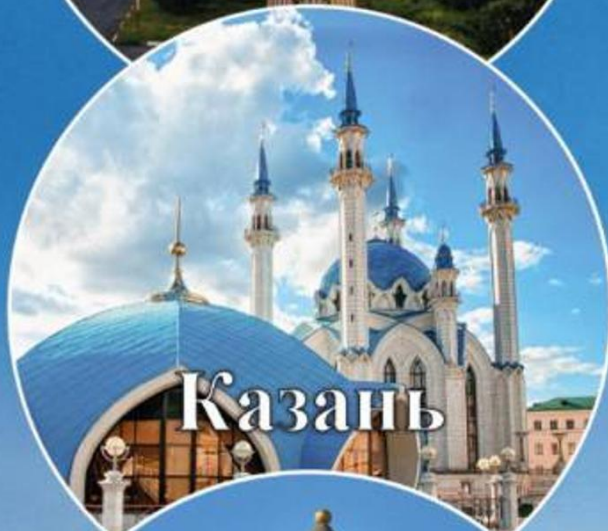




Владикавказ



Казань



Улан-Удэ

НАША РОДИНА БОЛЬШАЯ,
НЕОБЪЯТНАЯ СТРАНА...

Москва, 2025

Елена Назарова

**Книга «Образовательный
проект «Наша Родина
большая, необъятная страна»**

«Автор»

2026

Назарова Е. Ю.

Книга «Образовательный проект «Наша Родина большая, необъятная страна» / Е. Ю. Назарова — «Автор», 2026

Книга «Образовательный проект «Наша Родина большая, необъятная страна» - это результат трехлетней работы педагогического коллектива ДО 2 ГБОУ Школы 17 г. Москвы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности. В рамках проекта реализовано 17 мини- проектов, представлено их описание и примеры продуктов деятельности. Знакомясь с содержанием этой книги, педагоги получают полезную информацию по содержанию мини-проектов, используемых методов работы, объединяющих всех участников образовательного процесса в совместной проектной деятельности по воспитание патриотических чувств и исторического сознания.

© Назарова Е. Ю., 2026

© Автор, 2026

Содержание

Глава	5
Конец ознакомительного фрагмента.	20

Книга «Образовательный проект «Наша Родина большая, необъятная страна»

Глава

Введение

На современном этапе развития дошкольного образования большое внимание уделяется вопросам воспитания, хотя на данном возрастном этапе во все времена это было естественным процессом. Педагогическое сообщество за гармоничное развитие детей дошкольного возраста и считают, что социальный и эмоциональный интеллект в данном возрасте способствуют большей социализации детей и гармоничным отношениям с окружающим миром.

ФГОС и ФОП дошкольного образования законодательно определяют значимость вопросов воспитания, и в этой связи взрослым определяется важная роль, которые организуют взаимодействие с окружающим миром и транслируют культурные образцы поведения. Анализ нормативных актов, в частности, Федеральной рабочей программы воспитания (в рамках ФОП) показывает, что дошкольное образование нацелено на приобщение детей к традиционным ценностям российского общества. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО. В основе каждого направления воспитания лежат конкретные ценности: так, в основе патриотического направления воспитания – ценности Родина и природа; духовно - нравственного направления воспитания - ценности милосердие, жизнь, добро; социального направления воспитания - человек, семья, дружба; познавательного направления воспитания - ценность познание; физического и оздоровительного направления воспитания – ценности жизнь и здоровье; трудового направления воспитания - ценность труд; эстетического направления воспитания – ценности культура и красота.

Фактически наблюдается возвращение к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким понятиям, как род, родство, Родина. И не случайно на первом месте находится патриотическое направление воспитания, целью которого является формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Чувство патриотизма относится к высшим социальным чувствам, но при этом уже с дошкольного возраста необходимо его воспитывать у детей, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, которое формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране и ее истории.

Многие исследователи внесли неоценимый вклад в решение проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (С.А. Козлова, Н.Ф. Виноградова, М.И. Богомолова, Э.К. Суслова, а также Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Кукуева, А.А. Куделич, Е.В. Борисова и др.), тематика которых касалась формированию ценностных ориентаций нравственно-патриотической направленности, воспитанию патриотических чувств у детей средствами искусств и этнографических исследований, а также методического сопровождения патриотического воспитания.

В современных условиях обновляются парциальные программы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования., например: Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А. «*Юный патриот*» (2022), Белоусова Р.Ю., Переверзенцева В.М., Сикачева О.В. «*Этих дней не смолкнет слава*» (2022), Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. «*Я люблю Россию!*» (2023), Попова, Е.А. «*Патриотическая палитра*» (2023), Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. «*Моя малая Родина*» (2024) и др., а также выпускается методическая

и фактическая литература в помощь педагогам по осуществлению патриотического направления воспитания дошкольников.

В книге представлен обобщенный трехлетний опыт работы педагогического коллектива ДО 2 ГБОУ Школы №17 по патриотическому направлению воспитания детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности. Выбор проектного метода был обусловлен универсальностью. Использование его позволяет пробудить в ребенке интерес к познавательной деятельности и применение знаний на практике, способствует развитию креативности и нестандартного мышления, **совершенствованию коммуникативных навыков и навыков работы в команде, а также объединить всех участников образовательного процесса (детей, родителей и воспитателей) в совместной творческой деятельности. В связи с этим информационно-практико-ориентированный, творческий, социальный, групповой, долгосрочный проект был назван «Наша Родина большая, необъятная страна...», который состоял из мини-проектов. За три года было реализовано 17 мини- проектов, посвященных патриотическому воспитанию дошкольников.**

Актуальность проекта определяется необходимостью приобщать детей к базовым ценностям российского народа, среди которых патриотизм и гражданственность, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, на соответствующем возрасту содержанию и доступными средствами, используя в полной мере возможности городской социокультурной среды Москвы для формирования ценностного отношения к окружающему миру, которая привлекает внимание и взрослых, и детей, а посещение достопримечательностей города дает возможность познакомить детей с историческими фактами и прикоснуться к культуре и обычаем многонационального народа России.

В процессе ознакомления с представленным опытом Вы познакомитесь с паспортами мини- проектов, в которых представлена вся последовательность работы от целеполагания до результативности.

Следует отметить активное участие в проектной деятельности родителей, которые постепенно включались в творческий процесс и изучали Москву и ближайшее окружение вместе с детьми, отражая свои впечатления в продуктивной деятельности.

На протяжении всего времени реализации проекта осуществлялось его методическое сопровождение. Содержание патриотического воспитания требует от воспитателя фактических знаний о Родине - России, Москве, достопримечательностях малой Родины, о ценностях, традициях и культуре российского народа, а также методических умений, чтобы в доступной для понимания дошкольников, использовать эту информацию в воспитательных целях.

Для расширения педагогического и методического кругозора воспитатели участвовали в интерактивных семинарах-практикумах, например: «Проектирование мини-проекта и его описание», «Принцип интеграции в реализации проекта», «Партнерские отношения с родителями как механизм согласования интересов».

Так, на педагогических часах, где решались организационно-педагогические вопросы, традиционно включались задания игрового плана, которые способствовали расширению кругозора воспитателей, мотивированию их на последующую деятельность, а именно: кроссворды «Россия - Родина моя...», «Знатоки Москвы», «Народные праздники и традиции» и викторины «История и традиции Русской кухни», «Чудеса народных промыслов», «В каше сила, в каше смелость, в каше русская душа!». Использовались игры на основе осуществления выбора открытки, где были изображены достопримечательности ближайшего окружения и города Москвы с предложением составить маленький рассказ - презентацию для детей старшего возраста. Целью таких заданий было проявить свою креативность и методическую состоятельность. В методическом плане использовались блиц – турниры. Командам предлагались

вопросы на знание ФОП ДО, парциальных программ по проблеме гражданско-патриотического воспитания и методическим аспектам их реализации.

Большое внимание уделялось работе творческих групп, которые разрабатывали методические материалы. Методический продукт - это форма выражения результативности методической деятельности и способ обмена накопленным методическим опытом. По этому поводу проводились индивидуальные консультации по конкретному оформлению и предоставлению данных методических продуктов (конспекты занятий, экскурсий, сценарии досугов, праздников, подборки игр, репродукций, загадок, а также паспорта проектной деятельности. Электронная картотека, которую мы начали создавать, постоянно пополняется материалами по патриотическому воспитанию дошкольников.

В заключение, хочется поблагодарить весь педагогический коллектив ДО 2 за проявление инициативности и самостоятельности, креативного мышления и активного участия в совместной деятельности в процессе реализации проекта.

Елена Юрьевна Назарова,
старший воспитатель ГБОУ Школы №17 ДО 2
Образовательный проект
«Наша Родина большая, необъятная страна ...»
(2022-2023); (2023-2024); (2024-2025)
Паспорт проекта

Название образовательного проекта

«Наша Родина большая, необъятная страна ...»

Куратор проекта
Старший воспитатель Е.Ю. Назарова

Вид проекта
Информационно-практико-ориентированный, творческий, социальный, групповой, долгосрочный

Длительность проекта
Сентябрь 2022 – май 2025 год

Участники проекта
Дети, родители, воспитатели групп

Актуальность проблемы
Во все времена патриотическое воспитание было неотъемлемой частью воспитательного процесса, а сегодня - актуальность его возрастает. Российская нормативная база акцентирует внимание на процесс воспитания, в частности
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012);
Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (2021); Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (2013); Приказ Министерства просвещения РФ

« Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (2022); «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, (разработанная в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания РАО и одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию - 2022); Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (2022) и др.

Формирование целостной картины мира, актуальных представлений об окружающем, осуществление успешной социализации и воспитание патриотических чувств детей дошкольного возраста требует от педагогов определенной профессиональной компетентности, умения эффективно использовать все возможные ресурсы универсальной образовательной среды мегаполиса, а также интерактивные средства и цифровой контент. В Москве очень много объектов, которые могут быть интересны для детей дошкольного возраста, и в этой связи необходимо мотивировать родителей, чтобы они больше гуляли с детьми, обращали внимание на красоту окружающей природы (парки, скверы), исторические места города, на архитектуру и другие памятники культуры, что обогащает детей интеллектуально и эмоционально,

способствует воспитанию патриотических чувств и любви к родному городу Москве, формированию бережного отношения к истории и традициям страны.

Участие в совместном проекте позволит обогатить и

расширить представления детей о России, Москве, мотивировать на поиск интересной и полезной информации, гармонизировать детско-родительские взаимоотношения и создать условия для совместной творческой деятельности участников образовательного процесса, а также расширить кругозор и повысить методическую компетентность педагогов.

Цель проекта

Создать условия для развития позитивной социализации, и индивидуализации детей, приобщая их к ценностям, традициям семьи, общества и государства, а также формируя гражданское сознание и патриотические чувства, используя современные интерактивные технологии и культурные практики.

Задачи проекта

Развивать социальные эмоции и мотивы, как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства гражданственности и патриотизма: любви к родному дому, семье, городу, родной стране и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.

Углублять и уточнять представления детей о Российской Федерации как многонациональной стране, экономически развитой, о Москве – главном городе, столице России, исторических событиях и государственных праздниках.

В условиях клуба «Я шагаю по Москве...» формировать у детей представления о городе Москве как малой родине, об исторических вехах его развития как уникального памятника культурного и исторического наследия, а также современного промышленного и научного и культурного центра России.

Знакомить с основной символикой родного государства и города (флаг, герб, гимн), развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Дать детям первичные представления о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран и важно жить в мире со всеми народами. Воспитывать толерантность к людям разных национальностей, их культуре и обычаях.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивать познавательные интересы, любознательность и мотивацию детей, воображение и их творческую активность, навыки совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в интеграции различных видов деятельности, культурных практик и активном использовании ИКТ технологий.

Структура проекта

Проект состоит из мини-проектов, которые ежегодно обновляются.

Этапы проекта

Подготовительный (мотивационный,) основной (содержательный), итоговый (рефлексивно-презентационный)

Предполагаемые результаты (продукты деятельности) проекта

В соответствии с содержанием спроектированной воспитательно -образовательной работы в рамках мини- проектов были определены предполагаемые результаты: фотоальбомы, презентации, макеты, коллажи, рисунки; конспекты мероприятий: занятий, праздников, досугов; подборки игр, иллюстративного материала, роликов и др.

1 этап – подготовительный (мотивационный)

Цель: Мотивировать участников образовательного процесса на взаимодействие в проекте, спроектировать его содержание и обеспечить материально-техническое и методическое сопровождение.

2 этап – основной (содержательный)

Цель: Реализовать содержательный этап мини- проектов, интегрируя разные виды деятельности, объединяя возможности участников образовательного процесса (детей, родителей и воспитателей).

3 этап - итоговый (рефлексивно-презентационный)

Цель: Подвести итоги, оценить эффективность проекта и представить его результаты (продукты деятельности)

Ассамблея. Презентация результатов и выставка продуктов проектной деятельности (дети, родители, воспитатели).

ПАСПОРТА МИНИ - ПРОЕКТОВ

Паспорта мини- проектов



2022-2023гг .

Паспорт мини- проекта «Нам семейные традиции важны!»

Название

мини-проекта

Мини-проект «Нам семейные традиции важны!» выполняется в рамках информационно-практико-ориентированного, долгосрочного, социального проекта «Наша Родина большая, необъятная страна ...»

Куратор

мини- проекта

Старший воспитатель Е.Ю. Назарова

Вид

мини-проекта

Информационно-практико-ориентированный, творческий, социальный, долгосрочный, групповой

Длительность

мини-проекта

Сентябрь 2022 – май 2023 год

Участники

мини-проекта

Дети младшей группы, родители, воспитатели
Т.Н. Пенязева, Э.Э. Галстян.

Актуальность проблемы

Жизнь любого человека начинается с семьи. В семье ребенок получает первичные представления о само себе, о принадлежности к семье, учится называть членов семьи. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях, становится участником семейных традиций. Семейные отношения становятся примером воспитания эмоциональной отзывчивости, умения понимать собственные чувства и чувства других людей: сопереживать близким людям, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, включаться в совместную деятельность с разными членами семьи.

Раннее приобщение детей к семейным традициям способствуют гармоничному развитию ребенка. Семейные традиции — это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Традиции помогают детям увидеть в родителях не просто строгих воспитателей, но и друзей, с которыми интересно вместе проводить время.

Очень важно привлекать родителей к образовательному процессу, поддерживать в любых начинаниях, интересоваться семейными традициями.

Цель

мини- проекта

Формировать у детей представления о семье и родственных отношениях, воспитывать уважение к членам семьи. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений в семье, принимая и поддерживая семейный уклад и традиции.

Задачи

мини- проекта:

1. Закреплять первоначальные представления у ребенка о самом себе (имя, фамилию, возраст), своем поле, о принадлежности к семье и группе детей детского сада. Побуждать детей называть свое имя, фамилию, имена членов семьи и рассказывать о них.
2. Обогащать представления детей о своей семье (традиции, прогулки в выходные дни, домашние праздники, игры, развлечения).
3. Расширять представления детей о народных игрушках, промыслах, фольклоре через интеграцию разных видов деятельности.
4. Способствовать конструктивному взаимодействию педагогов, и родителей, мотивировать их активно участвовать в образовательных мероприятиях, рассказывать детям о семье, доме, улице, городе, своих профессиях, о труде взрослых.
5. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками, эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям и близким.

Этапы

мини-проекта

Подготовительный (мотивационный,) основной (содержательный), итоговый (рефлексивно-презентационный)

Предполагаемые результаты (продукты деятельности) мини-проекта

Создание мини-музея «Народная игрушка»

Оформление фотоальбома «Моя семья, традиции и праздники»

Составление карточки народных игр

Подготовка презентаций: «Тряпичные куклы», «Народная игрушка», «Масленица- наша гостя дорогая»

Выполнение проекта

Содержание этапов мини-проекта и основные мероприятия

1 этап – подготовительный (мотивационный)

Цель: Мотивировать участников образовательного процесса на взаимодействие в проекте, спроектировать его содержание и обеспечить материально-техническое и методическое сопровождение.

1.1 Создание эмоционально благополучной атмосферы в процессе взаимодействия детского сада и родителями воспитанников.

1.2 Проектирование тематического плана в рамках мини- проекта, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.

1.3 Анкетирование родителей «Традиции вашей семьи»

1.4 Создание предметно-пространственной среды:

подбор народных игрушек, подвижных и дидактических игр, художественной литературы, стихов, загадок, видеоматериалов;

папки-передвижки с рекомендациями для родителей по темам: «Читаем детям», «Выходной, выходной-папа целый день со мной!», «Празднуем День рождения!».

2 этап – основной (содержательный)

Цель: Реализовать содержательный этап мини- проекта, интегрируя разные виды деятельности, объединяя возможности участников образовательного процесса (детей, родителей и воспитателей).

Виды детской деятельности

Формы работы

Познавательно-исследовательская деятельность

Утренний круг: «Давайте познакомимся» (поговорим об именах)

Беседы: «Моя дружная семья», «Где я был, что я видел», «Можно-нельзя, хорошо или плохо?»

Игровая деятельность

Хороводные игры: «Большие и маленькие ножки», «Раздувайся пузырь, раздувайся большой!», «Зайка», «Карусель» и др.

Пальчиковые игры: «Сорока - белобока», «Идёт коза рогатая», «Матрёшки» и др.

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Гуси -гуси», «Дождик и солнышко» и др.

Дидактические игры: «Собери предмет (матрешка, пирамидка)», «Чудесный мешочек» (отгадай сказку по предмету)

Сюжетно-ролевые игры: «Семья принимает гостей», «Магазин», «Айболит», «Поездка на автобусе»

Продуктивная деятельность

Рисование: «Дом», «Козлик» (дымковская игрушка), «Букет для мамы»

Лепка «Неваляшка», «Угощения для бабушки и дедушки», «Блинчики», «Бусы для мамы»

Конструирование из строительного материала «Домик с забором»

Восприятие разных видов искусства

Знакомство с народными игрушками (богородская, семеновская, дымковская)

Рассматривание с детьми сюжетной живописи на темы «Мать и дитя», «Детский мир» (Ю. Кугач «В семье», «На кануне праздника», Ф. Сычков «Катание с горы», Б. Кустодиев «На террасе» и др.)

Музыкальное искусство

Знакомство с колыбельной: «Ходит сон близ окон», «Ах ты, котенька-коток», «Медведица» и др.

Знакомство с народными музыкальными инструментами и игрушками: дудочка, деревянные ложки, барабан, погремушки, гусельки)

Чтение художественной литературы

Сказки: «Репка», «Снегурочка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Куручка ряба»

Заучивание потешек: «Петушок, петушок...»; «Водичка, водичка»; «Ай, ду-ду, сидел ворон на дубу»; «Сорока-белобока»; «Солнышко-колоколнышко», «Как у нашего кота» ...

Чтение закличек: "Весна, весна красная"

Коммуникативная деятельность

Индивидуальное общение: «Поговорим о тебе», «Моя семья», «Я-помощник», «Моя любимая мамочка» (с использованием семейного фотоальбома)

Трудовая деятельность

Наблюдение за трудом взрослых и подражание ему.

Совместная трудовая деятельность со взрослым и под их руководством.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание, прием пищи), поощряя самостоятельность.

Привлекать детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду (наведение порядка в игровом пространстве и на прогулочном участке)

Самостоятельная деятельность детей

Созданная развивающая предметно - пространственная среда по данному мини-проекту находится в постоянном пользовании детей группы.

Совместная деятельность детей и родителей

Познавательное направление

Прогулки выходного дня детей и родителей. создание Мини-музея «Народная игрушка» (совместно с родителями)

Досуговое направление

Праздники и досуги:

Праздники и досуги: «Новый год», «Колядки». «Масленица»
«8 марта-мамин день!», «Пасха», «9 мая»

Конкурсы и выставки:

Конкурсы: «Синичкин день», «Мастерская ёлочных игрушек»

Фотовыставки: «Мамочка, любимая моя...», «Моя семья" «Праздники и традиции моей семьи"

Итоговое мероприятие:

Экскурсия по мини-музею «Народная игрушка» с проведением мастер-класса для родителей и детей

Досуг « Игруем всей семьей»

Результаты (продукты деятельности) мини-проекта

Мини-музей «Народная игрушка"

Фотоальбом «Моя семья, традиции и праздники"

Картотека народных игр

Презентации: «Тряпичные куклы", «Народная игрушка" «Масленица - наша гостя дорогая»

3 этап – Итоговый (рефлексивно-презентационный)

Цель: Подвести итоги и представить продукты деятельности мини-проекта.

Паспорт мини- проекта «Необычные дома Москвы»

Название

мини-проекта

Мини-проект «Необычные дома Москвы» выполняется в рамках информационно-практико-ориентированного, долгосрочного, социального проекта « *Наша Родина большая, необъятная страна ...*»

Куратор

мини- проекта

Старший воспитатель Е.Ю. Назарова

Вид

мини-проекта

Информационно-практико-ориентированный, творческий, социальный, групповой

Длительность

мини-проекта

Сентябрь 2022– май 2023 год

Участники

мини- проекта

Дети средней группы, родители, воспитатель

А.Б. Доценко

Актуальность проблемы

Дошкольный возраст, в частности, дети 4-5 лет, эмоционально реагируют на окружающий мир, они любознательны, готовы воспринимать новую информацию, и в этой связи велика роль взрослого, который поможет им в силу накопленного жизненного опыта ее освоить. Для малышей одним из важных направлений является ознакомление с предметным миром, с ближним окружением. Так, в рамках детско-родительского клуба «*Я шагаю по Москве*» нами была выбрана тема «Необычные дома Москвы», которая может увлечь детей и их родителей, заставить рассуждать и фантазировать. Данная тема актуальна и тем, что она естественно и гармонично интегрируется с продуктивными видами деятельности, что для малышей очень важно, и поможет им познакомиться со своим родным городом и получить много новых впечатлений.

Цель

мини- проекта

Формировать интерес к городу Москве и первичные представления о нем. Способствовать проявлению положительных эмоций от познания новых предметов и явлений, развитию индивидуальных способностей, используя различные формы образовательной активности.

Задачи

мини-проекта:

- 1.Познакомить детей с основными объектами городской инфраструктуры (улица, дома, супермаркет, поликлиника и др., используя разные виды наглядности.
- 2.Рассмотреть необычные архитектурные сооружения города, развивать умения узнавать и сравнивать предметы и явления по их свойствам, выделять отличия, соотносить их с геометрическими фигурами и посредством ассоциаций.
3. Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности.
4. Развивать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) и творческие способности детей.
5. Воспитывать любовь к родному городу Москве, формировать навыки общения детей в совместной деятельности.

Этапы

мини- проекта

Подготовительный (мотивационный), основной (содержательный), итоговый (рефлексивно-презентационный).

Предполагаемые результаты (продукты деятельности) мини-проекта

Составление презентаций: «Удивительное рядом!», «Какие бывают дома?»

Оформление буклета с фотографиями

Выполнение проекта

Содержание этапов мини-проекта и основные мероприятия

1 этап – подготовительный (мотивационный)

Цель: Мотивировать участников образовательного процесса на взаимодействие в проекте, спроектировать его содержание и обеспечить материально-техническое и методическое сопровождение.

1.1 Провести беседу с детьми на тему «Улица, на которой я живу», уточнить название улицы, расположенных на ней городских сооружений.

1.2 Провести беседу с родителями об актуальности ознакомления детей с родным городом – Москвой. Мотивировать родителей на проведение с детьми совместных прогулок в рамках проекта .

1.3 Проектирование основных мероприятий проекта и составление вместе с родителями маршрутов тематических прогулок выходного дня.

1.4 Сбор информации, подготовка иллюстраций и фотографий, дидактического материала. Подготовка бросового материала для продуктивной деятельности

2 этап – основной (содержательный)

Цель: Реализовать содержательный этап мини-проекта, интегрируя разные виды деятельности, объединяя творческие возможности участников образовательного процесса (детей, родителей и воспитателей).

Виды детской деятельности

Формы работы

Познавательно-исследовательская деятельность

Наблюдения: за движением транспорта, окружающими строениями, за безопасным поведением людей на улице, за работой уборочных машин, тротуароукладчиков, дворников, обратить внимание на целостность трудового процесса, помочь осознать направленность труда на достижение результата.

Рассматривание: картин и иллюстраций об архитектурных сооружениях и профессиях архитектора и строителя.

Беседы с презентацией: «Какие бывают дома?» (на основе знаний о ближайшем окружении), «Удивительное рядом!» (по фотоматериалам маршрутов выходного дня (дом-улей, дом-яйцо, дом-корабль, дом-кольцо, дом-осьминог и др.), «Дом моей фантазии»

Игровая деятельность

Дидактические игры: «Найди свой домик», «Выложи картинку из геометрических фигур», «В стране геометрических фигур», «Ассоциации»

Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автобусе», «Строители».

Продуктивная деятельность

Рисование: «Дома моей улицы», «Сказочные дома», «Город».

Конструирование: «Необычные дома» (бросовый материал), «Дома - ассоциации» (из конструктора «LEGO»)

Коллаж: «Моя улица», «По сказочным тропинкам»

Чтение художественной литературы

«Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова)

«Лиса и заяц» (обр. В. Даля)

«Теремок» (обр. М. Булатова)

Е. Сутеев « Под грибом»

Коммуникативная деятельность

Общение между детьми и педагогами на заданные темы – рассказы о посещении различных объектов города, о своих впечатлениях. Пополнение словарного запаса.

Трудовая деятельность

Активное включение детей в процессы самообслуживания

(самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать и складывать одежду, мыть с мылом руки после прогулки и перед едой, пользоваться во время еды столовыми приборами и т.д.), учить детей устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, одобряя правильные действия детей и результаты.

Привлекать детей к *хозяйственно-бытовому труду* (отдельные трудовые действия по наведению порядка в игровом пространстве и прогулочном участке участка) через индивидуальные и групповые поручения, а также вводятся дежурства по столовой, а затем - по подготовке к занятиям. Задания усложняются, так как содержат несколько действий и присутствуют элементы самоорганизации.

Самостоятельная деятельность детей

Созданная развивающая предметно - пространственная среда по данному проекту находится в постоянном пользовании детей группы, где они могут отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Совместная деятельность детей и родителей

Познавательное направление

Прогулки по городу, по разработанным маршрутам выходного дня в целях ознакомления с необычной архитектурой домов с последующим фотоотчетом.

Досуговое направление

Праздники и досуги:

Праздники и досуги: «Новый год», «Колядки». «Масленица», «8 марта-мамин день!», «Пасха», « 9 мая»

Конкурсы и выставки:

Конкурсы: «Синичкин день», «Мастерская ёлочных игрушек»

Итоговое мероприятие:

Создание фантазийного дома – «Дом - перевернутое Сердце»

Результаты (продукты деятельности) мини-проекта

Презентации: «Удивительное рядом!», «Какие бывают дома?»

Буклеты с фотографиями

3 этап – Итоговый (рефлексивно-презентационный)

Цель: Подвести итоги и представить продукты деятельности мини- проекта.

Паспорт мини- проекта «С чего начинается Родина...»

Название

мини-проекта

Мини-проект «С чего начинается Родина...» выполняется в рамках информационно-практико-ориентированного, долгосрочного, социального проекта «Наша Родина большая, необъятная страна ...»

Куратор

мини- проекта

Старший воспитатель Е.Ю. Назарова

Вид

мини-проекта

Информационно-практико-ориентированный, творческий, социальный, групповой, долгосрочный

Длительность

мини-проекта

Сентябрь 2022 – май 2023 год

Участники

мини- проекта

Дети средней группы, родители, воспитатель Т.М. Зоткина

Актуальность проблемы

В рамках долгосрочного проекта «Наша Родина большая, необъятная страна...» осуществлялся мини- проект «С чего начинается Родина...», который направлен на мотивацию познавательной активности детей, развитие любознательности, воображения и творческих способностей. В процессе реализации проекта дети узнают много исторических фактов, связанных с улицами города Москвы и районом «Коньково», в котором они проживают. Формируя у детей первичные представления о «малой» Родине, у детей расширяется кругозор, воспитывается любовь к красивым местам, достопримечательностям и природе родного города.

Цель

мини-проекта

Создать условия для формирования новых знаний о своем районе и развития творческих способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Задачи

мини-проекта

1. Познакомить детей с достопримечательностями района «Коньково»: улицами, площадями, социальными объектами.
2. Воспитывать у детей любовь к родному городу, а полученные впечатления отражать в разных видах деятельности.
3. Развивать познавательные процессы детей (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и творческий потенциал.

Этапы

мини-проекта

Подготовительный (мотивационный,) основной (содержательный), итоговый (рефлексивно-презентационный)

Предполагаемые результаты (продукты деятельности) мини-проекта

Создание макета «Мой район - «Коньково» (совместная коллективная работа детей и родителей)

Оформление фотоальбома «Прогулки по району «Коньково»

Разработка методического обеспечения мини-проекта

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.