложить путь к успеху в учебе.

Но самое главное — мы надеемся, что эта книга поможет вам понять одну идею: *каждый ребенок обладает безграничным потенциалом и возможностями. Если найти подходящие для него методы и мотивацию, у каждого есть шанс стать тем самым выдающимся «отличником»*.

Прочитав эту книгу, вы поймёте, что статус «отличного ученика» вовсе не является недостижимым — за ним стоит сочетание усердия, стратегии и мудрости. Гениальность зависит от врождённых способностей, а успех в учёбе — от приобретённого трудолюбия и усилий. Настоящие отличники закаляются в постоянных испытаниях, попытках и практике.

Глава 1. Стимулирование мотивации к обучению

1. Почему важно пробудить мотивацию к учебе

Настоящие таланты — это самоучки

Будучи взрослыми, мы часто ведем себя противоречиво. То мы учим детей: «Ты учишься ради себя, а не ради меня. Научись самостоятельно планировать свое время, понятно?» Но через мгновение уже говорим: «Я видела, что завтра будет хороший урок рисования, может, попробуешь? Завтра я могу подвезти тебя по пути, а после урока завезу к подруге мамы на обед».

Многие родители искренне хотят, чтобы их дети учились с инициативой и получали от этого удовольствие, но иногда сильное стремление родителей к контролю, напротив, мешает детям распоряжаться своим временем вне школы, выбирать круг общения, выполнять домашние задания и даже выбирать школу. Такое чрезмерное вмешательство на самом деле не способствует развитию внутренней мотивации у детей, а, напротив, может привести к тому, что они начнут испытывать тревогу или депрессию.

В постмодернистском обществе многим людям не хватает внутренней мотивации. В университетах многие первокурсники, лишившись экзаменационного давления школьных лет и родительского принуждения, часто теряют бдительность, что приводит к ухудшению успеваемости. Неуже-

ли мы действительно считаем, что поступление ребенка в престижный университет — это конечная цель образования? Неужели мы полагаем, что, отправив ребенка в престижный вуз, мы выполнили свою обязанность? Однако университет — это лишь один из этапов жизни, а настоящие жизненные испытания еще впереди. Если у ребенка при выполнении каких-либо действий отсутствует чувство вовлеченности, контроля, компетентности и самостоятельности, его жизнь может оказаться пустой.

Бывший ректор Уханьского университета Лю Даоюй однажды поделился следующими размышлениями: несмотря на то, что он проработал в сфере высшего образования почти шестьдесят лет, один вопрос по-прежнему озадачивает его: что на самом деле определяет, сможет ли студент стать выдающимся специалистом? Высокий уровень образования или ученная степень? Но на самом деле не все, кто имеет высокий уровень образования, становятся выдающимися специалистами. Точно так же обучение у известных преподавателей или поступление в престижный университет не гарантирует успеха. У господина Хуа Луогена, математика мирового уровня, было множество учеников, но лишь небольшая часть из них действительно достигла выдающегося уровня. Так что же определяет эту разницу?

Ректор Лю Даоюй, глубоко обдумав этот вопрос, пришёл к выводу: способность человека добиться успеха не зависит от того, поступил ли он в престижный университет, учился

ли у известного преподавателя, каков его уровень образования, выезжал ли он за границу, каковы его условия обучения или материальное положение семьи. Настоящим определяющим фактором являются личные увлечения, идеалы, твёрдые убеждения и решимость — одним словом, внутренняя мотивация. У таких людей есть общие яркие черты.

Во-первых, любовь к учебе является краеугольным камнем накопления знаний.

Подростки с исключительными интеллектуальными способностями, как правило, быстрее развиваются физически; они обычно проявляют глубокий интерес к чтению и считают его неотъемлемой частью своей жизни. Великий литератор Северной Сун Оуян Сюй в детстве потерял отца и жил в бедности, но благодаря поддержке матери и своей любви к чтению, самообучаясь, он стал одним из «Восьми великих писателей династий Тан и Сун». Он говорил: «В жизни главное — учеба, а в учебе главное — чтение». Очевидно, что человек, не придающий значения чтению, вряд ли сможет по-настоящему реализовать свой потенциал. Линь Ютанг также отмечал, что когда человек глубоко любит чтение, он может погрузиться в мир книг, где бы ни находился.

13-летний первокурсник Уханьского университета Ван Ифань начал знакомиться с литературными классиками с двух лет, и его выдающиеся способности к чтению помогли ему за короткий срок — всего за 5 лет — пройти 12-летнее базовое образование.

Во-вторых, умение самостоятельно учиться — это путь к успеху.

Традиция самообучения существует в человеческой цивилизации с самого её зарождения. С течением времени в университетском образовании будет уделяться всё больше внимания ценности самообучения. Тот, кто полагается исключительно на лекции в аудитории и пренебрегает самообучением, вряд ли сможет по-настоящему достичь совершенства. Самообучение основано на высокой степени самосознания и чувства ответственности; у некоторых эта способность присуща от рождения, а большинству людей необходимо развивать её. Например, Лю Вэйнин: даже находясь в классе, его мысли блуждали в океане книг, и благодаря обширному чтению он построил свою систему знаний.

Томас Гексли, великий британский натуралист, несмотря на то что получил всего два года формального образования, благодаря самообучению стал экспертом в нескольких дисциплинах и неоднократно удостоивался академических наград. Еще один пример — профессор Чжан Шуньхуэй из Центрально-Китайского педагогического университета, который никогда не посещал школу, но благодаря самообучению стал выдающимся ученым своего поколения.

На самом деле многие люди, получившие лишь базовое образование, демонстрируют выдающиеся способности к самообучению. Но, к сожалению, в настоящее время в университетах самообучение ещё не получило широкого призна-

ния, отчасти из-за чрезмерной зависимости студентов, отсутствия у них самостоятельного мышления и твёрдой воли.

При наличии мотивации даже обычный ребёнок может достичь выдающихся успехов

Чжан Лэй, основатель Highbridge Capital, в своей книге «Ценность» отмечает: при отборе талантов самое главное — найти тех, кто движим внутренней мотивацией. Эти люди привыкли глубоко вникать в суть вещей, искать глубинные ценности жизни и всегда сосредоточены на эффективном решении проблем.

Они имеют много общего с «самозажигающимися» талантами, описанными Казуо Инамори: глубоко любя свою работу, они имеют чёткие цели и способны самоотверженно стремиться к ним даже без внешнего стимула.

Такие люди, будь то партнеры по стартапу или рядовые сотрудники, обладают сильным чувством ответственности, смело исследуют пределы своих возможностей, превосходят самих себя и особенно хорошо справляются с сложными задачами.

Когда-то у Чжан Лэя была партнерша, жена его старого однокурсника, которая, несмотря на образование в Пекинском педагогическом университете, практически ничего не знала об инвестициях. Однако за более чем десять лет она прошла через все сферы инвестиционной деятельности и добилась выдающихся результатов в каждой из них, став незаменимым партнером Чжан Лэя.

Гигант инноваций Илон Маск считает, что источником его успеха является «внутренняя мотивация». Он предупреждает, что больше всего беспокойства вызывают те дети, которым не хватает «внутренней мотивации». Если в душе есть сильная мотивация, даже обычный ребенок может творить чудеса.

Как новатор, который не раз переписал историю, Маск продемонстрировал свой исключительный талант во многих областях. Ему удалось создать шесть ведущих компаний, каждая из которых способна изменить свою отрасль, в том числе SpaceX (ракетные технологии), Tesla (технологии электромобилей), The Boring Company (высокоскоростной транспорт), OpenAI (исследования в области искусственного интеллекта), Future of Life Institute (исследования будущего жизни) и Neuralink (технологии интерфейса «мозг-машина»).

Ниже приводится потрясающая речь Маска:

В детстве меня часто спрашивали, кем я хочу стать, когда вырасту, но я, честно говоря, не знал. Позже я подумал, что заниматься изобретениями, наверное, было бы круто, ведь писатель-фантаст Артур Кларк (автор «2001: Космическая одиссея») однажды сказал: «Любая достаточно продвинутая технология неотличима от магии».

Подумайте только: если бы люди, жившие триста лет назад, увидели, что сегодня мы можем летать, общаться на расстоянии, пользоваться интернетом и мгновенно находить

информацию со всего мира, они наверняка сказали бы, что это волшебство. Разве изобретение передовых технологий не похоже на волшебство?

Я всегда испытывал некое чувство экзистенциального кризиса и очень хотел понять, в чём заключается смысл жизни и какова цель существования всего сущего. В конце концов я пришёл к выводу: если у нас будет возможность способствовать постоянному прогрессу мирового знания, то мы сможем ставить всё более глубокие вопросы, повышать уровень мудрости всего человечества и посвятить всю свою жизнь построению коллективной цивилизации более высокого уровня — вот в чём заключается смысл жизни.

Поэтому я решил изучать физику и бизнес. Ведь для достижения такой грандиозной цели необходимо понимать, как устроен Вселенная, как функционирует экономика, а также найти команду самых талантливых специалистов, чтобы вместе создавать новые изобретения.

В 1995 году я приехал в Калифорнию (поступил в Стэнфордский университет на докторантуру), чтобы найти способ повысить энергетическую плотность электромобилей — например, существуют ли более совершенные конденсаторы, которые можно было бы использовать вместо аккумуляторов. Но в то время начался бум Интернета, и передо мной встал выбор: продолжить исследования в области конденсаторных технологий, шансы на успех которых были невелики, или посвятить себя интернет-бизнесу. В конце концов я ре-

шил бросить учебу и присоединиться к интернет-стартапам, одним из которых был PayPal.

Самое важное понимание, полученное при создании PayPal, пришло в процессе его зарождения. Изначально мы планировали использовать PayPal для предоставления комплексных финансовых услуг — это была огромная и сложная система. Однако каждый раз, когда мы рассказывали о ней людям, они не проявляли особого интереса. Но когда мы в следующий раз представили небольшую функцию оплаты по электронной почте, которая была частью этой системы, все сразу же проявили огромный интерес.

Тогда мы решили сосредоточиться именно на платежах по электронной почте, и PayPal действительно стал сенсацией. Однако, если бы мы тогда не обратили внимания на реакцию людей и не внесли изменения, мы, возможно, не добились бы такого успеха. Поэтому очень важно собирать отзывы и использовать их для корректировки своих первоначальных предположений. (Примечание: в октябре 2002 года eBay приобрела PayPal за 1,5 млрд долларов в акциях. Маск был крупнейшим акционером, владевшим 11,7 % акций, и получил 180 млн долларов.)

После успеха PayPal я начал задумываться: какие из существующих проблем с наибольшей вероятностью могут повлиять на будущее человечества? Я считаю, что самой большой проблемой, стоящей перед Землёй, является устойчивая энергетика, то есть вопрос о том, как производить и по-

треблять энергию устойчивым образом. Если мы не решим эту проблему в XXI веке, нас ждёт катастрофа. Ещё одной крупной проблемой, которая может повлиять на выживание человечества, является вопрос о том, как переселиться на другие планеты.

Первая проблема побудила меня основать Tesla и SolarCity (крупнейшего в США поставщика солнечных систем для крыш); вторая же проблема стала причиной создания мной космической компании SpaceX.

В 2002 году, чтобы решить проблему космических перевозок, я основал SpaceX. Все, с кем я тогда разговаривал, отговаривали меня от этого; один мой друг даже специально раздобыл для меня видео с взрывом ракеты (смех). На самом деле он был прав: я никогда раньше не занимался производством реальных продуктов, поэтому вначале было действительно очень тяжело — три запуска подряд закончились неудачей, и это было настоящим испытанием.

Но мы извлекали уроки из каждой неудачи и, наконец, в 2008 году, при четвёртом запуске, добились успеха: «Фалкон-1» вышел на околоземную орбиту. К тому моменту я уже израсходовал все средства, но, к счастью, всё закончилось успехом.

Впоследствии мы прошли путь от ракеты-носителя «Фалкон-1» до «Фалкон-9» и разработали космический корабль «Дракон». Недавно «Дракон» после запуска успешно состыковался с Международной космической станцией, а затем

вернулся на Землю. У меня действительно по спине побежали мурашки, я не мог поверить, что нам это удалось.

Однако для того, чтобы человечество смогло переселиться на другие планеты, предстоит достичь ещё многих целей. Поэтому я надеюсь, что вы тоже присоединитесь к SpaceX или другим компаниям, занимающимся космическими исследованиями. Это не означает, что я пессимистично смотрю на будущее Земли — на самом деле я довольно оптимистично настроен в отношении её будущего и считаю, что с вероятностью 99 % человечество сможет спокойно жить на ней ещё очень долго. Однако даже если риск для Земли составляет всего 1 %, этого достаточно, чтобы побудить нас заранее подготовиться и создать «резервную копию планеты».

В 2003 году, чтобы доказать потенциал электромобилей, я основал компанию Tesla. Раньше многие считали, что электромобили слишком медленные, имеют малый запас хода и выглядят некрасиво — ничем не отличаются от гольф-каров. Чтобы изменить это представление, мы разработали Tesla Roadster — быстрый, дальнобойный и стильный электрокабриолет.

Поэтому, если вы хотите открыть компанию, вам необходимо создать реальный прототип продукта. Ведь никакие, даже самые впечатляющие, документы на бумаге или презентации в PowerPoint не могут сравниться по убедительности с демонстрацией реального продукта.

После выхода Roadster на рынок некоторые снова сказа-

ли: «Даже если вы способны создать дорогой спортивный автомобиль ограниченной серии, сможете ли вы производить настоящие серийные автомобили?» Без проблем — мы выпустили четырёхдверный седан Model S, чтобы доказать это всем.

Вот такой был мой путь в предпринимательстве. Я хочу сказать: вы все — волшебники XXI века, у вашего воображения нет границ, не позволяйте ничему останавливать вас — творите чудеса в полную силу.

Далее я хочу поделиться несколькими секретами достижения успеха. Некоторые из них вы, возможно, уже слышали, но они заслуживают того, чтобы их еще раз подчеркнуть.

Я хочу вас подбодрить: сейчас — лучшее время для риска. Если у вас есть мечта, действуйте — гарантирую, вы не пожалеете!

Цельтесь в луну — даже если не долетите, то, по крайней мере, приземлитесь на облаках.

Я считаю, что люди могут выбрать неординарную жизнь. Если за всю жизнь человек не переживёт несколько неудач, он упустит возможность испытать свои пределы.

Люди слишком боятся неудач. Они чрезмерно преувеличивают страх перед ними. Представьте себе: что будет, если вы потерпите неудачу? Возможно, придётся голодать или остаться без крова, но я считаю, что нужно набраться смелости и попробовать. Иногда люди сами ограничивают свои возможности, не осознавая, на что они на самом деле спо-

собны.

Жизненный путь всегда сопровождается бесчисленными успехами и неудачами. Раз мы выбрали инновации, мы не должны бояться неудач, а из каждой неудачи извлекать суть дела. Постоянные эксперименты в конечном итоге приведут к успеху.

Что касается меня, я никогда не сдамся — я имею в виду: «Никогда!»

Принимайте неудачи, но не сдавайтесь.

Ваша цель имеет большое значение: если бы я стремился исключительно к увеличению своего состояния, я бы не выбрал эти компании. Я бы занялся недвижимостью или финансами, или, честно говоря, нефтяной промышленностью.

Но нам нужно задуматься: для чего вообще живет человек? В чём смысл жизни? Расширяет ли то, чем мы занимаемся, границы человеческого разума?

В университете я всегда задумывался о том, что может оказать наибольшее влияние на будущее человечества. На самом деле, единственное, что имеет смысл делать, — это стремиться повысить уровень интеллекта всего человечества и посвятить всю свою жизнь построению более высокого уровня коллективной цивилизации — вот в чём заключается смысл жизни.

На протяжении всего пути, пройденного со временем PayPal, я постоянно задавал себе вопрос: «Итак, что может оказать наибольшее влияние на будущее человечества?», а

не думал о том, «как лучше всего заработать деньги?»

Для меня важно заниматься тем, что имеет смысл, и делать всё, что в моих силах, чтобы сделать этот мир лучше — вот чем я хочу заниматься. Я хочу изменить мир и надеюсь, что смогу приложить все свои усилия, чтобы создать новый мир, в котором люди будут наслаждаться жизнью — вот чем я хочу заниматься. Ради этого я не боюсь рисковать.

Я хочу, чтобы то, чем я занимаюсь, оказывало глубокое влияние на жизнь людей. Либо не делать ничего, либо делать что-то историческое.

Наконец, вызывает беспокойство тот факт, что сегодня мотивация детей к учебе и прогрессу почти полностью исходит из внешнего давления и поощрений. В результате у них не будет ни грандиозных целей, ни неукротимой выдержки. Я даже не хочу представлять себе такое будущее.

Я верю, что при наличии достаточной внутренней мотивации даже обычный ребёнок может достичь выдающихся успехов. Все мои сегодняшние достижения берут начало в словах автора «2001: Космическая одиссея»: «Любая достаточно развитая технология неотличима от магии».

Отец воспитал во мне интерес к учебе, который стал неиссякаемым источником мотивации

Известный математик мирового уровня Чиу Чэн-тун отмечал, что начальное образование ученика начинается в семье. В 1960 году он сдал экзамены и поступил в среднюю школу «Пэйчжэн» в Гонконге. Однако из-за слишком непри-

нуждѐнной атмосферы в сельской школе ему так и не удалось проявить серьёзный интерес к учёбе.

К счастью, его родители очень строго воспитывали его. Отец, Цюй Чжэньин, в 1935 году окончил Амуньский университет по специальности «Политическая экономия», а в следующем году отправился в Японию для продолжения обучения в Университете Васеда, где специализировался на политических системах и истории политической мысли. Когда Цюй Чжэньин работал профессором университета, студенты часто приходили к нему домой для академических дискуссий, что давало ему много вдохновения. В 10 лет под руководством отца он вместе со старшим братом изучал каллиграфию Лю Гунцюаня, читал стихи династии Тан и песни династии Сун, а также заучивал древние тексты. До сих пор он может цитировать эти произведения наизусть, и они оказали влияние как на его жизнь, так и на его научную деятельность.

Вся их семья любила романы о воинах и рыцарях, но отец считал, что качество этих произведений оставляет желать лучшего, поэтому он купил много романов, изданных по главам, и требовал, чтобы дети заучивали наизусть стихи и песни из них, например, из «Сна в красном тереме». Позже отец также приобщил его к чтению произведений Лу Синя, Ван Говэя, Фэн Юланя и других авторов, а также западных текстов, таких как «Фауст» Гете. Хотя эти книги, казалось бы, не имели отношения к его последующим исследованиям в

области математики, содержащиеся в них идеи оказали глубокое влияние на его дальнейшую научную деятельность.

Его философские взгляды, особенно касающиеся нравственных принципов греческих философов и их стремления к истине и красоте, заставили его глубоко осознать, что математика — это благородная и изысканная наука. Он считал, что успешный учёный должен черпать мудрость, накопленную историей, а также обмениваться мнениями и вести интеллектуальный диалог с современными учёными. Он твёрдо верил, что, полагаясь только на талант и не занимаясь чтением, трудно добиться значительных результатов. За долгие годы общения с известными математиками, физиками и социологами со всего мира он еще не встречал такого гения.

Недавно японский писатель Като Каити, представитель поколения 80-х, в своей новой книге «Логика Китая» отметил, что знания в Китае чрезвычайно дешевы, в то время как цены на товары и недвижимость растут, а цены на книги — нет. Это связано с тем, что книг покупают слишком мало. Он предупреждает, что культура Китая обширна и глубока, и если молодое поколение перестанет читать, то культуру, насчитывающую несколько тысяч лет, будет трудно сохранить. Каким бы процветающим ни было экономическое развитие, культурный застой будет сдерживать подъем страны.

Уроки математики в начальной школе не пробудили у него интереса. Помимо простых арифметических действий, там были только задачи типа «курицы и кролики в одной

клетке». Поэтому он больше времени проводил, погружившись в книги или наблюдая за природой, а также выучил наизусть множество древних текстов и стихов, что, напротив, принесло ему большую пользу для тела и духа. В средней школе он начал знакомиться с линейными уравнениями, что очень его воодушевило. Он обнаружил, что задачи, которые раньше решались с помощью формул, теперь можно решать с помощью линейных уравнений; этот вызов приносил ему радость, и его успеваемость улучшилась.

Изучая жизни выдающихся учёных прошлого, он обнаружил, что большинство прославленных учёных происходили из благополучных семей. Хотя на развитие человека влияют самые разные факторы и законы, хорошее домашнее воспитание всегда остаётся ключевым фактором.

Воспитание в детстве имеет решающее значение для будущего ребенка. Начальное образование незаменимо — оно является краеугольным камнем, определяющим жизненный путь. Даже если уровень образования родителей невысок, они все равно могут привить ребенку привычку к учебе и интерес к ней. Для ребенка развитие интереса важнее, чем накопление знаний.

Цюй Чэнтун говорит: «Мои оценки в начальной школе были не самыми лучшими, но мой отец привил мне интерес к учебе, который стал неиссякаемым источником мотивации на всю жизнь, позволяющим мне изучать всё, что я хочу. В отличие от этого, китайская система образования часто уде-

ляет основное внимание навязыванию знаний, пренебрегая развитием интересов детей, и некоторые люди даже за всю свою жизнь так и не познают удовольствия от научной деятельности».

В любом случае, когда ученики возвращаются домой, у них должна быть специальная обстановка для повторения пройденного материала и достаточно времени. Столкнувшись с трудностями и неудачами, дети особенно нуждаются в теплоте и поддержке родителей.

В то же время между родителями и учителями должны поддерживаться открытые каналы общения, чтобы точно понимать, с какими проблемами и вызовами сталкивается ребёнок. В настоящее время некоторые родители, будучи занятыми работой, пренебрегают воспитанием и руководством ребёнка, полностью полагаясь на школу в вопросах его развития и образования; такое отношение является безответственным. С другой стороны, некоторые родители, имея только одного ребенка, чрезмерно балуют его и возлагают на него слишком высокие надежды, желая, чтобы он достиг невероятных высот. Чрезмерные ожидания могут привести к тому, что ребенок будет испытывать непомерное учебное давление. При малейшем прогрессе некоторые родители чрезмерно хвалят ребенка, считая его гением, не осознавая, что это может оказать на него негативное влияние. Каждый человек должен глубоко понимать свои способности и постоянно прилагать усилия и учиться.

Только внутренняя мотивация может превратить человека в «вечный двигатель»

Известный социальный психолог Эдвард Деси отмечает, что только когда мы движимы внутренней мотивацией, делаем что-то по собственному желанию, а не под влиянием внешних факторов, мы можем по-настоящему реализовать себя и обрести длительное счастье.

Звучит довольно очевидно, не так ли? Возможно, большинство людей считает, что всё, что мы делаем, мы делаем для себя. Но если вдуматься, то можно обнаружить, что многие действия, казавшиеся «для себя», на самом деле являются результатом внешних стимулов. К этим стимулам относятся не только деньги и слава, но и стремление оправдать ожидания окружающих.

Например, в нашей жизни часто встречаются такие люди: в школьные годы, не понимая истинного значения изучаемого материала, они усердно учатся и старательно решают задачи, чтобы оправдать ожидания родителей. Выйдя в мир взрослых, они без раздумий выбирают высокооплачиваемые или престижные профессии, лишь для того, чтобы заслужить одобрение окружающих.

А когда их спрашивают: «Чего вы добиваетесь в жизни?», они зачастую не могут ответить.

Многие люди, будь то молодые или уже имеющие большой жизненный опыт, часто испытывают растерянность и замешательство в отношении своих жизненных целей. Возмож-

но, это связано с выбором жизненного пути, навязанным родителями, а может быть, с давлением на рабочем месте — все это заставляет нас время от времени задумываться: в чем же заключается истинный смысл работы?

Почему возникает такое ощущение? Эдвард Деси в своей книге «Внутренняя мотивация: сила самостоятельного управления своей жизнью» подчеркивает следующую точку зрения: в процессе обучения и работы люди постепенно теряют внутреннюю мотивацию. Проще говоря, если вы стремитесь только к материальному благополучию и славе, вы, скорее всего, будете чувствовать себя измотанными. Однако если вам удастся обрести внутреннюю мотивацию — то есть истинную страсть и интерес, исходящие из глубины души, — вы будете полны энергии, словно «вечный двигатель», и всегда сохраните любовь к учебе, работе и жизни.

Еще в 1969 году, когда Деси был аспирантом по психологии, он проявил глубокий интерес к одному явлению: почему дети в раннем возрасте полны любопытства к миру, а поступив в школу, у многих из них мотивация к учебе постепенно угасает?

В то время доминировала точка зрения, сформированная под влиянием бихевиоризма, согласно которой поведение человека основано исключительно на вознаграждении и наказании. Однако Деси подверг эту теорию сомнению, считая, что настоящий вопрос должен звучать не так: «Как мы должны мотивировать других?», а так: «Как помочь челове-

ку самому найти мотивацию?».

Ключом к такой самомотивации является именно «внутренняя мотивация» — желание делать что-то из-за ценности и значимости самого действия.

Поведение подростков в большей степени зависит от ситуации, чем поведение детей или взрослых

Для взрослых слова друзей или результаты футбольного матча, возможно, не имеют большого значения, но для подростков это чрезвычайно важные вещи, способные вызвать у них глубокую эмоциональную реакцию.

Подростки находятся на этапе поиска и формирования собственной идентичности; они стремятся найти баланс между академическим, физическим и социальным развитием. По мере их взросления мотивы, движущие ими, также меняются.

Этот подросток, стоящий перед вами, через несколько лет не обязательно станет тем взрослым, которого вы себе представляете. То, что до 14 лет он не проявлял интереса к учебе, не означает, что его отношение останется таким навсегда. Станьте для него примером в поведении и создайте позитивную атмосферу.

Вы можете помочь им ставить цели и стремиться к их достижению, содействуя их постепенному взрослению. Необходимо установить четкие правила поведения, но при этом прислушиваться к их мнению и понимать мотивы, лежащие в основе их поступков.

Почему же подростки так часто принимают решения, которые мы считаем «неправильными»? Почему они идут на вечеринку перед важным экзаменом? Неужели они недостаточно умны или не умеют ценить предоставленные возможности?

На самом деле они не безрассудны и не ленивы, а просто находятся под сильным влиянием того, что в данный момент кажется им важным. Например, юный Трой получил приглашение на вечеринку: хотя он и хочет сдать экзамены на «отлично», общение с друзьями и социальный статус для него не менее важны. Ему приходится выбирать между учебой и социальным статусом, и на этот раз он выбрал второе.

Значит ли это, что мы должны позволять им участвовать в любых мероприятиях, не задумываясь о последствиях?

Не совсем. Мы не должны позволять подросткам действовать под влиянием своих импульсов. Хотя и нужно устанавливать определенные границы, в то же время крайне важно понимать и уважать их выбор и мотивацию.

Что касается смысла обучения, то когда подростки искренне интересуются чем-то, они вкладывают в это невероятную страсть. Существующая система образования может быть довольно жесткой, но если мы сможем адаптировать её с учётом интересов подростков, их энтузиазм к учёбе разгорится с новой силой. Они делают это не специально, а потому, что их сильно мотивирует ситуация.

Точно так же, если у них есть внутренняя мотивация, они

погружаются в дело, словно мчатся на полной скорости. Отсутствие мотивации подобно нажатию на тормоз во время езды: скорость ограничивается.

Представьте себе: если подросток действительно увлечён чем-то, то длительная работа над этим не будет для него тягостной. Чтобы разжечь их энтузиазм, нужно установить с ними эмоциональную связь, понять их потребности и поддержать их.

Столкнувшись со сложными учебными задачами, подростки могут испытывать тревогу, разочарование или грусть. В эти ключевые моменты нам нужно встать на их сторону, не обвиняя их в недостаточных усилиях, а поощряя их не сдаваться. Скажите им, что самые сложные моменты — это также моменты, дающие наибольшие возможности для роста.

Детям, утратившим мотивацию, трудно пройти процесс социализации и индивидуализации

В процессе взросления социализация и индивидуализация представляют собой сложную загадку. Социализация означает интеграцию личности в обширную социальную систему, а индивидуализация — поиск и, в конечном итоге, становление подлинным «я». Кто-то однажды поэтично заметил: «Настоящий успех в жизни — это прожить каждый миг в соответствии со своим сердцем».

Нам действительно необходимо устанавливать определенные связи с обществом, чтобы избежать чувства одиноче-

ства и предотвратить проблемы с психическим здоровьем. Но эти связи не должны наносить ущерба нашей независимости. Хорошая семейная среда подобна защитному щиту, как и терпимое общество, способное принимать самых разных людей. Это имеет решающее значение для гармонии между личностью и обществом. Как сказал философ Рассел: «Разнообразие — источник счастья».

Поэтому в процессе социализации человек должен стремиться адаптироваться к обществу, сохраняя при этом свою сущность. Это требует от личности полного раскрытия своего потенциала и эмоциональной силы в «плавильном котле» общества.

Возьмём, к примеру, школьное издевательство — это начальная стадия процесса социализации, с которой многие сталкиваются в школьные годы. Школьное издевательство часто связано с борьбой за власть: иногда один сильный ребёнок издевается над другими, а иногда в этом участвует целая группа.

Психолог У Чжихун отмечает, что дети, которые часто подвергаются издевательствам, могут сталкиваться с большими трудностями в «игре за власть». С легкими формами школьного буллинга ребенок может справиться самостоятельно, укрепив свою позицию, но когда ситуация обостряется, родители и школа должны вмешаться, чтобы оказать ребенку поддержку и защиту.

Исследования показывают, что родители детей, подверга-

ющихся серьезному издевательству, зачастую сами ведут себя довольно пассивно. А за поведением детей-агрессоров, возможно, стоит семейный контекст, поддерживающий их поведение.

Проблема издевательства сложна. В частности, с юридической точки зрения, реагирование на поведение несовершеннолетних представляет собой сложную задачу. При этом дети часто считают, что это их личное дело, и обращение за помощью к взрослым — это позор.

Мир несовершеннолетних в некоторой степени жесточе, чем мир взрослых. А когда несовершеннолетние нападают, у них может не быть четких целей и границ. Поэтому дети должны научиться решительно защищать себя — это не только поможет им завоевать уважение окружающих, но и в значительной степени позволит избежать издевательства.

Хотя мы и должны быть начеку в отношении серьезных проявлений издевательства, на самом деле издевательства той или иной степени трудно избежать. На этой «социальной» арене детям необходимо научиться справляться с тремя основными движущими силами: нарциссизмом, сексуальностью и агрессивностью.

У Чжихун обратил внимание на интересное явление: хотя некоторые исследования показывают, что лидеры групп, занимающихся издевательствами, в школьные годы могут казаться вездесущими, в дальнейшей жизни им зачастую трудно добиться заметного социального статуса и достижений.

Это явление можно объяснить с помощью фрейдовской теории «сублимации». В процессе социализации человека внутренние мотивы должны быть преобразованы в более позитивные и социализированные формы, чтобы быть принятыми широким сообществом. Такое признание способствует лучшей интеграции личности в общество и реализации её самооценности.

Под «движущей силой» здесь можно понимать внутренний импульс личности. В широком социальном контексте у человека есть безграничное время и пространство для раскрытия и реализации своего потенциала. Однако если человек на каком-то этапе своего развития слишком рано обретает чувство удовлетворения, это может привести к его стагнации на данном этапе.

Возвращаясь к проблеме школьного буллинга, дети, издевающиеся над другими, особенно мальчики, могут получить огромное удовлетворение уже в школьные годы. Если ему удастся контролировать банду и господствовать над другими детьми, он в этот период может рассматриваться как «король» и, как следствие, пользоваться поклонением окружающих. Такой преждевременный «взлет» на самом деле является иллюзией, которую можно назвать «иллюзией издевательств». Ведь это всего лишь успех на школьном уровне, а настоящая социальная конкуренция ещё не началась.

Что ещё более важно, задиры зачастую являются личностями с неполноценным развитием личности. Из-за сво-

ей неполноценности им трудно справляться с поражениями, связанными с внутренней мотивацией и волей, такими как неудачи в учёбе. Чтобы избежать этой боли, они могут выбрать издевательства над другими, чтобы получить кратковременное чувство превосходства. Такая недалёковидная стратегия реагирования, напротив, усугубляет их трудности в дальнейшем развитии.

А те дети, которые способны сублимировать внутренние мотивы, такие как нарциссизм и агрессивность, легче принимаются обществом; несмотря на кратковременное подавление, они с большей вероятностью смогут лучше общаться с людьми на эмоциональном уровне и, следовательно, продвинуться дальше в долгосрочной перспективе жизни.

Далее поговорим о концепции «систематизации». Проще говоря, когда индивидуумы объединяются в мощную систему, она может вытеснять независимых, изолированных личностей. Противоположностью этому является «супериндивидуализация», то есть способность индивидуума оказывать сильное влияние даже в отсутствие какой-либо организации.

Вспомним школьные годы: у всех нас, наверное, были такие одноклассники, которые не подчинялись групповому давлению, обладали уникальным мышлением и собственными взглядами, были одновременно независимыми и влиятельными — именно такие люди являются представителями «супериндивидуализации».

У Чжихун подчеркивает, что в процессе социализации

нам следует избегать чрезмерной систематизации и стремиться к индивидуализированному развитию. В процессе взросления стремление к подлинным достижениям гораздо важнее, чем простое стремление к власти. В эпоху «супериндивидуальности», такую как эпоха Интернета, независимые личности имеют больше шансов выделиться из общей массы, что создает для каждого из нас ценные возможности для роста.

Использование внутренних сил в качестве движущей силы для продвижения вперед

В психологических исследованиях было выявлено одно заставляющее задуматься явление: дети из семей, где родители злоупотребляют алкоголем, во взрослом возрасте склонны выбирать в партнеры людей, страдающих алкоголизмом; у детей, чьи родители развелись, браки чаще сталкиваются с трудностями; а те, кто в детстве подвергался насилию со стороны родителей, зачастую повторяют такое поведение в своей жизни.

Кто бы не хотел, чтобы его ребенок в 14 лет смог продемонстрировать свой талант на сцене нью-йоркского Карнеги-холла? Но нам нужно задуматься: чье это желание? И чей это жизненный путь?

У каждого родителя есть право стремиться к осуществлению своих мечтаний: независимо от результата, эта возможность принадлежит нам, и второго шанса не будет. Но использовать детей для реализации своих несбывшихся мечта-

ний — это несправедливо по отношению к ним. Им нужно наше руководство, чтобы помочь им найти свой собственный путь и свои мечты.

Психологи твердо убеждены, что чувство самоидентичности ребенка является ключом к его здоровому развитию. Безусловная любовь, ориентированная на внешние достижения, может нанести ущерб их внутреннему миру и подорвать их жизненную энергию. Некоторые сильные дети могут выбрать сопротивление, а покорные — пойти на компромисс, чтобы оправдать ожидания родителей и окружающих. В результате они, скорее всего, будут чувствовать себя растерянными и считать, что они всегда недостаточно хороши.

Эта душевная растерянность подробно рассмотрена в книге доктора Меделин Левин «Цена привилегий». Хотя многие предпочитают молча терпеть, внутренние страдания и душевные муки вполне реальны и наносят им серьезный ущерб.

Многочисленные исследования показывают, что, несмотря на отличные академические результаты, американские студенты азиатского происхождения сталкиваются с множеством проблем в области психического здоровья. Чрезмерная учебная нагрузка может привести к депрессии и тревоге.

Определение успеха у всех разное. Для одних успех — это диплом престижного университета и высокий доход; для других же настоящий успех — это душевное удовлетворение, внутреннее равновесие и здоровые социальные отноше-

ния.

На самом деле, если дети не проходят через нормальный процесс социализации, такой как завязывание дружбы и игры, в будущем у них могут возникнуть психологические проблемы. Игры помогают им научиться самовыражению и налаживать межличностные отношения.

Опытный психотерапевт Сюзан Сун отмечает, что, хотя в подходе «тигриной мамы» есть смысл в том, чтобы укреплять уверенность в себе через выдающиеся достижения, использование эмоционального насилия приводит к обратному результату. Она также упоминает, что многие азиатские подростки, отлично успевающие в учебе, страдают от депрессии: хотя с виду у них все в порядке, на самом деле они испытывают трудности с самооценкой и самоуважением. Ещё более тревожным является то, что они часто отказываются обращаться за внешней помощью, поскольку семейная культура не поощряет таких действий.

Многие исследования показывают, что, несмотря на отличные академические результаты многих азиатско-американских учащихся, их способность к психологической адаптации вызывает беспокойство. Чрезмерные ожидания родителей в отношении учебы и пренебрежение эмоциональным здоровьем детей уже явно связаны с депрессией и тревожностью у молодежи. Ниже приведены некоторые данные о самоубийствах среди азиатско-американцев:

- Среди азиатских американок в возрасте от 15 до 24 лет

уровень самоубийств является самым высоким среди всех этнических групп.

- За десятилетие с 1996 по 2006 год в Корнелльском университете покончили жизнь самоубийством 21 студент, из которых 13 были студентами азиатского происхождения, что составляет 61,9 % от общего числа.

- С 1964 по 2000 год число самоубийств среди студентов Массачусетского технологического института (МТИ) в США в три раза превышало средний показатель по университетам страны за тот же период; уровень самоубийств составлял 21,2 случая на 100 000 человек, что значительно превышало средний показатель по США — 11,7 случая на 100 000 человек.

Сьюзан Сун подчеркивает, что, хотя многие считают азиатов молчаливыми и трудолюбивыми, это не означает, что они не сталкиваются с психологическими проблемами. Многие молодые люди страдают от депрессии и суицидальных наклонностей, поскольку не оправдывают ожиданий родителей в учёбе и из-за этого чувствуют себя ненужными. Для полноценного развития ребёнка необходимы не только успехи в учёбе, но и, что ещё важнее, формирование стойкого характера, навыков межличностного общения и самопознания.

Каждому ребенку в процессе взросления необходимо исследовать себя, понимать свои желания и мотивацию, чтобы сформировать сильную личность. Энни Мерфи-Пол в аме-

риканском журнале «Тайм» сослалась на книгу «Нация слабаков», отметив, что метод воспитания «тигриной мамы» способствует укреплению самоконтроля у ребенка, но настоящий самоконтроль должен быть результатом собственного выбора ребенка, а не давления со стороны родителей.

Меделин Левин в своей глубокой работе «Цена привилегий» исследует важность самосознания и объясняет, почему здоровое самосознание необходимо для зрелости и развития человека.

В своей книге она чётко указывает: в процессе взросления ребёнку необходимо постепенно развивать независимость и двигаться вперёд, опираясь на собственную внутреннюю мотивацию. Здоровое самосознание — это не только душевное утешение в отсутствие внешней поддержки, но и внутренний компас на жизненном пути. Жизнь не всегда складывается так, как хотелось бы, но прочное чувство собственного «я» позволяет нам лучше справляться с вызовами и трудностями. Если родители проявляют нерешительность в процессе поощрения перехода ребенка от зависимости к независимости, это с большой вероятностью может помешать его саморазвитию. Чрезмерное вмешательство в развитие самооценки ребенка, а также чрезмерная ориентация на академические достижения могут подавлять его стремление к саморазвитию. Когда ожидания общества становятся всё выше и от детей требуют совершенства, им может быть трудно сформировать здоровое «я». Такое давление, возможно, подтолк-

нет часть детей к большим достижениям, но для большинства детей это может привести к зависимости, эмоциональным разочарованиям и искажению самооценки.

Меделин Левин особо отмечает, что, хотя многие родители хотят, чтобы их дети достигали выдающихся результатов, они часто упускают из виду сам процесс воспитания. Настоящее «превосходство» — это не только академическая успеваемость, награды или социальный статус; все это, безусловно, важно, но не равнозначно психическому здоровью. По-настоящему выдающийся ребенок должен обладать уверенностью в себе, щедростью, честностью и творческим потенциалом. Понимание здорового самоощущения означает, что нам нужно выйти за рамки поверхностных оценок и оценивать развитие ребенка с разных точек зрения: чувствуют ли они себя способными и контролирующими ситуацию? Умеют ли они завязывать крепкие дружеские отношения? Есть ли у них собственные интересы и увлечения? Ценит ли он себя?

Меделин Левин далее подчеркивает, что «чувство собственной эффективности» имеет решающее значение для развития подростков. Это понятие отличается от самоуважения: оно означает веру человека в свою способность влиять на внешнюю среду и изменять её. Высокое чувство собственной эффективности позволяет ребёнку лучше действовать в соответствии со своей волей, тогда как чрезмерная тревожность родителей и излишнее вмешательство могут ослабить

это чувство у ребёнка.

В подростковом возрасте чувство самоэффективности становится особенно важным, поскольку подростки начинают сталкиваться с большим количеством жизненных вызовов, таких как дружба, романтические отношения, личные интересы и независимость. Выбор ребенка — будь то здоровый или вредный — во многом зависит от навыков саморегуляции, сформированных в раннем детстве. У детей, которые чувствуют, что их жизнь контролируется другими, эмоции, мысли и поступки часто подвержены влиянию внешней среды.

Слишком авторитарные родители часто обращаются с детьми как офицеры, и такой подход к воспитанию с большой вероятностью может привести к серьезным проблемам в подростковом возрасте — будь то яростное сопротивление или нервный срыв. Такие дети зачастую испытывают недостаток самоуважения и не обладают навыками общения, а также более подвержены депрессии.

Всякий раз, когда мы слышим о «чудесах», сотворенных китайскими методами воспитания, нам следует относиться к этому скептически и посмотреть, насколько долговечен этот «успех». Автор может описывать, насколько успешен её метод, но нас должно больше интересовать, действительно ли этот успех может сохраниться надолго.

Отзыв Кристины Лу о китайском стиле воспитания «тигриной мамы» Мэй-Эр Цай привлек широкое внимание и

стал тревожным сигналом для тех родителей, которые слишком строго воспитывают своих детей. В интернете она так описала свои чувства:

Я как-то полущутя сказала, что моя старшая сестра — «ребёнок, о котором мечтают многие азиатские родители». Простите меня за такую прямоту, но это действительно отражает те сложные чувства, которые я когда-то испытывала по отношению к старшей сестре. Она всегда отличалась отличными успехами в учёбе и ещё в пятом классе перескочила на год вперёд. Она набрала максимальный балл на SAT, была ключевым членом школьной команды по плаванию, великолепно играла на фортепиано и занимала руководящую должность в студенческом самоуправлении, благодаря чему была заранее зачислена в Гарвардский университет. Перед тем как вернуться в Гарвард для получения степени MBA, она получила высокую должность в Boston Consulting Group с работой в Гонконге. Ее ежемесячный доход исчислялся шестизначной суммой, она была по уши влюблена в аспиранта, купила недвижимость, и они поженились.

Однако, к всеобщему потрясению, всего через месяц после свадьбы она решила покончить с собой — ей было всего 30 лет. После двух лет борьбы с депрессией она выбрала крайний путь в гараже. Ее муж обнаружил ее после возвращения с работы. На приборной панели лежала короткая записка с ее последними словами: она извинилась и написала, что любит всех.

В отношении каждого «чуда», которое, казалось бы, приносит тот или иной китайский метод воспитания, нам, возможно, следует трезво присмотреться к истории, стоящей за ним. Когда мы слышим, как кто-то громко заявляет об успехе своего метода, нам, возможно, следует проявить осторожность и посмотреть, как далеко на самом деле может зайти такой «успех».

Каждый ребёнок — как уникальное семя. Какими деревьями они в конечном итоге вырастут, мы зачастую не можем предсказать. Современная образовательная философия, похоже, заключается в том, что в саду допускаются только яблони, и от каждой из них ожидают, что она станет самой высокой, а «несоответствующие» саженцы безжалостно вырубают. Но в конце концов мы с удивлением обнаружим: почему в саду только яблоки, а других фруктов почти нет?

Одно семя таит в себе безграничные возможности. Однако его рост зависит от подходящей почвы, солнечного света и воды, а также от заботливого ухода и воспитания со стороны садовника. Если условия слишком суровы, даже самое лучшее семя с трудом сможет раскрыть свой потенциал. Нашу современную образовательную среду можно назвать «токсичной» — она полна давления, критики и напряжения. Как педагоги, наша первоочередная задача — нейтрализовать эту токсичную среду и обеспечить каждому семечку достаточное пространство для роста.

Внутренняя мотивация ребенка — отправная точка

обучения

Лауреат премии «Хьюго», основательница академии «Тонгсин» Хао Цзинфан подчеркивает: внутренняя мотивация — это основа обучения. В процессе воспитания детей мы часто упускаем из виду развитие их внутренней мотивации, уделяя слишком много внимания формированию различных навыков, таких как привычки к учебе, способности к мышлению, языковые навыки и т. д.

Безусловно, эти навыки имеют огромное значение, но мы часто упускаем из виду субъектность ребенка. Если не пробудить внутреннюю мотивацию ребенка, то даже если мы развиваем в нем сколько угодно навыков, в конечном итоге он, возможно, не применит их на практике, потому что это не то, чем он действительно хочет заниматься.

Внутренняя мотивация может дать нам неиссякаемый импульс и решимость стремиться к совершенству. А обучение, движимое внешними факторами, зачастую делает процесс скучным, а удовольствие превращается в рутину.

Как сказал Стив Джобс: «Найдите работу, которую вы любите, а если ещё не нашли — продолжайте искать». Внутренняя страсть позволяет нам не довольствоваться посредственностью в работе и быть готовыми вкладывать больше времени и усилий в стремление к совершенству. Это происходит потому, что когда дело исходит из внутренней мотивации, его выполнение становится важнее всего остального.

Эта мотивация проистекает из энтузиазма, терпения и от-

крытости. Благодаря энтузиазму наше любопытство не угасает, и мы постоянно совершенствуем свои навыки и результаты. Терпение позволяет нам углубляться в дело и прилагать усилия; открытость же дает нам возможность работать в команде.

Чтобы развить эту мотивацию, нам нужно находить в повседневной жизни те мелочи, которые способны разжечь в нас энтузиазм. Найдите то, что вас не устраивает, а затем вложите в это всю свою душу, повторяя упражнения и совершенствуя свои навыки. Когда вы найдете людей, разделяющих вашу страсть, вы сможете объединить усилия и превратить «мелочи» в «великие дела».

Математик Х. В. Айверс однажды сказал: «Для решения сложной задачи требуются два противоречивых качества: воображение, не удовлетворяющееся существующим положением дел, и крайнее терпение». Настоящие инновации и прорывы часто требуют от нас внутренней мотивации к исследованию и преодолению трудностей.

В общем, любознательность, терпение и настойчивость, а также внутренняя мотивация всегда остаются главными принципами обучения.

2. Что такое мотивация к обучению

«Внутренняя мотивация» изначально является естественным, не требующим вознаграждения

Эта неуловимая «внутренняя мотивация» заставляет многих людей, находящихся в поиске, чувствовать себя растерянными и с тревогой искать её источник и способы развития. Многие даже восклицают: «Поиск внутренней мотивации подобен изучению глубокой мистики».

Некоторые родители считают, что это «врождённая» черта характера, как будто одни дети с рождения обладают высоким духом соревновательности, готовы усердно учиться и, казалось бы, обладают сильной внутренней мотивацией. Напротив, те дети, которые внешне кажутся «спокойными», будто лишены стремлений, и в нынешних условиях обучения даже их изначальный энтузиазм к учебе постепенно ослабевает.

Это действительно вопрос, заслуживающий обсуждения. Как по-настоящему раскрыть и развить «внутреннюю мотивацию» ребенка, затрагивает самую суть образования — как мы понимаем истинное значение образования для ребенка?

На самом деле не все дети стремятся превзойти других, и даже не каждый ребенок любит учиться — возможно, большинству детей больше нравится играть. Одна моя подруга как-то рассказала мне, что ее ребенок, похоже, не проявляет

интереса ко многим вещам. Даже чтобы пробудить в нем интерес, супруги приложили все усилия, но без особого успеха.

Удивительно, но этот ребёнок не проявляет интереса даже к таким игрушкам, как «Лего». Когда родители пытаются мотивировать его материальными поощрениями, он может выдвигать какие-то требования, но очень скоро о них забывает.

В школе он часто бывает рассеян и не сосредоточен. Но иногда его оценки оказываются на удивление хорошими. Это ставит учителей и родителей в тупик, ведь на уроках он часто болтает с одноклассниками и не слушает объяснения.

Этот ребёнок также часто не может отличить реальность от вымысла, и его речь зачастую лишена логики. Но что интересно, он очень хорошо придумывает истории. И благодаря такой творческой способности, если её правильно направить и развить, возможно, однажды он станет выдающимся писателем.

Суть проблемы заключается в том, что большинство родителей стремятся не «раскрыть истинные интересы ребёнка», а «разжечь в нём энтузиазм к учёбе». У этого ребёнка явно есть свои интересы и увлечения, но родители ошибочно считают их «лживостью» и полагают, что это поведение необходимо исправлять.

В этом многогранном и сложном мире учеба — лишь одна из многих составляющих жизни. Интересы каждого человека уникальны, и попытки заставить ребенка, увлеченного

А, проявить энтузиазм к Б, зачастую приносят больше вреда, чем пользы — это все равно что пытаться добиться правильного результата неправильными методами.

Наша философия образования зачастую больше ориентирована на формирование детей в соответствии с некой «стандартной моделью», а не на подлинное раскрытие и развитие их индивидуальности. Поэтому многие родители, похоже, вступают с детьми в «соревнование», пытаясь направить их по традиционному образовательному пути.

Трагедия заключается в том, что у детей есть богатые и разнообразные интересы, но они часто ограничиваются, поскольку взрослые, как правило, придают значение только академическим достижениям, игнорируя другие увлечения и таланты.

Например, одна мать рассказала, что её трёх-четырёхлетний сын — живой и милый мальчик, но он не проявляет интереса к развивающим играм, а вместо этого обожает танцы на площади. Несмотря на то, что она пробовала самые разные методы, каждый раз, когда ребёнок слышит музыку для танцев на площади, он по-прежнему радостно пускается в танец.

Интересы человека разнообразны. Нетрадиционные увлечения также способны раскрыть талант и способствуют всестороннему развитию ребенка. Одна ученица средней школы очень любила танцы, но в условиях жесткого семейного давления не осмеливалась говорить об этом родителям. Ее

лучшая подруга, тоже увлеченная танцами, выглядела более уверенной в себе и свободно выражала свои мысли, что было неразрывно связано с ее любовью к танцам.

Так называемая «внутренняя мотивация» должна быть чистой и не преследовать корыстных целей. Однако многие родители допускают ошибку, ставя перед увлечениями своих детей корыстные цели и считая, что поощрять стоит только те увлечения, которые способствуют улучшению успеваемости. Такой образ мышления зачастую невольно гасит истинную страсть ребенка.

На самом деле многие увлечения, кажущиеся «бесполезными», могут таить в себе огромный потенциал. Дарвин с детства испытывал огромное любопытство к насекомым, в то время как его отец хотел, чтобы он стал врачом или священником. Хотя Дарвин и пытался подчиниться, в конце концов он выбрал свой собственный путь и стал величайшим биологом в истории.

Поэтому нам нужно понять: увлеченность учебной — это еще не всё, что составляет «внутреннюю мотивацию». Чтобы по-настоящему понять и развить внутреннюю мотивацию ребенка, мы должны сначала научиться уважать и ценить те «бесполезные увлечения».

Многие великие инновации и открытия поначалу казались совершенно бесполезными. Фон Браун однажды сказал: «Суть фундаментальных исследований заключается в том, что, занимаясь ими, я сам не понимаю, чем занимаюсь». Та-

кое чистое исследование явлений, не преследующее никаких утилитарных целей, и есть настоящая внутренняя мотивация.

Внутренняя мотивация формируется, когда мы следуем естественному ходу вещей

Внутренняя мотивация в значительной степени проистекает из спонтанности. Это не означает, что родители должны бездействовать, но направлять ребенка в соответствии с его природными склонностями гораздо эффективнее, чем навязывать ему что-то вопреки его желаниям — даже если вы хотите, чтобы ребенок проявил энтузиазм в какой-то области, не стоит проявлять чрезмерную активность.

У меня есть подруга, которая в шесть-семь лет проявила глубокий интерес к астрономии. Однако этот энтузиазм был быстро подавлен её матерью. Оказалось, что когда-то её мать не поступила на астрономический факультет Пекинского университета из-за недостатка в три балла, и это стало для неё большим сожалением. Увидев такой интерес у дочери, она была чрезвычайно взволнована, купила множество приборов и книг и стала с полной отдачей заниматься с ней. Всего за одно лето, при интенсивных занятиях почти каждый день, когда мать даже будила дочь посреди ночи, чтобы полюбоваться звездным небом, девочка настолько устала, что больше не захотела иметь ничего общего с астрономией.

С определенной точки зрения, «внутренняя мотивация» — это не результат насильственного формирования, а ре-

зультат бережного пробуждения. Родители должны предоставлять ребенку достаточно пространства, избегать чрезмерного вмешательства и давать ему возможность развиваться самостоятельно.

Проблема сегодня заключается в том, что многие родители слишком торопятся, стремясь втиснуть ребенка в рамки своего идеального образа, что приводит к тому, что чрезмерное вмешательство иногда приводит к обратному результату. Это не означает, что родители должны полностью отпустить ребенка, а означает, что им нужно найти золотую середину, четко понимая, когда следует участвовать, когда — отпустить, а когда — остановиться.

Если вы действительно не уверены, как поступить, лучше сделать меньше. Вспомните недавнюю историю о «девочке из Хайдяна», которая привлекла широкое внимание: поразительно, что девочка смогла поступить в Пекинскую четвертую среднюю школу не только благодаря усилиям родителей, но и благодаря своей любви к писательству. В условиях учебной нагрузки писательство стало для неё способом снятия напряжения. Несмотря на то что родители не полностью поддерживали её решение бросить учебу ради писательской деятельности, она всё же осталась верна своему увлечению, опубликовала несколько произведений, и в конечном итоге именно эта черта позволила ей выделиться среди множества других учеников.

Сегодня её профессия тесно связана с её увлечением: она

учится на режиссёрском факультете Пекинской киноакадемии и работает сценаристом. Это доказывает, что одного лишь «обучения по системе „курицы недостаточно. Её успех объясняется тем, что она проявляла инициативу в учёбе и одновременно овладела некоторыми навыками.

Возможно, это можно отнести на счет умеренного применения ее матерью стратегии «загоняющего обучения», которая обеспечила хорошие академические результаты, но при этом не позволила ребенку погрузиться в однообразие.

Говоря о «умеренности» в образовании, кажется, что определить её довольно сложно. Но по сути, образование должно быть сосредоточено на ребёнке. Ещё в 1919 году Дьюи выдвинул «теорию детского центризма». А Фан Мэй-нань дополнительно отметил, что учитель должен смотреть на проблемы с точки зрения ребёнка, а процесс «воспитания ребёнка» — это также самообразование.

В конфуцианской традиции модель образования зачастую ориентирована на учителя, и от учеников ожидается, что они будут брать пример со взрослых. Однако родители должны больше понимать и уважать своих детей, чтобы по-настоящему раскрыть их внутреннюю мотивацию. Это не какая-то таинственная истина, но в первую очередь необходимо изменить собственное мировоззрение родителей.

Внутренняя мотивация = интерес + удовольствие + чувство значимости

Европейский и американский подход «внимательного

воспитания» и китайский метод «гонки за успехом» по сути направлены на вложение большого количества времени и денег в развитие ребенка, оба предъявляют к нему высокие стандарты и ожидания, поощряя его к активным усилиям. Несмотря на это, между этими двумя подходами все же есть различия. Например, «внимательное воспитание» уделяет больше внимания развитию способностей детей в таких областях, как искусство, спорт, лидерские качества и волонтерство, тогда как в центре подхода «загоняющих детей» находятся в основном академические достижения. Однако самое главное различие заключается в том, что эти два подхода по-разному мотивируют детей.

Исследование Стэнфордского университета показывает, что китайские родители склонны использовать внешнее давление в качестве основного средства мотивации, тогда как родители в Европе и Америке уделяют больше внимания развитию у детей внутренней мотивации. Это исследование также показало, что как внешнее давление, так и внутренняя мотивация могут эффективно стимулировать детей и способствовать их успеху. Однако успех, достигнутый под влиянием внешнего давления, чаще бывает ограниченным, тогда как внутренняя мотивация позволяет ребенку добиваться более устойчивых и долгосрочных результатов.

Ключ к реальному повышению мотивации ребенка к учебе — в «доверии». Мы должны твердо верить, что человеку от природы присуще стремление к обучению и инстинкт по-

знания, а дети от природы любознательны. Все, что от нас требуется, — это показать ребенку мир, предоставить ему необходимую поддержку и руководство, а затем позволить ему самостоятельно исследовать окружающее. Верьте, что он сможет справиться с тем, что его ждет впереди.

Мы должны доверять детям, возвращая им право и ответственность за обучение, чтобы они поняли: учеба — это их собственное дело. Это не означает полного безразличия, а означает оказание своевременной поддержки и помощи. Например, мы можем сидеть рядом с ребенком, когда он читает, и в любой момент оказывать ему необходимую помощь, но окончательное решение и ответственность за результат должны лежать на ребенке.

Развитие любознательности у детей имеет решающее значение. Мы должны поощрять детей задавать вопросы «почему» и серьезно относиться к этим вопросам. Можно читать детям истории о великих ученых, таких как Да Винчи, чтобы показать, как любознательность способствует прогрессу в истории и науке. Когда дети задают вопросы, мы должны давать им конструктивную обратную связь, подчеркивая, что умение думать и задавать вопросы является ключевым навыком в обучении.

Мы должны поощрять детей самостоятельно открывать для себя свои интересы, а не поддаваться субъективным пожеланиям родителей и учителей. Чтобы обеспечить детям положительный опыт обучения, мы должны уважать и рас-

крывать их таланты и интересы, предоставляя им больше соответствующих ресурсов и возможностей в соответствии с их интересами, таких как экскурсии, чтение и практические занятия — только так можно сформировать у детей устойчивую мотивацию к обучению.

Профессиональная ориентация имеет огромное значение для детей. Первые мечты детей часто связаны с той или иной профессией. Благодаря профессиональной ориентации мы не только помогаем детям раскрыть свои интересы и начать их исследовать, но и даем им возможность глубже понять и осмыслить различные профессии, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни. Например, книжка-картинка под названием «Как здорово, наши профессии» особенно подходит для детей в возрасте от 3 до 6 лет, чтобы познакомить их с различными профессиями. Для детей постарше хорошим способом будет поделиться с ними своим опытом работы или даже пригласить их на экскурсию на ваше рабочее место.

Настоящая страсть и интерес — это та движущая сила, которая позволяет человеку не сдаваться даже в сложных ситуациях. Многие говорят, что для любого дела нужна полная самоотдача, ведь вызовы встречаются повсюду. Без энтузиазма большинство людей, столкнувшись с трудностями, скорее всего, предпочтут сдаться. Разница между теми, кто действительно добивается успеха, и теми, кто терпит неудачу, зачастую заключается в том, что успешные люди искренне

любят то, чем занимаются, и настойчиво идут к своей цели.

Игра — это вечный рай для детей. Благодаря игровому обучению дети могут глубже понимать и получать удовольствие от знаний, что одновременно способствует их активному обучению. Например, при изучении математики можно попробовать игру «24 очка»; при изучении английского — играть в «слово-цепочку»; при изучении идиом — попробовать импровизировать соответствующие истории. Более того, мы можем поощрять детей участвовать в разработке игр, развивая их инициативность.

Формирование у детей чувства достижения имеет огромное значение для создания положительного опыта обучения. Исследования показывают, что чувство достижения, полученное после успешного преодоления сложной задачи, намного превосходит удовлетворение от выполнения лёгких заданий. Поэтому предоставление детям возможностей для решения сложных задач и своевременное позитивное поощрение помогают им сформировать сильную мотивацию к обучению.

Наконец, ключевую роль играет развитие у детей умения самостоятельно мыслить и уверенности в своих силах при решении проблем. Когда ребенок задает вопрос «почему», исследуйте и обсуждайте с ним, а затем направляйте его к самостоятельному поиску ответа. Когда ребенок сам найдет ответ, поощряйте его поделиться своим открытием — это углубит его понимание и укрепит уверенность в себе. По-

степенно ребенок станет более любознательным, инициативным и самостоятельным.

Мотивация: любознательность, энтузиазм и целеустремленность

В книге «Ежедневные уроки элиты» Ван Вэйган рекомендует нам работу Стивена Котлера (Steven Kotler) «Искусство невозможного: введение в пиковую производительность» (The Art of Impossible: A Peak Performance Primer).

«Невозможное» означает выдающиеся достижения, выходящие за пределы человеческих возможностей и воображения. Например, каждое достижение Илона Маска кажется просто невероятным. Если бы вы случайно услышали, как он описывает свои планы, например, в баре, вы, возможно, подумали бы, что он хвастается. Но на самом деле каждый его план воплощается в жизнь. У некоторых людей рабочая эффективность и способности настолько высоки, что создается впечатление, будто они «не от мира сего».

Котлер провёл углублённое исследование таких выдающихся личностей, наблюдая за людьми, достигающими пиковых результатов в различных сферах, таких как предприниматели, художники, актёры, музыканты и спортсмены. Он также изучил научные основы пиковых результатов и самостоятельно организовал соответствующие исследовательские и обучающие программы.

В нашей повседневной жизни мы чаще сталкиваемся с «отличными результатами», например, с сосредоточенно-

стью на уроках, усердием при подготовке к вступительным экзаменам, профессионализмом в работе и хорошими отношениями с начальством. А так называемое «невозможное» — это те достижения, которые присущи только супергероям, такие как экстремальные виды спорта, необычайная эффективность в обучении, нестандартное инновационное мышление и предельная сосредоточенность в бизнесе.

Чтобы достичь столь выдающихся результатов, нужно выйти за рамки обычного. Однако пиковые результаты — это не то же самое, что обычно понимают под «упорным трудом». Например, отличный курьер по доставке еды может зарабатывать 30 000 юаней в месяц, но в основном это результат его усердной работы. Если вы предложите ему 30 000 юаней за то, чтобы он отдохнул месяц, он, скорее всего, с радостью согласится. Ведь доставка еды — не то, чем он действительно увлечен.

Выдающиеся результаты — это совсем другой уровень. Такой человек по-настоящему любит то, чем занимается, и его энергия кажется безграничной. Несмотря на то, что он и так очень занят, он по-прежнему способен постоянно генерировать новые идеи и планы.

Согласно исследованиям Котлера, для достижения пиковой производительности необходимы четыре компонента: мотивация, обучение, творчество и состояние потока. Состояние потока — это состояние, когда человек полностью погружен в то, чем занимается, забывая о времени, о себе и обо

всём остальном.

Но мотивация является ядром всего этого. Именно она определяет, почему вы делаете то или иное. По-настоящему мотивированный человек не нуждается в силе воли или вдохновляющих лозунгах, чтобы заставить себя действовать. Например, некоторые родители жалуются, что их дети умны, но не любят учиться; на самом деле это связано с отсутствием у них мотивации. Мотивация фактически состоит из трёх компонентов: движущей силы, цели и упорства. Движущая сила может быть внешней, такой как деньги и слава, или внутренней, проистекающей из собственных интересов и увлечений. Однако внешние стимулы всегда ограничены: достигнув определённого уровня, люди могут начать стремиться к более глубокому удовлетворению.

Те, кто действительно добивается выдающихся достижений и совершает великие дела, опираются на свою глубокую внутреннюю мотивацию. У этой мотивации есть несколько аспектов, и самым важным из них является любопытство.

1. Любопытство (Curiosity)

Любопытство можно рассматривать как источник всех инноваций и обучения. Котлер в первую очередь предлагает взять лист бумаги и перечислить 25 вещей, которые вас больше всего интересуют и вызывают любопытство. Описания должны быть достаточно подробными: например, не просто «меня интересует футбол», а «мне любопытно какое-то конкретное техническое действие в футболе». В этих 25 пунк-

тах таится ваша исходная движущая сила.

Далее попробуйте найти взаимосвязи или совпадения между этими 25 пунктами. Возможно, вы обнаружите какую-то удивительную связь или общие черты между некоторыми из них. Как только вы обнаружите такую связь, ваш мозг начнёт выделять дофамин. Это химическое вещество не только поможет вам сосредоточиться и повысит ясность мышления, но и сможет зажечь новые мысли на основе уже имеющихся, одновременно укрепляя память. Дофамин, как «гормон счастья», также подарит вам приятные ощущения. Когда вы начнете глубже исследовать эту связь, ваше любопытство усилится, что, в свою очередь, еще больше усилит вашу внутреннюю мотивацию.

Далее следует углублённое изучение этой точки зрения. Воспользуйтесь интернетом, ищите информацию, смотрите соответствующие видео, читайте классические книги по данной области — начните увлекательное путешествие по познанию. И самое главное: поскольку вы исходите из подлинного любопытства, ваши усилия — это не просто «труд», а настоящая вовлечённость и энтузиазм.

Наконец, вам нужно еще больше углубить свои знания. Продолжайте накапливать знания в этой области, изучайте исторический контекст, осваивайте профессиональную терминологию — так вы постепенно станете более проницательными и профессиональными. После этого вы сможете начать глубокий обмен мнениями и опытом с людьми из той же сфе-

ры.

2. Энтузиазм (Passion)

Проявляя энтузиазм, вы даете окружающим увидеть вашу искренность и решимость. Очарование энтузиазма заключается в том, что он делает общение с людьми более приятным. Активно ищите людей, с которыми у вас есть общие интересы — это могут быть ваши коллеги, друзья или даже незнакомцы, с которыми вы встречаетесь впервые. Делитесь с ними своими знаниями и впечатлениями.

Ваше общение часто вызывает положительную реакцию со стороны других; такое взаимодействие не только повышает уровень дофамина, но и стимулирует выработку окситоцина, углубляя доверие и эмоциональные связи между людьми. Таким образом, ваша страсть ещё больше разжигает ваше любопытство, создавая положительный цикл, который постепенно приводит дела в нужное русло.

Однажды один из слушателей задал преподавателю Ван Вэйгану вопрос: «Не является ли источником энтузиазма стремление к чему-то? Если давать детям всё, что они хотят, не повредит ли это их энтузиазму? Ведь сейчас, как только дети выражают свои потребности, взрослые обычно быстро их удовлетворяют — не приведёт ли такая практика к угасанию их энтузиазма?»

Ван Вэйган ответил, что такие гиганты технологической индустрии, как Кевин Келли, придают огромное значение роли энтузиазма в работе; все они твердо верят в силу стра-

сти (Passion) и воодушевления (Enthusiasm). Исследования некоторых психологов также подтверждают эту точку зрения. Настоящий энтузиазм — это не просто желание «я хочу что-то», а внутренняя решимость «я должен выполнить эту задачу».

Почему энтузиазм так важен? Например, если бы появилась высокооплачиваемая работа по переноске кирпичей, приносящая 100 юаней за каждый перенесенный кирпич, многие, вероятно, без колебаний выбрали бы эту работу. Но в таких престижных сферах, как художественное творчество, нет гарантированного вознаграждения. Хотя ведущие художники могут зарабатывать огромные суммы, большинству приходится проходить через долгий период ожидания и экспериментов. Что же помогает им не сдаваться в такой ситуации? Это не просто стремление к успеху, а любовь и страсть к своему делу.

Таким образом, настоящая страсть — это не просто желание или убеждение, а движущая сила, исходящая изнутри. Очевидно, что частое удовлетворение потребностей детей не способно разжечь в них эту страсть. Мы должны поощрять детей к самопознанию и самооценке, а также развивать их самостоятельность — именно в этом заключается ключ к воспитанию настоящей страсти.

3. Цель (Purpose)

Просьба различать «цель» (Purpose) и «задачу» (Goal). Задача конкретна, например, выполнить что-то в установ-

ленный срок; цель же более масштабна, например, желание избавить человечество от голода. Цель — это ваше основополагающее убеждение, значимое направление, к которому вы стремитесь.

Наличие цели позволяет вашему мозгу более целенаправленно отбирать информацию, способствует развитию правой островковой коры, что снижает риск развития депрессии. Кроме того, цель благотворно влияет на здоровье, повышая продуктивность, стойкость и концентрацию, а также снижая риск инсульта, деменции и сердечно-сосудистых заболеваний.

Главное очарование цели заключается в том, что она позволяет вам выйти за пределы собственного «я», более полно посвятить себя более высокому делу и обладать мощной притягательной силой, привлекающей других к участию. Котлер считает, что наиболее привлекательной целью является «масштабная трансформационная цель» (Massive Transformative Purpose, MTP) — это революционная цель, способная оказать глубокое влияние. Например, вы стремитесь искоренить бедность в каком-либо регионе. MTP — это не только движущая сила бизнеса, но и краеугольный камень существования компании.

Котлер рекомендует составить список из 15 целей, которые вам кажутся значимыми, а затем соотнести их со своими увлечениями и любопытством, чтобы найти точку пересечения — скорее всего, это и будет то дело, которому вы

действительно хотите посвятить себя.

Этот процесс начинается с любопытства, постепенно разжигает энтузиазм, а затем позволяет сформулировать цель. Но это лишь начало пути. Следующий шаг — как продолжить и расширить это дело...

С древних времён мотивация была общей чертой великих героев.

«Я заметил, что люди, достигающие вершин и занимающиеся «невозможными» делами, не отличаются осторожным, честным и медлительным стилем поведения. Они производят впечатление взрывных, переполненных энергией, драматичных, полностью вовлеченных в дело и, судя по всему, очень воодушевленных», — говорит Ван Вэйган.

«Если вы обрели этот задор, — говорит Ван Вэйган, — это отличное начало. Если у вас его ещё нет, вам нужно начать с любопытства, чтобы найти движущую силу. Если вы видите, что у других есть этот задор, ни в коем случае не подавляйте его и тем более не высмеивайте: именно так и выглядят люди, способные совершить великие дела».

Первый «убийца» внутренней мотивации ребёнка — стимулирование с помощью «материальных поощрений»

Сначала расскажу одну историю —

На тихой улице покой пожилого старика часто нарушался смехом группы детей. Такие игры и шум очень беспокоили старика.

Однажды старик, подумав, сказал детям: «Вы приносите сюда веселье и смех, благодаря чему я, старик, больше не чувствую себя одиноким. В знак благодарности вот мой скромный подарок — по 10 центов каждому». Дети с радостью приняли подарок и были полны благодарности к старику.

Однако на следующий день, когда дети пришли, как и обычно, старик с улыбкой вручил каждому из них всего по 5 центов. Он тихо сказал: «Мои финансовые возможности ограничены, надеюсь, вы меня поймёте». Хотя дети и почувствовали лёгкое недовольство, они всё же ушли, не переставая смеяться.

На третий день старик снова появился, но в руке у него был всего лишь 1 цент. Дети не смогли сдержать гнева: «Наши усилия стоят всего лишь этого 1 цента?» Разгневанные, они разбежались.

Так старик наконец обрёл то спокойствие, о котором так мечтал.

Прослушав эту небольшую историю, многие похвалят старика за его находчивость. Однако тот, кто вникнет в суть, обнаружит скрытый за этим «психологический сдвиг». Старик искусно превратил первоначальное намерение детей «играть ради удовольствия» в «играть ради вознаграждения», тонко скорректировав внешний стимул в виде «денежного вознаграждения» и тем самым повлияв на внутреннюю мотивацию детей.

Подобные ситуации нередко встречаются в нашей повседневной жизни. Зачастую мы думаем, что прокладываем детям путь в будущее, но на самом деле можем создавать для них скрытые угрозы.

Обучение ребенка должно исходить из внутреннего стремления, а не быть движимым внешними поощрениями. К сожалению, многие родители заблуждаются, полагая, что ребенку нужна внешняя мотивация для обучения.

На самом деле само по себе обучение не является чем-то мучительным. Настоящая проблема заключается в том, что методы многих взрослых заставляют детей испытывать давление при обучении. Дети, от природы полные любопытства к миру, начинают терять радость, которую приносит им познание нового. Их внутренний энтузиазм и любопытство постепенно заменяются оценками, уровнями владения английским и различными соревнованиями.

Когда цели обучения ребенка становятся внешними, «учиться для себя» постепенно заменяется «учиться ради оценок». В результате их энтузиазм к учебе естественным образом ослабевает.

Родители часто ставят перед детьми условия, действуя так же, как старик из сказки, а поощрения, используемые для мотивации детей — будь то материальные или моральные — на самом деле являются лишь кратковременным стимулом. Со временем эффект таких внешних стимулов ослабевает.

«Эффект Деси» указывает на то, что когда внешнее воз-

награждение вводится в деятельность, представляющую интерес для человека, эта деятельность может, напротив, утратить свою привлекательность. Многие родители используют материальные поощрения, чтобы мотивировать детей; хотя этот метод и приносит кратковременный результат, с течением времени привлекательность поощрений постепенно исчезает.

Это похоже на вкусное блюдо: при первом дегустации вкусовые ощущения остаются незабываемыми. Но если есть одно и то же каждый день, люди быстро устают от него. Благие намерения родителей, возможно, невольно подорвали у детей энтузиазм к учебе.

Существует поговорка: «Где большое вознаграждение, там найдутся смельчаки», но когда вознаграждение исчезает или перестает быть привлекательным, вместе с ним исчезают и энтузиазм, и мотивация. Автор бестселлеров Дэниел Пинк отмечает: «Вознаграждение дает лишь краткосрочный эффект, но в долгосрочной перспективе оно, напротив, ослабляет энтузиазм, необходимый для постоянного участия».

Во многих новостях сообщается о тех студентах, которых когда-то считали «звездами» в учебе, но которые, поступив в престижные университеты, быстро потеряли себя из-за отсутствия родительской поддержки и контроля. Эти студенты долгое время полагались на мотивацию родителей, но в душе у них не было устойчивого энтузиазма к учебе и чувства ответственности за себя.

Попав в относительно свободную среду, они, не имея внутренней мотивации, легко теряют ориентацию. Таким образом, результаты исследований Эдварда Деси показывают, что внешняя мотивация дает лишь кратковременный эффект. Если исчезает внешний стимул, исчезает и мотивация детей двигаться вперед.

2. Вводящие в заблуждение поощрения, имеющие далеко идущие последствия

С точки зрения психологии, поведение каждого человека определяется внутренними движущими силами. Например, когда мы голодны, мы ищем еду, а когда хотим пить, — воду. Такая внутренняя мотивация побуждает нас действовать спонтанно.

Однако противоположностью внутренней мотивации является внешняя мотивация. Например, давление окружающей среды, побуждение со стороны других людей или материальные соблазны. Такая мотивация может изменить поведение людей, превратив его из «я сам хочу это сделать» в «я должен это сделать». Так формируется модель поведения, управляемая внешними мотивами, которая превращает нас в их марионеток.

Когда вы связываете успеваемость с вознаграждением, ребенок может сосредоточиться только на оценках и упускать из виду само обучение; когда вы тесно связываете усилия с вознаграждением, ребенок может стать расчетливым; связывая жизненные цели с материальными благами, вы рискуе-

те, что душа ребенка окажется в плену материальных ценностей.

Ещё важнее то, что когда вознаграждение становится условием, ребёнок может не увидеть стоящей за ним любви. Такая условная любовь может привести к тому, что ребёнок неправильно поймёт: полученная им забота зависит от его поведения. Такие транзакционные отношения могут нанести потенциальный ущерб ценностям ребёнка и его чувству безопасности в отношениях с родителями.

Известный американский эксперт по воспитанию Элфи Коэн выдвинул концепцию «безусловного воспитания». По его мнению, условное воспитание основано на системе поощрений и наказаний: «Если ты поступишь так, я буду тебя любить». Безусловное же воспитание подчеркивает искреннее принятие: «Я люблю тебя таким, какой ты есть».

Хотя многие родители заявляют, что готовы безвозмездно отдавать себя ради детей, на практике их любовь к детям зачастую сопровождается определенными ожиданиями и требованиями. А эти ожидания могут быть лишь отражением их собственных недостатков.

Если поощрения превращаются в условия, ребенок, возможно, не сможет по-настоящему почувствовать признание и одобрение. Неся на себе бремя «условной любви», их путь взросления будет полон испытаний.

Настоящий рост требует внутренней энергии и уверенности, той уверенности в себе, которая говорит: «Я смогу». А

такая уверенность — это внутренняя мотивация, которую невозможно воспитать с помощью поощрений или наказаний.

От транзакционного подхода к воспитанию следует отказаться

Чрезмерная зависимость от материальных поощрений не только может ослабить мотивацию ребенка к обучению, но и привить ему привычку требовать условий при выполнении любых дел. Действовать ради какой-то выгоды, испытывать недовольство при отсутствии ожидаемого вознаграждения и даже проявлять местительные настроения — все это может стать последствиями такого подхода к воспитанию.

Например, документальный фильм «Метаморфоза», показанный на телеканале Hunan TV, демонстрирует нам типичный случай: 13-летний Чжэн Чанчэн. Под влиянием денежных поощрений его бунтарский характер становился всё более выраженным. Он заключил с родителями целую серию «торговых соглашений»: сто юаней за возвращение домой до десяти вечера, пятьсот юаней за участие в семейном празднике, три тысячи юаней за посещение одного урока и так далее. Самое удивительное, что инициатором такой схемы сделок оказался его отец.

Чжэн Чанчэн изначально был ребенком из семьи, оставленным без надлежащего присмотра, из-за чего у него накопилось множество вредных привычек. Он часто тусовался с компанией хулиганов в барах и интернет-кафе, из-за чего не

возвращался домой на ночь. Чтобы заставить сына вернуться домой, отец решил использовать деньги в качестве средства решения проблемы. К сожалению, это не принесло ожидаемого результата, а, напротив, еще больше усугубило ситуацию. Когда отец попытался помешать ему пойти в бар, тот даже угрожал отцу ножом.

Такое «воспитание на основе сделок» отнюдь не является исключительной особенностью семьи Чжэн. Многие родители также неосознанно применяют подобные стратегии, но зачастую упускают из виду риски, которые может нести такой подход: у детей формируется привычка считать, что «обо всём можно договориться».

Например, в детстве ребенок устраивает истерику в торговом центре из-за игрушечной машинки, а повзрослев, угрожает родителям, требуя дорогой марки автомобиля. Такое постепенное усиление требований в психологии называется «эффектом нарастания», что означает, что дети становятся всё более дерзкими и своенравными.

Еще один пример — из передачи для родителей и детей «Открытые сердца подростков»: 11-летний мальчик Ван Юйжэнь, чтобы поиграть в мобильный телефон, заключил с матерью сделку, по которой он согласился «получить пощечину» в обмен на время игры.

Изначально родители стремились поощрять ребенка с помощью вознаграждений, но длительное использование такого подхода может привести к тому, что желания ребенка по-

степенно выйдут из-под контроля. Проблема заключается в том, что родители уделяют слишком много внимания внешним стимулам, но при этом упускают из виду необходимость развивать у ребенка внутреннюю мотивацию и самодисциплину.

Почему считается, что внешние поощрения и наказания не дают большого эффекта?

Почему нам часто кажется, что внешние поощрения и наказания оказывают огромное влияние? Если вы впервые слышите такую точку зрения, вы, возможно, будете очень удивлены, ведь она несколько расходится с нашими повседневными представлениями.

Мы часто слышим подобные фразы: «Учись хорошо, получи полный балл — и мы отвезём тебя в путешествие» или «Если твои показатели не достигнут установленного уровня, тебе больше не нужно работать у нас». Такой механизм поощрений и наказаний, кажется, стал нормой, поскольку в глазах многих этот метод действительно способен хорошо мотивировать людей.

Даже животные, кажется, следуют этому принципу. Мы все видели выступления животных: тюлени и белухи демонстрируют различные трюки, чтобы получить корм; обезьянки в цирке тоже показывают свои умения, чтобы избежать наказания.

Эти примеры, кажется, говорят нам: будь то люди или животные, наше поведение направлено на получение вознаграждения.

граждения или избежание наказания. А когда мы чувствуем недостаток мотивации к действию, возможно, это связано с тем, что система поощрений и наказаний недостаточно четкая.

Однако Деси придерживается иного мнения. Он обратил внимание на врождённое любопытство маленьких детей: они полны желания исследовать и всегда проявляют огромный энтузиазм по отношению к новому. Но по мере взросления это любопытство постепенно угасает. Особенно когда они поступают в школу, их энтузиазм к учёбе, кажется, значительно уступает тому, что был в детстве.

В школе дети часто окружены различными поощрениями и наказаниями: за отличные результаты их награждают, а за плохое поведение наказывают. Многие педагоги считают, что для того, чтобы заставить учеников учиться, необходимо полагаться на эту систему поощрений и наказаний. Если эффект не наступает, они могут прийти к выводу, что поощрений и наказаний недостаточно.

Но так ли это на самом деле? Деси решил провести эксперимент, чтобы проверить эту точку зрения.

Он пригласил группу учеников поиграть в головоломку «Сома» — сложную игру, пользующуюся большой популярностью. Деси разделил учеников на две группы: одна получала награду за успешное завершение головоломки, а другая — нет. Ключевой частью эксперимента был не сам процесс игры, а 8-минутный перерыв после его окончания.

Он хотел выяснить: будут ли студенты продолжать играть в головоломку из-за внутреннего интереса в отсутствие внешнего вознаграждения?

Результаты оказались поразительными: те студенты, которые ранее получали денежное вознаграждение, практически перестали играть, когда вознаграждения не было, даже если изначально игра им очень нравилась. А студенты, не получившие вознаграждения, по окончании эксперимента по-прежнему были готовы продолжать играть. Это свидетельствует о том, что внешнее вознаграждение порой ослабляет внутреннюю мотивацию людей.

Исследование Деси вызвало широкий резонанс и споры в академических кругах. Некоторые встали на его сторону, а другие высказали противоположное мнение. Особенно резко выступил психолог-специалист по молодежи Кэмерон. В своей докторской диссертации Кэмерон, применив методы метаанализа, обобщил результаты более 100 экспериментов и пришел к выводу, что в большинстве случаев поощрения на самом деле безвредны и могут усиливать творческий потенциал.

Чтобы опровергнуть эту точку зрения, Деси не только указал на проблемы выборочного подхода Кэмерона к исследованиям (например, отбор только тех данных, которые подтверждают его точку зрения), но и вместе со своей командой в 1999 году опубликовал подробный отчет, в котором были проанализированы 128 соответствующих экспериментов за

последние 30 лет. Эти исследования единодушно показали, что внешнее вознаграждение действительно наносит ущерб внутренней мотивации. Это положило конец академической полемике, длившейся несколько лет.

Вернувшись к нашей теме, мы сосредоточимся на том, как научное сообщество исследует вопрос «ослабляют ли внешние поощрения внутреннюю мотивацию». Что касается вопроса «ослабляют ли внешние наказания внутреннюю мотивацию», большинство учёных придерживаются схожих взглядов.

Что касается эксперимента Деси с пазлами «Сома», то на самом деле у него была еще одна часть, в которой вознаграждение было заменено на наказание. В этом эксперименте студентам сообщили, что, если они не смогут собрать пазл, у них будут сняты баллы. Результаты показали, что учащиеся, которым грозило снятие баллов, после завершения эксперимента перестали играть в игру; в то время как учащиеся, не подвергавшиеся дополнительному давлению, были готовы продолжать решать головоломку. Это ещё раз подтвердило, что внешнее наказание действительно влияет на внутреннюю мотивацию.

Марк Лейпер из Стэнфордского университета и его команда впоследствии обнаружили, что и другие факторы могут оказывать аналогичное негативное влияние, например, установление крайних сроков, навязывание целей, чрезмерный контроль и частые оценки. Все это может быть эффек-

тивно в краткосрочной перспективе, но в долгосрочной перспективе все эти факторы могут ослабить нашу внутреннюю мотивацию.

Помимо академических исследований, аналогичные результаты были получены и в ходе исследований, проводимых в реальной жизни. Например, в школьной среде успеваемость учащихся, движимых внешней мотивацией, зачастую уступает успеваемости тех, кто руководствуется внутренней мотивацией. Это подтверждается также множеством исследований, посвящённых корпоративной среде.

В целом все эти примеры передают нам одну ключевую идею: внешние поощрения и наказания не так эффективны, как нам кажется, и в долгосрочной перспективе они могут даже привести к обратному эффекту, поскольку подавляют нашу внутреннюю мотивацию.

Почему наши внутренние мотивации ослабляются внешними поощрениями и наказаниями?

Деси твердо убежден, что движущие силы, лежащие в основе человеческого поведения, основаны на трех основных психологических потребностях: автономии, чувстве компетентности и социальной связанности. Когда эти три потребности удовлетворяются, внутренняя мотивация людей полностью пробуждается, и они с полной самоотдачей погружаются в ту или иную деятельность.

Для начала давайте рассмотрим, как внешние поощрения и наказания подрывают «автономию». Автономия означа-

ет самостоятельность, свободу от внешнего контроля. Деси считает, что каждый человек стремится к тому, чтобы его поведение было результатом собственного выбора, а не вызвано внешним давлением. Ощущение контроля над своим поведением — будь то материальные поощрения или наказания, угрозы, установленные сроки, навязанные цели или внешний надзор — наносит ущерб внутренней мотивации. Например, бывает, что в выходной день вы изначально хотели убрать комнату, но как только родители начали подталкивать вас, желание это исчезло. Это показывает, как внешнее давление вмешивается во внутреннюю мотивацию. Истинный смысл автономии заключается в том, что мы стремимся быть «источником» собственных действий, а не подвергаться манипуляциям со стороны внешней среды.

Во-вторых, давайте рассмотрим «чувство компетентности». Люди стремятся получать чувство удовлетворения от своих действий. Чтобы мотивировать людей, окружающие часто вознаграждают их за достижения. Однако каждому человеку «компетентность» воспринимается по-своему, и только он сам лучше всех понимает, что это такое. Вот один пример: на Олимпийских играх серебряный призер может рассматриваться как неудачник, несмотря на то что он или она заняли второе место в мире. Именно так внешняя оценка подрывает наше внутреннее определение и восприятие компетентности. Дети полны любопытства к миру, скорее всего, потому что в своем воображаемом мире они испытывают

огромное чувство компетентности.

Наконец, помимо компетентности и автономии, люди также стремятся к социальным связям. Проще говоря, это потребность заботиться о других и получать заботу, любить и быть любимым. Чтобы установить глубокие отношения с другими, мы неосознанно адаптируемся, чтобы соответствовать ожиданиям окружающих и общества. Психологи используют понятие «интернализация», чтобы описать, как мы встраиваем внешние социальные ценности в своё внутреннее «я».

Но знаете ли вы? На самом деле интернализация делится на две разные формы.

Во-первых, это интеграция, которая означает, что вы из глубины души принимаете внешние ценности и правила и объединяете их, делая частью себя. Это идеальное состояние интернализации. Вторая форма называется ассимиляцией. В этом случае вы, возможно, не совсем согласны с некоторыми ценностями или правилами, но из-за страха быть отвергнутым или опасения, что, если вы не будете следовать ожиданиям других, они могут лишиться вас своей любви и поддержки, вы в конечном итоге всё же решаете их принять.

Под влиянием внешних факторов у многих людей процесс интернализации склоняется скорее к ассимиляции, чем к интеграции. Учитель Чэнь Хайсянь в своей книге «Невероятный я» приводит историю, которая наглядно иллюстрирует эти два способа интернализации и их последствия.

История рассказывает об одном известном художнике, который с детства учил своего сына рисовать, надеясь, что тот продолжит семейную традицию. Поэтому он предъявлял к сыну очень строгие требования. Однако, когда сын поступил в старшую школу, он начал сопротивляться дальнейшему занятию рисованием. Несмотря на это, отец всё же заставил его поступить в художественный институт. В результате сын целых четыре года не брал кисть в руки. Хотя отец пробовал самые разные методы, сын по-прежнему твёрдо отказывался рисовать. Это привело к тупиковой ситуации в отношениях между ними, которая продолжалась до тех пор, пока отец не сдался.

Спустя несколько лет, на смертном одре отец сказал сыну: «Я был неправ, я не должен был заставлять тебя делать то, чего ты не хочешь. Прости меня и займись тем, что ты действительно любишь». В результате, после смерти отца сын возобновил свою карьеру художника и к сорока с лишним годам завоевал определенную репутацию.

Эта история показывает, что, несмотря на попытки отца повлиять на сына с помощью внешнего давления, это только усилило бунтарский дух сына. Хотя в детстве сын, возможно, и усвоил отцовские ожидания, это было лишь нездоровым внутренним подавлением. А когда конфликт между отцом и сыном был урегулирован, сын искренне принял в своём сердце желание отца и осуществил интеграцию своих ценностей.

Очевидно, что внешние стимулы, в том числе принуждение, не только не удовлетворяют стремление ребёнка к связи, но, что ещё хуже, препятствуют развитию его подлинного «я». Мы должны уважать внутреннюю мотивацию ребёнка и дарить ему безусловную любовь, только так он сможет по-настоящему интегрироваться с внешним миром.

Наконец, мы обнаруживаем, что внешние поощрения и наказания ослабляют внутреннюю мотивацию человека именно потому, что они нарушают удовлетворение наших трех основных психологических потребностей: в автономии, компетентности и связи.

Настоящий рост зависит не только от наших глубоких выборов, но и от наших внутренних интересов и способностей, а также от безусловной любви и поддержки. Только когда мы совершенствуемся, руководствуясь внутренней мотивацией, мы обретаем сильное чувство ответственности и готовность помогать другим.

3. Создание благоприятной среды для обучения

Среда и личность — откуда берется внутренняя мотивация к обучению?

Известный публичный аккаунт «Все о заграничном образовании» в беседе с У Сяцином, много лет работающим в сфере искусственного интеллекта в Кремниевой долине и основателем компании ДеерМар, занимающейся разработкой высокоточных карт, задал вопрос: откуда берется эта внутренняя мотивация в стремлении к интересам и целям?

Ся Цин считает, что движущая сила его развития, скорее всего, тесно связана с условиями его детства.

Его мать работала библиотекарем в научно-исследовательском учреждении. В детстве Ся Цин часто проводил время в библиотеке матери в окружении научно-фантастических романов, журналов и иллюстрированных изданий, что помогло ему развить глубокий интерес к науке. Несмотря на то, что родители предъявляли к нему определенные ожидания и устанавливали правила, они не вмешивались в его жизнь чрезмерно, предоставив Ся Циню свободное пространство для удовлетворения его любознательности.

Мать Ся Цина была человеком с высоким уровнем самодисциплины: она во всём проявляла скрупулёзность, была эффективной, пунктуальной и обладала высоким чувством

ответственности. В воспоминаниях Ся Цина каждый день мать будила его ровно в назначенное время, а еда всегда была приготовлена заранее. Такой повседневный образ жизни, основанный на самодисциплине, сформировал у Ся Цина привычку ценить время и эффективно им распоряжаться.

В его глазах мать была мастером в решении проблем. Не боясь трудностей, она всегда находила выход из любой ситуации. Этот образ матери помог Ся Цину сформировать стойкий и скрупулёзный характер.

Оглядываясь назад на уроки матери, Ся Цин осознает, что современные родители сталкиваются с огромными вызовами. Он помнит, что в детстве, находясь рядом с родителями, он мог многому научиться даже из мелочей. Но сегодня структура семьи изменилась: родители стали еще более занятыми на работе и редко находят время для глубокого общения с детьми.

Несмотря на то что он профессионально занимается разработкой искусственного интеллекта, Ся Цин устанавливает строгие ограничения на использование детьми электронных устройств. Он поощряет их больше заниматься спортом и развивать личные интересы, поскольку глубоко понимает, что физическое здоровье — важная гарантия долгосрочного развития в будущем.

Ся Цин также особо отметил положительное влияние своей альма-матер — Второй средней школы города Хух-Хото. Несмотря на удаленное расположение, школа имеет репута-

цию одного из лучших учебных заведений страны. Школа не только придерживается высоких стандартов академического обучения, но и предлагает богатую программу внеклассных занятий.

Ся Цин вспоминает, что учебная атмосфера Второй средней школы помогла ему четко определить цель — поиск истины, а личные качества учителей и их методы преподавания незаметно повлияли на его стиль жизни и работы.

В ходе интервью он неоднократно упоминал два ключевых слова: «среда» и «характер». Качественная школа не только способствует академическому развитию, но и дарит учащимся долгосрочные жизненные ориентиры. Однако не менее важны индивидуальность ребенка, его внутренняя мотивация и неугасающее любопытство — все это заслуживает совместной заботы и усилий со стороны семьи и школы.

Где бы то ни было, если семья и школа четко понимают истинную цель образования, они смогут помочь ребенку найти свое место в жизни, обрести ценности и почувствовать счастье. Именно в этом заключается подлинная ценность образования.

Несколько распространенных заблуждений родителей

Когда ребенок поступает в школу, влияние учителя очевидно. Те дети, которым уделяет внимание учитель, как правило, демонстрируют лучшие успехи в учебе и обладают большей уверенностью в себе. Они проявляют преимуще-

ства как в академическом плане, так и в формировании характера. Напротив, у детей, которых учитель игнорирует, могут наблюдаться снижение успеваемости, ущерб самооценке и проблемы в общении; особенно у некоторых чувствительных детей это может привести даже к крайним проявлениям.

Отношение учителя к ребенку не зависит исключительно от его успеваемости — огромное влияние оказывает и отношение родителей. Самым глубоким разочарованием для ребенка в школе являются не только трудности в учебе, не вызов к учителю в кабинет и уж тем более не частые приглашения родителей, а постепенное игнорирование со стороны учителя и ощущение, что его присутствие в школе маргинализируется. Зачастую такое игнорирование не является исключительно виной учителя, а вызвано некоторыми неверными поступками родителей.

Ниже приведены несколько типичных ошибок, которые часто допускают родители:

1. Вступать в конфликт с учителем, не выяснив до конца суть дела. Каждый ребенок — глаз в глаз для родителей, и, видя, что ребенку причиняют обиду, родители в первую очередь испытывают гнев — это вполне нормально. Однако перед тем, как вступать в переговоры со школой, необходимо обязательно выяснить все обстоятельства. Как только ситуация прояснится, можно наладить конструктивный диалог со школой и учителем, что положительно повлияет на будущий имидж ребенка и его отношения с окружающими.

2. Игнорирование правил школы и учителей. Независимо от того, согласны ли родители с некоторыми школьными правилами, необходимо научить ребенка уважать и соблюдать их. Если родители приучают ребенка противиться этим правилам или нарушать их, это создаст учителю ненужные проблемы.

3. Игнорирование родительских собраний, отсутствие общения с учителями или критика учителей в присутствии ребенка. Участие в образовании ребенка и общение с учителями — залог успеха в его развитии. Без эффективного общения с учителями им может быть сложно обеспечить индивидуальный подход к ребенку.

Подводя итог, можно сказать, что успешное образование невозможно без тесного сотрудничества родителей и школы. Родители должны не только поддерживать школу, но и демонстрировать уважение к учителям в присутствии ребенка. Это уважение должно быть искренним, чтобы способствовать всестороннему развитию ребенка.

4. Осуждать отдельного учителя, исходя из общественных и образовательных явлений в целом

Так же, как врач искренне желает здоровья своему пациенту, учитель также искренне надеется, что ребенок вырастет достойным человеком. Превосходные результаты каждого ученика — это то, о чем мечтает каждый учитель. Однако когда в обществе происходят какие-то негативные события, связанные с образованием, часть родителей часто воз-

лагает вину за эти общесистемные проблемы на учителя своего ребенка. Несмотря на то, что в нашей системе образования действительно существуют проблемы, нельзя из-за этого делать обобщающие выводы и очернять всех учителей. Это приведет к пренебрежительному отношению к тем учителям, которые с энтузиазмом относятся к образованию и посвящают ему всю душу. Если родители проявят больше понимания и поддержки по отношению к учителям, то учителя, в свою очередь, будут более терпимы и воодушевлены в отношении детей, что создаст благоприятную атмосферу взаимной поддержки, от которой дети получают неоценимую пользу.

5. Лидерский подход в отношениях с учителями

Опросы показывают, каких родителей учителя не любят больше всего? Ответ: тех, кто относится к учителям с позиции лидерства. Некоторые родители считают, что, раз они платят за обучение, учитель должен предоставлять их детям образовательные услуги наивысшего качества. Однако образование — это не просто «услуга», оно включает в себя духовное воспитание и формирование личности ребенка. Уважение и доверие к учителю — лучший способ взаимодействия, который способен разжечь в учителе энтузиазм и, как следствие, обеспечить ребенку образование высочайшего качества. Если даже в этой «чистой сфере» образования будет утрачено чувство достоинства, то какая надежда останется у нашего общества, наших детей и всего народа?

6. Родители «боятся хлопот»

Многие родители говорили так: «Ребёнок — в ваших руках, учитель». Многие считают, что как только ребёнок поступает в школу, основная ответственность за его образование переходит к учителю. Однако всякий раз, когда у ребёнка возникают проблемы, первым, кто это замечает, часто бывает учитель. Когда учитель пытается совместно с родителями обсудить способы решения проблемы, он часто слышит такой ответ: «Я очень занят, пожалуйста, уделите ему больше внимания».

Действительно, ритм жизни современных родителей очень быстрый, они заняты заботами о быте и порой с трудом находят достаточно сил, чтобы уделить должное внимание образованию ребёнка. Но семья всегда остаётся для ребёнка первым классом, а родители — первыми учителями в его жизни. То, чему ребёнок учится дома, намного превосходит школьные знания. Каждое отсутствие родителей может оказать негативное влияние на развитие ребёнка. Образование — процесс необратимый: его нельзя отменить и нельзя начать заново. Поэтому настоящий вред ребёнку часто наносят именно родительское пренебрежение и стремление сэкономить на воспитании.

Сотрудничайте с учителями, создавайте для ребёнка благоприятную среду для обучения

Однажды я слышал, как один опытный классный руководитель сказал: «Только при тесном сотрудничестве родите-

лей и школы образование может по-настоящему принести результат. Я смело могу утверждать, что те родители, которые не активно сотрудничают со школой, зачастую приводят к неудовлетворительным результатам в образовании; за свою педагогическую карьеру я был свидетелем бесчисленного множества таких случаев».

1. Незаменимость семейного воспитания

Обучение и воспитание — это миссия и ответственность каждого учителя. Они вкладывают всю душу в свою работу, давая детям пищу как для ума, так и для души. Однако, какими бы выдающимися ни были учителя, они не могут полностью заменить роль семейного воспитания.

Воспитание детей — это не только передача знаний, но и, в первую очередь, привитие гуманистических ценностей и нравственных принципов. Родители играют важную роль, дополняя работу учителей. Родители уделяют особое внимание формированию нравственных качеств, а учителя сосредоточены на культурном и академическом образовании; только такое сотрудничество способствует всестороннему развитию ребенка.

2. Неустанные усилия родителей и путь взросления ребенка

Ли Цзячэн однажды сказал: «Никакой успех в карьере не может компенсировать провал в воспитании детей». Настоящая любовь — это не только обеспечение материальных условий, но и вложение времени и сил. Возможность для

воспитания даётся только один раз и не повторяется.

Каждый ребенок — как чистый лист бумаги: станет ли он ангелом или озорником, во многом зависит от семейного воспитания. Однократное отсутствие родителей может означать непоправимый пробел в жизни ребенка.

3. Понимание, хладнокровие и общение с учителем

Однажды одна мама поделилась опытом, связанным с занятиями дочери танцами. Поскольку на первых порах отношения с учителем были не очень теплыми, дочь училась не очень хорошо. Но одно короткое SMS-сообщение, одно простое общение полностью изменили ситуацию с учебой дочери.

Когда ребенок поступает в школу, каждый родитель надеется, что учитель будет заботиться о нем так же, как о собственном ребенке. Но мы должны четко понимать, что роли учителя и родителя различаются, и способы проявления заботы также отличаются. Если родители смогут понять это и при возникновении проблем спокойно общаться с учителем, это будет более благоприятно сказываться на развитии ребенка.

Отношение родителей оказывает решающее влияние на формирование мировоззрения ребенка. Одно спокойное и разумное общение может проложить ровный путь для успехов ребенка в учебе.

4. В семье нет идеальных родителей, в школе нет идеальных учителей

Часто говорят: лучшие родители — это пример для подражания, вторые по значимости — наставники, а третьи — просто няни. Независимо от глубины смысла этих слов, одно остается неоспоримым: родители всегда являются зеркальным отражением жизни ребенка.

Семья — это первая школа для ребенка; родители — его первые наставники. Поступки родителей часто становятся предметом бессознательного подражания со стороны ребенка. Ради ребенка мы стремимся стать лучше — только так ребенок сможет расти и развиваться. То же самое касается учителей: они тоже постоянно учатся и совершенствуются. Учителя должны глубоко понимать родителей, и наоборот. Только при совместных усилиях семьи и школы образование может быть эффективным. При правильном взаимодействии выигрывает ребенок; при несогласованности результаты часто оказываются неутешительными. Поэтому родители должны искренне уважать и поддерживать школу и учителей, а не ограничиваться поверхностной любезностью — такую искренность ребенок обязательно почувствует.

Расскажу о реальном случае: однажды учительница случайно потеряла из виду одного из учеников, и когда его нашли, он, испугавшись, громко заплакал. Мать мальчика сразу же подошла, чтобы утешить его, и сказала: «Всё уже в порядке. Смотри, учительница так переживала и расстроилась, потому что не могла тебя найти. Она не хотела этого, и тебе следует её утешить». Мальчик тогда тихонько сказал учи-

тельнице: «Не бойся, всё уже в порядке». Доброта и сочувствие зачастую зарождаются именно благодаря такому воспитанию.

Чтобы по-настоящему воспитать ребёнка, родители и учителя должны действовать сообща, только так можно дать ребёнку лучшее воспитание. Только совместными усилиями можно сформировать всесторонне развитого ребёнка. Идеальных людей не бывает, но ради ребёнка мы все готовы приложить усилия.

5. Встреча родителей и учителя — это начало любви и доверия

Представьте, что ребенок — это маленькое деревце: родители дают ему питание, чтобы оно пустило корни и проросло, а учитель — садовник, который помогает ему крепко расти. В этом и заключается самая прекрасная гармония между семьей, школой и ребенком.

Однажды сын одного ботаника принес в школу неизвестное растение, чтобы спросить у учителя, но тот не смог ответить и посоветовал мальчику обратиться к отцу. Однако родитель поручил учителю дать ответ, посчитав, что так будет правильнее. Это доверие углубило уважение ребенка к учителю, а учитель стал лучше понимать родителей.

Самое искреннее образование немислимо без любви. Взаимоотношения родителей и учителя должны быть пронизаны любовью и доверием. Именно благодаря доверию мы помогаем друг другу достигать успеха.

Сложность жизни делает каждого ребёнка самостоятельной личностью. Перед класным руководителем стоят не только десятки детей и сотни родителей, но и всевозможные жизненные трудности. Возможно, им не удастся удовлетворить всех родителей, но их усилия искренни. Поэтому просим родителей проявить чуть больше понимания и доверия — тогда учителя будут вдвойне бережно относиться к вашим детям.

Доброжелательно относитесь к каждому строгому учителю

Без «заколдованного обруча» Тан Сэн Сунь Укун, возможно, остался бы озорной обезьяной. Точно так же и строгие правила учителя по отношению к ученикам: если ребёнок будет жить «как пойдёт», последствия будут предсказуемы. Поэтому мы должны ценить тех учителей, которые искренне помогают детям расти, особенно тех педагогов, которые предъявляют к ученикам высокие требования, ведь за этой строгостью скрываются глубокие надежды на детей.

1. Родители и учителя: двойная гарантия роста ребенка

Однажды я спросил у одного опытного учителя, влияет ли отношение родителей на его мнение о ребенке. Он улыбнулся, взглянул на меня и медленно ответил: «Конечно, влияет». Учителя — тоже люди, и они готовы уделять больше заботы и внимания тем родителям и детям, которые доверяют и уважают их. На самом деле отношение родителей может влиять на решения учителя даже больше, чем отношение са-

мого ребенка. Если родители относятся к учителю с недоверием, такая конфронтация, скорее всего, негативно скажется на образовании ребенка. Родители и учителя должны действовать сообща, чтобы обеспечить ребенку наилучшее образование.

2. Настоящее образование — это ожидания и нормы, предъявляемые к ребенку

Однажды кого-то спросили, почему орел тренирует своих птенцов на большой высоте, и орел ответил: «Если я буду постоянно охранять их на земле, как они смогут научиться летать?» Строгость учителя, хотя порой и пугает детей, на самом деле обусловлена высокими ожиданиями, которые он возлагает на своих учеников. Забота об обучении и поведении детей, а также установление для них норм поведения порой даже определяют их будущее. Настоящее образование требует как профессионализма и ответственности учителя, так и доверия и сотрудничества со стороны родителей.

3. Строгость учителя: ожидания и забота

Учитель Мяо из фильма «Учитель, хорошо» может показаться многим слишком строгим, но его убеждения глубоко тронули нас. Такие произведения говорят нам, что учитель — не только передающий знания, но и наставник души. Когда учитель готов исправлять ошибки учеников, это на самом деле счастье для ребенка. Превосходный учитель — это не только проводник в мире знаний, но и ключевая фигура в формировании характера ребенка. Хотя ни один учитель не

может быть идеальным, их искренняя забота и усилия безусловно заслуживают нашего уважения.

4. Дальновидные учителя зачастую бывают более строгими

Профессор Университета Фудань Цянь Вэньчжун отмечает, что современное образование, возможно, слишком потакает детям, предоставляя им больше комфорта и развлечений. Но разве образование, действительно полезное для детей, сводится только к этому? Детям нужен не только комфорт, но и правильное руководство и корректировка. Мы должны научить детей тому, что за каждым поступком стоят соответствующая ответственность и последствия. Только под руководством и при надзоре учителя дети смогут по-настоящему расти.

5. Цените каждого учителя, отдающего себя делу без остатка

Излишняя балованность и слепое поощрение только делают детей уязвимыми. Настоящее образование должно находить баланс между мотивацией и дисциплиной. Учитель, который одновременно строг и заботлив, несомненно, является ценным спутником на пути взросления ребенка. На их плечах лежит не только передача знаний, но и просвещение духа, а также поддержание социальной гармонии. Мы должны поддерживать и доверять таким учителям, ведь именно в этом заключается настоящая забота о детях.

Как поступить, если воспитательные принципы ро-

дителей противоречат взглядам учителя?

Есть поговорка: «Хочешь съесть соленую рыбу — приготвься к жажде». Если кто-то пересек вашу красную черту, у вас, без сомнения, есть право подать жалобу или уйти. Но если этого не произошло, не стоит ли родителям задуматься о том, что именно им самим нужно изменить?

Энни, мать шестилетнего ребенка, очень переживала, сможет ли её ребёнок адаптироваться к жизни в государственной школе. В первые недели обучения она часто тайком стояла за дверью класса и слушала уроки. К каждому решению учителя Энни относилась с осторожностью. После уроков она спрашивала ребёнка, как он себя чувствует. Узнав, что ребёнок на самом деле относится к школьной жизни очень легко, воспринимая её как игру с препятствиями, Энни наконец всё поняла.

Хотя большинство родителей активно участвуют в школьных мероприятиях, Энни не устраивает то, как школа придаёт значение оценкам. Она понимает, что счастье человека не имеет большого отношения к его успеваемости в детстве. По-настоящему важно то, способен ли человек принимать себя таким, какой он есть, сталкиваться с вызовами и гармонично уживаться с окружающими.

Энни считает, что когда между родителями и учителями возникают противоречия в подходах к воспитанию, лучшая стратегия — это «сохранять душевное равновесие и уметь притворяться невообразимо наивным». Если ребенок спосо-

бен справляться с трудностями школьной жизни самостоятельно, родителям не нужно вмешиваться; в противном случае родители должны активно помогать ребенку.

Возьмём, к примеру, сочинение ребёнка в школе: если учитель настаивает, что «облака похожи на овец», а ребёнок считает, что «облака похожи на белый шоколад», родители могут поощрять творческий подход ребёнка, но при этом следовать школьным правилам.

В общем, роль родителей заключается в том, чтобы обеспечить счастье ребенка и выбрать наиболее подходящую для него образовательную среду. Как сказано в книге «Маленькая Тодоро» («Окно в небо»), каждый ребенок уникален, и подходы к его образованию у всех разные. Главное — найти среду и методы, которые подходят именно ему.

Как реагировать на несправедливое отношение учителя

«Мама, учительница сказала, что те, кто сидит правильно, могут начать обедать первыми, но я и другие ребята сидим очень прилично, почему же всегда тот ребенок, который сидит неправильно, начинает есть первым?» — с недоумением спросил Озава у мамы после школы.

Мама нежно погладила его по голове и спросила: «Учитель всегда так поступает?»

«Да, похоже, что да».

«Другие ребята тоже так думают?»

«Многие так думают. Мама, мне кажется, что учитель по-

ступает несправедливо. Может, у того ребёнка с учителем какие-то особые отношения?» — с любопытством спросил Сяоце.

Этот разговор заставил Сяоце впервые глубоко задуматься над понятием «справедливости». В повседневной жизни ребенок может часто сталкиваться с подобными «несправедливыми» ситуациями: например, почему мама ругает только меня за то, что я смотрю телевизор; почему я сдал экзамен лучше других, но получил меньше поощрений; почему старостой класса не стал я, хотя я самый лучший? По мере того как ребенок растет, таких вопросов становится только больше.

Итак, как родители, как мы можем помочь ребёнку понять и принять это явление «несправедливости»?

(1) «Справедливость» как сложное явление: когда ребенок начинает задумываться о справедливости, это свидетельствует о том, что он уже имеет первоначальное представление о социальных явлениях. Это нормальный и полезный процесс развития. Поэтому мама дала Озаву утвердительный ответ: «Если учитель действительно отдаёт предпочтение какому-то ученику, то это действительно неправильно».

(2) Справедливость — это не просто равенство**: в этом мире нет абсолютной справедливости, так же как нет абсолютного равенства в размерах, росте, богатстве и бедности. Поэтому справедливость не означает, что все получают одинаковое отношение. Например, усердный ученик и тот, кто

учится не так прилежно, могут получить разные награды, поскольку это делается для поощрения их индивидуальных усилий и стараний.

(3) Связь справедливости с окружающей средой**: Дети часто считают «справедливость» и «равенство» синонимами. Но на самом деле справедливость — это сложное понятие, связанное с окружающей средой и конкретной ситуацией. Взрослые должны научить детей понимать эту разницу и помочь им постепенно сформировать более всестороннее представление о справедливости.

В заключение следует отметить, что справедливость — это понятие, которое требует тщательного воспитания и наставничества. В процессе взросления ребенка поддержка и объяснения родителей помогут ему лучше понимать и справляться с различными проявлениями несправедливости в жизни.

2. Взгляд на «справедливость»: точка зрения определяет кругозор

(1) Потребности людей различаются

Ключевой момент: помогите ребенку осознать, что у каждого человека есть свои уникальные потребности, и зачастую «справедливость» оценивается именно с учетом этих потребностей.

Рекомендации по общению: Если твой друг проголодался целый день, а ты только что поужинал, разве я должен дать вам одинаковые порции еды? В этой ситуации, какой подход

будет «справедливым»?

«Твоя сестра ещё слишком мала и уже устала от ходьбы. Должен ли я в этот момент уделять вам одинаковое внимание и оказывать одинаковую помощь?»

Дети часто считают, что справедливость означает одинаковое отношение ко всем. Но если стремиться лишь к формальному «равенству», игнорируя реальные потребности, это легко приводит к чувству недовольства и разочарования. В такой момент следует поощрять ребенка больше вникать в свои собственные потребности, а не просто сравнивать себя с другими.

(2) Интересы каждого человека уникальны

Ключевой момент: справедливость учитывает не только потребности, но и личные интересы и предпочтения.

Рекомендации по общению: «Тебе очень нравится прыгать на скакалке, а твоему брату — не очень. Итак, ради справедливости, должен ли я заставлять вас обоих участвовать в занятиях по прыжкам на скакалке?»

Мы должны поощрять детей понимать этот разнообразный мир и принимать индивидуальные различия каждого человека, а не просто оценивать всё по одному стандарту.

(3) У каждого свои усилия

Ключевой момент: на конкретных примерах покажите взаимосвязь между приложенными усилиями и результатом.

Рекомендации для общения: «Если один человек тщательно создавал произведение искусства в течение недели, а

другой набросал его за три минуты, должны ли они получить одинаковое вознаграждение?»

Мы должны научить детей, что справедливость — это не только получение одинаковых вещей, но и связь между вложенными усилиями и результатом. Настоящая справедливость — это соответствие между приложенными усилиями и вознаграждением.

(4) «Справедливость», зависящая от опыта и способностей

Ключевой момент: по мере роста возраста, опыта и способностей наше понимание «справедливости» постепенно углубляется.

Предложение для обсуждения: «Ты уже научился ездить на велосипеде, а твоя младшая сестра ещё маленькая и не умеет. Так стоит ли вам обоим получить по велосипеду на день рождения?»

Мы должны помочь ребенку понять, что у каждого человека свой опыт и свои жизненные обстоятельства, и поэтому наши представления о «справедливости» могут различаться. Только взглянув на ситуацию с более широкой точки зрения, можно по-настоящему понять и прочувствовать истинный смысл справедливости.

Мама терпеливо объяснила Сатору ситуацию с разных точек зрения, чтобы он понял: возможно, тот одноклассник был довольно озорным и медленно ел, и учительница хотела таким образом его поощрить. Услышав слова мамы, Сатору

постепенно успокоился и стал лучше понимать и принимать поведение учительницы.

3. Не просто распознавать справедливость, но и научиться реагировать на неё

Если ребенок сталкивается с реальной несправедливостью, он может не понимать причин этого и даже не знать, как с этим справиться. Он задается вопросом: «Разве стремление к справедливости — это плохо?» Мы можем сказать ему, что с древних времен и до наших дней справедливость всегда была целью, к которой стремились люди. Это стремление всегда правильно.

Еще тысячу лет назад Конфуций говорил: «Не беда, что мало, беда, что неравномерно». 40 лет назад Мартин Лютер Кинг перед Мемориалом Линкольна в Вашингтоне призвал к тому, чтобы все люди, независимо от цвета кожи, имели равные права. И по сей день справедливость остаётся целью, к которой мы неустанно стремимся.

Поэтому каждый должен стремиться быть справедливым человеком, справедливо относиться к другим и объективно смотреть на происходящее вокруг — это основной принцип жизни. Но когда мы сталкиваемся с несправедливым обращением, в первую очередь нужно признать его существование и с позитивным настроем принять меры для решения проблемы. Как сказала психолог Дженнифер Конст: «Возможно, мы не можем изменить несправедливость в жизни, но мы решаем, как на неё реагировать».

В одном из эпизодов четвёртого сезона шоу «Экстремальный вызов» было показано явление социального неравенства: перед студентами Хуан Бо и его коллеги задали следующие шесть вопросов:

- (1) Имеют ли твои родители высшее образование?
- (2) Нанимали ли твои родители для тебя частного репетитора?
- (3) Поощряли ли твои родители тебя к постоянному развитию какого-либо таланта?
- (4) Были ли у тебя с детства поездки за границу?
- (5) Обещали ли родители отправить тебя на учебу за границу?
- (6) С детства ты был гордостью своих родителей? Они часто хвастались тобой перед родственниками и друзьями?

Отвечая на эти вопросы, учащиеся продемонстрировали свой семейный бэкграунд и имеющиеся ресурсы. Этот тест показал нам, что различия в стартовых условиях объективно существуют в реальной жизни, но у каждого всё же есть возможность догнать и превзойти других.

Как однажды сказал писатель Лю Юн своей дочери: «С возрастом ты будешь всё глубже осознавать несправедливость этого мира. Столкнувшись с ней, ты можешь смело бороться с ней или превратить гнев в движущую силу, стремясь добиться ещё более выдающихся результатов». Но самое главное — не погружаться в эмоции обиды, потому что это только делает человека крайним и лишает его здравого

смысла.

Поэтому, сталкиваясь с этим миром, полным несправедливости, мы должны относиться к нему так: спокойно принимать его, не погружаясь в самосожаление или обиду, а активно двигаться вперёд, ведь только так мы сможем увидеть самые прекрасные пейзажи на финише.

«Группа родителей» — это просто рабочая группа учителя, не придавайте этому большого значения

Сюнь Тайхан отмечает: «Группа родителей» в WeChat — это термин, который легко вызывает недопонимание, а его реальное значение намного превосходит все ваши представления. Если вы думаете, что «группа родителей» — это просто платформа для общения с другими родителями, то вы глубоко заблуждаетесь.

На этапе обучения и взросления ребенка самые важные отношения, которые необходимо поддерживать и беречь, — это не отношения между родителями, а отношения между учителем и учеником. Классный руководитель является центром и лидером группы родителей. По сравнению с ним, даже если другие родители в группе очень активны, их можно считать лишь «популярными пользователями». Ваша стратегия взаимодействия в других социальных группах может оказаться неприменимой в группе родителей.

«Три принципа обычного человека» — это концепция, о которой упомянул Сюнь Тайхан: жизнь ограничена, время драгоценно, поэтому мы должны избегать бессмысленных

споров и держаться подальше от тех дел и людей, которые тратят наше время впустую. Точно так же и учителя подчиняются этому принципу. Они больше всего стремятся к гармоничному взаимодействию, не доставляя друг другу хлопот. Учителя обычно избегают прямых конфликтов и стараются поддерживать дружеские отношения с родителями.

Поняв концепции «Три принципа обычного человека» и «Стремление к гармонии превыше всего», мы, как родители, должны лучше понимать, как взаимодействовать с учителями и как добиться того, чтобы учителя уделяли больше внимания нашим детям.

Те родители, которые по-настоящему понимают это, естественным образом смогут избежать многих ненужных конфликтов и недоразумений.

1. Изменения в группах родителей:

- В детском саду и начальной школе группа для родителей является важной платформой для обмена информацией. Учителя используют её для задания домашних заданий, публикации уведомлений или публикации фотографий детей в школе, что позволяет родителям больше участвовать в жизни школы и лучше её понимать.

- В средней и старшей школе дети постепенно становятся более самостоятельными, общение учителей с родителями сокращается, а основное внимание уделяется учебе и развитию детей.

- В университете группы родителей практически не суще-

ствуют, поскольку дети уже являются совершеннолетними и взаимодействуют с преподавателями более самостоятельно.

Поэтому родителям необходимо адаптировать свою роль и манеру общения по мере взросления детей и не слепо оценивать учителей средней и старшей школы с позиции отношения к учителям начальной школы: это не только несправедливо, но и может вызвать ненужные конфликты и недопонимания.

2. Рациональное участие в групповых чатах

Например, в начале учебного года в родительских группах часто можно увидеть, как все горячо приветствуют нового классного руководителя.

Однако у большинства из них, вероятно, преобладает следующая мысль: раз все пишут, то если я не напишу, то буду выглядеть чужаком.

Однако в таком поведении нет практического смысла, если только вы не входите в тройку первых, отправивших приветствие.

В начале нового семестра у классного руководителя огромная нагрузка, его ждет бесчисленное количество дел. Он не может постоянно следить за групповым чатом и проверять, кто отправил приветствие.

Представьте себе: в самый напряжённый момент у классного руководителя телефон постоянно вибрирует от приветствий родителей — это, несомненно, увеличивает его стресс. (Они не могут отключить уведомления в группе.)

Когда учитель публикует уведомление в группе родителей, нет необходимости просто заваливать чат сообщениями «Получено», если только не требуется ответить. Учитель обычно предполагает, что все родители увидели уведомление, даже если вы до сих пор не высказывались.

Увидев уведомление, в первую очередь следует поделиться им со своим ребенком. Если вы не выполнили поручение учителя, то в его глазах ваше впечатление может ухудшиться, особенно если вы просто написали в группе «Получено».

Опытные учителя четко определяют свой стиль управления, и родители должны помнить об этом и следовать ему, а не поддаваться влиянию поведения других родителей.

3. Обсуждайте разногласия с учителем в частном порядке

Если у вас есть вопросы по поводу школьной политики, правил или требований, рекомендуется обсудить их с учителем в частном порядке.

Группа родителей похожа на площадь, и публичное оспаривание может быть расценено как вызов. Классный руководитель может почувствовать неуважение, особенно если в группе присутствуют другие учителя.

Как только спор начнётся, его может быть трудно остановить. Помните, что цель учителя — мирное решение проблемы.

Некоторые родители ошибочно полагают, что, высказав сомнения публично в группе, они получают поддержку, но это заблуждение.

Государственные школы обладают ограниченной автономией в принятии решений, а правила устанавливаются в интересах детей. Рекомендуется обращаться к учителю с желанием понять причины, а не импульсивно оспаривать его.

Если ваш супруг или супруга склонен(а) к эмоциональным всплескам, рекомендуется, чтобы контактным лицом в родительском чате выступал более уравновешенный из вас.

Помните: с момента поступления в школу дети должны следовать школьным правилам, а домашние правила здесь не действуют.

Если у вас есть опыт проживания за границей, пожалуйста, не сравнивайте с учителями различия в образовательных системах разных стран — это может привести к ненужным конфликтам. Большинство учителей, вероятно, не учились за границей и лучше разбираются в образовательной среде своей страны.

4. Не создавайте группу родителей без необходимости

Как правило, мы не рекомендуем самостоятельно создавать группу родителей. Когда в школу поступают новые ученики, в каждом классе, как правило, есть несколько родителей, которые уже знакомы друг с другом. Благодаря этой знакомству они быстро создают группу, а затем постепенно приглашают в неё других родителей и учителей.

Если учитель согласится присоединиться к этой группе, обязательно сразу же передайте ему права администратора. Для учителя все родители, только что пришедшие в школу,

— новые лица. Если вы будете постоянно оставаться администратором группы и ежедневно активно участвовать в её работе, другие родители и учитель могут предположить, что вы отвечаете за организацию мероприятий, а в глазах учителя вы можете произвести впечатление человека, который слишком активен и скучает без дела.

Учитывая нагрузку на работе и в личной жизни, возможно, сейчас вы ещё помогаете координировать дела в группе родителей, но не все будут вам за это благодарны. Мы все знаем, что силы человека ограничены. Вместо того чтобы тратить время на эти дела, разумнее будет лучше познакомиться с новым классным руководителем вашего ребёнка.

Ещё важнее — помните, что не стоит легкомысленно создавать крупные группы, включающие родителей всего класса или даже всех классов школы, особенно если в них нет ни одного учителя. Обычному родителю ученика очень сложно управлять такой большой группой. Подобные группы часто превращаются в площадки для распространения всевозможных слухов. Необходимо понимать: если информация в группе будет содержать незаконный контент, вы, как администратор группы, будете нести юридическую ответственность. Если ситуация усугубится до массовых беспорядков, вам, как администратору, могут грозить правовые санкции.

Руководство школы и учителя быстро узнают о существовании такой группы и, возможно, тайно присоединятся к ней. Вы и ваш ребенок можете оказаться в поле зрения шко-

лы. Когда классный руководитель увидит вашего ребенка, он, возможно, про себя подумает: «Вот ребенок ХХ, его родитель создал ту группу, которая привлекла внимание школы». Это ни в коей мере не пойдет на пользу вашему ребенку.

5. От родительской группы к глубокому индивидуальному общению

Глубокие отношения между родителями и учителями часто строятся на основе конфиденциального индивидуального общения. В начале нового семестра, когда вас и классного руководителя вашего ребенка добавляют в одну группу, на самом деле вы все еще находитесь на этапе знакомства.

Осознание этого очень важно, поскольку оно подготовит почву для вашего первого индивидуального общения с учителем: а именно, добавления его в WeChat. Многие родители могут упустить из виду важность этого этапа. Они просто отправляют запрос на добавление в группе: «Здравствуйте, я отец ХХХ из класса Х». Даже если учитель примет запрос, дальнейшее общение может зайти в тупик.

Некоторые родители, получив ответ от учителя, могут отправить одно вежливое приветствие, но этого недостаточно, чтобы учитель запомнил вас и вашего ребенка. Чтобы быстро установить позитивный контакт с учителем, ключевую роль играет стратегическое общение:

1) Выберите оптимальный момент. Например, когда в группе родителей много участников и учитель впервые публикует уведомление. В этот момент учитель, скорее всего,

просматривает свой телефон, и ваш запрос на добавление в друзья может получить оперативный ответ, а дальнейшее общение пойдет более гладко.

2) Перед добавлением в друзья можно задать в группе несколько вопросов, касающихся деталей уведомления. Как только учитель ответит, вы уже успешно повысите свою узнаваемость. Таким образом, когда вы впоследствии отправите запрос на добавление в друзья, учитель уже будет иметь о вас первоначальное представление.

3) Как только учитель примет ваш запрос на добавление в друзья, помимо обычных приветствий, особенно важно представить своего ребенка. Это представление должно быть не просто общими похвалами, а конкретным и подробным. Учитель, возможно, уже знает об успеваемости ребенка, поэтому вам следует особо подчеркнуть его таланты в искусстве или спорте, полученные награды, а также сообщить учителю о состоянии здоровья и других особых потребностях.

Точная передача этой информации заставит учителя рассматривать вас как ответственного родителя, с которым легко общаться. А своевременное информирование об особых потребностях или состоянии ребенка, например об аллергиях, имеет решающее значение: это касается не только безопасности ребенка, но и помогает учителю должным образом подготовиться.

На самом деле, ожидания большинства учителей от родителей весьма просты: внимательно слушайте то, что я гово-

рю; если у ребенка возникнут проблемы, своевременно связывайтесь со мной; и, пожалуйста, не создавайте мне лишних трудностей. Соблюдение этих правил зачастую дает лучший результат, чем любой подарок.

Преподнесение подарков учителю — дело тонкое

Традиция «дарить подарки» глубоко укоренилась в сознании каждого китайца. Будь то праздники, дни рождения, семейные встречи или другие важные моменты, дарение подарков стало важным ритуалом. В современном общении мы не только должны проявлять вежливость по отношению к людям, но иногда и передавать глубокий смысл с помощью подарков. Ведь подарок — это не только мост, связывающий людей, но и выражение искренних чувств.

Согласно опросам, в школах по всему миру традиция дарить подарки учителям существует издавна. Особенно на Рождество или в день рождения учителя изысканные небольшие подарки становятся лучшим выбором. Эти подарки, подобранные с учетом личных предпочтений, не только пользуются большой популярностью, но и вызывают у западных людей восторг: «Это просто великолепно!»

Подарить подарок — это и наука, и искусство. Только подарив самый подходящий подарок в нужный момент, можно по-настоящему тронуть сердце, заставить теплоту, исходящую от подарка, проникнуть в душу и вызвать чувство благодарности.

Как сделать так, чтобы подарок по-настоящему тронул

сердце? Стоит обратить внимание на несколько моментов:

1. Убедитесь, что подарок соответствует статусу получателя.

Подходящий подарок лучше всего трогает сердце. Например, бедным людям дарят практичные подарки; богатым — изысканные; возлюбленным — памятные; друзьям — забавные; пожилым — практичные; детям — развивающие; иностранным гостям — характерные для страны подарки...

2. Выберите подходящий момент для вручения подарка.

Правильно выбранный момент не только тронет сердце, но и будет экономически выгодным. Особые дни, такие как день рождения, годовщина, пребывание в больнице или первая встреча, — все это хорошие варианты. Например, если ребенок в первый день учебы подарит учителю поздравительную открытку в знак того, что он впервые стал учеником этого учителя, эффект от такого неожиданного сюрприза значительно превзойдет подарок ко Дню учителя и оставит глубокое впечатление. Кроме того, можно воспользоваться случайными событиями. Например, узнав о несчастье, произошедшем в каком-то месте, можно отправить туда друзьям, родственникам или учителям слова сочувствия или предметы первой необходимости — это тоже будет проявлением искренней заботы.

3. Индивидуальность: выбирайте подарки, которые пригодятся учителю в повседневной жизни.

Тщательно подберите для учителя те предметы, которые

ми он пользуется в повседневной жизни, — так каждый раз, когда он будет ими пользоваться, он будет вспоминать о вашей заботе. Например: блокнот, визитницу, ручку, стакан, небольшой бонсай и т. д. На таких подарках можно выгравировать имя учителя, чтобы усилить ощущение индивидуальности.

4. Неожиданность: выбирайте неожиданные подарки.

Выбирайте вещи, которые не отличаются высоким соотношением цены и качества, поскольку люди редко покупают их для себя. Например, если вы потратите 300 юаней на пару дорогих носков и красиво их упакуете, это станет незабываемым подарком, ведь большинство людей не потратит столько денег на носки.

5. Креативность: подбирайте подарок с учетом увлечений учителя.

Если вы знаете, что учитель или члены его семьи любят какую-то знаменитость, можно подарить фотографию этой знаменитости с автографом. Или подарите элегантную настольную фоторамку с вдохновляющей цитатой Майкла Джордана.

6. Эмоциональная ценность: ** Подарок, сделанный своими руками.

Вложив время и душу в изготовление подарка, вы продемонстрируете свое уважение и благодарность учителю. Подарок, сделанный своими руками, не только отражает вашу заботу, но и является способом выражения глубоких чувств.

7. Памятное значение: выбирайте подарки, имеющие памятную ценность и способные вызвать «вторичный социальный эффект».

Под «вторичным социальным эффектом» подразумевается то, чем получатель поделится с другими. Например, учитель У Бофан упомянул, что один из учеников подарил ему альбом, в котором были собраны конспекты уроков за год. Такой подарок вызывает у учителя желание поделиться им и обсудить его. Вы также можете собрать выступления учителя на родительских собраниях и в группах WeChat и скомпоновать их в один документ. Такой подарок, хотя и не дорогой, но наполнен памятным смыслом.

Если родители допускают эти ошибки, у детей пропадает интерес к учебе

«Причины проблем у детей на 70–80 % кроются в родителях. Если вы будете хорошими родителями, у вашего ребенка обязательно всё будет хорошо! Я надеюсь, что вы сначала станете достойными родителями. Хотя я сам тоже не идеален, мы, по крайней мере, должны прилагать усилия», — говорит Юй Миньхун.

Какие ошибки часто допускают родители, из-за которых у детей пропадает интерес к учебе?

1. Рассматривать оценки как единственный критерий оценки ребенка

Развитие — это процесс, продолжающийся всю жизнь, а не только школьные оценки. Конечно, отличные оценки —

признак успеха, но их ни в коем случае нельзя рассматривать как единственный критерий, иначе ребенку может быть нанесен ущерб. Юй Миньхун поделился своим опытом: «Мне потребовалось три года, чтобы поступить в университет. Хотя мои оценки в Пекинском университете не были самыми высокими, это не помешало мне построить собственную карьеру».

2. Чрезмерная ориентация на результат и игнорирование ценности усилий

Многие родители устанавливают в своём сознании некую «пороговую отметку»: например, при максимальном балле в 100 они считают отличным результат в 90 баллов. Поэтому, когда оценка ребёнка на экзамене оказывается ниже этой отметки, родители часто проявляют недовольство, и даже если они не говорят об этом вслух, ребёнок всё равно чувствует их разочарование.

На самом деле для ребенка не столь важно, сколько баллов он набрал на экзамене; по-настоящему важно то, сколько усилий он приложил в ходе подготовки.

Помню, как однажды мой сын был в подавленном настроении. После разговора я узнал, что он испытывал стресс из-за предстоящего экзамена, поскольку на прошлом экзамене по математике не достиг поставленной цели. Я сказал ему: «Жизнь полна неожиданностей, главное — приложил ли ты усилия. Если ты каждый день увлекаешься играми и не прилагаешь усилий, то провал на экзамене, конечно, разочару-

ет. Но если ты искренне старался, а результат оказался не таким, как хотелось бы, я, как отец, всё равно буду гордиться твоими усилиями».

3. Навязывание ребенку интересов

Развитие интересов должно основываться на врождённых склонностях ребёнка, чтобы они стали его сильной стороной в жизни. Поощряя ребёнка исследовать ту или иную область, родители должны учитывать его потенциал, интересы, подходящие направления развития, а также оказывать ему постоянную поддержку и поощрение на протяжении всего процесса. Если какое-то увлечение наносит ребёнку физический или психологический вред, родители должны своевременно скорректировать ситуацию.

4. «Планировать» жизнь ребенка вместо него

Многие родители считают, что их так называемое «планирование» для ребенка продиктовано заботой, но на самом деле это скорее принуждение, как будто они запирают ребенка в заранее заданную «коробку» и требуют, чтобы он развивался по определенному шаблону. Такой подход на самом деле отражает мышление родителей: «Ты мой ребенок, и я имею право проектировать твою жизнь и планировать твое будущее». А аргумент «это для твоего же блага» на самом деле игнорирует истинные потребности и мысли ребенка.

Родители часто упускают из виду один ключевой момент: чрезвычайно важно дать ребенку настоящую свободу, позволить ему развиваться в соответствии со своими интереса-

ми и талантами, раскрыть свой творческий потенциал и энтузиазм.

5. Чрезмерная загруженность детей учебной и игнорирование их интересов.

Многие родители записывают детей на различные курсы, заполняя их расписание до предела, в результате чего у детей практически не остается свободного времени. Это не только наносит вред физическому и психическому здоровью детей, но и подрывает их энтузиазм к учебе.

Чрезмерная загруженность часто приводит к тому, что ребенок теряет интерес ко всему.

6. Ставить перед ребенком слишком высокие или нереалистичные ожидания.

Некоторые родители часто говорят детям: «Ты в будущем поступишь в Цинхуа, поступишь в Йель». Чрезмерно высокие ожидания часто становятся для детей тяжёлым бременем. Если в итоге они не оправдают ожиданий родителей, это может оставить глубокую психологическую травму.

7. Чрезмерное ворчание и постоянная критика.

«Ты хоть знаешь, сколько денег мы на тебя потратили?» Методы воспитания многих родителей полны упреков и критики. А по-настоящему мудрые родители часто одним простым взглядом могут направить ребенка в нужное русло, а с помощью нежности и понимания помочь ему справиться с неудачами.

8. Отсутствие подлинного эмоционального обмена при

общении с ребенком.

Когда родители разговаривают с ребенком в повелительном тоне, ребенок часто закрывается в себе. Как построить с ребенком отношения, основанные на равенстве и уважении, — это тема, над которой должен глубоко задуматься каждый родитель.

9. Постоянные сравнения с сверстниками создают огромное давление

Когда родители постоянно проводят сравнения, дети тоже начинают сравнивать друг друга, что приводит к огромному давлению. Ключ заключается в отношении родителей: если родители смогут дать понять ребенку, что семейное происхождение или успеваемость в учебе не определяют его будущую судьбу и счастье, то давление на ребенка ослабнет. Задача родителей — снизить давление на ребенка и одновременно разжечь в нем энтузиазм к жизни и будущему.

10. Родители не подают личный пример

Личный пример часто гораздо эффективнее словесных наставлений. Настоящее родительское воспитание — это не только слова о том, что нужно усердно учиться, но и ежедневный пример в мелочах повседневной жизни.

Однажды мама вместе со своим двухлетним ребенком принимала посылку. Мама сказала ребенку: «Сяоцзе, поблагодари дядю». Однако ребенок сначала не отреагировал. Тогда мама объяснила ему, что дядя-курьер оказывает нам услугу, и мы должны выразить ему благодарность. Ребёнок

принял эту точку зрения и громко поблагодарил курьера. Такие повседневные мелочи, хотя и кажутся незначительными, в совокупности делают ребёнка более вежливым и популярным, закладывая прочный фундамент его характера. Многие, казалось бы, незначительные поступки на самом деле приносят неоценимую пользу для развития ребёнка.

Чтобы зажечь огонь, нужна достаточная теплота родителей

В настоящее время «естественное воспитание» постепенно становится популярной педагогической концепцией. Однако естественное воспитание не означает полного отсутствия вмешательства или полного безразличия. Это похоже на то, как мы сажаем семя в лесу, но это не значит, что мы больше не заботимся о нём. Мы должны предоставлять детям достаточно времени и пространства для роста, но в то же время направлять их в правильное русло — это обязанность и миссия каждого родителя.

Семейное воспитание оказывает глубокое влияние на ребёнка, подобно тому, как один фонарь зажигает другой. Поэтому разные семейные условия формируют детей с собственными индивидуальными особенностями.

1. Глубинный смысл роли родителей

Для отца суть воспитания заключается в том, чтобы продемонстрировать собственное достоинство, особенно в сложных ситуациях или при столкновении с ошибками других людей. Достоинство отца дарит ребенку внутреннюю силу и

чувство безопасности.

Что касается матери, нам необходимо глубоко раскрыть истинный смысл «материнства»:

«Скромность»: хорошая мать спокойно относится к сильным и слабым сторонам ребенка, поощряя и защищая его с помощью позитивных эмоций, а не спеша исправлять его ошибки.

«Слабость»: умение в нужный момент проявить свою уязвимость перед ребенком помогает ему обрести уверенность в себе. Слишком властная мать может неосознанно подавлять уверенность ребенка.

«Нежность»: истинная сила матери проявляется в том, как нежно она относится к процессу взросления ребенка. Нежная мать может лучше направлять ребенка, чем криками или упреками.

Поняв суть этих принципов воспитания, мы, родители, должны сосредоточиться на развитии ребенка, а не просто на его обучении. Семейное воспитание — это не только «сердце», но и «чувство». Чувство стоит выше этикета, а это означает, что мы должны искренне заботиться о ребенке и понимать его, а также направлять его с помощью подходящих методов.

Сегодня нам необходимо заново осмыслить эти два ключевых понятия — «сердце» и «чувство». Настоящее семейное воспитание — это не только сочетание чувств и вежливости, но, что еще важнее, приоритет чувств над вежливо-

стью. Только на основе глубоких чувств наше руководство для детей будет действительно эффективным.

2. Эмоциональное беспокойство родителей может быть даже серьезнее, чем проблемы ребенка с учебой

Внутреннее беспокойство и нервозность родителей могут оказаться более серьезной проблемой, чем учебные трудности, с которыми сталкивается ребенок. Когда у ребенка возникают проблемы, первоочередная задача родителей — не сразу пытаться их решить, а сначала успокоиться, сохранить хладнокровие и только потом подойти к решению с рациональной точки зрения. Истинная мудрость в воспитании заключается во внутреннем спокойствии: только с уравновешенным состоянием ума мы можем глубоко осмыслить суть воспитания и воплотить ее на практике.

3. Оставляйте ребенку пространство для роста

В семейном воспитании родители выступают лишь в роли проводников, а настоящее взросление ребенок должен пройти самостоятельно. Чрезмерное вмешательство в жизнь ребенка, напротив, мешает его самостоятельному мышлению и развитию. Хорошие родители дают ребенку разумную свободу и доверяют ему, а не пытаются слепо ограничивать и контролировать.

4. Ценное время, проведенное с ребенком

Чтобы по-настоящему понять ребенка, важно не количество, а качество времени. Время, проведенное с ребенком, не должно сводиться только к обсуждению успехов в учебе

или наград, а должно быть посвящено его внутреннему миру и мыслям. Например, общение за ужином, тепло объятий, повседневные беседы — все это ценные моменты, позволяющие понять ребенка и укрепить родительско-детские отношения.

Родителям следует помнить, что настоящее воспитание — это не только подготовка ребенка к ярким достижениям, но и, что гораздо важнее, помощь ему в поиске смысла жизни, в том, чтобы он полюбил жизнь и внес свой вклад в общество. Лучший способ — это сначала самому стать примером, показав, как заботиться о себе, как любить жизнь и как стойко противостоять трудностям.

Если мы будем слишком сосредоточены на детях, пренебрегая собственным ростом и стремлениями, наша жизнь может стать однообразной, а детям будет трудно сохранить надежду и мечты о будущем.

5. Эмоции и отношение родителей зажигают в детях мотивацию к учебе

В трактате «Да Хуэй» говорится: «Сначала приведи в порядок своё сердце, и только тогда сможешь искренне относиться к людям». Сначала приведи в порядок себя, а уже потом наставляй ребёнка. На самом деле эмоции и отношение родителей зачастую напрямую влияют на отношение ребёнка к учёбе. Темперамент ребенка в значительной степени является отражением эмоций и жизненного настроения родителей, точно так же, как наше отношение к профессии влия-

ет на наши рабочие привычки. Родители, которые часто испытывают нетерпение или равнодушие, могут применять такие методы воспитания, которые, подобно отскоку мяча от эластичной сетки, не способны по-настоящему проникнуть в душу ребенка. Эмоциональное состояние родителей не только влияет на настроение ребенка, но и незаметно формирует его характер.

Каждый родитель является носителем семейной культуры, а различия в семейной культуре придают детям индивидуальные черты характера. Культура — это основа образования; когда образование достигает своего апогея, оно само становится культурой, незаметно влияя на детей и наделяя их уникальной жизненной силой. Как разжечь в ребенке страсть к учебе? Для этого нужны правильные методы и теплое отношение. Если родители сами полны тревоги или равнодушия, разжечь в ребенке страсть к учебе будет чрезвычайно сложно.

Признание и одобрение — главная движущая сила прогресса ребенка

Самостоятельность и чувство принадлежности являются ключевыми опорами в развитии детей. В жизни у людей всегда есть три основные потребности: самостоятельность, компетентность и принадлежность. Так что же на самом деле означают эти потребности? Есть один довольно наглядный пример:

Одна учительница поделилась: «Во многих вопросах я

практически даю дочери свободу выбора, но только в отношении игры на фортепиано я занимаю твёрдую позицию. Потому что, на мой взгляд, упорство в игре на фортепиано символизирует силу воли. Если она решит бросить, это будет означать, что ей не хватает настойчивости, и в будущем она может бросать дела на полпути».

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.