

Ирина Федченко
(Яковлева)

Мама-дефектолог



Ирина Федченко (Яковлева)

Мама-дефектолог

«Автор»

2026

Федченко (Яковлева) И. В.

Мама-дефектолог / И. В. Федченко (Яковлева) — «Автор», 2026

В книге «Мама-дефектолог» вы найдёте не только теоретическую информацию, но и конкретные примеры из практики автора. Ирина Викторовна делится своими наработками, которые помогли детям с особенностями развития добиться значительных успехов. Особое внимание уделяется вопросам понимания обращённой речи, именно с этого начинается путь к полноценному взаимодействию с миром. Автор подробно рассказывает о приёмах, благодаря которым ребёнок научится понимать, что ему говорят, и адекватно реагировать на просьбы и указания. Вы узнаете, что тело ребёнка – это уникальный инструмент, взаимодействуя с ним, вы добьётесь больших результатов, а процесс обучения станет более увлекательным. Книга «Мама-дефектолог» – это не просто сборник советов и рекомендаций, это источник вдохновения и поддержки для всех, кто сталкивается в жизни или работе с детьми с особенностями развития.

© Федченко (Яковлева) И. В., 2026

© Автор, 2026

Содержание

Глава 1 Предисловие	5
Глава 2 Понимание обращённой речи – основа обучения	6
Глава 3 Ловушка для родителей	8
Глава 4 Осознание глаголов, или «НЕТ картинкам»	9
Глава 5 Памятка «Как быстро научить ребёнка понимать обращённую речь»	12
Конец ознакомительного фрагмента.	25

Ирина Федченко (Яковлева)

Мама-дефектолог

Глава 1 Предисловие

Существует много методик для работы с детьми, у которых есть проблемы в развитии. Независимо от того, когда эти проблемы появились – с рождения или позже, и какая бы ни была проблема, её нужно решать.

Но по какой методике? Какую методику выбрать именно для Вашего ребёнка? Какая методика даст лучшие результаты? Очень многое зависит от личности того специалиста, который работает с Вашим ребёнком по выбранной им же методике. Личность человека, его убеждения, опыт в воспитании собственных детей, личностные и профессиональные компетенции. Всё влияет на результат.

Опыт, который представлен в данной книге, можно применять абсолютно всем, но в первую очередь он будет полезен родителям. Особенно это касается тех случаев, когда маме отказывают в занятиях с её ребёнком из-за проблемного поведения. Вы научите ребёнка понимать речь, ребёнок станет спокойнее, поймёт, что от него хотят, и сможет заниматься со специалистами. Следовательно, улучшится качество образования и жизни в целом.

У Вашего ребёнка проблемы и Вы не знали с чего начать? Ответ в этой книге.

Это фундамент, на котором строится жизнь и образование Вашего ребёнка.

Освоить навыки, описанные в данной книге, можно от двух недель до полугода (в исключительных случаях может быть и дольше).

Помните, что это первая ступенька. Да, хочется, чтобы у ребёнка сразу по всем показателям был хороший результат, но впереди будет ещё много работы, она будет без откатов и с пониманием обращённой речи на все сто процентов.

Главное правило – СИСТЕМА, то есть систематически делать то, что начали.

Вам будет полезно содержание данной книги, если у Вашего ребёнка:

нет речи

нет подражания

не выполняет просьбы

в новых местах, поликлиниках у врачей и других общественных местах начинается истерика

нарушена коммуникация

нет мотивации к обучению

нет диалога с окружающими людьми

нет понимания обращённой речи

отсутствуют осмысленные речевые предложения

постоянные истерики, манипуляции с помощью истерик

нет желания говорить

нет желания общаться со сверстниками

Это перечень некоторых проблем, с которыми обращаются родители ко мне как к специалисту.

ГЛАВНОЕ — НАЧАТЬ. У ВАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ.

Глава 2 Понимание обращённой речи – основа обучения

(много вопросов – ищем ответы)

Понимание обращённой речи и понимание учебной задачи – это далеко не одно и то же. **Понимать** учебную задачу ребёнок научится вместе с пониманием речи через **важное для себя**.

Что важно ребёнку? Есть базовые потребности, которые необходимо удовлетворить, есть желания ребёнка, но он не может о них сказать.

Задача родителя – помочь ему в освоении навыка понимания речи. Это значительно облегчит жизнь всей семьи.

Можно ли научиться плавать, водить машину или рисовать, если Вы смотрите на картинки, слушаете рассказ или смотрите видео? Ответ – нет. Надо окунуться в воду, сесть в машину, взять в руки кисть и наконец-то попробовать это сделать. А как понимать речь и потом говорить самому? Правильно: **попробовать**.

Как? Я рекомендую подойти к данному вопросу практическим путём – взаимодействием со своим телом. В процессе постижения языка отправной точкой в понимании речи должно стать усвоение глаголов. Их нужно **осознать**. Подробнее об этом будет сказано в главе «Осознание глаголов, или нет картинкам».

Как маленький ребёнок сообщает нам о своих желаниях? Плачет или кричит. Не освоив речь до двух лет, он продолжает сообщать нам обо всём, что для него важно, доступным ему способом. Чем заменить плач и крики? **РЕЧЬЮ!**

Так как же научить ребёнка понимать обращённую к нему речь и подтолкнуть его к самостоятельному использованию речи? Когда ребёнок сможет выполнять учебные задачи? Когда научится не только понимать обращённую к нему речь, но и использовать её для общения с нами?

Ребенку необходимо **время**, чтобы, откликаясь на простые и понятные просьбы, постепенно **отучиться** от крика и слез, **заменив** их осмысленным общением. Лишь когда он усвоит необходимость выражать свои желания словами, коммуникация выйдет на качественно новый, комфортный для всех уровень. И только **многократное повторение**, подобно оттачиванию мастерства, позволит новому навыку **прочно укорениться** в его сознании.

Бывают дети, которые не могут принять то, что Вы им навязываете, только то, к чему сами проявляют интерес.

Так как тогда научить ребёнка этому навыку? И главное, почему это важно?

Необходимо помнить: если нет навыка – нет дальнейшего обучения. **Понимание** обращённой речи приведёт к пониманию учебной задачи, **даже если ребёнок ещё не говорит**. Понимание речи **улучшит** поведение, ребёнок **сможет заменить** крик умением слышать взрослого.

Напомню, что заменить крик речью, осознать, что такое глагол, – это всего лишь **первые шаги** на Вашем пути. Не ждите, что ребёнок сразу стихи и сказки наизусть будет рассказывать, а также часами будет сидеть и выполнять все задания, не проявляя нежелательного поведения. Первый шаг самый важный и сложный. У Вас всё получится. Мой двадцатилетний опыт работы с детьми, чьи родители поначалу тоже терзались сомнениями, красноречиво свидетельствует: результаты точно будут, и они Вам понравятся.

ПОНИМАЮ РЕЧЬ – ИСПОЛЬЗУЮ РЕЧЬ!

Пример. Девочка с синдромом Дауна, поведенческие проблемы, неговорящая. Нет совместной игры, а своя игра представлена манипуляциями с предметами. Пришла ко мне на

занятия в девять лет. Часто болеющий ребёнок. Решая вопрос с пониманием речи, вышли на уровень, когда ребёнок не только слышит и обрабатывает вербальную информацию, но и сам может попросить: «Дай пи ок», что означало «Дай пить сок». К этому мы пришли через год занятий.

Глава 3 Ловушка для родителей

В своей работе регулярно сталкиваюсь с родителями, которые приводят на занятия ребёнка и говорят: «Мой ребёнок понимает речь». Бывают дети, которые могут сказать «ДАЙ». И даже те, у кого есть речь, но она представлена эхолалией (*автоматическое повторение чужих слов* – Прим. авт.), для общения ею не пользуются. Частый запрос в таких случаях: хочу диалога с ребёнком.

Какие бывают ситуации? Ребёнок проявляет сильную эмоцию, кричит, руками трясёт, возгласы очень громкие, больше похожие на крик души. При этом в **спокойной** обстановке такой ребёнок **не может сказать «ДАЙ»**, а всё потому, что это **неосознанное** слово. Из его опыта общения с Вами он понял, что, если он будет кричать, он получит желаемое.

Главная ловушка для родителей, которые думают, что ребёнок понимает речь и знает слово «ДАЙ», возникает из-за ассоциации. Вы просите ребёнка, работая с картинками: «Дай кошку», «Дай квадрат», «Дай красный». Или же просите дать Вам какой-то предмет. Фактически это происходит только во время специально созданных условий для занятий: Вы занимаетесь с ребёнком и просите его повторить. И если ребёнок Вам даёт что-либо по Вашей просьбе, это вовсе не значит, что он понимает обращённую к нему речь. У него есть пассивный словарь, то есть **эта реакция – рефлекс**. На самом деле это просто натаскивание на получение того, что Вы хотите.

А что хочет ребёнок? Что ему нужно дать? Как он у Вас просит? Использует ли ребёнок сам это слово? Ответ здесь один: **«Я понимаю – я использую»**. Нет осознания глагола – нет осознанной просьбы желаемого. Попробуйте проверить своего ребёнка. Замените глагол, который вы используете регулярно, на схожий по действию, но отличающийся по произношению. *Не убирай, а складывай. Не бросай, а кидай. Не отдай, а положи сюда.*

Если ребёнок не осознал глагол, он не поймёт, что от него хочет взрослый. Представьте, что Вы приехали в другую страну, слушаете радио на непонятном Вам языке, однако несколько слов Вы всё же знаете. И как только Вы их слышите, то реагируете на них, но, вырванные из контекста, они для Вас не открывают всего сказанного. Так же и дети, которые не осознали глагол, то есть не стали его сами использовать, не понимают всю фразу, произнесённую Вами.

Пример. В школу 1 сентября пришла ученица с диагнозом РАС. Детский сад или занятия не посещала, так как семья многодетная, двое младших братьев. В третьей четверти переведена на надомное обучение. У девочки проблемное поведение, навязчивые движения, постоянно хочет быть в движении. Системное нарушение речи тяжелой степени выраженности. На имя не всегда реагирует, в глаза почти не смотрит. Контакту малодоступна. Обращённую речь понимает с трудом, на уровне отдельных бытовых фраз с опорой на наглядность. Самостоятельная речь отсутствует. В речи наблюдается вокализация. Проявляет интерес ко всем незнакомым предметам, все тянет в рот. Игрушками манипулирует. Приступили к осознанию глаголов. Родителям даны рекомендации. В феврале после каникул девочка пришла спокойная, меньше хаотичных движений. На просьбы взрослых реагирует спокойнее. Всё, что сделали родители, – это перестали у неё отнимать вещи и предметы, а начали просить жестом, сопровождаемым словом «ДАЙ». Магия очень проста: «Я личность, со мной как с человеком обращаются по-новому, и я понимаю, чего от меня хотят. У меня забрали желаемое, но потом я опять это смогу взять – попросить тем же самым жестом». К концу учебного года девочка частично освоила и стала применять глаголы «ДАЙ» и «ПОМОГИ». Нет, она не стала сразу примерной девочкой, но проявлений проблемного поведения стало меньше, а значит, формирование учебного поведения сдвинулось с мёртвой точки, и в семье улучшилось качество жизни не только девочки, но и её родственников.

Глава 4 Осознание глаголов, или «НЕТ картинкам»

(речь о начале занятий, визуальное расписание никто не отменял, его время наступит позже)

Как понять, что на картинке? Одну и ту же картинку можно интерпретировать по-разному.

В моей работе встречаются детьми, которые, глядя на картинку, сами начинали что-то мне сообщать. Например, называть цвет, форму, какой-то факт. А неговорящие дети или дети с проблемным поведением и вовсе не смотрят на картинку.

Изучение глаголов по картинкам в обоих случаях затруднено. Со вторым вариантом всё понятно, а что в первом случае видит ребёнок?

Мужчина или женщина, бабушка или дедушка, девочка или мальчик. Одежда, обувь, а иногда, судя по одежде, время года или кем работает взрослый.

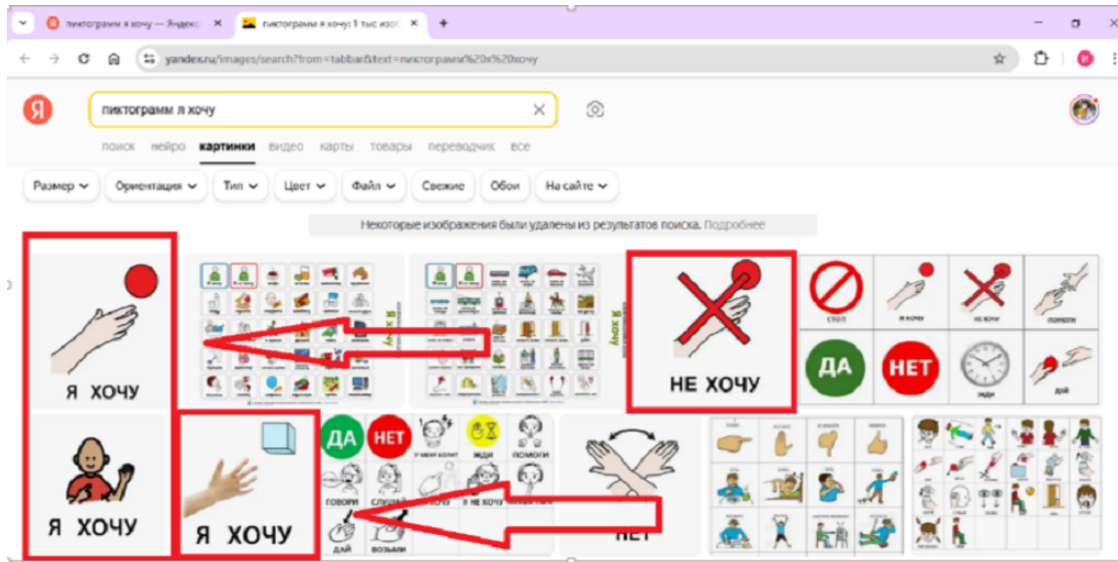
Но какие действия совершает этот взрослый?

Увидеть, что на картинке бегут, стоят, прыгают или совершают другие действия неподготовленному ребёнку сложно. Действие никак не обозначено и может быть не самым ярким на картинке.

Представим, что ребёнку нужно понять глагол «ИДЁТ». На картинке нарисована бабушка, которая идёт с палочкой. Ну не скажет он, что ИДЁТ, посмотрит и скажет: «Бабушка с палочкой» или «Бабушке нужна помощь».

Ещё сложнее осознать картинку из альтернативной коммуникации «Я ХОЧУ». Это вообще за пределами, на мой взгляд.

Давайте посмотрим, что предлагает интернет. Скриншот перед Вами.



«ХОЧУ» даже жестом сложно показать. Что видит ребёнок?

v рука и красный круг

v рука и голубой кубик

v парень показывает на себя указательным пальцем

Как говорится, отвергая – предлагай. И у меня есть, что Вам, дорогой читатель, предложить.

Стопроцентная результативность достигается **путём работы с телом**. Надо взять два важных для ребёнка глагола: «ДАЙ» и «ПОМОГИ». Почему они важны? Всё просто: они помо-

гут ребёнку сообщить о проблеме и удовлетворить базовые потребности. Также есть два ответа, которые можно отрабатывать телом: «ДА» и «НЕТ».

Почему глагол, а не картинка? Глагол – это действие, а картинка – это статичная поза, именно это мешает ребёнку его понять, осознать и применить.

Самое важное в осознании глаголов – это умение их применить.

Когда по Вашей просьбе ребёнок даёт Вам нужную картинку или что-то другое во время занятия, это не значит, что он понимает глагол «ДАЙ». **Понимает, когда сам просит желаемое.**

Научите ребёнка самого подходить и просить: «ДАЙ», или же просить у Вас помощи, если она ему требуется. «Да, – говорим мы, – он это понял». Но учтите, говорящий и неговорящий делают это по-разному. Один – жестом, другой – словом.

Всем, кто скажет, что с говорящим ребёнком не надо работать с жестами, сразу поясню. Данный подход касается детей с особыми потребностями. У них при наличии речи как таковой может полностью или частично отсутствовать умение распознавать инструкции, или нет умения чувствовать границы дозволенного, или не сформировано учебное поведение. И чтобы **откорректировать проблемное поведение**, рекомендую всегда **начинать** с осознания глаголов **через тело**. Как только ребёнок усвоит или, лучше сказать, **ОСОЗНАЕТ** два глагола, магическим образом остальные глаголы становятся доступными. Для детей, не умеющих ждать, говорим: «ЖДИ», и они постепенно могут стоять и ждать маму, или воспитателя, или учителя.

Если я понимаю, что мне говорят, то зачем мне нужна картинка? Правильно, необходимость в использовании картинок отпадает.

Пример. На консультацию с родителями пришла девочка, возраст – пять с половиной лет. Речи нет. Родители рассказали, что до полутора лет речь развивалась согласно возрасту, в полтора года у девочки произошло полное прерывание речевого развития, и только к четырём годам появилось звукоподражание животным, и далее речь не продвинулась. Запрос был на запуск речи, однако необходимо было решить вопрос с поведением, умением повторять за взрослым (работа по подражанию) и решить главную проблему – соблюдение границ дозволенного, так как всё перечисленное относится к проблемному поведению и не даёт ребёнку развиваться. Первые полгода девочка находилась в постоянном движении, подпрыгивала, смеялась и убегала от взрослых. У неё был протест против нового помещения и нового взрослого, а также против любых игр и пособий, которые ей предлагались, поэтому первые занятия проходили с истериками, хотела делать только то, что сама решила. Берёт в руки один предмет и долго им манипулирует (чаще всего, стучит себе по ладони). Привязка к одному цвету или форме. Умение сидеть за столом с заданием и даже с тем, что ей нравится, не сформировано, со смехом убегала делать что-либо, что точно знает, что нельзя. Несмотря на это, через два месяца родители отметили, что появились попытки обращённой речи, изменилась игровая деятельность, и общее поведение поменялось в лучшую сторону.

В процесс коррекционной работы подключили не только традиционное обследование у невролога, но и консультацию и занятия в центре сенсорного развития с посещением сухого зала и бассейна. Два раза в неделю девочка приходит в мой кабинет, где я также использую элементы сенсорного подхода. Параллельно родители выполняют рекомендации врача. Девочка освоила навыки просьб жестом, но всё ещё с трудом может себя контролировать во время занятий. По рекомендации сенсорного терапевта провели дополнительное обследование, выявили нестандартное восприятие речи, началось дополнительное лечение. Улучшилось качество речи, появилось желание разговаривать и донести до взрослых словами какую-либо информацию. Но в поведении больших сдвигов не наблюдалось. Всё было волнообразно и циклично с постоянным движением «шаг ВПЕРЁД – два НАЗАД, два ВПЕРЁД – один НАЗАД». В моей практике такое медленное движение было впервые, и я стала её называть «девочка-

загадка». Почему так медленно движется ребёнок в своём развитии и что же ему мешает? Как любая загадка имеет своё решение, так и в этом случае ответ был найден.

Итак, на момент начала занятий ребёнку по документам пять с половиной лет, и я, приступая к своей работе, даже и подумать не могла, что возраст этой девочки сенсорно не только не соответствует её возрасту, но и даже не дошёл ещё до нулевой отметки (момент рождения). Это выявил второй сенсорный терапевт, к которому мы вынуждены были обратиться, учитывая её большой опыт работы с такими детьми и профессиональную насмотренность. После оценивания сенсорного профиля девочки новым специалистом стало понятно, что её возраст не просто отстаёт от фактического, а как бы ещё соответствует внутриутробному. Не смогу вам, уважаемый читатель, объяснить это более подробно, так как не обладаю достаточным научным и практически подкреплённым языком. Но загадка была разгадана, и спустя полтора месяца, как Анна Владимировна взяла в работу мою загадочную девочку, я увидела сдвиги в её поведении, желаниях и умении себя контролировать. Ей самой захотелось заниматься, применить полученные навыки и расширить границы своих возможностей.

Чему меня научила история этой загадочной девочки? Фраза *«Нет ничего невозможного, на невозможное нужно просто больше времени!»* заиграла новыми красками.

Если у Вашего ребёнка есть проблемы, опускать руки нельзя.

Возможно, Вы ещё не нашли своего специалиста, который увидит то, что не видят другие. Знает то, во что многие не верят, и даже Вы не верите, но именно он поможет Вашему ребёнку.

Глава 5 Памятка «Как быстро научить ребёнка понимать обращённую речь»

Каждый ребёнок проходит свой путь в несколько этапов. Короткий путь, если у ребёнка уже есть речь и нет проблем с крупной и мелкой моторикой. А длинный путь начинается с переворота руки, как показано на *Фото 2* (начинайте с него, если у ребёнка есть проблемы с крупной моторикой).

ЭТАПЫ освоения глагола «ДАЙ»

1 этап – взять руку

2 этап – перевернуть/загнуть пальцы несколько раз

3 этап – положить предмет

4 этап – загнуть пальцы

5 этап – согнуть руку в локте

2 этап: с одновременным загибанием пальцев проговаривается слово «ДАЙ»



Фото 1

На *Фото 1* ладонь ребёнка смотрит вниз, а взрослый берёт руку и переворачивает её. Чем меньше ребёнок, тем сложнее для него это сделать. В дальнейшем дети, как правило, сами протягивают руку взрослому, как показано на следующем рисунке.

Однако это очень важный этап, который мы не должны пропускать. На *Фото 2* Вы видите поддержку руки, так как перед тем как положить предмет в неё, необходимо несколько раз согнуть пальцы и произнести слово «ДАЙ».



Фото 2

Только после того как Вы за ребёнка сказали «ДАЙ», можно переходить к этапу на третьем фото. **Помните:** на начальном этапе освоения любых глаголов неговорящие дети и дети с проблемным поведением не смотрят на Вас. Вам нужно научить ребёнка просить у Вас всё с помощью жеста.

ЖЕСТ УЙДЁТ – СЛОВО ОСТАНЕТСЯ

На *Фото 3* Вы видите мяч, лежащий на ладошке у ребёнка.



Фото 3

Старайтесь, отрабатывая осознание глагола, использовать маленькие, помещающиеся в ладонь ребёнка вещи и предметы. Задача всех этапов – сформировать новую нейронную связь и при помощи тела ребёнка показать ему значение слова. Напомню, что осознание глагола у детей с проблемами в развитии легче и быстрее проходит через действие с его же собственным телом, а не при работе по картинкам.

Следующий этап на **Фото 4**: согнуть и направить в сторону самого ребёнка его пальцы, обхватившие предмет, давая тем самым понять: «Это тебе, бери». Выполнять это необходимо молча, этим мы формируем новую нейронную связь у ребёнка.



Зачем загибать пальцы?

Как было написано ранее, у многих, особенно маленьких детей мелкая и крупная моторика слабо развита, пальцы их не слушаются, и предмет, положенный на ладошку, может упасть. В этом случае нейронная связь прервётся, а наша с вами задача – дать понять, что ты протянул руку, согнул пальцы и только потом получил желаемое. И в этот момент образуется та самая нужная нейронная связь, которая в дальнейшем станет больше и активнее, у ребёнка улучшится поведение, и он сможет понимать учебную задачу. На **Фото 5** изображён самый короткий этап, который после нескольких повторений проходит незаметно, за считанные доли секунды, и нужен не всем детям.



Фото 5

Если у Вас возникли сомнения и Ваш говорящий ребёнок, может быть, даже на нескольких языках, не должен опускаться на такой уровень, что в принципе закономерно. Задам всего один вопрос: он понимает обращённую к нему речь? Точнее, он *всю обращённую речь понимает или только частично*, а может быть, только определённые одни и те же слова, а когда их заменили, то уже не понимает? **С любым ребёнком**, неговорящим или говорящим, но не вступающим в диалог можно и **нужно** пройти **все этапы** освоения (осознания).

Родителей неговорящих детей сразу хочу предупредить: дети будут смотреть на манипуляции с руками. Прежде чем ребёнок посмотрит на вас и увидит движение ваших губ, должно пройти некоторое время, причём для каждого это свой период. Они смогут связать слова и действия после того, как сами научатся просить.

Давайте посмотрим фото всех этапов работы с ребёнком.



Фото 6



Фото 7



Фото 8



Фото 9



Фото 10

Данная методика, или приём в работе, а для кого-то целый спасательный круг **не требует** от Вас специальной **организации**. Проводится в моменте, когда ребёнку потребовалось желаемое. В течение дня неоднократно, самостоятельно, без финансовых затрат и необходимости покупать или распечатывать карточки **Вы сформируете** у ребёнка новую нейронную связь, которая, как нитки на спицах, будет превращаться в **новые возможности**.

Второй и очень важный глагол для ребёнка, особенно с расстройством аутического спектра, – это умение просить помощи, то есть осознание глагола «ПОМОГИ».

Почему особенно аутичных детей? Эти маленькие шалунишки предпочитают самостоятельно залезать на шкаф, на полки, в холодильник, чтобы не прибегать к помощи других окружающих их людей. Сейчас в работе есть девочка, которая наотрез отказывается использовать глаголы в речи. Получать желаемое, просить – **НЕТ**. Именно это слово она кричала, когда ей не давали желаемое. Представьте, даю ребёнку слово-подсказку «ГОВОРИ», а она упирается и кричит: «**НЕТ!**».

Прежде чем рассказать о работе над глаголом «ПОМОГИ», поделюсь с Вами, как работать со словом-подсказкой.

Вы начали с ребёнком работу по осознанию глаголов, какой именно глагол будет ведущим и первым, а может и оба сразу, зависит от выбора ребёнка. Кто-то сопротивляется слову «ДАЙ», кому-то не нравится «ПОМОГИ». Бывает так, что сразу схватывает всё на лету, применяет, но не говорит. Здесь нет единого рецепта, но есть помощник. Когда тело ребёнка поймёт, как сделать жест и соединить его со словом, достаточно ему сказать: «ГОВОРИ» (для говорящих), и он скажет: «ДАЙ» или «ПОМОГИ». Или «ПРОСИ» (для неговорящих), и он понимает, что получит помощь или желаемое, только если проделает манипуляции с руками.

ВАЖНО! Говорите с ребёнком глаголами! Избегайте длинных фраз. Ваша задача – расширить связь действия со словом.

ЖДИ, ИДИ, МОЙ, СТОЙ, ЕШЬ

Эти и другие простые глаголы **расширяют** понимание у детей. И в дальнейшем любой педагог, используя различные слова, сможет донести до Вашего ребёнка нужную информацию и, что самое важное, инструкции для получения академических знаний.

Вот несколько примеров:

Избегаем этих фраз - На что заменить

«[Имя], я тебе говорила, иди есть» - «ИДИ ЕСТЬ»

«Сколько можно бегать, стой уже рядом» - «ЖДИ»

«Давай будем рисовать» - «РИСУЙ»

Чем меньше слов Вы употребляете на начальном этапе, тем легче ребёнку это воспринимать. А вот когда Ваш ребёнок будет применять глаголы без подсказок и напоминаний, вот тогда Вы добавите в свои предложения больше слов.

Как научить ребёнка просить помощи, или второй главный глагол для ребёнка.

ЭТАПЫ освоения глагола «ПОМОГИ»

1 этап – взять за запястье

2 этап – наложить/скрестить ладошки

3 этап – стучим три раза по количеству слогов в слове

4 этап – оказываем помощь

5 этап – говорим «помогла\помог»

На **Фото 11** видно, как руки взрослого берут руки ребёнка. Делаем это каждый раз перед тем, как помочь ребёнку. Прodelав это много раз, ребёнок сам начинает протягивать свои ручки по направлению к взрослому или просто берёт Вас за руку и подтягивать к себе или к тому предмету, с которым нужна сейчас помощь.



Фото 11

В первое время, не понимая, что делает взрослый, некоторые ребята вырывают свои руки из рук взрослого. Также это могут делать дети, у которых тактильная гиперчувствительность на прикосновения. Постарайтесь понять, что ребёнку это сложнее, чем с глаголом «ДАЙ». В

его глазах Вы проводите манипуляции, ограничивающие его движения. Взрослый знает, что и зачем он делает, а Ваш малыш ещё не сформировал нейронную связь, которая приведёт его к осознанию данного глагола. Напомню, осваивая (осознавая) всего два глагола и обращаясь при этом к телу ребёнка, а не к картинкам, Вы формируете понимание всех действий и переводите их в слова. Как было написано ранее, это способствует коррекции поведения и пониманию учебных задач.



Фото 12

Следующее действие – скрестить (соединить) ладошки. И сразу перейти на следующий этап освоения глагола «ПОМОГИ». Смотрите следующее фото.



Фото 13

На **Фото 13** Вы видите стрелочку. Она означает, что нужно несколько раз постучать ладошкой о другую ладошку. Делаем три удара. Они равны количеству гласных букв в слове.

1 – ПО, 2 – МА (МО), 3 – ГИ

Для запуска речи это очень важно, так как неговорящие дети не могут сказать такое длинное слово целиком, но они могут сказать один слог. Чаще всего используют первый или последний слоги. На занятиях, когда я даю детям контейнер, в котором лежит желаемое для них, просто ставлю на стол и выдерживаю паузу. Если ребёнок не понял, подсказываю, какое действие нужно совершить.

Это можно и нужно делать многократно. Как родитель, вы имеете возможность повторять это десятки раз за день. А сколько раз наберётся за неделю или месяц? Да, это гораздо эффективнее, чем два раза в неделю по 30-45 минут во время занятия у специалиста.



Фото 14

Далее Вам надо сделать то, в чём нуждается ребёнок. На **Фото 14** я открываю бутылку с водой. Летом, например, это делается много раз.

Что ещё можно делать? Помочь одеться. Здесь всё зависит от времени года, так как зимой помощи нужно больше из-за количества вещей. И даже если Ваш ребёнок может одеться сам, ему всё-таки может понадобиться Ваша помощь, чтобы застегнуть молнию, надеть перчатки или варежки. Когда ребёнок сидит за столом, можно помочь ему нарезать еду (мясо, например). Во время многих режимных моментов или просто игры, Вы сможете помогать ребёнку не просто так, а отрабатывая умения, просить помощи у взрослого, и вместе с этим формируя такую нужную, новую нейронную связь. Для **говорящих** детей: обратите внимание, **произносит ли ребёнок слово**. Особенно это важно для детей говорящих, но не вступающих в диалог.

Последний этап. Просто скажите ребёнку: «Помогла (помог)» **Фото 15**.



Фото 15

Не требуйте от ребёнка сказать Вам «спасибо». Мы не учим ребёнка такими действиями быть вежливым. Для этого ещё придёт время, а в этот момент чем меньше слов Вы проговариваете, тем эффективнее результат.

Слово = действие

ДАЙ – и положили ребёнку то, что он просит.

ПОМОГИ – и оказали помощь.

Из опыта работы и моих наблюдений:

- v Ребёнок тянет к Вам руки – он понимает связь;
- v Ребёнок стукнул один раз по ладошке – он понимает связь;
- v Ребёнок сказал один слог – он понимает связь;
- v Ребёнок на слово-подсказку «ПРОСИ» или «ГОВОРИ» делает нужный жест или произносит слог или слово – он понимает связь.

И бывает много других вариаций, ведь один ребёнок отличается от другого своими особенностями и нюансами не только в речевом плане, но и в умении пользоваться крупной и мелкой моторикой.

Если Вы спросите меня, как долго осваивается понимание речи данным способом (методом), сразу скажу, что всё индивидуально. Зависит от того, в каком возрасте Вы начинаете применять данные рекомендации, как часто Вы это делаете, делают ли так же в саду или школе. Вы можете рассказать и показать педагогам, как Вы это делаете дома, а они в свою очередь будут закреплять новые навыки, пока ребёнок находится в детском учреждении.

Абсолютно точно могу сказать, что, осознав два глагола и научившись отвечать на вопросы «ДА» и «НЕТ», у 100% занимающихся улучшается поведение, улучшается жизнь всей семьи, так как ребёнок может заменить плач и истерику на доступную ему форму общения. Однако для запуска речи и поддержания диалога этого недостаточно. Будьте готовы к длительной и кропотливой работе. И помните: параллельно с освоением глагола работать надо над «Я-концепцией», речь о ней пойдёт в следующей главе.

Наглядные примеры работы с осознанием глаголов

Девочка освоила жестовое выражение просьбы для удовлетворения своих потребностей, используя жесты «ПОМОГИ» и «ДАЙ». После этого приступили к тренировке ответов «ДА» или «НЕТ». Кивки головой вперед-назад обозначают «ДА», а повороты влево-вправо – «НЕТ». Когда девочке задавали вопрос, она интуитивно искала решение руками: сначала тянулась вперед (как бы прося «ДАЙ»), потом сводила руки вместе (подразумевая «ПОМОГИ»), и, наконец, своей рукой склонила голову вперед – УРА! – правильный ответ найден.

Демонстрацию применения осознания глаголов на практике этой девочкой можно посмотреть на RUTUBE (видеоматериал: «Жестовый кульбит»). Канал: "Мама-дефектолог", плейлист - "Заметки автора".

Мальчик осознал глагол «ПОМОГИ». Сидя на качелях, просил жестом его покачать. Показывает жест «ПОМОГИ» – качаю, не показывает – сижу напротив и жду. Когда он понял, что качается после того, как использует жест, то не давал мне дойти до моего места, где я ждала реакции, и сестра, сразу **говорил жестом «ПОМОГИ»** и, видя, что я возвращаюсь к нему и снова качаю, наслаждался моментом и смеялся. Для него «ПОМОГИ» не просто звук, не бессмысленный набор букв, а ключ к взаимодействию с миром. Неговорящий ребенок освоил связь жеста и его последствиями. Жест в данном случае язык, который осваивает ребёнок, познавая мир.

Как влияет использование всего двух жестов на мироощущение детей? Это **отправная точка** для улучшения качества жизни семей, так как крик сменяется жестом и поведение детей меняется. Это **расширение**

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.