

18+



Серия: от саморазвития к развитию цивилизации

**Сергей Поносов**

# **ПРАКТИКИ ЭМИ-ЙОГИ**

**Полевые методы -  
за пределами  
современной психологии**

**4**

**Сергей Поносов**  
**Практики Эми-Йоги —**  
**4. Полевые методы**  
**за пределами современной**  
**психологии. От личного опыта**  
**к полевой модели развития**  
**эмоционального интеллекта**

*<https://litres.ru/74428349>*

*ISBN 9785007106146*

**Аннотация**

Это не просто очередная книга по саморазвитию. Это первая попытка построить целостную полевую модель эмоционального интеллекта, объединяющую психологию, практические наблюдения и исследовательские гипотезы в единую систему. Книга адресована тем, кто готов выйти за пределы привычных представлений о возможностях человека. Представленная модель может стать основой дальнейших исследований, образовательных программ и новых практик развития эмоционального интеллекта.

# Содержание

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пролог                                                                                     | 6  |
| Глава 1. Вводная                                                                           | 14 |
| 1.1. Классические задачи развития эмоционального интеллекта                                | 15 |
| 1.2. Предвестники полевой модели                                                           | 18 |
| 1.2.1. Некоторые наблюдения дают информацию к размышлению                                  | 19 |
| 1.2.2. Вопросы, на которые ещё предстоит искать ответы                                     | 26 |
| 1.2.3. Каким требованиям должна удовлетворять новая модель                                 | 29 |
| 1.2.4. Почему появилась именно полевая модель?                                             | 31 |
| 1.3. Концепция Эми-Йоги в отношении эмоционального интеллекта                              | 35 |
| 1.4. О предыдущих книгах, материалах серии «Практики Эми-Йоги»                             | 40 |
| 1.4.1. О Базовом курсе                                                                     | 41 |
| 1.4.2. Курс эмоционального благополучия и технологий продвинутой помощи                    | 42 |
| 1.4.3. Метафизическая работа с Целями, Местами и Представителями Силы. Практики Эми-Йоги 2 | 43 |

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.4.4. Два вида энергоинформационного лидерства в восприятии, ахаратном ясновидении, репутации и личной жизни. Практики Эми-Йоги 3 | 45 |
| 1.5. Место настоящей книги в системе Эми-Йоги                                                                                      | 47 |
| Глава 2. Полевой разум, эфирное тело, как его часть, мыслеформы и придание значений                                                | 51 |
| 2.1. Полевой разум способен ощущать и приносить информацию об окружающем мире                                                      | 55 |
| 2.2. Элементы теории восприятия                                                                                                    | 61 |
| 2.3. Генерация мыслеформ «отвязанных» от своих создателей и их возможности влияния                                                 | 65 |
| 2.3.1. Мыслеформы без физического носителя                                                                                         | 66 |
| 2.3.2. Поля мыслеформ на неодушевлённых носителях                                                                                  | 71 |
| 2.4. Поле мыслеформ на живых носителях                                                                                             | 82 |
| 2.4.1. Биополе человека — что это?                                                                                                 | 84 |
| 2.4.2. Четыре (!) части метафизической составляющей биополя человека (СУП)                                                         | 87 |
| 2.4.3. Эфирное тело как следствие идеомоторных процессов психики                                                                   | 91 |
| Конец ознакомительного фрагмента.                                                                                                  | 93 |

**Практики Эми-  
Йоги — 4. Полевые  
методы за пределами  
современной психологии  
От личного опыта  
к полевой модели  
развития эмоционального  
интеллекта**

**Сергей Валентинович  
Поносов**

© Сергей Валентинович Поносов, 2026

ISBN 978-5-0071-0614-6 (т. 4)

ISBN 978-5-0059-8693-1

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

# Пролог

Здравствуйте, друзья! Эми-Йога — это йога эмоционального интеллекта.

Изначально я — человек с техническим инженерным образованием. Неплохо разбираюсь в вопросах электрических машин и электропривода, занимался научными разработками в этих областях. Мир казался вполне понятным: если явление существует, оно должно иметь причину, а если причина неизвестна — её можно найти.

Работая в конструкторском бюро, я познакомился с *необычной женщиной*. К тому моменту я придерживался сугубо материалистического мировоззрения. Тогда я ещё не знал, что эта встреча определит направление моей жизни, моих поисков на многие десятилетия вперёд.

Впервые я увидел её в её кабинете, и испытал новое для себя впечатление. Меня поразили поток ощущений из её глаз в мои глаза. Он был довольно плотным и завораживающе комфортным. Тогда я понял, что рационального объяснения этому у меня нет.

Мы стали регулярно общаться, я узнал ещё о двух её нетипичных способностях. Иногда происходили события, создававшие впечатление, что ей известно ближайшее будущее. Кроме того, она всегда знала кто о ней думает, могла, например, сказать: «Ты мало обо мне думал».

Мне хотелось не только понравиться ей, но и быть интересным для неё своими знаниями и навыками. Я начал изучать психологию, получил психологическое образование, практику индивидуального консультирования, а также стал читать литературу на темы, которые я сейчас называю метафизикой. Я искал и общался с людьми, которые уже имели опыт в аналогичных темах.

На каком-то этапе мои новые интересы переросли интерес к уже упомянутой *необычной женщине*. Я понял, что людей с неординарными способностями довольно много, и общение с ней постепенно угасло. Однако, импульс развития в новом направлении уже нельзя было остановить.

Меня заинтересовали, в частности, два направления: эмоциональный интеллект и когнитивная психология. Несколько слов о том, что это за направления.

Каждый из нас хотя бы раз сожалел о сказанных сгоряча словах, неправильно понимал близкого человека или слишком поздно замечал, что разговор идёт совсем не так, как хотелось бы. Мы умеем читать книги, рационально решать сложные задачи и осваивать новые профессии, но далеко не всегда умеем понимать собственные эмоции и эмоциональное состояние окружающих.

Именно эту способность психология называет эмоциональным интеллектом. Исследования показывают, что его развитие помогает не только улучшать отношения с людьми,

но и принимать более взвешенные решения, легче справляться со стрессом и лучше понимать самого себя и окружающих.

Наблюдать со стороны общение человека с высоко развитым эмоциональным интеллектом или общаться с ним самому — это всегда удовольствие.

Когнитивная психология изучает восприятие, внимание, память, мышление, речь, решение задач, особенности как осознанных, так и неосознанных процессов.

Современная психология убедительно объясняет многие стороны человеческого поведения. Этого багажа достаточно для решения множества практических задач.

Однако постепенно у меня накапливались наблюдения за явлениями, существование которых не укладывалось в общепринятую картину мира, и которую я когда-то считал единственно возможной. За многие годы общения с людьми и наблюдения за результатами предлагаемых ниже практик постепенно накопилось большое количество вопросов.

Не только я, но и каждый человек хотя бы раз в жизни сталкивался с ситуациями, которые трудно объяснить привычными представлениями о работе психики.

Иногда, к примеру, мы без видимых причин чувствуем изменение настроения собеседника ещё до того, как он произнёс хотя бы слово. Иногда принимаем неожиданно правильное решение, не успевая логически его обосновать. Иногда

ощущаем внутреннее сопротивление или, наоборот, необычную лёгкость при выборе направления действий. Подобные переживания настолько распространены, что большинство людей воспринимают их как обычную часть жизни, редко задаваясь вопросом об их природе.

Некоторые наблюдения повторялись настолько часто, что считать их случайными становилось всё труднее. При этом они не находили удовлетворительного объяснения в привычной системе представлений. Многие из этих явлений и сегодня остаются недостаточно описанными существующими теориями.

Возникло желание понять, существует ли более широкий подход, способный объединить известные психологические закономерности и те феномены, которые пока остаются на их границе.

Так родилась идея этой книги.

Возникла *необходимость рационализации иррационального*,

потребность найти систему взглядов, в которой существовали бы собственные причинно-следственные связи. Эти связи не должны были отрицать общепризнанные наработки психологии — с одной стороны. С другой стороны, требовалось объяснить и упорядочить многое из того, что накапливалось в личном опыте, но пока оставалось недостаточно исследованным и обоснованным.

Я понимал, что подобный путь несёт элемент риска. Он может привести как к новым открытиям, так и к самообману. Именно поэтому мне было важно искать не просто подтверждения своим ожиданиям, а внутренне непротиворечивые объяснения с единых системных позиций, которые можно проверять на практике.

В книге использована полевая модель объяснения, которая не претендует на создание законченной теории человека и не предлагает заменить современную психологию новой системой взглядов. Достижения психологии рассматриваются здесь как необходимая основа, которую можно расширить новыми исследовательскими гипотезами.

В названии книги заявлены «полевые методы», соответственно, мы будем развивать полевую модель эмоционального интеллекта и сознания человека. Чтобы избежать возможной путаницы, сразу отмечу: предлагаемая здесь полевая модель не связана с теорией психологического поля Курта Левина. Совпадает лишь термин, но не содержание.

В данной книге термин «поле» используется в ином смысле. Мы не рассматриваем психологическое поле как совокупность факторов жизненного пространства, а выдвигаем гипотезу о существовании иного уровня взаимодействия человека с окружающей средой.

Часть изложенных в книге идей опирается на уже извест-

ные психологические закономерности и современные представления об эмоциональном интеллекте. Другая часть представляет собой авторские гипотезы, основанные на многолетних наблюдениях и практическом опыте. Они не требуют безусловного принятия, но, как мне представляется, заслуживают внимательного рассмотрения и дальнейшей экспериментальной проверки.

Совокупность изложенных идей на протяжении книги будет использована как некая своеобразная «карта местности» или навигатор. И уже только в конце книги мы соберём теоретические идеи вместе. И тогда, уже после рассмотрения всех практических приёмов, станет более понятным внутреннее единство нашего подхода.

Эта модель создавалась не ради появления ещё одной теории. Она позволяет на системном уровне внедрять в свою жизнь новые, необычные возможности развития и использования своего эмоционального интеллекта. Именно уровень эмоционального интеллекта во многом определяет все успехи и неудачи нашей как социальной, так и личной жизни. В конце книги мы обязательно соберём вместе, перечислим наиболее интересные практические аспекты.

Послесловие посвящено неожиданно большой социальной значимости поднимаемой тематики. Её значимость в пределе имеет прямо-таки цивилизационный масштаб.

Логика подачи материала выстроена как учебное пособие.

Всё же эту книгу стоит воспринимать не как собрание готовых ответов или безапелляционных утверждений, а скорее, как изложение актуальных вопросов, которые, возможно, ещё только предстоит научиться правильно задавать и осмысливать.

Поэтому я предлагаю читателю не роль ученика с некритичным усвоением знаний, и не роль стороннего безучастного наблюдателя. Я приглашаю вас стать участником совместной проверки описанных в книге гипотез. Не принимать изложенное на веру и не отвергать его заранее, а последовательно сравнивать предлагаемые идеи с собственным опытом, выполнять практики, наблюдать результаты и делать самостоятельные выводы.

Возможно, предложенная здесь полевая модель психических возможностей человека окажется лишь одним из этапов на пути к более полному пониманию его природы. Но если она поможет наметить новые направления исследования, предложить проверяемые гипотезы и приблизиться к объяснению хотя бы части пока недостаточно изученных явлений, значит, главная задача этой книги будет выполнена.

В завершение пролога замечу: медицинского образования у меня нет. Однако, у меня есть предчувствие, что возможности предлагаемой концепции по мере дальнейшего развития кроются не только в сфере общения людей, но и в медицине. Каждый, наверное, слышал фразу: «все болезни от нервов», или, если точнее, то многие проблемы здоровья возни-

кают и накапливаются вследствие негармоничного общения. В этом отношении развитие темы ожидает своих инициативных единомышленников.

Дорогой читатель, прошу сохранять позицию экспериментатора — практика, с которой когда-то начался мой собственный путь. Теперь сказано достаточно, чтобы начать движение по страницам книги.

# Глава 1. Вводная

Прежде чем обсуждать новые практические возможности и какие-либо модели, поговорим подробнее о том, почему достижения современной психологии являются основой для дальнейшего развития. После чего мы обозначим некоторые наблюдения и вопросы, которые требуют своего осмысления и развития.

# **1.1. Классические задачи развития эмоционального интеллекта**

Развитие эмоционального интеллекта сегодня считается одним из наиболее перспективных направлений практической психологии. Его методы используются в образовании, управлении, семейном консультировании, медицине, спорте и многих других сферах, где успех зависит от качества общения между людьми.

Несмотря на различия существующих подходов, большинство из них направлено на решение нескольких общих задач.

## ***Осознание собственных эмоциональных состояний***

Первый шаг заключается в развитии способности замечать свои эмоции не тогда, когда они уже полностью овладели человеком, а значительно раньше. Чем точнее человек понимает своё внутреннее состояние, тем легче ему отделить объективную ситуацию от собственной эмоциональной реакции.

## ***Понимание эмоций других людей***

Следующая задача — научиться распознавать эмоциональное состояние собеседника. Для этого используются наблюдение за выражением лица, интонацией, позой, особен-

ностями речи, поведением и контекстом общения. Развитая эмпатия позволяет лучше понимать переживания другого человека и учитывать их в общении.

### ***Управление эмоциональными реакциями***

В реальной жизни именно здесь большинство людей впервые замечает ограничения своего эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект не предполагает подавления эмоций. Его цель — научиться управлять ими так, чтобы эмоции помогали человеку принимать решения, а не мешали этому. Развитие саморегуляции позволяет сохранять внутреннее равновесие даже в сложных ситуациях.

### ***Повышение качества общения***

Понимание собственных эмоций и эмоционального состояния собеседника создаёт основу для более гармоничного взаимодействия. Человек легче предотвращает конфликты, точнее понимает мотивы других людей, эффективнее сотрудничает и выстраивает доверительные отношения.

### ***Более осознанное принятие решений***

Современная психология рассматривает эмоции не как противоположность рациональности, а как важную часть процесса мышления. Развитый эмоциональный интеллект помогает учитывать эмоциональную информацию наряду с логическим анализом, что делает принимаемые решения бо-

лее взвешенными.

Таким образом, классические методы развития эмоционального интеллекта направлены прежде всего на повышение качества восприятия, понимания и использования эмоциональной информации. Их практическая эффективность подтверждена многочисленными исследованиями и не вызывает сомнений.

## **1.2. Предвестники полевой модели**

## 1.2.1. Некоторые наблюдения дают информацию к размышлению

· *Первый вид наблюдений.* Настроение без слов

Практически каждому человеку знакома ситуация.

Вы входите в комнату.

Ещё никто ничего не сказал.

Но уже возникает ощущение напряжения.

Или, наоборот, спокойствия.

Иногда позднее оказывается, что незадолго до вашего прихода действительно произошёл конфликт.

Иногда — нет.

Важно сейчас не это.

Важно другое.

Само ощущение возникает ещё до анализа происходящего.

Психология предлагает несколько возможных объяснений этого явления: бессознательное восприятие мимики, позы, микродвижений, учёт прошлого опыта.

Эти объяснения заслуживают самого серьёзного внимания.

Но независимо от выбранного объяснения сами подобные ситуации существуют.

### *Небольшое упражнение*

В течение ближайших нескольких дней попробуйте обратить внимание лишь на один момент. Возникает ли первое эмоциональное впечатление раньше, чем вы начинаете анализировать ситуацию?

Не пытайтесь ничего доказывать. Просто наблюдайте.

• ***Второй вид наблюдений.*** Понимание другого раньше слов

Здесь уже интереснее.

Например:

Почти каждый человек хотя бы однажды сталкивался с ситуацией, когда ещё до начала фразы он неожиданно понимал, о чём собеседник собирается говорить. Иногда угадывал его просьбу, вопрос или эмоциональное состояние настолько точно, что сам удивлялся этому. Позднее подобные случаи обычно объясняют наблюдательностью, особенностями невербального поведения, знанием привычек человека, опытом общения с ним. Во многих ситуациях именно так и происходит. Однако бывают эпизоды, когда убедительного объяснения найти не удаётся, хотя совпадение оказывается слишком точным, чтобы полностью забыть о нём.

*А теперь — практика.*

В течение недели обращайтесь внимание не на совпаде-

ния вообще, а только на ситуации, когда понимание намерений собеседника возникло до того, как он начал говорить. Помните, что стремление объяснить происходящее сразу может привести к логическим противоречиям, или назвать объяснением простую замену одних слов другими, например, сказать себе: «это интуиция». Просто записывайте подобные случаи.

• *Третий вид наблюдений.* Неожиданное дистанционное совпадение мыслей

Например:

Вероятно, многим знакома ситуация, когда вы внезапно вспоминаете человека, которого давно не видели, а через несколько минут он звонит или пишет сообщение. Подобные совпадения настолько распространены, что стали частью бытового фольклора. Разумеется, отдельный случай легко объяснить случайностью. Но если подобные события происходят неоднократно, естественно возникает вопрос: достаточно ли объяснения случайностью во всех случаях?

В литературе подобные случаи иногда относят к феноменам так называемой спонтанной телепатии. Независимо от терминологии сам факт подобных совпадений заслуживает внимательного наблюдения.

*Практика здесь ещё проще.*

Не пытайтесь специально вызывать подобные события. Лишь записывайте их тогда, когда они происходят сами собой. Особенно важно отмечать сопутствующие обстоятельства.

• *Четвёртый вид наблюдений.* Понимание эмоций по тексту

Текстовое сообщение в виде смс или полученное с помощью мессенджера может отражать эмоции отправителя в явном виде, но не обязательно. Оно может быть весьма кратким и лаконичным, без явного отражения эмоционального настроения отправителя. Тем не менее получатель нередко довольно точно чувствует эмоциональное состояние автора. Иногда может даже казаться, что вы слышите или чувствуете голосовые интонации автора сообщения.

### *Практика*

Понаблюдайте с неделю подобные ситуации. Постарайтесь получить более достоверное подтверждение своим предположениям об эмоциональном состоянии отправителя полученных текстовых сообщений.

• *Пятый вид наблюдений.* Понимание ситуации при отсутствии очевидной причинно следственной связи

Приведу несколько примеров без детализации описания.

1. Ребёнок знает, что взрослый сердится, ещё до того, как он повысил голос.
2. Мать знает, что ребёнок врёт, ещё до того, как он произнёс слово.
3. Официант знает, кто заплатит из компании, ещё до того, как подан счёт.
4. Следователь знает, что подозреваемый виновен, хотя пока ещё не может объяснить почему и доказать.

Подумайте, какие похожие ситуации случались в вашей жизни.

### ***Что общего у этих наблюдений?***

Кто-то, возможно, скажет: «опыт», «интуиция», вариант: «шестое чувство». В повседневной речи необычное понимание ситуации, человека или предстоящих событий часто определяют подобным образом. Эти выражения удобны, но мало что объясняют. Кроме того, разные люди могут вкладывать в них существенно различный смысл.

Между тем, все описанные ситуации могут иметь совершенно разные причины.

Более того, вполне возможно, что существующие психологические теории уже объясняют их полностью.

В результате всех перечисленных наблюдений возникает вопрос: «Почему столь значительная часть нашего опы-

та остаётся вне поля повседневного внимания?» «Зацепку» в проведении «следственных действий» может дать следующее наблюдение.

### *Наблюдение телесного отклика*

Во время общения, во время вспоминания эмоциональных эпизодов или при продумывании предполагаемых событий иногда возникает вполне определённая телесная реакция.

Меняется дыхание.

Появляется внутреннее напряжение.

Или, наоборот, впечатление лёгкости.

Иногда эти изменения оказываются сильнее слов.

Современная психология активно исследует подобные процессы, связывая их с эмоциональной регуляцией, эмпатией и особенностями работы нервной системы.

Однако каждый человек способен наблюдать их самостоятельно.

### *Практика*

Попробуйте найти в своей жизни эпизоды или мысли о своих планах, когда возникает отчётливая реакция в каких-то частях тела, сопровождающая изменения во внутреннем состоянии. Не так важно объяснять происходящее, а сначала научиться замечать сам факт возникновения телес-

ного отклика.

Забегая вперёд, замечу: *любые* наши мысли и/или впечатления вызывают телесные реакции. Многие из них малозаметны, но всё же при определённой тренированности их можно фиксировать своим сознанием.

Мы прекрасно умеем анализировать мысли.

Гораздо хуже умеем наблюдать сам процесс возникновения ощущений, влияющих на эти самые мысли.

Между тем именно здесь, возможно, скрывается важная информация о работе человеческой психики.

Поэтому пока не будем торопиться с выводами.

## **1.2.2. Вопросы, на которые ещё предстоит искать ответы**

**1. Каковы пределы развития эмоционального интеллекта?**

Современные программы обучения эмоциональному интеллекту эффективно развивают осознанность, управление эмоциями и навыки общения. Но существует ли следующий уровень развития эмоциональной и информационной чувствительности, выходящий за рамки общепринятых представлений?

**2. Можно ли целенаправленно развивать интуитивное понимание человека или ситуации?**

Интуитивное понимание эмоционального состояния, намерений или особенностей другого человека, ситуации в целом известно каждому по личному опыту. Однако остаётся открытым вопрос: можно ли развивать эту способность систематически, а не полагаться лишь на случайные проявления?

**3. Существуют ли формы эмпатии, выходящие за пределы известных психологических подходов?**

Эмпатия хорошо изучена современной психологией, однако некоторые формы переживания эмоционального состояния другого человека, особенно сопровождающиеся выра-

женными телесными ощущениями, пока не имеют общепринятого объяснения.

4. Какие механизмы обеспечивают понимание другого человека при недостатке информации от органов чувств?

Иногда человек правильно воспринимает эмоциональное состояние, намерения или внутреннее отношение собеседника ещё до возникновения очевидных внешних признаков. За счёт каких процессов это становится возможным?

5. Можно ли создавать практики, развивающие способность человека к более тонкому восприятию эмоциональных состояний — своих и других людей — таким образом, чтобы результаты этих упражнений можно было наблюдать, сравнивать и в перспективе исследовать экспериментально?

Фактически речь идёт о развитии:

- эмоциональной чувствительности;
- эмпатии;
- интуитивного понимания;
- способности замечать тонкие изменения собственного состояния.

6. Можно ли объективно исследовать субъективный опыт?

Многие важные переживания человека доступны только

самому человеку. Какими способами можно сделать такие наблюдения предметом систематического исследования?

7. Можно ли построить единую модель, объединяющую достижения психологии и устойчивые наблюдения, пока не имеющие общепринятого объяснения?

Не заменяя существующие психологические теории, а дополняя их исследовательскими гипотезами.

Поставленные выше вопросы сами по себе ещё не означают существования новых механизмов или новых законов. Они лишь показывают, что некоторые явления заслуживают дальнейшего исследования.

Если мы хотим искать ответы не на уровне отдельных случаев, а на уровне закономерностей, возникает следующий вопрос: какой должна быть исследовательская концепция, способная работать с подобными феноменами?

К обсуждению этих вопросов мы ещё вернёмся в конце книги — после получения опыта по использованию нашего подхода.

### 1.2.3. Каким требованиям должна удовлетворять новая модель

Очевидно, она должна соответствовать нескольким требованиям.

*Во-первых*, она не должна противоречить уже установленным достижениям современной психологии. Всё, что надёжно подтверждено исследованиями, следует рассматривать не как препятствие, а как основу для дальнейшего развития.

*Во-вторых*, модель должна позволять описывать явления, которые пока не получили общепринятого объяснения, не прибегая к ссылкам на случайность или необъяснимые исключения.

*В-третьих*, она должна быть практически полезной. Если предлагаемый подход невозможно использовать для развития человека, прогнозирования результатов или построения новых практик, его ценность остаётся ограниченной.

*В-четвёртых*, предлагаемые объяснения должны приводить к проверяемым следствиям. Если из системы взглядов невозможно вывести наблюдаемые последствия, она остаётся лишь философской конструкцией.

Наконец, концепция должна быть открытой для уточнения и развития. Она не должна рассматриваться как завершённая теория, а как рабочая исследовательская гипотеза, которую можно дополнять, уточнять или пересматривать по

мере накопления новых наблюдений.

Именно с этих позиций далее будет рассмотрена предлагаемая концепция — модель развития эмоционального интеллекта и чувствительности человека.

## **1.2.4. Почему появилась именно полевая модель?**

Вдумчивый читатель вправе задать этот естественный вопрос.

Прежде чем давать ответ поговорим на тему: Как вообще рождаются новые подходы в науке?

Схема примерно следующая: сначала накапливаются наблюдения, на которые нет удовлетворительных объяснений в рамках имеющихся представлений. Затем выдвигается новая гипотеза, которая используется как инструмент для получения и проверки новых следствий. Именно таким путём я и предлагаю рассматривать дальнейшие материалы этой книги.

Возвращаемся к вопросу о том, почему рассматривается именно полевая модель.

Ответ состоит в том, что структура системного подхода не была выбрана произвольно, а оказалась следствием ограничений, которые сама практика постепенно навязала автору. То есть концепция возникла не потому, что мне вдруг понравилась идея поля, а потому что остальные способы объяснения удовлетворяли всё меньше.

На протяжении многих лет мне приходилось сталкиваться с ситуациями, которые внешне выглядели совершенно различными: тонкое чувство эмоционального состоя-

ния другого человека, необычная точность отдельных проявлений эмпатии, случаи, напоминающие интуитивное понимание намерений собеседника, влияние эмоционального состояния одного человека на другого без явных внешних причин. Сначала каждое такое наблюдение казалось исключением. Однако со временем стало очевидно, что они обладают общими чертами.

Возник вопрос: существует ли такой способ взаимодействия между людьми, между их эмоциональными интеллектами, который ещё недостаточно описан современной психологией, но способен объединить подобные наблюдения в единую систему?

Со временем вызрело предположение, что перечисленные наблюдения можно попытаться объяснить, если допустить существование некоторой полевой составляющей межличностного взаимодействия. На данном этапе это не более чем исследовательская гипотеза. Она вводится не потому, что доказана заранее, а потому, что позволяет описывать широкий круг наблюдений единым языком и формулировать проверяемые следствия.

При этом использован принцип экономии объяснений (бритва Оккама), но при этом не утверждает, что теоретическая схема истинна. Она лишь объясняет, почему выбор пал именно на неё. Модель позволила наименьшим числом дополнительных предположений объяснить наибольшее число повторяющихся наблюдений.

Иными словами, полевая концепция возникла не как отправная точка исследования, а как его промежуточный результат. Она стала попыткой найти наиболее простое объяснение совокупности наблюдений, которые при раздельном рассмотрении казались случайными и несвязанными между собой.

Поэтому далее читателю предлагается воспринимать её не как окончательное описание природы человека, а как рабочий инструмент исследования. Насколько этот инструмент окажется полезным, предстоит судить не по степени его необычности, а по тому, позволяет ли он лучше понимать наблюдаемые явления, предлагать новые практические решения и формулировать гипотезы, допускающие проверку.

Ещё одно важное замечание. При описании событий или процессов мы будем делать акцент не на их физической стороне, а на метафизической, то есть на форме, внешней или внутренней — на их структуре, или на поле.

Поэтому такие феномены как сознание, бессознательное, эмоциональный интеллект рассматриваются как феномены метафизической (нематериальной) природы. Да, они имеют материальные носители, однако сами не сводятся к этим носителям.

В связи с этим, говоря далее о полевых взаимодействиях, мы будем иметь в виду полевые структуры метафизического характера.

В книге термин «энергоинформационика» используется как рабочее обозначение той области метафизических представлений, которая связана с описанием предполагаемых полевых взаимодействий человека. Соответственно, говоря о том, что наша концепция должна способствовать развитию человека, мы подразумеваем его энергоинформационное (ЭИ) развитие.

По ходу повествования будет также использован ряд ЭИ или метафизических терминов не характерных для традиционных подходов психологии. На данном этапе прошу воспринимать их не как доказанные научные объекты, а как элементы рабочей модели, необходимые для описания предлагаемых практик.

# **1.3. Концепция Эми-Йоги в отношении эмоционального интеллекта**

Концепция эмоционального интеллекта, использующаяся в Эми-Йоге, описана в /1/ и в следующих книгах серии «Практики Эми-Йоги». Чтобы перейти к рассмотрению и использованию полевых аспектов, сначала вспомним основы модели.

Важной отличительной особенностью подхода Эми-Йоги состоит в том, что мы работаем не только с эмоциями, а с эмоционально-энергетическими внутренними состояниями, другими словами, с состояниями сознания, «души и тела».

То есть в дальнейшем под внутренним состоянием мы будем понимать целостное состояние человека, включающее эмоциональные, телесные и, в рамках предлагаемой модели, энергоинформационные компоненты.

Эти состояния определяются эмоциональным интеллектом, который рассматривается как информационно-управляющий фильтр, работающий с информацией, формируемой рационально-аналитическими процессами головного мозга, нашим «компьютером», см. рис.1.1.

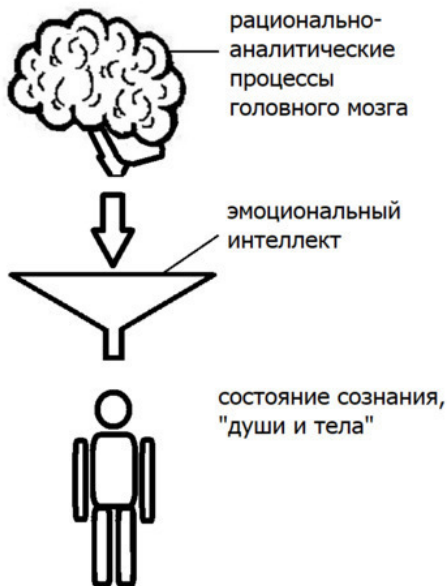


Рис.1.1. Место эмоционального интеллекта в психике человека.

Именно эмоциональный интеллект определяет, какая информация становится лично значимой для сознания и какое значение ей придаётся.

Придание значений отражается на энергетике человека. Детализация энергетического состояния определяется со-

стоянием Центрального Энергетического Канала, рядом телесных контрольных точек, которые в рамках нашей модели мы условно называем «чакрами».

Мы учимся диагностировать как собственные внутренние состояния, так и других людей. По классике эмоционального интеллекта рекомендуется развивать эмпатию. Мы развиваем телесно ориентированную эмпатию, то есть способность считывать телесные, энергетические реакции. Понимание эмоций другого человека при этом появляется как естественное следствие.

Если по классике нужно уметь управлять своими эмоциями, то мы ставим перед собой несколько более сложную задачу: не просто быть способным корректировать своё эмоциональное состояние, но и осуществлять в конкретных темах его осознанное ЭИ развитие.

В процессе жизни, в ЭИ освоении любой темы, человек проходит процесс своего ЭИ развития. В пределе он может постичь все четыре фазы: начиная с фазы «предученик», далее: «ученик», «мастер» и «творец». Возможен также регресс, отказ от части опыта.

На фазе «предученик» у человека ещё нет личного опыта в теме. На фазе «ученик» человек находится в инструктивной зависимости. Если он делает правильно, «только так» — получает расширение возможностей (прибавку поля), если неправильно — их сужение (потерю поля). Это сугубо эмо-

циональное реагирование.

По мере набора опыта в теме человек переходит на фазу «мастер». Он уже владеет всеми допустимыми вариантами реагирования, а не «только так», у него есть относительная свобода выбора в пределах установленных правил. Это означает относительную свободу эмоционального реагирования, но только в пределах возможностей, допускаемых правилами данной темы.

Если человек преодолел эмоционально энергетические ограничения темы, достиг уровня надэмоциональности, то он обретет в данной теме статус «творца». Он уже не только эмоционально-энергетически свободен от установленных правил, но и способен установить правила собственные. На этой фазе развития у него максимальные возможности как по управлению собственными эмоциями, так и по влиянию на эмоции других людей (в рассматриваемой теме).

Нужно понимать, что надэмоциональное реагирование нельзя назвать безэмоциональным. Прежде всего, это независимость энергетических реакций человека на различные аспекты темы. Эмоции, эмоциональные оценки не исчезают.

Переход на каждую следующую фазу — это качественный скачок в развитии внутренней свободы в рассматриваемой теме.

Таким образом, в Эми-Йоге развитие эмоционального интеллекта понимается прежде всего, как расширение внут-

ренной свободы человека. Его конечной целью становится не просто управление эмоциями, а постепенный переход к состоянию «творца» — человека, способного свободно выбирать свои эмоциональные реакции, способы действия и создавать собственные правила в тех областях жизни, где он достиг зрелости.

## **1.4. О предыдущих книгах, материалах серии «Практики Эми-Йоги»**

В серии «Практики Эми-Йоги» вышли ранее три книги, а также особый курс.

## 1.4.1. О Базовом курсе

Первая из этих книг: «Базовый курс» /1/. Его освоение, помимо основ нашей концепции, позволяет освоить следующие базовые диагностические техники:

- Техникой Белого Света;
- Техникой Белого Столба /6/;
- Техникой Белого Круга /7/;
- Техникой Микродвижений /8/;
- Техникой Тестовой Фразы /9/.

Осваивается также ряд техник эмоционально энергетической коррекции, даётся понимание таких базовых понятий как ахарата (целостное состояние энергетики человека, к теме ахараты мы ещё вернёмся позже), четыре плана эмоционального интеллекта (духовный, социальный, семейно-родовой и звериный), четыре фазы ЭИ развития, надэмоциональность, свобода и зависимость от тематического эгрегора (фрагмента коллективного бессознательного).

Именно эти техники позволяют продвигаться по пути ЭИ развития, по пути овладения своими эмоциями, хотя на Базовом курсе даётся лишь упрощенный подход, имеющий свои ограничения.

Также я дал некоторые сведения о себе.

## **1.4.2. Курс эмоционального благополучия и технологий продвинутой помощи**

По смыслу это «Практики Эми-Йоги. 1 часть». Условием допуска на этот особый курс является прохождение Базового курса. Курс обеспечивает построение высококачественной ахараты в выбранных темах, или, другими словами, обеспечивает высокое качество и целостность персональной энергетики в них. Причём мы овладеваем специализированными техниками работы с 21 контрольной точкой тела (чакрой).

Данный курс даёт продвинутые технологии по овладению своей энергетикой, а значит и способностью корректировать свои эмоции.

Особенностью данного курса является то, что он даётся **только** на занятиях под руководством опытного наставника и не публикуется.

# **1.4.3. Метафизическая работа с Целями, Местами и Представителями Силы. Практики Эми-Йоги 2**

Зададимся простым вопросом: почему одни люди при прочих равных условиях более удачливы в достижении целей, чем другие? Очевидно, существуют определённые закономерности, которые можно освоить на личном опыте. Материал опубликован в книге [/2/](#).

Уместно вспомнить, что в целом разработка темы эмоционального интеллекта началась для того, чтобы повысить успешность человека при достижении целей.

Но она зависит не только от качества общения, уровня развития эмоционального интеллекта, но и от выбора целей и путей их достижения, от уровня мотивированности и энергичности человека.

Всё это можно оптимизировать, если уметь собирать тонкую информацию (даются начальные варианты работы с использованием ахаратного ясновидения), уметь работать со своей энергетикой.

Из этого курса, кроме того, нам понадобится также понятие «равновесных сил». Оно было введено В. Зеландом, автором системы «Трансерфинг реальности». Равновесные

силы — это естественный механизм поддержания баланса в мире. Равновесные силы реагируют на любые дисбалансы, вызванные нашими эмоциями, мыслями и оценками. Чтобы они не работали против нас, важно не зависеть от избыточных потенциалов, в терминах нашей модели: развивать в себе надэмоциональность, стремиться к психотипу «творца».

## **1.4.4. Два вида энергоинформационного лидерства в восприятии, ахаратном ясновидении, репутации и личной жизни. Практики Эми-Йоги 3**

В книге /3/ введены важнейшие понятия: «инструктивный ЭИ лидер» и «конструктивный ЭИ лидер».

В мире физики, в материальной составляющей мироздания, есть причинно-следственные связи. Есть они и в метафизической сфере. Среди них мы выделяем два основных вида, или два вида энергоинформационного лидерства: инструктивное лидерство и конструктивное. Такие связи предполагают зависимость некоторых значений или смыслов и их носителей от источника, влияющего на них. Такие источники детерминации мы называем энергоинформационными (ЭИ) лидерами.

Инструктивный лидер имеет возможность непосредственного влияния на ЭИ реакции своего ведомого. Конструктивный лидер влияет на ведомого через набор правил или ограничений.

Другими словами, понимая природу таких причинно

следственных связей, можно овладевать собственными эмоциями и влиять на эмоции окружающих.

По отношению к человеку, а точнее по отношению к каким-либо фрагментам его ЭИ структуры, его психоэнергетики ЭИ лидерами могут быть другие люди, а также эгрегоры, они же структуры коллективного сознания и коллективного бессознательного.

Роль причинно следственных связей такого вида всеобъемлюща. В книге рассмотрен ряд важных случаев: в восприятии, в обыденном и социальном общении, репутации, личной, в том числе интимной жизни, ахаратном ясновидении. К последней теме мы ещё вернёмся.

В книге дан углублённый взгляд на возможности такого признанного направления эмоционального интеллекта как эмпатия. Потенциал эмпатии как телесно- ориентированной эмпатии существенно расширяет её перспективы.

Весьма весомым является тот факт, что используемая в Эми-Йоге телесно- ориентированная эмпатия (рассмотрена подробнее в /3/) принципиально подлежит объективизации. Действительно, напряжение или расслабление участков тела может быть зафиксировано приборами. В то же время оно может быть «считано» в ощущениях другим человеком.

## 1.5. Место настоящей книги в системе Эми-Йоги

С одной стороны, книга представляет собой самодостаточную публикацию, нацеленную на пробуждение интереса читателя к теме. А потому далее, мы будем кратко повторять те фрагменты предыдущих книг, которые нам понадобятся для понимания нового материала.

С другой стороны, для того, чтобы ощутить в полной мере именно на практике возможности и потенциал представляемый этой книгой настоятельно рекомендуется не просто ознакомиться с предыдущим материалом, а получить опыт в его использовании.

Технологии первых трёх книг по Эми-Йоге по своей сути носят метафизический характер, и подразумевают использование полевой модели, но этот момент в них не акцентирован.

Методология трёх книг / 1, 2, 3/ по практикам Эми-Йоги нацелена на интеграцию, сближение йогических, энергоинформационных, по сути метафизических упражнений с традиционными подходами психологии.

Да, мы используем термин «чакры», но трактуем их как контрольные точки физического тела — со своими метафи-

зическими свойствами. Есть также термин «эгрегоры». Он опирается на такое признанное в психологии понятие как «коллективное бессознательное».

В настоящей книге круг используемых метафизических понятий будет значительно расширен.

На содержание данной книги оказали существенное влияние труды Верищагина Д. С., поскольку они дают довольно высокий уровень систематизации метафизических, или энергоинформационных феноменов. В книге использован ряд его терминов и идей, в том числе: «эфирное тело», «виртуальное пространство», «внутренний вектор» и некоторые другие.

Переосмысление его трудов привело к рождению большого количества новых идей и новых понятий. Ряд наших понятий у него просто отсутствует, например, понятие фаз или уровней ЭИ развития при освоении какой-либо темы, уже упомянутые понятия ЭИ лидеров: инструктивного и конструктивного.

Тенденция такова, что рост информационной сложности жизни общества неизбежно будет способствовать развитию технологий искусственного интеллекта. Это в свою очередь потенциально ставит человека в зависимость от него. Чтобы создать себе больше степеней свободы человек может опереться только на свой эмоциональный интеллект, на свою интуицию.

Интуиция — это обобщающее название не в полной мере исследованных способов познания окружающего мира. И это объясняет наш интерес и внимание к теме познания, в частности к теме ахаратного ясновидения.

Всё изложенное в этой книге имеет непосредственное отношение к природе и закономерностям эмоционального интеллекта и предполагает освоение новых возможностей в упорядочивании своей жизни. При этом имеет значение важный нюанс: предполагается наработка чувствительности, развитие своих ощущений, а также необходим опыт в наработке надэмоциональности.

Кроме того, мы будем разбираться с полевой структурой психоэнергетики человека и возможностями производить необходимые коррекции в своём внутреннем мире, и в некоторой мере — во внутреннем мире других людей.

Необходимо всё время иметь в виду, что рассмотрение, изучение полевой модели ориентировано на её использование для более эффективного достижения целей, для расширения практических возможностей на путях к ним.

Далее для краткости изложение часто будет вестись так, как будто предлагаемая теоретическая схема уже безоговорочно принята. Это сделано исключительно для удобства описания. Во всех случаях речь идёт не об установленном научном факте, а об интерпретации наблюдений в рамках

предлагаемой исследовательской гипотезы.

Итак, нас ждёт новый материал!

## **Глава 2. Полевой разум, эфирное тело, как его часть, мыслеформы и придание значений**

В этой главе мы рассмотрим следующие понятия метафизики: полевой разум, эфирное тело и некоторые другие, а также затронем роль мыслеформ и феномен придания значений.

Вначале кратко обозначим логический план главы.

*Homo sapiens*, или «человек разумный», обладает не только разумом, сосредоточенным в головном мозге, но и полевым разумом, распространяющимся территориально за пределы его физического тела (ФТ).

Под полевым разумом подразумевается разум полевой метафизической природы. Разум человека включает в себя и сознание, и бессознательное.

Полевой разум способен ощущать и приносить информацию об окружающем мире, включая как физический мир, так и метафизические феномены (информация — необходимое условие успешности). Ниже будут примеры.

Важно: полевой разум — это если не единственный, то важнейший ресурс интуиции!

Мы предполагаем, что вопросы, сформулированные по

результатам наблюдений в начале книги, имеют самое прямое отношение к свойству полевого разума приносить информацию. А техники, представленные в данной главе — это дорога к совершенствованию своих интуитивных способностей, развитию чувствительности и способности влиять через канал полевого разума на других людей, упорядочивать своё жизненное пространство.

Мы будем использовать понятие «мыслеформа». Часто при этом имеется в виду, что мыслеформы — это продукт деятельности сознания, и только. Мы будем вкладывать в это понятие расширенный смысл: мыслеформы — это продукт деятельности и сознания, и бессознательной активности психики. Другими словами, мыслеформы — это продукт деятельности разума.

Деятельность разума всегда сопровождается генерацией смыслов, мыслеформ, или приданием значений. Чтобы подчеркнуть многообразие проявлений этого утверждения будет дана краткая классификация их разновидностей, разделяя ассоциированные и диссоциированные от своего источника. Ещё один классификационный признак определяется различиями носителя мыслеформ, или отсутствие такового.

Подробности. Мыслеформы являются метафизическими структурами и могут иметь как ассоциированный характер по отношению к своему создателю или первоисточнику, так и диссоциированный.

Для описания подобных ситуаций не хватает коротких и ёмких терминов, которые определяли бы ситуацию лаконично и полно. Мы будем иметь в виду следующее: «ассоциированные» мыслеформы — это часть внутреннего мира человека, часть его энергетики.

Ассоциированные метафизические структуры «привязаны» к своим живым первоисточникам и вместе с физической составляющей образуют их биополе. Согласно нашей гипотезе: метафизические структуры, имеющие связи со своим биологическим носителем, как раз и являются носителем полевого разума.

«Диссоциированные» — отделившиеся от создателя и существующие автономно. При перемещениях человека их локализация не меняется. При этом нужно иметь в виду, что, хотя связей «короткого поводка» нет. Связи «длинного поводка» могут оставаться, особенно при высокой значимости мыслеформ.

Отметим возможности влияния метафизических структур, мыслеформ на человека, на его сознание и бессознательные проявления, а значит и их объективный, хотя и нематериальный характер.

В этой главе мы более пристально рассмотрим свойства части ассоциированных метафизических структур под названием эфирное тело (ЭТ). Остановимся также на вопросе его визуального наблюдения, или теме видения ауры, а также

теме его практического применения, влияния на стиль жизни и на окружающих, а также его тренировки.

Некоторое внимание уделим также энергоинформационной (метафизической) чистке пространства и предметов.

## **2.1. Полевой разум способен ощущать и приносить информацию об окружающем мире**

Рассмотрим примеры на тему получения от полевого разума информации о физическом мире.

Этот случай произошёл со мной. Ранним летним безоблачным утром я ехал по городу. Солнце уже поднялось из-за линии горизонта. Я мысленно вытянул эфирную руку дальше её физических размеров так, что дотянулся до большого рекламного придорожного щита, стоящего поодаль, и погладил его. Неожиданно для себя я понял, что щит влажный. Так с помощью воображаемой руки и своего разума я понял, что утром выпала роса.

Теперь более типичный пример из другой области. Когда соискатели на получение водительских прав, проходят обучение вождению задним ходом, то им говорят: «старайтесь почувствовать габариты машины». Каким именно органом чувств нужно это ощущать не уточняется. Однако, водители действительно воспринимают эти габариты в той мере, которая необходима для правильного выполнения манёвров. Дистанционно ощутить их можно только с помощью собственного разума, распространённого в пространстве. Данный факт особенно интересен в случаях управления боль-

шегрузными автомобилями.

При обучении театральному мастерству рекомендуют актёрам почувствовать зрителя на последнем ряду. Каким именно органом чувств нужно почувствовать также не уточняется.

Ещё один интересный пример приведён в книге «Человек — оружие» Вадима Шлахтера. Он специалист по психологической и психоэнергетической подготовке бойцов. Привожу небольшую выдержку.

«... что бесспорно важно для бойца, так это закодировать себя на чувство опасности и на восприятие противника без помощи зрения. Пусть противник ощущается вами как тепло. Причем вовсе не обязательно чувствовать именно «рукой». Для этого сгодится любая часть тела. Например, мой помощник отлично чувствует противника лицом.

Во время показательного эксперимента, проводившегося на одной из презентаций Всемирной ассоциации инструкторов-телохранителей, он с завязанными глазами ворвался в комнату, мгновенно поразил из пистолета четверых находившихся там людей (конечно, красящими патронами), а затем, чуть поколебавшись, произвел пятый выстрел... По батарее водяного отопления. Я думаю, последняя небольшая «накладка» вовсе не «смазала» результат опыта, а напротив, явилась дополнительным аргументом его объективности. (Помощник-то мой был предварительно закодирован на

восприятие источников тепла)».

Физическое тело человека, конечно, способно чувствовать тепло. Однако, если глаза завязаны, то физических органов чувств для точного определения локации источников тепла просто нет. В данном примере вместе с органами чувств человека работал его полевой разум. Без дистанционных способностей разума сканировать пространство непосредственно, получить положительный результат было бы невозможно.

Наша обобщающая интерпретация по приведённым примерам: полевой разум доставляет информацию об окружающем физическом мире — совместно с физическими органами чувств.

Вместе с тем отметим, эта информация, скорее всего, не может быть такой же отчётливой, как от органов чувств.

Помимо возможности ощущать физический мир полевой разум способен воспринимать также и проявления мира метафизического.

Р. Шелдрейк считает, что фантомные конечности, которые ощущают люди с ампутированными конечностями, на самом деле могут восприниматься и другими людьми, и животными. Таким образом, фантомные конечности являются не просто метафизическим феноменом, но и феноменом объективно существующим. Кроме того, фантомные конеч-

ности возникают без участия сознания их владельцев, это продукт бессознательной части разума. Очевидно, фантомные конечности — феномен нематериальный.

Р. Шелдрейк считает также, что человек, на которого смотрят сзади, способен почувствовать этот факт. Независимые исследования подтвердили этот факт. Это может быть и взгляд человека, это может быть и взгляд хищника из чащи леса.

Внимательный взгляд, внимание, таким образом, также является не просто метафизическим феноменом, но и феноменом объективно существующим, который может быть зафиксирован со стороны без использования физических органов чувств.

Люди также способны отличать рассеянное, равнодушное внимание другого человека от внимания заинтересованного, придающее какое-либо значение. Специального физическо-го органа восприятия, для подобных случаев, как вы понимаете, не существует.

Ещё один пример из околоцерковной жизни. Это малозначительное событие случилось в тёплый летний день в окрестностях большого православного храма. Вблизи также расположен мужской монастырь. Молодая туристка приехала к храму. По случаю хорошей погоды и легкомысленного настроения ноги её были голые. И вдруг она почувствовала, что её

ногу сзади гладит мужская рука. Физической рукой её никто не гладил — ощущения были виртуальными, но вполне отчётливыми.

От неожиданности она, не разбираясь в ситуации, просто наотмашь резко ударила по ощущаемой чужой руке и обернулась. Метрах в десяти от неё стоял вполне половозрелый мужчина с совершенно ошарашенным лицом. Внешне он был похож на монаха. Мужчина одёрнул свою руку, словно от огня. Он никак не предполагал, что его мысленное действие с поглаживанием женской ножки «застукают» и в переносном смысле, и в прямом.

В рамках предлагаемой модели это можно интерпретировать как получение девушкой ощущения, информации о мысленном действии мужчины, а виртуальная или воображаемая эфирная рука мужчины — ему информацию о том, что по ней ударили. Его физическую руку никто не трогал, но впечатления он получил вполне отчётливые.

В данном примере переживания участников можно интерпретировать как взаимно подтверждающие друг друга. Напрашивается вывод об объективном характере описанных событий.

Возможности полевого разума приносить информацию на этом не исчерпываются. Есть ещё группа приёмов с общим названием «ахаратное ясновидение». Нетрадиционный для психологии термин «ясновидение» использован для того,

чтобы подчеркнуть непривычный способ получения информации об окружающем мире.

О нём мы поговорим в следующей главе. Сейчас же отметим, что для повышения достоверности информации, приносимой полевым разумом, полезны тренировки, см. в конце главы, и выход на состояние надэмоциональности в исследуемых темах.

## **2.2. Элементы теории восприятия**

Здесь самое время затронуть вопросы теории восприятия физических и метафизических объектов и процессов.

Зададимся вопросом: любое ощущение, как результат восприятия — что это такое? Типовой ответ — это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств. Такое понимание процесса представлено ниже в виде схемы на рис.2.1.



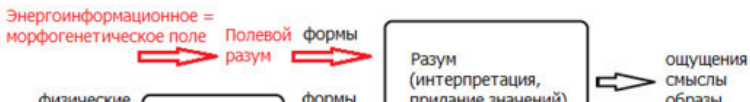
Рис.2.1. Схема восприятия — исходный уровень понимания.



Рис.2.2. Схема восприятия с учётом неосознаваемых эффектов.



Рис.2.3. Схема восприятия с учётом неосознаваемых эффектов и обработки сигналов разумом.



Однако для нашей модели этого недостаточно. Во-первых, существует широкий класс подпороговых ощущений, которые влияют на поведение человека и принятие им решений, однако, непосредственно в сознании они не отражаются. Вывод: заменяем «сознание» на «разум», имея в виду, что «разум» включает не только сознание, но и бессознательные психические процессы. Корректируем схему получения восприятия, см. рис.2.2.

Во-вторых, разум человека — это феномен метафизический, а сигналы нервной системы — физические. Здесь неизбежен переход от физических процессов к метафизическим, поэтому логично их заменить на феномены метафизические. Любой физический сигнал имеет свою форму — в широком смысле слова. Форма — это понятие объективное, но нематериальное, метафизическое. Наш разум оперирует формами, несущими информацию. Корректируем нашу схему ещё раз, см. рис.2.3:

В-третьих, в определении предполагается, что воздействие на органы чувств исходит только от предметов и феноменов материального мира. Однако, мыслеформы, к примеру, к ним не относятся. Поэтому схему формирования ощущений корректируем в третий раз: добавляем дополнительную возможность воздействовать на разум со стороны внешнего мира — посредством метафизических феноменов,

энергоинформационного или морфогенетического поля, см. рис.2.4.

В итоге, согласно нашей схеме, полевой разум рассматривается как дополнительный способ получения информации. По сути, полевой разум — это внешняя часть разума человека, выходящая за пределы его тела физического. Разум способен улавливать метафизические сигналы непосредственно из энергоинформационного (ЭИ) поля, минуя физические органы чувств.

## **2.3. Генерация мыслеформ «ОТВЯЗАННЫХ» ОТ СВОИХ СОЗДАТЕЛЕЙ И ИХ ВОЗМОЖНОСТИ ВЛИЯНИЯ**

Разум человека способен создавать метафизические структуры, обладающие свойствами влияния, а значит и объективности. Приступаем к рассмотрению первой разновидности.

## 2.3.1. Мыслеформы без физического носителя

Техника этой подглавки позволяет дистанционно энергоинформационно поддерживать своих близких в трудной ситуации. Можно также помочь и самому себе взбодриться.

Создадим эфирный (метафизический) шарик, как некую форму или заготовку, которую можно будет наполнять самым разнообразным ЭИ содержанием.

Для этого руки держим перед собой, на уровне груди. Ладонями держим воображаемый шар размером с детский надувной, и мы начинаем формировать эфирный сгусток заданной формы, активируя свои чувства. Мы делаем плавные слегка надавливающие движения и ощущаем его плотность и упругость, мы воспринимаем его температуру. Мы немного его поглаживаем, и ощущаем гладкость или шероховатость этого виртуального объекта. И теперь мы, не отрываясь от своего изделия, аккуратно перемещаем одну ладонь поверх него, другую — вниз, под него. Мы оставляем шар на нижней ладони и освобождая, снимаем верхнюю ладонь. Пустую ладонь ставим рядом. Ощутите, что одна ладонь пустая, а на второй ладони, с шаром, появилось нечто, имеющее свой вес.

Заметьте, что, когда мы силой своего сознания создавали

эту мыслеформу, мы не моделировали её вес. Но он в восприятии появился, когда изделие было сформировано. Это свидетельствует о том, что создание мыслеформ может происходить, по крайней мере частично, без участия сознания, то есть наше *бессознательное, как часть разума, также способно создавать мыслеформы.*

Итак, мы научились делать эфирный шар как форму, как заготовку, но мы можем больше. Мы можем наполнить её энергией, эмоциями для себя, или каким-то другим содержанием, чтобы помочь себе в создании нужного внутреннего состояния.

Итак, делаем ещё один подобный объект — заготовку... Вспомните из своего опыта состояние эмоционального и душевного подъёма. Возможно это была ситуация крупной удачи, достижения заветной цели или творческого озарения. Мысленно заполните этим ощущением шар-заготовку целиком, без остатка. Мысленно заполняем его также и светом.

Погрузите ваше создание в область солнечного сплетения и распределите его ощущения по всему телу. Оцените изменение своего внутреннего состояния. Это немного похоже на погружение в то самое воспоминание, в котором вы отмечали эмоциональный и душевный подъём. Для усиления эффекта можно погрузить в себя ещё один или даже несколько таких же шаров. Многие читатели смогут отметить позитивное изменение своего внутреннего состояния.

Вспомним: барон Мюнхгаузен, чтобы помочь себе выбраться из болота, согласно повествованию Рудольфа Эриха Распе, вытаскивал себя, схватив за косичку своего парика. Затем он изо всех сил дёрнул вверх и вытащил из болота себя и своего коня, которого крепко сжал обеими ногами, как щипцами. Согласно законам физики, это невозможно, но в метафизике действуют иные закономерности.

Можно ли себе помочь энергетически себе, или без ущерба для себя — другому человеку? Согласно закону сохранения физической энергии, это невозможно. Метафизические структуры не могут обладать физической энергией по определению! Однако, они способны открывать доступ к физической энергии, которая у субъекта уже есть в связанном или неактивном виде. По сути подобные мыслеформы способны играть роль ключа, катализатора, или активатора физической энергии и соответствующих эмоционально энергетических последствий.

**Зафиксируем: энергия в метафизическом смысле — это метафизический феномен, обеспечивающий доступ к физической энергии.**

Итак, шар, заряженный энергией и бодростью, вы можете мысленно отправить другому человеку, своему любимому или любимой, родственнику, коллеге, какому-то знакомому

му. Расстояние не имеет значения, ведь физическая энергия не передаётся. Вместо чувства бодрости для своего ребёнка можно вложить ощущение спокойствия, засыпания, либо чувство любви к нему. Вариантов бесконечно много, избегайте тех, что связаны с агрессией. Если вы хотите помочь человеку с выздоровлением — вложите в своё изделие ощущение, когда он был здоров и полон сил. Свойства и возможности конкретного эфирного шара будут зависеть от приданных значений, которые сгенерировал наш разум, а также от характера взаимоотношений с человеком.

Могут ли другие люди почувствовать получение вашего эфирного продукта? Нетренированный в тонком восприятии человек, скорее всего, неосознанно почувствует только лишь задуманный вами эффект; тренированный — может почувствовать и осознать и эффект, и автора, пославшего своё изделие, вас, то есть.

Для более полного изучения свойств подобных мыслеформ привлечите партнёра, чтобы он также сделал эфирный объект. Тогда ими можно обмениваться. После первого обмена, оцените впечатление от шарика партнёра, оцените разницу ощущений по сравнению со своим. Изделие партнёра по ощущениям иное! В чём именно различия? Обменяйтесь ими повторно, чтобы каждый получил свой исходный шар. Ещё раз оцените впечатление. Всё ли так с вашим изделием, не изменились ли ощущения от него? Всё ли вам вер-

нули?! Если чувствование чужого шарика не было комфортным, то не следует делать поспешных далеко идущих выводов относительно его создателя. Это всего лишь ситуативный дискомфорт.

Какие же выводы должны быть сделаны из этой практики? Шарики из наших мыслеформ, с одной стороны, имеют свойство объективности, то есть могут ощущаться другими людьми и влиять на них. С другой стороны, восприятие мыслеформ разными людьми несёт на себе отпечаток индивидуальности.

## **2.3.2. Поля мыслеформ на неодушевлённых носителях**

Это второй возможный вариант существования мыслеформ.

Человек придаёт значение всему, что наблюдает осознанно или неосознанно. При этом происходит образование мыслеформ, которые с одной стороны формируют его внутренний мир, его опыт. С другой стороны, мыслеформы оседают, накапливаются на внешних предметах внимания как некоторая метафизическая оболочка («что внутри, то и снаружи»). В подобных случаях мы также имеем дело с мыслеформами «отвязанными» от своих создателей.

Умея совершать действия, описанные в данной подглавке, можно «зарядить» свой подарок, либо письмо, месседж для получения желаемого эффекта от своего действия.

Сначала нужно потренироваться работать с тонкими ощущениями.

Накопившиеся на предметах мыслеформы можно почувствовать ладонью, можно увидеть, как аурную полевую оболочку (подробнее об этом чуть позже). При определённых условиях можно даже получить некоторую информацию о человеке — источнике мыслеформ.

На малозначимых предметах это сделать труднее, на значимых, на предметах, собирающих на себе много внимания,

или собирающих его длительное время, — легче.

### ***Поле на вещах, как следствие ранее приданных значений***

Приготовимся ощущать полевое образование ладонью. Для этого выполним известный приём «включённая рука». Для этого сделаем эфирный шарик и оденем его на руку словно меховую рукавичку с длинным ворсом.

Подготовьте фото (лучше бумажное) значимого для вас человека. Используя «включённую руку» оцените размер поля над чистым листом белой бумаги и над фото. Во втором случае полевая «шапка» будет заметно больше (см. рис. 2.5., эфирная рукавичка не показана).

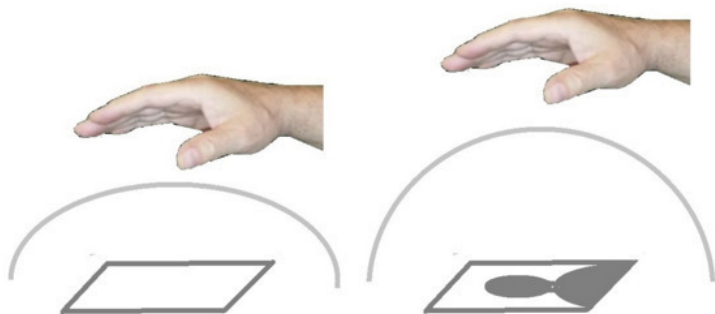


Рис.2.5. Поле мыслеформ на листке со значимым изображением больше, чем на пустом листе.

Если вы используете для демонстрации фото экран электронного устройства, то размер поля на фото нужно сравнивать с размером поля пустого экрана, но разница в размерах будет меньше, и почувствовать её будет чуть сложнее — дело в том, что значимость даже пустого экрана больше, чем пустого листа бумаги.

Заметьте, рука может почувствовать поле ваших значений по отношению к человеку на фото — это проще, а при определённых навыках можно даже исследовать поле не фото, а самого человека: как в момент фотоснимка, так и в текущий момент, здесь и сейчас.

Сравните для расширения своего опыта полевое образование над чистым листом, и над значимым для вас эгрегоральным символом. Это может быть герб страны, или, как вариант, логотип вашей корпорации. Возможны и другие варианты.

### ***Набор поля с помощью осознанного придания значений***

Предыдущий опыт характеризовался тем, что значимость фото существовала изначально. Однако, значимость, и, соответственно, поле мыслеформ можно «накачать» осознанно и специально.

Приготовьте два одинаковых новых карандаша, лучше простых. Оцените исходный уровень поля — до процедуры повышения их значимости. Он относительно небольшой и равнозначный. На рисунке 2.6. карандаши пронумерованы:

«1» и «2».

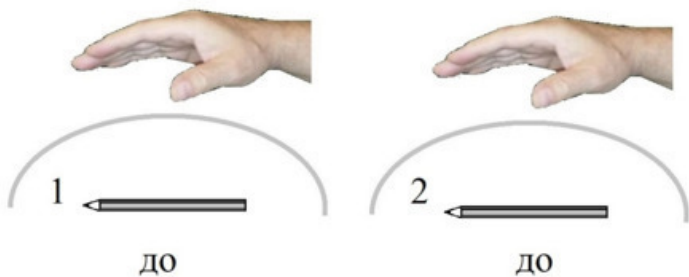


Рис.2.6. Поле мыслеформ на двух одинаковых карандашах одинаковое.

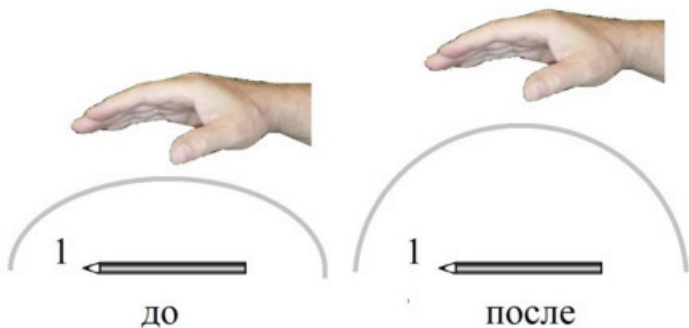


Рис.2.7. Поле мыслеформ на карандаше до ...; оно увеличивается после придания дополнительных значений.



Теперь 2й карандаш убираем из виду и начинаем «накачивать» значимость первого карандаша. Действительно, подумайте о том, что для изготовления деревянной рубашки карандаша дерево сначала нужно вырастить, спилить и запустить процесс деревообработки. Для этого нужна пила или даже лесозаготовительная машина, станки. Для них нужна сталь. Железную руду нужно было добыть, обогатить, выплавить железо, сделать необходимые присадки для получения качественной стали.

Грифель простого карандаша производят из смеси графита и глины. Процесс включает несколько этапов: добычу графита, смешивание компонентов, формирование и обжиг грифелей, обработку и резку готовых изделий. Опять же нужны станки, оборудование, сталь. Электрификация станков предполагает использование меди и изоляционных материалов, тут уже просматривается необходимость в химической промышленности. На всех этапах нужен квалифицированный персонал, который когда-то прошёл процесс обучения и т. д.

Проверяем поле на первом карандаше рукой еще раз — размер поля значительно увеличился.

Для сравнения на рисунке 2.7. показано поле до и **после** повышения значимости.

Фиксируем полученный результат: поле, метафизическая

оболочка, может формироваться и усиливаться в результате сознательной активности разума человека.

### ***Набор поля с помощью неосознанного придания значений***

Теперь достаём второй карандаш, и можем легко зафиксировать, что на втором карандаше поле также выросло, хотя мы об этом и не думали, см. рис.2.8.

Фиксируем ещё один результат: полевое образование может формироваться также в результате неосознанной активности разума человека по приданию значений. При этом сыграл роль тот факт, что карандаши похожи. В более общем случае: потому что согласно модели существует ассоциативная связь между известной значимостью и новой.

Рассмотрим ещё случаи неосознаваемого придания значимости.

### ***Неосознаваемое придание значимости на нулевых километрах***

Автомобильные, а также некоторые железные дороги имеют километровые столбы вдоль пути следования. Отсчёт начинается с нулевого километра.

Начнём со случая попроще, позже будет понятно, почему мы начали с этого примера.

Столбик с нулевым километром иногда устанавливают на

отвороте автомобильной трассы в сторону значимого населённого пункта. Водители, и их пассажиры во время движения мимолётно иногда цепляют своим вниманием километровые столбики и на них накапливается поле. Однако, значимость большинства этих дорожных отметок крайне мала. Поле столбика может собраться допустим от 0,2 до 1 метра (восприятие границы поля зависит от индивидуальной чувствительности). При этом полевое образование на нулевом километре может ощущаться до пяти или даже двадцати метров.

Почему так происходит?

Когда люди видят столб 1 км подразумевается, что это расстояние один километр от нулевого столба. При этом часть внимания с каждого рядового километрового столба неосознаваемо ассоциативно уходит на столб нулевой. Таким образом там и происходит накопление суммарного поля мыслеформ. Ещё раз: оно происходит в неосознаваемом режиме.

Теперь о случаях более сложных.

Главный нулевой километр в Москве — это знак, символизирующий начало отсчёта расстояния по всем автомобильным дорогам, которые начинаются в российской столице. Официальное название памятника — «Нулевой километр автодорог Российской Федерации».

Расположен он перед Иверской часовней и Воскресенски-

ми воротами, в небольшом проходе между Красной и Манежной площадями. Адрес: проезд Воскресенские ворота, д.1А.

Нулевой километр Транссибирской магистрали находится в Москве, на Ярославском вокзале. На перроне вокзала установлен памятный знак «Нулевой километр» — копия чугунного верстового столба начала XX века. На знаке с разных сторон написаны цифры: 0 и 9298. Последняя обозначает протяжённость Транссиба в километрах.

Поле на двух этих нулевых километрах может ощущаться до сотни метров. Поэтому найти его границу значительно сложнее. Особенно это касается нулевого километра в районе Красной площади — там различных экстраординарно мощных источников поля довольно много.

### ***Поле мыслеформ на личных вещах, предметах, подарках***

Неосознанное накопление мыслеформ происходит на личных предметах одежды, украшениях, аксессуарах, любимых предметах мебели, автомобиле, квартире, доме, приусадебной территории и т. п. Чем больше значимость, чем больше внимания, чем длительнее период обладания — тем больше накопившееся образование. Это поле несёт информацию о владельце.

Аналогичное утверждение справедливо и о подарках. В этом случае в полевую структуру добавляется составляющая

отношения дарителя к получателю подарка, энергетика пожеланий.

Для осознанного создания желаемого эффекта от своего подарка или письма, послания необходимо перед передачей смоделировать в ощущениях необходимый вам эффект. Сравните размер поля на предмете до и после ваших действий. Он должно заметно увеличиться.

### ***Поле мыслеформ на социальных Местах и Предметах Силы***

Социальные Места Силы — это, например, сооружения — предметы национальной гордости, туристические достопримечательности, мемориалы, места, связанные с историческими событиями или известными людьми и др.

Социальные Предметы Силы — это могут быть вещи, принадлежавшие известным людям, предметы искусства, раритеты, исторические артефакты, дорогие брендовые вещи, знаки социальной квалификации, награды, и др. Подробнее см. в [/2/](#).

Социальные Места и Предметы Силы накапливают и несут на себе мощную энергетическую «шапку» метафизической природы вследствие внимания большого количества людей. Они оказывают на людей своё влияние по эгрегориальному механизму. Социальная значимость как Мест, так и Предметов Силы мотивирует людей к определённым действиям, например, к обладанию Предметами Силы.

## *Поле негативных мыслеформ*

Накопившееся поле мыслеформ может также оказывать на человека негативное воздействие, влиять на его здоровье или событийный ряд. Некоторые возможные варианты: места частых конфликтов, ссор, места страданий больных людей, места казней и жестоких преступлений, места проведения сатанинских ритуалов, подарки с пожеланиями зла или ограничения свободы воли, предметы, которые в какой-то степени приобрели характер прежних хозяев, характер далеко не ангельский, возможно откровенно вредный.

Позже мы коснёмся темы очищения от подобного негатива.

## **2.4. Поле мыслеформ на живых носителях**

Третий вид существования мыслеформ — поле на живых существах, в том числе на человеке. Отличительной особенностью поля будет наличие двух составляющих: поля внешнего внимания, сформированного мыслеформами «отвязанными» от своих создателей, а также наличие и собственного биополя.

У человека внешнее внимание «накачивает» поле персонального эгрегора, см. также материалы в /3/. Там в частности, затронута тема прочистки своего персонального эгрегора.

Живые существа, помимо людей, это в том числе животные и растения, также являются носителями человеческих смыслов и полевой аурной оболочки значений. Некоторые из них могут быть предметом повышенного внешнего внимания. Это могут быть, например, священное или жертвенное животное, священное дерево, любимая собака и т. п. Тогда вокруг них собирается более плотная полевая аурная оболочка.

Нас в первую очередь интересует человек и его полевая аурная оболочка. Дело в том, что здоровое биополе, развитое гармоничное эфирное тело — это признак и физическо-

го здоровья, и способности воспринимать тонкую информацию, и возможность производить на людей необходимое вам впечатление, быть харизматичным и влиятельным.

Разбираться в теме, как обычно, начнём с простого, с постепенным усложнением.

## 2.4.1. Биополе человека — что это?

Человек имеет биополе. Оно имеет как физическую составляющую, так и метафизическую, ассоциированную или «связанную» с ним.

Что же это такое физическая составляющая биополя? Может быть это отдельный, неизвестный науке новый вид физических полей? — нет. Всё известно. Человек излучает тепло — это инфракрасная часть электромагнитного поля. Деятельность живого организма сопровождается биоэлектрической активностью. Генерируемые организмом микротоки формируют свою составляющую электромагнитного поля. Есть ещё и запахи тела.

А что же такое метафизическая составляющая биополя?

Давайте разбираться, сделайте небольшую практику. Немного потрите, разогрейте ладони — чтобы повысить их чувствительность и разведите руки в стороны. Затем не спеша сближайте, пока ладонь одной руки не почувствует близкое присутствие тепла ладони другой (физическая составляющая). Запомним расстояние, на котором ладони почувствовали друг друга, см. рис.2.9.



Рис.2.9. Исследование биополя ладонями рук.

А теперь изменим условия эксперимента. Снова воспользуемся известным приёмом «включённая рука». Ощутите на своих руках воображаемые огромные и пушистые меховые рукавицы с длинным ворсом. Ворс действительно длинный и очень мягкий. Повторим практику взаимного чувствования ладоней, начиная сближать руки издалека. ВАУ! Расстояние, на котором ладони почувствовали друг друга стало значительно больше, у кого-то, возможно, в разы!

Чувствительность ладоней благодаря использованию мыслеформ, благодаря воображаемым рукавичкам, чудесным образом повысилась!

Действительно, невероятно, чтобы сугубо физические показатели биополя вдруг резко усилились, очевидно, про-

изошло усиление метафизической составляющей вследствие придания значений.

Делаем вывод: кроме восприятия физической составляющей биополя мы способны и создавать, и воспринимать, большее, а именно, мы способны создавать с помощью генерации мыслеформ метафизическую составляющую биополя и чувствовать её, и использовать для получения ощущений!

Итак, метафизическую составляющую собственного биополя можно создавать путём осознанного придания значений.

## 2.4.2. Четыре (!) части метафизической составляющей биополя человека (СУП)

Мы поработали с метафизической оболочкой ладоней, но она есть у физического тела (ФТ) человека в целом! Она, то есть метафизическая составляющая биополя, значительно выходит за пределы ФТ и именно она является носителем полевого разума.

Она также является следствием процесса придания значений человеком всему, что происходит в нём и вокруг него. Мы уже знаем, что процесс придания значений может быть неосознаваемым (по факту он не осознаётся значительно чаще, чем осознаётся). Этот процесс можно ещё назвать неосознаваемым вниманием. Он происходит с момента зарождения индивидуальной человеческой жизни и происходит день за днём, секунда за секундой всё время жизни.

В процессе придания значений генерируются метафизические или ЭИ структуры, которые по своей природе являются **мыслеформами** (разновидностью форм).

Акцентирую внимание:

**Не бывает придания значений без образования**

**мыслеформ, не бывает образования мыслеформ без придания значений, или смыслов.**

Активную проекцию сложной совокупности всех собственных метафизических структур человека мы будем называть его «субъективным пространством», сокращённо: «СУП». Подробнее об этом в следующей главе.

Придание значений происходит после обработки психикой сигналов, поступающих по различным каналам восприятия. И уже потом, согласно нашей модели, появляются соответствующие ощущения, в том числе мысли.

Всё содержание СУП условно можно разделить на две части в соответствии с группировкой по модальностям восприятия. Каждую из частей можно также впоследствии разделить две части.

Разберёмся подробнее, см. рис. 2.10.

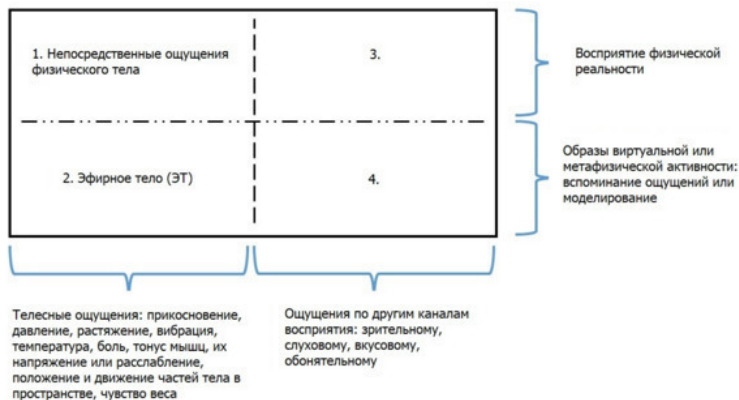


Рис.2.10. Четыре части собственной метафизической составляющей биополя человека.

Первая половина (квадранты 1 и 2) соответствует классу телесных ощущений: прикосновение, давление, растяжение, вибрация, температура, боль, тонус мышц, их напряжение или расслабление, положение и движение частей тела в пространстве, чувство веса.

При повторном делении можно выделить, во-первых, непосредственное восприятие физического тела (квадрант 1) и, во-вторых: эфирное тело (ЭТ — квадрант 2). Под ЭТ мы понимаем образы виртуальной или метафизической активности: воспоминания телесных ощущений или их представление как планируемое будущее.

Вторая половина (квадранты 3 и 4 — специальных назва-

ний у них нет) содержания субъективного пространства соответствует всем оставшимся каналам восприятия: зрительному, слуховому, вкусовому, обонятельному.

Вторую половину также можно подвергнуть условному делению на две части: чувства, получаемые в процессе наблюдения за физическим миром (квадрант 3), и образы виртуальной или метафизической активности поставляемые памятью или возникающие вследствие какого-либо оперирования образами, например, планирования, моделирования или фантазирования (квадрант 4).

Выделение из субъективного пространства человека эфирного тела связано с тем, что в телесных модальностях, в отличие от остальных, человеку доступна не только виртуальная активность, но и физическая, доступно управление физическим телом, как важнейший способ проявления во внешнем мире.

Тем не менее подчеркну, выделение из субъективного пространства ЭТ условно, поскольку все части СУП взаимно переплетены и тесно взаимосвязаны.

Феномен эфирного тела можно рассмотреть ещё более пристально и подразделить его ещё на две ипостаси: ЭТ как следствие идеомоторных процессов психики, и ЭТ как метафизическое присутствие человека на территории.

## 2.4.3. Эфирное тело как следствие идеомоторных процессов психики

Эфирное тело, а точнее, его часть, находящаяся внутри ФТ, и ближний к ФТ слой имеет в своей основе так называемые идеомоторные акты, или идеомоторные реакции. Это термины описывающие мыслительные процессы о движении мышц.

Слово образовано от:

др.-греч. ἰδέα (*idea*) — «идея», «образ»;

лат. *motor* — «приводящий в движение»;

Идеомоторный акт — это появление нервных импульсов, запускающих движение, сразу после возникновения мысленного образа этого движения. Ключевые характеристики:

— чаще всего непроизвольный и неосознаваемый процесс;

— движения обычно слабо выражены в пространственном плане (едва заметные подрагивания, микронапряжения мышц);

— активируются те же участки мозга, что и при реальном выполнении действия.

Механизм работы следующий.

Человек представляет какое-либо движение (например,

взмах рукой, нажатие клавиши пианино, бросок мяча).

В мозге активируются моторные зоны, отвечающие за планирование и выполнение этого действия. Появляются слабые нервные импульсы, которые могут вызвать едва заметное сокращение соответствующих мышц — даже если человек не собирался двигаться осознанно.

Мыслительный процесс вспоминания либо моделирования движений в виде телесных ощущений активирует соответствующие движения ЭТ.

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.