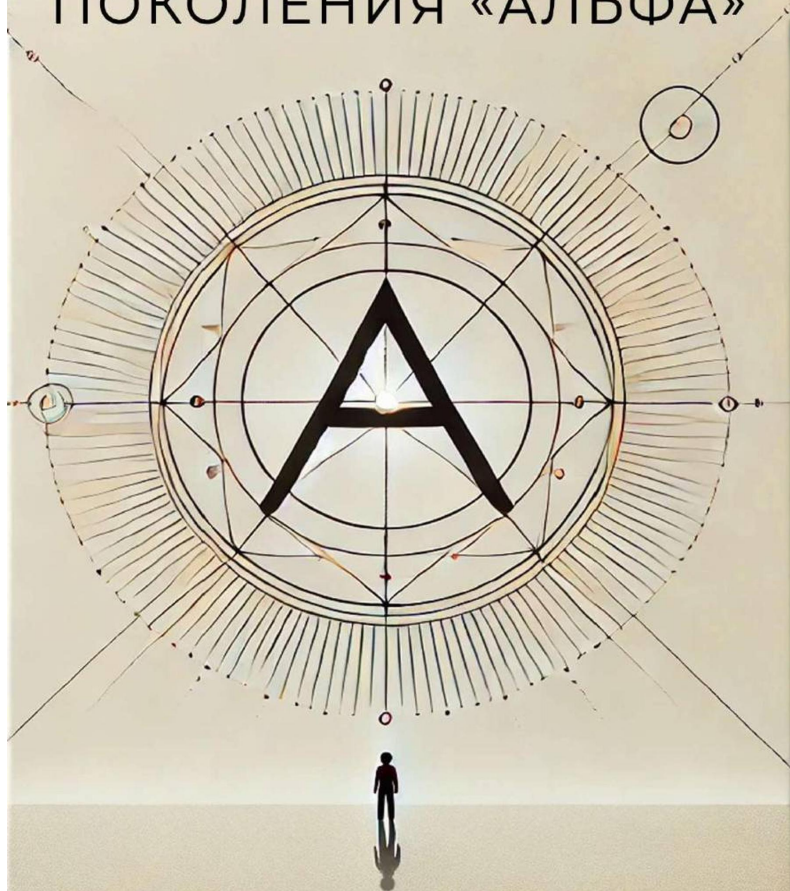


ЮРИЙ ДОРОГОВ

ФОРМУЛА ПОКОЛЕНИЯ «АЛЬФА»



Юрий Дорогов

Формула поколения «Альфа»

<https://litres.ru/74493968>

SelfPub; 2026

Аннотация

Книга дает четкое представление о том, как в современном мире,

переполненном информацией и бесконечным выбором, не просто

вырастить ребенка здоровым и счастливым, но и помочь ему раскрыть свой

уникальный потенциал в условиях высочайшей конкуренции.

Мы ответим

на вопросы: как перестать гнаться за навязанными стандартами успеха

и сфокусироваться на том, что действительно важно для вашей семьи.

Перед вами навигатор в мире современных методов воспитания,

позволяющий найти ключ к новому поколению детей «Альфа». Книга

поможет взять лучшее от классических моделей педагогики и современных принципов обучения детей благодаря осознанному подходу

к развитию, в котором во главе угла стоят индивидуальные способности и таланты ребенка.

Содержание

Введение	7
Значение успеха и успешной жизни	11
Как нас оценивают	20
Формирование стратегии успеха	27
Почему родителей пугает разговор о будущем ребенка	30
С чего начать воспитание	38
Важность роли родителей	45
Выбор профессии	58
Факторы, влияющие на развитие ребенка	64
Советская система развития молодежи	78
Современная система образования	87
Конец ознакомительного фрагмента.	91

Юрий Дорогов

Формула

поколения «Альфа»

ЮРИЙ ДОРОГОВ

ФОРМУЛА ПОКОЛЕНИЯ «АЛЬФА»

2026

УДК 37.018 ББК 74.90 Д64

Редактор: Юлия Гаммал

Юрий Дорогов

Формула поколения «Альфа»

Книга дает четкое представление о том, как в современном мире, переполненном информацией и бесконечным выбором, не просто вырастить ребенка здоровым и счастливым, но и помочь ему раскрыть свой уникальный потенциал в условиях высочайшей конкуренции. Мы ответим на вопросы: как перестать гнаться за навязанными стандартами успеха и сфокусироваться на том, что действительно важно для вашей семьи.

Перед вами навигатор в мире современных методов воспитания, позволяющий найти ключ к новому

поколению детей «Альфа». Книга поможет взять лучшее от классических моделей педагогики и современных принципов обучения детей благодаря осознанному подходу к развитию, в котором во главе угла стоят индивидуальные способности и таланты ребенка.

УДК 37.018 ББК 74.90

Все права защищены. Никакая часть этой книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в сети интернет и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ для частного или публичного использования без письменного разрешения владельца авторских прав.

© Дорогов Юрий, 2026

Введение

Эта книга предназначена для всех родителей, стремящихся создать условия для гармоничного развития своих детей. Главный приоритет каждого заботливого родителя заключается в обеспечении счастья ребенка, которое достигается путем грамотного отношения к раскрытию его потенциала и таланта. На страницах книги мы ответим на вопросы, как научить ребенка самостоятельно выстраивать процессы обучения и познания мира, как быть успешным. Мы поговорим о том, как строить взаимоотношения с детьми, об эффективных методах развития полезных качеств ребенка, но, самое главное, мы узнаем, как на практике выявить его сильные стороны и способности.

Современный мир требует новых подходов к процессу воспитания и образования. В эпоху доминирования массмедиа и онлайн-пространства создается мощнейший информационный фон, который может стирать и делать бессмысленными традиционные пути развития. Сегодня взрослые и дети сталкиваются с огромным количеством возможностей для реализации, разнообразием образовательных методик и технологий. Родители ежедневно задаются вопросами: как правильно организовать обучение ребенка, какую школу выбрать, какие дополнительные занятия полезны, как привить

ребенку интерес к знаниям, как развить его таланты?

Мы постараемся рассмотреть эти проблемы комплексно и предложить эффективные решения. Цель книги - дать возможность родителям вооружиться современными инструментами для осознанного выбора пути развития и успешного планирования будущего вашего ребенка. На этих страницах вы найдете проверенные временем практики и продвинутые подходы, помогающие стимулировать мышление ребенка, его творческое начало и способность достигать поставленных целей. Думая о перспективах развития наших детей, мы готовы свернуть для них горы: эмоционально мы буквально ощущаем, что пойдем на все ради ребенка. Но как только угасают эмоции и наступает новый день, наша решимость тает в будничной рутине. Благодаря изложенным в книге методам у вас сформируется взвешенное и четкое понимание процессов, необходимых для индивидуального прогресса вашего ребенка. Вы будете воспринимать новые задачи и этапы как понятный и естественный ход вещей. Как путь, который четко ведет вас к успеху и благополучию ребенка.

Еще недавно, всего несколько десятков лет назад, никто из родителей не ломал голову в какой детский сад отдать ребенка: в частный или государственный. Частных детских садов попросту не было, как и множества специализированных школ, интенсивов и курсов. В этом современном многообразии возможностей крайне сложно ориентироваться, даже

имея опыт или пример друзей и знакомых. Какое направление выбрать? Как не ошибиться? Как сделать так, чтобы развитие малыша было всесторонним? Как выстроить последовательность действий по обучению и формированию навыков ребенка в единую, многоуровневую, ясную и эффективную стратегию, позволяющую добиться поставленных целей? На все эти вопросы мы найдем ответы на страницах издания.

Вы получите конкретные рекомендации по каждому из важных этапов, по тому, как заложить в ребенка чувство самостоятельности и ответственности. Мы узнаем, как стимулировать познавательную активность и поддерживать мотивацию к учебе. Разберемся, как не тратить время и деньги на пустые, но модные современные тренды и как определить полезные именно для вашего ребенка направления. Особое внимание уделим вопросам планирования и управления процессами совершенствования себя и малыша, которые позволят избежать в будущем проблем выбора и неопределенности перспектив, характерных для сегодняшнего мира.

Мой опыт показывает, что большинство родителей искренне хотят лучшего для своих детей, однако часто теряются среди множества вариантов образовательных услуг, педагогических программ и направлений. Именно поэтому в книге представлен структурированный взгляд на проблему, позволяющий вам четко определить приоритеты и цели.

Будьте уверены, что благодаря информации, которую вы здесь почерпнете, у вас сложится ясное представление о процессах воспитания и формирования мотивации у ребенка. Вместе мы найдем ключ к пониманию потребностей именно ваших детей и откроем перед ними двери к ярким возможностям, радостным увлечениям и значимым победам!

Эта книга для тех, кто любит своего ребенка, хочет помочь ему найти себя, увидеть цель и дать ему достаточно сил, чтобы идти к ней. Она создана для тех, кто готов действовать, применяя полученные знания на практике. Добро пожаловать в путешествие к успешной взрослой жизни вашего ребенка. **Давайте вместе раскроем секрет формирования счастливого будущего современного ребенка - раскроем код детей поколения «Альфа»!**

Значение успеха и успешной жизни

Успех в нашем привычном понимании - довольно простое, на первый взгляд, понятие, но на самом деле оно несет в себе совершенно разный смысл в зависимости от контекста и разное внутреннее содержание. Суть понятия раскрывается только в привязке к нормам, правилам и критериям конкретного общества, а иногда и определенной локальной группы внутри социума. Например, признание заслуг и получение почетной грамоты общества энтомологов обладает определенным уровнем престижа внутри этой компактной группы, но в целом социум, в широком смысле, не будет считать вас особенно успешным.

Так что же такое «успех» и «успешный человек» в действительности? Попробуем разобраться: «успех» — это заслуги деятельности человека, высоко оцененные большинством окружающих людей.

Значительные, яркие достижения находят более широкое признание обществом, например, в масштабах города или страны. Суперуспешные достижения получают признание всего человеческого сообщества, к примеру, Нобелевская премия в области медицины, мира и других важных номинациях.

Критерии успешности в племени африканских дика-

рей-людоедов, конечно, будут значительно отличаться от привычных нам. Например, если такие параметры, как физическая сила, выносливость, умение охотиться и добывать пищу, могут быть объективно нам понятны, то коллекция черепов или зубов побежденного врага вызовет здоровое отвращение, а не восхищение. В свою очередь, дикари совершенно не найдут для себя ценности в работе врача-диетолога, учителя современной литературы, тракториста, водителя, бухгалтера, музыканта, банкира, фармацевта или юриста, так как все они, вероятнее всего, довольно плохие охотники, а значит - бесполезны. При этом каждый специалист из перечисленных профессий может достичь значительных высот и считаться высококлассным профессионалом в своем деле. Кроме того, существуют критерии успешности в узких направлениях жизни. Например, общество, как правило, оценивает вашу состоятельность в личной жизни, семейный статус, количество детей и карьеру. Близкие друзья и знакомые вполне могут отмечать ваше обаяние, честность, отзывчивость и харизму как часть общего образа успешного человека.

Финансовое благополучие - более широкое понятие, позволяющее обществу рассматривать внешние признаки материальной обеспеченности независимо от сферы профессиональной деятельности. Окружающие люди оценивают нас со стороны по стандартному набору формальных признаков: на какой машине мы ездим, в какой квартире живем, как оде-

ваемся, где отдыхаем и так далее.

В современном мире существует огромное количество требований, которые предъявляются к человеку. В разном возрасте, на разных этапах становления и развития нам предлагаются разнообразные роли, модели и критерии успешности. Сегодня внутри общества существует множественная вариативная градация достижений по разным аспектам жизни. Оценивается наша социальная интегрированность, полезность, а также реализация в публичном и индивидуальном плане.

Профессиональные достижения, семейное благополучие, богатство - это упрощенно базовые ориентиры признания в социуме. Но делает ли все это человека по-настоящему успешным или счастливым? К сожалению, далеко не всегда все эти внешние атрибуты дарят человеку радость от прожитого дня и ощущение самореализации. Глубокое определение успеха лежит в плоскости вашего внутреннего понимания себя, своих достижений, реализации желаний и планов. Внешне преуспевающий банкир, возможно, всю жизнь мечтал создать рок-группу, но так и не осуществил эту идею. Для окружающих он выглядит успешным человеком, но внутреннее чувство неудовлетворенности не позволит ощутить счастья от достигнутого в полной мере.

Большинство людей воспринимают успех как всеобщее признание, популярность, деньги и любовь.

Успех на деле означает не просто реализацию об-

щепринятых задач по стандартам социума - это еще и достижение индивидуальных, внутренних целей, поставленных перед собой задач и желаний.

По сути, успех - это сочетание факторов внешней и внутренней реализации человека. Внешние атрибуты -материальные, профессиональные достижения, награды, премии, медали и признание обществом вашего определенного статуса. Внутренняя реализация - это удовлетворенность достигнутыми целями, даже если они не оцениваются людьми как значительные. Однако если внешние атрибуты совпадут с внутренним восприятием желаемых результатов, вот тогда человек и получает реальное ощущение успеха. Как правило, это ощущение можно назвать счастьем. Именно такого успеха мы ищем для себя и желаем нашим детям. Внутренняя гармония и признание индивидуальных достижений окружающим обществом - одна из базовых целей любого современного человека. Путь к успеху может быть сложен, но благодаря качественному планированию и пониманию процессов, происходящих в обществе, он вполне достижим.

Рассуждая о многогранности понятия успех, мы понимаем, что критерии оценки достижений на разных этапах взросления ребенка будут метаться. Детство, юность, взрослая жизнь и старость ставят перед нами разные задачи и требования с точки зрения внутреннего и внешнего восприятия себя и мира вокруг. Одно и то же достижение ребенком и взрослым может оцениваться по-разному.

Ребенок хочет лучше всех своих друзей играть определенным персонажем в онлайн-игре. Для него победа в игровом турнире сегодня будет серьезным успехом. Родители, в свою очередь, такое достижение не воспримут как что-то значимое, а вот пятерка по математике будет оценена ими высоко. Получается, что мы, взрослые, воспринимаем как однозначный успех то, что для ребенка может быть совершенно незначительным, рядовым событием. Достижения в учебе для вас будут весомее, чем победа в игровом турнире, но вот для него все может быть совершенно наоборот. Поэтому нужно четко определять и понимать критерии успешности не только для вас, но и для ребенка. В идеале вы должны стремиться к общему восприятию желаемых целей и методов их достижения. Ведь для нас главное - не просто сформировать и вырастить успешного, реализованного во всех аспектах жизни ребенка, но и сохранить его детство, индивидуальность.

Поэтому желания и цели, которые мы ставим перед собой, должны в первую очередь совпадать, соответствовать нашим внутренним критериям успеха и при этом не вступать в конфликт с общественными нормами благополучия.

Для реализации такого подхода нужно научиться чувствовать интересы и желания детей, обращать внимание на их увлечения. Родители должны знать, как мыслит их ребенок, что для него важно и интересно, пусть сегодня это мультик

или конструктор. Выстраивайте с ним живое общение и взаимопонимание во всех аспектах увлечений. Осознание потребностей ребенка позволит мягко направить его к будущим целям и достижениям. Обсуждайте его точку зрения, мысли на ту или иную тему в играх, книгах или мультиках. Уже сегодня вы можете начинать развивать у него навыки, необходимые врачу, инженеру, ученому или гуманитарии. Например, хорошая память, самостоятельность, внимательность и усидчивость пригодятся практически в любых областях работы. Развитие этих навыков возможно уже в раннем возрасте при помощи игровых методик, интересных для самого ребенка. Благодаря такому подходу, путь к любой поставленной цели станет легче и приятнее, а радость от результатов станет общей наградой для всех. Достижение задуманного - это именно тот итог, который, как правило, соответствует не только вашим индивидуальным требованиям к успеху, но и общественным стандартам.

Основа успешного человека - во многом базируется на целеустремленности и упорстве в получении определенного результата.

Как показывает практика, эти качества очень часто являются основой для достижения желаемой цели, а вот гениальность, талант, образование являются значительными, но все же вторичными факторами успеха. Каждому человеку для движения к цели нужна мотивация, а для мотивации нужно понимать свои внутренние интересы и то, как бу-

дет выглядеть итоговый результат трудов. Поэтому родители должны оказать помощь ребенку в определении конечных целей, а затем вместе выстроить общий путь к ним. Далее в книге мы обратим внимание на основные принципы формирования мотивации детей, построения взаимоотношений в семье и влияния на их осознанность и результативность. Однако важно помнить, что существуют ситуации, в которых привлечение экспертов, педагогов, психологов и тренеров - необходимый шаг для нормального развития ребенка. В некоторых случаях этот шаг не менее важен, чем его индивидуальная работа над собой или усилия родителей.

В современном мире многие люди обращаются за помощью к различным профильным специалистам. Например, к экспертам по профессиональной ориентации, бизнес-тренерам, коучам личностного роста, психологам или психотерапевтам. Состоявшиеся взрослые люди могут беспокоиться из-за вопросов нереализованных карьерных ожиданий, семейных противоречий. Могут искать решения внутренних психологических проблем или проходить курс тайм-менеджмента с целью организовать себя. Таким образом, даже будучи взрослыми, нам иногда нужна помощь, чтобы разобраться со своими жизненными итогами. По этой причине трудно надеяться, что ребенок, не обладающий опытом или достаточными знаниями, сам разберется, куда ему поступать, кем он хочет быть, а также определит для себя цель в будущем, четкий план действий для ее достижения и затем

начнет его реализовывать. На определенном этапе взросления ребенок способен самостоятельно решить часть задач по планированию собственного будущего, но чаще всего это происходит только в момент возникновения того или иного жизненного вопроса. Например, в какую школу идти, какой выбрать факультатив, каким видом спорта заняться и множество подобных вопросов. В такие

моменты значимую роль играют родители, способные подсказать, направить или научить. Помощь профильных специалистов необходима становится тогда, когда родители понимают, что существуют значительные сложности в налаживании контакта с ребенком или проявляются отклонения от стандартов нормального развития.

Общение родителей и детей чрезвычайно важно для полноценного формирования мышления, мотивации и осознанности. Заблуждением будет думать, что ребенок начнет чего-то добиваться, потому что «так надо», потому что «так сказали» или «так принято». Все эти причины ни в коей мере не способны реально мотивировать ребенка к серьезному действию. Без личного понимания, внутреннего интереса, настоящего желания что-то достичь любые попытки будут превращаться в симуляцию деятельности с минимальным результатом.

На всех этапах взросления мы должны поддерживать мотивацию ребенка и, помимо этого, направлять усилия на формирование у него навыка самосто-

ательного мышления, принятия решений, планирования.

Воспитывая и развивая ребенка, мы должны стараться соблюдать баланс между участием родителей в его жизни и здоровой самостоятельностью. Иногда нужно беречь детей от нашего излишнего родительского рвения и опеки. Давление родителей на малыша в вопросах учебы, спорта, дополнительных занятий действительно может стать серьезным испытанием для детской психики и нервной системы. Существует такое определение, как «нарциссическое расширение родителей». Суть понятия заключается в том, что родители инвестируют в детей свои собственные нереализованные амбиции, мечты, надежды и отвергают, игнорируют, не замечают его личностные особенности, индивидуальные качества и желания. Например, если мама всегда хотела играть на фортепиано, но не могла, это не значит, что пора реализовать эту идею в жизни дочери. Главным мотивом к действию родителей должны быть именно интересы самого ребенка, а не исправление собственных упущенных шансов в прошлом. Наше прошлое несет в себе полезный опыт, который мы должны использовать как пример, но не как базовый мотив, обосновывающий необходимость действий для ребенка.

Действия всегда должны опираться на реальную ситуацию и соответствовать потребностям, возможностям, талантам и интересам ребенка.

Как нас оценивают

Окружающее общество играет значительную роль в воспитании малыша, начиная с ранних лет. Оно формирует определенную модель критериев поведения и встраивает маленького человека в систему общественной оценки. Как только он вышел во двор, пошел в детский сад, школу, его действия, поведение начинает оцениваться окружающими людьми. Критерии оценки будут полностью зависеть от принятых норм воспитания, ролевых моделей поведения мальчиков и девочек в конкретном обществе.

Например, мальчиков с малых лет учат помогать девочкам и защищать их. Девочек формируют как будущих хозяек и матерей. Соответственно различаются и игры. Мальчики классически могут играть в вариации «войнушки», тогда как девочки играют в «дочки-матери». Семья дает ребенку основные нормы поведения, а общество как неформальный институт воспитания, закладывает в ребенка определенную роль и модель социального стандарта поведения. Таким образом, наше социальное окружение определяет критерии поведения и нормы успешности уже с малых лет.

На разных этапах взросления ребенка меняются критерии оценки успешности. В возрасте от года до двух лет каждый новый шаг или сказанное слово уже воспринимается

как достижение. Школьные годы ставят рамки успеха в пределах уровня успеваемости и социальной адаптированности в среде ровесников. В этот период, даже без дополнительных результатов в других областях, хорошие оценки в школе будут достаточным основанием, чтобы общество воспринимало ребенка положительно. Параллельно дети внутри своей компактной группы неизменно оценивают индивидуальную успешность относительно сверстников и одноклассников. Социальная среда на любом из этапов развития ребенка формирует не только критерии успешности на сегодняшний день, но и определяет цели, которых нужно достичь с точки зрения общества. Например, сдать выпускной экзамен на «отлично», получить аттестат, поступить в университет.

Переход из школы в высшее или среднее учебное заведение считается первым значительным испытанием в жизни ребенка, по крайней мере, именно так к этому вопросу относится общество. Далее предстоят шаги в виде получения образования, первой работы, а затем построения карьеры, создания семьи. В результате человек в восприятии общества либо становится успешным, получив хорошее образование и высокооплачиваемую, перспективную работу, либо занимает посредственный социальный статус, имея слабое образование и среднестатистическую карьеру. Окружающий нас социум, хотим мы того или нет, оценивает наши успехи в жизни. Если базовые критерии, предъявляемые обществом, выполняются в полном объеме, то человек может считать-

ся в целом успешным. Обратной стороной медали будут люди, которые демонстрируют крайнюю степень ухода от общепринятых стандартов поведения и морали. Если кто-то ведет маргинальный образ жизни, злоупотребляет алкоголем, нарушает закон, асоциален, агрессивен, то такой субъект для любого общества всегда будет относиться к неудачникам.

Конечно, оценки наших достижений могут значительно различаться в зависимости от социальной группы, в которой живет человек. Если ребенок растет в военном городке, где папа, дедушка и прадедушка - военные, то критерием успешности такого ребенка будет поступление в военный вуз и дальнейшая военная служба. Общество также оценит такое развитие положительно. Совершенно другие принципы успешности будут применяться к детям, растущим в научной среде. Семья, где родители - ученые, вероятнее всего, будет связывать будущее своего ребенка именно с наукой. Сегодня до сих пор существуют реальные примеры племенных сообществ, в которых мужчина не будет признаваться соплеменниками как равный, пока он не убил на охоте своего первого хищника и лишь тогда он станет полноценным членом племени, а иными словами - успешным по критериям этой социальной группы. Таким образом, значение понятия успех всегда определяется нормами нашего общества и стандартами социальной группы, в которой мы живем. Каждая среда формирует свой индивидуальный набор требований, предъявляемых к человеку.

Подытожим, для социума ты уже достаточно преуспел в жизни, если у тебя есть хорошо оплачиваемая работа, квартира, машина и семья. В определенной степени для общества достаточно демонстрировать материальное благополучие, и уже это сделает нас успешными в глазах большинства окружающих.

Все мы живем в социальной среде, и общественное признание для каждого из нас важно, хотим мы того или нет.

Для нас имеет значение как личный успех, так и достижения нашего ребенка. Вершины, которые покорил ребенок, его медаль, первое место на соревнованиях, пятерка в школе - это не только его победа, но отчасти и наша.

От вашего понимания значения слова «успех» зависит, в каком направлении будет строиться стратегия развития ребенка, какие будут ставиться глобальные цели и на каких краткосрочных задачах необходимо сосредоточиться сегодня.

Это знание дает нам возможность широко взглянуть на потенциал ребенка и выбрать оптимальные векторы его развития. В одном случае дети легко обучаются точным наукам, и тогда мы можем планировать развитие в технической сфере. В другом случае потенциал раскрывается в спорте, творчестве или гуманитарных науках. Определив сильные стороны ребенка, мы опираемся на это знание и получаем возможность эффективно выстроить стратегию развития. Мы

не просто планируем этапы и шаги для реализации внутреннего потенциала ребенка, раскрытия талантов, но и параллельно встраиваем его в ту социальную группу, где он будет востребован и успешен в будущем.

Существует социологическое исследование 6600 детей, родившихся в 2001 году, по которому ученые из Калифорнийского университета пришли к выводу, что ожидания родителей имеют прямое влияние на то, чего их дети достигнут в будущем. Выяснилось, что родители, которые рассчитывали, что в будущем их ребенок будет учиться в университете, тем самым программировали или подводили его к этой цели, независимо от семейного дохода, талантов и прочих факторов. Результаты этого исследования подтверждаются и так называемым «эффектом Пигмалиона». Его суть заключается в том, что человек, который твердо убежден в каком-либо факте, неосознанно действует таким образом, чтобы получить реальное подтверждение своей уверенности. Дети в этом случае подсознательно стараются соответствовать ожиданиям родителей и формируют собственную убежденность в необходимости обучаться в университете.

Пример из практики.

В семье потомственных ученых растут дочь и сын. Дочь решала пойти по стопам родителей, окончила престижный вуз и защитила кандидатскую диссертацию. Отец и мать с радостью поддерживали ее на всех этапах развития карьеры. Сын, напротив, отказался от научного направления и

искал варианты реализации своих творческих способностей. На начальных этапах своего пути он сталкивался с активным противодействием со стороны родителей. Они были недовольны таким решением сына, часто конфликтовали и настаивали на своем варианте будущей карьеры.

Ситуация изменилась, когда семья обратилась за консультацией. В ходе работы со структурой качеств и талантов ребенка, а также возможных путей их реализации мы смогли построить совершенно новую модель карьерного развития. Был найден алгоритм раскрытия потенциала сына, который устроили всех. Определены конечные цели, соответствующие базовым требованиям родителей и ожиданиям сына. Совместными усилиями мы выстроили пошаговую стратегию с конкретными этапами и сроками выполнения.

В итоге мальчик смог отлично подготовиться к вступительным испытаниям в Институт искусств, успешно прошел их и с отличием закончил институт. Он стал профессиональным музыкантом. Основную роль в успешном поступлении и обучении сыграло то, что родители вовремя обратились за консультацией и сосредоточились на качествах сына. В плане высокой мотивации ребенка важное значение имела поддержка и понимание родителей, а также решимость и самоотдача делу, которое действительно ему нравится.

Окончательное понимание правильности выбранного пути пришло к родителям, когда сын добился первых успехов.

Он строит карьеру, женат и занимается любимым делом. На сегодняшний день доходы сына многократно превышают общий доход семьи. Благодаря выступлениям и концертам он может обеспечить высокий уровень жизни для всех своих близких. В качестве итога: оба ребенка стали счастливыми и успешными людьми, каждый в своей сфере.

Эта история является живым примером того, что успех бывает разным и что на первый взгляд правильный путь для родителей не является единственным для их детей, а организованный, методичный, выверенный подход в работе с качествами ребенка позволяет выявить и реализовать заложенный в него потенциал.

Формирование стратегии успеха

Мы пришли к пониманию определения успеха и обозначили для себя ключевые критерии успешности. Благодаря им мы можем поставить долгосрочные цели, на основе которых будет строиться стратегия развития ребенка.

Стратегия должна включать в себя минимум размытых понятий и элементов, а цели ставятся максимально четкие.

Корректируем элементы данного плана только в соответствии с объективно меняющимися обстоятельствами.

Наиболее оптимально формировать последовательность действий в обратном хронологическом порядке, отталкиваясь от конечной цели, которую планируется достичь. Понимая, какой итоговый результат нас интересует, мы можем определить, какой вуз и специальность нужно выбирать для получения высшего образования, а затем — какую школу. В качестве примера можно использовать шаблон с основными этапами планирования, который выглядит следующим образом:

1. Основная цель - получение ребенком престижной, высокооплачиваемой работы после окончания вуза, позволяющей максимально реализовать индивидуальный потенциал и таланты.

2. После завершения школы - выбор и поступление в вуз, уровень которого позволяет получить образование, соответствующее актуальным потребностям рынка труда.

3. В период с 9 по 11 класс - интенсивная подготовка к поступлению в определенный перечень вузов, отвечающих нашим стандартам. Выяснение требований к зачислению, необходимого уровня баллов ЕГЭ и критериев отбора для абитуриентов.

4. Долгосрочный подготовительный период к вступительным испытаниям в вуз по общему направлению. Например: технический вуз, военное училище, гуманитарные

или медицинские специальности. Подготовка по профильным предметам начинается не позднее 7-8 класса, в случае индивидуальных особенностей развития ребенка - с 5 класса. Если говорить об идеальных условиях планирования, то основой для них будут четко сформированные интересы и возможности ребенка в определенной области - гуманитарной (история, литература, обществознание, иностранные языки), технической (математика, физика, геометрия), естественно-научной (биология, химия, медицина) или индивидуальной (уникальные таланты).

5. В период с 3 по 7 класс - интенсивная работа по определению талантов и врожденных способностей ребенка по дисциплинам и научным направлениям. Формирование устойчивого интереса у ребенка к развитию и закреплению навыков обучения как в рамках школьной программы, так и в хо-

де самостоятельных занятий.

6. Подготовительный год перед школой и период с 1 по 3 класс. Развитие и закрепление навыка осознанности в приобретении знаний, в школьном обучении, а также в вопросах дополнительных занятий, спортивных и творческих секций.

7. Важный период развития малыша приходится на возраст с 0 до 5 лет. Всестороннее физическое и умственное развитие ребенка, воспитание, формирование правильного режима дня и полезных привычек, в том числе навыка самостоятельных занятий.

Представленный пример базовых этапов стратегии развития подойдет для подавляющего большинства ситуаций, но требует детализации под конкретные индивидуальные условия и способности ребенка. Универсальным этот план делают итоговые цели и задачи, сформулированные в рамках общепринятых стандартов. Пошаговые действия будут представлять собой более конкретный перечень пунктов с учетом географических, инфраструктурных, технологических, материальных особенностей семьи и места ее проживания. Каждая концепция развития в первую очередь должна опираться на реальные окружающие условия, регион проживания, а также на способности ребенка и возможности семьи.

На основе выбранного курса мы можем переходить к составлению краткосрочных планов по развитию и достижению целей общей стратегии на каждом из ее этапов.

Почему родителей пугает разговор о будущем ребенка

В своей практике я часто сталкиваюсь с родителями, которые, с одной стороны, всей душой хотят помочь ребенку стать максимально успешным и реализовать его потенциал, а с другой -боятся предпринимать для этого реальные шаги.

Родители приходят на консультацию, и мы начинаем прорабатывать мероприятия в рамках индивидуальной системы развития ребенка. Формируем план по раскрытию сильных сторон, опираясь на инфраструктурные условия места проживания семьи. Переходим к методам коррекции слабых качеств ребенка, и тут у большинства родителей происходит отрицание реальности и попытка ухода от дальнейших необходимых действий. Такая реакция базируется на том, что папе или маме тяжело признать, что у ребенка есть сложности в поведении, социализации либо обучаемости. Часто родители склонны игнорировать даже очевидные проблемы ребенка, такие как игровая зависимость или зависимость от социальных сетей. Особенно непростым для большинства родителей представляется необходимость действий с их стороны, ведь нужно начать работать с существующими недостатками в воспитании ребенка. Такая родительская реакция ча-

сто возникает неосознанно и связана с целым рядом базовых психологических барьеров:

Страх перед собственной неудачей вызывает у родителей защитную реакцию отрицания. Признание ошибок означает признание своей недостаточности или неспособности справиться с ситуацией. Мамы и папы хотят чувствовать себя компетентными и успешными в роли родителей, и осознание своих промахов вызывает чувство вины и стыда. Многие боятся критики в свой адрес от окружающих-родственников, друзей, общества. Согласие с наличием неверных действий в воспитании внутренне ощущается как проявление уязвимости и слабости.

Отрицание проблемы дарит чувство защищенности от общественного неодобрения. Многим родителям кажется, что окружающие осуждают их, когда возникают сложности в поведении ребенка. Признав проблему вслух, родитель рискует вызвать негативную реакцию ближайшего окружения.

Отсутствие уверенности в результате и в своей способности исправить ситуацию становится серьезнейшим испытанием для семьи и сильно демотивирует. Многие не готовы решать существующую проблему именно из-за неуверенности в успехе этого мероприятия.

Низкая оценка собственных качеств становится непреодолимым барьером для родителей - препятствием, которое блокирует любые дальнейшие, даже самые очевидные действия. Если поведение ребенка не отвечает ожиданиям и

надеждам близких, то это воспринимается родителями как подтверждение собственного бессилия, вызывая ощущение, что ситуация становится неразрешимой.

Самообман помогает избежать стресса. Многие родители убеждают себя, что все хорошо, даже если видят тревожные признаки в поведении ребенка. Такая защитная реакция психики выступает своеобразным щитом, спасающим от внутреннего дискомфорта. Нам проще обманывать себя, чем сталкиваться с трудностями, так как любые новые действия требуют усилий, энергии и времени. Часть родителей предпочитают сохранять видимость благополучия, а значит, ничего не менять ради сохранения комфорта, даже если существующая ситуация становится угрожающей или опасной.

Эмоциональная привязанность к ребенку формирует искаженную картину реальности, что естественно. Иногда нам бывает сложно признать мысль, что происходящее связано с недостатком воспитания, так как это ставит под сомнение нашу любовь и заботу, вложенную в ребенка. Родителям важно сохранить веру в свою безусловную способность любить и заботиться о своем ребенке, каким бы он ни был, а для этого проще поддерживать иллюзию, что проблем нет, нежели столкнуться с реальностью.

Отсутствие опыта у родителей ведет к возникновению убежденности, что любая проблема временна и пройдет сама собой. Нехватка знаний о методах воспитания и психологии развития детей усложняет ситуацию.

Индивидуальные особенности, выражающиеся в заниженной оценке своих сил, при которой родитель чувствует неуверенность в себе, неспособность что-либо изменить, и все это сопровождается отказом признавать собственные ошибки. Гордыня и общественная оценка заставляют настолько сильно стремиться сохранять фасад благополучия, что игнорируются очевидные проблемы. Дополнительный стрессовый фон создает наша бытовая усталость и выгорание, что приводит к постоянному ощущению перегруженности. В совокупности все эти факторы формируют тяжелую психологическую среду, которая способствует отрицанию возникающих трудностей.

Кроме перечисленных психологических барьеров, свойственных в той или иной степени каждому из нас, существует целый ряд социальных факторов, заставляющих родителей игнорировать аспекты, требующие внимания и работы. К ним относятся:

- оценка семьи со стороны общества. Окружающие нередко предъявляют завышенные требования, создавая стандарты идеального родителя. По этой причине многие из нас, стремясь соответствовать своей общественной роли, скрывают даже от себя реальные сложности в воспитании ребенка;
- традиционные и культурные установки внутри семьи. Некоторые общественные группы и семейные институты поддерживают идею авторитарного подхода «родители все-

гда правы», что не позволяет формировать опыт собственных ошибок и работы над ними. Сюда же можно отнести культурные стереотипы в семье. Например, представления о том, что признание своих недостатков делает родителей плохими и снижает авторитет.

Таким образом, определение личных психологических барьеров и влияния на нас внешних условий помогает родителю лучше понять себя и свою внутреннюю реакцию на вопросы воспитания и развития детей. Когда мы испытываем негативные эмоции, отрицание или агрессию при обсуждении будущего ребенка, когда мы отказываемся признавать наличие проблем в воспитании, - это значит, что мы наверняка находимся под влиянием внутренних комплексов и барьеров. Иногда одного осознания этого факта будет достаточно для понимания и начала борьбы с внутренними зажимами. Каждый шаг на пути признания в себе любой из перечисленных проблем - это шаг к ее преодолению.

Ясный взгляд на свое внутреннее «Я», на ребенка, на вашу индивидуальность позволяет увидеть путь для решения практически любого сложного вопроса. Признание существующих проблем или ошибок - это великолепная возможность найти их решение и добиться тех результатов и успехов, которые вы для себя поставили целью.

Самым непростым этапом для любого родителя становится принятие существующих проблем в воспитании ребен-

ка, а иначе говоря, собственных ошибок. Важно понимать, что формирование поведения и личности ребенка - сложный процесс, зависящий от множества элементов, включая его индивидуальные особенности, семейную обстановку и социальные условия. Однако существуют общие признаки, которые могут указывать на необходимость коррекции подхода к воспитанию:

Отсутствие уважения к другим людям. Ребенок проявляет грубость, хамство, игнорирует правила вежливости и этики общения. Это свидетельствует о низком уровне эмпатии и проявлении пренебрежения к окружающим.

Агрессивное поведение. Физическое или вербальное проявление агрессии, драки, конфликты со сверстниками, разрушение вещей - все это сигнализирует о проблемах ребенка в эмоциональной сфере и отсутствии умения справляться с негативными эмоциями.

Эгоизм и жадность. Нежелание делиться игрушками, едой, вниманием, стремление получать исключительно собственное удовольствие и удовлетворение потребностей, игнорируя интересы других, формирует у детей проблемы с социализацией.

Непослушание и нарушение установленных правил. Регулярное невыполнение требований взрослых, отказ следовать правилам, установленным дома, в школе, в общественных местах, показывает отсутствие дисциплины и понимания границ дозволенного.

Ложь и обман. Частое использование лжи для достижения своих целей, сокрытие правды, манипуляции взрослыми указывают на недостаток доверия между ребенком и родителями. С помощью лжи ребенок пытается избежать наказания или неприятных последствий для себя.

Безответственность и небрежность. Невыполнение обязанностей и обещаний, халатное отношение к вещам свидетельствуют о слабых волевых качествах и нехватке ответственности у ребенка.

Низкий уровень самостоятельности. Привыкание к постоянной помощи взрослого, ожидание бесконечного одобрения также являются признаками недостатка в самостоятельности и инициативе.

Закрытость и социальная изоляция. Избегание контактов со сверстниками, замкнутость, боязнь взаимодействия с незнакомцами характерны для детей, ощущающих необоснованный эмоциональный дискомфорт, тревожность и испытывающих внутренние комплексы.

Страх перед ошибками и неудачами. Стремление избежать любой ситуации, связанной с риском поражения или осуждения, проявляется в отказе от участия в соревнованиях, конкурсах, играх, публичных выступлениях.

Для формирования здорового характера и адекватного восприятия мира ребенку необходимы понимание, внимание, уважение и доверие внутри семьи.

Создание благоприятной обстановки способствует разви-

тию положительных качеств и помогает ребенку успешно адаптироваться в обществе, а родителям - смотреть в будущее уверенно, не испытывая страха, апатии или усталости перед очередным этапом развития ребенка.

С чего начать воспитание

С самого появления на свет каждый человек начинает активно изучать мир вокруг себя. При рождении природа заложила в нас все необходимые механизмы восприятия. Мы чувствуем запахи, видим объекты, изучаем их свойства, осязаем. Впитывание знаний начинается с первых секунд и не останавливается на протяжении всей жизни человека. Постепенно развиваясь, ребенок узнает все больше и больше информации, он растворяется в ней и одновременно формирует себя как личность. Суть процесса познания заключается в том, что он абсолютно естественный и не требует от него целенаправленных усилий. Такая концепция не вызывает внутренней концентрации на задаче изучения мира или специального выделения времени и ресурсов для исследования

окружающего пространства. Соответственно, жизнь ребенка - это живой, естественный, непрерывный процесс приобретения новых знаний и опыта.

Все это означает, что нам не нужно создавать особых условий или процедур для начала самого процесса обучения: он совершенно органичен и происходит постоянно. Однако мы часто находимся в плену стереотипов, например, что игра - это не обучение и для запуска учебного процесса ее нужно

прекратить. Если же ребенок ведет себя плохо или не так, как нам бы хотелось, мы легко находим простые объяснения его поведения. Например, считаем, что это особенности характера, врожденная лень, наследственность или, возможно, некое отклонение от нормы.

Помогая детям развиваться, обучая и воспитывая, наше главное правило - это придерживаться индивидуального подхода к ребенку, а не ориентироваться на выработанные стандарты общества или удобные для нас привычки и реакции. Например, мы выстраиваем малышу режим дня и одновременно позволяем ему поспать утром лишние пару часов, тем самым сбивая график. Сами даем ребенку телефон в руки, запускаем игру, чтобы отвлечь его, а потом не можем понять, почему он все время требует телефон для игр. Пытаемся все делать за него: завязываем шнурки, решаем домашнее задание, а потом требуем самостоятельности. Для нас важно не забывать, что каждый малыш особенный, что он с рождения создан для познания и изучения мира. Дети от природы любопытны, и им интересно все вокруг. Если ребенок демонстрирует лень и апатию, значит, программа изучения и познания, заложенная природой, была нарушена, сбита. Например, мы сами сформировали у него привычки, которые были нам выгодны, но при этом не учли, что своими действиями создаем препятствия для естественного развития.

До определенного этапа взросления ребенка мы понимаем, что он учится в процессе игры, но в какой-то

момент для нас игра превращается в праздность, а учеба в обязанность. В этом противоречии кроется одна из базовых проблем обучения.

В дальнейшем мы еще остановимся на современных моделях воспитания и развития ребенка, но сейчас нас больше интересует ключевой принцип обучения, построенный на условных рефлексах, реализуемый в виде «принуждения». Под принуждением в данном случае подразумевается побуждение к действию с помощью прямых указаний, сделок, наказаний, обмена и тому подобных методов. Для начала давайте коротко остановимся на базовой модели принуждения к учебе, в пределах которой ребенок внутренне не понимает, в чем, собственно, проблема - он ведь и так не переставал учиться.

Назовем модель условно: «Надо и Должен». Принцип подразумевает принуждение через обязанность, где происходит выполнение какого-либо процесса через объяснение необходимости, например, учим цифры и алфавит. Для ребенка формат мотивации к действию через пространные объяснения выглядит совершенно пустым. Мы говорим ему о том, что пора это знать, что это нужно для развития, это пригодится. Получая такое объяснение, у ребенка возникает ряд вопросов: «Почему сейчас пора? Мне это не нужно», «Кому нужно это знать?», «Когда это пригодится, если сегодня мне это не нужно?» или «Зачем учиться считать, если есть калькулятор?». Все вариации этой модели сводятся к одному: он

понимает, что его принуждают изучать совершенно ненужную ему на сегодняшний день информацию. В развитии этой ситуации возможны два условных варианта.

Вариант первый: исполнительный, покладистый и послушный ребенок подчинится. Без особой охоты и с посредственным результатом начнет повторять за мамой, папой, бабушкой или бабушкой буквы алфавита. Позитивным итогом подобной деятельности становится привычка к занятиям.

Вариант второй: неусидчивый, непослушный, гиперактивный, а часто просто непоседливый ребенок начнет саботировать учебный процесс. Чем интенсивнее будет становиться процесс обучения, тем большее сопротивление будет возникать со стороны ребенка. Если в ходе взросления он усвоил осознанные способы управления родителями через плач, крик, обиду или агрессию, то мы неизбежно получим попытку явной манипуляции с его стороны.

Ребенок будет прикладывать максимум усилий, чтобы избежать неинтересного, скучного и непонятного для него занятия. Крайняя точка давления - это, в данном случае, физическое принуждение, ремень или стояние в углу. Такой вариант воспитания мы даже не рассматриваем в контексте обучения как адекватную форму общения с ребенком. Физическое принуждение не может дать каких-либо положительных результатов в учебе, кроме попытки приспособиться и любыми способами избежать наказания. Обман, хитрость, увиливание со временем станут нормальной практикой ухода от

наказания. Нам важно помнить, что любое навязывание ведет к падению вовлеченности в процесс, а значит, снижает и результат обучения. У ребенка в сознании формируется внутреннее сопротивление такому подходу и закрепляется как негативный опыт.

Альтернативой методам «принуждения» может стать обучение ребенка наукам и дисциплинам в процессе игры или «совместного познания», подчеркивая, что он учится сейчас вместе с вами чему-то полезному.

Совместное обучение позволяет родителям объяснять в процессе игры, что нового узнал ребенок, для чего нужно это знание и как оно может пригодиться в будущем. Такой подход позволяет закреплять положительный опыт благодаря позитивной оценке и одобрению со стороны родителя. Этот метод дает возможность по достоинству оценить достижения, справедливо принимать неудачи и постепенно открывать возможность становиться самостоятельным, учит думать, принимать решения и проявлять себя.

В процессе обучения следует не только занять ребенка полезным делом, но и показать личный пример, ведь практически все чему он научился к этому моменту перенималось благодаря копированию и повторению поведения родителей.

В области личного примера лежит множество навыков и привычек, которые ребенок перенимает у родителей.

Зеркальное поведение - это базовый принцип обучения, заложенный в нас природой.

Поэтому странно слышать удивление родителей, которые не понимают почему их ребенок все время проводит в телефоне или компьютере, отказывается читать книги и самостоятельно заниматься. Так как ему попросту непонятно, почему он должен делать то, что не делают родители, и почему плохо повторять за родителями то, что они сами делают каждый день. Тут может возникнуть еще одна особенность личного примера: если вы читаете книги на планшете, телефоне или с монитора компьютера, то ребенок не ассоциирует это с теми задачами, которые вы ставите перед ним. Он перед собой видит «Букварь» в формате книги, а с телефона (планшета, компьютера) он до сегодняшнего дня смотрел только мультики или играл. Для него вы, глядя в телефон, тоже смотрите мультики, развлекаетесь, а за чтением книги, работой или учебой он вас не видит, а значит, и копировать ему нечего.

Природа заложила в человека сопротивление внешним раздражителям, и это совершенно нормально. Если младенец мерзнет, то он начинает плакать, чтобы привлечь внимание к проблеме. Такая базовая реакция мало чем отличается от нашего с вами обычного восприятия неприятного воздействия извне. Мы, конечно, уже не плачем, но вот устранять причину раздражения начнем. Если человека к чему-либо принуждают, первая и естественная реакция - это противо-

действие и попытка избавиться от давления. В начальной фазе, когда обучение еще не закрепилося как привычный и понятный процесс, необходимо избегать формирования у ребенка фактора раздражителя, в особенности ассоциированного с учебой. По сути, принуждая малыша учиться, мы создаем у него стойкую привычку к сопротивлению, закрепляем негативное отношение к самому процессу. Действуя через личный пример, игровыми методами и работая в команде с ребенком, а не в качестве зрителя, мы сохраняем естественную среду обучения и познания нового.

Важность роли родителей

Родители играют определяющую роль в развитии и образовании детей, начиная с самого раннего возраста. Их влияние нельзя переоценить, ведь именно от родителей зависит создание благоприятной среды для роста, становления личности, развития талантов и реализации потенциала ребенка. Мама и папа несут в себе фундаментальную роль в формировании личности ребенка, которая выходит далеко за рамки простого ухода и обеспечения его базовых потребностей. Эта роль охватывает множество аспектов человеческого существования, включая моральную, когнитивную и экзистенциальную сферы. Родители являются первыми учителями ребенка. Они открывают ему базовые знания о мире, объясняют, как устроена реальность, прививают первые привычки, формируют способность к критическому мышлению, эмпатии и развитию. Этот процесс можно рассматривать как введение ребенка в мир познания окружающей действительности. Родители показывают, какие источники информации заслуживают доверия, как отличать истину от заблуждения и каким образом нужно подходить к решению проблем. Физическое и психологическое здоровье ребенка напрямую зависят от заботы со стороны родителей. Регулярные медицинские осмотры, правильное питание, физическая активность

и внимание к его эмоциональному состоянию - все это является основополагающей частью воспитания и полноценного развития.

День за днем родители формируют первую социальную среду ребенка. От того, насколько они поддерживают, любят и понимают своего малыша, зависит его уверенность в себе, самооценка и способность строить отношения с другими людьми. Эмоциональный климат в семье оказывает прямое воздействие на развитие психики ребенка. Дети перенимают у своих родителей не только прямые примеры поведения, но и психологические особенности, реакции, эмоции, иногда даже скрытые. Зачастую ребенок неосознанно начинает применять методы манипуляции окружающими, принятые внутри семьи. Например, крик, молчание, плач или даже физическое насилие. Дети учатся через наблюдение

за поведением взрослых. Если родители демонстрируют уважение к другим людям, трудолюбие и честность, ребенок будет стремиться перенимать эти черты. Таким образом, воспитание начинается с личного примера родителей.

Ребенок всегда будет выбирать наиболее простой и понятный для него пример поведения - в его окружении таким примером будут в первую очередь родители.

Важно, чтобы родители замечали интересы и способности своих детей, обеспечивали их развитие и реализацию. Это может касаться любого жизненного вопроса: от выбора

спортивных секций до помощи в освоении новых знаний и умений. Когда родители активно участвуют в этом процессе, у ребенка формируется мотивация к обучению и развитию. На любом из этапов школьного или дополнительного обучения родителям необходимо оставаться вовлеченными в процесс образования ребенка. Они могут помогать с выполнением домашних заданий, обсуждать пройденный материал, интересоваться успехами и проблемами в школе. Обращать внимание на сильные и слабые стороны ребенка в области постижения новых знаний в учебе, музыке, танцах или спортивных дисциплинах. Такое участие помогает ему лучше усваивать учебный материал и справляться с учебными задачами.

Родителям нужно постепенно передавать детям ответственность за свои поступки и решения.

Это способствует формированию таких качеств, как самодисциплина, умение планировать свое время и принимать решения. Поддержка инициативы у ребенка со стороны близких помогает ему стать самостоятельной личностью. Взаимодействие с родителями закладывает основы нравственного поведения ребенка. Именно в семье он учится уважению к старшим, доброте, справедливости и другим важным человеческим качествам. Эти ценности становятся основой для дальнейшего социального взаимодействия и принятия ребенком верных решений.

Роль родителей в развитии и образовании ребенка невоз-

можно переоценить. Они выступают в качестве первых учителей, наставников и примеров для подражания. От них зависит, каким человеком станет ребенок, какими ценностями он будет руководствоваться, как он будет воспринимать мир вокруг себя, как реализует себя и свой потенциал.

Взаимодействие между родителями и детьми должно строиться на любви, доверии и взаимопонимании, что обеспечит гармоничное развитие личности ребенка.

Именно от родителей зависят будущие успехи ребенка, от того, насколько верно и точно будет выстроена стратегия его развития на всех этапах: от первых лет жизни до обучения в вузе. От того, как внимательно и чутко родители направляют энергию и усилия ребенка, как точно определяют его индивидуальные особенности и осознанно подходят к помощи в выборе направлений развития, зависит вся его будущая жизнь. Если обобщить, что же мы, как родители, должны дать ребенку, то это наше внимание, чуткость и любовь.

Чего мы не должны делать ни при каких обстоятельствах - это реализовывать свои комплексы или компенсировать собственную неудовлетворенность в жизни за счет ребенка.

Каждый из нас найдет в своей жизни моменты, про которые можно сказать: «Вот если бы я тут поступил иначе, то жизнь была бы совершенно другой, и я добился бы большего!». В той или иной интерпретации эти мысли посеща-

ли любого человека. Чем старше мы становимся, тем больше вариаций ключевых «поворотных точек» возникает в нашей жизни. Самое удивительное в этой истории заключается в том, что такие размышления свойственны нам всем - и «успешным людям» с точки зрения общества, и «плывущим по течению». Все мы в той или иной степени видим целый ряд нереализованных шансов или моментов жизни, которые можно было бы изменить. «Если бы жизнь давала второй шанс! Тогда бы я смог многое исправить!» - подобные мысли являются своего рода работой над ошибками, потому что мы прекрасно знаем и видим, где были наши просчеты в прошлом: что нужно было исправить, где предусмотреть риски, какую профессию выбрать, чего не совершать, каким видом спорта заняться или даже просто промолчать в нужный момент. Такие простые и в то же время сложные действия, исправленные в прошлом, могли бы многое изменить сегодня.

Наш жизненный опыт действительно позволяет увидеть и мысленно исправить ошибки, допущенные ранее. Единственный минус этой ситуации в том, что «машину времени» не изобрели, а раз так, то другой практической пользы от наших знаний на первый взгляд нет. Глядя на своих детей, мы отчасти видим в них ту самую возможность реализовать свой жизненный опыт: предостеречь от промахов и направить их жизнь в нужное русло. В действительности перед нами та самая «машина времени»: суть процесса позволяет

нам исправить ошибки, которые мы выявили благодаря своему собственному опыту.

Мы действительно можем использовать уроки своего пройденного жизненного пути во благо наших детей, с одной значимой поправкой на время, сегодняшнюю действительность и индивидуальность ребенка.

Он - это не мы 20 лет назад.

Мы должны отдавать себе отчет в том, что не реализуем свои желания, комплексы или незакрытые вопросы, а развиваем ребенка на основе его личных качеств и потребностей.

Мы - «Родители»! В чем наша задача? Накормить, напоить, одеть и спать уложить? Или наша миссия глубже? В той или иной степени мы знакомы со всеми стандартными рамками, установленными современным обществом в отношении роли мамы и папы. Но в чем суть процесса? Как вырастить ребенка, который станет успешным, не совершит наших ошибок, не будет обладать навязанными вредными привычками и в то же время впитает все лучшее от нас? Речь идет не о воспитании, а об объективном понимании особенностей ребенка и его качеств. Далеко не все дети способны стать суперуспешными в рамках привычной нам модели общества. Наша задача - понять, как выявить, развить и применить качества, которыми наделен ребенок. Как помочь ему успешно реализовать их, опираясь на полученные за жизнь знания. Оценивая свой опыт, мы не мечтаем, вспоминая свое прошлое, например, родиться кем-то другим. Мы скорее меч-

таем эффективно реализовать то, что и так нам было дано природой и родителями. Благодаря пониманию методик воспитания и системному подходу мы можем применить наши знания для того, чтоб направить жизнь ребенка максимально естественно, эффективно, бережно сохраняя личность ребенка, не навязывая стандарты и стереотипы, ему не свойственные.

Примером некорректного поведения со стороны родителя может служить такое высказывание папы: «Ты будешь хоккеистом, ведь я всегда хотел им стать - это круто!» или «У всех моих друзей сыновья ходят на хоккей, и ты пойдешь!». Иногда, такое заявление делается на фоне явного отсутствия интереса ребенка к хоккею. Конечно, это утрированный пример, но если задуматься, то суть многих наших проблем лежит в области эмоций, комплексов, моды и общественного поведения. Не всегда у нас есть силы и время анализировать окружающий мир, мы действуем шаблонно, не учитываем особенности ребенка, а если и пытаемся учитывать, то часто формально, поверхностно.

Мы хотим встроить ребенка в некий подходящий готовый шаблон. Так проще, быстрее и нет опасности ошибиться в выбранной стратегии. Получилось у других и у нас получится. Помимо прочего мы легко действуем привычными стереотипами, потому что такая стратегия позволяет снять с себя вину за неправильно принятые решения. Ведь если что-то пошло не так, всегда можно сказать, что это не мы ошиб-

лись, а схема нам не подошла.

Ответственность родителей лежит в публичных действиях и позициях, которые они реализуют. Ребенок должен слышать и понимать, что вы даете ему гарантию правильности предложенного вами решения.

Объясняйте, чем оно обосновано, что дает такое решение, какую пользу приносит и какой итог ожидается. Однако одной из характерных черт человеческого сознания является стремление уклоняться от личных обязательств за совершаемый выбор, следствием чего возникает боязнь принятия важных решений. Чем более взвешенно мы на начальном этапе развития ребенка гарантируем ему результат, тем больше доверия к принятым решениям у него формируется. Сложность для родителя заключается в страхе совершения ошибок, и чтобы их исключить, необходимо активно разбираться в процессах развития ребенка, определять последовательность шагов для достижения цели на долгие годы вперед. Именно для улучшения навыков планирования, глубокого понимания процессов формирования стратегии развития ребенка и написана эта книга.

Рассмотрим часто встречающийся пример разносторонней оценки ситуации, который применим в большинстве случаев. Ребенок занимается футболом или любым другим видом спорта и у него высокие результаты, но в школе имеет посредственные оценки, часто предпочитает сбежать на тренировку вместо того, чтоб сделать домашнее задание. Путь

наименьшего сопротивления предлагает нам самый простой способ решения вопроса - сделать из ребенка спортсмена. Задатки есть, главное - уделить достаточно внимания и сил. Такая позиция оправданна, но тут может скрываться ловушка упрощения. Мы пошли по самому очевидному пути, не разбираясь в причинах успеха в одних сферах и неудач в других, ограничившись поверхностной оценкой достигнутых ребенком результатов.

Если подойти к решению вопроса раскрытия потенциала более широко, то первоначально мы должны выяснить причины низкой успеваемости в школе и одновременно с этим высоких спортивных достижений. Понять, с каким психологическим настроением он идет в школу, а с каким - на тренировку. Разобраться вместе с ним, существует ли взаимосвязь его эмоционального состояния с получаемым результатом в каждой из областей. Провести детальный анализ окружения ребенка, подхода педагогов по разным дисциплинам и его внутреннего восприятия занятий. Все эти данные дадут нам объективную картину, которая позволит понять, с какими факторами связаны успехи в спорте, а в чем реальные причины проблем с учебой.

Иногда для исправления ситуации достаточно перестроить график дня или режим питания, чтобы улучшить результаты там, где были сложности. А порой реальность такова, что от родителей требуются кардинальные меры для купирования возникших проблем, например: потребуется сме-

нить коллектив, школу или учителя. В любом случае, даже самое простое и очевидное решение требует от родителей детального понимания причин возникновения плохих оценок в учебе и успехов в спорте. Только сформировав полную картину взаимосвязи поступков и результатов можно начинать действовать. Взвешенный, детальный анализ сильных и слабых сторон ребенка, его индивидуальных возможностей, а также влияния на его результаты внешней среды является базовым подходом родителя к определению стратегии его развития. Такой анализ крайне важен, так как от качества определения всех переменных, формирующих мир ребенка, будет зависеть то, насколько эффективно мы сможем выстроить направление его развития.

Представим себе человека X, который никогда не видел молоток и не знает, для чего он предназначен. Мы даем ему доски, гвозди и просим сделать простой предмет, например, ящик. Для наглядности рядом мы ставим готовый собранный ящик. Теперь мы даем человеку приспособление. Для нас это молоток, для него - незнакомый инструмент. Логическая цепочка в данном случае будет строиться примерно так: молоток явно нужен для сборки ящика, как примерно собраны доски между собой видно на примере готового ящика. Далее очевидно, что молоток нужен для того, чтоб собрать ящик гвоздями. Ну не просто же так его дали. Теперь человек X оценивает внешний вид, размер и вес молотка. Анализирует гвозди и для чего они нужны. Практически сразу

он поймет, что брать молоток нужно за деревянную ручку, но вот дальше уже не так очевидно. Какой стороной молотка бить по гвоздю: узкой или противоположным плоским концом, а может широкой боковиной? Только опытным путем и анализом результата человек X придет к выводу, что плоским торцом головки молотка по гвоздю бить точнее и легче, а гвозди проще забивать острым концом в доску.

Таким образом, только методом глубокого изучения, осмотра, а затем проб и ошибок, мы сможем получить искомый результат в виде готового ящика. Этот пример иллюстрирует, что даже такой простой для нас предмет, как молоток, в первый момент встречи с ним требует напряженного анализа, практических исследований и построения логических цепочек для получения нужного результата.

Более сложные и многообразные системы, естественно, требуют значительных усилий и серьезного подхода к пониманию ситуации со стороны родителей. Ребенок - это целый мир, который необходимо изучать и вам, и ему. Только постоянное наблюдение, анализ талантов и слабостей, позволит развивать жизнь так, чтобы максимально реализовать его потенциал в будущем. Простые и очевидные решения могут давать положительную динамику на коротком промежутке времени, но совершенно не гарантировать долгосрочного результата в перспективе. Ребенок, который сегодня великолепный спортсмен, завтра может стать отличником по биологии и химии, а послезавтра, например, успешным вра-

чом или виртуозным музыкантом. Но для получения такого результата родителям потребуется детально разобраться в причинах сегодняшних сложностей с учебой. Поработать с мотивацией ребенка, понять его психологию, оценить атмосферу в классе и сам учебный процесс. Работа с факторами, влияющими на обучение ребенка, позволяет добиться отличных результатов в нескольких векторах развития одновременно или сосредоточить усилия на наиболее перспективном для него направлении.

Приведу яркий пример из практического опыта. Родители ставили перед сыном очень высокую планку в спорте. Они требовали получения звания мастера спорта в кратчайшие сроки. Однако обстоятельства складывались так, что перед каждым значительным соревнованием ребенок получал травму и не мог реализовать ожидания родителей. В ходе индивидуальных консультаций с семьей выяснилось, что мама жила только достижениями сына, полностью отказавшись от своей жизни. Этот дисбаланс ответственности и долга подавлял ребенка. Он не выдерживал завышенных ожиданий семьи и саботировал свое участие в отборочных соревнованиях. Таким образом, чрезмерная требовательность со стороны родителей, а иногда и гипертрофированная заикленность на жизни и достижениях ребенка формируют колоссальный груз ответственности, который тяжелым бременем ложится ему на плечи. Такая ноша неизбежно вызывает ментальное перенапряжение и у че-

ловека автоматически начинают срабатывать защитные механизмы нервной системы и психики. Отказ от выполнения привычных дел, бунтарство, эмоциональная нестабильность, отсутствие мотивации, хандра, внезапные болезни - это самые простые результаты подобного давления на ребенка.

Многолетнее социологическое исследование ученых из США, итоги которого подвели в 2014 году, показало интересные результаты. Дети, к которым родители относились с пониманием и уважением в первые три года жизни, лучше показывают себя в учебе и легче устанавливают здоровые взаимоотношения с другими ребятами. К 30 годам большинство из них стали успешными и образованными людьми. Таким образом, исследование приходит к выводу о том, что родители - это самые важные люди в жизни любого ребенка. Папа и мама, которые чутко и внимательно относятся к своему ребенку, обеспечивают ему ощущение заботы и безопасности, в перспективе формируют основу для его будущих успехов.

Выбор профессии

Прежде чем начать детально выстраивать пути формирования и обучения ребенка нам нужно проанализировать свои возможности и окружающие условия. Какие меры содействия развитию детей предусмотрены государством и обществом. Какие программы поддержки образования молодежи действуют в вашем регионе или на общегосударственном уровне, которые могут подойти для вас. Как правило, в большинстве стран мира всегда предусмотрены стипендии и гранты для талантливых детей.

Существующие региональные особенности и исторические этапы диктуют различные стратегии развития. В 90-е годы XX века в России был высокий спрос на юридические и экономические специальности, в 2000-х наибольшей популярностью стали пользоваться профессии в сфере информационных технологий. Современная экономическая ситуация способствует росту востребованности инженерных, IT и рабочих направлений. Таким образом, от того, насколько точно будет произведена родителями оценка окружающих процессов, настолько верно и правильно мы сможем выстроить стратегию развития ребенка с возможностью полного раскрытия его потенциала.

Очень наглядно можно увидеть влияние правильного ана-

лиза происходящих событий на примерах из истории. В свое время существовала очень популярная и доходная профессия - кучер. В 1903 году президент Мичиганского Сберегательного банка пытался отговорить своего клиента от инвестиций в предприятие Генри Форда. Он говорил: «Лошадь была, есть и будет,

а автомобиль - это лишь модная причуда». Тогда с ним соглашалось подавляющее большинство современников, и уж точно сами кучера отказывались верить, что их профессия, существовавшая на протяжении многих поколений, может практически в одночасье исчезнуть из-за массового распространения автомобилей. Однако в течение последующих 20-30 лет профессия кучер фактически ушла в прошлое, уступив место профессиональным водителям автомобилей. Вот так, на коротком историческом отрезке, исчезла целая профессиональная отрасль, существовавшая не одну сотню лет.

Более свежий пример. Буквально еще вчера существовала специальность телефониста. Рабочее место телефониста находилось перед специальной коммутационной доской, где он вручную переключал телефонные линии. Работа была достаточно нервной: на каждое соединение по нормативам отводилось всего восемь секунд, иначе звонок мог сорваться. Профессия просуществовала почти столетие. Телефонные операторы работали вручную вплоть до 1980-х годов. Изобретение автоматических телефонных станций сначала поста-

вило под угрозу, а затем и вовсе уничтожило профессию телефониста.

В современном мире тоже активно идут процессы изменения и растворения существующих сейчас профессий. Например, все больше ресторанов быстрого питания используют искусственный интеллект (ИИ) для обработки заказов посетителей. Искусственный интеллект постепенно заменяет живых сотрудников в окнах самообслуживания сетевых фастфудов типа KFC, Тасо Bell и подобных крупных холдингов питания. В соцсетях появляются ролики, как посетители заведений пытаются шутить над голосовым помощником.

В 2026 году компания Wendy's - сеть ресторанов быстрого питания, расширит внедрение голосового помощника для обслуживания клиентов на базе ИИ до 600 точек продаж. Подобные системы уже работают или проходят финальные тесты в Китае, Австралии, Японии, Корее и в целом ряде стран мира. Сегодня ученые отмечают, что развитие данной технологии в перспективе может оставить без работы сотни тысяч людей, занятых в сфере питания и смежных областях сервисных услуг. Кроме сотрудников общественного питания существуют и другие специальности, для которых угроза исчезновения в ближайшие несколько десятилетий вполне реальна. Уже сегодня существует вероятный перечень специальностей, которые будут постепенно угасать. Считается, что в скором времени исчезнут такие профессии как:

Бухгалтер - сейчас существует специализированное про-

граммное обеспечение, которое эффективно и безошибочно обрабатывает бухгалтерские операции и ведет учет, причем процесс ввода и обработки данных становится все более автоматизированным. В случае сохранения такого уровня развития автоматизации учета, профессия бухгалтера вполне возможно скоро исчезнет в существующем формате.

Банковский работник - большая часть банковских операций уже сегодня автоматизированы с помощью специализированных приложений. С распространением безналичных форм оплаты стали реже использоваться банкоматы. Необходимость банковских касс и операционистов постепенно исчезает, а некоторые банки существуют без собственных отделений, так как все операции проходят в онлайн-режиме.

Мир вокруг нас стремительно меняется. Появляются новые современные направления в спорте. Еще несколько десятилетий назад не существовало даже такого понятия как киберспорт. В далеком 1997 году в США была запущена Кибератлетическая профессиональная лига (CPL), ставшая одним из пионеров киберспорта. Но уже сегодня призовой фонд киберспортивного турнира мирового уровня может исчисляться миллионами долларов. Так ребята, которые еще вчера считались лентяями, попусту тратащими время за компьютерными играми, сегодня выигрывают огромные денежные призы на чемпионатах по киберспорту. В 2019 году призовой фонд турнира The International по игре Dota 2 составил рекордные 34 миллиона долларов.

Исчезающих профессий, как предполагается, будет становиться все больше - билетер, охранник, строитель, водитель, почтальон, доставщик, кассир, переводчик. Одновременно с угасанием одних профессий будет постоянно увеличиваться количество новых направлений развития: инженер данных,

AI-тренер, архитектор виртуальной и дополненной реальности, проектировщик 3D-печати, специалист по интернету вещей, менеджер маркетплейсов и многие другие. Мир расширяет границы, становится разнообразнее, появляются новые научные междисциплинарные направления, объединяющие классические отрасли знания: пластиковая электроника, вычислительная

биология, цифровое материаловедение и нейроэкономика.

Конечно, это очень условный перечень исчезающих и возникающих профессий, а также множества новых зарождающихся отраслей науки и экономики. Но благодаря этим примерам, мы уже сегодня можем сделать вывод о целесообразности уделить особое внимание взвешенному выбору направления образования и будущей профессии ребенка.

Сегодняшняя действительность отличается большим разнообразием и стремительной динамичностью изменений. Новейшие технологии преобразуют жизнь вокруг нас каждую секунду, меняется общество, структура экономики, оставляя на обочине прогресса всех тех, кто не уделил достаточного внимания происходящим переменам.

Темпы развития социальных, экономических и научных процессов в современном мире чрезвычайно высоки и время в данном случае - главный ресурс.

Будущее, то каким оно будет завтра, создается сегодня и из этого правила нет исключений.

В нынешней реальности важность и роль родителя становится колоссальной. Точность и правильность выстроенной образовательной и жизненной стратегии развития ребенка определит всю его дальнейшую судьбу, перспективы и успешность.

Факторы, влияющие на развитие ребенка

С течением времени мы обращаем меньше внимания на привычные для нас вещи. Так, совершенно незаметно для многих, постепенно изменилась система воспитания детей - не в основных, базовых понятиях, а в деталях.

Еще 15 лет назад нельзя было себе представить, что ребенок, сидящий в коляске, во время прогулки будет смотреть мультик на телефоне. Телефон тех лет просто не поддерживал такую технологию, как просмотр видео в режиме онлайн. Максимум, что мог маленький ребенок сделать с современным телефоном начала XXI века, - это послушать радио или поиграть в «Змейку». Если сделать еще шаг в прошлое, на 25 лет назад, то из мобильных гаджетов мы могли похвастаться разве что громоздкими мобильными телефонами, пейджерами, CD-плеерами, и ничего из этого ребенку, конечно же, в руки не давали - во избежание травм или поломок хрупкой техники. Именно цифровые технологии коренным образом изменили современные условия воспитания, обучения и развития детей.

Первое поколение детей, выросшее в симбиозе с планшетами и смартфонами, к 2025 году достигло возраста 15-17

лет. Сейчас с уверенностью можно сказать, что для них цифровые технологии -это не новинка, а мобильный телефон стал обычной частью жизни, с которой они практически родились. Смартфон для современных детей столь же естественен, как для десятилетних детей в 1980 году мяч или скакалка. Сегодня для ребенка взломать Wi-Fi соседа будет такой же шалостью, как раньше стрельба из рогатки или пробраться в чужой сад за яблоками.

Можно критически относиться к актуальным подходам воспитания детей, но зачастую родители сами дают телефон или планшет в руки ребенку и это происходит иногда раньше, чем он начинает уверенно ходить. Существуют разные взгляды и оценки присутствия современных цифровых технологий в воспитании малыша. С одной стороны, считается, что современные технологии являются частью эволюции. С другой стороны, насколько такой формат игры с гаджетами безопасен и приемлем для воспитания малышей вопрос неоднозначный. В конечном итоге каждый родитель определяет сам в каком объеме применять цифровой контент для себя и своих детей. Известно множество профессиональных оценок на тему какое влияние оказывает на ребенка использование телефона, планшета или компьютера. С уверенностью можно сказать одно: безопасное использование современных гаджетов для разных возрастных групп детей возможно, но должно быть строго дозировано по времени в соответствии с возрастом и возможными противопоказания-

ми.

Достоверно доказано, что частота пульсации экрана может вызывать эпилептические припадки у людей склонных к эпилепсии. Мы всегда должны помнить, что безопасность и здоровье детей является основополагающим принципом любого процесса обучения или игры.

Когда правила безопасности соблюдаются, то для нас главным элементом становится внимание к самому процессу игры или обучения ребенка. Обращайте внимание на то, как он преодолевает препятствия, учится, побеждает или проигрывает. Многое зависит от того насколько объективные, справедливые и честные выводы сделает родитель из своих наблюдений. От качества полученных данных будет отталкиваться дальнейшая стратегия развития ребенка. На основе этой информации можно определить варианты предрасположенности малыша к тем или иным умениям и знаниям, оценить его усидчивость, ум, решительность или упрямство и несдержанность. От точности сделанных выводов будет зависеть подход к процессу обучения и дальнейшему развитию вашего ребенка.

В качестве примера можно привести распространенную ситуацию, когда ребенок в возрасте от 2 до 5 лет гиперактивен и занятия с ним не приносят ощутимых результатов из-за невнимательности и чрезмерной неусидчивости. Ситуацию достаточно просто исправить, если убрать базовую причину такого поведения, а это, как правило, плохо организо-

ванный график дня и нарушения в рационе питания.

Питание детей.

Обратите внимание на ежедневное меню ребенка, так как одной из причин гиперактивности может стать неправильное питание. Во многих продуктах, которые не считаются формально вредными, содержатся различные консерванты, ароматизаторы, искусственные наполнители, пищевые красители, которые негативно влияют на нейрохимические процессы в организме. Доказано, что детская гиперактивность, нарушение внимания, беспокойство могут быть вызваны, в том числе, химическим дисбалансом мозга.

Сладкие газированные напитки по типу колы содержат в себе помимо большого количества сахара значительное количество пищевых красителей и ароматизаторов, которые просто не успевают выводиться естественным путем, если потреблять эти напитки регулярно. Такое питание часто вызывает большое скопление шлаков, биохимических продуктов, отравляющих организм и приводящих к накоплению вредных веществ. Хорошо, если у ребенка механизмы выведения токсинов работают нормально, в пределах разумного потребления таких продуктов. Тогда риск минимален. Однако если объем потребленных таким образом вредных веществ станет значительным, неизбежны проблемы и сбои в различных системах организма. От невинных аллергий до серьезных, системных заболеваний. Даже безобидный, казалось бы, апельсиновый сок в неконтролируемой дозировке

может нанести серьезный удар по организму.

Особенно недопустимо кормить детей консервами. Они перенасыщены солью и консервантами, которые далеко не безвредны. Они плохо перевариваются, раздражают слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта, способствуют возникновению кишечных заболеваний и аллергии.

Обращайте внимание на содержание в рационе ребенка сахара и углеводов. Эти компоненты в избытке наполняют кровь глюкозой и организм вынужден производить большое количество инсулина, чтобы переработать ее. В результате происходит резкое падение уровня сахара в крови, подчас слишком сильное - такое состояние называется гипогликемией. У ребенка возникает слабость и усталость. Для нейтрализации этого состояния, организм производит мощный выброс гормонов энергии, адреналина. Сосуды сжимаются, метается сердечный ритм, может появиться озноб конечностей. Автономная нервная система, отвечающая за произвольные физические процессы, в результате подавляется, что проявляется в нервозности, страхах, одышке, мышечном напряжении. Именно в такие моменты ребенок демонстрирует симптомы гиперактивного поведения. Для детального понимания какой режим питания нужно выстраивать для ребенка на разном этапе взросления лучше обратиться к профильным специалистам по питанию и диете. Такие рекомендации могут дать врачи педиатры, врачи диетологи, спортивные врачи и нутрициологи, имеющие соответствующую ква-

лификацию.

Суточные ритмы организма.

Разобравшись с питанием, обратим внимание на суточный режим ребенка. Существуют научные исследования, доказывающие, что гиперактивному ребенку проще работать в начале дня, а не в дневное или вечернее время. Вообще эта черта характерна для всех детей, но для явной гиперактивности она особенно ярко выражается. В утреннее время, после пробуждения, в мозге человека происходит выработка и активация дофамина. Благодаря этому прогормону, активность в утренние часы достигает пика, и любые занятия, учеба становятся максимально эффективными. О том, что такое дофамин и как он влияет на учебный процесс, мы поговорим подробнее в другой главе. А сейчас обратим внимание на еще одну особенность гиперактивных детей: для них характерна цикличность. Такие дети продуктивно работают от 5 до 15 минут, затем мозг ребенка берет паузу от 3 до 7 минут, отдыхая и накапливая энергию для следующего цикла. Именно в этот момент ребенок отвлекается и становится невнимательным. Ему будет значительно легче учиться, если занятие делить на короткие циклы по формату «учеба-перерыв-учеба», а после выполнения 2-3 заданий проводить гимнастику для пальцев или разминку.

Таким образом, мы получаем основные правила занятий с детьми, особенно с гиперактивными малышами. После ночного сна ребенок занимается утренними делами, но обяза-

тельно без телефона. Умывается, завтракает, в идеале делает зарядку и приступает к занятиям. Занятия делим на циклы от 5 до 15 минут. В зависимости от скорости утомляемости ребенка. Раз в неделю время цикла можно увеличивать на 3-5 минут. Далее следует перерыв по 3-7 минут. В перерыве ребенок может делать зарядку, разминать пальцы, выполнять дыхательные упражнения. Количество циклов учебы и отдыха в первые несколько недель не должны приводить к чрезмерной усталости: 3-5 циклов вполне достаточно. Спустя первый месяц занятий вы поймете, какое количество повторений комфортно именно для вашего ребенка. Такой подход к учебе даст достаточно быстро положительный результат. Уже в первые несколько недель вы сможете сравнить активность и вовлеченность ребенка на занятиях, выстроенных по предложенной программе. Также эффективными будут упражнения, организованные по такому же принципу, но проводимые после дневного сна ребенка.

Рассмотренный пример эффективен как для малышей от 2 до 3 лет, так и для детей постарше - от 7 до 8 лет. Важно помнить, что в ходе обучения родители должны наблюдать и анализировать, как для ребенка идет учебный процесс. Нужно обращать внимание на то, какие элементы занятий даются легче, а какие - сложнее, насколько хорошо малыш усваивает информацию и как быстро может ее применить на практике. От вовлеченности и чуткости родителей во многом зависит его успешность. Процесс развития идет на протяжении всего

периода роста ребенка, соответственно, и процесс наблюдения и корректировок должен быть непрерывным и гибким. Способы обучения, воспитательные подходы и методы стимулирования необходимо регулярно корректировать с учетом этапов взросления ребенка.

Рассмотрим реальный кейс из практики. Имя ребенка изменено. Мальчик Егор ходит в обычную школу, обычный класс в городе Н. В классе 26 учеников: 75% мальчиков и 25% девочек. С первого по четвертый класс Егор учится довольно уверенно и прекрасно осваивает материал. В дневнике у него две четверки по чтению и ИЗО, а по остальным предметам - пятерки. Он любит читать художественные книги: фантастику, приключения; ему нравятся технические конструкторы формата «Lego» и «Металлический винтовой конструктор». Родители, просматривая дневник сына, видят, что у него хорошие результаты по всем предметам, без явных проблем в точных или гуманитарных науках. Проходит лето, заканчиваются каникулы. Егор идет в пятый класс, и вдруг учебные результаты меняются. За первую, а затем и вторую четверть он получает итоговую оценку «3» по математике. Домашнее задание по математике делает через «не хочу», а сам предмет вызывает явное раздражение и негатив. В целом Егор старается учиться, остальные предметы все также успешны, но математика вызывает явные сложности.

Родители на основе таких данных делают вывод, что ма-

тематика - это просто не «наш» предмет, и, возможно, их сын больше склонен к гуманитарным наукам. Он и книги читает не «серьезные»: фантастику и приключения. Понятный вывод приводит к простому решению. Папа и мама просят ребенка сосредоточиться на гуманитарных предметах, смирившись с плохими оценками по математике. К концу 7-го класса семья решает, что успешно сдать ЕГЭ по математике в 11-м классе им не удастся, и начинает рассматривать вариант получения среднего образования для сына. Что является вполне достойным вариантом, если потенциал Егора в итоге будет максимально реализован в выбранной профессии. Перед тем как сделать окончательный выбор относительно будущего сына, родители решают обратиться за консультацией по возможным перспективам и подходам к развитию ребенка.

Как выяснилось в ходе консультации, благодаря тестированию и опросу, таланты Егора находились в области точных наук. Оказалось, что на стадии анализа ситуации с математикой произошла серьезная ошибка в определении причин слабых оценок. Стало ясно, что проблема с учебой возникла не из-за самого предмета, а в результате негативного отношения учителя математики к ребенку, что в итоге создало условия для появления неудовлетворительных оценок. Преподаватель психологически давил на ребенка, отпускал едкие замечания, занижал оценки, слишком акцентировался на ошибках и не поощрял верные ответы. Педагог свои-

ми действиями создал условия для неприязни к предмету и снижения успеваемости. В связи с чем со стороны учителя возникло такое отношение выяснить уже невозможно. Егор мог просто не понравиться преподавателю математики по любому поводу: оказался похож на мальчика, который дергал будущую учительницу за косички в третьем классе. Возможно, Егор просто не заметил, как задел учителя в столовой, когда бежал с перемены. Причин предвзятого отношения со стороны учителя может существовать великое множество - от довольно серьезных до совершенно нелепых. Все мы люди, и учителя не исключение: они могут поддаваться эмоциям и вести себя несправедливо, грубо, а иногда жестоко по отношению к ученикам. Как итог, Егор не мог сосредоточиться на предмете, постоянные провокации педагога заставляли его испытывать напряжение и раздражение в отношении учителя и предмета. Ошибка в оценке ситуации в конечном итоге стоила ему отставания в материале по математике за несколько учебных лет, с 5 по 7 класс.

К проблемам с педагогом добавилось общее влияние учебной атмосферы. Учеников в классе много, и если еще в прошлом году все они были дружны, то, когда дети становятся старше, гормоны в организме бурлят и поведение меняется. В мальчиках просыпается соревновательный дух, тем более что девочек в классе меньше, и каждый пытается показать свою значимость, иногда через унижение соседа по

парте. В итоге сформировалась психологически некомфортная атмосфера для ребенка, связанная с общей обстановкой в классе, а главное - с конкретным учителем и предметом, который он ведет.

В результате консультации была проведена детальная работа по разбору сложившейся проблемы. Удалось понять истинные причины низких оценок по математике и предпринять меры для их исправления. Конкретная ситуация, выявленная даже спустя время, была полностью скорректирована в течение учебной программы 8 класса. На этой стадии потребовались кардинальные меры для решения запущенного вопроса, и родителями было принято решение сменить школу. Была подобрана школа, отвечающая новым требованиям к образовательному процессу. В школе был выбран профильный математический класс. В летние каникулы интенсивные индивидуальные занятия с репетитором по математике позволили устранить отставание Егора в учебной программе. Таким образом, удалось восстановить пробелы в знаниях и сохранить высокий потенциал ребенка в точных науках, а сложности в обучении, вызванные психологическими факторами и подходом преподавателя, остались позади. Сегодня Егор уже успешно закончил 11-й класс и поступил в престижный вуз на инженерную специальность.

Подобная ситуация всегда требует от родителей очень внимательного, вдумчивого отношения и хорошего контак-

та с ребенком для быстрого решения возникающих сложностей. Необходимо помнить, что даже взрослый и самостоятельный человек далеко не всегда расскажет о своих неурядицах или неудачах близким. В данной ситуации ключевым моментом является вовремя определить и правильно интерпретировать причины возникших проблем. Это знание позволит исправить и купировать лавиную долю возможных последствий на месте и предотвратить более серьезные шоки в будущем.

Если детально изучить приведенный пример, то возникшую проблему можно было предотвратить еще на ранних стадиях. Ситуацию можно было исправить при помощи обычной беседы с педагогом или директором школы в случае продолжения давления на ребенка. Также существуют реальные примеры, в которых ребенку было достаточно узнать, с чем связано его напряжение в учебе, чтобы избежать трудностей. Ясность в решении вопроса приходит вместе с пониманием, что чувство раздражения, которое

испытывает ребенок, не относится к самому предмету математики, а является психологическим отражением сложившихся отношений с учителем. Зачастую одного осознания сути проблемы будет достаточно, чтобы найти выход из многих сложных ситуаций.

Мы часто думаем, что дети умеют разбираться в себе и понимают, в чем причина возникающих затруднений. Но на практике это далеко не всегда так. Причина непонимания

кроется в том, что ребенок, как правило, воспринимает эмоции и учебные оценки как не связанные друг с другом вещи. Когда он взрослеет, он начинает оценивать окружающую среду. В этот период мы крайне редко учим детей анализировать себя и свое внутреннее состояние. Вопросы психологии с ребенком практически не обсуждаются. Но вот в реальности очень часто ребенку достаточно простого осознания, что суть какой-либо возникшей сложности лежит в плоскости взаимоотношений, и тогда такой вопрос он способен решить самостоятельно при минимальном участии родителей. Понимая в чем суть проблемы и ощущая поддержку семьи, ребенок элементарно может перестать болезненно реагировать на замечания и уколы учителя.

В итоге, чем детальнее мы вникаем в индивидуальные особенности личности ребенка, тем выше вероятность, что нам удастся создать необходимые условия для его максимальной реализации.

Как для каждого инструмента есть своя функция: топором неудобно нарезать хлеб, а ножом невозможно рубить дрова, -так и для каждого ребенка существует своя область, в которой его развитие будет максимально эффективным, нужно лишь определить ее. Решением этой существенной задачи и занимается каждый родитель. Ребенок, конечно, может развиваться сам, и вполне возможно, что он реализуется и найдет свой путь в жизни самостоятельно, без чьей-либо помощи. Однако существует высокая вероятность, что

затраченные им усилия и время по результативности будут несравнимы с теми достижениями, которые возможно получить, когда родители формируют максимально комфортные условия для развития и реализации его 50 потенциала. Для нас важно создать эффективную среду развития ребенка, а затем максимально точно определить способности ребенка и применить имеющиеся ресурсы с пользой для него.

Советская система развития молодежи

В Советском Союзе существовала система, настроенная на выявление определенных личностных особенностей ребенка. Работать она начинала с момента, как он попадал в первое в своей жизни государственное учреждение - в детский сад. Уже на уровне дошкольной подготовки детей оценивалась их активность по ряду параметров: как ребенок социализирован, как играет со сверстниками, как общается, реагирует на замечания, какая у ребенка скорость обучаемости. При переходе из детского сада в школу на воспитанника направлялась характеристика. Конечно, в подавляющей массе личное дело выпускника, как и наблюдение за ребенком в детском саду, было чисто формальным, но базовые качества детей всегда отражались в документах. Фактически, система уже на уровне дошкольного образования, в большинстве случаев, выявляла у ребенка базовые признаки гениальности или отставания в развитии.

После детского сада наступал этап школы. Тут, помимо задачи учителя по выявлению потенциала ребенка, в работу включался еще один серьезный государственный институт - движение «Октябрята». Это дети-школьники от 7 до 9

лет, объединенные в группы «Звездочки» по пять человек. «Звездочкой» руководил вожатый из числа пионеров или комсомольцев школы и его помощник - командир «Звездочки». У остальных октябрят тоже были свои должности: санитар, цветовод, библиотекарь и физкультурник. В этих группах дети готовились к вступлению во Всесоюзную пионерскую организацию имени Ленина, то есть к тому, чтобы стать пионерами. Стать октябренок мог не каждый. Надо было хорошо учиться и быть дисциплинированным. Первые группы октябрят начали свое существование в послереволюционное время, в период с 1923 по 1924 годы.

Октябрята носили на груди значок - красную звездочку с портретом маленького Володи Ульянова (Ленина) и старались выполнять правила движения октябрят: прилежно учиться, любить труд, помогать старшим, быть честным, смелым, ловким, умелым, а также веселым и дружным в коллективе.

В «Звездочке» у каждого была своя задача. Санитар следил за чистотой рук ребят, проверял наличие носового платка, проветривал классную комнату и носил на руке белую повязку с красным крестом. Цветовод поливал цветы и забирал их домой на летние каникулы. Физкультурник организовывал подвижные игры на переменах, учил делать утреннюю гимнастику и сам занимался спортом. Библиотекарь отвечал за бережное отношение к учебникам и за регулярное посещение школьной библиотеки. Были у октябрят и свои пра-

вила. Их старались рифмовать в стихи, например: «Только тех, кто любит труд, октябрятами зовут».

Ребята, придя в школу, понимали: теперь они не просто ученики, теперь они октябрята и отвечают не только за себя, но и за товарищей по «Звездочке». Это была увлекательная игра. Они как взрослые товарищи проводили собрания, распределяли обязанности, а еще учились дружбе, взаимодействию в коллективе, взаимовыручке и с пользой проводили свободное время. Октябрята собирали металлолом, макулатуру, помогали пожилым людям с уборкой по дому или ходили за продуктами в магазин. Маленьких учили хорошему, а плохих ребят наказывали.

Движение октябрят подразумевало общее развитие детей. В обязательном порядке система выявляла лидерские, управленческие и индивидуальные качества ребенка и фиксировала их. Работа в «звездочке» давала ребятам возможность попробовать себя в разных сферах жизни общества. Естественно, система не была идеальной, так как в разные периоды существования Советского Союза движение октябрят действовало с разной эффективностью, многое зависело от качества работы комсомольских и пионерских активистов на местах.

Сегодня неким аналогом октябрят могут являться различные патриотические и волонтерские движения, а также спортивные секции и развивающие кружки в школах. По сути, базовые функции, которые возлагались на движение октяб-

рят, сейчас в школах

реализуются через работу учителя начальных классов, но в целом прямого аналога октябрятского движения сегодня не существует.

Когда ребенок становился старше, его принимали в пионеры. Пионерами были дети от 9-ти до 14-и лет. Раньше всех пионерами становились отличники и активисты, а последними в движение принимались остальные дети. Не брали в пионеры только самых отъявленных хулиганов школы. Если у октябрят отличительным знаком был значок октябренка, то у пионеров уже была своя форма, в которую входил обязательный красный галстук и пионерский значок.

Решение о создании детской пионерской организации было принято 19 мая 1922 года на съезде Всероссийской конференции комсомола, с тех пор, днем пионерии считается 19 мая. Символом пионеров стал красный галстук и девиз «Будь готов!». Ответ на него звучал: «Всегда готов!». Пионеры, как и октябрята, занимались сбором металлолома, макулатуры, на них возлагались другие виды общественно-полезной работы, участие в военноспортивных «Зарницах», занятия в кружках и, главное, отличная учеба и помощь младшеклассникам.

По сути, уже в школе у ребенка начинала формироваться карьерная лестница.

Заслуги и заметный вклад в движение октябрят давали преимущества к поступлению в пионеры. Активное участие

в пионерском движении позволяло вступить в комсомольское движение страны. Комсомолом называли Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи (ВЛКСМ). Комсомольцами становились дети от 14 лет. Обязательным требованием к кандидатам были следующие условия: хорошо учиться,

сдавать нормы ГТО (программа физкультурной подготовки), иметь положительную характеристику со стороны пионерского движения, а также успешно пройти собеседование, на котором задавались вопросы по Уставу ВЛКСМ и международной обстановке. В 28 лет молодой человек выбывал из союза молодежи по возрасту. Комсомольцы, избранные в руководящие органы ВЛКСМ, могли состоять в организации до 35 лет.

Каждый комсомолец платил членские взносы. Суммы были небольшие, школьники - 2 копейки в месяц, а с работающего комсомольца взимался процент от заработной платы. Ежемесячно проводились комсомольские собрания, на которых подводились итоги работы ячейки, намечались планы, разбирались персональные дела отдельных комсомольцев. Но первостепенным моментом для подростка являлось то, что комитет комсомола давал рекомендации для продвижения по карьерной лестнице или мог взять на поруки провинившегося товарища. Характеристика из комсомола играла огромную роль при поступлении в любой вуз страны и еще более значимую роль при распределении на работу по окон-

чании вуза. На всем протяжении школьного, а затем высшего или среднего образования, в учебном заведении на подростка формировалось личное дело, где фиксировались сильные и слабые стороны ребенка. Личное дело содержало довольно подробную информацию как об успехах в учебе, так и внеурочных достижениях, неудачах, а также сюда входила характеристика из пионерского движения и комсомола.

На сегодняшний день системы подобной пионерии и комсомолу в России не существует. Определенным сходством с этой системой обладают молодежные образования при крупных политических партиях страны или патриотические организации. К сожалению, они не могут похвастаться таким же значительным влиянием и важностью, которой обладало комсомольское движение в СССР.

Прохождение через ступени октябрятского, пионерского и комсомольского движения позволяли совместно со школьным образованием выявлять особенности каждого учащегося и направлять детей в наиболее нужном и полезном для страны направлении. По итогам успешного окончания школы молодой человек, как правило, шел поступать в вуз, для поступления необходимо было сдать вступительные экзамены. Дополнительно, чтобы найти юные дарования среди детей и молодежи, во всех школах проводили олимпиады и конкурсы, создавались «рабочие факультеты», где можно было пройти подготовительные курсы для поступления в вуз. Все образование в Советском союзе было полностью

бесплатным.

По окончании вуза готовый молодой специалист распределялся на предприятия страны. Советский студент-выпускник должен был отработать не менее трех лет там, куда его направит государство по системе распределения. Именно в этот момент хорошая характеристика от комсомольской организации позволяла получить распределение в приоритетном порядке. Условно говоря, студент-выпускник с хорошей характеристикой имел возможность выбирать место работы, в отличие от обычных студентов, которые распределялись по остаточному принципу. Принудительное распределение было введено Советом народных комиссаров еще в 1933 году. Тогда полагалось отрабатывать 5 лет, а уклонистам грозил суд.

В день распределения студенты дрожали под дверью распределительной комиссии. Комиссию, как правило, возглавлял декан факультета. Студентов вызывали по одному, чтобы изучить их личное дело и вынести окончательный вердикт. При распределении учитывались успеваемость студента, большое значение имела характеристика от комсомольской ячейки, ну и, естественно, «связи». Советская система, как и любая другая, тоже была несовершенна. Влияние на ситуацию с распределением имели статус родителей, связи, состоятельность и влияние семьи. Иными словами, многое зависело от важности или полезности человека, который просил оказать «помощь» в «правильном» назначении

молодого специалиста на работу.

Молодых выпускников любили направлять на окраины страны: это массовое движение началось еще в 30-е годы XX века. Многие из них не задерживались на периферии: отработав положенный срок, они возвращались домой, в основном из-за нехватки жилья. На более позднем этапе развития СССР жилищный вопрос нашел решение. В 1960-е годы предприятия, сделавшие заявку на «выпускника», были обязаны предоставить иногороднему специалисту жилплощадь. Многие специалисты по своей воле выбирали распределение в провинцию ради получения квартиры.

Если проанализировать систему карьерной лестницы и формирования специалиста в Советском Союзе, то становится очевидно, что участие государства в определении жизненного направления человека начиналось чуть ли не с детского сада, а завершалось на стадии распределения выпускников в вузе. Естественно, структура действовала не безупречно, но в общем знаменателе работала достаточно эффективно. Система создавала активную жизненную и социальную среду вокруг ребенка, начиная со школы. Родители и сами дети особо не ломали голову над выбором профессии в будущем. Во многом этому способствовала выстроенная система работы с молодежью, а также общий, достаточно «равный», уровень жизни специалистов в стране. Часто было так, что молодой инженер-проектировщик получал ровно такую же зарплату, как средний слесарь или механик с опытом ра-

боты.

Такая система государственной опеки в итоге сформировала несколько поколений людей, которые не учитывали при воспитании детей тот факт, что советские государственные институты в новом обществе исчезли, а на смену им пришла жесткая среда конкурентного рынка труда. В их прошлом, в детстве, государственная поддержка молодежи была естественным фоном. Дополнительным фактором сложности построения карьеры в современном мире стало появление модных, трендовых профессий таких как юрист, экономист, а сегодня IT-специалист. Во все эти специальности и профильные области в огромном количестве шли дети после школ. В начале этого движения никто - ни родители, ни государство - не учитывал потребности рынка труда и самой системы экономики. На определенном этапе сформировался переизбыток специалистов в области юриспруденции и экономики. Что неизбежно повлияло на возможность трудоустройства после окончания вуза.

Проблема безработицы, низких заработных плат среди молодых специалистов остается актуальной и на сегодняшний день. Поэтому сейчас многократно возросла роль родителя в успешном старте карьеры ребенка. Теперь родитель должен спланировать, выстроить обучение и социальную активность детей на ранних стадиях так, чтобы приложенные усилия привели в конечном итоге к успеху, а затем к карьерному взлету ребенка в будущем.

Современная система образования

Современное образование в России, как и в большинстве стран бывшего Советского Союза, имеет смешанные формы. Сегодня система образования представляет собой нечто среднее между требовательными и жесткими стандартами советского периода и более гибкой, разноплановой системой западных образовательных практик. До сих пор идут споры о том, действительно ли систему образования в СССР можно считать лучшей в мире. Одним из самых значительных ее преимуществ являлась доступность. Главное же отличие от западного учебного процесса заключается в единстве и согласованности всех этапов образования. Четкая вертикальная система: начальная, средняя школа, техникум, вуз, аспирантура, докторантура, позволяла точно спланировать направление своего обучения. Каждая ступень была выстроена в рамках единой программы и предъявляемых требований к знаниям.

При переезде родителей или смене школы ребенку не нужно было заново изучать материал или пытаться вникнуть в программу, принятую в новом образовательном учреждении. Максимум неприятностей, который мог доставить переход в новую школу, - это то, что ученику придется повторять или догонять несколько тем по ряду дисциплин.

Учебники в школьной библиотеке были созданы по единому стандарту, выдавались бесплатно и были доступны абсолютно всем ученикам. Общая программа должна была быть усвоена всеми школьниками, но если ребенок интересовался каким-то отдельным предметом, то давались возможности для дополнительного изучения. Учащиеся посещали математические кружки и группы любителей истории. Также существовали профильные классы и школы, где дети получали возможность углубленно изучать те или иные предметы. Несмотря на то, что в советской школе выделялся определенный перечень ведущих предметов: русский язык, биология, физика, математика - изучение прочих дисциплин, дающих системное представление о мире, было обязательным. В результате ученик покидал школьную скамью, имея практически энциклопедические знания.

Актуальная система образования в России тоже сохранила свою доступность и унифицированность программы в разных школах, но количество программ увеличилось. Осталась и вертикальная система получения образования, то есть: начальная школа, средняя школа, техникум, вуз, аспирантура, докторантура. Однако появились определенные расхождения, которые необходимо понимать для оценки возможностей ребенка в будущем. На сегодняшний день для старшего поколения незаметны различия в системных подходах школ советского периода и современных школ. Школы вроде те же, система похожа, но отличия, как всегда, в

деталях.

Учебные заведения не так давно стали оказывать образовательные услуги, в отличие от советской школы перед которой ставилась задача именно научить. По сути, современная школа обязана «качественно» и в срок предоставить услугу, результат которой для учреждения уже не так важен. Конечно же, ведется статистика отличников, но, к сожалению, это далеко не всегда заслуга педагогического подхода, а заслуга скорее самих детей. То есть, сейчас в школе вопрос мотивации ребенка к получению качественного образования становится в большей степени вопросом родителей, так как главная задача школы сегодня предоставить услугу в рамках государственной программы.

Система мотивации со стороны государства и образовательного учреждения в отношении учеников на сегодняшний день имеет довольно формальные черты. При этом важно отметить, что мотивация для ребенка - это основополагающий элемент решения любой задачи. Конечно же, в школе отличников хвалят педагоги, можно получить грамоту или благодарственное письмо; в старших классах некоторых регионов можно получать небольшую стипендию, если ты отличник. К сожалению, все эти меры стимулируют ребенка получать хорошие оценки, а не эффективно и с удовольствием учиться. У современных детей мотивация к учебе очень низкая и это отмечают сами педагоги в школах. Многие старшеклассники не ощущают ответственности за собственное

будущее, и это не вина детей - это результат отсутствия прозрачной, четкой системы стимулирования и карьерного развития при переходе с одного этапа обучения на другой. В советское время создать мотивацию удавалось благодаря взаимодействию нескольких факторов:

- **Оценки по предметам соответствовали полученным знаниям.** В СССР не боялись ставить двойки и тройки даже за год. Двоечник мог остаться на второй год, и это было не редкостью. Сегодня, напротив, совсем не редкость, когда отличник по аттестату демонстрирует слабые результаты по ЕГЭ и на независимых испытаниях.

- **Система шефства и опеки.** В СССР слабый ученик не оставался один, отличник брал его под свое попечение и занимался, пока двоечник не добьется успехов. Система шефства, а вернее помощи старших товарищей младшим, воспитала множество советских ученых и педагогов. Сегодня система шефства в школе отсутствует, а в качестве слабой альтернативы можно рассматривать вариант найма репетитора или дополнительных занятий с профильным учителем.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.