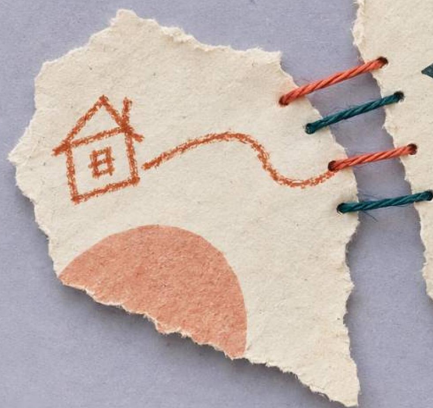


Адриан
Нортвейл



Ты же хочешь как лучше

Почему ребёнок
сопротивляется
и как вернуть его доверие

Адриан Нортвейл

Ты же хочешь как лучше. Почему ребёнок сопротивляется и как вернуть его доверие

<https://litres.ru/74429764>

SelfPub; 2026

Аннотация

Уроки заканчиваются ссорой, телефон стал главным соперником, а каждое «я же хочу как лучше» отдаляет ребёнка. Как вернуть контакт?

Эта книга предлагает присмотреться к тому, что скрывается за детским сопротивлением: потребности во внимании, самостоятельности, принятии и чувстве собственной ценности. Автор разбирает, как родительские ожидания и непринятие себя влияют на общение с ребёнком. Истории семей, вопросы для размышления и упражнения помогают пересмотреть привычку давить, сравнивать и решать всё за другого. В финале — «аптечка» для отношений и практика семейных собраний. Для родителей, которые хотят восстановить доверие и дать ребёнку больше пространства для взросления.

Содержание

Предисловие	4
Предисловие № 1	22
Глава 1. С ребёнком изначально все в порядке	30
Приложение 1: Выступление учителя Вэй Шушена о том, как относиться к отстающим ученикам	85
Конец ознакомительного фрагмента.	92

Адриан Нортвейл

Ты же хочешь как лучше. Почему ребёнок сопротивляется и как вернуть его доверие

Предисловие

«В поисках изначальной мудрости, помогающей ребёнку научиться ходить, я невольно вспоминаю ту радость, с которой моя дочь весело «бегала» в ходунках. В тот момент я чувствовала себя самой счастливой мамой: мне нужно было лишь говорить слова поддержки и искренне аплодировать каждому ее шагу. Она очень быстро прошла путь от полного отсутствия навыков ходьбы до нескольких шагов, а затем уже «бегала» в ходунках — прогресс был поразительным. Сама жизнь — это действительно чудо.

Среди родителей ходит такое выражение: когда дети ходят в детский сад, там не говорят об учебе и нет рейтингов, поэтому почти все родители считают своего ребёнка самым лучшим, способным на всё, и поступление в престиж-

ный университет для них не представляет никакой проблемы — блестящие мечты кажутся вполне достижимыми; в начальной школе, когда появляется сравнение успеваемости, большинство родителей втягиваются в эту воронку, начинают беспокоиться и считают, что у их ребёнка всё ещё есть хорошие шансы поступить в университеты категории «985» или «211», поэтому начинают подгонять, подталкивать и давить, заставляя его ходить на дополнительные занятия, занятия и ещё раз занятия; к средней школе некоторые родители начинают «смиряться с судьбой», считая, что поступление в университет — это уже большая удача. На самом деле проблема не в детях, а в нас, родителях. Дети по-прежнему остаются теми же детьми с совершенной природой и изначальной полнотой — их жизнь всегда таит в себе безграничные возможности. Именно мы, родители, накладываем слишком много ограничений на процесс взросления детей, не видим этих возможностей и из-за жадности, страха, беспокойства и тревоги чрезмерно вмешиваемся в их жизнь. Наша чрезмерная «активность» не позволяет детям в полной мере быть хозяевами своей жизни. В этом процессе дети испытывают растерянность и гнев, а их энергия постепенно истощается. До того, как я прошла этот курс, мой внутренний путь был таким же. Теперь я поняла основополагающие законы жизни: совершенство собственной природы и изначальная полнота, и глубоко верю в это. Я также надеюсь, что всё больше родителей смогут понять эту основополагающую логику,

чтобы вместе с нетерпением ждать и становиться свидетелями чуда жизни».

Выше приведен отрывок из отзыва Чан Цинфан, участницы нашего видеокурса «Пробуждающиеся родители», после прохождения обучения.

Практика рождает истинное знание, практика приносит реальные результаты, практика — это критерий проверки истины, а полезность и эффективность — вот что действительно имеет значение. Книга «Секреты, скрывающиеся за проблемами детей» представляет собой сочетание теории и практики и является итогом многократной практики и проверки. Я хочу воспользоваться ею, чтобы напомнить родителям: если и родители, и дети испытывают страдания, усталость, тревогу и затруднения, если наши усилия, вложенные в ребёнка, совершенно несоразмерны полученным результатам, если мы, подобно пожарным, бегаем туда-сюда, пытаюсь решить проблемы ребёнка, а их количество, напротив, только растёт, если ребёнок, при рождении бывший безупречным, постепенно превращается в существо, полное недостатков или даже совершенно бесполезное, то возможно ли, что это означает: мы с самого начала пошли не в том направлении?

В «Даху» сказано: «У вещей есть начало и конец, у дел — начало и завершение; зная, что следует делать в первую очередь, а что — впоследствии, можно приблизиться к Дао».

Познание определяет мышление, мышление определяет

поведение, а поведение определяет результат.

Если наше представление о ребёнке на самом деле является «черным лебедем», то не может ли быть так, что мы сами несправедливо обвиняем ребёнка и тем самым причиняем страдания самим себе? При одной только мысли об этом у меня по спине бегут мурашки. Я надеюсь, что родители смогут остановиться в своей спешке, замедлить темп, успокоиться и внимательно посмотреть: а не может ли быть так, что мы вообще еще не задумывались, каким именно мы хотим воспитать своего ребёнка? Каким, в конечном счёте, мы хотим видеть нашего ребёнка? Каков его истинный облик? Мы просто пошли в путь, увлечённые обстоятельствами; не может ли быть так, что в самом важном для семьи деле — воспитании ребёнка — мы теряемся в направлении, но при этом вкладываем в него все свои силы и энергию, постоянно ища и применяя методы и средства, которые считаем лучшими, мчась вовсю, но не в том направлении? Родители изнемогли — не может ли это быть из-за того, что мы несем на себе слишком много ложного груза, слишком часто манипулируем, берем на себя чужие обязанности и даем ненужные наставления, забывая о принципах «ежедневно отступать от пути», «управлять, не вмешиваясь» и «воспитывать, не обучая»? Мы забываем вернуть ребёнку место хозяина своей жизни и забываем, что нужно запустить его жизненный двигатель — принцип «я выбираю, поэтому я несу ответственность». Ребёнок мучается, испытывает страдания, растерян-

ность и беспомощность — возможно ли это из-за того, что его жизнь чрезмерно контролируется и ограничивается, что полностью противоречит естественным законам жизни? От него требуют усилий, как будто просят рыбу лазать по деревьям, и при этом требуют, чтобы он с самого начала был в числе лучших; в противном случае его считают проблемным, неудачником, плохим ребёнком, намеренно непослушным и несостоятельным. В результате ребёнок начинает чувствовать: «Я плохой, я не могу, я не способен, «я не могу этого сделать, я хуже других», — и среди побоев, оскорблений и унижений он не чувствует ни любви, ни уважения, ни признания, теряет чувство собственной ценности, сбивается с жизненного пути и в конце концов даже начинает считать, что у него вообще нет права на жизнь. В такой ситуации он, естественно, не понимает, для чего нужно учиться, поступать в вуз и вообще жить, и, естественно, у него нет той мотивации к учебе, которой так жаждут родители.

Посмотрите на сегодняшнее экзаменационное образование: сколько детей в классе обладают уверенностью в себе? У скольких детей в глазах светится огонек, а в сердце живет любовь? Сколько детей стремятся к знаниям и получают от этого удовольствие? Сколько детей чувствуют себя успешными? Сколько детей чувствуют себя гармонично и раскованно, полны солнечного оптимизма, идут с высоко поднятой головой и выпрямленной спиной, шагают легко, полны юношеского задора и словно несут ветер за собой? Где же

те юноши, полные сил и энергии, в расцвете лет, с интеллектуальным задором, смело обсуждающие мировые проблемы, дающие оценку стране и создающие вдохновенные тексты — те юноши, полные энергии, как тигры?

Если образование отдаляется от жизни, от быта, от счастья, от человечности, от надежды, то в чём же тогда смысл и цель образования? Зачем же семьи растят детей и отправляют их учиться? Где же надежда китайской молодёжи, надежда молодого Китая?

Направление — это стратегия. Воспитание детей похоже на выбор маршрута при вождении автомобиля: приходится постоянно сталкиваться с выбором направления, а стратегия должна предшествовать тактике и методам; она является основой, причиной, ключевым моментом и должна стоять на первом месте. Поэтому, задумываясь о написании книги, сочетающей стратегию и тактику семейного воспитания, а также принципы и методы, я испытываю трепет. Я предъявляю к себе суровые требования, надеясь, что эта книга не только даст читателю теоретическое «озарение», но и заставит его читать на одном дыхании, получая от этого удовольствие, а также позволит легко применить полученные знания на практике, используя воспитание детей для самосовершенствования и обретения смысла жизни — с реальными результатами и практической пользой.

Процесс написания книги — это процесс подтверждения. Я использовал свой личный опыт взросления, опыт сопро-

вождения множества родителей и детей, а также опыт отца двоих детей, чтобы подтвердить и оптимизировать в тексте этой книги идеи, основанные на лучших традициях китайской культуры, западной психологии и таких науках о жизни, как нейробиология. И будь то мой личный опыт, или опыт работы с родителями и детьми, он неотделим от жизни и образования; я считаю, что опыт каждого человека — это путешествие по жизни и путешествие по образованию. Как говорил господин Тао Синчжи, «жизнь — это образование».

Когда-то в течение четырёх лет я сознательно отказывался учиться, чтобы отомстить своей матери. В самый тяжёлый момент, когда я учился в девятом классе и был в полной растерянности, я встретил учителя, который пробудил во мне стремление к знаниям, и только благодаря этому мне удалось совершить настоящий камбэк: я занял первое место в городе по результатам вступительных экзаменов в среднюю школу и поделил третье место в уезде по результатам вступительных экзаменов в университет.

Когда-то я был сельским ребёнком, который не всегда мог наесться, но благодаря поддержке государства и армии получил степень магистра медицины и проработал в вооружённых силах четырнадцать лет.

У меня также более тридцати лет опыта преподавания, из которых двадцать лет я посвятил исследованиям и распространению знаний в области семейного воспитания и семейной культуры. За это время я общался, сопровождал и по-

могал многим детям, склонным к гиперактивности, депрессии, игровой зависимости, нежеланию учиться, самоповреждениям и суициду.

В 16 лет, когда я учился в первом классе старшей школы, я пережил клиническую смерть. Моё сознание остановилось в воздухе, и я смотрел на себя, лежащего в шоковом состоянии в больничном коридоре; я услышал голос, говорящий: «У этого человека ещё есть незавершённая миссия», — и тут же я снова ожил. Работа по семейному образованию и распространению культуры семейных ценностей, которой я занимаюсь с 34 лет, — это именно та миссия, которую я не завершил в 16 лет и с которой мне предстоит бороться всю оставшуюся жизнь; в этом я твёрдо убеждён.

Кроме того, когда я открывал академию «Хундао» в Сюй-чжоу, мне приснился удивительно яркий и четкий сон. Наш великий лидер, которого мы глубоко любим, сидел, скрестив ноги, на кванге и беседовал со мной. Он взял мою руку в свои тёплые, толстые и мясистые ладони и напутствовал меня: «Великолепная традиционная культура — это корень нации. Семейное образование — это тяжёлая и долгая задача, её нелегко выполнять, она не проста, но имеет огромное значение. Ты обязательно должен продолжать эту работу и делать её хорошо».

Эти переживания позволили мне глубже понять жизнь и образование, с большим уважением и состраданием относиться к каждому живому существу вокруг меня, еще тверже

верить в то, что каждый ребёнок изначально обладает безграничным потенциалом, еще сильнее убедиться в способности образования способствовать изменениям в человечестве и обществе, с еще большим благоговением относиться к образованию и к титулу «учитель», а также еще лучше осознать, насколько драгоценно время для каждой жизни. Поэтому я всегда стремлюсь написать книгу по семейному воспитанию, которая будет действительно полезна родителям — такую, которая не только прослеживает истоки и доходит до самой сути, но и, следуя принципу «простота — путь к истине», достигает эффекта «истинного учения в одной фразе». Таковы же и мои требования к собственным лекциям: они должны быть и глубокими, и доступными, понятными для слушателей, чтобы те могли не только усвоить материал, но и применить его на практике с реальным результатом.

Поэтому я с душой набираю каждый символ на клавиатуре. Ведь я должен оправдать доверие, возложенное на меня в работе по воспитанию, оправдать то, что люди называют меня «учителем Аганом», хотя я всего лишь простой человек — обычный человек из народа, который ради поиска внутреннего «я» отказался от должности офицера и возможности работать на государственной службе, вернувшись к «скромному и неприметному» образу жизни. Но за судьбу мира отвечаем мы все, и ученый не может не обладать широкой взлядов и стойкостью духа — это касается и меня, и вас.

Процесс написания не был гладким, потому что я всегда

стремлюсь к совершенству, всегда боюсь ввести в заблуждение читателей, навредить их духовному развитию, всегда чувствую, что мое духовное состояние недостаточно высокое, недостаточно, всегда недостаточно. Поэтому я постоянно редактирую, снова и снова, снова и снова. К счастью, всякий раз, когда я сталкиваюсь с трудностями и заминками, ко мне всегда приходит поток позитивной энергии.

Однажды вечером, когда я был погружён в работу, я случайно наткнулся на видео, на котором 92-летний профессор Пэн Цинъи, один из четырёх величайших ораторов Республики, произносил вдохновляющую речь. На видео он ласково говорил одной школьнице: «Тебе нелегко выпала удача встретить дедушку. Дедушка хочет, чтобы ты запомнила одну фразу: во время еды сначала давай родителям начать есть». У меня на глазах навернулись слёзы, и я невольно вспомнил, как в 82 года я пригласил его вместе с нашим благотворительным фондом «Qianxun Ai Xin» (ныне «Chuan Ai») посетить зону бедствия после землетрясения в Цинчуане, чтобы выступить перед детьми с мотивационной речью. В ходе выступления он снова и снова повторял детям: «Человеку трудно добиться успеха без страсти», а что такое страсть? Это проявление высокого чувства ответственности человека за свою работу, за жизнь и за само существование. Он также когда-то шаг за шагом учил меня, как выступать с речами, как сохранять энтузиазм, как смелее преодолевать свои ограничения и поддерживать внутреннюю энергию. Я до сих пор

помню, как мы с моими учениками в Пекине вместе с дедушкой с аппетитом ели утку по-пекински и, закинув головы, пили Маотай.

Кроме того, как только я открываю свой телефон, я вижу видео с участием двух преподавателей — Юй Миньхуна и Дун Юйхуэя — а новости, связанные с ними, просто наводняют экран. С одной стороны, я восхищаюсь всем, что сделал товарищ Ю, включая то, как он, когда «Новый Восток» оказался в безвыходном положении, спокойно вернул деньги всем учащимся, выплатил полную зарплату уволенным преподавателям, пожертвовал парты и стулья школам в бедных районах, а также возглавил группу преподавателей английского языка, смело ворвавшихся в совершенно незнакомую им сферу прямых трансляций с продаж товаров, и сумел создать громко прозвучавший проект «Восточный отбор», совершив маркетинговое чудо, когда обсуждение всего на свете и рассказы о культуре, поклонники подталкивают к покупкам, а товары раскупаются в считанные секунды. С другой стороны, я случайно нашёл его книгу «Дух бурной реки», написанную одиннадцать лет назад. Её подарил мне учитель Ли Сяою из школы «Новый Восток» в Янчжоу, когда слушал мой курс «Код счастья»; я перечитывал её много раз. Перечитав её во время пандемии COVID-19, я не мог не восхититься нашим милым и уважаемым старым Ю. Сегодня, когда в сфере образования и профессиональной подготовки проводится реорганизация, а прежний бизнес «Ново-

го Востока» практически остановился, в самый критический момент он действительно поступает именно так, как писал одиннадцать лет назад: ведёт бизнес, ведёт себя как человек, несёт социальную ответственность, защищает интересы клиентов, противостоит ударам и неудачам. Даже несмотря на то что давление было настолько сильным, что ему приходилось выпивать по две liang баяо каждый день, чтобы расслабиться и обсудить с коллегами будущее компании, он ни за что не сдался, и в конце концов ему удался блестящий поворот и успешная трансформация. В сознании людей «Восточный отбор» стал идеальным символом сочетания культуры и бизнеса. Он действительно сумел воплотить свои слова в жизнь — «в беде и в счастье оставаться верным себе»!

У меня на прикроватной тумбочке давно лежит книга «Фан Дэн комментирует „Лунь Юй“», которая отличается от множества других книг по этой теме. Упомянутый в ней путь проповеди Дао, который «тяжел и долог, и не заканчивается до самой смерти», а также духовное состояние джуньцзы, который «стремится к Дао, а не к пропитанию, беспокоится о Дао, а не о бедности», — всё это вдохновляет меня и находит отклик в моей душе. Да, человек должен жить с миссией, с духом, с чувством ответственности и с энтузиазмом. Я стремлюсь жить именно так и, опираясь на семейное воспитание, влиять на большее число людей, помогая им расти, стремясь к свету. Если бы родители и дети могли жить в свете и надежде, проявляя ответственность и мужество, я

думаю, что сегодняшних конфликтов между родителями и детьми, а также проблем с семейным воспитанием стало бы гораздо меньше.

В июле 2006 года я поехал в Гуанчжоу на курсы по семейному воспитанию. Во время перерыва между занятиями один отец подрался со своим 13-летним сыном, а мать, стоя рядом, в отчаянии плакала и топала ногами. Вернувшись в класс, под руководством преподавателя эта семья из трёх человек обнялась на трибуне и громко разрыдалась. Эта сцена, а также многочисленные проблемы в семьях, о которых я слышал и которые видел собственными глазами, и мой собственный внутренний путь противостояния с родителями постепенно помогли мне понять, насколько важно семейное воспитание и какую тревогу и страдания приносят отношения между родителями и детьми, в которых любовь и вражда переплетаются. Многие родители готовы отдать за своих детей даже жизнь, но дети не всегда воспринимают это как любовь; дети инстинктивно любят родителей, но сколько из них вынуждены безвозвратно оттолкнуть родителей далеко за пределы своего мира. Как это печально и больно! Уже тогда я предчувствовал, что в будущем будет всё больше семейных конфликтов и «полей сражений» между родителями и детьми — это результат накопления ошибочных воспитательных практик, поскольку родители не осознают своих проблем и сами находятся в состоянии дисгармонии. Поэтому на том занятии я дал себе обещание посвятить всю свою

жизнь семейному воспитанию, чтобы помочь детям не повторять мою ошибку противостояния с родителями, а родителям — не поступать так, как моя мать, чья любовь, выражавшаяся в разочаровании из-за того, что «железо не стало сталью», обернулась болью в отношениях между родителями и детьми.

И действительно, прошло двадцать лет, и проблемы семейного воспитания становятся всё более острыми, особенно после трёх лет пандемии и перехода на дистанционное обучение: конфликты и «поле сражений» в отношениях между родителями и детьми заставили многие семьи погрязнуть в трясине, почувствовать растерянность и беспомощность. Лекторов по семейному воспитанию становится всё больше, а аудитория в прямых эфирах — всё шире. Особенно в последнее время почти каждый день к нам обращаются родители, у которых у детей «возникли проблемы» — конечно, это происходит после того, как дети отказываются ходить в школу или их успеваемость ухудшается. Я знаю, что те, кто обращается к нам, — это всё-таки меньшинство; гораздо больше семей, мучающихся из-за проблем с образованием детей, и ещё больше семей, находящихся в латентной или скрытой стадии проблем, просто потому что успеваемость детей пока на приёжном уровне, и родители ещё не осознают этого. Кроме того, я прекрасно понимаю: если бы родители повсеместно начинали заниматься этим заранее, многих проблем можно было бы полностью избежать. Мышление, основан-

ное на принципах «причина-следствие», «установление основы, из которой рождается путь» и «системного лечения», представляет собой высокую мудрость китайской культуры, а такие подходы, как «думать о опасности в период благополучия», «устранять беспорядки до их возникновения» и «пресекать проблемы до их проявления», являются коронными приемами китайской культуры.

Однако родители, понимающие необходимость заблаговременного изучения вопросов семейного воспитания, редко, как национальное достояние; подавляющее большинство родителей, не осознавая этого, сводят семейное воспитание к контролю за учебой и домашними заданиями ребёнка. Они находятся в состоянии бессознательности, действуют в неведении и вовсе не понимают, что каждая мелочь повседневной жизни уже является частью воспитания. Обычно они начинают осознавать проблему только тогда, когда успеваемость ребёнка ухудшается; только когда под угрозой оказывается «жизненно важный» для всей семьи показатель — успеваемость — родители начинают придавать этому значение. Но даже в этот момент внимание большинства людей по-прежнему сосредоточено на том, как решить проблемы ребёнка, как заставить его как можно скорее вернуться в школу и войти в учебный ритм, как устранить последствия, а не на том, чтобы проанализировать модель и среду воспитания, не на том, чтобы найти способы исправить первопричины, не на том, чтобы проанализировать и найти причины

в себе, и не на том, чтобы обратить внимание на состояние жизни самого ребёнка.

Столкнувшись с этим явлением, я прошёл путь от беспокойства и беспомощности, которые испытывал более десяти лет назад, до нынешнего спокойного принятия ситуации. Я понимаю, что всё, что существует, существует по какой-то причине, и ни один шаг в жизни нельзя пропустить: те окольные пути, которые предстоит пройти, и те страдания, которые предстоит перенести, — это именно то, что ему суждено пройти и перенести. Страдания нужны для пробуждения: и ребёнок, и родители испытывают боль, и это служит для того, чтобы пробудить родителей. Родители не хотят пробуждаться, потому что им ещё не достаточно больно, условия ещё не созрели. Мне не нужно торопиться, да и беспокоиться бесполезно.

Хотя я так и говорю, я всё же надеюсь, что эта книга станет доступна большему числу родителей, и даже до того, как у детей появятся проблемы с учёбой. Пробуждение родителей, гармония в отношениях между родителями и детьми, успешное становление детей, спокойствие в обществе, мир во всём мире — я чувствую, что у каждого из нас есть ответственность и миссия, и поэтому я вижу смысл и ценность в своей повседневной, на первый взгляд повторяющейся работе: прямых эфирах, консультациях, лекциях и написании книг.

Это отчёт о моих выводах — итог пятидесяти трёх лет,

проведённых в детстве, двадцати шести лет воспитания дочери, тринадцати лет воспитания сына, а также работы с множеством семей и предприятий. Я хочу, чтобы родители изменили свой образ мышления, посмотрели на детей и на все происходящее с другой точки зрения, и, по крайней мере, были готовы отказаться от привычного подхода «лечить голову, когда болит голова, и ногу, когда болит нога», а также от привычки «зацикливаться на том, что не работает». Даже если вы всего на мгновение сможете заглянуть внутрь себя, посмотреть на себя со стороны, даже если ваши укоренившиеся стереотипы мысли ослабнут лишь на самую малость, я буду безмерно рад.

В Китае живут самые самоотверженные и великие родители в мире. Если вы сможете прочитать эту статью до конца, я не могу ничего гарантировать, но искренне надеюсь, что мои слова помогут вам стать:

спокойным и радостным человеком
расслабленным и непринужденным родителем
родителем, способным по-настоящему сблизиться со своим ребёнком

родителем, который понимает, что такое любовь, умеет любить и дарит любовь своему ребёнку

родителем, испытывающим счастье, сладость и наслаждение благодаря гармоничным отношениям с ребёнком

Тренер и наставник, понимающий принцип «управления без действий» и преподающий без слов

Возродители семьи, способные трансформировать укоренившиеся семейные модели и постоянно расширять возможности

Просветлённый практикующий, способный проникнуть в суть вещей и их глубинную логику, понимающий Путь и следующий ему

Первый набросок Агана был написан в августе года Гуй-мао

Переработан в октябре года И-Си

Предисловие № 1

Сюз Маньлоу, основатель образовательно-технологической группы «Динсяо» и образовательной платформы «Динсяо Жэньсюань»

Когда ребёнок закрывает дверь своей комнаты, оставляя тебе свою молчаливую спину;

когда слова «Это всё для твоего же блага» вырываются из уст, но приносят лишь ещё большую отчуждённость;

когда глубокой ночью, в тишине, вы смотрите на спящего ребёнка, а в душе поднимается неопишемое беспокойство и бессилие —

если вы когда-нибудь испытывали подобное, позвольте мне нежно взять вас за руку и торжественно вручить вам эту книгу: «Секреты, скрывающиеся за проблемами детей — пробуждение родителей без тревоги».

Это не руководство по воспитанию, это диалог о жизни:

Автор, учитель Аган, опираясь на пережитые за половину жизни взлеты и падения, написал эту книгу, наполненную теплотой и мудростью. Он не эксперт, стоящий за кафедрой, а друг, сидящий рядом с вами — тот подросток, который когда-то много лет противостоял своей матери, тот отец, который на пути воспитания детей наступил на много ловушек, тот проводник, который помог бесчисленным семьям выйти из сложных ситуаций.

Открыв эту книгу, вы встретите:

истории, настолько правдивые, что вызывают слёзы — почему ребёнок предпочитает погрузиться в игры, а не разговаривать с родителями? Почему чем больше мы стараемся, тем дальше от нас уходит ребёнок? Каждый пример — это не холодный анализ, а живой рассказ, наполненный теплотой.

Техники, которые работают с первого раза — как, когда вспыхивает конфликт, использовать мудрость «четырёх конфет», чтобы разрядить противостояние? Как, когда ребёнок теряет веру в себя, с помощью «разделения задач» восстановить границы между вами? Учитель Аган не даёт вам пустых теорий, а дарит инструменты, которые вы сможете взять в руки.

Те вопросы, которые проникают прямо в сердце — упражнения на самоанализ в конце каждой главы, словно терпеливый друг, помогают вам разобраться в своих чувствах: «Чего вы на самом деле боитесь?», «Какая часть вас скрывается за этой тревогой?» Эти вопросы нежны и сильны одновременно, они ведут вас к более глубокому самопознанию.

Больше всего меня тронуло описанное в книге «трехступенчатое пробуждение»:

Первый уровень: увидеть ребёнка таким, каким он есть

Мы всегда стремимся исправить «проблемы» ребёнка, но забываем: медлительность — это поиск ритма жизни, любовь к играм — расцвет природного начала, а бунтарство — пробуждение «я». Учитель Аган помогает нам увидеть: ре-

бёнок — это не проблема, которую нужно исправить, а чудо, которое ждет понимания.

Второй уровень: заглянуть в зеркало собственной души

Та часть вас, которая не выносит, когда ребёнок медлит, разве не неспособна принять свою «недостаточную эффективность»? Та часть вас, которая переживает из-за успеваемости ребёнка, разве не использует его достижения, чтобы доказать собственную ценность? Самый глубокий урок воспитания — это не изменение ребёнка, а признание своей целостности.

Третий уровень: прожить жизнь в полном расцвете

Когда учитель Аган рассказывал о том, как он превратился из юноши с разбитым сердцем в сострадательного наставника, я увидела самое трогательное проявление жизни — не отсутствие ран, а то, что раны стали местами, через которые проникает свет. Он сказал: «Лучшее воспитание — это когда родители сначала сами воплощают свой внутренний свет».

Почему я так ценю эту книгу?

Потому что в ней нет осуждения и упреков, а есть только глубокое понимание и поддержка. Читая эту книгу, я часто чувствовала, будто учитель Аган сидит напротив меня, смотрит на меня теплым взглядом и говорит: «Ничего страшного, мы все когда-то сбивались с пути, главное — быть готовым пробудиться».

В ней есть и чёткие психологические ориентиры, и глубокая мудрость традиционной культуры; и философская высо-

та, и теплота повседневной жизни. Независимо от того, являетесь ли вы начинающими родителями, только-только приступившими к воспитанию детей, или «воинами», сражающимися с подростками в период полового созревания, вы найдёте здесь отклик и практические советы.

Если вы тоже мечтаете:

избавиться от усталости «пожарного» и стать спокойным спутником;

превратить тревогу в мудрость, а противостояние — в связь;

в процессе воспитания детей открыть для себя более целостную и свободную версию себя;

построить новые отношения с ребёнком — не на основе контроля и подчинения, а на взаимном освещении одной жизни другой.

Тогда, пожалуйста, откройте эту книгу. Пусть она станет вашим спутником в эти моменты неопределённости, словно мудрый и сердечный друг, который, когда вам это нужно, мягко скажет:

«Расслабься, ты и так прекрасна. И твой ребёнок тоже прекрасен».

Пусть у всех нас сбудется то, о чём мечтает учитель Аган: отпустить навязчивое стремление к изменению и обрести нежность сопровождения;

прекратим тревожиться о поисках снаружи и пробудимся к внутреннему пробуждению.

Ведь когда родители становятся светом, дети сами идут за этим светом и раскрывают уникальные краски своей жизни.

Поверь мне, эту книгу стоит положить у изголовья кровати и открывать в каждый момент, когда тебе нужна сила. Она не даст тебе всех ответов, но подарит самое важное — глаза, способные ясно видеть любовь, и сердце, способное вновь обрести себя.

Расцвет жизни начинается с того, как вы откроете эту страницу.

Второе предисловие

Ван Мэйси, консультант по корпоративной стратегии и культуре, национальный директор по операционной деятельности компании «Динцзяо Жэньсюэ»

За последние два дня я прочитала новую книгу учителя Агана «Секреты, скрывающиеся за проблемами детей». Она словно луч нежного, но сильного света мягко проник в самое уязвимое место моего сердца. Этот свет проник прямо в те невыразимые переживания, которые я испытывала за эти годы, общаясь с детьми. Читая книгу, я не раз замечала, как у меня наворачиваются слезы — это было чувство трогательного облегчения от осознания: «Наконец-то меня поняли».

Я всегда верила, что в сердце каждого человека горит огонек, ждущий своего часа, чтобы расцвести. Но иногда мы, родители, сами того не замечая, своим беспокойством накрываем этот огонек стеклянным колпаком.

Больше всего в этой книге меня тронуло то, что она не

учит нас, как подстригать ветви и листья наших детей, а возвращает нас к нашим собственным корням. Учитель Аган говорит: «Проблемы детей — это, по сути, зеркало, подаренное нам, в котором мы часто видим те задачи, которые сами не выполнили в своей душе». Прочитав это, я вдруг поняла, почему иногда, видя, как ребёнок медлит, я волнуюсь даже больше, чем он сам — оказывается, в этой тревоге скрывается мое собственное чрезмерное требование к своей «эффективности».

Мне особенно понравилась одна метафора из книги: воспитание детей похоже на то, как держать воду в ладонях — чем крепче сжимаешь, тем быстрее она вытекает; а если держать её нежно, то можно удержать гораздо больше. Учитель Аган рассказывает нам свою историю — он когда-то был тем самым ребёнком, которого до глубины души ранила одна резкая фраза матери, а затем — бунтующим и непокорным подростком, но в конце концов вырос и стал наставником, способным обнять тысячи семей. Эти переживания наполняют его слова подлинной силой: в них нет высокомерных нравоучений, а есть лишь сочувственное сопровождение в духе «я тоже через это прошел».

Как человек, от природы любящий творить, я нашла в этой книге самый ценный подарок: она научила меня по-новому смотреть на «проблемы» с теплым взглядом. Теперь, когда ребёнок «не слушается», я сначала останавливаюсь и прислушиваюсь к себе — это моя жажда контроля дает о се-

бе знать? Или это говорит мой страх? Это осознание — не самообвинение, а способ освободить себя от оков и дать ребёнку пространство.

Если вы, как и я:

хотите дарить ребёнку безусловную любовь, но часто в тревоге ставите условия;

стремитесь установить глубокую связь с ребёнком, но обнаруживаете, что между вами лежит невидимая перегородка;

понимаете, что нужно отпустить его, но всегда невольно хотите «помочь»;

поздно ночью, когда вокруг тихо, иногда задаёшь себе вопрос: «А я действительно поступаю правильно?»

то поверь: лучшее воспитание — это когда одна жизнь влияет на другую.

Эта книга станет для вас мудрым другом, который в нужный момент нежно похлопает вас по плечу и скажет: «Расслабьтесь, вы и так все делаете правильно». Она не даст вам готовых ответов, но подарит вам более ясный взгляд — чтобы вы могли разглядеть потребности, скрывающиеся за детской невинностью, и лучше понять любовь, стоящую за вашим беспокойством.

Я особенно хочу подарить тебе слова учителя Агана:

«Когда мы перестаем переделывать детей и начинаем сопровождать их жизнь, только тогда начинается настоящее воспитание».

Пусть мы все станем такими родителями — не идеальными скульпторами, а спутниками, освещающими путь друг друга любовью. Ведь когда мы сами раскрываемся во всей красе, дети естественным образом найдут в этом свете свой собственный путь к самореализации.

Верьте в жизнь, верьте в любовь!

Глава 1. С ребёнком изначально все в порядке

«Изначально не было ничего, откуда же взяться пыли?»
— «Платформа Шестого Патриарха»

1. С ребёнком изначально все в порядке, это родители сами себя беспокоят

Сегодня родители повсеместно сталкиваются с проблемами в воспитании детей; во многих прямых эфирах, посвящённых семейному воспитанию, нередко можно увидеть родителей, которые находятся в полном отчаянии и переживают множество тревог. Причина их беспокойства в большинстве случаев заключается в том, что они считают, будто у их детей есть проблемы; их первоначальное желание тратить деньги и время на участие в различных учебных программах заключается в том, чтобы научиться эффективным методам решения проблем своих детей. Некоторые родители, чтобы проконсультироваться с учителем, готовы стоять в очереди в прямом эфире с вечера до раннего утра; другие не жалеют огромных средств, таская чемоданы от одного занятия к другому, мчась из одного города в другой и даже летая из своей страны за границу.

Нельзя сказать, что родители не прилагают всех усилий ради своих детей.

Перед такими родителями мне действительно не хватает духу сказать правду, боясь их расстроить, но чтобы оправдать их старания, я вынужден говорить правду.

И вот какова эта правда:

проблемы детей на самом деле не являются проблемами, а правда в том, что и день, и ночь — это естественный ход вещей, с детьми всё в порядке, а родители сами себя беспокоят.

Интересно, что бы об этом подумали родители?

Некоторые родители, возможно, сразу же возразят: «Что ты говоришь? У детей нет проблем? Как это возможно! Разве ты не знаешь, что у столькох детей есть проблемы, с которыми мы никак не можем справиться, например:

проблемы с учебой

проблемы с мобильными телефонами

проблемы с общением

Проблемы с бунтарством

Проблемы с характером

Проблемы с эмоциями

Проблемы с привычками

Проблемы ранних романтических отношений

.....

Не торопитесь, давайте посмотрим, почему я говорю, что у ребёнка нет никаких проблем, и разберемся, откуда на самом деле берутся проблемы у детей?

Эволюция проблем у детей: от мелких к средним, а затем

к серьёзным!

Так называемые проблемы с детьми обычно достигают следующей степени серьёзности, только тогда родители начинают ломать голову, беспокоиться и переживать, и только тогда считается, что возникла серьёзная проблема.

2. Проявления серьёзных проблем

Крайняя противоположность и конфликт с родителями;
неспособность нормально влиться в коллектив одноклассников и класс;

крайняя нелюбовь к учебе или отказ от учебы и пребывания дома;

Увлечение мобильными телефонами и компьютерными играми, мешающее нормальному обучению и повседневной жизни;

Побег из дома;
общение с подростками из неблагополучных кругов;
агрессивное поведение по отношению к родителям и окружающим;

Пессимизм, отвращение к жизни или склонность к депрессии;

поведение, связанное с самоповреждением, и даже склонность к самоубийству;

родители не могут ни уговорить, ни контролировать ребёнка, нельзя ни бить, ни ругать;

.....

Если все эти проявления происходят в чужой семье, то

для всех это просто история. Но если это происходит в нашей собственной семье, то это настоящая катастрофа, которая погружает всю семью в атмосферу тревоги, а для многих семей это даже кажется бедствием, которое грозит их уничтожением.

3. В чём заключается «большая проблема»?

Эти проявления мы называем «серьёзной проблемой». Она называется «серьёзной», потому что ее признаком является разрыв отношений между родителями и детьми или между учителями и учениками, а разрыв этих отношений сводит на нет все наши усилия и труды, вложенные в воспитание ребёнка: образование перестаёт действовать, а жизнь и ребёнка, и родителей попадает в бедственное положение. В этот момент ребёнок не может найти смысл жизни и выход из ситуации, отклоняется от жизненного центра, закрывает свое сердце и погружается в пессимизм, отчаяние, месть и противостояние. Такое состояние беспомощности, безнадежности и отсутствия ориентиров действительно является серьёзной проблемой. Настроение и состояние ребёнка в этот момент отражают настроение родителей: чем сильнее страдают родители, тем сильнее страдает и он.

После того как происходит серьёзная проблема, беспомощность, безнадежность и бессилие родителей становятся мучительной болью, словно разрушается весь семейный дом. Но в этот момент они обнаруживают, что их влияние на ребёнка практически равно нулю, и единственные доступные

им методы — это безразличие, оцепенение, бессильная сдача, а некоторые родители, общаясь с ребёнком, чувствуют себя так, будто находятся рядом с тигром, и вынуждены вести себя крайне осторожно и трепетно.

4. Внутренний голос ребёнка после возникновения серьёзной проблемы

Мы можем послушать песню «Дорогой малыш», которую много лет назад исполнила Су Руй. Она поможет нам понять, в каком состоянии находится жизнь ребёнка в данный момент и что кричит его душа:

Раненая душа, ощущение утраты «подарка» родительской любви, печаль, слёзы, одиночество, отсутствие человека, которому можно было бы излиться, свеча жизни, задутая ветром, жизнь, лишённая света и направления, одиночество во тьме, невозможность найти дорогу домой, никто не понимает, никто не рядом, хочется двигаться, но не получается...

5. Эволюция от небольших проблем к серьёзным

Мы знаем, что у любого явления есть процесс постепенного развития, и всё подчиняется закону причины и следствия. Так как же развивались эти крупные проблемы? Что происходило до их появления?

Согласно моим наблюдениям, сделанным за двадцать лет работы по продвижению концепций семейного воспитания и исследованию семейной культуры, крупные проблемы развиваются из средних. Столкнувшись со средней проблемой, родители из-за глубокой любви и охваченности паникой

применяют ещё более ошибочные методы и средства, действуют вслепую и безрассудно, что приводит к возникновению крупных проблем. Серьезные проблемы — это более суровое предупреждение и напоминание о неправильных методах воспитания родителей, возникающие на фоне средних проблем; это сигнал SOS, который ребёнок посылает родителям, но родители, которые все время ищут причину в ребёнке и ищут решение во внешнем мире, редко могут его уловить.

6. Проявления средних проблем и методы, которые обычно используют родители

Комплекс неполноценности, замкнутость, молчание, холодность, подавленность, нежелание учиться, беспомощность, противостояние, лень, потеря жизненной энергии, отсутствие энтузиазма во всём, растерянность, рассеянность, формальное отношение, пассивно-агрессивное поведение, увлечение виртуальным миром...

Столкнувшись с проблемами средней тяжести, родители часто прибегают к следующим ошибочным методам и средствам:

крик, вопли, обвинения, унижение, запугивание, угрозы, отказ от ребёнка, телесные наказания, оскорбления, побои...

7. Причины и развитие проблем в средней школе

В каком же состоянии находился ребёнок до появления этих проблем и откуда они взялись?

Китайская культура учит: «По листьям можно определить

корни, по течению — исток». Давайте вместе продолжим исследовать глубинную логику.

Следующие слова, возможно, поразят родителей:

«китайские проблемы» на самом деле берут начало из того, что никогда не было проблемой, или из совершенно незначительных проблем. Да, вы не ошиблись: «китайские проблемы» развиваются из следующих трех источников:

(1) То, что для ребёнка вообще не является проблемой, а лишь временным явлением;

(2) это проблема, но не только у вашего ребёнка, то есть она носит общий характер;

(3) это проблема, но крайне незначительная, которая со временем изменится или, даже если и останется, не обязательно окажет большое влияние на будущую жизнь.

Движущей силой этого развития является то, что родители, ощущая у ребёнка наличие проблемы, применяют неверные методы и средства, что со временем приводит к формированию «средней проблемы».

К неправильным методам и средствам обычно относятся: разговоры; придирки; контроль («один палец», «две молнии», «три числа», «четыре фразы»: «должен», «обязан», «нельзя», «обязательно»).

8. Проблемы, которые родители замечают после того, как ребёнок пошел в школу

Многие родители наверняка скажут: «У ребёнка вообще нет проблем или они совсем незначительные, как это воз-

можно? Я же заметила его проблемы еще с начальной школы и до сих пор пытаюсь их исправить, но так и не смогла!» Учительница Аган, если вы не верите, я могу без труда перечислить множество проблем, которые у ребёнка были еще со времен начальной школы, например:

постоянно что-то теряет;

при решении задач всегда проявляет небрежность и халатность;

при выполнении домашних заданий он никогда не сосредоточен и не относится к делу серьёзно;

тянет время, не имеет ни малейшего представления о времени;

любит играть и всегда хочет сначала поиграть, а потом уже учиться;

никогда не выполняет планы, которые сам себе ставит, в срок;

не может сдержаться, когда смотрит телевизор или играет в мобильные игры;

Весь день прыгает и бегают, ведет себя очень озорно...

9. Обсуждение мелких проблем ребёнка

Хорошо, давайте по порядку тщательно проанализируем каждую из этих проблем и посмотрим: являются ли они действительно проблемами или это мелочи; являются ли они серьёзными проблемами или совсем незначительными; является ли это проблемой только нашего ребёнка или это типичная проблема для всех детей; является ли это проблемой,

которую необходимо исправить, иначе это может привести к серьёзным последствиям, или мы просто ошибаемся в своих оценках.

10. Что такое «неаккуратность»?

Давайте сначала поговорим о рассеянности ребёнка. Посмотрите на детей того же возраста вокруг вас: только ли наш ребёнок рассеян, или эта проблема характерна для всех детей? Вспомните свое детство: разве вы никогда не были рассеянными? Я, во всяком случае, не могу сказать, что у меня этого не было.

11. Мои курьезные проявления рассеянности

Когда я был маленьким, мама каждый день говорила, что я вечно что-то теряю.

В начальной школе я не раз забывал рюкзак по дороге домой из школы, потому что все мои мысли были заняты играми.

В первом классе средней школы я однажды забыл на прилавке магазина сдачу — почти пять юаней. Надо понимать, что в 1984 году пять юаней для сельской семьи были очень ценной суммой, и я даже плакал от угрызений совести из-за этого.

В первом классе старшей школы я жил в интернате, и однажды забыл вовремя забрать вывешенное на улице одеяло; вспомнил об этом только днём, когда пошёл проливной дождь, но было уже слишком поздно.

Я полагаю, что в детстве у вас тоже наверняка был этот

так называемый «недостаток» — забывчивость. Если мы с вами в детстве не могли избежать забывчивости, и дети вокруг нас тоже забывчивы, то, позвольте спросить, является ли это проблемой только нашего ребёнка или это общая проблема? Если это общая проблема, то можно ли ее вообще считать проблемой? Точно так же, как каждый ребёнок может простудиться, нужно ли нам воспринимать простуду как нечто страшное? Подумайте еще раз: если сравнить настоящее с детством, не улучшилась ли эта привычка с возрастом? Поэтому, вместо того чтобы считать забывчивость ребёнка недостатком, лучше сказать, что это всего лишь общая черта детей этого возраста, проявление жизненных и природных законов на определенном этапе развития, и она будет меняться, и вполне может постепенно исправиться.

12. Посмотрите на детей из других семей

Если вы не знаете, как ведут себя дети из других семей, посмотрите на фотографию ниже. Я сняла её у входа в школу, когда мой сын учился в четвёртом классе, и выложила в «Моём круге» под заголовком «Объявление из бюро находок». Одежду и стаканы, которые дети забывали в разных уголках школы, учителя собирали и выставляли на обозрение, чтобы родители и одноклассники могли их забрать. Они были плотно выложены длинными рядами, словно на выставке товаров. Там даже была юбка, оставленная в школе. Моя жена со смехом сказала: «Есть ещё такие рассеянные девочки — это просто превосходит всякое воображение. Как

она вообще вернулась в класс, оставив юбку?»

В группе родителей класса моего сына часто появляются сообщения от мам: «Кто-нибудь может помочь опубликовать в дневнике?» Что это значит? Ребенок забыл переписать домашнее задание в дневник. Еще время от времени в группе родители пишут: «Книга или тетрадь такого-то ученика оказалась у меня дома. У кого находятся книги и тетради моего ребёнка?»

Подобные забывчивости не раз случались и с моей дочерью. Некоторое время наша семья жила в Ханчжоу, а дочь, ученица пятого класса, продолжала учиться в Шанхае, поэтому каждые выходные ей приходилось ездить на скоростном поезде между двумя городами. Однажды дочь поставила чемодан на конвейерную ленту на досмотр на вокзале, а сама ушла, и только пройдя довольно далеко, вспомнила об этом и побежала обратно за багажом. Эту сцену ясно видела мама, которая незаметно следовала за дочерью.

Как вы сейчас относитесь к забывчивости? Считаете ли вы, что это по-прежнему такая серьезная проблема? Стоит ли нам пристально следить за этим, беспокоиться из-за этого, бесконечно читать нотации и даже подрывать самооценку ребёнка?

13. В чём заключается проблема невнимательности и небрежности

Кроме того, если ребёнок всегда небрежно и халатно под-

ходит к решению задач, зря теряя баллы, что будет с ним на вступительных экзаменах в среднюю и высшую школу? Многие родители из-за этого износили язык, а то и вовсе прибегали к гневу и насилию.

Пожалуйста, наберитесь терпения и посмотрите: а есть ли среди детей того же возраста такие же небрежные и невнимательные?

Думаю, наверняка есть, и не один-два.

14. Мой сын тоже не отстаёт

Моему сыну в этом году исполнилось 13 лет, и с ним случается масса случаев небрежности и невнимательности.

Однажды, вернувшись из школы, он перерыл весь рюкзак, но не смог найти тетрадь по математике. Он клялся и божился, что точно положил её в рюкзак и точно принёс домой, ведь перед тем, как выйти из класса, он всё ещё раз проверял. Он просил нас помочь ему найти её дома, готовясь, казалось, перекопать землю на три фута вглубь. В результате, когда в воскресенье мы отвозили его обратно в школу, мы обнаружили, что в пустом классе на одной из парты явно лежала тетрадь по математике, одиноко ожидая своего хозяина, и моему сыну стало даже неловко.

Оказалось, что ребёнок воспринимает то, о чем он думал, как о том, что уже сделано, потому что у него создается впечатление, будто он это уже сделал.

Еще однажды он в тесте по английскому языку пропустил один иероглиф в своём имени. Его зовут Ван Жуйцян, и

когда учитель раздавал тесты, он несколько раз громко выкрикнул «Ван Жуй», после чего весь класс разразился хохотом. Когда учитель английского рассказал нам об этом, он, покачивая головой и улыбаясь, сказал, что не мог бы и представить, что такое может случиться с моим сыном.

Позже я обнаружил, что подобные случаи — не единичное явление, и это ещё больше успокоило меня. Я читал статью под названием «Дни прозрения», написанную известным учёным Шу И. Он — сын Лао Шэ. Шу И рассказывал, что до четвёртого класса у него вообще не получалось учиться, и даже детский сад он закончил с трудом. В то время, чтобы скрыть своё происхождение и не привлекать внимания японцев, Шу И и его одноклассники сменили фамилии на фамилию матери. Шу И стал называться «Ху Сяои». Однажды учитель раздавал контрольные работы и поочерёдно вызывал учеников по именам, которые те сами вписали в бланки. Дойдя до него, он прочитал: «Ху Сяоту», — и весь класс тут же разразился хохотом, а сам учитель тоже не мог перестать смеяться. Оказалось, что Шу И, писая иероглиф «И», забыл добавить нижнюю часть, и в результате получилось «Ху Сяоту».

Что касается ошибок в распознавании знаков сложения и вычитания, неправильного размещения запятой в дробях, правильного решения задачи, но неправильного переноса ответа, пропущенных задач, забытых проверок, забытых ответов или слепой уверенности в том, что проверка не нужна, и

т. д., то такие «героические поступки» у моего сына случались то и дело, это было просто повседневной реальностью.

Мы с его мамой никогда не считали это серьёзной проблемой. Хотя мы и часто напоминали ему, что нужно быть внимательным и точным — от чтения и анализа задачи до её решения и записи ответа, — но поскольку его ошибки не вызывали неприятия или критики, он, несмотря на всевозможные элементарные промахи и постоянные «несправедливости», он всегда чувствовал себя хорошо, был полон уверенности в учёбе и экзаменах и всегда считал себя одним из лучших учеников, которого учителя ценят и уважают; учитель математики тоже всегда считал, что для него 100 баллов — это норма. А я редко критикую его потому, что сам с детства был неаккуратным и только со временем постепенно изменился; я могу его понять — он не халатен специально, это не то, что он не хочет, а то, что он не может. В его возрасте полная точность и внимательность относятся к категории «я просто не могу».

Каков же результат? Хотя мы не придавали большого значения его небрежности и тем более не применяли отрицательное подкрепление, с возрастом у сына всё сильнее становилось желание проверять и вычитывать свои работы, он начал вырабатывать привычку исправлять ошибки, и постепенно в этом плане у него наметились заметные улучшения. К итоговым экзаменам первого семестра пятого класса его общий балл позволил ему занять второе место в классе, усту-

пив первому всего один балл — этот результат является ярким тому подтверждением. Напротив, если бы мы постоянно прибегали к отрицательному подкреплению, уделяя внимание только недостаткам и постоянно подчеркивая проблемы, то что бы произошло, если бы ребёнок потерял интерес к учебе и уверенность в себе?

Не говоря уже о его возрасте — я сам, сдавая выпускные экзамены, бывал небрежен. Який отец, такой и сын — разве это не нормально?

15. Насколько нелепой была моя небрежность

Я до сих пор помню, как учителя начальной школы, приходя к нам домой с визитом, говорили, что я довольно умный, но очень небрежный. Эта вторая часть оценки полностью совпадала с мнением моей мамы обо мне.

Однажды на экзамене по физике в девятом классе, когда я рассчитывал усилие, необходимое для вытаскивания предмета из воды с помощью системы движущихся и неподвижных блоков, я забыл вычесть плавучесть воды.

На выпускном экзамене по английскому языку был вопрос, в котором нужно было превратить глагол «pronounce» в существительное. Я посмотрел и решил, что это слишком просто, в результате чего, увлекшись, забыл убрать последнюю букву «о». Из-за этого мне не хватило одного балла до максимального результата, хотя на самом деле я полностью знал ответ на этот вопрос.

В первом классе старшей школы я ещё путала места деся-

тичных запятых в ответах и даже жестоко отругала себя за это в дневнике.

Но на выпускном экзамене я снова допустила небрежную ошибку, поэтому я особенно хорошо понимаю то чувство, когда дети говорят: «Я просто не могу».

На выпускном экзамене 1990 года в тесте по физике был один большой вопрос на 10 баллов: в задаче говорилось, что автомобиль движется с постоянной скоростью по деревянной доске, подвешенной с одного конца, и требовалось рассчитать время, через которое доска опрокинется под его весом. Несмотря на то что перед входом в экзаменационный зал я сильно ущипнул себя за палец, неоднократно напоминал себе, что нужно быть внимательной, и даже дал «клятву» в дневнике, в итоге я всё же забыл учесть влияние момента силы трения на опрокидывание доски и из-за этого потерял целых 10 баллов.

Но позже я понял, что эта небрежность не имела значения, потому что даже если бы мой общий балл на выпускных экзаменах был на 50 баллов ниже или на 10 баллов выше, я всё равно поступил бы в тот же престижный университет и на ту же специальность. Дело в том, что в то время сначала нужно было предварительно оценить свои результаты, затем подать заявление на поступление, а уже потом объявлялись окончательные результаты. Кроме того, я поступал в военное училище, где действовала система досрочного зачисления: в пределах определенного диапазона бал-

лов то, насколько выше или ниже я набрал, никак не влияло на результат зачисления — в любом случае я бы учился на фармацевтическом факультете Второго военно-медицинского университета. Поэтому те 10 баллов, которые я потерял из-за небрежности, никак не повлияли на мою жизнь.

Имея такой личный опыт, я не считаю небрежность чем-то фатальным, особенно когда дети ещё маленькие. Все эти небрежные дети — мои милые «соратники»; я понимаю их и принимаю их такими, какие они есть. Если я смог добиться успеха, несмотря на небрежность, то и они обязательно смогут.

16. Три причины, по которым небрежность не является фатальной

Во-первых, у детей младшего возраста есть свои ограничения, и требования к внимательности и точности для них — это «я не могу этого сделать».

Во-вторых, с возрастом и по мере развития мозга способности детей растут, и эта проблема постепенно уходит на второй план.

В-третьих, даже если случаи небрежности будут повторяться и в более взрослом возрасте, мы твердо верим, что все, что происходит, — это лучшее из возможных сценариев, во всем есть благодать, и все обязательно пойдет на пользу ребёнку. То, о чем беспокоятся родители, — это именно то, что ребёнку нужно пережить. Точно так же, как некоторые когда-то сожалели о том, что не успели на рейс МН370

авиакомпания Malaysia Airlines, а потом поняли, что пропустить тот рейс было действительно лучшим из возможных исходов. Нам нужно научиться смотреть в будущее с долгосрочной перспективой — время является лучшим свидетелем, так что давайте пока дадим событиям пойти своим чередом.

17. Почему рассеянность и неспособность сосредоточиться — это проблема

Давайте продолжим. Ребёнок постоянно отвлекается и не может сосредоточиться на уроках или при выполнении домашних заданий. Что делать, если так будет продолжаться и во взрослой жизни?

18. Неспособность длительно сосредоточивать внимание — естественное явление

Неспособность долго сосредоточивать внимание — это распространенная физическая и психологическая особенность детей. Исследования показывают, что у детей младших классов средняя продолжительность концентрации внимания составляет всего около 15 минут, причем этот показатель варьируется от ребёнка к ребёнку. Именно поэтому эксперты рекомендуют, чтобы уроки в начальной школе длились не более 35 минут: более длительные занятия для детей — это пустая трата времени и негуманные мучения.

Не беспокойтесь: с возрастом способность к концентрации будет расти.

19. Отсутствие сосредоточенности при выполнении

домашних заданий не обязательно означает недостаток способности к концентрации

Весь день в школе, где даже одного урока физкультуры в день не гарантировано, приводит к сильной умственной нагрузке. Ребёнок и так уже немного устал и раздражён, к тому же домашние задания обычно скучны, состоят из повторяющихся упражнений, их объём большой, некоторые задачи он ещё не умеет решать, а в некоторых заданиях нужно писать много букв, от чего руки болят и онемевают. Все эти факторы в совокупности — просто головная боль для ребёнка.

Столкнувшись с чем-то, что вызывает головную боль и не нравится, невозможно полностью погрузиться в дело и сосредоточиться — наверное, мы, родители, тоже так себя ведем? Кто осмелится сказать, что мы, взрослые, на работе, особенно при решении сложных задач, никогда не отвлекались и не пропускали что-то мимо ушей? Никогда не заглядывали в телефон или не выходили «по делу» в туалет, чтобы прогуляться? Иначе о ком же тогда говорят такие выражения, как «прогуливать» и «прохлаждаться»?

А вот когда речь идет о том, что ему нравится — например, любимая книга, телепередача или видеоигра — посмотрите, насколько сильно у ребёнка сосредоточено внимание, и вы поймете: беспокоиться об этом совершенно не стоит. Он вполне способен сосредоточиться, главное — в чем он занимается. Если в будущем он найдет свою сферу таланта и будет заниматься тем, что ему интересно, кто знает, может

быть, он даже забудет о еде и сне!

«Король сказок» Чжэн Юаньцзе считает, что у детей, которые не могут сосредоточиться, обычно богатое воображение. Когда вам кажется, что он отвлекается, на самом деле он живет в мире своих фантазий, а воображение — это предпосылка творческого труда человека. Лучше не иметь знаний, чем лишиться способности воображать. Эйнштейн говорил, что воображение важнее знаний.

20. Как нарушается способность ребёнка к концентрации?

Кроме того, стоит добавить, что способность ребёнка к концентрации внимания зависит от семейной обстановки. Если ребёнка постоянно отвлекают (даже когда он тихо и сосредоточенно занимается чем-то, а вы подходите, чтобы похвалить его из лучших побуждений, это тоже отвлекает), постоянно манипулируют им не по ситуации (например, когда он ест, вы напоминаете ему, что нужно побыстрее доест, чтобы пойти в ванную, а во время купания вы снова напоминаете, что нужно поскорее заканчивать, чтобы лечь спать), его способность к концентрации может быть нарушена. Если мы осознаем свои ошибки и свою ответственность, мы должны проявить к ребёнку больше сострадания и терпения. Кроме того, корейские специалисты в области нейробиологии обнаружили, что длительное использование электронных устройств и просмотр телевизора мешают детям сосредоточиться на других делах и могут привести к возник-

новению проблем с обучением.

21. В чем заключается проблема промедления, медлительности и отсутствия чувства времени

Многие родители, видя, что их ребёнок медлит, тянет время и не имеет представления о времени, начинают сильно беспокоиться о его будущем. На самом деле, медлительность, тягота и нерешительность — это распространённое явление, и это самый частый вопрос, с которым родители обращаются ко мне на лекциях. С этой точки зрения, это не единичный случай, и родителям не стоит слишком сильно беспокоиться.

Задумайтесь: почему, когда речь идет о покупке сладостей, ребёнок ни за что не откладывает это на потом, а когда играет в видеоигры, всегда стремится выиграть каждую секунду? Это продиктовано человеческим инстинктом. Человеческий инстинкт заключается в стремлении к удовольствию и избегании страданий; проще говоря, это стремление к выгоде и избегание вреда, стремление к радости и избегание страданий. Это и есть «принцип удовольствия», которому следует «ид», как его назвал Фрейд. Поскольку это инстинкт, то на самом деле мы, взрослые, поступаем точно так же: мы никогда не откладываем на потом то, что нам нравится, но от того, что нам не нравится, стараемся убежать, если это возможно, или отложить на потом, если это возможно.

Принцип удовольствия — это основной принцип, которому следует «ид» в теории личности Фрейда. Он означа-

ет, что конечной целью психической деятельности является стремление к немедленному удовлетворению, снятие напряжения и избегание неприятных ощущений. Например, младенец, когда проголодается, сразу же хочет поесть, а когда ему неудобно, начинает плакать — он полностью подчиняется принципу удовольствия.

В противовес принципу удовольствия существует принцип реальности: по мере взросления человека постепенно формируется «Я», которое руководствуется «принципом реальности». «Я» может временно отложить или изменить непосредственное стремление к удовольствию ради долгосрочного и безопасного удовлетворения в реальном мире; например, временно отказаться от развлечений и заняться учебой, чтобы сдать экзамен. Таким образом, с возрастом соотношение влияния принципа удовольствия и принципа реальности на ребёнка меняется, и родителям не стоит чрезмерно беспокоиться — ребёнок вырастет.

22. Три причины, по которым детям кажется, что учеба — это мучение

По сути, стремление к знаниям доставляет удовольствие, и у каждого человека есть врождённая тяга к познанию, но почему же учеба или выполнение домашних заданий превратились в тяжёлую работу, которую многие дети переживают как невыносимую муку, вызывающую головную боль и душевное страдание? Причин три.

Это связано с тем, что в условиях системы образова-

ния, ориентированной на сдачу экзаменов, дети испытывают сильный учебный стресс, на них ложится тяжелый учебный груз, предъявляются высокие требования, а конкуренция на экзаменах острая. Проще говоря, учеба слишком тяжела, в ней нет надежды, она не приносит радости, она бесконечна и не имеет перспективы;

это связано с односторонностью критериев оценки и ориентацией на поступление в высшие учебные заведения, что вызывает у детей чувство неудачи. Преобладание оценки только по баллам, только по рейтингу и только по поступлению в вузы заставляет большинство детей, занимающих низкие места в рейтинге, чувствовать себя неудачниками. А кто из нас способен всегда оставаться невозмутимым, сталкиваясь с неудачами?

Отсутствие интереса к учебе и отсутствие радости у детей обычно связаны с родителями и методами семейного воспитания. Об этом можно говорить очень долго, но в целом можно сказать следующее: если мы постоянно терпим неудачи в каком-то деле, испытываем сильное разочарование, подвергаемся критике и унижению, а может быть, даже чувствуем, что из-за этого теряем внимание и любовь родителей — ведь хорошие оценки означают, что всё хорошо, а плохие — что всё потеряно, — то мы не сможем по-настоящему полюбить это дело и получать от него удовольствие. При этом критерии успеха или неудачи в данном деле не являются объективными — как правило, их субъективно определяют роди-

тели. Например, набрать 60 баллов — это как раз проходной балл. Является ли это успехом или неудачей? А набрать 98 баллов — это успех или неудача? С точки зрения родителей это можно рассматривать по-разному. Как говорится, мы воспринимаем не реальный мир, а мир, пропущенный через фильтр нашего сознания: что скажут родители, то и будет.

23. У детей действительно нет понятия времени

Говоря об отсутствии представления о времени, я хочу встать на защиту детей. Дело не в том, что у детей нет представления о времени, а в том, что у них действительно его нет.

Что это значит?

Возьмём, к примеру, моё детство.

До того, как я пошёл в начальную школу, я часто забывал возвращаться домой на обед, потому что играл на улице, и тогда моя мама решила отдать меня в школу пораньше, думая, что так у меня сформируется чувство времени и я буду вовремя возвращаться домой после уроков, чтобы пообедать. Но на самом деле я часто после уроков играл с друзьями на улице до позднего вечера и возвращался домой очень поздно. Мама очень злилась, ругала меня, говорила, что у меня нет чувства времени, и требовала, чтобы я впредь обязательно возвращался домой вовремя и не играл до позднего вечера.

24. Мне было очень обидно, что меня били и ругали за отсутствие чувства времени

Но, несмотря на то что я обещал и в душе твёрдо решил, что действительно не хочу больше злить маму, у меня просто не получалось. Причина, по которой у меня не получалось, заключалась именно в том, о чём говорила мама: у меня не было чувства времени, и у меня его действительно не было. Когда мама, из-за моих постоянных опозданий, злилась ещё больше, считая, что я специально не слушаюсь, специально игнорирую её слова и специально злю её, она била и ругала меня. На самом деле в такие моменты мне было очень грустно. Внутри меня звучал голос: «Мама, я не хочу специально возвращаться домой поздно, я не хочу специально не слушаться тебя, я не хочу специально тебя злить, просто я не могу — потому что, как только я начинаю играть, я обо всём забываю, твои слова улетучиваются из головы. Я действительно не делаю это специально».

Вспоминая то время, я понимаю: для наивного и озорного ребёнка, как только появлялись друзья и мы начинали играть вместе, он мгновенно полностью погружался в «здесь и сейчас», полностью отдаваясь игре, забывая о времени и пространстве, отбрасывая всё на задний план — его сознание становилось пустым.

Сегодня, когда я об этом думаю, понимаю, насколько ценно было тогда умение жить в настоящем — это было редкое состояние пустоты и сосредоточенности, сосредоточенности здесь и сейчас, в игре и веселье, и только когда я выходил из этого состояния, осознавал: «Все, все, я опять не выполнил

обещание, данное маме, опять опоздал домой, опять разозлю её, опять получу нагоняй» — и вздыхал с таким чувством беспомощности.

Посмотрите на то, как я живу теперь, когда «взрослел»: то я живу в сожалениях и упреках о прошлом, то — в планах и тревогах о будущем, то — под давлением чужих взглядов и требований. Мне очень трудно вернуться к тому детскому состоянию «пустоты и сосредоточенности», когда не было ощущения нехватки времени.

Состояние полного самозабвения навсегда утрачено, и каждый раз, когда я об этом думаю, не могу не грустить.

Родители, глубоко любящие своих детей, разве не счастье ребёнка на всю жизнь — это наша высшая цель? Разве не в состоянии расслабленности, пустоты, покоя и умиротворения у ребёнка появляется больше шансов раскрыть свой творческий потенциал и добиться успеха? Знаете ли вы, что тот момент, когда вы беспокоитесь и критикуете его за отсутствие чувства времени, — это именно тот момент, когда он счастлив больше всего! Время изначально является иллюзией, и наш ребёнок на этом этапе, когда у него еще нет чувства времени, — настоящий мастер, овладевший истиной.

Конечно, мы должны уделять внимание формированию у ребёнка чувства времени, но этот процесс должен происходить постепенно, ни в коем случае нельзя прибегать к унижениям или наказаниям. Ведь отсутствие чувства времени у ребёнка на начальном этапе — это нормально, и для его

формирования требуется терпеливое сопровождение со стороны родителей. В то же время некоторые дети на самом деле не медлительны, но из-за существования «психологического времени» некоторые нетерпеливые родители считают, что ребёнок медлительный, или, оценивая его по взрослым стандартам, приходят к выводу, что у него нет представления о времени. В результате чем медленнее он действует, тем сильнее его подгоняют, и в итоге он становится ещё медленнее, попадая в замкнутый круг. В реальной жизни нередко встречаются случаи, когда нетерпеливые родители воспитывают медлительных детей.

25. В чём проблема любви к играм и склонности к играм

Давайте посмотрим на это с другой стороны: любовь к играм и жажда развлечений, желание сначала поиграть, а потом учиться — это доставляет многим родителям немало головной боли. И наоборот, если бы ребёнок с утра до вечера только учился и читал, многие родители были бы счастливы до безумия. Но вернёмся к самой сути жизни.

26. Игра — это врождённая потребность ребёнка, и ребёнок учится через игру

Скажите, какой же ребёнок не любит играть? Разве он в таком случае останется беззаботным и непосредственным ребёнком? А еще подумайте: нормален ли ребёнок, который не умеет играть, не любит играть и не стремится к играм? Если наш ребёнок только и делает, что учится, никогда не игра-

ет, утратил свою природную сущность, не имеет товарищей по играм и не умеет общаться с людьми, нам следует беспокоиться гораздо больше, не так ли? Игра — это способ, с помощью которого ребёнок учится, исследует мир, раскрывает свою природу и освобождает себя; ребёнок как раз «учится, играя». Многие выдающиеся личности достигли мастерства, играя в том, что им нравилось и в чем они преуспевали — это называется «стать мастером через игру»!

Известный тайваньский художник-карикатурист Цай Чжичжун, имеющий лишь начальное образование, с четырёх лет увлёкся рисованием и с тех пор решил зарабатывать на жизнь этим ремеслом, в итоге добившись выдающихся успехов.

Его комиксы делают сложную восточную философию доступной и понятной, благодаря чему они завоевали популярность по всему миру. Среди них — «Учение Чжуан-цзы», «Учение Лао-цзы», «Учение Лэ-цзы», «Учение о дзен», «Сутра шестого патриарха», «Путешествие на Запад», «Лысый детектив» и другие. Эти произведения переведены на многие языки, изданы в более чем 50 странах, а их общий тираж превысил 50 миллионов экземпляров.

Его успех отнюдь не случаен, но что стало его источником — упорный труд или просто удовольствие от творчества? По его собственным словам, он глубоко объединил работу и увлечение, сформировав уникальную философию жизни и труда.

Цай Чжичжун — лучший практик теории «потока сознания». Во время работы он может погружаться в состояние крайней сосредоточенности, когда он забывает о себе и окружающем мире. Однажды он просидел за письменным столом 58 часов подряд, работая над одним-единственным кадром анимации; а в другой раз 42 дня не открывал двери своей комнаты, полностью посвятив себя рисованию серии «Сто школ философии». Для него это состояние, которое со стороны может показаться «аскетическим», на самом деле является его самым большим удовольствием и наслаждением — это своего рода «игра» на высоком уровне.

Он неоднократно публично заявлял: «Усилия бесполезны, они лишь немного лучше, чем их отсутствие. Самое главное — выбрать то, что тебе нравится больше всего и что у тебя получается лучше всего, и довести это до совершенства». Для него рисование и размышления — не бремя, а нечто столь же естественное и доставляющее удовольствие, как дыхание. Он часто говорит, что никогда не «работал», а просто занимался тем, что ему нравится, и заодно зарабатывал деньги.

Интересы Цай Чжичжуна не ограничиваются комиксами: он любит экспериментировать с различными направлениями и с игровым настроением исследует неизведанное. На пике своей карьеры в комиксах он решительно уединился, чтобы посвятить себя изучению физики и математики, и провёл в исследованиях целых десять лет. Он делал это не для того,

чтобы стать учёным, а из чистого любопытства. Он воспринимал эти сложные академические исследования как своего рода «игру» и использовал свой уникальный комиксный и визуальный подход для понимания таких сложных теорий, как теория относительности и интегральное исчисление, и даже опубликовал такие научные труды, как «Восточная вселенная» и «Вопросы физики». Это в полной мере отражает его дух «игрового» подхода к науке.

Его образ жизни и привычки также были весьма своеобразны, полны простоты и чистоты, свойственных «игре», и пронизаны безграничным духом дзен. Давайте заглянем в его повседневную жизнь.

Питание: он часто ел только один раз в день — одного булочки и миски прозрачной каши ему хватало на весь день; он считал, что так можно сэкономить время и силы, чтобы посвятить больше энергии творчеству.

Одежда: круглый год носит простую одежду, не придавая значения мелочам.

Уединение: он долгое время жил в уединении в Ванкувере (Канада) и в водно-болотных угодьях Сиси в Ханчжоу, наслаждаясь одиночеством и творчеством.

Такая, казалось бы, аскетичная жизнь для него, однако, является высшей степенью свободы и счастья, позволяя ему полностью сосредоточиться на духовном мире.

История господина Цай Чжичжуна говорит нам о том, что когда человек находит то, что он по-настоящему любит, и по-

свящает этому всю свою душу и тело, границы между работой и развлечением, между усилиями и наслаждением стираются. Он — не просто вдохновляющий символ «бросившего школу, не закончив начальные классы», а практикующий философ, «следующий за внутренним притяжением и раскрывающий жизнь до предела». Его «игра» — это состояние жизни, характеризующееся высокой сосредоточенностью, любопытством и творческим потенциалом.

Великий народный педагог Тао Синчжи не призывал ли к «шести видам освобождения» детей: ума, рук, глаз, рта, пространства и времени? Если не позволять детям играть, как они смогут обрести это освобождение? Как жизнь ребёнка, лишённого своей природной сущности, сможет гармонично развиваться, обеспечить устойчивое развитие в будущем и достичь успехов?

27. Родители тоже любят играть

А если говорить о нас самих, разве многие родители не любят играть, не жаждут игр и не стремятся сначала поиграть, а потом уже заняться работой? Нам, взрослым с полностью сформировавшимся мозгом, трудно найти баланс между рациональным самоконтролем и инстинктивными желаниями, не говоря уже о детях, которые находятся в периоде роста и развития. Их лобная доля мозга, отвечающая за разум (ее еще называют «мозгом морали и цивилизации»), еще не сформировалась до конца.

28. Четыре причины, по которым ребёнок не может

выполнить план в срок

По той же логике, то, что ребёнок не может вовремя выполнить план, который сам составил, тоже не является проблемой, ведь так бывает не только с одним ребёнком. В чем же причина?

Возможно, этот план в той или иной степени был «вдохновлён» и подвергся вмешательству со стороны родителей, а не исходил из его собственного желания; он согласился на него, не желая огорчать родителей, но, согласно принципу «я выбираю — я и несу ответственность», если выбор не был добровольным, как он может иметь мотивацию и ответственное отношение к выполнению?

Возможно, сам план был слишком амбициозным и не соответствовал принципам «поворачивай плавно, не задевай углы» и «высокие стандарты, низкие требования; попрыгай — и дотянешься».

Планы не успевают за изменениями: дело не в том, что ребёнок не выполняет план, а в том, что изменились обстоятельства или его психологическое состояние; возможно, родители не вовремя давали ему одобрение и поощрение, и отсутствовал механизм обратной связи.

У ребёнка ещё недостаточно навыков выполнения плана, возможно, он также не умеет детализировать и разбивать поставленные задачи на части, а также анализировать и подводить итоги.

29. Выполнить план на все сто процентов сложно

даже взрослым

Если пойти ещё дальше, то сможем ли мы, родители, каждый раз своевременно выполнять все свои планы? Что касается меня, то невыполненных планов у меня гораздо больше, чем выполненных, иначе моя жизнь давно бы выглядела иначе, ведь в моих идеальных представлениях жизненный план был просто идеальным! Честно говоря, друзья-родители, разве вы не согласны со мной?

30. Нехватка самоконтроля при просмотре телевизора и использовании смартфона — это общее явление во всем обществе

Не хватает самоконтроля при просмотре телевизора и использовании мобильного телефона — разве можно всегда винить в этом только детей? Посмотрите, сколько взрослых перед сном в последнюю очередь откладывают телефон, а проснувшись, первым делом тянутся к нему; сколько взрослых бесконечно просматривают короткие видеоролики, не в силах остановиться. Такова общая атмосфера во всем обществе, и дети оказываются втянуты в эту воронку — давайте будем более терпеливыми и понимающими по отношению к ним.

С другой стороны, можем ли мы с уверенностью сказать, что мы сами выполняем все те требования, которые предъявляем к детям? Задумайтесь, почему такая, казалось бы, простая фраза «Не делай другому того, чего не хочешь для себя» была вывешена в штаб-квартире ООН? В нашей китай-

ской культуре большое значение придается личному примеру, а не только словам; мы учим, что, чтобы изменить других, нужно сначала изменить себя; мы говорим, что, чтобы ковать железо, самому нужно быть крепким. Как гласит поговорка: «Джентльмен сначала ищет недостатки в себе, а потом в других; если их нет в себе, то и в других их нет». Каждое слово и каждый поступок руководителя, родителя или учителя имеет усиленный примерный эффект, тем более что мы, родители, объединяем в себе три роли: правителя, родителя и учителя. Столкнувшись с ситуацией, связанной с ребёнком, давайте же будем правителями, которые обращаются к себе и анализируют свои поступки:.

31. Озорность ребёнка — это безусловно хороший признак

Наконец, то, что ребёнок прыгает и скачет, любит озорничать, — это абсолютно не плохо, хотя многие родители этого еще не понимают. Озорничество происходит из-за избытка энергии у ребёнка, то есть из-за «процветания энергии почек», о котором говорится в «Внутреннем каноне Желтого императора». У него растут зубы и волосы, он живой и подвижный, озорной и любознательный, хочет все потрогать — все это проявления процветания энергии почек и высокого уровня энергии. Господин Нань Хуайцзинь приводит следующую аналогию: когда у щенка прорезаются зубы, у него возникает зуд и ощущение набухания, что доставляет ему дискомфорт, поэтому он берет в пасть обувь и грызет её. По

той же причине у ребёнка, обладающего высокой жизненной энергией, руки и ноги также чешутся и опухают, и если он не будет двигаться, ему станет не по себе. Поэтому он любит беспорядочно двигаться, не может усидеть ни минуты, совершенно не может успокоиться, всёму любопытен, любит потрогать, пощупать, повозиться, а то и разобрать что-нибудь на части.

Я помню, что в детстве я был точно таким же: вечно не мог успокоиться — играл в шарики, гонял волан, махал бумажными лопастками, бросал деревянные дощечки, подражая движениям воинских монахов из фильма «Шаолиньский монастырь», опираясь на стебель подсолнечника и отталкиваясь ногами назад, катался на санках, прыгал по квадратам, прыгал через козла, переворачивал туфли носками вверх, прижимал их к земле и прыгал, пиная их — делал всевозможные штуки. В ветреные дни мы связывали стебли сорго в шар, запускали его по ветру и бежали за ним, потев до нитки; с точки зрения взрослых это казалось скучным занятием, но мы, дети, не уставали от таких игр.

Однажды в третьем классе я пришёл к однокласснику домой, чтобы вместе с ним пойти в школу. У них как раз был завтрак — на столе стояла большая миска с лапшой. В итоге мне стало скучно, и я не удержался — достал волан и начал играть им прямо в их комнате. Но тут я не удержал равновесие, и с громким «бах!» забил волан прямо в миску с лапшой. А ведь этот волан был сделан из шерсти собачьего

хвоста и ржавой старой медной монеты — как же теперь хозяевам есть свой завтрак?

Некоторых детей за озорство, непоседливость и любовь к разборке вещей родители без разбора отшлепывают. Такое поведение родителей очень жаль, ведь, кто знает, может быть, вы таким образом забили своего маленького Эдисона.

У меня был одноклассник в старшей школе, который очень любил физику и отлично разбирался в практических работах. Он рассказывал, что в детстве особенно любил разбирать домашний радиоприемник, часы отца и тому подобное. Иногда, разобрав их, он вообще не мог собрать обратно, но его родители никогда не винили его, тем более не ругали и не били. Позже, в 1991 году, этот одноклассник поступил в Чэндуский университет электронных технологий, а после окончания стал сотрудником компании «Хуавей».

Родителям не стоит беспокоиться, что чрезмерная озорность и активность ребёнка будут продолжаться вечно. По мере того как ребёнок постепенно растёт, он естественным образом меняется, и к подростковому возрасту его жизнерадостность и активность значительно уменьшаются. Посмотрите, сколько людей в зрелом возрасте остаются такими же жизнерадостными и активными? Они перестают быть активными, потому что у них не хватает энергии, они больше не в силах. Поэтому проблема не в том, что ребёнок любит двигаться, и не в том, что его активность означает наличие синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), из-за

чего нужно принимать успокоительные препараты, такие как риталин. Нам нужно научиться ждать, поощрять и направлять его на физические упражнения и игры, чтобы он мог тратить свою энергию подходящим образом. Главное — понимать суть жизни и уважать законы природы.

32. Процесс развития проблем у ребёнка

Если спокойно проанализировать ситуацию, вы, возможно, заметите, что на самом деле проблема не только у нашего ребёнка. Мы считаем это проблемой из-за нашего взгляда на вещи, из-за того, что информация проходит через фильтр нашего разума (шестой корень за пятью корнями — зрение, слух, обоняние, вкус и осязание — корень сознания), и чем больше мы об этом думаем, тем больше проблем видим. Говоря конкретнее, мы теряем самообладание из-за того, что слишком переживаем за ребёнка, впадаем в панику и видим, как он меняется и теряет прежнюю форму, потому что забываем, что всё развивается и меняется, забываем, что ребёнок растёт день за днём, забываем, что он всего лишь ребёнок — ребёнок, чьё будущее полно безграничных возможностей, забываем, что каждая жизнь изначально самодостаточна, обладает безграничным потенциалом и безграничными возможностями, забываем, что различия между детьми — это естественно, и забываем посмотреть, какими являются большинство детей того же возраста.

Какие методы и средства обычно используют родители, сталкиваясь с ситуациями, которые на первый взгляд кажут-

ся проблемами, но на самом деле ими не являются или представляют собой лишь незначительные проблемы? Они говорят: «Говорить бесполезно», — и продолжают говорить, превращаясь в «назойливого монаха» из «Путешествия в Запад», а когда назойливость перестает действовать, они злятся, выходят из себя, кричат, оскорбляют и ругают, постепенно переходя к телесным наказаниям. Все это — бессознательные воспитательные действия, которые отличаются разрушительностью, повторяемостью и навязчивостью. Родители будут повторять их до тех пор, пока не осознают и не пробудятся. Даже если впоследствии они сожалеют об этом из-за разрушительного воздействия на физическое и психическое здоровье ребёнка и на родительско-детские отношения, они по-прежнему не могут вырваться из закреплённых моделей мышления, эмоций и поведения — это и есть «жизнь марионетки».

Что касается мелких проблем, распространённые неэффективные методы воспитания можно свести к «один, два, три, четыре». Первый — «палец дзен», то есть вытянутый указательный палец, символизирующий придирчивость и упрек; второй — «две молнии», символизирующие придирчивый, пренебрежительный, пристальный взгляд, сопровождающийся угрозами и запугиванием; в-третьих, «три цифры»: родители часто говорят: «Я сосчитаю до трех, и последствия будут серьезными»; в-четвертых, «четыре стены»: «должен», «обязательно», «нельзя», «непременно» — эти

требования для ребёнка подобны четырем стенам тюрьмы, а ребёнок — заключенный, и эти четыре стены вместе с человеком образуют слово «тюрьма».

Я изобразил процесс развития проблемы в виде диаграммы, чтобы нам было проще увидеть, как у ребёнка из отсутствия проблемы или небольшой проблемы развивается средняя проблема, а затем — серьёзная проблема.

33. Последствия языкового насилия

Существует видео под названием «Вербальное насилие», в котором запечатлены результаты исследования, инициированного Шэньянским центром психологических исследований. Исследователи были обеспокоены растущей проблемой подростковой преступности. Их исследование показало, что подростковая преступность связана с вербальным насилием, которому подвергались дети в детском возрасте, то есть с тем, что мы называем неправильными методами и средствами воспитания.

Все участники интервью в этом видео — несовершеннолетние правонарушители.

Родители, разочарованные в своих детях, полагают, что если заставить ребёнка чувствовать вину и угрызения совести, он в будущем исправится. Чтобы подстегнуть ребёнка и выразить своё недовольство, родители в порыве эмоций выплескивают на него такие слова:

«Тебе, может, и не стыдно, а мне-то стыдно...»

Посмотри, как поступают другие дети, а как поступаешь ты...

Я еще не видела такой тупой, как ты, даже идиот лучше тебя...

«Посмотри, чем ты на меня похож? Как я могла родить такого, как ты...»

Ты весь день только и делаешь, что играешь, кроме игр ты ещё что-нибудь умеешь...

Посмотри, какие у тебя оценки — лучше бы я тебя вообще не воспитывала...

Идиотка...

Ничтожество...

Ничего не умеешь...

Свиной мозг...

Любой человек лучше тебя...

Дура, тупая, тупая донельзя...

Это что, воспитание ребёнка или просто выплеск эмоций? Это любовь к ребёнку или проклятие? Сколько же горечи и боли накопилось в сердцах таких родителей! Что же передаётся ребёнку через такие высказывания, рождённые невежеством и заблуждением? Если семья не пробудится, и это будет передаваться из поколения в поколение, то какую семейную традицию и какую культуру унаследуют потомки?

Все это происходит из-за того, что родители не понимают Пути. Не понимая Пути, невозможно управлять государством; не понимая Пути, невозможно вести дела; не пони-

мая Пути, невозможно быть человеком; не понимая Пути, невозможно воспитывать детей. В последующих главах мы подробно рассмотрим, почему родители не могут принять своих детей, и что самой глубокой причиной этого является непонимание Пути и жизнь в неведении.

Невежество, безрассудные поступки, зло.

Именно в этом заключается причинно-следственная связь.

Давайте продолжим. Какие серьезные последствия могут иметь те резкие слова, о которых упоминалось ранее? Исследователи из Шэньянского центра психологических исследований отобрали из Шэньянского центра содержания под стражей шестерых несовершеннолетних правонарушителей, возраст которых в основном составлял около 16 лет, и попросили их рассказать свои истории. Эти дети, вспоминая прошлое, прикрывали голову руками и вытирали слезы. Ниже приведены их воспоминания:

Когда мне было 12 лет, родители развелись. Мама каждый день ругала меня, часто говорила, чтобы я умер. Они говорили, что я бесполезен, что я никуда не гоюсь. Они никогда меня не хвалили, а чаще всего обзывали «свиной мозг», «свиной мозг», «свиной мозг»...

В результате, как эти дети, выросшие в атмосфере словесного насилия, относятся к обществу?

Один ребёнок взял пистолет, нашёл в казино самого богатого человека и убил его; другой ребёнок пошёл на кухню,

взял топор и зарубил человека; а ещё один ребёнок нанёс другому два удара ножом для фруктов...

34. Ошибочные представления родителей и мышления

Понимание определяет поведение, а поведение — результат. Родители из видео разочарованы тем, что их дети не оправдывают их надежд, но, к сожалению, их представления о ситуации искажены.

К каким последствиям приводит такое искажённое восприятие? Как можно избежать повторения этих негативных последствий?

Почему эти дети стали такими жестокими, почему в столь юном возрасте они уже смелые, но невежливые и полны агрессии? Наша китайская культура придерживается принципа причинно-следственной связи, выступает за то, чтобы лечить не болезнь, а её зародыш, не беспорядок, а его зародыш; она отдаёт приоритет профилактике, уделяет особое внимание начальной стадии, уделяет особое внимание изучению причин и истоков явлений и призывает уделять особое внимание образованию на самом истоке.

Поэтому я искренне приглашаю родителей еще раз перечитать книгу «Дорогой ребёнок» и проанализировать детали своих взаимоотношений с ребёнком.

Вспомните того мальчика, у которого ветер задул свечу, которую он держал в руке;
вспомните того ребёнка, который потерял свой любимый

подарок;

вспомните того ребёнка, который не мог найти дорогу домой;

вспомните того ребёнка, у которого глаза наполняются слезами, но которому не с кем поделиться своими переживаниями;

вспомните того ребёнка, который потерял друга и чувствует себя бесконечно одиноким?

Теперь все члены общества должны задуматься, задуматься о том, как росли эти несовершеннолетние правонарушители, о их переживаниях и положении.

Когда они постепенно выросли, относились ли к ним с добротой?

Сколько раз они переживали душевные кошмары, чувствуя себя беспомощными и обречёнными?

Сколько раз в жизни они блуждали в темноте, не находя ни направления, ни пристанища?

В тот момент, когда им больше всего нужен был свет, освещающий всю их жизнь, получали ли они утешение и тепло или же их подвергали жестокому осуждению, а то и вовсе добивали?

Что они обрели после мучительных поисков: свет и надежду или печаль и отчаяние?

Кто же должен быть естественным лучшим другом детей?

Что же является лучшим подарком в жизни ребёнка?

Где же находится самая уютная гавань и самое счастливое

пристанище для ребёнка?

Кто является самым важным светочем в сердце ребёнка, указывающим ему путь вперед?

Кто является самой надёжной и крепкой опорой, поддерживающей его сзади?

Кому ребёнок хочет первым делом открыться, когда у него радость или печаль?

Кто является для ребёнка божественным существом, каждое слово которого «запечатлевается» в его памяти?

Кто должен быть последним защитным барьером в жизни ребёнка?

35. Правильное понимание

Разве в мире бывают два одинаковых листа? Разве различия между детьми не являются естественными? Разве ненормально, что в учебе бывают взлеты и падения? Разве плохая успеваемость означает, что ребёнок неспособен во всех других сферах? Существует ли неизбежная связь между успехами в учебе сегодня и успехами в жизни завтра? Разве ненормально, что у детей способности к обучению раскрываются в разное время? Цветы и плоды часто растут рядом — кто сказал, что поздно распустившийся цветок некрасив? Жизнь — это марафон: лучше всего дойти до финиша и смеяться последним. В мире полно примеров, когда люди поздно раскрывают свой потенциал и в итоге опережают других. К тому же, даже если успеваемость в учебе всегда оставляет желать лучшего, это не означает, что в других сферах у ребёнка

обязательно не получится, ведь у человека есть многогранный интеллект и безграничный потенциал, да и в каждой из 360 профессий найдутся свои мастера.

Путь следует природе. Если родители захотят понять законы природы, изучить принципы Дао, а затем оглянуться на свои собственные мысли и поступки, то, возможно, они удивятся: «Как я мог так поступать? Это просто невероятно».

Я особенно разделяю педагогическую философию китайского реформатора образования Вэй Шушена. В его глазах нет «плохих учеников»: плохая успеваемость не означает, что человек обязательно неспособен. В его глазах есть только «отстающие ученики» — те, кто со временем добивается прогресса, причём их потенциал для развития безграничен. Слушая, как он описывает своё отношение к тем отстающим ученикам, которые занимают последние места в классе и любят драться, у меня каждый раз наворачиваются слёзы на глаза, и мысли уносятся в далёкое будущее.

О, если бы было десять тысяч мудрых учителей, которые заботились бы о всех учениках мира, тогда и родители были бы счастливы.

36. Примеры успеха

Если вы, как и я, внимательно изучите путь становления великих людей прошлого и настоящего, то поймёте, что то, о чём мы говорим, — это не просто слова утешения, а чистая правда. Явление «позднего взлета» и «позднего расцвета таланта» подтверждается примерами многих успешных людей.

37. Маленький Эйнштейн, казавшийся не совсем нормальным

Эйнштейн — один из самых известных учёных в истории. Его открытия изменили то, как мы смотрим на мир и понимаем его. Его нельзя охарактеризовать просто как умного человека: вначале он был мальчиком с несколько странным поведением, из-за чего его родители очень переживали.

Эйнштейн родился в Германии в 1879 году, и с самого рождения у него была очень большая голова. Его мама почувствовала, что что-то не так, и забеспокоилась, что с ним что-то не в порядке. В младенческом возрасте он не пытался произносить звуки, как другие младенцы, и не выглядел так, будто учится говорить. Он заговорил только в четыре года, а читать научился в семь. Учитель дал ему следующую характеристику: «Медлительный, не общительный, голова полна нереальных фантазий». Родители очень переживали из-за этого.

Когда Эйнштейну исполнилось 15 лет, вся семья переехала в Италию. Он решил остаться, чтобы закончить среднюю школу, но, поскольку в школе ему было крайне не по душе, он бросил учебу и уехал в Италию, чтобы жить вместе с семьёй. Следующий год он провёл в средней школе. Ему нравилось глубоко размышлять и давать волю своему воображению. Затем он начал учёбу в университете, мечтая стать учёным.

И именно этим он и занимался всю свою жизнь. В 26 лет

он сделал великое открытие, навсегда изменившее ход развития науки. В 1921 году он получил Нобелевскую премию по физике.

Великий Эйнштейн на определенном этапе тоже вел себя не так, как другие дети, и некоторое время вызывал у родителей беспокойство и тревогу. Он поздно начал говорить, плохо учился и был очень озорным, но впоследствии внес такой огромный вклад в развитие человечества, что израильтяне, впечатленные его влиянием и харизмой, даже хотели пригласить его стать вторым президентом страны.

38. Концепция «стартовой линии» несостоятельна

Означает ли отставание на старте, что человек будет отставать всю жизнь? Если не успеваешь на первом этапе, то не успеваешь и на всех последующих — действительно ли такие представления родителей имеют под собой основу?

Великий изобретатель и промышленник Эдисон в детстве поздно начал говорить, медленно реагировал, плохо соображал и любил задавать странные и необычные вопросы, из-за чего учителя посчитали, что у него проблемы с интеллектом, и через три месяца после поступления в школу его отчислили.

В детстве все учителя и старшие считали Дарвина посредственным учеником, к которому слово «умный» не имело никакого отношения.

Отец Родана сетовал, что у него «идиот» за сына; в глазах окружающих он был учеником без «светлого» будущего, а

его дядя даже в отчаянии заявил: «Этот мальчик не поддаётся воспитанию».

Толстейн был отчислен из школы из-за слишком плохих оценок; учителя считали, что у него нет ни способностей к учебе, ни желания учиться.

Ньютон в детстве также демонстрировал посредственные способности, как и Гегель.

39. Как господин Лао Шэ относился к своему сыну, который долго не мог «прозреть»

Сын господина Лао Шэ, известный учёный Шу И, написал статью под названием «Дни прозрения», которая может принести немного утешения обеспокоенным и тревожащимся родителям. Ниже я привожу выдержки из этой статьи, которые могут послужить источником вдохновения для семейного воспитания.

У жителей Пекина есть выражение, которым описывают состояние ребёнка, находящегося в полной растерянности и полном непонимании: «не прозрел» (###). Но вдруг, достигнув определенного возраста, по неизвестной причине ребёнок «прозревает», становится как будто другим человеком и сразу же значительно умнеет. Взрослые явно ощущают эту перемену и кратко характеризуют её одной фразой: «Этот ребёнок прозрел».

Я ходил в детский сад. Мама позже рассказывала: в детском саду Шу И в детстве ходил чисто для галочки — целыми днями не произносил ни слова, не шевелился, сидел как

вкопанный. В конце концов, когда пришло время выпуска, в детском саду было так неловко, что ему пришлось выдать свидетельство об окончании, на котором он сидел на «красном стуле» — это означало, что он занял последнее место.

То же самое было и в начальной школе. В то время, чтобы скрыть наше происхождение и не привлекать внимания японцев, мы все сменили фамилии на фамилию матери. Я стал «Ху Сяои». Однажды учитель раздавал контрольные работы и поочерёдно вызывал учеников по именам, которые те сами вписали в бланки. Дойдя до меня, он прочитал: «Ху Сяоту», — и весь класс тут же разразился хохотом, а сам учитель тоже не мог перестать смеяться. Оказалось, что, писая иероглиф «И», я забыл добавить радикал «ход», и в результате получилось «Ху Сяоту».

Мои оценки на экзаменах всегда были низкими. Отец ласково называл меня «дурачком» и считал, что со мной всё в порядке и беспокоиться не о чем. Он часто внимательно наблюдал за мной, находил в моём повседневном поведении множество забавных и милых мелочей и с удовольствием рассказывал о них своим друзьям. Мама же поступала иначе: после уроков она часто с большим трудом занималась со мной, учила меня писать по пиньинь, заставляя меня снова и снова произносить «b», «p», «m», «f», но я то произносил «b», «p», «f», то «b», «p», «m», и совершенно не понимал, что из себя представляют эти четыре звука. Мама с горькой улыбкой на лице часто качала головой, считая, что этот ре-

бёнок безнадёжен.

Так я дотянул до четвёртого класса, и мои оценки постепенно стали улучшаться, я вошёл в число лучших учеников, даже стал старостой класса — и всё это далось мне без особых усилий, словно ничего особенного и не произошло.

В то время в школе уже существовал ученический совет, в котором практиковалось самоуправление учащихся, и это касалось даже начальной школы. Так сложилось, что я даже стал председателем ученического совета всей школы — меня избрали на эту должность.

Отец счел всё это чрезвычайно забавным: он купил утку и попросил меня подарить её учителю, торжественно написав записку с текстом «В дар — одна тучная утка» и поставив под ней свою подпись. Возможно, ему показалась эта школьная атмосфера очень приятной — естественной и оживлённой, а то, что такой глупыш, как я, стал председателем студенческого совета, — просто забавным.

Беззаботность и радость, естественное развитие самых разных увлечений — вот как выглядела моя жизнь в то время.

«Пусть всё идёт своим чередом» — это, пожалуй, самая суть взглядов отца на воспитание детей. Противоположностью этому подходу является «вырывание ростков, чтобы ускорить их рост» — навязывание воли взрослых ребёнку. На самом деле, какой бы тупой или глупый ни был ребёнок, у него всегда есть свои увлечения и таланты — это почти

врожденное. «Пойти по течению» означает следовать этим врожденным талантам и увлечениям, не противоречить им, позволять им развиваться естественным образом, не задаваясь вопросом, куда это приведет.

Отец не интересовался моими оценками, не требовал, чтобы я получал 100 баллов, и тем более не требовал, чтобы я получал 100 баллов по всем предметам. Напротив, как только он замечал, что я проявляю хоть малейший интерес к чему-то, он сразу же подбегал ко мне, чтобы помочь, подсказать и подбодрить.

И вот так, благодаря «необразовательному» образованию отца, я постепенно «прозрел». Я превратился из последнего в классе в первого — вот как я «прозрел».

40. Принимать лекарства, не будучи больным

Когда моя дочь училась в начальной школе, в соседнем классе был один мальчик, у которого всё было хорошо, только он был самым низким. Тогда его родители решили делать ему инъекции гормона роста, но у этого препарата возникли побочные эффекты — у ребёнка началось преждевременное половое созревание, в результате чего пришлось делать ему ещё одни уколы, чтобы подавить это явление.

Это произошло более десяти лет назад, и тогда я был очень огорчён, услышав об этом. Ведь люди бывают разного роста, а дети растут то раньше, то позже — разве это не нормально? Даже если человек останется низким на всю жизнь, что с того? Разве влияние нашего великого лидера г-на Дэн

Сяопина на весь мир, а также благо, которое он принёс нашему китайскому народу, были каким-то образом ограничены его ростом? Я сам до окончания средней школы был самым низким среди всех мальчиков в классе и всегда сидел в первом ряду, но со второго курса старшей школы я вырос и стал сидеть в задних рядах. К счастью, в те времена мои родители не задумывались об этом, да и денег у них не было, чтобы лечить мою задержку роста!

Зачем мучить собственного ребёнка? Разве это не противоречит законам жизни и природы? Увидев, что пришлось пережить однокласснице моей дочери, я тогда подумал всего десять слов:

«Ребёнок сам по себе здоров, а родители сами себе создают проблемы».

41. Вернёмся к тому настрою, с которым родители наблюдают за тем, как их ребёнок учится говорить и ходить

Как нам относиться к различиям и развитию в жизни? В мире нет двух одинаковых листьев, как и нет двух одинаковых детей. Дети начинают понимать мир то раньше, то позже, у них бывают успехи и неудачи в учебе, их таланты и способности проявляются по-разному. Это похоже на то, как дети начинают говорить: кто-то раньше, кто-то позже, но все они — хорошие дети. Более того, о детях, которые поздно начинают говорить, мы говорим: «У благородных людей речь появляется позже». Признание различий — это проявление

базового уважения к жизни и законам природы. Кто сказал, что цветок, распустившийся позже, не может быть прекрасен? Но сколько детей родители сравнивают с другими? Родители, живущие в постоянных сравнениях, отрицают индивидуальность каждого ребёнка и не верят в своего собственного. Кроме того, плохие результаты на экзаменах или один-несколько неудач — это вовсе не беда. Точно так же, как ребёнок не научится ходить, не упав ни разу: чем чаще он падает сейчас, тем лучше и увереннее будет ходить в будущем. Если не позволять ребёнку пробовать и падать, это все равно что лишать его возможности научиться ходить; не принимать его неудачи — значит лишать его шанса на успех в будущем, что также является проявлением неуважения к жизни.

Если родители отрицают индивидуальные различия между детьми и не допускают их неудач, жизнь ребёнка может оказаться в искажённом, неестественном состоянии, и тогда начинается неприятие учебы и страх перед экзаменами. Незначительные проблемы, такие как запоздалое развитие или временное отставание в учебе, постепенно перерастают в средние проблемы — нежелание учиться и низкую самооценку. Если родители так и не прозреют и продолжат применять всё более ошибочные средства и методы, это перерастёт в серьёзные проблемы: между ребёнком и родителями начнёт возникать отчуждение, а отношения разорвутся.

У ребёнка изначально не было никаких проблем, родите-

ли сами их создали. «Изначально не было ничего, откуда же взялась пыль?» — так заканчивается наша первая глава. Раз у ребёнка нет проблем, то что же заставляет родителей чувствовать, что проблемы ребёнка настолько реальны, что они просто обязаны вмешаться? Давайте продолжим искать причины и перейдем ко второй главе.

Перед тем как перейти ко второй главе, я привожу для вас два материала.

Первый — это отрывок из выступления известного реформатора образования, учителя Вэй Шушена. На примере реальных случаев из практики учителя Вэя я хочу помочь родителям понять, почему я постоянно подчеркиваю важность правильного отношения к жизни ребёнка, почему говорю, что отношение — это лучший метод, что, изменив отношение, проблемы исчезают, что, изменив отношение, появляется бесконечное множество методов, и что при радикальном изменении отношения обязательно произойдет чудо.

Второй материал взят из моего курса из 200 онлайн-видеолекций «Пробуждение отца матери». Мы выбрали одну из тем — «Что делать, если ребёнок не может оторваться от смартфона». С помощью этого материала мы надеемся, что родители смогут лучше понять, в чем заключается глубинная логика образовательных проблем, в чём заключается разница между родителями, ориентированными на решение проблем, и родителями, следующими Пути, а также в

чём заключается фундаментальное различие между подходом «лечить голову, когда болит голова, и ноги, когда болят ноги» и системным подходом, устраняющим как симптомы, так и причины. Благодаря этому вы лучше поймёте, что содержание этой книги отнюдь не является общими разговорами и тем более не пустыми словами, а на самом деле отражает истину: «Великий Путь прост», и что истинное учение заключается в одной фразе: семейное воспитание по сути своей легко и просто; действительно, нельзя сосредотачиваться исключительно на проблемах ребёнка; действительно, стоит лишь изменить свое отношение, как проблемы исчезнут; действительно, быть родителем — это не значит что-то добавлять, а, при условии обеспечения защиты, максимально отпускать ребёнка, то есть делать «вычитание»; действительно, нужно понять, что значит «Путь — это постоянное убавление, убавление за убавлением, вплоть до бездействия».

Приложение 1: Выступление учителя Вэй Шушена о том, как относиться к отстающим ученикам

В любом классе есть дети, которые дерутся, не слушаются и плохо учатся. Если вы, как учитель, не можете придумать, как с ними справиться, а только умеете язвить, издеваться, противостоять им и сражаться, то в итоге вы так разозлитесь, что ваше лицо побледнеет, а тело начнёт дрожать. Эти ученики, в лучшем случае, будут с нами три-пять лет, а в конце концов они закончат школу, а мы вернёмся на это место, возьмём новый класс, в котором снова будут драчуны, непослушные и слабоуспевающие ученики. Если мы по-прежнему не сможем найти выход из ситуации, нам останется только продолжать язвить, издеваться, противостоять и сражаться, злясь до того, что лицо становится синим, а всё тело дрожит, дрожа так три-пять лет, пока они снова не закончат школу, а мы снова вернёмся сюда и продолжим борьбу. Для учеников это просто бесконечная череда сражений, от которой они особо не устают. А для учителя — это значит трудиться на этом месте всю жизнь, сражаться всю жизнь. Поэтому, кому больше всего выгодно и важно хорошо относиться к ученикам? Нам самим. Даже если только для того, чтобы спасти самих себя, мы должны хорошо относиться к ученикам.

Я говорю: учителя, задумайтесь, когда мы обращаемся в больницу за помощью, разве хоть один врач так с нами общался? Как только он видит, что мы заболели, он начинает злиться: «Как вы могли этим заболеть? Эта болезнь так трудно поддается лечению! Я лечу только простуду, почему вы не простудились?» Может ли такой врач добиться успеха? Медицинские навыки врача совершенствуются именно в процессе лечения различных сложных и редких заболеваний. По той же логике можно доказать, что управленческие навыки классного руководителя совершенствуются именно в процессе образовательной практики, когда приходится «лечить» сложные душевные проблемы учеников. Только подумав об этом таким образом, вы поймете, что на самом деле отстающие ученики дают нам возможность развивать наши управленческие навыки, и мы должны относиться к ним с благодарностью.

Некоторые учителя скажут: «Учитель Вэй, что в отстающих учениках такого милого? Они же так раздражают». Я отвечаю: «Подумайте сами, как им тяжело и как они милы. Они сидят там с утра до вечера, ни слова не понимая на уроках английского, но заставляют каждый орган своего тела выполнять на стуле чрезвычайно тяжёлый физический труд и выдерживают это. Потом уроки математики для них становятся уроками иностранного языка, уроки химии — тоже, а самое печальное — что даже уроки китайского языка они воспринимают как уроки иностранного. Но даже несмотря на это,

они по-прежнему приходят сюда каждый день и держатся. Я говорю: представьте, что мы, учителя, оказались на месте учеников, и вам пришлось бы с утра до вечера слушать семь уроков подряд испанского языка. Какие бы у вас были ощущения? Смогли бы вы выдержать? А наши ученики слушают не один урок, а семь подряд? Это продолжается неделю за неделей, месяц за месяцем, год за годом. С годами у них закаляется такая стойкая воля — как вы можете говорить, что у них низкий уровень подготовки?

Я говорю: «К тому же, вначале у них не было низкого уровня подготовки, вначале они не то что не понимали». В 1978 году в первых восьми уроках старого учебника по английскому языку изучались 26 букв алфавита. Что тут сложного? Он с радостью их заучивал. Заучивал и заучивал, а потом однажды учитель провел проверку. Что проверял? Диктант из 26 букв алфавита. Он написал, сдал, получил обратно и, посмотрев, воскликнул: «Ой, 62 балла!» Сколько лет он не сдавал, и как же он был счастлив, когда наконец сдал! Он как раз собирался усердно учиться, но, как ни странно, программа становилась всё сложнее, а учитель всё меньше хотел им заниматься. Прошло ещё полгода — сдал тест, посмотрел: ой, осталось 41 балл. Ещё через полгода — сдал тест, посмотрел: ой, осталось 30 баллов. Ещё через полгода — осталось 22 балла. Даже в такой ситуации, когда перед выпуском раздавали тест, он всё равно отвечал на вопросы, не так ли? Заполнил, сдал, получил обратно и посмотрел: ой,

осталось 8 баллов.

Учителя, представьте себе: если бы нас, учителей, заставляли каждый день приходить на работу, а ваш директор подвергал вас ежедневным испытаниям неудач, не давая ни разу добиться успеха, причём с каждым разом неудачи становились всё более сокрушительными, каково бы вам было? Смогли бы вы это выдержать? А наши отстающие ученики, сталкиваясь с трудностями, когда они снова и снова терпят неудачу на экзаменах, все же сжимают зубы и продолжают сдавать экзамены, несмотря на неудачи. Подумайте, какая у них сильная способность противостоять неудачам.

А что самое сложное? Им так тяжело, так сложно, так утомительно — кто из вас сочувствовал им, кто их понимал? Мало того, что никто не сочувствует и не понимает, так ещё и учитель английского безжалостно отчитывает их, а учитель химии, когда злится, может ли он выместить своё раздражение на старосте класса? Объектом вымещения злости снова становятся отстающие ученики, учитель математики снова язвит и издевается... Мне даже становится страшно: как, по-вашему, они могут продолжать ходить в эту школу? Но даже несмотря на это, на следующий день, как только я смотрю, они снова надевают рюкзаки и шаг за шагом идут к нам. Самое замечательное, что, увидев нас, они даже улыбаются. Подумайте сами, какая это широта души!

Вот почему я говорю: на раннем этапе развития рыночной экономики некоторые учителя не могли смириться с тем, по-

чему именно отстающие ученики разбогатели? А вот отличники, поступившие в престижные университеты, почему никто из них не разбогател? Все очень просто. Подумайте сами: на раннем этапе развития рыночной экономики, сидя на корточках за прилавком, открыв лавочку или парикмахерскую, занимаясь этой «низкой» работой, совершенно неважно, знаешь ли ты английский, французский или испанский. Если вы там разбиваете уличную лавку и то и дело начинаете говорить с людьми на немецком или французском, окружающие наверняка заподозрят, что у вас с головой не всё в порядке. Но какие качества здесь особенно важны? Ходить под дождём и ветром, терпеть летнюю жару и зимний холод — вы должны выдерживать всё это. У отстающих учеников уже давно сформировалась стойкая воля, так что для них это не проблема.

Открытие ларька или магазина — это не тот случай, когда сразу зарабатываешь несколько десятков или сотен тысяч. Сначала будут убытки, сначала будут поражения, но у отстающих учеников есть такая способность: в те времена они терпели неудачу за неудачей на экзаменах, но продолжали сдавать их снова и снова; сейчас, потерпев убытки, они просто продолжают работать. Что пригодится больше всего? Широта взглядов! Почему? Ведь среди клиентов и покупателей бывают самые разные люди: Есть и изысканные, и вульгарные, и цивилизованные, и грубые, и разумные, и деспотичные — всех понемногу. Разве можно с каждым из них

сразу вступать в конфликт? Разве не нужно изучить, как с помощью доброжелательности приносить прибыль? У нас, отстающих учеников, как раз есть такие качества: стоит только вникнуть в дело — и, хм, что такое эти клиенты? Разве они не намного лучше наших бывших учителей? И вот так ему легко добиться успеха. Когда я так сказал, учитель задумался и понял: «Действительно, всё именно так».

Поэтому в каждом отстающем ученике есть множество трогательных достоинств и сильных сторон. А что должен делать учитель? Обнаруживать эти достоинства и сильные стороны и помогать ему расти шаг за шагом. Ученик, занимающий последнее место в моем классе, перевелся из другого класса. Сколько у него было баллов? По китайскому языку — 8 баллов из 100. Можно было бы сказать: «Посмотри на свою тупость! В нашем классе полно учеников с оценками выше 80 баллов, а ты набрала всего 8. Какой в этом смысл? Лучше забудь об этом». Она и так была взволнована, а если сказать ей такое, она ещё больше побоится посмотреть на свою тетрадь и ещё больше растеряется, не зная, куда ей двигаться дальше. А я могла только придумать, как заставить её полюбить эти 8 баллов. Я говорю: «Ой, я слышала, ты раньше не ходила на уроки? Учитель, я ничего не понимаю, зачем мне слушать? Говорят, ты даже домашние задания не делаешь? Учитель, раньше я списывала задания, но когда я списывала, учитель мне не ставил оценку, так что я перестала у него списывать». Я говорю: «Слышал, ты даже книги

не читаешь. Учитель, подумай сам: я не понимаю уроки, не умею делать домашние задания — разве я смогу разобраться в книге?» Я говорю: «Вот и все. Послушай, ты: во-первых, не слушаешь уроки, во-вторых, не делаешь домашние задания, в-третьих, не читаешь книги, а на экзамене всё равно получила 8 баллов. Разве это не говорит о том, что у тебя есть талант? А?» Его глаза вдруг засияли: «Да, как я вообще смогла получить 8 баллов? Не думала, что эти 8 баллов так и останутся со мной». И тогда он осмелился посмотреть на эту тетрадь.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.