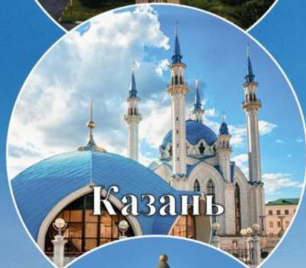




Владикавказ



Казань



Улан-Удэ



НАША РОДИНА БОЛЬШАЯ,  
НЕОБЪЯТНАЯ СТРАНА...

Москва, 2025

**Елена Назарова**  
**Книга «Образовательный**  
**проект «Наша Родина**  
**большая, необъятная страна»**

*<https://litres.ru/74447099>*

*SelfPub; 2026*

**Аннотация**

Книга «Образовательный проект «Наша Родина большая, необъятная страна» - это результат трехлетней работы педагогического коллектива ДО 2 ГБОУ Школы 17 г. Москвы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности. В рамках проекта реализовано 17 мини- проектов, представлено их описание и примеры продуктов деятельности. Знакомясь с содержанием этой книги, педагоги получают полезную информацию по содержанию мини-проектов, используемых методов работы, объединяющих всех участников образовательного процесса в совместной проектной деятельности по воспитание патриотических чувств и исторического сознания.

# Содержание

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Глава                             | 4  |
| Конец ознакомительного фрагмента. | 38 |

# **Книга «Образовательный проект «Наша Родина большая, необъятная страна»**

## **Глава**

### **Введение**

На современном этапе развития дошкольного образования большое внимание уделяется вопросам воспитания, хотя на данном возрастном этапе во все времена это было естественным процессом. Педагогическое сообщество за гармоничное развитие детей дошкольного возраста и считают, что социальный и эмоциональный интеллект в данном возрасте способствуют большей социализации детей и гармоничным отношениям с окружающим миром.

ФГОС и ФОП дошкольного образования законодательно определяют значимость вопросов воспитания, и в этой связи взрослым определяется важная роль, которые организуют взаимодействие с окружающим миром и транслируют культурные образцы поведения. Анализ нормативных актов,

в частности, Федеральной рабочей программы воспитания (в рамках ФОП) показывает, что дошкольное образование нацелено на приобщение детей к традиционным ценностям российского общества. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО. В основе каждого направления воспитания лежат конкретные ценности: так, в основе патриотического направления воспитания – ценности Родина и природа: духовно - нравственного направления воспитания - ценности милосердие, жизнь, добро; социального направления воспитания - человек, семья, дружба; познавательного направления воспитания - ценность познание; физического и оздоровительного направления воспитания – ценности жизнь и здоровье; трудового направления воспитания - ценность труд; эстетического направления воспитания – ценности культура и красота.

Фактически наблюдается возвращение к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким понятиям, как род, родство, Родина. И не случайно на первом месте находится патриотическое направление воспитания, целью которого является формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Чувство патриотизма относится к высшим социальным чувствам, но при этом уже с дошкольного возраста необходимо его воспитывать у детей, когда закладываются

основы ценностного отношения к окружающему миру, которое формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране и ее истории.

Многие исследователи внесли неоценимый вклад в решение проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (С.А. Козлова, Н.Ф. Виноградова, М.И. Богомолова, Э.К. Суслова, а также Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Кукуева, А.А. Куделич, Е.В. Борисова и др.), тематика которых касалась формированию ценностных ориентаций нравственно-патриотической направленности, воспитанию патриотических чувств у детей средствами искусств и этнографических исследований, а также методического сопровождения патриотического воспитания.

В современных условиях обновляются парциальные программы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования., например: Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А. *«Юный патриот»* (2022), Белоусова Р.Ю., Переверзенцева В.М., Сикачева О.В. *«Этих дней не смолкнет слава»* (2022), Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. *«Я люблю Россию!»* (2023), Попова, Е.А. *«Патриотическая палитра»* (2023), Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. *«Моя малая Родина»* (2024) и др., а также выпускается методическая и фактическая литература в помощь педагогам по осуществлению патриотического направления воспитания дошкольников.

В книге представлен обобщенный трехлетний опыт работы педагогического коллектива ДО 2 ГБОУ Школы №17 по патриотическому направлению воспитания детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности. Выбор проектного метода был обусловлен универсальностью. Использование его позволяет пробудить в ребенке интерес к познавательной деятельности и применение знаний на практике, способствует развитию креативности и нестандартного мышления, **совершенствованию коммуникативных навыков и навыков работы в команде, а также объединить всех участников образовательного процесса (детей, родителей и воспитателей) в совместной творческой деятельности.** В связи с этим информационно-практико-ориентированный, творческий, социальный, групповой, долгосрочный проект был назван *«Наша Родина большая, необъятная страна...»*, который состоял из мини-проектов. За три года было реализовано 17 мини-проектов, посвященных патриотическому воспитанию дошкольников.

Актуальность проекта определяется необходимостью приобщать детей к базовым ценностям русского народа, среди которых патриотизм и гражданственность, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, на соответствующем возрасту содержании и доступными средствами, используя в полной мере возможности городской социокультурной среды Москвы для форми-

рования ценностного отношения к окружающему миру, которая привлекает внимание и взрослых, и детей, а посещение достопримечательностей города дает возможность познакомить детей с историческими фактами и прикоснуться к культуре и обычаям многонационального народа России.

В процессе ознакомления с представленным опытом Вы познакомитесь

с паспортами мини- проектов, в которых представлена вся последовательность работы от целеполагания до результативности.

Следует отметить активное участие в проектной деятельности родителей, которые постепенно включались в творческий процесс и изучали Москву и ближайшее окружение вместе с детьми, отражая свои впечатления в продуктивной деятельности.

На протяжении всего времени реализации проекта осуществлялось его методическое сопровождение. Содержание патриотического воспитания требует от воспитателя фактических знаний о Родине - России, Москве, достопримечательностях малой Родины, о ценностях, традициях и культуре российского народа, а также методических умений, чтобы в доступной для понимания дошкольников, использовать эту информацию в воспитательных целях.

Для расширения педагогического и методического кругозора воспитатели участвовали в интерактивных семина-

рах-практикумах, например: «Проектирование мини-проекта и его описание», «Принцип интеграции в реализации проекта», «Партнерские отношения с родителями как механизм согласования интересов».

Так, на педагогических часах, где решались организационно-педагогические вопросы, традиционно включались задания игрового плана, которые способствовали расширению кругозора воспитателей, мотивированию их на последующую деятельность, а именно: кроссворды «Россия - Родина моя...», «Знатоки Москвы», «Народные праздники и традиции» и викторины «История и традиции Русской кухни», «Чудеса народных промыслов», «В каше сила, в каше смелость, в каше русская душа!». Использовались игры на основе осуществления выбора открытки, где были изображены достопримечательности ближайшего окружения и города Москвы с предложением составить маленький рассказ - презентацию для детей старшего возраста. Целью таких заданий было проявить свою креативность и методическую состоятельность. В методическом плане использовались блиц – турниры. Командам предлагались вопросы на знание ФОП ДО, парциальных программ по проблеме гражданско-патриотического воспитания и методическим аспектам их реализации.

Большое внимание уделялось работе творческих групп, которые разрабатывали методические материалы. Методический продукт - это форма выражения результативности

методической деятельности и способ обмена накопленным методическим опытом. По этому поводу проводились индивидуальные консультации по конкретному оформлению и предоставлению данных методических продуктов (конспекты занятий, экскурсий, сценарии досугов, праздников, подборки игр, репродукций, загадок, а также паспорта проектной деятельности. Электронная картотека, которую мы начали создавать, постоянно пополняется материалами по патристическому воспитанию дошкольников.

В заключение, хочется поблагодарить весь педагогический коллектив ДО 2 за проявление инициативности и самостоятельности, креативного мышления и активного участия в совместной деятельности в процессе реализации проекта.

Елена Юрьевна Назарова,  
старший воспитатель ГБОУ Школы №17 ДО 2  
***Образовательный проект***  
***«Наша Родина большая, необъятная страна ...»***  
***(2022-2023); (2023-2024); (2024-2025)***  
**Паспорт проекта**

*Название образовательного проекта*

***«Наша Родина большая, необъятная страна ...»***

*Куратор проекта*

Старший воспитатель Е.Ю. Назарова

*Вид проекта*

Информационно-практико-ориентированный, творческий, социальный, групповой, долгосрочный

*Длительность проекта*

Сентябрь 2022 – май 2025 год

*Участники проекта*

Дети, родители, воспитатели групп

*Актуальность проблемы*

Во все времена патриотическое воспитание было неотъемлемой частью воспитательного процесса, а сегодня - актуальность его возрастает. Российская нормативная база акцентирует внимание на процесс воспитания, в частности

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012);

Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (2021); Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (2013); Приказ Министерства просвещения РФ

« Об утверждении федеральной образовательной про-

граммы дошкольного образования» (2022); «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, (разработанная в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания РАО и одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию - 2022 ); Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ( 2022 ) и др.

Формирование целостной картины мира, актуальных представлений об окружающем, осуществление успешной социализации и воспитание патриотических чувств детей дошкольного возраста требует от педагогов определенной профессиональной компетентности, умения эффективно использовать все возможные ресурсы универсальной образовательной среды мегаполиса, а также интерактивные средства и цифровой контент. В Москве очень много объектов, которые могут быть интересны для детей дошкольного возраста, и в этой связи необходимо мотивировать родителей, чтобы они больше гуляли с детьми, обращали внимание на красоту окружающей природы (парки, скверы), исторические места города, на архитектуру и другие памятники культуры, что обогащает детей интеллектуально и эмоционально, способствует воспитанию патриотических чувств и любви к родному городу Москве, формированию бережного отно-

шения к истории и традициям страны.

Участие в совместном проекте позволит обогатить и расширить представления детей о России, Москве, мотивировать на поиск интересной и полезной информации, гармонизировать детско-родительские взаимоотношения и создать условия для совместной творческой деятельности участников образовательного процесса, а также расширить кругозор и повысить методическую компетентность педагогов.

### *Цель проекта*

Создать условия для развития позитивной социализации, и индивидуализации детей, приобщая их к ценностям, традициям семьи, общества и государства, а также формируя гражданское сознание и патриотические чувства, используя современные интерактивные технологии и культурные практики.

### *Задачи проекта*

Развивать социальные эмоции и мотивы, как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства гражданственности и патриотизма: любви к родному дому, семье, городу, родной стране и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.

Углублять и уточнять представления детей о Российской Федерации как многонациональной стране, экономически

развитой, о Москве – главном городе, столице России, исторических событиях и государственных праздниках.

В условиях клуба «*Я шагаю по Москве...*» формировать у детей представления о городе Москве как малой родине, об исторических вехах его развития как уникального памятника культурного и исторического наследия, а также современного промышленного и научного и культурного центра России.

Знакомить с основной символикой родного государства и города (флаг, герб, гимн), развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Дать детям первичные представления о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран и важно жить в мире со всеми народами. Воспитывать толерантность к людям разных национальностей, их культуре и обычаях.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивать познавательные интересы, любознательность и мотивацию детей, воображение и их творческую активность, навыки совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в интеграции различных видов деятельности, культурных практик и активном использовании ИКТ технологий.

### *Структура проекта*

Проект состоит из мини-проектов, которые ежегодно обновляются.

## *Этапы проекта*

Подготовительный (мотивационный,) основной (содержательный), итоговый (рефлексивно-презентационный)

## *Предполагаемые результаты (продукты деятельности) проекта*

В соответствии с содержанием спроектированной воспитательно -образовательной работы в рамках мини- проектов были определены предполагаемые результаты: фотоальбомы, презентации, макеты, коллажи, рисунки; конспекты мероприятий: занятий, праздников, досугов; подборки игр, иллюстративного материала, роликов и др.

### *1 этап – подготовительный (мотивационный)*

*Цель:* Мотивировать участников образовательного процесса на взаимодействие в проекте, спроектировать его содержание и обеспечить материально-техническое и методическое сопровождение.

### *2 этап – основной (содержательный)*

*Цель:* Реализовать содержательный этап мини- проектов, интегрируя разные виды деятельности, объединяя возможности участников образовательного процесса (детей, роди-

телей и воспитателей).

*3 этап - итоговый (рефлексивно-презентационный)*

*Цель: Подвести итоги, оценить эффективность проекта и представить его результаты ( продукты деятельности)*

Ассамблея. Презентация результатов и выставка продуктов проектной деятельности (дети, родители, воспитатели).

## **ПАСПОРТА МИНИ - ПРОЕКТОВ**

**Паспорта  
мини- проектов**



2022-2023гг .

*Паспорт мини- проекта «Нам семейные традиции важны!»*

*Название*

*мини-проекта*

Мини-проект «*Нам семейные традиции важны!* » выполняется в рамках информационно-практико-ориентированного, долгосрочного, социального проекта « *Наша Родина большая, необъятная страна ...»*

*Куратор*

*мини- проекта*

Старший воспитатель Е.Ю. Назарова

*Вид*

*мини-проекта*

Информационно-практико-ориентированный, творческий, социальный, долгосрочный, групповой

*Длительность*

*мини-проекта*

Сентябрь 2022 – май 2023 год

*Участники*

*мини-проекта*

Дети младшей группы, родители, воспитатели  
Т.Н. Пенязева, Э.Э. Галстян.

*Актуальность проблемы*

Жизнь любого человека начинается с семьи. В семье ребенок получает первичные представления о само себе, о принадлежности к семье., учится называть членов семьи. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях, становится участником семейных традиций. Семейные отношения становятся примером воспитания эмоциональной отзывчивости, умения понимать собственные чувства и чувства других людей: сопереживать близким людям, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, включаться в совместную деятельность с разными членами семьи.

Раннее приобщение детей к семейным традициям способствуют гармоничному развитию ребенка. Семейные традиции — это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Традиции помогают детям увидеть в родителях не просто строгих воспитателей, но и друзей, с которыми интересно вместе проводить время.

Очень важно привлекать родителей к образовательному процессу, поддерживать в любых начинаниях, интересоваться семейными традициями.

*Цель*

*мини- проекта*

Формировать у детей представления о семье и родствен-

ных отношениях, воспитывать уважение к членам семьи. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений в семье, принимая и поддерживая семейный уклад и традиции.

### *Задачи*

#### *мини- проекта:*

1. Закреплять первоначальные представления у ребенка о самом себе (имя, фамилию, возраст), своем поле, о принадлежности к семье и группе детей детского сада. Побуждать детей называть свое имя, фамилию, имена членов семьи и рассказывать о них.

2. Обогащать представления детей о своей семье (традиции, прогулки в выходные дни, домашние праздники, игры, развлечения).

3. Расширять представления детей о народных игрушках, промыслах, фольклоре через интеграцию разных видов деятельности.

4. Способствовать конструктивному взаимодействию педагогов, и родителей, мотивировать их активно участвовать в образовательных мероприятиях, рассказывать детям о семье, доме, улице, городе, своих профессиях, о труде взрослых.

5. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками, эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям и близким.

## *Этапы*

### *мини-проекта*

Подготовительный (мотивационный,) основной (содержательный), итоговый (рефлексивно-презентационный)

*Предполагаемые результаты (продукты деятельности) мини-проекта*

*Создание мини-музея «Народная игрушка»*

*Оформление фотоальбома «Моя семья, традиции и праздники»*

*Составление картотеки народных игр*

*Подготовка презентаций: «Тряпичные куклы», «Народная игрушка», «Масленица- наша гостья дорогая»*

## *Выполнение проекта*

*Содержание этапов мини-проекта и основные мероприятия*

*1 этап – подготовительный (мотивационный)*

*Цель: Мотивировать участников образовательного процесса на взаимодействие в проекте, спроектировать его содержание и обеспечить материально-техническое и методическое сопровождение.*

1.1 Создание эмоционально благополучной атмосферы в процессе взаимодействия детского сада и родителями воспитанников.

1.2 Проектирование тематического плана в рамках мини-проекта, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.

1.3 Анкетирование родителей «Традиции вашей семьи»

1.4 Создание предметно-пространственной среды:

подбор народных игрушек, подвижных и дидактических игр, художественной литературы, стихов, загадок, видеоматериалов;

папки-передвижки с рекомендациями для родителей по темам: «Читаем детям», «Выходной, выходной-папа целый день со мной!», «Празднуем День рождения!».

*2 этап – основной (содержательный)*

*Цель: Реализовать содержательный этап мини-проекта, интегрируя разные виды деятельности, объединяя возможности участников образовательного процесса (детей, родителей и воспитателей).*

*Виды детской деятельности*

*Формы работы*

*Познавательно-исследовательская деятельность*

*Утренний круг:* «Давайте познакомимся» (поговорим об именах)

*Беседы:* «Моя дружная семья», «Где я был, что я видел», «Можно-нельзя, хорошо или плохо?»

*Игровая деятельность*

*Хороводные игры:* «Большие и маленькие ножки», «Раздувайся пузырь, раздувайся большой!», «Зайка», «Карусель» и др.

*Пальчиковые игры:* «Сорока - белобока», «Идёт коза рогатая», «Матрёшки» и др.

*Подвижные игры:* «Воробушки и автомобиль», «Гуси - гуси», «Дождик и солнышко» и др.

*Дидактические игры:* «Собери предмет (матрешка, пирамидка)», «Чудесный мешочек» (отгадай сказку по предмету)

*Сюжетно-ролевые игры:* «Семья принимает гостей», «Магазин», «Айболит», «Поездка на автобусе»

*Продуктивная деятельность*

*Рисование:* «Дом», «Козлик» (дымковская игрушка), «Букет для мамы»

*Лепка* «Неваляшка», «Угощения для бабушки и дедуш-

ки», «Блинчики», «Бусы для мамы»

*Конструирование* из строительного материала «Домик с забором»

*Восприятие разных видов искусства*

*Знакомство* с народными игрушками (богородская, семановская, дымковская)

*Рассматривание* с детьми сюжетной живописи на темы «Мать и дитя», «Детский мир» (Ю. Кугач «В семье», «На кануне праздника», Ф. Сычков «Катание с горы», Б. Кустодиев «На террасе» и др.)

*Музыкальное искусство*

*Знакомство с колыбельной:* «Ходит сон близ окон», «Ах ты, котенька-коток», «Медведица» и др.

*Знакомство с народными музыкальными инструментами и игрушками:* дудочка, деревянные ложки, барабан, погремушки, гусельки)

*Чтение художественной литературы*

*Сказки:* «Репка», «Снегурочка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Куточка ряба»

*Заучивание потешек:* «Петушок, петушок...»; «Водичка, водичка»; «Ай, ду-ду, сидел ворон на дубу»; «Сорока-белобок»; «Солнышко- колоколнышко», «Как у нашего кота» ...

*Чтение закличек:* " Весна, весна красная"

## *Коммуникативная деятельность*

*Индивидуальное общение:* «Поговорим о тебе», «Моя семья», «Я-помощник», «Моя любимая мамочка» (с использованием семейного фотоальбома)

## *Трудовая деятельность*

Наблюдение за трудом взрослых и подражание ему.

Совместная трудовая деятельность со взрослым и под их руководством.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание, прием пищи), поощряя самостоятельность.

Привлекать детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду (наведение порядка в игровом пространстве и на прогулочном участке)

## *Самостоятельная деятельность детей*

Созданная развивающая предметно - пространственная среда по данному мини-проекту находится в постоянном пользовании детей группы.

## *Совместная деятельность детей и родителей*

### *Познавательное направление*

*Прогулки выходного дня* детей и родителей. создание Мини-музея «Народная игрушка» (совместно с родителями)

### *Досуговое направление*

*Праздники и досуги:*

*Праздники и досуги:* «Новый год», «Колядки». «Масленица»

«8 марта-мамин день!», «Пасха», «9 мая»

*Конкурсы и выставки:*

*Конкурсы:* «Синичкин день», «Мастерская ёлочных игрушек»

*Фотовыставки:* «Мамочка, любимая моя...», «Моя семья" «Праздники и традиции моей семьи"

*Итоговое мероприятие:*

*Экскурсия* по мини-музею «Народная игрушка» с проведением мастер-класса для родителей и детей

*Досуг* « Игруем всей семьей»

*Результаты (продукты деятельности) мини-проекта*

*Мини-музей* «Народная игрушка"

*Фотоальбом* «Моя семья, традиции и праздники"

*Картотека* народных игр

*Презентации:* «Тряпичные куклы", «Народная игрушка"  
«Масленица - наша гостя дорогая»

*3 этап – Итоговый (рефлексивно-презентационный)*

*Цель: Подвести итоги и представить продукты деятельности мини-проекта.*

# *Паспорт мини- проекта «Необычные дома Москвы»*

## *Название*

*мини-проекта*

Мини-проект «Необычные дома Москвы» выполняется в рамках информационно-практико-ориентированного, долгосрочного, социального проекта « *Наша Родина большая, необъятная страна ...*»

## *Куратор*

*мини- проекта*

Старший воспитатель Е.Ю. Назарова

## *Вид*

*мини-проекта*

Информационно-практико-ориентированный, творческий, социальный, групповой

## *Длительность*

*мини-проекта*

Сентябрь 2022– май 2023 год

## *Участники*

*мини- проекта*

Дети средней группы, родители, воспитатель

### *Актуальность проблемы*

Дошкольный возраст, в частности, дети 4-5 лет, эмоционально реагируют на окружающий мир, они любознательны, готовы воспринимать новую информацию, и в этой связи велика роль взрослого, который поможет им в силу накопленного жизненного опыта ее освоить. Для малышей одним из важных направлений является ознакомление с предметным миром, с ближним окружением. Так, в рамках детско-родительского клуба «*Я шагаю по Москве*» нами была выбрана тема «Необычные дома Москвы», которая может увлечь детей и их родителей, заставить рассуждать и фантазировать. Данная тема актуальна и тем, что она естественно и гармонично интегрируется с продуктивными видами деятельности, что для малышей очень важно, и поможет им познакомиться со своим родным городом и получить много новых впечатлений.

### *Цель*

#### *мини- проекта*

Формировать интерес к городу Москве и первичные представления о нем. Способствовать проявлению положительных эмоций от познания новых предметов и явлений, развитию индивидуальных способностей, используя различные формы образовательной активности.

## *Задачи*

### *мини-проекта:*

- 1.Познакомить детей с основными объектами городской инфраструктуры (улица, дома, супермаркет, поликлиника и др., используя разные виды наглядности.
- 2.Рассмотреть необычные архитектурные сооружения города, развивать умения узнавать и сравнивать предметы и явления по их свойствам, выделять отличия, соотносить их с геометрическими фигурами и посредством ассоциаций.
3. Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности.
4. Развивать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) и творческие способности детей.
5. Воспитывать любовь к родному городу Москве, формировать навыки общения детей в совместной деятельности.

## *Этапы*

### *мини- проекта*

Подготовительный (мотивационный), основной (содержательный), итоговый (рефлексивно-презентационный).

*Предполагаемые результаты (продукты деятельности) мини-проекта*

*Составление презентаций:* «Удивительное рядом!», «Ка-

кие бывают дома?»

Оформление буклета с фотографиями

## ***Выполнение проекта***

*Содержание этапов мини-проекта и основные мероприятия*

*1 этап – подготовительный (мотивационный)*

*Цель: Мотивировать участников образовательного процесса на взаимодействие в проекте, спроектировать его содержание и обеспечить материально-техническое и методическое сопровождение.*

1.1 Провести беседу с детьми на тему «Улица, на которой я живу», уточнить название улицы, расположенных на ней городских сооружений.

1.2 Провести беседу с родителями об актуальности ознакомления детей с родным городом – Москвой. Мотивировать родителей на проведение с детьми совместных прогулок в рамках проекта .

1.3 Проектирование основных мероприятий проекта и составление вместе с родителями маршрутов тематических

прогулок выходного дня.

1.4 Сбор информации, подготовка иллюстраций и фотографий, дидактического материала. Подготовка бросового материала для продуктивной деятельности

*2 этап – основной (содержательный)*

*Цель: Реализовать содержательный этап мини-проекта, интегрируя разные виды деятельности, объединяя творческие возможности участников образовательного процесса (детей, родителей и воспитателей).*

*Виды детской деятельности*

*Формы работы*

*Познавательно-исследовательская деятельность*

*Наблюдения:* за движением транспорта, окружающими строениями, за безопасным поведением людей на улице, за работой уборочных машин, тротуароукладчиков, дворников, обратить внимание на целостность трудового процесса, помочь осознать направленность труда на достижение результата.

*Рассматривание:* картин и иллюстраций об архитектурных сооружениях и профессиях архитектора и строителя.

*Беседы с презентацией:* «Какие бывают дома?» (на ос-

нове знаний о ближайшем окружении), «Удивительное рядом!» (по фотоматериалам маршрутов выходного дня (дом-улей, дом-яйцо, дом-корабль, дом-кольцо, дом-осьминог и др.), «Дом моей фантазии»

### *Игровая деятельность*

*Дидактические игры:* «Найди свой домик», «Выложи картинку из геометрических фигур», «В стране геометрических фигур», «Ассоциации»

*Сюжетно-ролевые игры:* «Поездка на автобусе», «Строители».

### *Продуктивная деятельность*

*Рисование:* «Дома моей улицы», «Сказочные дома», «Город».

*Конструирование:* «Необычные дома» (бросовый материал), «Дома - ассоциации» (из конструктора «LEGO»)

*Коллаж:* «Моя улица», «По сказочным тропинкам»

### *Чтение художественной литературы*

«Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова)

«Лиса и заяц» (обр. В. Даля)

«Теремок» (обр. М. Булатова)

Е. Сутеев « Под грибом»

### *Коммуникативная деятельность*

Общение между детьми и педагогами на заданные темы – рассказы о посещении различных объектов города, о своих впечатлениях. Пополнение словарного запаса.

### *Трудовая деятельность*

Активное включение детей в процессы самообслуживания

(самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать и складывать одежду, мыть с мылом руки после прогулки и перед едой, пользоваться во время еды столовыми приборами и т.д.), учить детей устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы,

одобряя правильные действия детей и результаты.

Привлекать детей к *хозяйственно-бытовому труду* (отдельные трудовые действия по наведению порядка в игровом пространстве и прогулочном участке участка) через индивидуальные и групповые поручения, а также вводятся дежурства по столовой, а затем - по подготовке к занятиям. Задания усложняются, так как содержат несколько действий и присутствуют элементы самоорганизации.

### *Самостоятельная деятельность детей*

Созданная развивающая предметно - пространственная среда по данному проекту находится в постоянном использовании детей группы, где они могут отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

*Совместная деятельность детей и родителей*

*Познавательное направление*

Прогулки по городу, по разработанным маршрутам выходного дня в целях ознакомления с необычной архитектурой домов с последующем фотоотчетом.

*Досуговое направление*

*Праздники и досуги:*

*Праздники и досуги:* «Новый год», «Колядки». «Масленица»,

«8 марта-мамин день!», «Пасха», « 9 мая»

*Конкурсы и выставки:*

*Конкурсы:* «Синичкин день», «Мастерская ёлочных игрушек»

*Итоговое мероприятие:*

Создание фантазийного дома – «Дом - перевернутое Сердце»

*Результаты (продукты деятельности) мини-проекта*

Презентации: «Удивительное рядом!», «Какие бывают дома?»

Буклеты с фотографиями

*3 этап – Итоговый (рефлексивно-презентационный)*

*Цель: Подвести итоги и представить продукты деятельности мини- проекта.*

## ***Паспорт мини- проекта «С чего начинается Родина...»***

*Название*

*мини-проекта*

Мини-проект «С чего начинается Родина...» выполняется в рамках информационно-практико-ориентированного, долгосрочного, социального проекта « *Наша Родина большая, необъятная страна ...*»

*Куратор*

*мини- проекта*

Старший воспитатель Е.Ю. Назарова

*Вид*

*мини-проекта*

Информационно-практико-ориентированный, творческий, социальный, групповой, долгосрочный

*Длительность*

*мини-проекта*

Сентябрь 2022 – май 2023 год

*Участники*

*мини- проекта*

Дети средней группы, родители, воспитатель Т.М. Зоткина

*Актуальность проблемы*

В рамках долгосрочного проекта «Наша Родина большая, необъятная страна...» осуществлялся мини- проект «С чего начинается Родина...», который направлен на мотивацию познавательной активности детей, развитие любознательности, воображения и творческих способностей. В процессе реализации проекта дети узнают много исторических фактов, связанных с улицами города Москвы и районом «Коньково», в котором они проживают. Формируя у детей первичные представления о «малой» Родине, у детей расширяется кругозор, воспитывается любовь к красивым местам, достопримечательностям и природе родного города.

*Цель*

*мини-проекта*

Создать условия для формирования новых знаний о своем районе и развития творческих способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

*Задачи*

*мини-проекта*

1. Познакомить детей с достопримечательностями района «Коньково»: улицами, площадями, социальными объектами.
2. Воспитывать у детей любовь к родному городу, а полученные впечатления отражать в разных видах деятельности.
3. Развивать познавательные процессы детей (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и творческий потенциал.

### *Этапы*

#### *мини-проекта*

Подготовительный (мотивационный,) основной (содержательный), итоговый (рефлексивно-презентационный)

*Предполагаемые результаты (продукты деятельности) мини-проекта*

*Создание макета «Мой район - «Коньково» (совместная коллективная работа детей и родителей)*

*Оформление фотоальбома «Прогулки по району «Коньково»*

*Разработка методического обеспечения мини-проекта*

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.