

**КОРРЕКЦИОННАЯ
ПРОГРАММА НА ГОД
ОНР ДИГРАФИЯ**

ВАРИАНТ 7 ЗПР 5 КЛАСС

**НАСОНОВА ОКСАНА
АЛЕКСАНДРОВНА**

Оксана Насонова

Коррекционная программа на год: ОНР, дисграфия, вариант 7(ЗПР), 5 класс

*<https://litres.ru/74487597>
SelfPub; 2026*

Аннотация

Программа предназначена для логопедической работы с учащимися 5 класса с ЗПР (вариант 7), ОНР и дисграфией. Её цель — сформировать речевую систему и навыки грамотного письма.

В программе предусмотрена коррекция фонетикофонематических, лексикограмматических и связных речевых компонентов, а также развитие когнитивных предпосылок письменной речи (зрительнопространственных представлений, языкового анализа и синтеза, самоконтроля). Особое внимание — преодолению типичных ошибок письма.

Программа включает 102 конспекта по 60 минут; 8 из них — диагностические (первые и последние 4 занятия) для оценки динамики навыков. Каждый конспект содержит 15 заданий, выстроенных по нарастающей сложности.

Материал адаптирован под особенности детей с ЗПР: используются наглядность, повторение, дробление заданий, игровые приёмы. Программа обеспечивает поэтапную коррекционную работу для преодоления речевых нарушений и освоения школьной программы по русскому языку.

Содержание

ОНР, дисграфия. Вариант 7	5
Коррекция нарушений устной и письменной речи, 5 класс	
Конец ознакомительного фрагмента.	194

Оксана Насонова

**Коррекционная программа
на год: ОНР, дисграфия,
вариант 7(ЗПР), 5 класс**

**ОНР, дисграфия. Вариант 7
Коррекция нарушений устной
и письменной речи, 5 класс**

№ п\п

Количество часов

Тема занятия

1

1

Входная диагностика. Диагностика устной и письменной речи, навыков чтения, базового уровня грамотности.

2

1

Входная диагностика. Обследование звукопроизношения, анализ лексико-грамматической стороны речи.

3

1

Входная диагностика. Проверка связной речи, списывание текста.

4

1

Входная диагностика. Проведение диктанта.

5

1

Развитие концентрации и устойчивости внимания.

6

1

Дифференциация звуков [с/ш]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

7

1

Совершенствование техники чтения слогов и слов.

8

1

Развитие зрительной памяти.

9

1

Языковой анализ и синтез: от работы со звуко-буквенным составом слова к слоговому анализу (с поэтапным усложнением).

10

1

Пересказ текста с опорой на вопросы.

11

1

Развитие вербального (зрительного) и пространственно-образного воображения.

12

1

Дифференциация звуков [г/к]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

13

1

Чтение предложений разной сложности.

14

1

Развитие слуховой памяти.

15

1

Языковой анализ и синтез: от составления слов из звуков и слогов к построению предложений из слов.

16

1

Составление рассказа по одной картинке.

17

1

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков и координации движений.

18

1

Дифференциация звуков [б/п]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

19

1

Чтение коротких и длинных текстов.

20

1

Пространственно-временные отношения и причинно-следственные связи.

21

1

Формирование навыков слогового анализа: последовательный переход от простых к усложнённым словам.

22

1

Составление рассказа по серии картинок.

23

1

**Развитие наглядно-образного мышления, речи.
Развитие скорости мышления.**

24

1

Дифференциация звуков [з/ж]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

25

1

Выборочное чтение для нахождения нужной информации в тексте.

26

1

Развитие мыслительных операций, установление логической последовательности событий.

27

1

Освоение приёмов словообразования: уменьшительно-ласкательные суффиксы, названия детёнышей животных, правила правописания суффиксов в разных частях речи.

28

1

Составление пересказа по плану.

29

1

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

30

1

Дифференциация звуков [с/з]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

31

1

Развитие понимания прочитанного: выделение главной мысли, определение последовательности событий.

32

1

Развитие межполушарного взаимодействия.

33

1

Освоение приёмов словоизменения: изменение имён существительных по родам, числам и падежам (с опорой на вопросы).

34

1

Пересказ с опорой на ключевые слова.

35

1

Развитие зрительно-пространственного представления, ориентировки.

36

1

Дифференциация звуков [р/л]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

37

1

Чтение с интонационным выделением знаков препинания.

38

1

Развитие слухоречевой памяти.

39

1

Формирование навыков словоизменения: образование форм слов, правописание падежных окончаний в разных частях речи.

40

1

Выборочный пересказ: передача только заданной части текста (например, только описание героя или места действия).

41

1

Развитие зрительного внимания.

42

1

Дифференциация звуков [т/д]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

43

1

Тренировка темпа чтения: постепенное увеличение скорости без потери понимания.

44

1

Развитие словесно-логического мышления.

45

1

Формирование навыков грамматического оформления речи: предложно-падежные конструкции, употребление служебных частей речи (предлогов и союзов).

46

1

Рассказ по серии картинок с добавлением диалога между персонажами.

47

1

Развитие навыков самоконтроля при письме и чтении.

48

1

Дифференциация звуков [м/н]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

49

1

Преодоление пропусков и перестановок букв/слов/слов при чтении.

50

1

Развитие абстрактного мышления.

51

1

Формирование навыков словоизменения и согласования: изменение имён прилагательных и имён числительных в роде, числе и падеже имён существительных (с опорой на вопросы).

52

1

Краткий (сжатый) пересказ: выделение главных событий, исключение подробностей.

53

1

Развитие ассоциативной памяти. Навыки опосредованного запоминания. Увеличение объёма памяти.

54

1

Дифференциация звуков [с/ц]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

55

1

Устранение повторов при чтении.

56

1

Развитие критического мышления.

57

1

Лексические средства выразительности: от понимания разницы между синонимами и антонимами к их уместному использованию в речи.

58

1

Изменение начала/концовки в пересказе текста/рассказе по одной картинке/серии картинок.

59

1

Развитие и увеличение объёма внимания и наблюдательности.

60

1

Дифференциация звуков [ш/ж]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

61

1

Коррекция искажений слов при чтении (замена окончаний, добавление лишних слогов).

62

1

Развитие кратковременной и долговременной памяти.

63

1

Склонение местоимений и их согласование с другими частями речи (с опорой на вопросы).

64

1

Рассказ по картинке/серии картинок от первого лица («Я оказался в этой картинке...»).

65

1

Развитие зрительного восприятия и гнозиса.

66

1

Дифференциация звуков [ф/в]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

67

1

Отработка правильного ударения в словах при чтении.

68

1

Развитие слухового внимания.

69

1

Спряжение глаголов, изменение по лицам, числам, временам, согласование с именами существительными.

70

1

Пересказ прочитанного текста.

71

1

Развитие орфографической зоркости и языкового мышления. Анализ, восприятие и обработка языковой информации.

72

1

Дифференциация звуков [ч/ц]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

73

1

Чтение и выделение ключевых слов и опорных фраз в тексте.

74

1

Развитие фонематического слуха и восприятия.

75

1

Словосочетания с подчинительной связью: определение типов связи и разбор способов их образования.

76

1

Рассказ с заданной эмоциональной окраской (весёлый, грустный и т.д.).

77

1

Развитие логического мышления.

78

1

Развитие зрительно-буквенного гнозиса: дифференциация букв, сходных по написанию.

79

1

Чтение и определение темы и основной мысли текста.

80

1

Развитие произвольной памяти. Развитие мнестических процессов.

81

1

Развитие лексико-грамматических умений: расширение словарного запаса и систематизация лексики на материале тематических групп слов.

82

1

Составление своего пересказа и сравнение с авторским текстом. Описание событий рассказа по одной картинке/серии картинок с разных точек зрения: рассказ сначала от лица главного героя, затем от лица второстепенного персонажа или наблюдателя.

83

1

Развитие переключения внимания.

84

1

Формирование навыков образования и разграничения разрядов имён прилагательных (качественные, относительные, притяжательные).

85

1

Чтение и деление текста на смысловые части, составление простого плана.

86

1

Развитие наглядно-действенного мышления.

87

1

Развитие синтаксических умений: составление предложений, разбор и определение роли каждого слова (главные, второстепенные и однородные члены предложения).

88

1

Составление вопросов к одной картинке/серии картинок, ответы на них в виде связного рассказа.

89

1

Развитие мотивации и саморегуляции.

90

1

Формирование навыков анализа лексического значения слова: многозначные слова и омонимы.

91

1

Чтение с остановками, обсуждение содержания после каждого абзаца.

92

1

Развитие мыслительных операций и навыков.

93

1

Развитие навыков связной устной и письменной речи: восстановление деформированных слов, предложений и текстов (восстановление правильных форм и порядка элементов).

94

1

Добавление новых эпизодов в пересказе текста/рассказе по одной картинке/серии картинок.

95

1

Развитие произвольного внимания.

96

1

Формирование умений находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, образовывать от разных частей речи с помощью приставок и суффиксов.

97

1

Чтение, понимание и самостоятельный пересказ текста.

98

1

Развитие словесно-логической памяти.

99

1

Итоговая диагностика. Диагностика устной и письмен-

ной речи, навыков чтения, базового уровня грамотности.

100

1

Итоговая диагностика. Обследование звукопроизношения, анализ лексико-грамматической стороны речи.

101

1

Итоговая диагностика. Проверка связной речи, списывание текста.

102

1

Итоговая диагностика. Проведение диктанта.

Конспект 5. Развитие концентрации и устойчивости внимания

ОНР, дисграфия, вариант 7; коррекция нарушений устной и письменной речи; 5 класс, 60 минут

Внимание: чтобы развивать концентрацию и устойчивость внимания

- Начиная с коротких заданий — 5 минут без отвлечений, потом прибавляй по 1–2 минуты.

- Убери со стола всё лишнее: телефон, игрушки, лишние ручки.
- Читай текст и загибай палец каждый раз, когда заметишь заданное слово.
- Не переключайся между делами — доводи каждое до конца.
- Если отвлёкся — вернись к тому месту, где остановился, и перечитай.

Разминка 1. «Найди лишнее слово»

В каждом ряду четыре слова имеют общий признак, одно — лишнее. Назвать лишнее слово и объяснить почему.

СОМ, СЫР, СОН, ДОМ, СОК

БОК, БАК, БЫК, ТОК, БУК

Задание 1. «Зашифрованное слово»

1. Среди записанных вразброс букв найти слово и выписать в тетрадь.

Н З И М А О

2. Выписать все буквы в алфавитном порядке.

Задание 2. «Повтори и продолжи»

Прочитать цепочку слогов вслух, продолжить тем же способом чередования, дописав ещё три слога в тетрадь.

ПА — ТО — ПА — ТО — ПА — ТО — ____ — ____ — ____

Задание 3. «Найди слово в слове»

В каждом длинном слове спрятано короткое. Найти и написать в тетрадь.

ВОДОПАД — _____ КОЛОС — _____ БУ-
ТОН — _____

Задание 4. «Сортировка»

Прочитать слова вслух и распределить в два столбика: в левый — слова, в которых есть буква **С**, в правый — слова, в которых есть буква **З**. Записать в тетрадь.

ЗАМОК, СОК, СУМКА, ЗИМА, РОЗА, СНЕГ, ЗУБ,
СОН

Задание 5. «Вставь пропущенную букву»

Вставить букву **С** или **З**, записать в тетрадь.

...УМКА → ...ВЕЗДА → ...АМОК → ...ОЛНЦЕ → ...
АЯЦ

Задание 6. «Собери словосочетание»

Соединить стрелками подходящие по смыслу пары, записать в тетрадь.

ГЛУБОКАЯ
ДОМ

ВЫСОКОЕ
РЕКА

СИЛЬНЫЙ
ДЕРЕВО

БОЛЬШОЙ
ВЕТЕР

Задание 7. «Исправь ошибки»

Найти ошибки в предложении, прочитать исправленный вариант вслух и записать в тетрадь.

Висна пришла. Распустились почки на березе. Запели птицы на ветве.

Задание 8. «Буква-шпион»

Подсчитать, в скольких словах есть буква С, и записать число в тетрадь.

СОСНА СТОЯЛА У САМОГО ОСЕННЕГО ЛЕСА.
СНЕГ ЛЕЖАЛ НА СУЧЬЯХ СОСНЫ.

Задание 9. «Допиши окончание»

Дописать окончание слова, опираясь на подсказку в скобках. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

КАРАС... (рыба) →

МИС... (посуда) →

КАПУС... (овощ) →

КОС... (сельхоз) →

Задание 10. «Выбери подходящее слово»

Выбрать подходящее по смыслу слово, записать в тетрадь и прочесть вслух.

На дереве созрелый / спелый плод.

Дорожка вела к дом / дому.

Машина ехала по мосту / моста.

Книга лежит на стол / столе.

Разминка 2

1. «Цепочка слов» — назвать слово, которое начинается на последнюю букву предыдущего. Проводится устно, 5–6 переходов.

Начальное слово: БЕРЁЗА → ... → ... → ... → ... → ...

2. В строке букв зачеркнуть все **Б**, а **Д** обвести кружком:

Задание 11. Дифференциация Б–Д

1. Буквы **Б** и **Д** перепутаны. В каждой паре подчеркнуть правильное слово, исправить неправильное. Записать в тетрадь.

ДЕЛО — БЕЛО

БУБЛИК — ДУБЛИК

ДЕРЕВО — БЕРЕВО

БОБ — ДОБ

2. В словах, где есть буква **Д**, заменить её на **Б**. Записать в тетрадь.

ДОМ, БАНКА, ДУБ, БОЧКА, ДЫНЯ, БУСЫ

3. Вставить **Б** или **Д**. Записать в тетрадь.

...ОЧКА, ...УБ, ...ЫНЯ, ...УСЫ, ...ОМ

Задание 12. Дифференциация П–Т

1. Вставить пропущенную букву **П** или **Т**. Записать в тетрадь.

...ОРТ, ...РАКТОР, ...АПЕЛЬСИН, ...ЕНЬ, ...АПКА

2. Вставить пропущенную букву **П** или **Т**. Записать в тетрадь.

...ЕТЛЯ, ...РАМВАЙ, ...АНЕЦ, ...УШКА, ...ЧЁЛКА

3. Вставить пропущенную букву **П** или **Т**. Записать в тет-

радь.

...ОЛЕНО, ...АМЯТЬ, ...ЕЧКА, ...ОЧКА, ...УСТО

Задание 13. Дифференциация С–З

Прочитать вслух пары слов, объяснить значение каждого слова, записать в тетрадь.

РОЗА — РОСА

КОЗА — КОСА

ЗУБ — СУП

ЛИЗА — ЛИСА

Задание 14. Дифференциация Ш–Ж

В тексте буквы **Ш** и **Ж** перепутаны. Исправить ошибки, записать в тетрадь и прочитать вслух.

Шираф живёт в саванне. У ширафа большие уши. Он жуёт шелтые шелуди. У жирафа большой шарф.

Задание 15. Дифференциация Р–Л

Слова записаны в два столбика, но некоторые стоят не на своём месте. Прочитать вслух и переписать правильно.

С буквой Р

С буквой Л

ЛАМПА
РУКА

РЫБА
ЛУНА

ЛИСА
РОЗА

РЕКА
ЛИСТ

Конспект 6. Дифференциация звуков [с] и [ш]. Звуки в начале, середине и конце слова

ОНР, дисграфия, вариант 7; коррекция нарушений устной и письменной речи; 5 класс, 60 минут

Внимание: чтобы различать звуки [с] и [ш]

- Звук [с] — свистит, как ветер: «сссс». Звук [ш] — шуршит, как шёпот: «шшш».

- Проговори слово медленно, протяни первый звук: «сс-сок» — это [с], «шшшшар» — это [ш].

- Проверяй звук в начале, в середине и в конце: СУП — УСЫ — НОС; ШАР — КАША — МЫШЬ.

- Произнеси слово и определи, где звук — в начале, в середине или в конце.

- Не торопись — сначала услыши, потом назови.

Разминка 1. «Счёт с переключением»

Посчитать вслух от 1 до 20. Вместо чисел, которые делятся на 3, говорить слово «СОК», вместо чисел, которые делятся на 4 — слово «ШАГ».

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Задание 1. «Найди букву»

Обвести в кружок все буквы **С**, подчеркнуть одной чертой все буквы **Ш**. Посчитать и записать в тетрадь, сколько букв каждого вида.

А С К Ш М С О Ш Р С Т Ш Н С В Ш Л С П Ш Г С Д Ш Е

Задание 2. «Хлопок и топок»

Прочитать каждый слог вслух. Если слог начинается на **С** — хлопнуть в ладоши, если на **Ш** — топнуть ногой.

СА — ШО — СУ — ШИ — СО — ША — СЫ — ШЕ
— ШУ — СЕ

Задание 3. «Допиши слог»

Дописать к каждой букве гласную так, чтобы получился

слог: к букве **С** — дописать **А**, к букве **Ш** — дописать **У**.
Прочитать вслух и записать в тетрадь.

С _ , Ш _ , С _ , Ш _ , С _ , Ш _

Задание 4. «Слова на С»

Дописать слова, опираясь на подсказку в скобках. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

С _ _ _ _ _ (светит на небе)

С _ _ (еда, жёлтого цвета)

С _ _ (питьё)

С _ _ (рыба)

С _ _ _ _ (носит вещи)

Задание 5. «Слова на Ш»

Вставить букву **Ш**, опираясь на подсказку в скобках. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

_ АПКА (зимняя одежда)

_ АР (круглая игрушка)

_ УМ (громкий звук)

_ КОЛА (здание, где учатся)

Задание 6. «Где спрятался звук [с]?»

В каждом слове есть звук [с]. Определить, где он находится.

ся — в начале, в середине или в конце. Записать в тетрадь в три столбика: «Начало», «Середина», «Конец».

СОК, ЛИСА, НАСОС, СНЕГ, ВЕС, МЫС, РЕСКА, СУП,
ОСА, КУСТЫ

Задание 7. «Где спрятался звук [ш]?»

В каждом слове есть звук [ш]. Определить его позицию — начало, середина или конец. Записать в тетрадь в три столбика.

ШАР, КАРАНДАШ, МЫШЬ, ШУМ, КОШКА, ДУШ,
ШАГ, ШИШКА, МАШИНА, МАЛЫШ

Задание 8. «Собери пары»

1. Соединить стрелками слова, которые начинаются на один и тот же звук. Записать пары в тетрадь.

[с]

[ш]

СОМ

ШАР

СЫР

ШАРФ

СОН
ШАГ

СУП
ШУМ

2. Распределить слова в два столбика: начинающиеся на [с] — в левый, на [ш] — в правый. Записать в тетрадь.
СОК, ШАР, СЫР, ШАРФ, СОН, ШАГ, СУП, ШУМ

Задание 9. «Вставь букву в середину»

Вставить нужную букву — **С** или **Ш**. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

КА _ _ А (где платят за покупки)

МИ _ А (имя мальчика)

ПО _ УДА

КАРАНДА _

О _ А (насекомое)

БУ _ Ы

КО _ КА

МА _ ИНА

Задание 10. «Вставь букву в конец»

Вставить нужную букву — С или Ш. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

НАСО _

КАРАНДА _

ДУ _

МЫ _

ВЕ _

ЛАНДЫ _

НО _

Разминка 2

1. «Найди пару» — найти и назвать все буквы С в верхней строке и все буквы Ш в нижней.

Верхняя строка: М С Р К С Н Т С В О С Л

Нижняя строка: Р Ш М К Н Ш В О Л Ш Т Ш А

2. «Слуховая цепочка» — прослушать ряд слогов и повторить только те, в которых есть звук [ш].

СА — ШО — СУ — ШИ — СО — ША — СЫ — ШЕ

Задание 11. Дифференциация С–Ш. «Замени букву — получи новое слово»

Заменить букву С на Ш и записать в тетрадь обе пары слов.

СОК → _ ОК

СУМ → _ УМ

СЕСТЬ → _ ЕСТЬ

СТУК → _ ТУК

Задание 12. Дифференциация С–Ш. «Выбери нужную букву»

Вставить **С** или **Ш**. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

...АПОГ, ...АРФ, ...УМКА, ...ИПЫ, ...АЛО, ...АЙБА,
...АЛАШ, ...АПКА

Задание 13. Дифференциация С–Ш. «Исправь ошибки»

1. Буквы **С** и **Ш** перепутаны. Исправить ошибки, записать в тетрадь.

ШУМКА, САПКА, НОШОК, САРФ, СИШКА, САЛАШ

2. Отметить знаком **+** слово, написанное правильно, знаком **—** — с ошибкой. Слова с ошибкой исправить и записать в тетрадь.

ШАПКА, СОК, САРФ, СУМКА, СИШКА, ШАЛАШ,
САПКА, ШУМ

Задание 14. Дифференциация С–Ш. «Сравни пары слов»

1. Прочитать вслух обе пары слов. Объяснить значение каждого слова. Записать в тетрадь.

СОК — ШОК

СУМ — ШУМ

СЕСТЬ — ШЕСТЬ

СТУК — ШТУК

2. Прочитать пары слов. Одно слово существует, другое — нет. Зачеркнуть несуществующее слово.

САЛКА — ШАЛКА

САЛО — ШАЛО

СТОГ — ШТОГ

СТУЛ — ШТУЛ

Задание 15. Дифференциация С–Ш. «Текст с ошибками»

В тексте буквы **С** и **Ш** перепутаны. Найти и исправить все ошибки, переписать текст в тетрадь и прочитать вслух.

Саша шёл по шоссе. В сумке у него был тёплый сарф. На пути он увидел шомную собаку. Собака сидела у салаша. Саша подошёл ближе и погладил её по шерсти. Собака завиляла хвостом и тихо шапела.

Конспект 7. Совершенствование техники чтения слогов и слов

ОНР, дисграфия, вариант 7; коррекция нарушений устной и письменной речи; 5 класс, 60 минут

Внимание: чтобы совершенствовать технику чтения слогов и слов

- Читай слоги плавно, без разрывов: не «М — А», а «МА».
- Читай слова по слогам, затем целым словом — без пауз между слогами.
- Повторяй трудные слова 2–3 раза, пока не прочитаются легко.
- Читай вслух — так ты слышишь и видишь слово одновременно.
- Каждый день читай по 5–10 минут — лучше каждый день понемногу, чем редко и долго.

Разминка 1. «Слоговой пинг-понг»

Прочитать каждую строку вслух, чередуя громкость: первый слог — громко, второй — тихо, третий — громко, четвёртый — тихо.

МА — ЛО — НИ — КУ — ПЕ — РЫ

СА — ШО — ЛУ — ВИ — ТЭ — БО

РА — ПЛЫ — СНИ — КРО — МУ — ЗДО

Задание 1. «Читай без запинки»

Прочитать каждую строку вслух плавно, без пауз между слогами. Записать в тетрадь те слоги, в которых есть буква **А**.

ПЛА — КРО — СТЫ — МНА — ТВО — ЗДРЫ

ШЛА — ПРЯ — СВИ — ГЛА — ТЛИ — ЗДЫ

ФЛА — КВА — СНЕ — ДРУ — ПРЕ — БРЫ

Задание 2. «Слог плюс слог»

Соединить стрелками слог из левого столбика со слогом из правого так, чтобы получилось слово. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

ВЕС

НА

КА

РА

ПАЛЬ

ТО

ГРИ

БОК

СВЕ

ЧА

КОР

ЗИНА

Задание 3. «Читай наоборот»

Слова записаны справа налево. Прочитать в правильном порядке, вслух и записать в тетрадь.

ТОК —

БОБ —

ДЕД —

КОК —

ДОВОД —

КАБАК —

КУБ —

НОС —

МИР —

Задание 4. Замечание: Дочитай и назови

Прочитать каждый столбик вслух сверху вниз — плавно, без остановок. Записать в тетрадь последнее слово каждого столбика.

Столбик 1

Столбик 2

Столбик 3

РО

КУ

ПЛА

РОЗ

КУБ

ПЛАВ

РОЗА

КУБИК

ПЛАВАЛ

РОЗАЛИ

КУБИКИ

ПЛАВАЛИ

Задание 5. «Слова-ступеньки»

Прочитать вслух все слова по порядку. Записать в тетрадь самое длинное слово из каждой лесенки.

Лесенка 1:

НОС → НОСО → НОСОК → НОСОЧИ → НОСОЧКИ

Лесенка 2:

ДУ → ДУБ → ДУБЫ → ДУБКИ → ДУБОВАЯ

Лесенка 3:

ПО → ПОЛ → ПОЛИ → ПОЛИВ → ПОЛИВАЛ

Задание 6. «Читай парами»

Прочитать вслух каждую пару слитно, как одно длинное слово, затем — отдельно, как два слова. Записать в тетрадь только те пары, где оба слова начинаются на одну и ту же букву.

КЛЮКВА — КЛЮЧ
ВЕТКА — ВЕТОК
СМЕТА — СМЕЛЫЙ
ЗИМА — ЗАМОК
ТРАВА — ТРАВКА
ПЕРО — ПЕСОК

Задание 7. «Найди и прочитай»

Среди букв записаны спрятанные слова. Буквы слов идут подряд по горизонтали. Найти слова (минимум 5), прочитать вслух и записать в тетрадь.

ДМВЕТОКРМП
ОРТРАВАДЛКН
КПСОРОКАМТВ
НЦВЕТКАЛРПД
ВМЗАМОКПРНГ
ЛТКНИГАДЖМ

Задание 8. «Чистоговорки»

Прочитать каждую вслух чётко, по слогам, затем — целым текстом. Подчеркнуть все буквы **Т** одной чертой, все буквы **Д** — двумя чертами.

У ДУБА ДУБОВАЯ КОРА.

НА ПЕЧКЕ ТЕСТО, У ТЁТИ ТОСТЫ — ТЕСТО ТЁПЛОЕ, ТОСТЫ ТОЛСТЫ.

ДЯТЕЛ ДОЛБИТ ДУПЛО В ДУБЕ — ДЕНЬ ДОЛГИЙ, ДЕЛО ДЕЛИТ.

У ДОМА ДУБОВАЯ ДВЕРЬ — ДЕРЕВЯННАЯ, ДОБОРОТНАЯ.

Задание 9. «Слово в слове»

В каждом длинном слове спрятано короткое. Найти его, прочитать вслух и записать в тетрадь.

ПОЛОТЕНЦЕ — _____

КАРТОНКА — _____

СМОРОДИНА — _____

БОЛОТО — _____

ТЕПЛОВОЗ — _____

СОЛНЦЕ — _____

Задание 10. «Текст-лабиринт»

Прочитать вслух плавно, без ошибок. Найти и выписать в тетрадь все слова, в которых букв больше, чем слогов.

Осенний ветер гулял по парку. Срывал листья с клёнов и рассыпал по дорожкам. Деревья скрипели и стонали. На скамейке сидел кот. Он жмурился от ветра и не хотел уходить.

Разминка 2

1. «Чтение со счётом» — прочитать вслух и одновременно считать количество слов. Назвать число. Затем прочитать ту же строку и посчитать количество слогов в слове, которое стоит третьим.

ВОДА СТЕКЛО РУЧКА КАРАНДАШ ЛАСТИК ТЕТРАДЬ ЛИНЕЙКА

2. «Эхо» — прочитать вслух первый слог, повторить его шёпотом; второй — повторить громко; третий — шёпотом, и так чередовать.

ПРЫ — СЛА — ТВО — ЗНО — КРУ — ПЛЕ — ДРЯ — СМО

Задание 11. Дифференциация С–Ш. «Выбери слово»

1. Прочитать вслух обе пары слов. Объяснить значение каждого слова. Записать в тетрадь.

СОК — ШОК

СУМКА — ШУМ

САЛО — ШИЛО

2. Распределить слова в два столбика: с буквой **С** — в левый, с буквой **Ш** — в правый. Записать в тетрадь.

СОК, ШОК, СКАМ, ШКАФ, СМЕНА, ШМЕЛЬ, СЫР,
ШАР, СОН, ШОВ, СУП, ШУМ

Задание 12. Дифференциация Ж–Ш. «Вставь букву»

Вставить букву **Ж** или **Ш**. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

...ИПЫ, ...АБА, ...УК, ...АРИК, ...ЁЛТЫЙ, ...ЕРСТЬ,
...УМ, ...ИЛО

Задание 13. Дифференциация С–З. «Замени букву»

1. Заменить первую букву **С** на **З** — получится новое слово. Записать в тетрадь обе пары слов.

СУБ → _ УБ

СДАТЬ → _ ДАТЬ

РОСА → РО _ А

КОСА → КО _ А

ЛИСА → ЛИ _ А

2. Вставить **С** или **З**. Записать слова в тетрадь.

...ВЕЗДА, ...АМОК, ...УМКА, ...ОЛНЦЕ, ...АЯЦ

Задание 14. Дифференциация Р–Л. «Распредели слова»

Прочитать вслух и распределить в три столбика: в левый — слова с буквой **Р**, в средний — с буквой **Л**, в правый — слова, в которых есть обе буквы. Записать в тетрадь.

РАМА, ЛУНА, РУКА, ЛИПА, РЕКА, ЛОДКА, РЫБА, ЛАМПА, ГОРЛО, РУЧКА, ВОРОН, ВОЛНА, ПАРТА, КАРЛ

Задание 15. Дифференциация Б–П. «Текст с ошибками»

В тексте буквы **Б** и **П** перепутаны. Найти и исправить все ошибки, переписать текст в тетрадь и прочитать вслух.

У барана бёлая борода. Он басся на пастбище и щипал траву. Потом подошёл к речке и стал пить. Пыли рыбки, но баран их не трогал. Он просто смотрел на поду.

Конспект 8. Развитие зрительной памяти

ОНР, дисграфия, вариант 7; коррекция нарушений устной и письменной речи; 5 класс, 60 минут

Внимание: чтобы развивать зрительную память

- Посмотри на картинку 5 секунд, потом закрой её и расскажи, что запомнил.
- Запомни 3–5 слов, закрой их и напиши по памяти.

- Сравни два рисунка — найди, чем они отличаются.
- Запомни ряд предметов, затем назови их в обратном порядке.
- Учись запоминать глазами, а не только ушами.

Разминка 1. «Запомни и повтори»

1. Прочитать вслух, запомнить порядок. Закрыть лист рукой и назвать фигуры по порядку. Открыть и проверить.

КРУГ — КВАДРАТ — ТРЕУГОЛЬНИК — ОВАЛ — РОМБ — ПРЯМОУГОЛЬНИК

2. Запомнить символы, закрыть лист, нарисовать по памяти в тетради в том же порядке.

★ ○ ▲ ■ ×

Задание 1. «Что изменилось?»

В нижнем ряду одно слово отличается от верхнего одной буквой. Найти это слово, прочитать оба варианта вслух и записать исправленное в тетрадь.

Ряд 1: ВАЗА, КОРЗИНА, МЯЧ, СТОЛИЦА, ЗОНТИК

Ряд 2: ВАЗА, КОРБИНА, МЯЧ, СТОЛИЦА, ЗОНТИК

Задание 2. «Запомни пары»

Прочитать вслух каждую пару. Затем закрыть нижнюю половину листа, где записаны вторые слова, и назвать их по памяти. Открыть и проверить. Записать пары в тетрадь.

ЗИМА — СНЕГ
ОСЕНЬ — ЛИСТЬЯ
ВЕСНА — ЦВЕТЫ
ЛЕТО — ЖАРА
НОЧЬ — ЗВЁЗДЫ

Задание 3. «Найди одинаковые»

В двух столбиках записано по 6 слов. Четыре слова левого столбика имеют точную копию в правом. Найти одинаковые слова, прочитать вслух и записать в тетрадь.

Левый столбик

Правый столбик

КАРАНДАШ
КАРВАНДАШ

ТЕТРАДЬ
ТЕТРАДЬ

РУЧКА
РУЧКА

ЛАСТИК
ЛАСТЫК

ЛИНЕЙКА
ЛИНЕЙКА

ПЕНАЛ
ПЕНАЛ

Задание 4. «Зрительный диктант»

Прочитать предложение вслух, запомнить, закрыть лист и записать по памяти в тетрадь. Открыть и проверить — исправить ошибки, если есть.

По узкой тропинке шёл рыжий кот с пушистым хвостом.

Затем — второе предложение:

На старой берёзе висит скворечник, а под деревом растут белые грибы.

Задание 5. «Чего не стало?»

В первом ряду — 6 слов. Во втором — те же слова, но одного не хватает. Определить, какое слово исчезло, прочитать вслух и записать в тетрадь.

Ряд 1: СТУЛ, ДВЕРЬ, ОКНО, ЛАМПА, КОВЁР, ШКАФ

Ряд 2: СТУЛ, ДВЕРЬ, ОКНО, КОВЁР, ШКАФ

Задание 6. «Сравни ряды»

Сравнить первый ряд со вторым — найти слово, которое изменилось. Сравнить второй ряд с третьим — найти изменившееся слово. Прочитать вслух и записать в тетрадь, что изменилось.

Ряд 1: МЕТЛА, ВЕДРО, ЛОПАТА, ГРАБЛИ, НОЖНИЦЫ

Ряд 2: МЕТЛА, ВЕДРО, ЛОПАТА, ГРАБЛИ, КАСТРЮЛЯ

Ряд 3: МЕТЛА, ВЕДРО, ЛОПАТА, ЩИПЦЫ, КАСТРЮЛЯ

Задание 7. «Запомни и расставь»

Прочитать вслух, запомнить порядок слов с номерами. Затем ниже те же слова без номеров, в другом порядке. Расставить рядом с каждым словом его номер. Записать в тетрадь.

1 — ГРОМ

2 — ВЕТКА

3 — СТРЕКОЗА

4 — КАМЕНЬ

5 — ПОЛОТЕНЦЕ

6 — ЗЕРКАЛО

СТРЕКОЗА — __

ГРОМ — __

ЗЕРКАЛО — __

ВЕТКА — __

ПОЛОТЕНЦЕ — __

КАМЕНЬ — __

Задание 8. «Дорисуй по памяти»

Прочитать вслух каждое слово и мысленно представить предмет. Закрыть лист и нарисовать в тетради только те предметы, в названии которых больше пяти букв. Подписать рисунки.

КОШКА, СОН, МАЯК, ДЕРЕВО

Задание 9. «Восстанови порядок»

Слова стоят в неправильном порядке и форме. Составить правильное предложение, записать в тетрадь.

а) РЕКА, В, ПЛАВАЛ, ШИРОКОЙ, СОМ, БОЛЬШОЙ

б) КЛАССА, ШКАФУ, В, НА, СТОЯЛИ, ТЕТРАДИ

в) КРЫШЕ, ГНЕЗДО, АИСТ, НА, ПОСТРОИЛ, СТА-
РОЙ

Задание 10. «Запомни и дополни»

Прочитать текст вслух, запомнить. Затем прочитать текст с пропусками и заполнить их по памяти. Записать в тетрадь.

Полный текст:

Воскресное утро было солнечным. В саду распустились белые розы. Воробей прыгнул с ветки на забор. Соседский кот вышел на крыльцо.

Текст с пропусками:

_____ утро было солнечным. В саду распустились _____ розы. _____ прыгнул с ветки на забор. Соседский _____ вышел на крыльцо.

Разминка 2

1. «Зрительная цепочка» — прочитать вслух. Закрывать лист и называть по памяти все слова, которые начинаются на букву Г. Открыть и проверить.

ГЛОБУС, ТЕТРАДЬ, ГРИБ, РУЧКА, ГОРА, СТОЛ, ГРАД, ОКНО

2. Найти и зачеркнуть все буквы Н, а буквы М обвести кружком. Выполнять на время — 20 секунд.

Н М А Н Р К М О Н Л М В Н Е М Т Н М Д Н

Задание 11. Дифференциация С–З. «Запомни и исправь»

Прочитать вслух слова левого столбика, запомнить. Затем закрыть левый столбик. В правом столбике записаны те же слова, но в некоторых перепутаны буквы С и З. Сравнить

по памяти, найти ошибки, исправить и записать в тетрадь.
Подчеркнуть слово с ошибкой.

Запомни

Проверь

СНЕГ

СНЕГ

ЗАБОР

САБОР

КОСА

КОЗА

ЗВЕЗДА

ЗВЕЗДА

САД

ЗАД

ЗОНТ

ЗОНТ

Задание 12. Дифференциация Ж–Ш. «Вставь букву

по памяти»

Вставить букву **Ж** или **Ш**. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

...УРНАЛ, ...ЕЛЕЗО, ...ИРАФ, ...АЛО, ...АЛАШ, ...ИВОЙ, ...ЕСТЬ, ...АБА

Задание 13. Дифференциация Р–Л. «Сортировка по памяти»

Прочитать вслух и запомнить, какие слова содержат букву **Р**, а какие — букву **Л**. Затем закрыть лист и распределить слова в два столбика в тетради: слева — с буквой **Р**, справа — с буквой **Л**. Открыть и проверить.

РОЗА, ЛУК, РАК, ЛЕС, РЫСЬ, ЛИМОН, РУБЛЬ, ЛАВКА, КРОТ, ПЕЛ

Задание 14. Дифференциация Б–П. «Запомни пары и вставь букву»

1. Прочитать вслух каждую пару и запомнить, какое слово с **Б**, а какое — с **П**.

БАРАН — ПАР

БАНКА — ПАНКА

БОЧКА — ПОЧКА

БАЛКА — ПАЛКА

БОРТ — ПОРТ

БЫЛЬ — ПЫЛЬ

2. Вставить Б или П по памяти. Записать в тетрадь.
...АРАН, ...ОЧКА, ...АЛКА, ...ОРТ, ...ЫЛЬ, ...АР

Задание 15. Дифференциация С–Ш. «Текст с ошибками по памяти»

Прочитать текст вслух и запомнить. Затем закрыть текст. Ниже записан тот же текст, но с перепутанными буквами С и Ш. Исправить ошибки по памяти, записать в тетрадь и прочитать вслух.

Текст для запоминания:

Стоял тёплый вечер. Саша нёс из сарая сухие дрова. На крыльце спал рыжий кот. В кустах шуршали воробьи. Собака выбежала на крыльцо и лаяла на кота. Кот открыл глаза и ушёл в дом.

Текст с ошибками:

Штоял тёплый вечер. Шаша нёс из шарая шухие дрова. На крыльце шпал рыжий кот. В куШтах шуршали воробьи. Шобака выбежала на крыльцо и лаяла на кота. Кот открыл глаза и ушёл в дом

Конспект 9. Языковой анализ и синтез: от звуко-буквенного состава слова к слоговому анализу

ОНР, дисграфия, вариант 7; коррекция нарушений устной и письменной речи; 5 класс, 60 минут

Внимание: от звуко-буквенного состава слова к слоговому анализу

- Сначала назови каждый звук в слове по порядку: С-О-М — три звука.
- Посчитай, сколько гласных — столько и слогов.
- Раздели слово на слоги, хлопая в ладоши на каждый гласный.
- Назови слоги по порядку: СО-МО — два слога.
- Начинай с коротких слов, потом бери длинные.

Разминка 1. «Считалочка-переключалочка»

1. Считать вслух от 1 до 15. Вместо чисел, делящихся на 5, говорить слово «ЗВУК», а вместо числа 10 — слово «СЛОГ».

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

2. Прочитать вслух и назвать, сколько звуков в самом длинном слове.

ГРОМ, РУЧКА, КАРАНДАШ, МОСТ, ВЕТОЧКА

Задание 1. «Найди и посчитай»

Найти все буквы **О**, обвести их в кружок, все буквы **А** — подчеркнуть одной чертой. Посчитать количество каждой буквы, записать числа в тетрадь.

М А О К Р О В Н А Л О Д Т А О Г Р А О Ш М А О Л Б А

Задание 2. «Первый и последний»

Назвать вслух первый и последний звук в каждом слове.

Записать в тетрадь в виде схемы.

СТУЛ → [_] ... [_]

ДОМ → [_] ... [_]

РЫБА → [_] ... [_]

КРАН → [_] ... [_]

МЯЧ → [_] ... [_]

Задание 3. «Сколько звуков?»

Посчитать количество звуков в каждом слове и записать число рядом. Обратите внимание: буква **Ь** не обозначает звука, буква **Я** может обозначать два звука.

СОЛЬ — ____ звуков

КОНЬ — ____ звуков

ДЕНЬ — ____ звуков

ЯБЛОКО — ____ звуков

МАЯК — ____ звуков

Задание 4. «Хлопни и посчитай»

Прочитать вслух и прохлопать в ладоши количество слогов. Рядом с каждым словом записать в тетрадь число — сколько слогов.

РЕКА, ЗОНТИК, КАРАНДАШ, СТРЕКОЗА, ГРИБ, СО-
ЛОВЕЙ, ЛИПА, МОСТ

Задание 5. «Раздели чертой»

Разделить каждое слово вертикальной чертой на слоги, затем переписать в тетрадь.

КРОЛИК → _____

ВЕДРО → _____

САПОГИ → _____

ПТИЦА → _____

ТЕЛЕГКА → _____

ПАЛЬТО → _____

Задание 6. «Один, два, три»

Распределить слова в три столбика в тетради: в первый — слова из одного слога, во второй — из двух, в третий — из трёх.

ДУБ, РАМА, ВАЗА, ГРОМ, МЕТЛА, КОРОВА, СТОЛ,
ЗИМА, ВЕДРО, ВОЛК, КАМЕНЬ, БАБОЧКА

Задание 7. «Назови звуки по порядку»

1. Назвать вслух все звуки каждого слова по порядку. Вписать буквы, обозначающие эти звуки, в клетки. Записать в

тетрадь.

СОМ → [_] [_] [_]

КОТ → [_] [_] [_]

ЛУК → [_] [_] [_]

ДУБ → [_] [_] [_]

РОТ → [_] [_] [_]

2. Назвать вслух все звуки. Вписать буквы в клетки — столько, сколько звуков в слове. Записать в тетрадь.

МЯЧ → [_] [_] [_] [_]

КОНЬ → [_] [_] [_]

СОЛЬ → [_] [_] [_]

Задание 8. «Сравни слова»

Прочитать вслух оба слова в паре и ответить: чем они различаются по звуко-буквенному составу — одним звуком, двумя или количеством слогов. Записать ответ в тетрадь.

ДОМ — ДЫМ → отличаются _____

КОТ — КОТЫ → отличаются _____

ЛУК — ЛЮК → отличаются _____

РОТ — РОВ → отличаются _____

ТОК — КОТ → отличаются _____

Задание 9. «Собери слово»

Из звуков составить слово. Записать полученное слово в

тетрадь и прочитать вслух.

[с] [о] [м] → _____

[к] [р] [о] [т] → _____

[ш] [а] [р] [ф] → _____

[д] [о] [м] [и] [р] → _____

[с] [т] [о] [л] → _____

[в] [е] [т] [к] [а] → _____

Задание 10. «Слоговой пазл»

1. Соединить стрелками слог из левого столбика со слогом из правого так, чтобы получилось слово. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

ВЕ

НА

ГРИ

БЫ

КА

РА

РА

МА

СТРЕ

ЛА

РЕ

ЧКА

2. Соединить слоги по порядку так, чтобы получилось слово из трёх слогов. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

Слог 1

Слог 2

Слог 3

КО

РО

ВА

БА

БОЧ

КА

СО

ЛО

ВЕЙ

Разминка 2

1. «Слоговой счёт с переключением» — прочитать вслух каждое слово и назвать количество слогов. Затем прочитать ту же строку и назвать количество звуков в третьем слове.

ВОДА ЗАМОК СТРЕКОЗА ВЕТКА ПЕСОК ДЯТЕЛ

2. «Зашифруй слово» — записать в тетрадь схему слова: каждый звук — квадратик, гласный звук — красный, согласный твёрдый — синий, согласный мягкий — зелёный.

МАК → □ □ □

Задание 11. Дифференциация С–Ш. «Вставь букву и раздели на слоги»

Вставить букву **С** или **Ш**, прочитать вслух, разделить слово на слоги вертикальной чертой. Записать в тетрадь.

МИ...А → _____

МЫ...Ь → _____

КАРАНДА... → _____

НАСО... → _____

КА...А → _____

КО...КА → _____

Задание 12. Дифференциация Ж–Ш. «Распредели и посчитай звуки»

Прочитать вслух и распределить в два столбика в тетради: в левый — слова с буквой **Ж**, в правый — с буквой **Ш**. Рядом с каждым словом записать количество звуков.

ЖИРАФ, ШАПКА, ЛОЖКА, ШАШКА, ЕЖИ, КАМЫШ, ЖЁЛУДЬ, ШПОРЫ, УЖ, МЫШЬ

Задание 13. Дифференциация С–З. «Замени букву — посчитай слоги»

Заменить первую букву **С** на **З** — получится новое слово. Прочитать вслух обе пары, разделить каждое слово на слоги и записать в тетрадь. Ответить: изменилось ли количество слогов?

СУБ → _____ → _____ СЛОГОВ

СУД → _____ → _____ СЛОГОВ

РОСА → _____ → _____ СЛОГОВ

СДАТЬ → _____ → _____ СЛОГОВ

Задание 14. Дифференциация Р–Л. «Вставь букву и раздели на слоги»

Вставить букву **Р** или **Л**, прочитать вслух, разделить на слоги вертикальной чертой и записать количество звуков. Записать в тетрадь.

...АК → _____ — _____ СЛОГОВ, _____ ЗВУКОВ

...УК → _____ — _____ СЛОГОВ, _____ ЗВУКОВ

...АМПА → _____ — ____ СЛОГОВ, ____ ЗВУКОВ

...ИЦА → _____ — ____ СЛОГОВ, ____ ЗВУКОВ

...ОТ → _____ — ____ СЛОГОВ, ____ ЗВУКОВ

...АД → _____ — ____ СЛОГОВ, ____ ЗВУКОВ

Задание 15. Дифференциация Б–П. «Текст с ошибками»

В тексте буквы **Б** и **П** перепутаны. Найти и исправить все ошибки, переписать текст в тетрадь. Подчеркнуть все исправленные буквы. Затем выбрать из текста три слова и разделить их на слоги.

Бавлин бошёл на бастбище. По дороге он бовстречал парашка. Парашек басся у забора. Бавлин бодошёл к бруду и босмотрел на воду. В бруду блавали рыпки.

Конспект 10. Пересказ текста с опорой на вопросы ОНР, дисграфия, вариант 7; коррекция нарушений устной и письменной речи; 5 класс, 60 минут

Внимание: чтобы пересказывать текст с опорой на вопросы

- Прочитай текст один раз целиком — для понимания.
 - Прочитай второй раз и ответь на вопросы по тексту.
 - Ответы на вопросы — это и есть план пересказа.
- Пересказывай по очереди: сначала ответ на первый вопрос, потом

на второй и так далее.

- Не заучивай слово в слово — рассказывай своими словами.

Разминка 1. «Чтение с переключением»

1. Прочитать первую строку вслух, каждое слово сопровождая хлопком.

ВЕЧЕРОМ ЗАКИНУЛ УДОЧКУ ТРОПИНКА КАМЫШ
КАРАСЬ

2. Вторую строку читать шёпотом.

ПРУД РЫБКА ВЕДЁРКО

3. Третью строку читать громко, перед каждым словом называя его номер по порядку.

БЕРЕГ КАРАСЬ КРАПИВА

Задание 1. «Найди буквы в тексте»

Прочитать текст вслух. Найти все буквы **Р** — обвести их в кружок, все буквы **Л** — подчеркнуть одной чертой. Посчитать и записать в тетрадь, сколько букв **Р** и сколько букв **Л**.

Тёплым июльским утром Денис отправился на рыбалку. Он взял удочку, ведёрко для рыбы и банку червей. К пруду вела узкая тропинка через густую крапиву. На берегу рос высокий камыш. Денис закинул удочку и стал ждать.

Задание 2. «Читай по слогам»

Прочитать вслух плавно — сначала по слогам, затем целым словом. Записать в тетрадь только те слова, в которых три слога.

ВЕ-ЧЁ-РОМ, У-ДОЧ-КА, ТРО-ПИН-КА, КА-РАСЬ, ВЕ-ДЁР-КО, ПРУД, РЫБ-КА, БЕ-РЕГ

Задание 3. «Слова из текста»

Найти только те слова, которые встречаются в тексте из задания 1, прочитать вслух и записать в тетрадь.

УДОЧКА, ВЕЛОСИПЕД, ВЕДЁРКО, РЮКЗАК, КА-МЫШ, ТРОПИНКА, ПАРОВОЗ, КРАПИВА, КАРАНДАШ, КАРАСЬ

Задание 4. «Простой вопрос — простой ответ»

Прочитать вопрос, найти ответ в тексте, ответить вслух одним словом. Записать ответы в тетрадь.

Куда отправился Денис? → _____

Что он взял для рыбы? → _____

Что росло на берегу? → _____

Через что вела тропинка? → _____

Что Денис закинул в воду? → _____

Задание 5. «Расставь по порядку»

Предложения перепутаны. Расставить их в правильном порядке — проставить цифры. Прочитать получившийся текст вслух.

- ___ На берегу рос высокий камыш.
- ___ Тёплым июльским утром Денис отправился на рыбалку.
- ___ Денис закинул удочку и стал ждать.
- ___ К пруду вела узкая тропинка через густую крапиву.
- ___ Он взял удочку, ведёрко для рыбы и банку червей.

Задание 6. «Восстанови предложения»

Слова в каждом предложении переставлены. Составить правильное предложение и записать в тетрадь.

- а) червей, банку, взял, Он
- б) камыш, высокий, берегу, рос, На
- в) тропинка, густую, крапиву, пруду, через, вела, к
- г) ждать, стал, Денис, удочку, и, закинул

Задание 7. «Дополни предложение»

Прочитать вслух, вставить пропущенные слова по смыслу, записать в тетрадь.

Тёплым _____ утром Денис отправился на _____. Он взял _____, ведёрко для _____ и банку червей. К пруду вела узкая _____ через густую _____. На берегу рос высо-

кий _____. Денис закинул _____ и стал _____.

Задание 8. «Соедини вопрос и ответ»

Соединить стрелками каждый вопрос с правильным ответом. Прочитать вслух получившиеся пары.

Вопрос

Ответ

Что Денис взял с собой?

Камыш

Куда вела тропинка?

Удочку

Что росло на берегу?

Ждать

Через что шла тропинка?

К пруду

Что Денис стал делать?

Удочку, ведёрко и банку червей

Что он закинул в воду?

Через густую крапиву

Задание 9. «Ответь на вопросы»

Прочитать вопрос, ответить вслух полным предложением.

Затем записать ответы в тетрадь.

Когда Денис отправился на рыбалку?

Что он взял с собой?

Через что вела тропинка к пруду?

Что росло на берегу пруда?

Что сделал Денис, когда пришёл к пруду?

Задание 10. «Перескажи по вопросам»

Опираясь на вопросы, пересказать текст вслух. Затем записать пересказ в тетрадь — по одному предложению на каждый вопрос.

Куда и когда отправился Денис?

Что он взял с собой?

Куда вела тропинка и через что?

Что росло на берегу?

Что Денис сделал у воды?

Разминка 2

1. «Найди и назови» — найти и назвать вслух все слова,

в которых есть буква **Р**. Затем найти и назвать все слова, в которых есть буква **Л**. Слова с обеими буквами назвать дважды.

ПРУД, КАМЫШ, ТРОПИНКА, ВЕДЁРКО, КРАПИВА, КАРАСЬ, БЕРЕГ, УДОЧКА, РЫБА, ЧЕРВИ

2. «Эхо» — прочитать вслух первый слог, повторить его шёпотом; второй — громко; третий — шёпотом; и так чередовать.

ПРУ — КА — ВЕ — РЫ — ЛО — БЕ — ДЁ — ТИ

Задание 11. Дифференциация С–Ш. «Вставь букву»

Вставить букву **С** или **Ш**. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

...ЕСТЬ, ...ТОГ, ...УБА, ...ОВ, ...АР, ...УТ, ...АЛО, ...АЙКА

Задание 12. Дифференциация Ж–Ш. «Вставь букву»

Вставить букву **Ж** или **Ш**. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

...ОКОЛАД, ...АРА, ...ИШКА, ...ЁЛУДЬ, ...АБА, ...УК, ...ОВ, ...АЛО

Задание 13. Дифференциация С–З. «Вставь букву»

Вставить букву С или З. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

...ЕМЛЯ, ...АБОР, ...ЕРКАЛО, ...АДАЧА, ...АПУСК,
...ОНТ, ...УБ, ...ОБАКА

Задание 14. Дифференциация Р–Л. «Распредели слова»

Прочитать вслух и распределить в три столбика в тетради: в левый — слова с буквой **Р**, в средний — с буквой **Л**, в правый — слова, в которых есть обе буквы. Записать в тетрадь.

ТРАКТОР, БУЛКА, КРАН, СТРЕЛА, КЛАД, ПОЛКА,
РАКЕТА, ПЛИТА, ВЕРЁВКА, МЕЛ

Задание 15. Дифференциация Б–П. «Текст с ошибками»

В тексте буквы **Б** и **П** перепутаны. Найти и исправить все ошибки, переписать текст в тетрадь и прочитать вслух.

В саду росли польшие перёзы. На перёзах появились бочки. Бодснежники пробились из-под снега. Папочка села на цветок. Бочка раскрылась на ветке. Бтицы запели бесенки.

Конспект 11. Развитие вербального и пространственно-образного воображения

ОНР, дисграфия, вариант 7; коррекция нарушений

устной и письменной речи; 5 класс, 60 минут

Внимание: чтобы развивать вербальное и пространственно-образное воображение • Закрой глаза и представь предмет — опиши его вслух: какой он, какого цвета, где находится. • Закончи фразу: «Если бы деревья умели говорить, то они рассказали бы...» • Представь комнату, в которой ты не был. Опиши, что в ней стоит. • Нарисуй несуществующее животное и расскажи, где оно живёт и чем питается. • Придумай историю из одного слова — например, из слова «ключ».

Разминка 1. «Дорисуй мысленно»

1. Прочитать каждое слово вслух и мысленно представить предмет. Закрывать лист и назвать вслух, какого цвета представился каждый предмет.

МОРКОВЬ, НЕБО, КЛЮЧ, ОБЛАКО, КИРПИЧ, ПОДСОЛНУХ, ТРАВА, СНЕГОВИК

2. Прочитать вслух, запомнить последовательность, закрыть лист и воспроизвести порядок по памяти.

КРУГ — КВАДРАТ — ОВАЛ — РОМБ — ТРЕУГОЛЬНИК

Задание 1. «Назови цвет»

Прочитать каждое слово вслух и быстро назвать цвет, ко-

торый ассоциируется с этим предметом. Ответить устно.

ЛИСТОЧКИ, ОГОНЁК, ЦЫПЛЁНОК, ВАРЕЖКА,
СТЕКЛО, ПЕРЕЦ, КЛЁН, СТРЕКОЗА

Задание 2. «Дорисуй фигуру»

Соединить стрелками фигуру с предметом, на который она похожа по форме. Прочитать вслух и записать пары в тетрадь.

Фигура

Предмет

КРУГ

КНИГА

ОВАЛ

ПИЦЦА

КВАДРАТ

ЗЕРКАЛО

ТРЕУГОЛЬНИК

ЯЙЦО

ПРЯМОУГОЛЬНИК

Задание 3. «Какой формы?»

Прочитать вслух каждое слово и назвать его форму — круглая, овальная, квадратная, треугольная, прямоугольная. Ответить устно.

ТАРЕЛКА, ОКНО, ПЛАТОК, АРБУЗ, ШАРФ, МОНЕТА, КРЫША ДОМА, ПИСЬМО

Задание 4. «Придумай по форме

Напротив каждой фигуры вписать один предмет такой же формы. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

КРУГ → _____

ОВАЛ → _____

КВАДРАТ → _____

ТРЕУГОЛЬНИК → _____

ПРЯМОУГОЛЬНИК → _____

Задание 5. «Что где находится?»

Прочитать вслух и определить, что находится сверху, что внизу, что справа, что слева. Записать в тетрадь в четыре столбика: «Вверху», «Внизу», «Справа», «Слева».

Облако плывёт над крышей дома. Щенок спит под столом.

Картина висит слева от окна. Лампа стоит справа от дивана. Птичка сидит на ветке дерева.

Задание 6. «Представь и опиши»

Прочитать вслух, мысленно представить предмет и ответить на вопрос устно одним-двумя предложениями.

ВЕНИК — Какого он цвета и где стоит у вас дома?

ВАЗА — Какой формы и что в ней может стоять?

РЮКЗАК — Сколько у него карманов и что лежит в главном?

КАРАНДАШ — Какой он длины и что нарисовано на нём?

СВЕЧА — Какого цвета пламя и какой формы огонёк?

Задание 7. «Составь картину из слов»

Мысленно представить картину, которую можно составить из этих предметов. Описать вслух, что где находится — сверху, внизу, справа, слева, в центре. Записать описание в тетрадь — 3–4 предложения.

СОЛНЦЕ, ДОМ, ДЕРЕВО, КАЧЕЛИ, ЦВЕТЫ, ЗАБОР

Задание 8. «Закончи предложение»

Прочитать вслух и закончить каждое предложение так,

чтобы получилось описание воображаемой картины. Записать в тетрадь.

На подоконнике стоит горшок, в котором растёт _____.

За окном видна дорога, которая ведёт _____.

На полке лежит коробка, а под ней спрятался _____.

На кухонном столе стоит чашка, а рядом _____.

В углу комнаты стоит шкаф, внутри которого _____.

Задание 9. «Преврати фигуру в предмет»

Прочитать слово, посмотреть на фигуру и объяснить вслух, как можно превратить фигуру в названный предмет, добавив детали. Записать в тетрадь, какие детали нужно добавить.

КРУГ → СНЕГОВИК (добавить: _____)

ТРЕУГОЛЬНИК → РАКЕТА (добавить: _____)

ПРЯМОУГОЛЬНИК → АВТОБУС (добавить: _____)

Задание 10. «Опиши картину»

Вставить подходящие слова: «вверху», «внизу», «справа», «слева», «в центре», «между». Прочитать вслух и записать в тетрадь.

_____ светит яркое солнце. _____ растут густые дере-

вья. _____ стоит лавочка, а _____ от неё растёт куст сирени. _____ виднеется голубое озеро. _____ деревьев и лавочки зеленеет мягкая трава.

Разминка 2

1. «Поворот фигуры» — представить ключ мысленно и ответить устно: как он выглядит, если держать его остриём вверх; остриём вниз; остриём вправо; остриём влево. Описать вслух, что где находится в каждом случае — кольцо и зубцы.

2. «Зеркало» — прочитать каждое слово и назвать его «зеркальную» пару — слово, которое получается, если представить, что буквы отражаются слева направо. Если слово читается так же — назвать его «зеркальным».

ТОП, ПОТ, НОС, СОН, ШАЛАШ

Задание 11. Дифференциация С–Ш. «Вставь букву»

Вставить букву **С** или **Ш**, мысленно представить предмет и проверить себя — существует ли такой предмет. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

...АЙКА, ...АПКА, ...УБА, ...УТ, ...ОВ, ...АЛАТ, ...ТОГ, ...ЕСТЬ

Задание 12. Дифференциация Ж–Ш. «Опиши и вставь»

Вставить букву **Ж** или **Ш**, мысленно представить предмет и коротко описать его форму вслух — круглая, продолговатая, плоская. Записать слова в тетрадь.

...ИРАФ, ...АПКА, ...ИШКА, ...ОКОЛАД, ...ЁЛУДЬ,
...АБА, ...АЛО, ...УРАВЛЬ

Задание 13. Дифференциация С–З. «Вставь букву»

Вставить букву **С** или **З**. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

...УБ, ...АБОР, ...ОК, ...УМКА, ...ОН-
ТИК, ...НЕГ, ...ЕМЛЯ, ...АД

Задание 14. Дифференциация Р–Л. «Распредели слова»

Прочитать вслух и распределить в три столбика в тетради: в левый — слова с буквой **Р**, в средний — с буквой **Л**, в правый — слова, в которых есть обе буквы. Записать в тетрадь.

РУБАШКА, ЛОЖКА, КРЕСЛО, ПЕРИЛА, РАДИО,
ГЛОБУС, ПЕРО, РОТ, ПЛАВНИК, КЛЮЧ

Задание 15. Дифференциация Б–П. «Текст с ошиб-

ками»

В тексте буквы **Б** и **П** перепутаны. Найти и исправить все ошибки, переписать текст в тетрадь и прочитать вслух.

На болянке росли бодснежники. Под перёзой сидел парсук. Парсук лизал польшие ягоды. Ботом он побежал к бруду. У бруда блавали бобры.

Конспект 12. Дифференциация звуков [г/к]

ОНР, дисграфия, вариант 7; коррекция нарушений устной и письменной речи; 5 класс, 60 минут

Разминка 1. «Считай и переключайся»

1. Считать вслух от 1 до 20. Вместо чисел, которые делятся на 3, говорить слово «ГОЛ», а вместо чисел, в которых есть цифра 1, — слово «КОТ».

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

2. Прочитать вслух. Слоги с буквой **Г** произнести низким голосом, а слог с буквой **К** — высоким.

ГА — КО — ГУ — КИ — ГО — КЕ — КЫ — ГЕ — КА — ГО

Внимание: чтобы различать звуки [г] и [к]

- Звук [г] — звонкий, как гул мотора: «ггг». Звук [к] — глухой, как стук: «ккк».
- Приложи ладонь к горлу: при звуке [г] чувствуешь виб-

рацию, при [к] — нет.

- Проверь звук везде: ГУСЬ — РОГА — СНЕГ; КОТ — РУКА — МОК.

- Проговори слово медленно и определи, где звук — в начале, в середине или в конце.

- Сравни пары слов: ГОД — КОТ, ГОРКА — КОРКА — услыши разницу.

Задание 1. «Найди и посчитай»

Найти и обвести в кружок все буквы **Г**, а все буквы **К** — подчеркнуть одной чертой. Посчитать количество каждой буквы и записать числа в тетрадь.

М Г А К Р О Г Н К Т Г В К Л Г Е К С Г Д К П Г О К Б Г

Задание 2. «Хлопок и топок»

Прочитать каждый слог вслух. Если слог начинается на **Г** — хлопнуть в ладоши, если на **К** — топнуть ногой.

ГА — КО — ГУ — КИ — ГО — КА — ГЫ — КЕ — КУ — ГЕ — КЫ — КО

Задание 3. «Допиши слог»

Дописать к каждой букве гласную так, чтобы получился слог: к букве **Г** — дописать **О**, к букве **К** — дописать **А**. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

Г__ → __

К__ → __

Г__ → __

К__ → __

Г__ → __

К__ → __

Задание 4. «Слова на Г»

Вставить букву **Г**, прочитать вслух и записать в тетрадь.

__ОЛУБЬ

__ИРИ

__УСЬ

__ОРА

__РИБ

__ЛАЗ

Задание 5. «Слова на К»

Вставить букву **К**, прочитать вслух и записать в тетрадь.

__ЛЮЧ

__ОШКА

__РАН

__УСТ

__РАСНЫЙ

__РЫЖОВНИК

Задание 6. «Где спрятался звук [г]?»

В каждом слове есть звук [г]. Определить, где он находится — в начале, в середине или в конце слова. Записать в тетрадь в три столбика: «Начало», «Середина», «Конец».

ГРОМ, ВАГОН, ДОГ, ГЛАЗ, БУМАГА, РОГА, ГУСЬ, БЕГИ, СНЕГ, ГОРКА, ГАЛКА, НОГА

Задание 7. «Где спрятался звук [к]?»

В каждом слове есть звук [к], кроме одного лишнего. Найти лишнее слово и зачеркнуть. Остальные распределить в три столбика: «Начало», «Середина», «Конец».

КЛЮЧ, РУКА, МОСТ, КУСТ, ОКУНЬ, ВЕНИК, КРЫША, СТРЕКОЗА, РЕЧКА, МАЯК, КАМЕНЬ, ВЕТОЧКА

Задание 8. «Вставь букву в середину»

Вставить нужную букву — Г или К. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

РУ__А

БУМА__А

РЕ__А

О__УНЬ

ВА__ОН

ВЕНИ__И

Задание 9. «Вставь букву в конец»

Вставить нужную букву — **Г** или **К**. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

МАЯ__

СНЕ__

ЗНА__

ДО__

ША__

ЛЮ__

ВРА__

Задание 10. «Выбери и вставь»

Вставить нужную букву — **Г** или **К**. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

...РАН, ...ОЛУБЬ, РУ...А, ...УСТ, ВА...ОН, ...РЫША,
СНЕ..., ...ЛЮЧ, ...ИРЯ, БУМА...А, ВЕНИ..., ...АМЕНЬ

Разминка 2

1. «Слуховая цепочка» — прочитать вслух и повторить только те слоги, в которых есть буква **К**. Затем прочитать тот же ряд и повторить только те слоги, в которых есть буква **Г**.

ГА — МО — КУ — ТИ — ГО — РЕ — КЫ — ВН — GE

— ЛО — КА

2. Найти и зачеркнуть все буквы **Г**, а буквы **К** обвести кружком. Выполнять на время — 20 секунд.

К Г А К Р Г О К Н Г Т К Л Г В К М Г Е К С Г Д К

Задание 11. Дифференциация С–Ш. «Распредели слова»

Прочитать вслух и распределить в два столбика в тетради: в левый — слова с буквой **С**, в правый — с буквой **Ш**. Записать в тетрадь.

СВЕТ, ШАПКА, СТУЛ, ШЕЯ, СЫР, ШОВ, СОН, ШАР, СУП, ШАГ

Задание 12. Дифференциация Ж–Ш. «Вставь букву»

Вставить букву **Ж** или **Ш**. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

...ЁЛК, ...АРА, ...АБА, ...УК, ...АЛО, ...ОВ, ...ИПЫ, ...ИЛО

Задание 13. Дифференциация С–З. «Распредели слова»

Прочитать вслух и распределить в два столбика в тетради:

в левый — слова с буквой **С**, в правый — с буквой **З**. Записать в тетрадь.

СОК, ЗАВТРАК, СВЕТ, ЗВОН, СТУЛ, ЗМЕЯ, СЫР, ЗАПАХ, СМЕНА, ЗЕРКАЛО

Задание 14. Дифференциация Р–Л. «Распредели слова»

Прочитать вслух и распределить в три столбика в тетради: в левый — слова с буквой **Р**, в средний — с буквой **Л**, в правый — слова, в которых есть обе буквы. Записать в тетрадь.

ПАРК, ЛУЖА, КРОТ, ПИЛА, ВЕРТОЛЁТ, ОРЁЛ, МОРКОВЬ, ПОРТФЕЛЬ, РЕПЕЙ, ПЛЕД

Задание 15. Дифференциация Б–П. «Текст с ошибками»

В тексте буквы **Б** и **П** перепутаны. Найти и исправить все ошибки, переписать текст в тетрадь и прочитать вслух.

На болке сидел воропей. Бод болкой лежал мяч. Бабушка боставила банку с бовидлом. Воропей клюнул бовидло. Панка бокатилась и убала.

Конспект 13. Чтение предложений разной сложности

ОНР, дисграфия, вариант 7; коррекция нарушений устной и письменной речи; 5 класс, 60 минут

Внимание: чтобы читать предложения разной сложности

- Начинай с коротких: три-четыре слова.
- Читай предложение целиком, не разрывая слова на сло-

ги.

- Если предложение длинное — найди, где поставить короткую паузу (на запятой или точке).

- Сначала читай медленно и понятно, потом ускоряйся.

- После чтения скажи своими словами, о чём предложение.

Разминка 1. «Чтение по ролям»

Прочитать вслух каждое предложение три раза: первый раз — тихо, второй — громко, третий — шёпотом.

Над поляной кружит ястреб.

В густой траве стрекочет кузнечик.

На берегу трещит костёр.

Задание 1. «Кто? или Что?»

Прочитать вслух каждое предложение и найти, кто или что совершает действие. Записать это слово в тетрадь.

Тает снег. → _____

Качается рожь. → _____

Блестит роса. → _____

Квакает лягушка. → _____

Сверкает молния. → _____

Задание 2. «Найди действие»

Прочитать вслух и найти в каждом предложении слово-действие. Записать его в тетрадь.

В траве стрекочет кузнечик. → _____

На ветке сидит снегирь. → _____

В небе летит птица. → _____

У дорожки растёт одуванчик. → _____

На полянке бегает заяц. → _____

Задание 3. «Вопрос — ответ»

Соединить стрелкой каждый вопрос с правильным ответом. Прочитать вслух получившиеся пары.

Вопрос

Ответ

Что светит на небе?

На грядке.

Где растёт морковь?

Ласточка.

Кто летит над полем?
Солнце.

Когда поют соловьи?
Вечером.

Чем пахнет в саду?
Сиренью.

Задание 4. «Лишнее слово»

В каждом предложении есть лишнее слово, которое не подходит по смыслу. Зачеркнуть лишнее слово, прочитать исправленное предложение вслух.

Ранним утром распустились на клумбе цветы быстро небо.

Ёжик бежал по тропинке яблоко в сад.

Ветер дул с северной стороны снег.

На берёзе пели синицы громко качели.

Задание 5. «Растём по строчкам»

Прочитать вслух каждую строчку — от самой короткой к самой длинной. Записать в тетрадь самое длинное предложение.

Бежит ручей.

Бежит звонкий ручей.

По оврагу бежит звонкий ручей.

По оврагу бежит звонкий ручей из родника.

По каменистому оврагу бежит звонкий ручей из холодного родника.

Задание 6. «Найди предлоги»

Прочитать вслух и найти все предлоги. Выписать предлоги в тетрадь.

За рекой стоит лес.

Под кустом сидел заяц.

Над цветком кружилась бабочка.

У дома росла яблоня.

Из трубы шёл дым.

По небу плыли облака.

Задание 7. «Восстанови порядок»

Слова стоят в неправильном порядке. Составить правильное предложение и записать в тетрадь.

берёзе, на, появились, листочки, молодые
туман, над, утром, рекой, стелился, густой
дорожке, по, ёжик, бежал, колючий
окне, на, стояла, ваза, глиняная
поле, на, трактора, пахали, землю

Задание 8. «Соедини в одно»

Соединить каждую пару в одно предложение с помощью союза «и» или «а». Прочитать вслух и записать в тетрадь.

Набежала туча. Пошёл дождь.

Дует ветер. Льёт дождь.

Река разлилась. Луга затопило.

Птицы улетают на юг. Звери готовятся к зиме.

Задание 9. «Прочитай и ответь»

Прочитать текст вслух. Ответить на вопросы полным предложением. Записать ответы в тетрадь.

Утром туман окутал берега реки. Он висел над водой серым покрывалом. В тумане ничего не было видно. Но вот поднялось солнце. Его лучи пробились сквозь туман и разогнали его. Воздух стал прозрачным, и река засверкала.

Чем был окутан берег реки?

Как висел туман над водой?

Что было видно в тумане?

Что поднялось и разогнало туман?

Каким стал воздух после тумана?

Задание 10. «Перескажи по плану»

Опираясь на вопросы, пересказать текст из задания 9 устно. Затем записать пересказ в тетрадь — по одному предложению на каждый вопрос.

Что произошло утром на реке?

Как выглядел туман?

Что было видно в тумане?

Что произошло потом?

Чем закончилось?

Разминка 2

1. «Слово-перевёртыш» — в каждом предложении есть слово, записанное наоборот (справа налево). Найти это слово, прочитать его правильно и прочитать всё предложение.

На диване спал ТОК.

За окном шумел СЁЛ.

Малышу приснился НОС.

2. Прочитать вслух, чередуя громкость: первый слог — тихо, второй — громко, третий — тихо, и так далее.

ПЛА — КРО — СТЫ — МНА — ТВО — ЗДРЫ — ШЛА
— ПРЯ

Задание 11. Дифференциация С–Ш. «Вставь букву в предложении»

Вставить букву С или Ш. Прочитать вслух и записать в

тетрадь.

...аша ...ёл по тропинке.

В ...умке лежали ...арф и ...ок.

На ветке ...идел ...кворец.

...обака ...пала у ...алаша.

...олнце ...ветило, а ...умел ветер.

Задание 12. Дифференциация Ж–Ш. «Вставь букву в предложении»

Вставить букву **Ж** или **Ш**. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

...ивут в лесу ...абы и е...и.

У Ма...и в руках ...ёлтый ...арф.

В камы...ах ...ур...али лягу...ки.

...или-были ...ёлтые ...уки.

...умел ветер, ...уршали листья.

Задание 13. Дифференциация С–З. «Вставь букву в предложении»

Вставить букву **С** или **З**. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

На ...негу ...ветут под...нежныки.

...негирь ...идит на ветке.

В ...оопарке бегают ...ебры.

...вежда ...ияла на небе.

...амок ...тоит на горе.

Задание 14. Дифференциация Р–Л. «Исправь ошибки в предложениях»

В предложениях буквы **Р** и **Л** перепутаны. Исправить ошибки, прочитать вслух и записать в тетрадь.

Родка стоит у берега.

На ругу цветут ломашки.

Рампа горит в комнате.

В родке сидит лыбак.

Лыбак наловил лыбы.

Задание 15. Дифференциация Б–П. «Текст с ошибками»

В тексте буквы **Б** и **П** перепутаны. Найти и исправить все ошибки, переписать текст в тетрадь и прочитать вслух.

На берегу бруда сидел побёр. Он грыз кору перёзы. Бод кустом росли бодснежки. Бтицы бели на ветках. Пабочка села на перёзовый лист. Ботом побёр нырнул в воду.

Конспект 14. Развитие слуховой памяти

ОНР, дисграфия, вариант 7; коррекция нарушений устной и письменной речи; 5 класс, 60 минут

Внимание: чтобы развивать слуховую память

- Слушай слова и повторяй их по порядку — начиная с двух, потом три, четыре, пять.
- Запомни ряд слов, затем назови их в обратном порядке.
- Слушай короткое предложение и повторяй его точно.
- Запомни число из 3—4 цифр и назови его.
- Слушай и запоминай ушами, не подглядывай.

Разминка 1. «Слушай и повторяй»

Прочитать вслух ряд слов, закрыть лист рукой и повторить по памяти в том же порядке.

Ряд 1: ДУБ, РОМАШКА, МОСТ

Ряд 2: ВЕДРО, КЛЮЧ, БЕРЁЗА, СНЕГ

Ряд 3: ГРОМ, РУЧЕЙ, ПЕСНЯ, ВЕТОЧКА, ЗАМОК

Задание 1. «Повтори цепочку»

Прочитать вслух один ряд, закрыть лист и повторить по памяти в том же порядке. Записать в тетрадь ряд, который запомнился лучше всего.

Ряд 1: КРАН, ВАЗА, ДУПЛО

Ряд 2: ПЕРО, МЯЧИК, КАМЫШ

Ряд 3: МЕТЛА, ГРИБ, ЗАМОК

Ряд 4: ВЕТКА, ИГЛА, СВЕЧА

Задание 2. «Что изменилось?»

Прочитать вслух оба ряда, найти, какое слово изменилось, и записать в тетрадь оба варианта.

Ряд 1: КОРЗИНА, ВЕДРО, ЛОПАТА, МЕТЛА

Ряд 2: КОРЗИНА, ВЕДРО, ГРАБЛИ, МЕТЛА

Задание 3. «Какое слово исчезло?»

В первом ряду — 5 слов. Во втором — те же слова, но одного не хватает. Определить, какое слово исчезло, и записать его в тетрадь.

Ряд 1: СОЛОВЕЙ, СНЕГИРЬ, ВОРОБЕЙ, СТРИЖ, КУ-КУШКА

Ряд 2: СОЛОВЕЙ, СНЕГИРЬ, СТРИЖ, КУКУШКА

Задание 4. «Запомни пары»

Прочитать вслух каждую пару и запомнить. Затем закрыть правый столбик и назвать второе слово по памяти, глядя на первое. Открыть и проверить. Записать пары в тетрадь.

Первое слово

Второе слово

ОСЕНЬ

ЛИСТОПАД

ЗИМА
МОРОЗ

ВЕСНА
РУЧЕЙ

ЛЕТО
ЖАРА

НОЧЬ
СОВЫ

Задание 5. «Добавь слово»

Прочитать вслух один ряд, закрыть лист и добавить к нему ещё одно слово, подходящее по смыслу. Открыть, проверить и записать весь ряд с новым словом в тетрадь.

Ряд 1: БЕРЕЗА, ДУБ, СОСНА, КЛЁН

Ряд 2: ЛОПАТА, ВЕДРО, МОЛОТОК, КЛЕЩИ

Ряд 3: СОРОКА, ВОРОНА, ГАЛКА, ДЯТЕЛ

Задание 6. «Посчитай и запомни»

Прочитать вслух и посчитать, сколько слов содержат звук [р]. Записать число в тетрадь. Затем посчитать, сколько слов

содержат звук [л]. Записать число.

ГРОМ, РЕКА, ЛУНА, КАРАНДАШ, СТОЛ, ВЕДРО,
ЛАМПА, ЗАМОК

Задание 7. «Запомни предложение»

Прочитать вслух первое предложение, закрыть лист и повторить по памяти. Затем — следующее (оно длиннее), и так до конца. Записать в тетрадь самое длинное предложение.

Бабушка печёт пирог.

Бабушка печёт пирог с капустой.

В тёплой печи бабушка печёт пирог с капустой.

В тёплой печи бабушка печёт пирог с капустой и грибами.

Ранним утром в тёплой печи бабушка печёт пирог с капустой и грибами.

Задание 8. «Найди отличие»

Прочитать вслух первое предложение в паре, закрыть его, затем прочитать второе и определить по памяти, какое слово изменилось. Записать в тетрадь оба варианта.

Пара 1: Бабушка сварила суп из овощей. → Бабушка сварила суп из курицы.

Пара 2: На берегу реки росли ивы. → На берегу озера росли ивы.

Пара 3: Ребята катались на санках с горки. → Ребята ка-

тались на лыжах с горки.

Задание 9. «Слушай и записывай»

Прочитать вслух слова первого столбика, закрыть лист и записать их в тетрадь по памяти. Открыть и проверить. Затем то же со вторым и третьим столбиками.

Столбик 1

Столбик 2

Столбик 3

ЗОНТ

КОМОД

БАБОЧКА

РОСА

ВАЗА

КАРАНДАШ

ВЕДРО

КОВЁР

ПЕСОК

СТРЕЛА

РАМА

ВЕТКА

ПЕРО

СТУЛ

КАМЕНЬ

Задание 10. «Текст по памяти»

Прочитать текст вслух два раза. Затем закрыть текст и ответить на вопросы по памяти. Записать ответы в тетрадь.

В августе Ярослав поехал с папой на рыбалку. Они приехали к лесному озеру. Папа закинул удочку, а Ярослав стал собирать ягоды. К вечеру папа поймал трёх щук. На ужин они пожарили рыбу.

Куда поехал Ярослав с папой?

К какому озеру они приехали?

Что делал Ярослав, пока папа рыбачил?

Сколько щук поймал папа?

Что они сделали на ужин?

Разминка 2

1. «Слуховая цепочка» — прочитать вслух, закрыть лист и назвать по памяти только те слова, в которых есть буква **А**. Открыть и проверить.

ПЕЙЗАЖ, КОРЗИНКА, РОМАШКА, ВЕДРО, СТРЕЛА,

ПЕСОК

2. Прочитать вслух. Слоги с буквой **Р** произнести низким голосом, с буквой **Л** — высоким.

РА — ЛО — РУ — ЛИ — РО — ЛЕ — РЫ — ЛУ

Задание 11. Дифференциация Г–К. «Запомни и вставь»

Прочитать вслух слова левого столбика, запомнить. Затем закрыть левый столбик. В правом столбике — те же слова, но с пропуском буквы **Г** или **К**. Вставить нужную букву по памяти, прочитать вслух и записать в тетрадь.

Запомнить

Вставить букву

ГРОМ

...РОМ

КОШКА

...ОШКА

НОГА

НО...

КЛЁН

...ЛЁН

ГРАЧ

...РАЧ

ПЕСОК

ПЕСО...

Задание 12. Дифференциация С–Ш. «Запомни и исправь»

Прочитать вслух первый ряд (правильные слова), запомнить. Затем закрыть первый ряд. Во втором ряду те же слова, но буквы **С** и **Ш** перепутаны. Сравнить по памяти, исправить и записать в тетрадь.

Ряд 1 (запомни): СИЛА, ШУМ, СОВ, СУТ, САЛ

Ряд 2 (исправь): ШИЛА, СУМ, ШОВ, ШУТ, ШАЛ

Задание 13. Дифференциация Ж–Ш. «Вставь букву в предложении»

Вставить букву **Ж** или **Ш**. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

...ивой ё... побежал по ...оссе.

...ёлтый ...арф лежал на ...кафу.

В ...аре растаял ...околад.

...аба прыгнула в камы....

...умел ветер, ...уршал ...ёлудь.

Задание 14. Дифференциация Р–Л. «Запомни и рас- предели»

Прочитать вслух и запомнить. Затем закрыть лист и рас-
пределить слова в три столбика в тетради: в левый — с бук-
вой **Р**, в средний — с буквой **Л**, в правый — слова, в кото-
рых есть обе буквы. Открыть и проверить.

РЕПКА, ЛЫЖИ, РУЧЕЙ, КЛЮКВА, ЖЕМЧУГ,
ЛИСТВА, РУБИН, ЛОПУХ, ПРОБЛЕМА, ВЕРМИШЕЛЬ

Задание 15. Дифференциация Б–П. «Текст с ошиб- ками»

В тексте буквы **Б** и **П** перепутаны. Найти и исправить все
ошибки, переписать текст в тетрадь и прочитать вслух.

На бастбище у Платона паслись параны. Польшие бараны
бодали друг друга. Платон прал хлеб и бросал барану. Но
паран не боялся. Он подбежал и съел хлеб.

**Конспект 15. Языковой анализ и синтез: от состав-
ления слов из звуков и слогов к построению предло-
жений из слов**

**ОНР, дисграфия, вариант 7; коррекция нарушений
устной и письменной речи; 5 класс, 60 минут**

Внимание: от составления слов из звуков к построению предложений

- Назови звуки по порядку и составь слово: С, О, К → СОК.
- Составь слово из слогов: КА + РАН + ДАШ → КАРАН-ДАШ.
- Составь предложение из слов, расставив их по порядку: ДОМ, СТОИТ, НА, ГОРКЕ → НА ГОРКЕ СТОИТ ДОМ.
- Проверь: есть ли в предложении подлежащее и сказуемое — кто? что делает?
- Читай предложение и проверяй, всё ли понятно по смыслу.

Разминка 1. «Счёт с переключением»

1. Считать вслух от 1 до 12. Вместо чётных чисел называть любой гласный звук, а вместо нечётных — любой согласный.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

2. Прочитать вслух пары слов и определить, одинаковое ли количество звуков в каждой паре.

ДОМ — ДЫМ | КОТ — КОТЫ | ЛУК — ЛЮК | РОТ — РОВ

Задание 1. «Найди и обведи»

Найти и обвести в кружок все буквы **М**, а все буквы **Н**

— подчеркнуть одной чертой. Посчитать количество каждой буквы и записать числа в тетрадь.

А М Н О К М Р Н Т М В Н Е М С Н Д М О Н Р М Б Н

Задание 2. «Первый звук»

Назвать вслух первый звук в каждом слове. Записать в тетрадь только букву, которой обозначен этот звук.

ЩИПЦЫ → __

ФЛАГ → __

ГНЕЗДО → __

КРОТ → __

ШИЛО → __

ДУПЛО → __

Задание 3. «Последний звук»

Назвать вслух последний звук в каждом слове. Записать в тетрадь только букву. Обратить внимание: буква **Ь** звука не обозначает.

АРБУЗ → __

КАРАНДАШ → __

ЛЕС → __

ГОЛУБЬ → __

МЯЧ → __

ТРАВА → __

Задание 4. «Сколько звуков и букв?»

Посчитать количество букв и количество звуков в каждом слове. Записать в тетрадь в виде: «букв — __, звуков — __». Обратить внимание: буква **Е** в начале слова обозначает два звука, буква **Ь** звука не обозначает.

ЕЛЬ → букв __, звуков __

ПОЛЕ → букв __, звуков __

КОНЬ → букв __, звуков __

ЕНОТ → букв __, звуков __

СТУЛ → букв __, звуков __

Задание 5. «Собери из звуков»

Из звуков в квадратных скобках составить слово. Записать полученное слово в тетрадь и прочитать вслух.

[м] [а] [к] → _____

[к] [о] [ш] [к] [а] → _____

[ш] [к] [а] [ф] → _____

[г] [н] [о] [м] → _____

[п] [а] [л] [к] [а] → _____

[р] [е] [ч] [к] [а] → _____

Задание 6. «Раздели на слоги»

Разделить каждое слово вертикальной чертой на слоги, затем переписать в тетрадь.

АИСТ → _____

КАПУСТА → _____

ТЕРЕМ → _____

МЯКИШ → _____

БОТИНОК → _____

СОЛОВЕЙ → _____

Задание 7. «Слог плюс слог»

Соединить стрелками слог из левого столбика со слогом из правого так, чтобы получилось слово. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

ВИН

ТИК

ПЕ

НАЛ

БУ

КВА

ЧА

СЫ

МЯ
ЧИК

КА
РА

Задание 8. «Переставь слоги»

В словах слоги поменяны местами. Составить правильное слово и записать в тетрадь.

РА КО → _____

СЫ ЧА → _____

ЛО СО → _____

ТИК ВИН → _____

КВА БУ → _____

НАЛ ПЕ → _____

Задание 9. «Вставь пропущенный слог»

Вставить подходящий слог, чтобы получилось слово. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

Слоги для вставки: КА, ПЕ, ЧА, БУ, ВИН, МЯ, ТЫ

___ СЫ → _____

___ НАЛ → _____

___ ТИК → _____

___КВА → _____

___ЧИК → _____

___РА → _____

Задание 10. «Составь предложение»

Слова записаны в неправильном порядке. Составить правильное предложение и записать в тетрадь.

небе в плывут облака белые
на пенал лежит парте новый
тёплый дует ветер с моря
саду в растут яблони высокие
листья осенние падают землю на

Разминка 2

1. «Звуковая зарядка» — прочитать вслух и назвать звук, который встречается в каждом слове строки.

КОТ, КЛЮВ, КАМЕНЬ, КРЫША → звук ___

ДОМ, ДУПЛО, ДИВАН, ДЯТЕЛ → звук ___

СОК, СУМКА, СТУЛ, СНЕГ → звук ___

2. Прочитать вслух, чередуя громкость: первый слог — громко, второй — тихо, третий — громко, и так далее.

ТРО — ПЛЕ — СВИ — ГРО — МНА — ЗДЫ

Задание 11. Дифференциация Г–К. «Вставь букву»

Вставить нужную букву — **Г** или **К**. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

...АЛКА, ...ЛЮВ, ...РИФ, ...ОРОД, ...РОВАТЬ, ...РАБ,
...ОРОВА, ...ЛУБ, ...ОРМ, ...ИРЯ

Задание 12. Дифференциация С–Ш. «Исправь ошибки»

В предложениях буквы **С** и **Ш** перепутаны. Исправить ошибки, прочитать вслух и записать в тетрадь.

Шаша шобрал в шаду шухие шишки.

На шкамейке шидели шиницы.

Сарф висел в скафу, а сапка лежала на стуле.

Шнег шкрипел, и суршал ветер в салаше.

Задание 13. Дифференциация Ж–Ш. «Вставь букву»

Вставить букву **Ж** или **Ш**. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

...АЛО, ...АЛЕТЬ, ...ИЗНЬ, ...ДАТЬ, ...ЛАНГ, ...
ОРОХ, ...ПИОН, ...ИНА, ...ЛЕМ, ...ИВОЙ

Задание 14. Дифференциация Р–Л. «Распредели

слова»

Прочитать вслух и распределить в три столбика в тетради: в левый — слова с буквой **Р**, в средний — с буквой **Л**, в правый — слова, в которых есть обе буквы. Записать в тетрадь.

ГРАД, СЛОН, РЫБАК, ЛИСТ, КРАБ, ЛЕТО, КРАСКА, КЛУМБА, РЕЛЬС, ВЕРБЛЮД

Задание 15. Дифференциация Б–П. «Текст с ошибками»

В тексте буквы **Б** и **П** перепутаны. Найти и исправить все ошибки, переписать текст в тетрадь и прочитать вслух.

Поря бобежал в барк. У парка растут перёзы. Под берёзой сидел пёс. Поря богладил пса и бобежал к бруду. В пруду блавали польшие рыбы.

Конспект 16. Тема: Составление рассказа по одной картинке

ОНР, дисграфия, вариант 7. Коррекция нарушений устной и письменной речи. 5 класс. 60 минут.

Внимание: чтобы составлять рассказ по одной картинке

- Рассмотрй картинку и назови, кто на ней и что делает.
- Определи время: какое это время года, время суток, какая погода.
- Придумай, что было до того, что показано на картинке.

- Опиши, что происходит на картинке, — с деталями.
 - Придумай, что будет после. Дай рассказу заголовок.
- Разминка 1. «Рассмотри и назови»**



Внимательно рассмотреть картинку на листе. Назвать

вслух по порядку всё, что нарисовано на картинке — от центра к краям. Сначала — предметы в центре, потом — слева, справа, вверху, внизу.

Прочитать вслух и назвать слово, которое «лишнее» в каждом ряду. Объяснить почему.

СНЕГ, ЛЁД, СНЕГОВИК, ДОЖДЬ

БЕРЁЗА, ДУБ, СОСНА, ФОНАРЬ

МАЛЬЧИК, ДЕВОЧКА, СНЕГИРЬ, ВЗРОСЛЫЙ

Задание 1. «Кто? Что?»

Прочитать вслух и распределить слова в два столбика в тетради: «Кто?» и «Что?».

МАЛЬЧИК, СНЕГ, ДЕВОЧКА, БЕРЁЗА, СНЕГИРЬ,
КОМ, ФОНАРЬ, КОРЗИНКА, ЛАВОЧКА, ОБЛАКО

Задание 2. «Какой? Какая?»

Прочитать вслух каждое слово и подобрать к нему признак. Записать пары в тетрадь.

СНЕГ → _____

СНЕГОВИК → _____

БЕРЁЗА → _____

ДЕНЬ → _____

КОРЗИНКА → _____

ШАПКА → _____

Задание 3. «Что делает?»

Прочитать вслух и подобрать к каждому слово-действие.

Записать пары в тетрадь.

МАЛЬЧИК → _____

ДЕВОЧКА → _____

СНЕГИРЬ → _____

ОБЛАКО → _____

ДЕТИ → _____

СНЕГ → _____

Задание 4. «Соедини пары»

Соединить стрелками предмет и его признак. Прочитать вслух получившиеся пары.

Предмет

Признак

СНЕГОВИК

БЕЛЫЙ

БЕРЁЗА

СТРОЙНАЯ

СНЕГИРЬ
ПУШИСТЫЙ

ДЕНЬ
ЗИМНИЙ

ШАПКА
ТЁПЛАЯ

КОМ
БОЛЬШОЙ

Задание 5. «Растём по строчкам»

Прочитать вслух каждую строчку — от самой короткой к самой длинной. Записать в тетрадь самое длинное предложение.

Дети лепят снеговика.

Во дворе дети лепят снеговика.

Во дворе зимой дети лепят снеговика.

Во дворе зимой дети лепят снеговика из снега.

Во дворе зимой ребята лепят большого снеговика из пушистого снега.

Задание 6. «Ответь одним словом»

Прочитать вопрос вслух, посмотреть на картинку и ответить одним словом. Записать ответы в тетрадь.

Что лепят дети? → _____

Кто сидит на ветке? → _____

Что стоит на снегу рядом с детьми? → _____

Что виднеется вдалеке? → _____

Что плывёт по небу? → _____

Задание 7. «Ответь предложением»

Прочитать вопрос вслух и ответить полным предложением. Записать ответы в тетрадь.

Какое время года изображено на картинке?

Что делают мальчик и девочка в парке?

Чем мальчик катает большой ком?

Где сидит красногрудый снегирь?

Какая погода на картинке?

Задание 8. «Восстанови порядок»

Расставить предложения в правильном порядке — про- ставить цифры. Прочитать получившийся рассказ вслух.

___ На ветку берёзы опустился снегирь.

___ На снегу блестит корзинка, оставленная детьми.

___ Зимним днём ребята пришли в парк лепить снеговика.

___ Вдалеке виднеются лавочка и фонарь.

___ Мальчик скатал большой ком, а девочка прилепила средний.

Задание 9. «Вставь слова»

Прочитать вслух, вставить подходящие слова по картинке, записать в тетрадь.

Зимним _____ ребята пришли в _____ лепить снеговика. Мальчик скатал большой _____, а девочка прилепила _____. На _____ берёзы опустился _____. На снегу блестит _____, оставленная детьми. Вдалеке виднеются _____ и фонарь.

Задание 10. «Составь рассказ»

Опираясь на вопросы и картинку, составить устно рассказ из 5–6 предложений. Затем записать рассказ в тетрадь.

Какое время года и какая погода на картинке?

Куда пришли ребята и что они делают?

Что делает каждый из детей?

Кто появился на ветке дерева?

Что ещё видно на картинке вокруг?

Разминка 2. «Представь и назови»

Прочитать вслух каждое слово и быстро назвать три пред-

мета того же цвета.

СНЕГ СНЕГИРЬ ФОНАРЬ

Прочитать вслух слоги, чередуя громкость: первый слог — громко, второй — тихо, третий — громко, и так далее.

СНЕ — ГОВ — ВЕТ — КА — РЯ — БИ — НА — ША

Задание 11. Дифференциация Г–К. «Вставь букву»

Вставить букву Г или К, прочитать вслух и записать в тетрадь.

...риша ...ормил ...олубей на ...рыше.

На ...оври...е спит ...от.

В о...ороде выросли о...урцы и ...очан ...апусты.

На ...оре стоит ...ран и ...рузовик.

У ...остра ...орит о...онь.

Задание 12. Дифференциация С–Ш. «Вставь букву»

Вставить букву С или Ш, прочитать вслух и записать в тетрадь.

На ...толе ...тоят ...такан и ...арф.

...аша ...вязала ...арф из ...ерсти.

...ветит ...олнце, ...лышен ...ум ...ада.

В ...аду ...пеют ...ливы и ...иповник.

...обака ...идит, ...лышны ...аги.

Задание 13. Дифференциация Ж–Ш. «Вставь букву»

Вставить букву Ж или Ш, прочитать вслух и записать в тетрадь.

На ветке ...ивёт ...ёлтый ...ук.

В камы...ах ...ур...ит ля...ушка.

...или-были ...уравль и ...аба.

У Ма...и на голове ...апка.

...умел ветер, ...ур...али листья.

Задание 14. Дифференциация Р–Л. «Исправь ошибки»

Буквы Р и Л перепутаны. Исправить ошибки, прочитать вслух и записать в тетрадь.

На ругу росли ломашки.

Рампа светит в окне.

У речки стоит родка.

В родке сидит лыбак.

Рыбак наловил лыбы.

Задание 15. Дифференциация Б–П. «Текст с ошибками»

Буквы Б и П перепутаны. Найти и исправить ошибки, пе-

реписать текст в тетрадь и прочитать вслух.

Баба и Бетя бошли в лес. Бо дороге нашли большой грип. Бетя боднял берёзовый лист. Ботом бомогли бабушке. Дома баба бохвалил детей.

Конспект 17. Тема: Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков и координации движений

ОНР, дисграфия, вариант 7. Коррекция нарушений устной и письменной речи. 5 класс. 60 минут.

Внимание: чтобы развивать мелкую моторику и графомоторные навыки

- Обводи рисунки по контуру — не отрывая карандаш от бумаги.
- Раскрашивай, не выходя за контур.
- Рисуй узоры по клеточкам — точно следуя образцу.
- Пиши элементы букв в воздухе, на столе пальцем, потом на бумаге.
- Работай двумя руками одновременно — рисуй одинаковые узоры левой и правой рукой.

Разминка 1. «Пальчиковая разминка»

Выполнять сидя за партой.

Сжать кулаки — разжать — повторить 5 раз.

Коснуться большим пальцем по очереди всех остальных — от указательного к мизинцу и обратно — 3 раза каждой рукой.

Положить ладони на парту. Поднимать по одному пальцу: указательный, средний, безымянный, мизинец — 3 раза каждой рукой.

«Замок» — сцепить пальцы, сжать, разжать — 3 раза.

Встряхнуть расслабленные кисти — 5 секунд.

Задание 1. «Нарисуй не отрывая карандаш»

Нарисовать в тетради четыре предмета, не отрывая карандаш от бумаги. Стараться вести линию плавно. Назвать вслух каждый предмет.

ГРИБ

ЗВЕЗДА

РЫБА

КЛЮЧ

Задание 2. «Нарисуй и заштрихуй»

Нарисовать в тетради четыре фигуры и заштриховать каждую, не выходя за контур.

○ — горизонтальными линиями ↔

□ — вертикальными линиями ↑↓

△ — наклонными линиями слева направо ↗

▢ — наклонными линиями справа налево ↘

Задание 3. «Дорожки»

Нарисовать в тетради четыре линии-дорожки от начала до конца, не отрывая карандаш и не выходя за воображаемые границы.

Волнистая линия: ~~~

Зигзаг: // \

Петли подряд: eeeee

Задание 4. «Продолжи узор»

Продолжить каждый узор в тетради, повторяя тот же ритм. Выполнить по две строки каждого узора.

Узор 1: ◡ — ◡ — ◡ — ____ — ____ — ____ — ____ — ____

Узор 2: ○ △ □ ○ △ □ ○ ____ — ____ — ____ — ____ — ____

Узор 3: /// ____ — ____ — ____ — ____ — ____

Задание 5. «Графический путь»

В тетради нарисовать сетку 5×5 клеток. Поставить точку в левом верхнем углу. Двигаться по клеткам, записывая путь стрелками:

→ ↓ → → ↓ ← ↓ ← ← ↑

Прочитать вслух, куда привёл путь.

Задание 6. «Дорисуй симметрично»

В тетради провести вертикальную пунктирную линию. Слева нарисовать половины трёх предметов. Справа дорисовать симметричные половины. Назвать вслух каждый предмет.

ДЕРЕВО

ДОМ

БАБОЧКА

Задание 7. «Обведи и допиши элементы»

Обвести каждый элемент три раза на листе, затем дописать ещё три таких же элемента в тетради.

Элемент 1: /// → дописать в тетради

Элемент 2: ◦ ◦ ◦ → дописать в тетради

Элемент 3: 111 → дописать в тетради

Элемент 4: ССС → дописать в тетради

Задание 8. «Рисунок по клеточкам»

В тетради, начиная с точки, нарисовать по клеточкам, не отрывая карандаш:

1 клетка →, 1 ↓, 1 →, 1 ↑, 1 →, 2 ↓, 1 ←, 1 ↓, 2 ←, 1 ↑, 1 ←, 1 ↑.

Получится предмет. Назвать вслух.

Задание 9. «Дорисуй детали»

Нарисовать в тетради четыре предмета, добавив недостающие детали. Назвать вслух каждый предмет.

ДОМ — нарисовать окно и дверь

ДЕРЕВО — нарисовать ветви и листья

РЫБА — нарисовать глаз и плавники

МАШИНА — нарисовать колёса и фары

Задание 10. «Графический диктант»

В тетради поставить точку. Не отрывая карандаш, проводить линии по клеточкам:

2 →, 1 ↑, 1 →, 1 ↓, 2 →, 1 ↓, 1 ←, 1 ↓, 2 ←, 1 ↑, 1 ←, 1 ↑.

Получится предмет. Назвать вслух.

Разминка 2. «Координация рук»

Выполнять сидя за партой.

Левой рукой коснуться левого уха, правой — правого. Затем поменять: левой — правое ухо, правой — левое. Повторить 5 раз.

Левой рукой показать «кулак», правой — «ладонь». Поменять. Повторить 5 раз.

Нарисовать в воздухе левой рукой круг, правой — квадрат одновременно. 3 раза.

Положить левую руку на стол ладонью вниз, правую —

ладонью вверх. По команде «раз» — поменять. Повторить 5 раз.

Задание 11. Дифференциация Г–К. «Вставь и обведи»

Вставить букву Г или К, обвести вставленную букву кружком. Прочитать вслух и записать слова в тетрадь.

...РАБ, ...РАН, ...ОЛУБЬ, ...УСТ, РУ...А, ВА...ОН, СНЕ..., ...ЛАЗ, ...ЛЮЧ, ...АМЕНЬ, ...ОШКА, ...ИРЯ

Задание 12. Дифференциация С–Ш. «Вставь и заштрихуй»

Вставить букву С или Ш. Все буквы С заштриховать вертикальными линиями, все буквы Ш — горизонтальными. Прочитать вслух и записать слова в тетрадь.

...ОК, ...АРФ, ...УМКА, ...ИПЫ, ...АЛАТ, ...КОЛА, ...АЙБА, ...ЕСТЬ, ...АПОГ, ...АРИК

Задание 13. Дифференциация Ж–Ш. «Обведи и распредели»

Обвести все буквы Ж в кружок, а все буквы Ш — в треугольник. Распределить слова в два столбика в тетради: слева — с буквой Ж, справа — с буквой Ш.

**ЖУК, ШУМ, ЖАБА, ШАРИК, ШЕРСТЬ, ЖЁЛТЫЙ,
ШИЛО, ЖИВОЙ, ШИПЫ, ЖИЛЬЦЫ**

Задание 14. Дифференциация Р–Л. «Вставь, обведи, запиши»

Вставить букву Р или Л, обвести её кружком. Прочитать вслух и записать предложения в тетрадь.

На бе...егу ...ечки стоит ...одка.

...ампа го...ит в комо...ке.

...ыбак поймал ...ыбу.

На ...угу... цветут ...омашки.

...учка лежит на па...те.

Задание 15. Дифференциация Б–П. «Текст с ошибками»

Буквы Б и П перепутаны. Найти и исправить ошибки. Все исправленные буквы обвести кружком. Переписать текст в тетрадь и прочесть вслух.

Пабочку звали Белка. Она летела над полем и увидела большой цветок. Потом она села на пелый лепесток. Рядом ползали букашки. Белка хотела поймать одну, но не успела. Тогда она полетела дальше. Над прудом кружились стрекозы. Белка покружилась вместе с ними и вернулась домой.

Конспект 18. Тема: Дифференциация звуков [б/п].

Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова

ОНР, дисграфия, вариант 7. Коррекция нарушений устной и письменной речи. 5 класс. 60 минут.

Внимание: чтобы различать звуки [б] и [п]

- Звук [б] — звонкий, положи ладонь на горло — почувствуешь вибрацию. Звук [п] — глухой, вибрации нет.
- Произнеси пары слов: БАК — ПАК, БОЧКА — ПОЧКА, РОБ — РОП — услыши разницу.
- Проверяй звук везде: БАНКА — ТАБАК — ДУБ; ПЕНЬ — ШАПКА — СУП.
- Определи, где звук в слове — в начале, в середине или в конце.
- Сначала скажи вслух, потом напиши.

Разминка 1. «Слоги с движением»

Прочитать вслух каждый слог. Если слог начинается на Б — хлопнуть в ладоши, если на П — топнуть ногой.

БА — ПО — БУ — ПИ — БО — ПЕ — БЫ — ПА — БЭ — ПО — ПУ — БИ

Прочитать вслух и назвать, с какой буквы начинается каждое слово — Б или П.

БАРАН, ПЕНАЛ, БУКВА, ПТИЦА, БОЧКА, ПОРТ

Задание 1. «Найди и посчитай»

Найти и обвести в кружок все буквы Б, а все буквы П — подчеркнуть одной чертой. Посчитать количество каждой буквы и записать числа в тетрадь.

А Б Н П О Б Р П Т Б В П Е Б С П Д Б О П Р Б К П Л Б М П

Задание 2. «Хлопок и топок»

Прочитать каждый слог вслух. Если слог начинается на Б — хлопнуть в ладоши, если на П — топнуть ногой.

БА — ПО — БУ — ПИ — БО — ПЕ — БЫ — ПА — БЭ
— ПО — ПУ — БИ — ПЫ — БО — ПА — БУ

Задание 3. «Допиши слог»

Дописать к каждой букве гласную так, чтобы получился слог: к букве Б — дописать О, к букве П — дописать А. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

Б__ → __ П__ → __ Б__ → __ П__ → __ Б__ → __ П__
→ __

Задание 4. «Слова на Б»

Вставить букву Б, прочитать вслух и записать в тетрадь.

__АРАН

__УКВА

__ОЧКА
__АБОЧКА
__ЕРЁЗА
__АНАН

Задание 5. «Слова на П»

Вставить букву П, прочитав вслух и записать в тетрадь.

__ЕНАЛ
__ТИЦА
__ОЕЗД
__АРК
__ИЛА
__ЕЧКА

Задание 6. «Где спряталась буква Б?»

В каждом слове есть буква Б. Определить, где она находится — в начале, в середине или в конце слова. Записать в тетрадь в три столбика: «Начало», «Середина», «Конец».

БАРАН, РЫБА, ДУБ, БЕРЁЗА, ЗАБОР, ГРИБ, БОЧКА,
ТРУБА, ХЛЕБ, БАНАН

Задание 7. «Где спряталась буква П?»

В каждом слове есть буква П. Определить её позицию —

начало, середину или конец. Записать в тетрадь в три столбика.

ПЕНАЛ, ЛАПА, СУП, ПТИЦА, ШАПКА, СТОП, ПОРТ,
КАПЛЯ, ХЛОП, ПИЛА

Задание 8. «Вставь букву в середину»

Вставить нужную букву — Б или П, прочитать вслух и записать в тетрадь.

ТРУ__А

ЛА__А

ША__КА

ЗА__ОР

РЫ__А

КА__ЛЯ

Задание 9. «Вставь букву в конец»

Вставить нужную последнюю букву — Б или П, прочитать вслух и записать в тетрадь.

ДУ__

СУ__

ГРИ__

ХЛЕ__

СТО__

ХЛО__

Задание 10. «Выбери и вставь»

Вставить нужную букву — Б или П, прочитать вслух и записать в тетрадь.

...АРАН, ...ЕНАЛ, РЫ...А, ...ОЕЗД, ЗА...ОР, ...ОЧКА, ЛА...А, ГРИ..., ...АРК, ША...КА, ХЛЕ..., СУ...

Разминка 2. «Слуховая цепочка»

Прочитать вслух, закрыть рукой и назвать по памяти только те слова, в которых есть буква Б. Открыть и проверить.

ПЕНАЛ, БОЧКА, ЛАПА, ГРИБ, СУП, ЗАБОР

Прочитать вслух слоги, чередуя громкость: первый слог — громко, второй — тихо, третий — громко, и так далее.

БА — ПО — БУ — ПИ — БО — ПЕ — БЫ — ПА

Задание 11. Дифференциация Г–К. «Вставь букву»

Вставить букву Г или К, прочитать вслух и записать слова в тетрадь.

...ИТАРА, ...ОРОВА, ...ВОЗДЬ, ...АРТОН, ...АЛКА, ...ОРМ, ...АПУСТА, ...РОЗА, ...РОЛИК, ...ИРЯ

Задание 12. Дифференциация С–Ш. «Вставь букву»

в предложениях»

Вставить букву С или Ш, прочитать вслух и записать в тетрадь.

В ле...у ...умят деревья.

На со...не ви...ит ...ишка.

...аша ...ёт руба...ку.

...апка и ...арф лежат на ...туле.

...обака ...пит у ...алаша.

Задание 13. Дифференциация Ж–Ш. «Вставь букву в предложениях»

Вставить букву Ж или Ш, прочитать вслух и записать в тетрадь.

У ...анны ...ёлтая ...апка.

Мы...онок ...ил в камы...е.

...ук ...у...ал у ...алаша.

...или-были ...аба и ...иповник.

Но...и лежат в ...кафу.

Задание 14. Дифференциация С–З. «Вставь букву в предложениях»

Вставить букву С или З, прочитать вслух и записать в тетрадь.

...амок открыт, ...аходи.

...аяц ...прятал...я за ку...т.

...олнце ...ветит, ...еленеет трава.

...вонок ...венит на ветру.

На ...негу видны ...леды.

Задание 15. Дифференциация Р–Л. «Текст с ошибками»

Буквы Р и Л перепутаны. Найти и исправить ошибки, переписать текст в тетрадь и прочитать вслух.

Мальчик лисовал дом. На крыше сидел кот. В огороде росла морковь. Родка плыла по реке. Лыбак ловил лыбу.

Конспект 19. Тема: Чтение коротких и длинных текстов

ОНР, дисграфия, вариант 7. Коррекция нарушений устной и письменной речи. 5 класс. 60 минут.

Внимание: чтобы читать короткие и длинные тексты

- Начиная с коротких текстов — 3–4 предложения. Читай без спешки.
- Перед чтением посмотри на заголовок и угадай, о чём будет текст.
- Читай вслух — так лучше понимаешь.
- Если текст длинный — читай по абзацам, после каждого коротко говори, о чём он.

• После чтения назови главную мысль текста — одним предложением.

Разминка 1. «Чтение с интонацией»

Прочитать вслух первое предложение — тихо, второе — громко, третье — шёпотом.

На тропинке лежат мокрые листья.

Громко трещит сорока на верхушке ели!

Туман плывёт над водой.

Прочитать вслух и назвать лишнее слово в каждой строке, объяснить почему.

БЕРЁЗА, ДУБ, СОСНА, ЛОПАТА
ЩУКА, КАРАСЬ, ОКУНЬ, МЯЧИК
ДОМ, САРАЙ, КРЫЛЬЦО, ВЕДРО

Задание 1. «Прочитай по слогам, потом целым словом»

Прочитать вслух каждое слово сначала по слогам, затем — целым словом. Записать в тетрадь только те слова, в которых три слога.

БЕ РЁ ЗА
ДО РО ГА
МОСТ
СО РО КА
ГРИБ
ПО ГО ДА

Задание 2. «Соедини в предложение»

Слова стоят не по порядку. Составить правильное предложение и записать в тетрадь.

на растут ёлки опушке
небе в плывут облака
капля упала росы на лист
дует ветер тёплый с юга
строит гнездо иволга на иве

Задание 3. «Прочитай и найди»

Прочитать вслух. Найти и выписать в тетрадь слово, которое повторяется во всех трёх предложениях.

Сорока сидит на верхушке ели. Сорока громко стрекочет.
Сорока заметила рыжую белку.

Задание 4. «Растём по строчкам»

Прочитать вслух каждую строчку — от самой короткой к самой длинной. Записать в тетрадь самое длинное предложение.

Поют птицы.

В роще поют птицы.

В берёзовой роще поют птицы.

В берёзовой роще поют весёлые птицы.

Ранним утром в берёзовой роще поют весёлые птицы.

Задание 5. «Короткий текст — простые вопросы»

Прочитать вслух. Ответить на вопросы одним словом, записать ответы в тетрадь.

Ветка рябины склонилась к воде. На ней сидела стайка снегирей. Ягоды горели красными огоньками.

Что склонилось к воде? → _____

Кто сидел на ветке? → _____

Какого цвета ягоды? → _____

Задание 6. «Соедини вопрос и ответ»

Соединить стрелками каждый вопрос с правильным ответом. Прочитать вслух получившиеся пары.

Вопрос

Ответ

Что горело на ветке?

Красные ягоды.

К чему склонилась ветка?

К воде.

Кто сидел на рябине?
Стайка снегирей.

Задание 7. «Вставь пропущенное слово»

Прочитать вслух и вставить подходящие слова по смыслу.

Записать текст в тетрадь.

На _____ сидел кот. Он смотрел на _____. В _____ сорока прыгнула _____. Кот испугался и убежал.

Задание 8. «Ответь полным предложением»

Прочитать вслух. Ответить на вопросы полным предложением. Записать ответы в тетрадь.

Ранним утром Степан вышел на крыльцо. Деревья стояли в снежных шапках. На кормушке сидели голодные синицы. Степан насыпал им крошек и семечек.

Кто вышел на крыльцо?

В чём стояли деревья?

Кто сидел на кормушке?

Что Степан насыпал птицам?

Задание 9. «Расставь по порядку»

Расставить предложения в правильном порядке — про-

ставить цифры. Прочитать получившийся рассказ вслух.

- ___ Степан насыпал им крошек и семечек.
- ___ На кормушке сидели голодные синицы.
- ___ Ранним утром Степан вышел на крыльцо.
- ___ Деревья стояли в снежных шапках.

Задание 10. «Перескажи по плану»

Прочитать текст вслух два раза. Опираясь на план, пересказать текст устно. Затем записать пересказ в тетрадь — по одному предложению на каждый пункт плана.

В конце августа Тимофей с дедушкой пошли в лес за грибами. Утро было туманное и прохладное. Под каждым кустом прятались грузди и подберёзовики. Тимофей радовался каждому грибу. Дедушка учил его срезать грибы ножом, чтобы не повредить грибницу. К полудню корзинки были полные. Дома бабушка пожарила грибы с луком.

План пересказа:

Куда и когда пошли Тимофей и дедушка?

Какое было утро?

Какие грибы нашли в лесу?

Чему дедушка учил Тимофея?

Чем закончился поход?

Разминка 2. «Чтение с заменой»

Прочитать вслух. Затем прочитать ещё раз, но заменить все существительные на слово «что-то». Прочитать третий раз — заменить все глаголы на слово «делает».

Сорока сидит на верхушке ели.

Прочитать вслух слоги, чередуя громкость: первый слог — тихо, второй — громко, третий — тихо, и так далее.

ПЛА — КРО — СТЫ — МНА — ТВО — ЗДРЫ — ШЛА — ПРЯ

Задание 11. Дифференциация Г–К. «Вставь букву в тексте»

Вставить букву Г или К, прочитать вслух и записать текст в тетрадь.

...ирина ...атала ...оньки. На ...орке ...орел ...остёр. У ...оры ...уляли ...урица и ...от. ...ирина ...упила ...арандаш и ...нигу.

Задание 12. Дифференциация С–Ш. «Исправь ошибки в тексте»

Буквы С и Ш перепутаны. Исправить ошибки, прочитать вслух и записать в тетрадь.

Шаша шидел на шуле. Маша мыла пошуду. Кошка шпала на шторе. Шаша шъел шуп и ушёл. На полу шпала шобака.

Задание 13. Дифференциация Ж–Ш. «Вставь букву в тексте»

Вставить букву Ж или Ш, прочитать вслух и записать текст в тетрадь.

В зоопарке ...ил ...ираф. У него ...ёлтая ...ея. ...ираф ...евал траву. Рядом ...умел верблюды и ...ипел ...арф. ...урнал лежал на ...кафе. ...или-были ...ираф и ...мель.

Задание 14. Дифференциация Р–Л. «Текст с ошибками»

Буквы Р и Л перепутаны. Исправить ошибки, прочитать вслух и записать в тетрадь.

Блат чистил лану. Сестла мыла пор. Дед лубил дрова. Хол пер песни. Влач дар таблетки.

Задание 15. Дифференциация Б–П. «Текст с ошибками»

Буквы Б и П перепутаны. Найти и исправить ошибки, переписать текст в тетрадь и прочитать вслух.

Бавлин башёл на бастбище. На бастбище баслись параны. Большие параны бодали друг друга. Платон брал хлеп и бросал барану. Ботом бодошли ребята. Они бокормили барана хлебом. Барана звали Буся.

Конспект 20. Тема: Пространственно-временные отношения и причинно-следственные связи

ОНР, дисграфия, вариант 7. Коррекция нарушений устной и письменной речи. 5 класс. 60 минут.

Внимание: чтобы понимать пространственно-временные отношения и причинно-следственные связи

- Различай лево и право не только на себе, но и на картинках и предметах.
- Назови, что находится выше, ниже, рядом, между, перед, за.
- Расставляй события по порядку: что было сначала, потом, в конце.
- Находи причину и следствие: «Потому что...», «Поэтому...», «Если..., то...».
- Задавай вопросы: почему это произошло? Что было причиной? Что было результатом?

Разминка 1. «Чтение со сменой громкости»

Прочитать вслух первое предложение — громко, второе — тихо, третье — шёпотом.

Громко квакают лягушки в тёплом болоте.

Тихо журчит ручей по камешкам.

Шепчет листва на берёзах.

Считать вслух от 1 до 15. Вместо чисел, которые делятся на 3, называть слово «ВРЕМЯ», вместо чисел, оканчива-

ющихся на 5, — слово «МЕСТО».

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Прочитать вслух и назвать лишнее слово в каждой строке, объяснить почему.

БЕРЁЗА, ДУБ, СОСНА, ЛОПАТА
ЩУКА, КАРАСЬ, ОКУНЬ, МЯЧИК
ДОМ, САРАЙ, КРЫЛЬЦО, ВЕДРО

Задание 1. «Что где?»

Нарисовать в тетради схему: в центре — ДОМ, над домом — ОБЛАКО, под домом — ТРАВА, слева от дома — ДЕРЕВО, справа — ЗАБОР. Ответить на вопросы одним словом, записать ответы.

Что находится над домом? → _____

Что находится под домом? → _____

Что находится слева от дома? → _____

Что находится справа от дома? → _____

Задание 2. «Где нарисовано?»

Нарисовать в тетради четыре предмета по описанию: в левом верхнем углу — СОЛНЦЕ, в правом верхнем — ОБЛАКО, в левом нижнем — ЦВЕТОК, в правом нижнем — ДЕРЕВО. Записать, где находится каждый предмет.

Задание 3. «Вставь предлог»

Вставить подходящий предлог — НА, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, НАД — прочитать вслух и записать в тетрадь.

Кот спит ____ диваном.

Книга лежит ____ столе.

Машина стоит ____ гаражом.

Дети играют ____ домом.

Лампа висит ____ столом.

Задание 4. «Раньше — позже»

Прочитать вслух и определить, что было раньше, а что позже. Подчеркнуть то, что было раньше, одной чертой.

Гром гремит / Молния сверкает

Дождь пошёл / Лужи появились

Хлеб испекли / Муку рассыпали

Листья опали / Снег выпал

Семечко посадили / Росток появился

Задание 5. «Что сначала, что потом?»

Расставить цифры от 1 до 4. Прочитать получившийся рассказ вслух.

__ Мама налила чай в чашку.

__ Вода в чайнике закипела.

___ Мама поставила чайник на плиту.

___ Чай остыл.

Задание 6. «Почему?»

Прочитать вслух и дописать следствие — что произошло дальше. Записать в тетрадь.

На улице ударил мороз, и _____

Девочка не посмотрела под ноги, и _____

Мальчик долго учил стихотворение, и _____

Птица уронила зерно на землю, и _____

Солнце нагрело воду в луже, и _____

Задание 7. «Потому что»

Прочитать вслух и дописать причину с помощью слова «потому что». Записать в тетрадь.

Река замёрзла, потому что _____

Дорога стала скользкой, потому что _____

Цветок завял, потому что _____

Птицы улетели на юг, потому что _____

Хлеб зачерствел, потому что _____

Задание 8. «Соедини причину и следствие»

Соединить стрелками причину и следствие. Прочитать

вслух получившиеся пары.

Причина
Следствие

Выпал снег
Появились сосульки

Солнце растопило лёд
Дороги размокли

Прошёл ливень
Тропинку занесло снегом

Подул сильный ветер
Деревья облетели

Наступила осень
Ветки сломались

Задание 9. «Вставь слова-связки»

Вставить подходящие слова — ПОТОМУ ЧТО, ПОЭТОМУ, СНАЧАЛА, ПОТОМ — прочитать вслух и записать в тетрадь.

_____ Тимофей накопал червей. _____ он взял удоч-

ку и пошёл к реке. Клёв был отличный _____ черви были свежие. Тимофей поймал пять окуней, _____ мама сварила уху.

Задание 10. «Составь рассказ по плану»

Прочитать вслух два раза. Пересказать устно по плану. Затем записать пересказ в тетрадь — по одному предложению на каждый пункт плана.

В выходной день Денис с папой чинили забор. Старые доски сгнили, поэтому их пришлось заменить. Папа отпилил новые доски, а Денис подавал гвозди и молоток. Когда забор был готов, папа покрасил его синей краской. Денису тоже дали кисточку, и он нарисовал на заборе солнышко.

План:

Что делали Денис и папа в выходной?

Почему пришлось менять доски?

Кто что делал при починке?

Чем закончилась работа?

Разминка 2. «Пространственная память»

Прочитать вслух, закрыть рукой и назвать по памяти только те слова, в которых есть буква Р.

ПРУД, ВЕДРО, КАРАНДАШ, МЕТЛА, ЗОНТ, РЕМЕНЬ, КОВЁР

Прочитать вслух слоги, чередуя громкость: первый слог — тихо, второй — громко, третий — тихо, и так далее.
БРА — КЛИ — СНО — ТВА — ЖДЫ — ПРЕ — ЩУ — РЯ

Задание 11. Дифференциация Г–К. «Вставь букву в предложениях»

Вставить букву Г или К, прочитать вслух и записать в тетрадь.

...ира ...упила ...арандаш.
...остя ...нал ...олубя.
...урица ...удахтала на ...оре.
...ран ...ремит на ...репости.
...алья ...атает ...ся на коньках.

Задание 12. Дифференциация С–Ш. «Вставь букву в предложениях»

Вставить букву С или Ш, прочитать вслух и записать в тетрадь.

В ле...у ...умят ...осны.
...аша ...шил ...убу.
На ...толе лежат ...ишки и ...текла.
...ухой ...триж ...идит на ...кафу.
...лон у...ел по ...негу.

Задание 13. Дифференциация Ж–Ш. «Вставь букву в предложениях»

Вставить букву Ж или Ш, прочитать вслух и записать в тетрадь.

...аба ...ивёт в ...алаше.

...еня ...евал ...околад.

...ёлтый ...мель ...у...ит.

В ...кафу ле...ал ...урнал.

...умел ...езл, ...у...ит ...ук.

Задание 14. Дифференциация Р–Л. «Вставь букву в предложениях»

Вставить букву Р или Л, прочитать вслух и записать в тетрадь.

...овкий ...ак ...овил ...ыбу.

...абочий ...убил ...ес.

...ечка ...ьёт по ...угу.

Викто... в ...уку ...вал ...озы.

...епесток ...озы ...етел по ...угу.

Задание 15. Дифференциация Б–П. «Текст с ошибками»

Буквы Б и П перепутаны. Найти и исправить ошибки, переписать текст в тетрадь и прочитать вслух.

Пабушка пекла бироги. Пирогы получились бышные и вкусные. Боря помог бапушке: помыл босуду и подмёл пол. Потом они вместе били чай с пирогом. Пирожки быстро исчезли — Боря съел три штуки! Бабушка похвалила Борю за помощь.

Конспект 21. Тема: Формирование навыков слогового анализа: последовательный переход от простых к усложнённым словам

ОНР, дисграфия, вариант 7. Коррекция нарушений устной и письменной речи. 5 класс. 60 минут.

Внимание: чтобы освоить слоговой анализ слов — от простых к сложным

- Начиная с коротких слов из двух слогов: КА-ША, ВО-ДА.
- Хлопай в ладоши на каждый гласный — столько хлопков, сколько слогов.
- Произнеси слово медленно и назови слоги по порядку.
- Переходи к длинным словам: СО-ЛНЦЕ-ВО-РО-НА — считай слоги вслух. • Записывай слово и разделяй слоги вертикальной чертой: КА|РАН|ДАШ.

Разминка 1. «Хлопки и слоги»

Прочитать вслух каждое слово и прохлопать в ладоши ко-

личество слогов. Записать рядом с каждым словом число — сколько в нём слогов.

КОТ → __ РАКЕТА → __ МОСТ → __ ВЕДРО → __
АИСТ → __ КАРАНДАШ → __

Прочитать вслух и назвать слово, в котором больше всего слогов.

ВАЗА, ПОДСВЕЧНИК, КЛЮЧ, БОТИНОК, ЖИРАФ

Задание 1. «Сколько слогов?»

Посчитать количество слогов в каждом слове и записать число в тетрадь.

СОН → __

РАМА → __

КОВЁР → __

МОЛОТОК → __

КАПУСТА → __

ПОДСТАВКА → __

Задание 2. «Раздели чертой»

Разделить каждое слово вертикальной чертой на слоги и записать в тетрадь.

КАМЕНЬ → _____

ВЕТОЧКА → _____

РАДУГА → _____

ТЕЛЕЖКА → _____

САПОГИ → _____

КОРЗИНА → _____

Задание 3. «Найди односложные»

Прочитать вслух и выписать в тетрадь только те слова, в которых один слог.

ДВОР, РУЧЕЙ, КЛЮЧ, РАКЕТА, СТУЛ, БАБОЧКА, ГРИБ, ТЕТРАДЬ

Задание 4. «Найди двусложные»

Прочитать вслух и выписать в тетрадь только двусложные слова.

ЧАЙНИК, ФЛАГ, ЯБЛОКО, ВАЗА, ЗОНТ, РЫБА, ОБЛАКО, МЕТР

Задание 5. «Найди трёхсложные»

Прочитать вслух и выписать в тетрадь только трёхсложные слова.

ДИВАН, КАРАНДАШ, МЯЧ, СОЛОВЕЙ, ВЕДРО, ТЕЛЕГРАФ, ПЕНАЛ, ТРАКТОР

Задание 6. «Слоги в два столбика»

Соединить стрелками слог из левого столбика со слогом из правого так, чтобы получилось слово. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

Слог 1

Слог 2

РЫ

БА

ВЕТ

КА

ЗА

МОК

КА

РА

ПЕ

НАЛ

ЧА

СЫ

Задание 7. «Переставь слоги»

Прочитать вслух, составить правильное слово и записать в тетрадь.

БА-РЫ → _____

ТОК-МО → _____

РА-КА → _____

СЫ-ЧА → _____

НАЛ-ПЕ → _____

КА-ВЕТ → _____

Задание 8. «Вставь пропущенный слог»

Вставить подходящий слог, чтобы получилось слово. Прочитать вслух и записать в тетрадь.

Слоги для выбора: РА, ВЕТ, ПЕ, ЧА, ЗА, МА, РЫ

___БА → _____

___НАЛ → _____

___СЫ → _____

___МОК → _____

___КА → _____

___ДУГА → _____

Задание 9. «Первый слог»

Назвать вслух первый слог каждого слова. Записать в тет-

радь только первые слоги.

БАБУШКА → __

КАПУСТА → __

МОЛОТОК → __

ТЕЛЕЖКА → __

СОЛОВЕЙ → __

КОРЗИНА → __

Задание 10. «Последний слог»

Назвать вслух последний слог каждого слова. Записать в тетрадь только последние слоги.

РАДУГА → __

КАПУСТА → __

МОЛОТОК → __

ВЕТОЧКА → __

ПОГОДА → __

БОТИНОК → __

Разминка 2. «Слуховая память со слогами»

Прочитать вслух, закрыть рукой и повторить по памяти в том же порядке. Открыть и проверить.

РА — МО — ТИ — ВЕ — ДУ — ПУ — ЧА — СЫ

Прочитать вслух и назвать, какой слог повторяется во всех словах строки.

ВЕСНА, ВЕТОЧКА, ВЕДРО → __

РАДУГА, РАКЕТА, РАМА → __

МОЛОТОК, МОЛОКО, МОРЕ → __

Задание 11. Дифференциация Г–К. «Вставь букву и раздели на слоги»

Вставить букву Г или К, прочитать вслух и записать слова в тетрадь. Разделить все слова на слоги.

...ИТАРА, ...УСЬ, ...РЯЗЬ, ...УЗНЕЦ, ...НИГА, ...
ОЗЁЛ, ...АРМАН, ...ОЛУБИ, ...ЛАЗУРЬ, ...ОНКИ

Задание 12. Дифференциация С–Ш. «Вставь букву и раздели на слоги»

Вставить букву С или Ш, прочитать вслух и записать слова в тетрадь. Разделить все слова на слоги.

...УБА, ...МЕЛЬ, ...АРАЙ, ...ТРЕЛА, ...ИЛА, ...УХОЙ,
...ОКОЛАД, ...ЛОН, ...УМ, ...ВЕЧКА

Задание 13. Дифференциация Ж–Ш. «Вставь букву и раздели на слоги»

Вставить букву Ж или Ш, прочитать вслух и записать слова в тетрадь. Разделить все слова на слоги.

...ИРАФ, ...УРНАЛ, ...ЕЛЕЗО, ...АРА, ...ИЗНЬ, ...

ЕЛК, ...ТРАФ, ...АГ, ...ИШКА, ...АПКА

Задание 14. Дифференциация Р–Л. «Вставь букву, распредели и раздели на слоги»

Вставить букву Р или Л, прочитав вслух и распределить слова в два столбика в тетради: слева — с буквой Р, справа — с буквой Л. Разделить все слова на слоги.

...АКЕТА, ...ИМОН, ...ЮСТРА, ...ОМАШКА, ...ЕБЁ-
НОК, ...ИСТОК, ...АДОСТЬ, ...ЕБРА, ...ЮК, ...ЕНТА

Задание 15. Дифференциация Б–П. «Текст с ошибками»

Буквы Б и П перепутаны. Найти и исправить ошибки, переписать текст в тетрадь и прочитав вслух. Разделить на слоги все слова в первом предложении.

Бетя бошёл на бруд. На бруду блавали утки. Бетя бросил им хлеб. Утки бодхватали крошки. Ботом Бетя бобежал домой.

Конспект 22. Тема: Составление рассказа по серии картинок

ОНР, дисграфия, вариант 7. Коррекция нарушений устной и письменной речи. 5 класс. 60 минут.

Внимание: чтобы составлять рассказ по серии картинок

- Разложи картинки по порядку — что было сначала, потом, в конце.
- Рассмотрй каждую картинку и назови, кто на ней и что делает.
- Придумай связующее предложение между двумя картинками — что произошло между ними.
- Рассказывай по цепочке: первая картинка, затем вторая, третья и так далее.
- В конце дай рассказу заголовок.

Разминка 1. «Подбери слова»

Назвать устно:

5 слов — названия рыб (кто живёт в реке)

5 слов — предметы для рыбалки (что берут с собой на рыбалку)

5 слов — признаки раннего утра (какое оно?)

Серия картинок «Никита на рыбалке»

Прочитать описание каждой картинки.



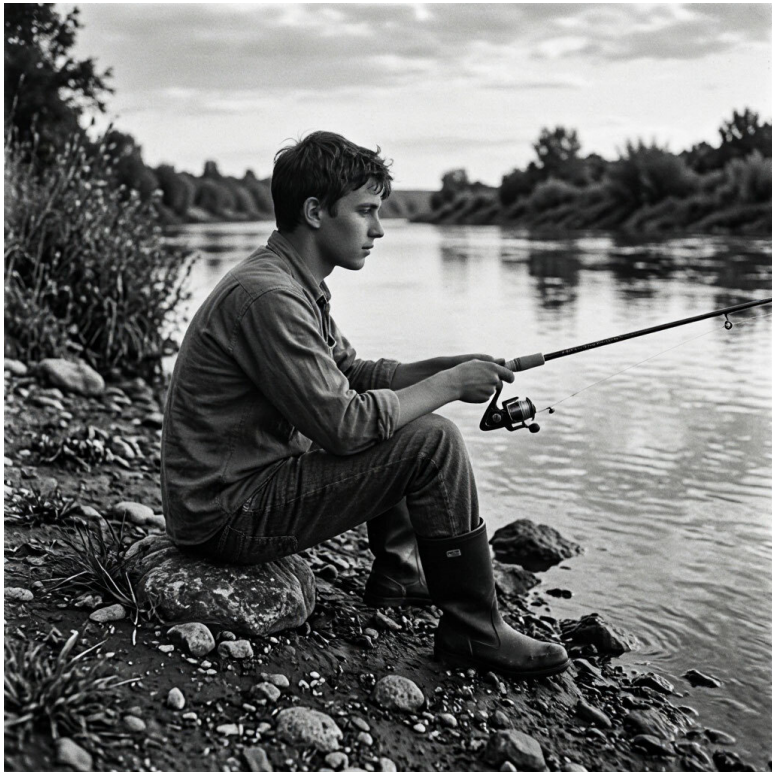
А. Поплавок дёрнулся. Никита потянул удочку — на крючке оказался старый ржавый башмак.



Б. Ранним утром Никита положил удочку и банку с червями в рюкзак.



В. Вечером Никита вернулся домой с карасём и рассказал маме про ржавый башмак.



Г. На берегу реки Никита закинул удочку и стал терпеливо ждать.



Д. Никита идёт по узкой тропинке через берёзовую рощу к реке.



Е. Никита надел нового червя и снова закинул удочку. Через минуту клюнул серебристый карась.

Задание 1. «Кто? Что делает?»

Прочитать описание всех картинок. Назвать устно: кто главный герой? Что он делает на каждой картинке? Записать ответ одним предложением для каждой картинки.

Задание 2. «Расставь по порядку»

Картинки перепутались. Расставить их по порядку — записать буквы в правильной последовательности.

____, _____, _____, _____, _____, _____

Задание 3. «Ответь на вопросы»

Ответить устно на вопросы к каждой картинке.

А: Что дёрнулось? Что оказалось на крючке?

Б: Когда происходит? Что Никита положил в рюкзак?

В: Когда Никита вернулся? С кем он поделился рассказом?

Г: Где Никита закинул удочку? Что он стал делать?

Д: Куда идёт Никита? Через что он идёт?

Е: Что Никита сделал потом? Кто клюнул?

Задание 4. «Найди лишнее»

Прочитать предложения. Два из них лишние — не относятся к рассказу. Зачеркнуть их.

а) Никита положил удочку в рюкзак.

- б) На реке плавала лодка с мотором.
- в) Никита закинул удочку и стал ждать.
- г) На крючке оказался старый башмак.
- д) В магазине продавали свежий хлеб.
- е) Никита поймал серебристого карася.

Задание 5. «Соедини вопрос и ответ»

Соединить стрелками вопрос и ответ. Записать пары «вопрос — ответ» в тетрадь.

Вопрос

Ответ

Кто пошёл на рыбалку?

Старый ржавый башмак.

Что Никита положил в рюкзак?

Никита.

Что оказалось на крючке?

Маме.

Кого поймал Никита?

Удочку и банку с червями.

Кому рассказал про башмак?
Серебристого карася.

Задание 6. «Вставь пропущенные слова»

Выбрать подходящее слово из скобок. Записать предложения в тетрадь.

а) Ранним утром Никита положил _____ в рюкзак. (книгу, удочку, тетрадь)

б) Никита идёт по _____ тропинке через рощу. (широкой, узкой, прямой)

в) На берегу он закинул _____. (мяч, удочку, палку)

г) На крючке оказался _____ башмак. (новый, красный, старый ржавый)

д) Через минуту клюнул _____ карась. (золотой, серебристый, чёрный)

е) Вечером Никита рассказал _____ про башмак. (папе, маме, брату)

Задание 7. «Восстанови порядок»

Предложения перепутались. Пронумеровать от 1 до 6. Записать в тетрадь в правильном порядке.

___ Никита закинул удочку и стал ждать.

___ Вечером Никита вернулся домой с карасём.

___ Ранним утром Никита собрал рюкзак.

- ___ На крючке оказался ржавый башмак.
- ___ Никита пошёл по тропинке к реке.
- ___ Через минуту клюнул серебристый карась.

Задание 8. «Найди и исправь ошибки»

Прочитать текст. Допущены ошибки — детали не совпадают с описанием картинок. Найти и исправить ошибки. Записать правильный текст в тетрадь.

Ранним утром Никита положил удочку и банку с червями в карман. Он пошёл по узкой тропинке через берёзовую рощу к реке. На берегу Никита закинул удочку и стал терпеливо ждать. Поплавок дёрнулся — на крючке оказался новый блестящий башмак. Никита надел нового червя и снова закинул удочку. Через минуту клюнул золотой карась. Вечером Никита вернулся домой с карасём и рассказал папе про башмак.

Разминка 2. «Скороговорки»

Прочитать вслух — чётко и быстро. Каждую по три раза.

- а) Шёл Саша по шоссе и сосал сушку.
- б) Саша шапкой шишку сшиб.
- в) У Шушар-Сашуры шушуры шуршат.

Задание 9. «Ответь на вопросы»

Ответить полными предложениями. Записать ответы в тетрадь.

- а) Куда собирался Никита ранним утром?
- б) Через что он шёл к реке?
- в) Что Никита сделал на берегу?
- г) Что сначала попало на крючок?
- д) Что Никита сделал после того, как увидел башмак?
- е) Кого он поймал в конце?
- ж) Кому Никита рассказал о своём приключении?
- з) Какое настроение было у Никиты, когда он увидел на крючке башмак?

Задание 10. «Составь рассказ»

Составить рассказ по серии картинок. Записать его в тетрадь. Использовать слова-помощники: *ранним утром, потом, затем, на берегу, вдруг, через минуту, наконец, вечером.*

План рассказа:

Как Никита собирался на рыбалку.

Как он шёл к реке.

Что произошло на берегу.

Чем закончилась рыбалка.

Задание 11. Дифференциация С–З. «Вставь букву»

Вставить букву С или З. Записать слова в тетрадь. Подчеркнуть вставленную букву.

__ИМА, __УБ, РО__А, __АБОР, ГРО__А, __ОК,
ВА__А, __УМКА, __ОЛНЦЕ, ГВО__ДЬ,
__АМОК, КО__А, ПО__А

Задание 12. Дифференциация Ш–Ж. «Подчеркни и распредели»

Подчеркнуть букву Ш одной чертой, а букву Ж — двумя. Разделить слова на два столбика в тетрадь: с буквой Ш и с буквой Ж.

ШАР, ЖИРАФ, ШАГ, ЛУЖА, ШИШКА, ЖЕСТ, КАША,
ЖЁЛУДЬ, ШКОЛА, ЖАРА,

МАШИНА, КАРАНДАШ, ЖИВОТ, ШАПКА, ГАРАЖ,
ЛОЖКА

Задание 13. Дифференциация Р–Л. «Исправь ошибки»

Буквы Р и Л перепутаны. Исправить ошибки и записать предложения в тетрадь.

а) Ладуга светит на небе.

б) У дома растёт рипа.

в) Стур упал на пор.

Задание 14. Дифференциация Б–Д. «Вставь букву»

Вставить букву Б или Д. Записать слова в тетрадь. Подчеркнуть вставленную букву.

__АК, __ОМ, __УБ, __ОРОГА, РА__ОТА, МЕ__ВЕДЬ,
ТРУ__А, ВЕ__РО, СУ__, ЗА__ОР,
КО__РА, __РОВЬ

Задание 15. Дифференциация Ц–Ч. «Текст с ошибками»

Буквы Ц и Ч перепутаны. Исправить ошибки и записать текст в тетрадь.

В чентре двора стояла черковь. У курицы в гнезде сидели птенчики. Девочка цистила пальто на улице. Учитель показал нам цифру пять. Птича сидела на чветке и чирикала. Сквореч полетел на юг.

Конспект 23. Тема: Развитие наглядно-образного мышления, речи. Развитие скорости мышления

ОНР, дисграфия, вариант 7. Коррекция нарушений устной и письменной речи. 5 класс. 60 минут.

Разминка 1. «Назови быстро»

Назвать устно — быстро, без раздумий:

5 круглых предметов

5 предметов зелёного цвета

5 предметов, которые можно найти в школьном портфеле

Внимание: чтобы развивать наглядно-образное мышление, речь и скорость мышления

- Смотри на предмет и называй его признаки максимально быстро — цвет, форма, размер.

- Находи лишнее среди картинок и объясняй почему — за 5 секунд.

- Назови как можно больше слов на заданную тему за 30 секунд.

- Дорисуй незаконченный рисунок и объясни, что получилось.

- Сравнивай два предмета — находи общее и различное, не задумываясь долго.

Задание 1. «Найди и посчитай»

Найти и зачеркнуть все буквы О. Сосчитать, сколько их, записать число.

А О К М О Н Р О Т В О С Р О Л К О П О Н М О Р Т О
В О К О Л О Н О Р О Т О

Задание 2. «Соедини предмет и форму»

Соединить стрелками предмет и его геометрическую форму

му. Записать пары в тетрадь.

Предмет

Форма

МЯЧ

ЦИЛИНДР

КОРОБКА

КРУГ

СТАКАН

ШАР

КНИГА

КВАДРАТ

МОНЕТА

ПРЯМОУГОЛЬНИК

ПЛИТКА

КУБ

Задание 3. «Найди лишнее»

Прочитать группы слов. В каждой строке найти лишнее

слово и объяснить устно, почему оно лишнее.

- а) СОЛНЦЕ, ОБЛАКО, ЗВЕЗДА, КАРАНДАШ
- б) РОЗА, ТЮЛЬПАН, КЛЁН, РОМАШКА
- в) СТОЛ, СТУЛ, ДИВАН, ХЛЕБ
- г) ВОЛК, ЛИСА, КОРОВА, ЩУКА

Задание 4. «Угадай предмет»

Прочитать описание. Угадать, о каком предмете идёт речь. Записать ответ.

- а) Круглый, красный, сочный, растёт в саду, из него варят компот. — _____
- б) Длинный, деревянный, им забивают гвозди. — _____
- в) Белый, жидкий, пьют из кружки, даёт корова. — _____
- г) Зелёный, колючий, растёт в лесу, на нём шишки. — _____
- д) Пушистый, усатый, ловит мышей, любит рыбу. — _____

Задание 5. «Найди слово»

В каждом ряду букв спрятано слово. Найти его и записать в тетрадь.

- а) Р В К О Л Е С О Т Н М А
- б) Р К В Е Т Е Р М Н О Т А
- в) Д М К А Р Т И Н А О Л Р

г) С Н Е Г А Я Н К И Л К М Н

Задание 6. «Переставь буквы»

Переставить буквы так, чтобы получилось новое слово.

Записать результат.

а) ЛИСА → _____

б) КИТ → _____

в) ТОК → _____

г) РАБ → _____

д) КУСТ → _____

Задание 7. «Найди отличия»

Сравнить две строчки. Найти отличия. Записать в тетрадь, какие буквы во второй строчке изменились.

Первая строчка: ВЕСНА ТРАВА ДОМ КНИГА МОСТ

Вторая строчка: ВЕСНО ТРАВЯ ДАМ КНИГЯ МАСТ

Разминка 2. «Ответь быстро»

Ответить устно — быстро, не задумываясь:

Назвать 3 слова, начинающихся на букву К

Назвать 3 слова, оканчивающихся на букву А

Назвать 3 слова, в которых есть буква Р

Продолжить: яблоко — фрукт, огурец — ..., щука — ...

Продолжить: большой — маленький, высокий — ..., широкий — ...

Задание 8. «Продолжи ряд»

Определить закономерность и продолжить ряд. Записать ответ.

- а) ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК, СРЕДА, ...
- б) УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, ...
- в) ОСЕНЬ, ЗИМА, ...
- г) МЛАДЕНЕЦ, РЕБЁНОК, ШКОЛЬНИК, ...
- д) ОДИН, ДВА, ТРИ, ...

Задание 9. «Прочитай и ответь»

Прочитать текст. Ответить на вопросы письменно в тетрадь.

Анна Петровна работала в школьной библиотеке. Каждый день она расставляла книги по полкам, помогала ученикам найти нужную сказку или рассказ. Однажды мальчик Денис принёс в библиотеку старую книгу без обложки. На страницах были красивые картинки с драконами и рыцарями. Анна Петровна аккуратно подклеила страницы и надела новый переплёт. Теперь эта книга стоит на самой видной полке.

Где работала Анна Петровна?

Что она делала каждый день?

Кто принёс старую книгу?

Что было нарисовано на страницах?

Что Анна Петровна сделала с книгой?

Задание 10. «Опиши предмет»

Описать предмет по плану. Записать описание в тетрадь — 4–5 предложений.

Предмет для описания: КАРАНДАШ

Что это? Какой он формы и цвета?

Из чего он сделан?

Для чего он нужен?

Что можно им нарисовать?

Задание 11. Дифференциация С–З. «Подчеркни и распредели»

Подчеркнуть букву С одной чертой, а букву З — двумя. Разделить слова на два столбика в тетрадь: с буквой С и с буквой З.

САНКИ, ЗМЕЯ, СВЕТ, ЗНАК, ЗАПАХ, ЗАЯЦ, РОСА,
СКАЗКА, СОЛЬ, ЗВЕРЬ, СЫР,

ЗВЕЗДА, СМЕТАНА, ЗАКАТ, ЗЕРНО, ЗОНТ

Задание 12. Дифференциация Ш–Ж. «Вставь бук-

ву»

Вставить букву Ш или Ж. Записать слова в тетрадь.

__ИПЫ, ЧУ__О, __УБА, МАЛЫ__, __АБА, КАМЫ__,
ЛЫ__И, РЕ__ЕТО, ДУ__КА, __УТКА,
__АПКА, __ИВОТ, ДРУ__ОК, КРЫ__КА, ВЕ__ЛИВЫЙ

Задание 13. Дифференциация Р–Л. «Исправь ошибки»

Буквы Р и Л перепутаны. Исправить ошибки и записать предложения в тетрадь.

- а) Рошадь бежала по ругу.
- б) Селой голубь летал над ругом.
- в) Ропата стояла в углу сарая.

Задание 14. Дифференциация Б–Д. «Вставь букву»

Вставить букву Б или Д. Записать слова в тетрадь. Подчеркнуть вставленную букву.

__ЫМ, __ЕНЬ, __ЫК, __ИВАН, __АНКА, __РЕВНО,
__ОРТ, __УКВА, __УСЫ, ХЛЕ__,
СТОЛ__, ГОРО__

Задание 15. Дифференциация Ц–Ч. «Текст с ошибками»

Буквы Ц и Ч перепутаны. Исправить ошибки и записать текст в тетрадь.

Девочка чистила цайник. На чветке сидела птичка. Она пела и прыгала. Рядом стояли чашки с чаем. На чветнике расцвели чветы. Бабушка учила девочку различать чифры и цвета.

Конспект 24. Тема: Дифференциация звуков [з/ж].
Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова

ОНР, дисграфия, вариант 7. Коррекция нарушений устной и письменной речи. 5 класс. 60 минут.

Внимание: чтобы различать звуки [з] и [ж]

- Звук [з] — звонкий свист, как комар: «ззз». Звук [ж] — жужжание, как жук: «жжж».
- Проверяй звук везде: ЗАМОК — КОЗА — ВОЗ; ЖУК — ЛЫЖИ — НОЖ.
- Произнеси слово медленно и определи, где звук — в начале, в середине или в конце.
- Сравни пары слов: РОЗА — РОЖА, ЗАЛ — ЖАЛ — услыши разницу.
- Сначала произноси вслух, потом записывай.

Разминка 1. «Назови быстро»

Назвать устно — быстро, без раздумий:

5 слов, начинающихся на букву З

5 слов, начинающихся на букву Ж

5 названий насекомых

Задание 1. «Найди и посчитай»

Найти и зачеркнуть все буквы З. Сосчитать, сколько их, записать число.

М З Р Ж К Н З Л Ж Т П Ж О З Р Ж А З Н Ж Е З Л
Ж И З Т Ж

Букв З: _____

Задание 2. «Отметь звук»

Прочитать каждое слово. Если в слове есть звук [з] — поставить знак +. Если есть звук [ж] — поставить знак –. Если есть оба звука — поставить ±.

ЗАМОК _____

ЖАБА _____

ЗАЖИМ _____

ЛЫЖИ _____

ЗОНТ _____

ЖУК _____

ВАЗА _____

ДРУЖБА _____

ЖЕЗЛ _____

КУЗОВ _____

Задание 3. «Где стоит звук?»

Определить, где стоит нужный звук — в начале, в середине или в конце слова. Записать ответ в тетрадь.

ЗАБОР — звук [з] в _____

ГРОЗА — звук [з] в _____

ГЛАЗ — звук [з] в _____

ЗМЕЯ — звук [з] в _____

КОЗА — звук [з] в _____

ЖУК — звук [ж] в _____

ЛЫЖА — звук [ж] в _____

НОЖ — звук [ж] в _____

ЭТАЖ — звук [ж] в _____

Задание 4. «Заполни таблицу»

Прочитать характеристики звуков [з] и [ж]. Заполнить пустые клетки: написать «да» или «нет».

Признак

[з]

[ж]

Согласный

да

да

Звонкий

—

—

Глухой

—

—

Твёрдый

—

—

Мягкий (бывает)

—

—

Всегда твёрдый

—

—

Свистящий

—

—

Шипящий

—

—

Обозначается буквой

—

—

Задание 5. «Угадай звук»

Прочитать описание. Определить, о каком звуке идёт речь

— [з] или [ж]. Записать ответ.

а) Этот звук звонкий, бывает твёрдым и мягким, свистящий. — Это звук _____

б) Этот звук звонкий, всегда твёрдый, шипящий. — Это звук _____

в) При произнесении этого звука кончик языка находится за нижними резцами. — Это звук _____

г) При произнесении этого звука кончик языка поднят вверх, к нёбу. — Это звук _____

Задание 6. «Прочитай пары»

Прочитать слоги парами вслух. Записать каждую пару в тетрадь, подчёркивая букву З одной чертой, а букву Ж — двумя.

ЗА — ЖА

ЗО — ЖО

ЗУ — ЖУ

ЗЫ — ЖИ

АЗА — АЖА

ОЗО — ОЖО

УЗУ — УЖУ

ИЗЫ — ИЖИ

Задание 7. «Распредели на три столбика»

Распределить слова в три столбика в тетрадь: 1) только со звуком [з], 2) только со звуком [ж], 3) с обоими звуками.

ЗАБОР, ЖАРА, ЗАЖИМ, ЗИМА, ЖУК, ВАЗА, ЛЫЖИ,
ЖЕЗЛ, ГРОЗА, ДРУЖБА, ЗМЕЯ,
МОРЖ, ЗАЖИГАТЬ, ЗОНТ, НОЖ

Задание 8. «Вставь букву в предложениях»

Вставить букву З или Ж. Записать предложения в тетрадь.
Подчеркнуть вставленные буквы.

а) На __аборе висел __ёлтый флаг.

б) __ебра и __ираф живут в __оопарке.

в) Рядом с __аборами __или __уравли и __меи.

г) __мея пол__ла по __ёлтой листве.

д) __айка прыгнул на __ёлтый __абор.

Разминка 2. «Скороговорки»

Прочитать вслух — чётко и быстро. Каждую по три раза.

а) Жёлтый жук жужжал над замком.

б) Зоя жуёт жёлудь у забора.

в) Жанна ждала звонка с завода.

Задание 9. «Найди обе буквы»

Найти все буквы З и Ж. Буквы З зачеркнуть одной чертой, буквы Ж обвести в кружок. Сосчитать каждую и записать количество.

К Ж Л Н З Р Ж Т З П О Ж Р З Л Н Ж Е Ж И З Т Ж Р
К Ж О З Н

Букв З: _____ Букв Ж: _____

Задание 10. «Найди чистоговорку»

Прочитать чистоговорки вслух. Найти ту, в которой больше букв З. Записать её в тетрадь. Подчеркнуть все буквы З.

а) За-за-за — на лугу коза.

б) Жа-жа-жа — иголки у ежа.

в) Зу-зу-зу — зову зебру на грозу.

г) Жу-жу-жу — жуём, жуём, жуём.

Задание 11. Дифференциация С–З. «Подчеркни и распредели»

Подчеркнуть букву С одной чертой, а букву З — двумя. Разделить слова на два столбика в тетрадь: с буквой С и с буквой З.

СОСУЛЬКА, ЗАВОД, САМОЛЁТ, ЗАКАЗ, СТУК, ЗАВ-
ТРАК, СТУЛЬЯ, ЗЕБРА, САХАР,
ЗАПАС, СИНИЦА, ЗАРЯ, СОСНА, ЗУБР, САДОВНИК,
БОГАТЫЙ

Задание 12. Дифференциация Ш–Ж. «Вставь букву»

Вставить букву Ш или Ж. Записать слова в тетрадь. Подчеркнуть вставленную букву.

__УМ, ТИ__ИНА, __ИЗНЬ, __АГ, __УК, __ЁЛТЫЙ,
__ИШКА, НО__, __ЕСТЬ, МЕ__ОК,
__АЛУН, У__И

Задание 13. Дифференциация Р–Л. «Исправь ошибки»

Буквы Р и Л перепутаны. Исправить ошибки и записать предложения в тетрадь.

а) У леки стоит родка.

б) Селой кот спит на ропате.

в) На ругу цветут ломашки.

Задание 14. Дифференциация Б–Д. «Вставь букву»

Вставить букву Б или Д. Записать слова в тетрадь. Подчеркнуть вставленную букву.

__ЕДА, __ОЛЬ, СА__ИК, ТРУ__Ы, __ОЛЬШОЙ,
ЯГО__А, ГРИ__Ы, БУ__КА, __ОГАТЫЙ, ВО__А, БА-
РА__АН, ГОЛО__

Задание 15. Дифференциация Ц–Ч. «Текст с ошибками»

Буквы Ц и Ч перепутаны. Исправить ошибки и записать текст в тетрадь.

В чирке был большой праздник. На сцене сидел учёный кот. Кот читал цифры на странише. В конце зрители хлопали и смеялись.

Конспект 25. Тема: Выборочное чтение для нахождения нужной информации в тексте

ОНР, дисграфия, вариант 7. Коррекция нарушений устной и письменной речи. 5 класс. 60 минут.

Внимание: чтобы находить нужную информацию в тек-

сте выборочным чтением

- Сначала прочитай вопросы или задание — узнай, что искать.
- Беги глазами по тексту, не читая каждое слово — ищи ключевые слова из вопроса.
- Нашёл нужное слово — остановись и прочитай это предложение целиком.
- Запиши ответ коротко — только то, что спрашивают.
- Не перечитывай весь текст ради одного ответа.

Разминка 1. «Назови быстро»

Ответить устно — быстро, без раздумий:

Назвать 5 названий деревьев

Назвать 5 названий ягод

Назвать 5 слов, в которых есть буква Р

Продолжить: берёза — дерево, малина — ..., карась — ...

Продолжить: день — ночь, светлый — ..., узкий — ...

Задание 1. «Найди животных»

Найти в таблице и выписать в тетрадь только названия животных. Остальные слова зачеркнуть.

БЕРЁЗА

ЛИСА

КАРАНДАШ

ЗАЯЦ

МЯЧ
МОРКОВЬ
ЕЖИ
ВЕДРО

ОЛЕНЬ
ТУЧА
МЕДВЕДЬ
БАБОЧКА

ПАЛЬТО
БЕЛКА
ЛОЖКА
СОКОЛ

Задание 2. «Найди имена»

Прочитать текст. Найти и выписать в тетрадь только имена людей.

Однажды утром Денис и его сестра Катя пошли в лес за грибами. Брат Кирилл остался дома с бабушкой Зинаидой Петровной. В лесу дети встретили ёжика. Он показал им, где растут белые грибы.

Задание 3. «Найди деревья»

Прочитать текст. Выписать в тетрадь только названия деревьев, которые есть в тексте.

В старом парке росли могучие дубы и стройные клёны. У пруда тихо шелестели ивы, а на холме одиноко стояла старая ель. За парком виднелись берёзы и осины. Под кустами шиповника прятались низкие рябины.

Задание 4. «Ответь на вопросы»

Прочитать вопросы. Найти ответы в тексте. Записать ответы в тетрадь.

В субботу мама попросила Артёма сходить в магазин. Она дала ему список: молоко, хлеб, яблоки и творог. Артём купил всё по списку и ещё взял банан на сдачу. Домой он вернулся к обеду.

В какой день мама попросила сходить в магазин?

Что мама дала Артёму?

Что Артём купил по списку?

Что он взял на сдачу?

Когда Артём вернулся домой?

Задание 5. «Найди числа»

Прочитать текст. Выписать в тетрадь только те числа, которые встречаются в тексте.

На школьном дворе посадили 12 берёз и 5 клёнов. Ученики 3 класса принесли 20 луковиц тюльпанов. Дворник Иван Степанович полил все саженцы из 2 больших леек. Через 7 дней на клумбе появились первые ростки.

Задание 6. «Найди продукты»

Прочитать текст. Найти и выписать в тетрадь только слова-названия продуктов питания.

В деревне у бабушки всегда был накрыт стол. На нём стояли кувшин с молоком, тарелка с пирожками, блюдо с мёдом и чашка с чаем. Рядом лежали свежие полотенца и деревянные ложки. В углу стоял пузатый самовар.

Задание 7. «Сравни тексты»

Прочитать два текста. Сравнить их. Найти и выписать в тетрадь только те отличия, которые есть во втором тексте, но нет в первом.

Текст 1: Лена и Толя пошли на пруд ловить рыбу. Они взяли удочки и ведро. Толя поймал трёх карасей, а Лена — двух окуней. Дети были рады.

Текст 2: Лена и Толя пошли на речку ловить рыбу. Они взяли удочки и банку с червями. Толя поймал трёх карасей, а Лена — одного большого окуня. Дети были счастливы.

Задание 8. «Заполни таблицу»

Прочитать текст. Заполнить таблицу в тетрадь, выписав нужную информацию из текста.

У Максима есть четверо друзей: Боря — рыжий, весёлый, любит футбол; Олег — блондин, серьёзный, увлекается шахматами; Тимур — брюнет, застенчивый, рисует пейзажи; Дима — русский, шумный, собирает марки.

Имя друга

Цвет волос

Характер

Увлечение

1

2

3

4

Разминка 2. «Скороговорки»

Прочитать вслух — чётко и быстро. Каждую по три раза.

а) Забралась змея в заросли.

- б) Жук жужжит и летит в жёлтые жёлуди.
- в) На горе растёт листва, под горой лежат дрова.
- г) Саша шапкой шишку сшиб.

Задание 9. «Убери лишнее»

Прочитать текст. Найти предложения, не относящиеся к теме «Как ёжик готовится к зиме». Зачеркнуть их. Остальные предложения переписать в тетрадь по порядку.

Ёжик начал готовиться к зиме ещё в августе. На яблоне в саду поспели сладкие яблоки. Он собирал сухие листья и таскал их в норку. Мой брат любит кататься на велосипеде. Потом ёжик нашёл мох и нарвал мягкой травы. В реке водятся плотва и караси. К ноябрю норка была тёплой и уютной. Ёжик съел много жуков и червяков, чтобы накопить жир. Зимой он будет спать до самой весны.

Задание 10. «Допиши ответы»

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.