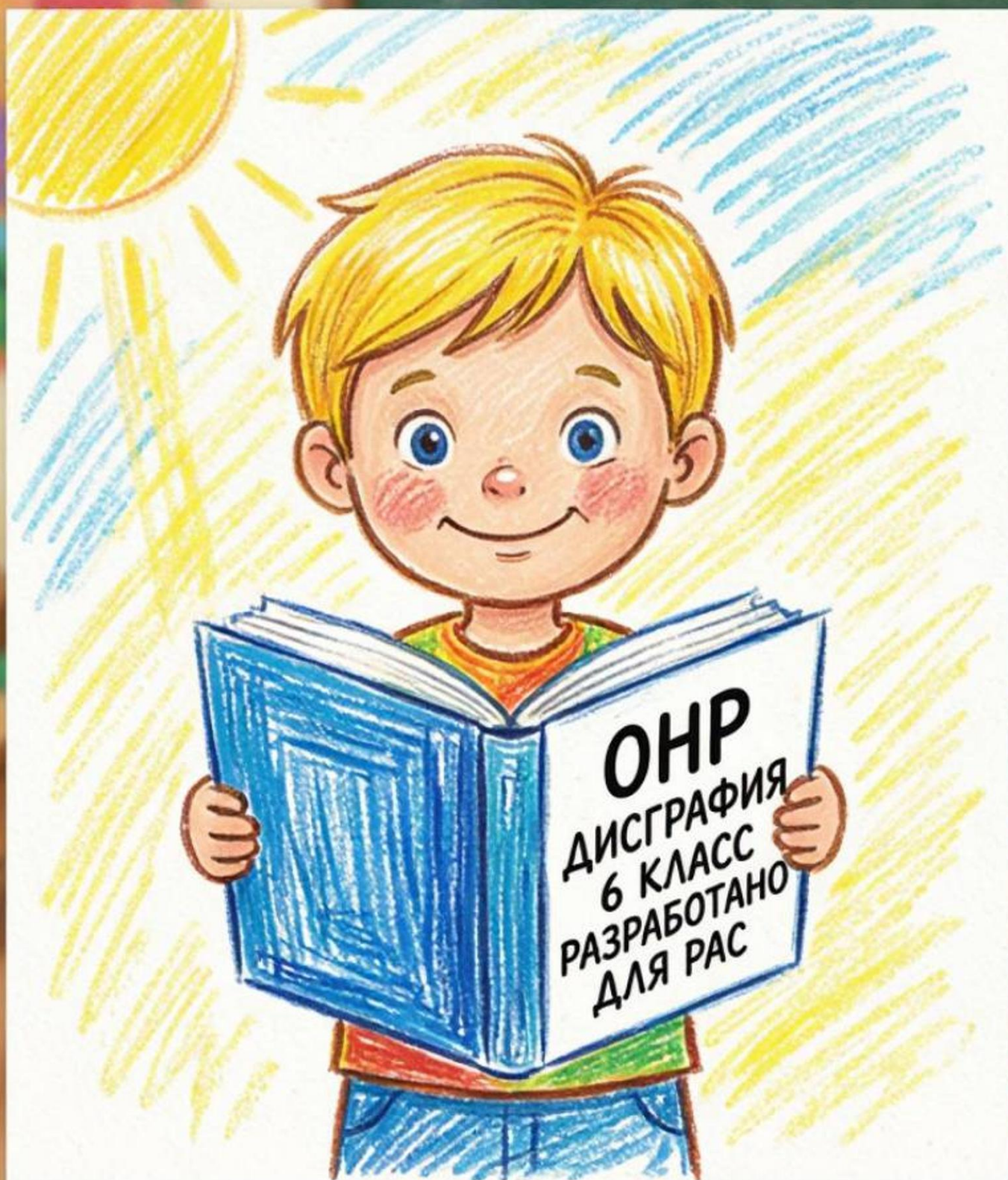




**НАСОНОВА ОКСАНА
АЛЕКСАНДРОВНА
ЧАСТЬ 1**

Оксана Насонова

**ОНР. Дисграфия. 6 класс.
Разработано для РАС. часть 1.**

«Автор»

2026

Насонова О. А.

ОНР. Дисграфия. 6 класс. Разработано для РАС. часть 1. /
О. А. Насонова — «Автор», 2026

Сборник конспектов (с 5 по 34) для 6 класса (вариант 8.2) ориентирован на работу с детьми с ОНР, дисграфией и расстройствами аутистического спектра. Предназначен логопедам и дефектологам: материал сразу готов к использованию на занятиях. В основе — два направления: развитие альтернативной коммуникации и коррекция устной и письменной речи. Конспекты сочетают лексические темы и орфографические блоки: от различения звуков до построения связных высказываний. Включены упражнения на фонематический слух, языковой анализ, расширение словаря и устранение типичных ошибок письма. Для детей с трудностями речевого взаимодействия предусмотрены пиктограммы, карточки и жесты. Структура каждого урока (актуализация, новый материал, закрепление, рефлексия) обеспечивает системность работы. Задания адаптируются под индивидуальные особенности ребёнка и подходят как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Содержание

Конспект 5	8
Тема: Развитие концентрации и устойчивости внимания.	8
ОНР, дисграфия. Вариант 8.2. Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.	
Разминка 1 — «Зачеркни и обведи»	8
Задание 1. «Найди лишнее слово»	8
Задание 2. «Счёт с помехой»	9
Задание 3. «Запомни и повтори»	9
Задание 4. «Зашифрованное слово»	9
Задание 5. «Парные слова»	9
Разминка 2 — «Повтори и запиши»	10
Задание 6. «Найди и исправь ошибки»	10
Задание 7. «Вставь пропущенную букву»	10
Задание 8. «Слово рассыпалось»	11
Задание 9. «Составь предложение из слов»	11
Задание 10. «Подбери проверочное слово»	11
Задание 11. «Узнай произведение по строчке»	12
Задание 12. «Продолжи строку»	12
Задание 13. «Составь план»	12
Задание 14. «Ответь на вопросы по тексту»	13
Задание 15. «Продолжи рассказ»	13
Конспект 6	14
Тема: Дифференциация звуков [с/ш]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова. ОНР, дисграфия. Вариант 8.2. Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.	14
Разминка 1 — «Поймай звук»	14
Задание 1. «Артикуляция — покажи звук»	14
Задание 2. «Хлопни на звук»	14
Задание 3. «Назови слова со звуком»	15
Задание 4. «Сортировка слов»	15
Задание 5. «Определи место звука»	16
Разминка 2 — «Вставь букву»	16
Задание 6. «Исправь ошибки в словах»	16
Задание 7. «Вставь букву С или Ш»	17
Задание 8. «Диктант слов»	17
Задание 9. «Исправь ошибки в предложениях»	18
Задание 10. «Диктант предложений»	18
Задание 11. «Узнай сказку»	18
Задание 12. «Найди слова с С и Ш в тексте»	19
Задание 13. «Ответь на вопросы по тексту»	19
Задание 14. «Перескажи текст по плану»	20
Задание 15. «Сочини свой рассказ»	20
Конспект 7	21

Тема: Совершенствование техники чтения слогов и слов.	21
ОНР, дисграфия. Вариант 8.2. Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.	
Разминка 1 — «Слоговые дорожки»	21
Задание 1. «Чтение слогов по таблице»	21
Задание 2. «Слоги с наращиванием»	23
Задание 3. «Чтение слов по слогам и целиком»	23
Задание 4. «Чтение пар слов: отличие одной буквы»	23
Задание 5. «Чтение слов-перевёртышей»	24
Разминка 2 — «Слова по сложности»	24
Задание 6. «Чтение слов с пропущенными буквами»	24
Задание 7. «Раздели на слоги и поставь ударение»	25
Задание 8. «Составь слова из слогов»	25
Задание 9. «Вставь пропущенные слоги»	26
Задание 10. «Чтение предложений с разными типами слогов»	26
Задание 11. «Узнай героя по описанию»	27
Задание 12. «Прочитай текст. Раздели на слоги все слова»	27
Задание 13. «Ответь на вопросы по тексту»	28
Задание 14. «Составь план к тексту»	28
Конспект 8	29
Тема: Развитие зрительной памяти .ОНР, дисграфия. Вариант 8.2. Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.	29
Разминка 1 — «Запомни и назови»	29
Задание 1. «Запомни слова»	29
Задание 2. «Что изменилось?»	29
Задание 3. «Запомни и нарисуй»	30
Задание 4. «Парные картинки»	30
Задание 5. «Найди отличия»	31
Разминка 2 — «Запомни и напиши»	32
Задание 6. «Запомни и запиши слова»	32
Задание 7. «Вставь пропущенные буквы»	33
Задание 8. «Запомни и восстанови предложение»	33
Задание 9. «Словарный диктант с запоминанием»	33
Задание 10. «Найди и исправь ошибки»	34
Задание 11. «Узнай произведение по опорным словам»	34
Задание 12. «Восстанови порядок событий»	35
Задание 13. «Прочитай и запомни детали текста»	35
Задание 14. «Перескажи текст по плану»	36
Задание 15. «Опиши по памяти»	36
Конспект 9	37
Тема: Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов разной сложности (от простой к сложной). ОНР, дисграфия. Вариант 8.2. Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.	37

Разминка 1 — «Раздели на слоги»	37
Задание 1. «Назови звуки»	37
Задание 2. «Гласный или согласный?»	38
Задание 3. «Характеристика согласных»	38
Задание 4. «Раздели на слоги»	39
Задание 5. «Составь слово из звуков»	39
Разминка 2 — «Собери слово»	39
Задание 6. «Слоги — собери слово»	40
Задание 7. «Синтез: вставь пропущенный слог»	40
Задание 8. «Звуко-буквенный разбор»	41
Задание 9. «Синтез: составь слово из данных букв»	41
Задание 10. «Запиши под диктовку. Сделай разбор»	41
Задание 11. «Узнай сказку по звуку»	42
Задание 12. «Прочитай стихотворение. Найди слова для разбора»	42
Задание 13. «Ответь на вопросы по стихотворению»	42
Задание 14. «Составь план к стихотворению»	42
Задание 15. «Сочини четверостишие»	43
Конспект 10	44
Тема: Пересказ текста с опорой на вопросы. ОНР, дисграфия.	44
Вариант 8.2. Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.	
Разминка 1 — «Прочитай и ответь»	44
Задание 1. «Вспомни и назови»	44
Задание 2. «Составь рассказ по картинкам»	44
Задание 3. «Ответь на вопросы по рассказу»	45
Задание 4. «Слова-действия»	45
Задание 5. «Составь предложение»	45
Разминка 2 — «Восстанови порядок»	46
Задание 6. «Вставь пропущенные буквы»	46
Задание 7. «Подбери проверочное слово»	46
Задание 8. «Найди и исправь ошибки»	47
Задание 9. «Диктант предложений»	47
Задание 10. «Раздели текст на предложения»	47
Задание 11. «Прочитай текст»	47
Задание 12. «Ответь на вопросы по тексту»	48
Задание 13. «Составь план к тексту»	48
Задание 14. «Перескажи текст»	48
Задание 15. «Сочини свой рассказ»	49
Конспект 11	50
Тема: Развитие вербального (зрительного) и пространственно-образного воображения. ОНР, дисграфия. Вариант 8.2.	50
Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.	
Разминка 1 — «Дорисуй фигуру»	50
Задание 1. «Представь и назови»	50
Задание 2. «Дорисуй фигуру»	51

Задание 3. «Что на что похоже?»	51
Задание 4. «Преобразование слов»	51
Задание 5. «Составь рассказ по опорным словам»	51
Разминка 2 — «Закончи предложение»	52
Задание 6. «Вставь пропущенные буквы»	52
Задание 7. «Подбери прилагательные»	53
Задание 8. «Замени одним словом»	53
Задание 9. «Исправь ошибки в предложениях»	54
Задание 10. «Составь предложения из слов»	54
Задание 11. «Представь себя героем»	54
Задание 12. «Прочитай текст. Представь сцену»	55
Задание 13. «Ответь на вопросы по тексту»	55
Задание 14. «Составь план к тексту»	55
Задание 15. «Придумай свой сказочный мир»	56
Конспект 12	57
Тема: Дифференциация звуков [г/к]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.	57
ОНР, дисграфия. Вариант 8.2. Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.	
Разминка 1 — «Поймай звук»	57
Задание 1. «Артикуляция — покажи звук»	57
Задание 2. «Хлопни на звук»	58
Задание 3. «Назови слова со звуком»	58
Задание 4. «Сортировка слов»	58
Задание 5. «Определи место звука»	59
Разминка 2 — «Вставь букву»	59
Задание 6. «Исправь ошибки в словах»	59
Задание 7. «Вставь букву Г или К»	60
Задание 8. «Диктант слов»	60
Задание 9. «Исправь ошибки в предложениях»	61
Задание 10. «Диктант предложений»	61
Задание 11. «Узнай сказку по персонажу»	62
Задание 12. «Найди слова с Г и К в тексте»	62
Задание 13. «Ответь на вопросы по тексту»	63
Задание 14. «Перескажи текст по плану»	63
Конспект 13	64
Тема: Чтение предложений разной сложности. ОНР, дисграфия.	64
Вариант 8.2. Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.	
Разминка 1 — «Читай по цепочке»	64
Задание 1. «Чтение простых предложений»	64
Конец ознакомительного фрагмента.	65

Оксана Насонова

ОНР. Дисграфия. 6 класс.

Разработано для РАС. часть 1.

Конспект 5

Тема: Развитие концентрации и устойчивости внимания. ОНР, дисграфия. Вариант 8.2.
Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.

ВАЖНО! Концентрация внимания — это умение удерживать фокус на одном объекте или задаче. Устойчивость внимания — способность сохранять сосредоточенность длительное время. Для развития внимания полезны упражнения на поиск различий, нахождение ошибок, выделение главных признаков, работу с рядами слов и букв, а также с текстом: чем больше органов чувств задействовано (зрение, слух, письмо), тем устойчивее внимание.

Разминка 1 — «Зачеркни и обведи»

Прочитай текст молча. Все буквы «а» зачеркни одной чертой, все буквы «о» обведи в кружок.

Наступила осень. Листья падают на землю. Птицы улетают на юг. В саду поспели яблоки. Дни стали короче, ночи длиннее. На траве по утрам блестит роса.

Дополнительно: все мягкие согласные подчеркни одной чертой.

Проверь себя: сколько букв «а» и сколько букв «о» ты нашёл? Какие буквы было труднее замечать?

Задание 1. «Найди лишнее слово»

Прочитай ряды слов. В каждом ряду найди одно лишнее слово и объясни, почему оно лишнее. Запиши лишние слова в тетрадь.

Берёза, дуб, сосна, ромашка, клён.

Ворона, воробей, голубь, кошка, синица.

Молоко, хлеб, сыр, творог, кефир.

Тетрадь, карандаш, ручка, линейка, яблоко.

Красный, синий, зелёный, большой, жёлтый.

Лиса, медведь, заяц, волк, щука.

Стол, стул, шкаф, диван, чайник.

Март, апрель, май, июнь, среда.

Сапоги, туфли, валенки, шапка, кроссовки.

Сахар, соль, перец, мёд, гвоздь.

Задание 2. «Счёт с помехой»

Посчитай от 1 до 30. На каждое число, которое делится на 3, вместо числа назови слово «хлопок» и хлопни в ладоши. Запиши в тетрадь те числа, на которые ты делал хлопок.

Задание 3. «Запомни и повтори»

Прослушай ряды слов и повтори каждый ряд в том же порядке. Затем запиши каждый ряд в тетрадь по памяти.

Ряд 1: дом, лес, кот, река, стол.

Ряд 2: книга, окно, дождь, поле, птица, мост.

Ряд 3: солнце, камень, ветер, звезда, облако, тень, ручей.

Ряд 4: школа, парта, мел, доска, урок, звонок, тетрадь, учитель.

Задание 4. «Зашифрованное слово»

Расшифруй слова, переставив буквы в правильном порядке. Запиши полученные слова в тетрадь.

Г — К — Р — У = _____

Л — Е — С — О = _____

К — А — Р — Т — Е = _____

Т — Л — О — С = _____

А — Р — Е — К = _____

Д — В — О — Р = _____

Р — К — Е — А — В — Д = _____

З — А — Р — Я = _____

Задание 5. «Парные слова»

Соедини стрелочками или запиши парами слова, которые связаны по смыслу.

Первое слово

Второе слово

Зима

Врач

Птица

Снег

Больной

Гнездо

Рыба

Дерево

Лист

Река

Книга
Страница

Часы
Время

Огонь
Тепло

Дождь
Зонтик

Ночь
Луна

Разминка 2 — «Повтори и запиши»

Повтори ряд слогов хором вслух:

са — со — су — сы — са
лу — ло — ли — лы — лу
ра — ро — ру — ры — ро

Повтори следующий ряд шёпотом:

ма — мо — му — мы — ми

Запиши ряд в тетрадь, проверь по образцу:

на — но — ну — ны — на

Прежде чем записать, мысленно повтори ряд ещё раз. Проверь: не пропущен ли слог, не перепутан ли гласный.

Задание 6. «Найди и исправь ошибки»

Прочитай предложения. В каждом есть одна орфографическая ошибка. Найди ошибку, исправь и запиши предложение правильно в тетрадь.

На диреве распустились первые листочки.

Висной земля быстро прогревается.

Рибята побежали к рике.

Маличик поймал большой рыпку.

Птичик строят гниздо на диреве.

Зимовой дрова были нужны для печки.

В лису росли грипбы и ягады.

Собака лаяла на варон.

Вечиром зажглись звёзды.

Мидведь вышел из бирлоги.

Задание 7. «Вставь пропущенную букву»

Прочитай слова. Определи, какую букву нужно вставить. Запиши слова правильно, выдели вставленную букву.

с...сна — (о/ё)
в...дро — (а/е)
ш...рох — (о/ё)
п...лить — (о/а)
м...дведь — (е/и)
д...ревя — (е/и)
ш...лк — (е/о)
п...чальный — (е/и)
ж...лтый — (ё/о)
щ...чка — (у/ю)
ч...десный — (у/ю)
ш...в — (о/ё)

Задание 8. «Слово рассыпалось»

Из букв каждого слова составь новое слово — имя существительное. Запиши в тетрадь.

А — Р — О — К = _____
М — У — С — А — К = _____
Л — О — С — О — В = _____
Н — О — С — И — К = _____
К — А — Р — У — Ч = _____
Л — В — О — К = _____
Т — И — Р — Г = _____
П — А — Л — У = _____
В — Е — Т — Е — Р = _____
Ш — А — Р — О — К = _____

Задание 9. «Составь предложение из слов»

Расставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши в тетрадь.

лесу, в, появились, грибы, первые, осенью.
реки, рыбаки, на, утром, ранним, ловили, рыбу.
собака, дом, охраняла, верная, наш.
окна, за, шёл, крупный, дождь, осенний.
школе, на, дети, перемене, в, играли, весело.
землю, снег, белый, покрыл, пушистый, всю.
книги, столе, на, лежали, новые, школьные.
птицы, юг, на, улетели, осенью, стаями.

Задание 10. «Подбери проверочное слово»

К каждому слову подбери проверочное слово так, чтобы безударная гласная стала ударной. Запиши пары: проверочное слово — проверяемое слово.

В...да — _____ — вода
Г...ра — _____ — гора
С...ды — _____ — сады
М...ря — _____ — моря

з...ма — _____ — зима
стр...на — _____ — страна
п...тно — _____ — пятно
д...ма — _____ — дома
ш...ги — _____ — шаги
ст...на — _____ — стена
з...мля — _____ — земля
гр...за — _____ — гроза

Задание 11. «Узнай произведение по строчке»

Прочитай строки. Определи, из какого произведения каждая строка. Запиши название произведения и автора.

«У лукоморья дуб зелёный...»
«Мороз и солнце! День чудесный!»
«В году раз был я на ярмарке...»
«Белая берёза под моим окном...»
«Я пришел к тебе с приветом...»

Задание 12. «Продолжи строку»

Прочитай начало стихотворных строк. Продолжи их, вспомнив произведение. Запиши полностью.

«У лукоморья дуб зелёный, золотая цепь на дубе том...» — продолжи две строки.
«Мороз и солнце! День чудесный! Ещё ты дремлешь, друг прелестный...» — продолжи две строки.
«Бура мглою небо кроет, вихри снежные крутя...» — продолжи две строки.

Задание 13. «Составь план»

Прочитай отрывок. Составь план из 4 пунктов.

Отрывок:

«Однажды зимой мальчик Петя пошёл в лес за ёлкой. Снег хрустел под ногами. Лес был тихий и заснеженный. Вдруг Петя увидел под кустом маленького зайца. Заяц дрожал от холода и прижался к земле. Петя снял свой шарф и завернул в него зайца. Потом он забыл про ёлку и понёс зайца домой. Дома Петя накормил его тёплым молоком. Заяц успокоился и уснул. Через неделю заяц поправился. Весной Петя выпустил его обратно в лес.»

План:

Задание 14. «Ответь на вопросы по тексту»

Прочитай отрывок из задания 13 ещё раз. Ответь на вопросы письменно, полным предложением.

Куда пошёл Петя и за чем?

Кого он увидел под кустом?

Что сделал Петя, чтобы помочь зайцу?

Что Петя сделал с зайцем дома?

Что случилось весной?

Почему Петя забыл про ёлку?

Задание 15. «Продолжи рассказ»

Допиши продолжение рассказа про Петю и зайца — 4–5 предложений. Используй в тексте слова: лес, весна, заяц, друг, радость.

Конспект 6

Тема: Дифференциация звуков [с/ш]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова. ОНР, дисграфия. Вариант 8.2. Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.

ВАЖНО! Звуки [с] и [ш] — разные по способу образования: [с] — свистящий, переднеязычный, при его произнесении кончик языка упирается в нижние зубы; [ш] — шипящий, при его произнесении кончик языка поднят вверх к нёбу. Буквы С и Ш на письме легко спутать. Чтобы различать их, нужно чётко проговаривать звук, определять его место в слове (начало, середина, конец) и подбирать слова с заданным звуком.

Разминка 1 — «Поймай звук»

Слушай слова. Если в слове есть звук [с] — хлопок в ладоши. Если звук [ш] — топнуть ногой.

сом, шапка, стол, шуба, киса,мышь, нос, шишка, суп, шкаф, душ, санки, мышка, сыр, шов

Слушай слова снова. Определи позицию звука:

звук в начале слова — поднять правую руку;

звук в середине — положить руку на стол;

звук в конце — опустить руку вниз.

сок, басня, лис, шаль, машина, душ, сани, кошка, ус, шип, маска, карандаш

Чем отличаются звуки [с] и [ш] при произнесении? ([с] — острый, холодный, язычок внизу; [ш] — тёплый, широкий, язычок поднят)

Задание 1. «Артикуляция — покажи звук»

Прочитай описание положения языка. Определи, какой звук получается — [с] или [ш]. Запиши букву в тетрадь.

Кончик языка упирается в нижние зубы, воздух проходит по центру языка — звук ____

Кончик языка поднят к нёбу, язык образует «чашечку» — звук ____

Губы вытянуты в улыбке, язык внизу — звук ____

Губы округлены и чуть выдвинуты вперёд, язык поднят — звук ____

Звук звонкий или глухой? Подумай и запиши: звук [с] — ____, звук [ш] — ____

Твёрдый или мягкий? Запиши: звук [с] — ____, звук [ш] — ____

Задание 2. «Хлопни на звук»

Прослушай ряды звуков. Хлопни в ладоши один раз, когда услышишь звук [с], и два раза — когда звук [ш]. Запиши в тетрадь, сколько раз ты хлопнул один раз и сколько — два раза.

Ряд 1: с, ш, с, с, ш, ш, с, ш, с, ш

Ряд 2: ш, ш, с, ш, с, с, ш, с, ш, с

Ряд 3: с, с, с, ш, ш, с, ш, с, с, ш

Ответ: Ряд 1 — один раз: ____, два раза: ____

Ряд 2 — один раз: ____, два раза: ____

Ряд 3 — один раз: ____, два раза: ____

Задание 3. «Назови слова со звуком»

Назови по 5 слов, в которых звук [с] и звук [ш] находятся:

В начале слова: [с] — ____, ____, ____, ____, ____

[ш] — ____, ____, ____, ____, ____

В середине слова: [с] — ____, ____, ____, ____, ____

[ш] — ____, ____, ____, ____, ____

В конце слова: [с] — ____, ____, ____, ____, ____

[ш] — ____, ____, ____, ____, ____

Задание 4. «Сортировка слов»

Прочитай слова. Распредели их в два столбика: в первый — слова со звуком [с], во второй — слова со звуком [ш]. Запиши в тетрадь.

Слова: сом, шар, стол, шапка, сумка, шишка, сок, шум, снег, шкаф, стул, шмель, сын, шарф, соль, шёлк, смех, шнур, слива, шина.

Слова со звуком [с]

Слова со звуком [ш]

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Задание 5. «Определи место звука»

Прочитай слова. Определи, где находится звук [с] или [ш]: в начале (Н), в середине (С) или в конце (К). Запиши букву-обозначение рядом с каждым словом.

суп — ____
мешок — ____
нос — ____
шуба — ____
каска — ____
кашка — ____
ландыш — ____
ус — ____
шалаш — ____
сыр — ____
башня — ____
весы — ____
шёпот — ____
пояс — ____
швея — ____
рис — ____
мышка — ____
пастух — ____
шишка — ____
ананас — ____

Разминка 2 — «Вставь букву»

Вставь пропущенную букву — С или Ш. Проговори вслух: «Шум — звук [ш], буква Ш, стоит в начале слова».

...ум, ...апка, но..., мы...ь, ко...а, ...ани, ба...ня, ду..., ...ок, ...арф, коко..., ро...а

Запиши слова в тетрадь. Подчеркни вставленные буквы: С — одной чертой, Ш — двумя.

Проверь по образцу: шум, шапка, нос, мышь, коса, сани, басня, душ, сок, шарф, кокос, роса.

Разберём ошибки: где перепутана буква, почему.

Задание 6. «Исправь ошибки в словах»

Прочитай слова. В некоторых словах буквы С и Ш перепутаны. Найди ошибку и запиши слово правильно.

сапка — ____
шом — ____
шумка — ____
шнег — ____
стол — ____
шарф — ____
сарф — ____
шоль — ____

стул — _____
шутул — _____
сапка — _____
мышка — _____
шыр — _____
салаш — _____
шнур — _____
сум — _____
шкаф — _____
шкаф — _____
солка — _____
сишка — _____

Задание 7. «Вставь букву С или Ш»

Прочитай слова. Вставь нужную букву — С или Ш. Запиши слова правильно.

___ум
___апка
___ом
мя___о
___ар
ка___ка
___уба
___нег
___ишка
поя___
___ыр
у___и
___каф
___тол
ми___ка
___арф
ба___ня
___оль
___нур
ланды___
пу___инка

Задание 8. «Диктант слов»

Прослушай слова. Запиши их в тетрадь, подчёркивая буквы С и Ш.

сом
шар
стол
шишка
сумка
шапка
сок
шум

снег
шкаф
стул
шмель
сын
шарф
соль
шёлк
смех
шнур
слива
шина

Задание 9. «Исправь ошибки в предложениях»

Прочитай предложения. В каждом предложении есть слова с перепутанными буквами С и Ш. Найди ошибки и запиши предложения правильно.

На поводке сидит шобака.
Шерёжа положил сумку на стол.
На шуку висела шишка.
Шаша надела серстяную шапку.
Дедушка шёл по шоссе.
В шаду растут шмородина и шливы.
Колобок сел на полянку.
Малыс гладил шенка.
В сумке лежали сапка и шуба.
На шнегу остались следы.

Задание 10. «Диктант предложений»

Прослушай предложения. Запиши их в тетрадь. Подчеркни все буквы С одной чертой, а буквы Ш — двумя чертами.

Саша шил шапку для сестры Сони.
В старом шкафу стояли стаканы и чашки.
Шустрая синица сидела на сухой сосне.
Стёпа нашёл под сосной большой белый гриб.
На столе стояла супница с горячим супом.
Шура повесил шарф на спинку стула.
Снег скрипел под солдатскими сапогами.
Шесть мышек шуршали в старой шкатулке.
Саня написал в тетради слово «шоссе».
В сумке у Серёжи — шарф, сапоги и шапка.

Задание 11. «Узнай сказку»

Прочитай описание. Определи, из какой это сказки. Запиши название сказки и автора.

Золотая рыбка исполняла желания старика. Каждый раз старик приходил к синему морю и звал рыбку.

Сказка: _____ Автор: _____

Снежная королева унесла мальчика в свой ледяной дворец. Девочка отправилась искать его и прошла много стран.

Сказка: _____ Автор: _____

Колобок ушёл от бабушки и дедушки и покатился по лесу. Он встретил зайца, волка, медведя и лису.

Сказка: _____ Автор: _____

Щука пообещала Емеле исполнять его желания. Емеля ездил на печке.

Сказка: _____ Автор: _____

Жар-птица украла Василису Прекрасную. Иван-царевич отправился искать её.

Сказка: _____ Автор: _____

Задание 12. «Найди слова с С и Ш в тексте»

Прочитай отрывок из сказки. Выпиши в тетрадь все слова с буквой С в первый столбик, а слова с буквой Ш — во второй столбик.

Отрывок:

«Наступила холодная снежная зима. Саша надел тёплую шапку, шарф и сапоги. Он вышел на улицу и слепил из снега большой шар. Потом слепил снеговика с морковным носом. Саша поставил на голову снеговика старое ведро. Снеговик стоял под старой сосной. Вдруг из кустов выскочил шустрый заяц. Он испугался Сашу и спрятался за сугроб. Саша засмеялся и побежал домой. Дома его ждала бабушка и суп с шампиньонами.»

Слова с буквой С

Слова с буквой Ш

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Задание 13. «Ответь на вопросы по тексту»

Прочитай отрывок из задания 12 ещё раз. Ответь на вопросы полным предложением, письменно.

Какая наступила зима?

Что надел Саша?

Что Саша слепил из снега?

Что Саша поставил на голову снеговика?
Где стоял снеговик?
Кто выскочил из кустов?
Куда спрятался заяц?
Что ждало Сашу дома?

Задание 14. «Перескажи текст по плану»

Составь устный пересказ отрывка из задания 12 по плану. Запиши план в тетрадь.

План:

Задание 15. «Сочини свой рассказ»

Придумай и напиши небольшой рассказ (5–6 предложений) на тему «Снеговик и шустрая мышь». В рассказе используй не менее 8 слов с буквами С и Ш. Подчеркни все буквы С одной чертой, буквы Ш — двумя чертами.

Конспект 7

Тема: Совершенствование техники чтения слогов и слов. ОНР, дисграфия. Вариант 8.2. Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.

ВАЖНО! Техника чтения — это скорость, правильность и выразительность чтения. Чтобы читать быстрее и без ошибок, нужно тренировать чтение слогов разной структуры, затем слов и предложений. Полезно читать слоги с наращиванием, менять ударение, читать слова по слогам и целыми словами. Чем чаще ребёнок перечитывает один и тот же материал, тем увереннее становится чтение.

Разминка 1 — «Слоговые дорожки»

Читай слоги хором медленно, выделяя гласный звук. Затем читай «лесенкой»:
первая строчка — медленно, вторая — чуть быстрее, третья — в умеренном темпе.

ма — мо — му — мы — мэ та — то — ту — ты — тэ ка — ко — ку — кы — кэ са — со
— су — сы — сэ ла — ло — лу — лы — лэ ша — шо — шу — шы — шэ

Прочитай индивидуально любые две строчки на выбор.

Найди среди слогов короткие слова и прочитай их отдельно: мак, кот, ком, сом, шум, лак. Почему это слово? Потому что имеет смысл.

Задание 1. «Чтение слогов по таблице»

Прочитай слоги в каждом столбике сверху вниз, затем снизу вверх. Запиши в тетрадь по три слога из каждого столбика.

Столбик 1

Столбик 2

Столбик 3

Столбик 4

па

по

пу

пы

ба

бо

бу

бы

та

то
ту
ты

да
до
ду
ды

са
со
су
сы

за
зо
зу
зы

ла
ло
лу
лы

ра
ро
ру
ры

ма
мо
му
мы

на
но
ну
ны

ка
ко
ку
кы

га
го
гу
гы

Задание 2. «Слоги с наращиванием»

Прочитай слоги, постепенно добавляя букву. Каждый раз читай новый слог целиком. Запиши полученные слоги в тетрадь.

па → па-п → пап → па-па → пап-ка → пап-ка-ми
со → со-с → сос → со-са → со-сна → сос-но-вый
лу → лу-к → лук → лу-на → лу-на-тик
ро → ро-з → роз → ро-за → роз-ка → роз-оч-ка
мо → мо-с → мос → мо-ст → мос-тик → мос-то-вая
ду → ду-б → дуб → ду-ба → дуб-ки → дуб-ко-вый
ки → ки-с → кис → ки-са → кис-ка → кис-оч-ка
тр → тр-а → тра → тра-ва → трав-ка → травя-ни-стый

Задание 3. «Чтение слов по слогам и целиком»

Прочитай каждое слово сначала по слогам, затем — целым словом. Запиши слова в тетрадь, разделяя вертикальной чертой на слоги.

Образец: ка/ран/даш — карандаш

ко/ро/ва — _____
со/ба/ка — _____
ба/буш/ка — _____
де/душ/ка — _____
са/мо/лёт — _____
па/ро/воз — _____
бе/рё/за — _____
ка/пус/та — _____
мо/ло/ко — _____
са/хар/ни/ца — _____
под/снеж/ник — _____
вар/еж/ка — _____
акку/рат/ный — _____
со/сед/ка — _____
по/го/да — _____
ра/бо/тать — _____

Задание 4. «Чтение пар слов: отличие одной буквы»

Прочитай пары слов. Объясни, чем они отличаются по смыслу. Запиши пары в тетрадь, подчеркни буквы, которыми слова отличаются.

дочка — точка
кошка — крошка
палка — балка
роса — роза
коза — коса
мишка — мышка
лужа — ложа
суп — зуб
жил — шил

роль — ноль
сок — шум
мяч — меч
день — пень
тёрка — норка
бел — мел

Задание 5. «Чтение слов-перевёртышей»

Прочитай слова справа налево. Где получится новое слово, нужно записать в тетрадь.

Образец: нос — сон

ток — ____
лес — ____
сад — ____
шёл — ____
марш — ____
лук — ____
граб — ____
спорт — ____
кот — ____
топь — ____
мель — ____
ровно — ____
ремирп — ____
ашок — ____
ялмез — ____

Разминка 2 — «Слова по сложности»

Читай столбики по цепочке. Первый столбик — хором, второй и третий — по одному слову, передавай «эстафету».

Простые: дом, лес, каша, рыба, мяч, окно

Средние (есть стечения согласных): стол, парк, кружка, ветка, грач, трава

Сложные (3–4 слога, стечения, безударные гласные): автобус, карандаш, подоконник, путешествие, площадка, новогодний

В каждом столбике подчеркни одно слово, которое читается легче всего, и одно — труднее всего. Объясни выбор: «труднее, потому что много слогов», «труднее, потому что есть стечения согласных».

Составь 2–3 короткие фразы с выбранными словами и прочитай вслух:

Стол стоит у окна.

Карандаш лежит на столе.

Автобус едет по площадке.

Задание 6. «Чтение слов с пропущенными буквами»

Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова правильно.

к..рова
с..бака

..блоко
м..локо
б..рёза
к..пуста
м..шина
р..бота
т..елефон
к..рандашъ
т..традь
к..лендарь
п..года
д..ревня
..сина
р..бята
м..роз
ве..ер
тра..а
ко..ка

Задание 7. «Раздели на слоги и поставь ударение»

Прочитай слова. Раздели их на слоги вертикальной чертой и поставь знак ударения. Запиши в тетрадь.

Образец: за/мóк
школа
дорога
берёза
собака
карандаш
радуга
тетрадь
колокол
молоток
ягода
ветер
погода
рассвет
жаворонок
самолёт
воспитатель
перемена
здоровье

Задание 8. «Составь слова из слогов»

Прочитай слоги. Составь из них слова. Запиши полученные слова в тетрадь.

на, ро, во → _____
ба, со, ка → _____
ло, мо, ко → _____

ба, буш, ка → _____
лёт, са, мо → _____
воз, па, ро, → _____
бе, за, рё → _____
та, пус, ка → _____
ник, под, снеж → _____
ши, на, ма → _____
до, ро, га → _____
у, чи, тель → _____
ра, сте, ни, е → _____
на, пе, ре, ме → _____
тет, радь → _____

Задание 9. «Вставь пропущенные слоги»

Прочитай слова. Определи, какой слог пропущен, и вставь его. Запиши слова полностью.

Образец: ____рова → корова
____машка → _____
ба____ка → _____
со____ние → _____
____ровод → _____
по____рок → _____
хо____ный → _____
вес____ник → _____
под____жник → _____
моло____ → _____
само____ → _____
бере____ → _____
капу____ → _____
тет____ → _____
каран____ → _____
пере____ → _____
рабо____ → _____
здо____ → _____
воспи____ → _____

Задание 10. «Чтение предложений с разными типами слогов»

Прочитай предложения. Найди слова, в которых больше трёх слогов, и запиши их в тетрадь, разделяя на слоги.

На поляне расцвели подснежники и ландыши.
Мальчик аккуратно написал сочинение о берёзе.
Под сосной сидит рыжая белка с пушистым хвостом.
В библиотеке много интересных книг о животных.
Самолёт летел над горами и долинами.
Дежурный аккуратно вымыл классную доску.
В аквариуме плавали разноцветные рыбки.
Капитан парохода увидел вдали берег.

На экскурсии ребята рассматривали старинные часы.
Мороженое быстро тает в тёплый день.

Задание 11. «Узнай героя по описанию»

Прочитай описания. Узнай литературного героя. Запиши его имя, название произведения и автора.

Девочка в красной шапочке пошла через лес к бабушке и встретила серого волка.

Герой: _____ Произведение: _____ Автор: _____

Деревянный мальчик с длинным носом, который не слушался папу Карло и попал в беду.

Герой: _____ Произведение: _____ Автор: _____

Братец кролик всех обманывал и всегда выходил сухим из воды.

Герой: _____ Произведение: _____ Автор: _____

Маленький мальчик, который вырос у волков в джунглях и понимал язык зверей.

Герой: _____ Произведение: _____ Автор: _____

Девочка с голубыми волосами и добрым сердцем, которая помогала деревянному мальчику.

Герой: _____ Произведение: _____ Автор: _____

Задание 12. «Прочитай текст. Раздели на слоги все слова»

Прочитай текст. Выпиши из текста 10 слов, в которых больше двух слогов, и раздели их на слоги вертикальной чертой.

Текст:

«На лесной полянке росли подснежники. Они были маленькие и белые. Вокруг полянки стояли высокие сосны. На ветке сидела птичка и пела весёлую песенку. Под кустом сидел заяц и слушал птичку. Вдруг заяц услышал шорох и убежал. А птичка перелетела на другое дерево и запела снова.»

Задание 13. «Ответь на вопросы по тексту»

Прочитай текст из задания 12 ещё раз. Ответь на вопросы полным предложением, письменно.

Что росло на лесной полянке?

Какого цвета были подснежники?

Что стояло вокруг полянки?

Кто сидел на ветке?

Что делала птичка?

Кто сидел под кустом?

Что слышал заяц?

Куда перелетела птичка?

Задание 14. «Составь план к тексту»

Прочитай текст из задания 12. Составь план из 4 пунктов. Запиши в тетрадь.

Задание 15. «Сочини продолжение»

Придумай и напиши продолжение рассказа из задания 12 — 5–6 предложений. Используй слова с тремя и более слогами. Подчеркни все длинные слова (в которых больше двух слогов).

Конспект 8

Тема: Развитие зрительной памяти .ОНР, дисграфия. Вариант 8.2. Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.

ВАЖНО! Зрительная память — это способность запоминать, сохранять и воспроизводить то, что мы видим. Она помогает запоминать написание слов, облик предметов, расположение элементов на странице. Чтобы развивать зрительную память, полезно: запоминать ряды картинок или слов и воспроизводить их по памяти; находить отличия между похожими изображениями; восстанавливать порядок увиденных предметов; запоминать и зарисовывать фигуры.

Разминка 1 — «Запомни и назови»

Прочитай слова. Постарайся запомнить их порядок.

окно
трамвай
карандаш
берёза
стол
тетрадь

Закрой слова ладонью. Назови по памяти все слова в том же порядке.

Теперь назови слова в обратном порядке — от последнего к первому.

Проверь себя по списку. Какие слова запомнились легче — короткие или длинные? Какие забылись?

Задание 1. «Запомни слова»

Прочитай ряды слов. Запомни каждый ряд. Затем закрой слова рукой и запиши их в тетрадь по памяти в том же порядке.

Ряд 1: стол, окно, мяч, туча.
Ряд 2: река, камень, книга, звезда, лампа.
Ряд 3: дом, дерево, облако, птица, цветок, ветер.
Ряд 4: карандаш, тетрадь, ластик, линейка, ручка, пенал, кисть.
Ряд 5: берёза, солнце, трава, бабочка, ручей, камень, шишка, муравей.

Задание 2. «Что изменилось?»

Прочитай первый ряд слов. Затем прочитай второй ряд. Найди, что изменилось: какое слово исчезло, какое появилось, какое переместилось. Запиши изменения в тетрадь.

Ряд 1: лиса, волк, заяц, медведь, ёжик.
Ряд 2: лиса, заяц, медведь, белка, ёжик, волк.
Изменения: _____
Ряд 3: тарелка, кружка, ложка, вилка, нож.

Ряд 4: тарелка, ложка, вилка, нож, миска, кружка.

Изменения: _____

Ряд 5: яблоко, груша, слива, банан, лимон.

Ряд 6: груша, яблоко, слива, апельсин, лимон.

Изменения: _____

Задание 3. «Запомни и нарисуй»

Прочитай описания фигур. Запомни их. Затем закрой описания и нарисуй фигуры в тетради по памяти.

Большой круг, внутри него — маленький треугольник.

Квадрат, справа от него — овал.

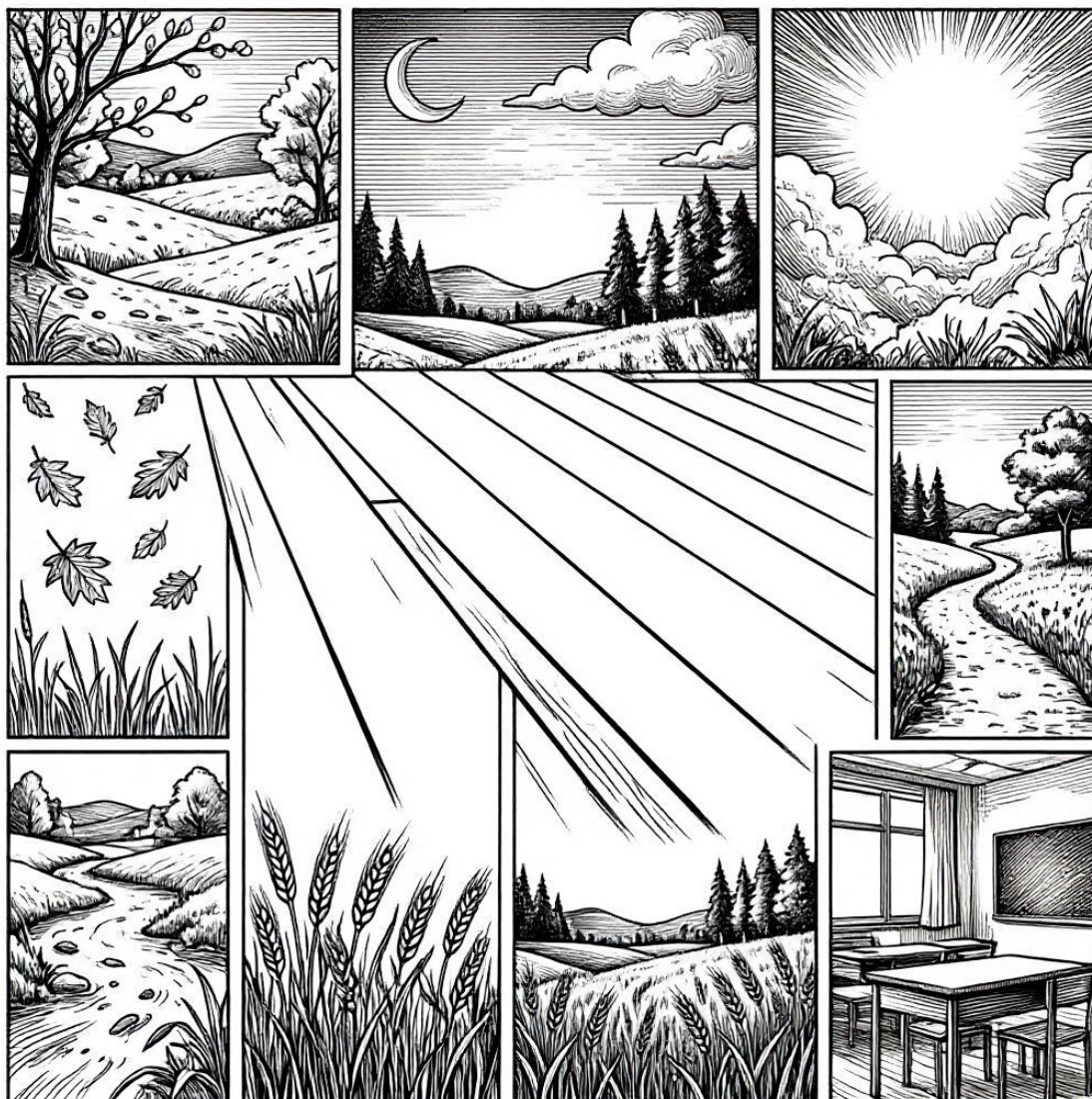
Прямоугольник, разделённый пополам вертикальной линией.

Три маленьких круга в ряд, под ними — большой квадрат.

Звезда, слева от неё — прямоугольник, справа — треугольник.

Задание 4. «Парные картинки»

Прочитай пары слов, которые связаны по смыслу. Запомни их. Затем закрой пары и запиши в тетрадь только вторые слова из каждой пары.



зима — снег
лето — жара
осень — листья
весна — ручьи
ночь — луна
день — солнце
небо — облако
поле — колосья
лес — тропинка
река — берег
дом — крыша
школа — парта

Задание 5. «Найди отличия»

Прочитай два текста. Найди все отличия между ними. Запиши, чем отличается второй текст от первого.

Текст 1: «На берегу реки стоял старый дом. Около дома росла большая берёза. Под берёзой сидел рыжий кот. Кот смотрел на воду и ждал рыбу. Вдруг из воды выпрыгнул маленький карась. Кот схватил его и побежал домой.»

Текст 2: «На берегу озера стоял старый дом. Около дома росла большая сосна. Под сосной сидел серый кот. Кот смотрел на воду и ждал рыбу. Вдруг из воды выпрыгнул маленький окунь. Кот схватил его и побежал домой.»

Отличия:

Разминка 2 — «Запомни и напиши»

Прочитай слова в течение 15 секунд. Постарайся запомнить как можно больше.
площадка, журнал, мост, снегирь, линейка, цыплёнок, фонарь, орех

Закрой слова листом. Запиши в тетрадь столько слов, сколько запомнил, в любом порядке.

Открой список. Проверь себя:

допиши пропущенные слова;

зачеркни лишние, которых не было в списке.

Подчеркни слова, в которых есть буквы Ж — Ш. Запомни: журнал, цыплёнок, орех, линейка — в этих словах этих букв нет.

Задание 6. «Запомни и запиши слова»

Прочитай слова. Запомни их написание. Затем закрой слова и запиши их в тетрадь по памяти. Проверь себя.

винегрет
эстакада
абрикос
пальма
терраса
аккордеон
жёлуди
калитка
мандарин
перрон
тротуар
пирамида
гитара
чемодан
фонарь

Задание 7. «Вставь пропущенные буквы»

Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова правильно.

м...л...ко

...блоко

к...пус...а

к...рз...инка

р...б...на

м...шина

п...года

з...вод

с...р...ка

к...р...ва

м...роз

к...ньки

в...р...бей

п...р...мида

к...ржик

б...рёза

м...дведь

п...льто

к...р...ндаш

т...тр...дь

Задание 8. «Запомни и восстанови предложение»

Прочитай предложения. Запомни их. Затем закрой текст и запиши каждое предложение в тетрадь по памяти. Проверь себя.

На дереве распустились первые весенние листочки.

В глубоком реке водится крупная рыба.

Мальчик аккуратно написал в тетради новое предложение.

Зимой ребята катались на коньках и лепили снеговиков.

За лесом большое озеро с чистой прозрачной водой.

Учитель рассказал классу интересную историю о путешественниках.

Ранним утром пастух выгнал коров на зелёное поле.

В старом шкафу на верхней полке стояли книги.

Задание 9. «Словарный диктант с запоминанием»

Прочитай группу слов. Запомни. Затем закрой слова и запиши их в тетрадь по памяти. Проверь правильность написания.

Группа 1: коридор, октябрь, суббота, комната, солома.

Группа 2: корзина, рисунок, одежда, лестница, посуда.

Группа 3: комета, ракета, планета, космос, орбита.

Группа 4: деревня, ягода, орех, лопата, колесо.

Задание 10. «Найди и исправь ошибки»

Прочитай предложения. В каждом предложении есть одна ошибка. Найди ошибку, исправь и запиши предложение правильно.

На дереве весела кормушка для птиц.
Мальчик пал в реку и замёрз.
Собака бежала по тропинке в сод.
В магазине много красивых ветрин.
Директор объявил о каникулах.
Снег скрипел под ногами прохожих.
В аквариуме плавали маленькие рыбки.
Ученик решил задачу без ошибок.
Машина остановилась у светофора.
Лодка плыла по течению реки.
В холодильнике лежали свежие овощи.
На палине выросли первые цветы.

Задание 11. «Узнай произведение по опорным словам»

Прочитай опорные слова. Вспомни, к какому произведению они относятся. Выбери вариант из списка ниже и запиши название произведения и автора.

Море, старик, рыба, невод, корыто, боярыня.

Варианты:

- «Сказка о рыбаке и рыбке» (А. С. Пушкин)
- «Сказка о царе Салтане» (А. С. Пушкин)
- «По щучьему велению» (русская народная сказка)

Произведение: _____ Автор: _____

Зеркальце, царица, яблоко, царевич, свадьба, ветер.

Варианты:

- «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (А. С. Пушкин)
- «Спящая красавица» (Ш. Перро)
- «Белоснежка» (братья Гримм)

Произведение: _____ Автор: _____

Бал, полночь, карета, туфелька, принц, тыква.

Варианты:

- «Золушка» (Ш. Перро)

— «Двенадцать месяцев» (С. Я. Маршак)

— «Щелкунчик» (Э. Т. А. Гофман)

Произведение: _____ Автор: _____

Город, стражники, базар, фонарь, мудрецы, шкатулка.

Варианты:

— «Волшебная лампа Аладдина» (из сборника «Тысяча и одна ночь»)

— «Приключения Незнайки» (Н. Носов)

— «Золотой ключик» (А. Н. Толстой)

Произведение: _____ Автор: _____

Каштанка, столяр, гусь, свинья, цирк, хозяин.

Варианты:

— «Каштанка» (А. П. Чехов)

— «Белый пудель» (А. И. Куприн)

— «Муму» (И. С. Тургенев)

Произведение: _____ Автор: _____

Задание 12. «Восстанови порядок событий»

Прочитай события из сказки. Они перепутаны. Расставь их в правильном порядке — от 1 до 8. Запиши в тетрадь.

Сказка «Снежная королева»

___ Кай попал во дворец Снежной королевы. ___ Герда попала к маленькой разбойнице.
___ Осколок попал Каю в глаз и сердце. ___ Герда нашла Кая и растопила его слезами. ___
Троль сделал злое зеркало. ___ Кай и Герда вернулись домой. ___ Герда отправилась искать
Кая. ___ Снежная королева унесла Кая.

Задание 13. «Прочитай и запомни детали текста»

Прочитай текст внимательно. Запомни как можно больше деталей. Затем закрой текст и ответь на вопросы.

Текст:

«В старом парке стояла беседка с зелёной крышей. Около беседки росла высокая липа. Под липой стояла деревянная скамейка. Утром на скамейку садился старый сторож дядя Митяй. Он кормил птиц хлебными крошками. К нему прилетали синички, воробьи и одна большая сойка. Сойка сидела на перилах беседки и громко трещала. Дядя Митяй каждый раз здоровался с сойкой и называл её Хозяйкой парка.»

Вопросы (ответь письменно, полным предложением):

Что стояло в старом парке?

Какого цвета была крыша беседки?

Что росло около беседки?

Что стояло под липой?

Как звали сторожа?

Чем он кормил птиц?

Какие птицы прилетали к сторожу?

Где сидела сойка?

Как сойка подавала голос?

Как сторож называл сойку?

Задание 14. «Перескажи текст по плану»

Прочитай текст из задания 13 ещё раз. Составь план из 5 пунктов и перескажи текст устно. Запиши план в тетрадь.

Задание 15. «Опиши по памяти»

Вспомни текст из задания 13. Напиши подробное описание беседки и её окружения (5–6 предложений), не подглядывая в текст. Используй как можно больше деталей: цвет, материал, расположение предметов.

Конспект 9

Тема: Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов разной сложности (от простой к сложной). ОНР, дисграфия. Вариант 8.2. Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.

ВАЖНО! Звуко-буквенный анализ — это умение определять количество звуков и букв в слове, их последовательность и характеристики. Слоговой анализ — умение делить слово на слоги. Синтез — умение составлять слово из отдельных звуков или слогов. Букв в слове может быть больше, чем звуков (например, мягкий знак, двойные буквы), а звуков — больше, чем букв (например, буквы я, ё, ю, е обозначают два звука в начале слова или после гласной). Чтобы анализировать слово, нужно: произнести слово, разделить на слоги, назвать каждый звук по порядку, определить, какой он — гласный или согласный, твёрдый или мягкий, звонкий или глухой.

Разминка 1 — «Раздели на слоги»

Прочитай слова. Раздели их на слоги вертикальной чертой. Назови количество слогов в каждом слове.

дом | кот | лиса | окна | тетрадь | карандаш | подоконник

Ответь: в каком слове один слог? В каком — два? Три? Четыре?

Составь схему слова «карандаш»: нарисуй столько квадратиков, сколько слогов. Под каждым квадратиком запиши слог. Назови каждый звук в слове по порядку. Сколько звуков? Сколько букв? Совпадают ли?

Задание 1. «Назови звуки»

Прочитай слова. Посчитай, сколько в каждом слове звуков и сколько букв. Запиши в тетрадь в формате: слово — букв: __, звуков: __.

дом

сыр

мяч

конь

кот

день

лук

ёж

дочь

чай

рысь

ель

яма

пень

МОСТ

Задание 2. «Гласный или согласный?»

Прочитай звуки. Распредели их в два столбика: гласные и согласные. Запиши в тетрадь.

Звуки: [а], [м], [о], [с], [у], [к], [и], [р], [ы], [л], [э], [н], [е], [п], [о], [т], [я], [б], [ю], [в], [ё], [д], [ш], [ж], [з].

Гласные звуки

Согласные звуки

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

Задание 3. «Характеристика согласных»

Прочитай согласные звуки. Определи, какой каждый звук: твёрдый или мягкий, звонкий или глухой. Запиши в тетрадь по образцу.

Образец: [м] — согласный, твёрдый, звонкий.

[б] — _____

[м'] — _____

[с] — _____

[р'] — _____

[к] — _____

[н'] — _____

[д] — _____

[л'] — _____

[ш] — _____
[ж] — _____
[т'] — _____
[в] — _____

Задание 4. «Раздели на слоги»

Прочитай слова. Раздели их на слоги вертикальной чертой. Поставь знак ударения. Запиши в тетрадь.

Образец: ка/ран/да́ш

кошка

собака

молоко

карандаш

барабан

капустина

лекарство

холодильник

экскурсия

подорожник

присмотрелся

перелётные

библиотека

телеграмма

упражнение

Задание 5. «Составь слово из звуков»

Прочитай звуки по порядку. Соедини их в слово. Запиши полученное слово в тетрадь.

[с] [о] [м] — _____

[к] [о] [ш] [к] [а] — _____

[л] [о] [м] [а] — _____

[л'] [и] [с] [а] — _____

[п'] [е] [н'] — _____

[м'] [а] [ч] — _____

[р] [у] [ч'] [к] [а] — _____

[ш] [к] [о] [л] [а] — _____

[з'] [и] [м] [а] — _____

[с] [о] [с] [н] [а] — _____

[к] [а] [р] [т] [а] — _____

[в] [о] [р] [о] [н] [а] — _____

[й'] [а] [м] [а] — _____

[л'] [о] [ш] [а] [л'] — _____

[м] [а] [л'] [ч'] [и] [к] — _____

Разминка 2 — «Собери слово»

Соедини части слов в целое. Запиши получившиеся слова.

со + бака = _____ ро + ма + шка = _____ те + традь = _____ ка + ран + даш = _____
под + о + ков + ник = _____

Разбери любое собранное слово: назови звуки по порядку, определи гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Запиши ещё два слова самостоятельно: одно из двух слогов, другое из трёх. Раздели их на слоги и составь звуко-буквенную схему.

Задание 6. «Слоги — собери слово»

Прочитай слоги. Составь из них слова. Запиши полученные слова, разделяя их на слоги.

ко, шка → _____
ба, со, ка → _____
ло, мо, ко → _____
сдо, ба → _____
ник, под, снеж → _____
ка, буш, ба → _____
лёт, са, мо → _____
зик, во, па, ро → _____
ра, та, бо, → _____
точ, ка, ка, пус(ласковое название овоща) → _____
чик, маль → _____
ра, кет, ка → _____
да, по, ро → _____
учи, тель → _____
та, пе, ре, ме → _____

Задание 7. «Синтез: вставь пропущенный слог»

Прочитай слова. Определи, какой слог или буква пропущен, и вставь его. Запиши слова полностью, разделив на слоги.

___рова → _____
со___ка → _____
ма___ка → _____
___башка → _____
по___оконник → _____
моло___ → _____
___лётчик → _____
под___жник → _____
капу___ → _____
само___ → _____
бере___ → _____
те___тр → _____
каран___ → _____
пере___ → _____
рабо___ → _____
зло___ → _____
паль___ → _____
я___ка → _____

Задание 8. «Звуко-буквенный разбор»

Сделай полный звуко-буквенный разбор слов. Запиши в тетрадь по образцу.

Образец: ель — [й'эл'] е — [й'] — согласный, мягкий, звонкий [э] — гласный, безударный
л — [л'] — согласный, мягкий, звонкий ь — — 3 буквы, 3 звука

Слова для разбора:

яма
день
ёжик
коньки
пальто
вьюга
объявление

Задание 9. «Синтез: составь слово из данных букв»

Прочитай буквы. Составь из них слово(не все буквы нужно включать в составленное слово). Запиши полученное слово в тетрадь.

к, о, м → _____
т, и, к, с, а, р → _____
р, о, в, о, к, а → _____
а, к, б, о, а, с → _____
н, а, ш, а, к, р → _____
а, л, о, м, к, о → _____
а, р, к, а, н, д, а, ш → _____
а, м, о, з, р → _____
а, д, о, г, п, о → _____
а, р, е, б, ё, з → _____
т, а, п, у, к, с, а → _____
л, о, ч, к, у, а → _____
а, л, и, ц, а → _____
ь, л, е, м, е, д, в → _____
н, и, з, м, а, а → _____

Задание 10. «Запиши под диктовку. Сделай разбор»

Прослушай слова. Запиши их в тетрадь. Выбери любые три слова и сделай их звуко-буквенный разбор.

чашка
щука
ягода
платье
мышь
чаща
журавль
шью
приём
съезд

вьюга
объём

Задание 11. «Узнай сказку по звуку»

Прочитай фразы из сказок, в которых есть звукоподражания (слова, имитирующие звуки). Узнай сказку и автора. Запиши в тетрадь.

«Му-му! — замычала корова. — Дай мне, старик, травы». Сказка: _____
Автор: _____

«Курочка ряба снесла яичко... пи-пи-пи... да не простое, а золотое». Сказка: _____
Автор: _____

«Кошка мяукала: мяу-мяу, а мышка пищала: пи-пи-пи». Сказка: _____
Автор: _____

«Колобок поёт: я по коробу метён, по сусекам скребён...» Сказка: _____
Автор: _____

«Позвал дед репку тянуть. Тянут-потянут — вытянуть не могут». Сказка: _____
Автор: _____

Задание 12. «Прочитай стихотворение. Найди слова для разбора»

Прочитай стихотворение. Выпиши в тетрадь несколько слов, в которых букв больше, чем звуков. Сделай их звуко-буквенный разбор.

Стихотворение:

«Осень наступила, Высохли цветы. И глядят угрюмо Голые кусты.

Вянет и желтеет Травка на лугах, Только радует Осень в жёлтых лучах.»

Слова для разбора:

_____ — букв: __, звуков: __

_____ — букв: __, звуков: __

_____ — букв: __, звуков: __

_____ — букв: __, звуков: __

_____ — букв: __, звуков: __

Задание 13. «Ответь на вопросы по стихотворению»

Прочитай стихотворение из задания 12 ещё раз. Ответь на вопросы письменно, полным предложением.

Какое время года наступило?

Что случилось с цветами?

Какие кусты стоят в саду?

Что происходит с травкой на лугах?

Что радует осенью?

Задание 14. «Составь план к стихотворению»

Прочитай стихотворение из задания 12. Раздели его на смысловые части и составь план из 3 пунктов. Запиши план в тетрадь.

Задание 15. «Сочини четверостишие»

Придумай и напиши в тетрадь четверостишие (4 строки) о любом времени года. В каждом слове подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки, — одной чертой, а буквы, которые обозначают твёрдые согласные, — двумя чертами.

Конспект 10

Тема: Пересказ текста с опорой на вопросы. ОНР, дисграфия. Вариант 8.2. Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.

ВАЖНО! Пересказ — это изложение прочитанного текста своими словами. Пересказ с опорой на вопросы помогает выделить главные события, запомнить их последовательность и не упустить важные детали. План пересказа: 1) прочитать текст; 2) ответить на вопросы по содержанию; 3) составить план; 4) пересказать текст по плану и вопросам. При пересказе важно использовать слова из текста, следить за правильным произношением звуков и построением предложений.

Разминка 1 — «Прочитай и ответь»

Прочитай текст.

Утром на реке Рано утром Миша пошёл на реку. Вода в реке была холодная. Миша поймал две рыбы. Потом он развёл костёр и сварил уху. Наелся, улыбнулся и пошёл домой.

Ответь на вопросы по тексту:

Куда пошёл Миша утром?

Какая была вода в реке?

Сколько рыб поймал Миша?

Что он сделал потом?

Чем закончилась история?

Ответь на вопросы одним словом, а потом — одним предложением.

Задание 1. «Вспомни и назови»

Прочитай вопросы. Ответь устно полным предложением.

Какое сейчас время года?

Назови три признака осени.

Какой месяц идёт после сентября?

Назови летние месяцы.

Какие птицы улетаю́т на юг осенью?

Что делают животные осенью перед зимой?

Почему листья меняют цвет?

Что собирают в саду и в огороде осенью?

Какая погода бывает осенью?

Как одеваются люди осенью?

Задание 2. «Составь рассказ по картинкам»

Прочитай предложения. Они составляют рассказ, но перепутаны. Расставь предложения в правильном порядке — пронумеруй от 1 до 6. Запиши рассказ в тетрадь.

___ Вдруг подул сильный ветер, и начался дождь. ___ Осенью ребята пошли в парк гулять. ___ Они стали играть в прятки между деревьями. ___ Дети быстро побежали к беседке и спрятались там. ___ В парке было много жёлтых и красных листьев. ___ Когда дождь закончился, ребята вернулись домой.

Задание 3. «Ответь на вопросы по рассказу»

Прочитай рассказ из задания 2. Ответь на вопросы письменно, полным предложением.

Куда пошли ребята осенью?

Что было в парке?

Что делали дети между деревьями?

Какая погода изменилась?

Куда побежали дети?

Что сделали ребята, когда дождь закончился?

Задание 4. «Слова-действия»

Прочитай слова, обозначающие действия. Распредели их в два столбика: в первый — слова, которые подходят к осени, во второй — слова, которые подходят к зиме. Запиши в тетрадь.

Слова: опадать, лепить, желтеть, морозить, собирать, кататься, улетать, снег, дуть, дрожать, сверкать, таять, увядать, скрипеть, замерзать.

Осень

Зима

1

2

3

4

5

6

7

Задание 5. «Составь предложение»

Прочитай слова в каждой строке. Составь из них предложение. Запиши предложения в тетрадь.

парке, в, деревьях, на, желтеют, листья.

небе, по, плывут, серые, тучи, низкие.

лужах, плавают, листья, в, жёлтые, лужах.

лужи, на, лужайке, появились, большие.

ветер, ветки, деревьев, качает, старых.
птицы, клином, косяком, летят, на юг.
грибы, в, лесу, собирают, последние, люди.
тёплые, надевают, люди, куртки, шапки.

Разминка 2 — «Восстанови порядок»

Прочитай предложения. Они перепутались. Расставь их по порядку цифрами от 1 до 5.

___ Дедушка налил молоко в кружку. ___ Кот Василий любил пить молоко. ___ Василий подошёл к кружке и начал пить. ___ Однажды дедушка оставил кружку на столе. ___ Кот сытый лёг спать на лавку.

Перескажи текст по восстановленному плану. Используй слова-помощники: сначала, потом, затем, в конце.

Задание 6. «Вставь пропущенные буквы»

Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова правильно.

в...сна

з...ма

с...сна

м...р...з

...бл...ко

к...р...ва

с...б...ка

м...л...ко

б...рёза

в...т...р

з...м...ля

р...б...та

п...года

к...р...ндаш

т...тр...дь

...генство

...дн...ременно

к...л...ндарь

Задание 7. «Подбери проверочное слово»

Прочитай слова с безударной гласной в корне. Подбери проверочное слово так, чтобы безударная гласная стала ударной. Запиши пары слов.

в...да — _____

г...ра — _____

с...ды — _____

м...ря — _____

з...ма — _____

стр...на — _____

д...ма — _____

ш...ги — _____

ст...на — _____
з...мля — _____
гр...за — _____
п...тно — _____
к...зёл — _____
н...чной — _____
ст...ять — _____

Задание 8. «Найди и исправь ошибки»

Прочитай предложения. В каждом есть орфографическая ошибка. Найди ошибку, исправь и запиши предложение правильно.

Осенью лисья на диревьях желтеют.
Ветер силно качает старый дуб.
Птички улитают в тёплые страны.
Дети пашли в лес за гребями.
В лису пахнет свежес и грибами.
Маличик собрал послинку в корзину.
Нибо стало серое и хмурие.
Дошь шол целый день.
На тропинке блестели лужицы воны.
Рибята сели под дирество и отдыхали.
Белка готовит запасы на зиму.
В...рона каркает на старой осине.

Задание 9. «Диктант предложений»

Прослушай предложения. Запиши их в тетрадь. Подчеркни главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.

Осенний ветер срывает листья с деревьев.
Холодный дождь стучит по крыше дома.
Жёлтые листья кружатся в воздухе.
Стайка птиц летит на юг.
На огороде собирают последний урожай.
Ранним утром выпала густая роса.
Серые тучи закрывают небо.
В лесу пахнет грибами и сыростью.

Задание 10. «Раздели текст на предложения»

Прочитай текст. В нём не расставлены точки. Раздели текст на предложения, поставь точки и заглавные буквы. Запиши текст правильно.

«Наступила поздняя осень листья на деревьях пожелтели и опали часто идут дожди дует холодный ветер птицы улетели на юг в лесу стало тихо только иногда кричит сойка на сухой ветке сидит белка она грызёт шишку скоро придёт зима »

Задание 11. «Прочитай текст»

Прочитай текст внимательно. Запомни главные события.

Текст:

«Однажды ранним осенним утром Петя вышел на крыльцо. Воздух был свежий и прохладный. На траве блестели капельки росы. Петя заметил на дорожке маленького ёжика. Ёжик свернулся клубком и не двигался. Петя осторожно взял его на руки. Ёжик был холодный. Мальчик принёс его в дом и положил в коробку с тёплой тряпкой. Он налил ёжику молоко в блюдце. Ёжик развернулся и начал пить. К вечеру ёжик согрелся и стал бегать по коробке. На следующий день Петя выпустил его на улицу. Ёжик быстро побежал в кусты и исчез.»

Задание 12. «Ответь на вопросы по тексту»

Прочитай текст из задания 11. Ответь на вопросы письменно, полным предложением.

- Когда Петя вышел на крыльцо?
- Каким был воздух?
- Что блестело на траве?
- Кого заметил Петя на дорожке?
- Что делал ёжик?
- Что сделал Петя?
- Куда Петя принёс ёжика?
- куда положил ёжика в доме?
- Чем Петя накормил ёжика?
- Что ёжик сделал, когда согрелся?
- Что Петя сделал на следующий день?
- Куда побежал ёжик?

Задание 13. «Составь план к тексту»

Прочитай текст из задания 11 ещё раз. Составь план из 5 пунктов. Запиши план в тетрадь.

Задание 14. «Перескажи текст»

Перескажи текст из задания 11 устно, опираясь на вопросы из задания 12 и план из задания 13. Используй слова и выражения из текста: свежий и прохладный, капельки росы, свернулся клубком, осторожно, тёплая тряпка, блюдце, развернулся, исчез.

Задание 15. «Сочини свой рассказ»

Придумай и напиши рассказ (5–7 предложений) на тему «Как я помог птице осенью». Используй слова: осень, холод, кормушка, крошки, помощь, радость. Подчеркни главные члены в каждом предложении — подлежащее и сказуемое.

Конспект 11

Тема: Развитие вербального (зрительного) и пространственно-образного воображения. ОНР, дисграфия. Вариант 8.2. Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.

ВАЖНО! Воображение — это умение создавать образы предметов и явлений, которых нет перед глазами. Вербальное воображение помогает представлять то, что описано словами, и описывать словами то, что представлено в уме. Пространственно-образное воображение помогает мысленно поворачивать, перемещать и изменять предметы. Чтобы развивать воображение, полезно: представлять предметы по описанию, дорисовывать незаконченные фигуры, составлять рассказы по опорным словам, преобразовывать одни образы в другие.

Разминка 1 — «Дорисуй фигуру»

Нарисуй в тетради эти фигуры. Преврати каждую в предмет, добавив детали. Назови, что получилось.

Круг → солнце, колесо, часы, тарелка, мяч

Квадрат → окно, дом, стол, картина, телевизор

Треугольник → крыша, ёлка, гора, дорожный знак

Овал → огурец, лицо, облако, яйцо

Выбери один предмет и запиши три слова, которые его описывают: какой он, какой формы, какой цвет.

Задание 1. «Представь и назови»

Прочитай описание. Представь предмет. Запиши название предмета в тетрадь.

Круглый, красный, сочный, растёт в саду или огороде, сладкий — _____

Зелёный, длинный, растёт на грядке, хрустящий — _____

Белый, пушистый, падает с неба зимой, тает в руках — _____

Желтое или белое, овальное, с твёрдой скорлупой, внутри жёлток — _____

Серый, твёрдый, маленький, лежит на дороге у реки — _____

Синий, круглый, резиновый, высоко летает — _____

Длинный, деревянный, с зубьями на одном конце, для гребли — _____

Холодная, прозрачная, без цвета, течёт из крана — _____

Квадратное, бумажное, с буквами, лежит в конверте — _____

Тёплый, мягкий, шерстяной, надевают на шею — _____

Большой, каменный, с окнами и крышей, в нём живут люди — _____

Круглое, яркое, жёлтое, светит днём на небе — _____

Задание 2. «Дорисуй фигуру»

Прочитай название геометрической фигуры. Представь, что можно дорисовать эту фигуру, чтобы получился предмет. Запиши названия получившихся предметов.

Круг — можно дорисовать до: _____, _____, _____

Треугольник — можно дорисовать до: _____, _____, _____

Квадрат — можно дорисовать до: _____, _____, _____

Овал — можно дорисовать до: _____, _____, _____

Прямоугольник — можно дорисовать до: _____, _____, _____

Задание 3. «Что на что похоже?»

Прочитай предметы. Подумай, на что похож каждый предмет по форме, цвету или внешнему виду. Запиши сравнение по образцу.

Образец: луна похожа на бледный блин.

Облако — похоже на _____

Арбуз — похож на _____

Сосулька — похожа на _____

Ёжик — похож на _____

Радуга — похожа на _____

Одуванчик — похож на _____

Звезда — похожа на _____

Туча — похожа на _____

Морковь — похожа на _____

Гриб — похож на _____

Задание 4. «Превращение слов»

Прочитай слова. Представь, что каждый предмет волшебным образом превратился во что-то другое. Опиши, что получилось. Запиши в тетрадь по образцу.

Образец: стул превратился в деревце (ножки — корни, спинка — ствол).

Зонт превратился в _____

Лампа превратилась в _____

Часы превратились в _____

Ключ превратился в _____

Кастрюля превратилась в _____

Башмак превратился в _____

Подсолнух превратился в _____

Замок превратился в _____

Задание 5. «Составь рассказ по опорным словам»

Прочитай с помощью опорных слов. Составь из них небольшой рассказ (3–4 предложения). Запиши рассказ в тетрадь.

Группа 1: лес, туман, тишина, тропа, гриб, корзина.

Группа 2: море, волны, корабль, парус, ветер, горизонт.

Группа 3: город, утро, фонарь, прохожий, мост, река.

Разминка 2 — «Закончи предложение»

Прочитай начало предложения. Придумай окончание. Запиши в тетрадь.

Если бы я мог летать, я бы...

На столе стояла волшебная чашка, в ней...

За дверью спрятался...

Под кроватью жил...

Высоко на дереве сидел...

Прочитай свои предложения вслух. Выбери самое интересное и нарисуй к нему картинку в тетради.

Задание 6. «Вставь пропущенные буквы»

Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова правильно.

во...зал

ко...ектив

а...ея

жу...ать

во...дух

...оябрь

ра...каз

су...ота

ко...ьба

пе...ец

ба...ейн

те...ис
про...уждение
ро...кошный
жу...равлик
а...рес
со...нце
чу...ствовать
ле...кий
ме...вший

Задание 7. «Подбери прилагательные»

Прочитай существительные. Подбери к каждому по 3 прилагательных, которые подходят по смыслу. Запиши в тетрадь.

Образец: небо — ясное, серое, высокое.

лес — _____, _____, _____

река — _____, _____, _____

ветер — _____, _____, _____

дом — _____, _____, _____

книга — _____, _____, _____

человек — _____, _____, _____

дождь — _____, _____, _____

утро — _____, _____, _____

снег — _____, _____, _____

звук — _____, _____, _____

Задание 8. «Замени одним словом»

Прочитай словосочетания. Замени их одним словом — синонимом. Запиши в тетрадь.

перелётная птица — _____

большое озеро — _____

часть земли у дома — _____

человек, который лечит животных — _____

место, где растут деревья — _____

инструмент для копания земли — _____

человек, который учит детей — _____

помещение для хранения книг — _____

ночная птица с большими глазами — _____

полоса земли вдоль реки — _____

человек, который пишет стихи — _____

прозрачная жидкость без цвета и запаха — _____

человек, который совершает путешествие — _____

помещение для автомобилей — _____

человек, который играет на сцене — _____

Задание 9. «Исправь ошибки в предложениях»

Прочитай предложения. В каждом предложении есть ошибка. Найди ошибку, исправь и запиши предложение правильно.

Вчера мы хадили в кино.
Дивочка нарвала букет полевыхцветов.
Мальчик паплыл на другой бириг.
Стритель строят новый дом на вулице.
Вчиблиотеке много интэресных книш.
Печниксложил печ из кирпича.
Садовник палол грядки и палил цвиты.
Дирежор упровлял оркестром с ноты.
Ветир сорвал лисья с диревя.
Магазин стоял на углу вулицы.
Ученик пливно арисовал рисунок.
Ворона счела зерно на паляне.

Задание 10. «Составь предложения из слов»

Прочитай слова в каждой строке. Составь из них предложение. Запиши предложения в тетрадь, подчеркни главные члены.

на, выросла, поляне, земляника, спелая.
по, бежал, тропинке, маленький, ёжик.
деревне, за, протекает, речка, лесная.
небе, на, плывут, облака, медленно, белые.
старый, на, пень, вырос, мохнатый, гриб.
рано, запели, утром, птицы, громко, весенние.
под, спрятался, гриб, дождь, мальчик, от.
берегу, на, стояли, рыбаки, с, удочками, реки.

Задание 11. «Представь себя героем»

Прочитай вопросы. Представь, что ты оказался в литературном произведении. Ответь письменно, полным предложением.

Если бы ты оказался в сказке «Снежная королева», что бы ты сказал Каю, чтобы помочь ему вспомнить Герду?

Если бы ты встретил Бабу-Ягу в лесу, как бы ты с ней договорился, чтобы она тебя отпустила?

Если бы ты был на месте Дерева в сказке «Каштанка», как бы ты объяснил Каштанке, что она должна вернуться к хозяину?

Если бы ты попал в сказку «Сказка о рыбаке и рыбке», что бы ты сказал старику, когда он пришёл с новым корытом?

Если бы ты оказался в сказке о Колобке, что бы ты посоветовал Колобку, когда он встретил лису?

Задание 12. «Прочитай текст. Представь сцену»

Прочитай текст. Представь, что ты видишь эту сцену глазами героя. Нарисуй словесную картину: опиши, что ты видишь, слышишь, чувствуешь. Запиши описание в тетрадь (4–5 предложений).

Текст:

«Герда подошла к дворцу Снежной королевы. Дворец был огромный, весь из льда. Стены блестели и переливались на солнце. Вокруг стояла тишина. Только ветер свистел между ледяными стенами. Внутри двора Герда увидела Кая. Он сидел на ледяном полу и складывал из льдинок слово. Его руки были ледяные, но он не замечал холода.»

Моё описание (от лица Герды):

Задание 13. «Ответь на вопросы по тексту»

Прочитай текст из задания 12 ещё раз. Ответь на вопросы письменно, полным предложением.

К какому дворцу подошла Герда?

Из чего был сделан дворец?

Что делали стены на солнце?

Какая стояла вокруг тишина?

Кто свистел между ледяными стенами?

Кого Герда увидела внутри двора?

Что делал Кай?

Заметил ли Кай холод?

Задание 14. «Составь план к тексту»

Прочитай текст из задания 12. Составь план из 4 пунктов. Запиши план в тетрадь.

Задание 15. «Придумай свой сказочный мир»

Придумай и опиши свой сказочный мир (5–6 предложений). Где он находится? Кто там живёт? Какая там природа? Что там происходит? Используй слова-прилагательные для описания.

Конспект 12

Тема: Дифференциация звуков [г/к]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова. ОНР, дисграфия. Вариант 8.2. Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.

ВАЖНО! Звуки [г] и [к] — парные по звонкости и глухости: [г] — звонкий, [к] — глухой. При произношении [г] голосовые связки вибрируют, при [к] — нет. Оба звука — взрывные, заднеязычные: при их образовании задняя часть языка смыкается с нёбом. Буквы Г и К легко спутать на письме. Чтобы различать их, нужно чётко проговаривать звук, определять его место в слове (начало, середина, конец) и подбирать слова с заданным звуком.

Разминка 1 — «Поймай звук»

Слушай слова. Если в слове есть звук [г] — хлопок в ладоши. Если звук [к] — топнуть ногой.

гусь, кот, гора, куст, голос, комар, нога, рука, галка, корка, рог, мак, гром, окно, враг, сок

Слушай слова снова. Определи позицию звука:

звук в начале слова — поднять правую руку;

звук в середине — положить руку на стол;

звук в конце — опустить руку вниз.

гамак, каша, муг → муг, рога, дес... → goats... губы, река, маг, крот, нога, сок, крот, овраг, звук, круг

Чем отличаются звуки [г] и [к]? ([г] — звонкий, слышим голос; [к] — глухой, голоса не слышно)

Задание 1. «Артикуляция — покажи звук»

Прочитай описание. Определи, какой звук получается — [г] или [к]. Запиши букву в тетрадь.

Задняя часть языка смыкается с нёбом, голосовые связки вибрируют, звук звонкий —

—

Задняя часть языка смыкается с нёбом, голосовые связки не вибрируют, звук глухой —

—

Приложи руку к горлу: чувствуешь вибрацию — это звук ____

Приложи руку к горлу: вибрации нет — это звук ____

Звук [г] — звонкий или глухой? Запиши: ____

Звук [к] — звонкий или глухой? Запиши: ____

Твёрдый или мягкий? Запиши: звук [г] — ____, звук [к] — ____

Задание 2. «Хлопни на звук»

Прослушай ряды звуков. Хлопни в ладоши один раз, когда услышишь звук [г], и два раза — когда звук [к]. Запиши в тетрадь, сколько раз ты хлопнул один раз и сколько — два раза.

Ряд 1: г, к, г, г, к, к, г, к, г, к

Ряд 2: к, к, г, к, г, г, к, г, к, г

Ряд 3: г, г, г, к, к, г, к, г, г, к

Ряд 4: к, г, к, к, г, к, г, г, к, к

Задание 3. «Назови слова со звуком»

Назови по 5 слов, в которых звук [г] и звук [к] находятся:

В начале слова: [г] — _____, _____, _____, _____,
_____ [к] — _____, _____, _____, _____, _____

В середине слова: [г] — _____, _____, _____, _____, _____
_____ [к] — _____, _____, _____, _____, _____

В конце слова: [г] — _____, _____, _____, _____, _____
_____ [к] — _____, _____, _____, _____, _____

Задание 4. «Сортировка слов»

Прочитай слова. Распредели их в два столбика: в первый — слова со звуком [г], во второй — слова со звуком [к]. Запиши в тетрадь.

Слова: гора, кот, гриб, куст, гусь, книга, год, камень, голос, капитан, город, компас, гроза, космос, грунт, каша, грач, кисть, губы, крот.

Слова со звуком [г]

Слова со звуком [к]

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Задание 5. «Определи место звука»

Прочитай слова. Определи, где находится звук [г] или [к]: в начале (Н), в середине (С) или в конце (К). Запиши обозначение рядом с каждым словом.

гном — ____
окно — ____
краб — ____
игра — ____
кость — ____
нога — ____
рука — ____
гора — ____
сок — ____
круг — ____
мак — ____
тигр — ____
крот — ____
крик — ____
снег — ____
книга — ____
бегу — ____
лак — ____
маг — ____

Разминка 2 — «Вставь букву»

Вставь пропущенную букву — Г или К. Проговори вслух: «Гусь — звук [г], буква Г, стоит в начале слова».

...усь, ...от, ...ора, ...уст, ...олос, ...омар, но...а, ру...а, ...алка, ...орка, ро..., ма..., ...ром, о...но, вра..., со...

Запиши слова в тетрадь. Подчеркни вставленные буквы: Г — одной чертой, К — двумя.

Проверь по образцу: гусь, кот, гора, куст, голос, комар, нога, рука, галка, корка, рог, мак, гром, окно, враг, сок.

Разберём ошибки: где перепутана буква, почему.

Задание 6. «Исправь ошибки в словах»

Прочитай слова. В некоторых словах буквы Г и К перепутаны. Найди ошибку и запиши слово правильно.

ком — ____
кота — ____
рука — ____
кора — ____
куст — ____
кость — ____
крик — ____

кот — _____
нока — _____
мок — _____
клюк — _____
крик — _____
котя — _____
касть — _____
сnek — _____
сош — _____
рука — _____
нош — _____
кош — _____
банка — _____

Задание 7. «Вставь букву Г или К»

Прочитай слова. Вставь нужную букву — Г или К. Запиши слова правильно.

___ород
___от
___риб
___уст
___усь
___нига
___од
___амень
___олос
___апитан
___омпас
___роза
___осмос
___рунт
___аша
___рач
___убы
___рот
но___а
ру___а
со___
кру___
ма___
сне___

Задание 8. «Диктант слов»

Прослушай слова. Запиши их в тетрадь, подчёркивая буквы Г одной чертой, а буквы К — двумя чертами.

гора
кот
гриб

куст
гусь
книга
год
камень
голос
капитан
город
компас
гроза
космос
грунт
каша
грач
крот
губы
кисть

Задание 9. «Исправь ошибки в предложениях»

Прочитай предложения. В каждом предложении есть слова с перепутанными буквами Г и К. Найди ошибки и запиши предложения правильно.

На коре растут кусты и кривья.
Костя купил кот и папку.
В кроду живёт кот и куси.
Кота на крыше каркают.
Кости копали картофель на короде.
На канаве катается кот.
Ученик катал корова в раграде.
В капитане плавала рыпка.
Корова мычала на пастуше.
Костя нанёс краску на стену.

Задание 10. «Диктант предложений»

Прослушай предложения. Запиши их в тетрадь. Подчеркни все буквы Г одной чертой, а буквы К — двумя чертами.

Гена катал котёнка на ковре.
Круглый год грачи живут в городе.
Костя купил тёплые краги.
Галя нарвала груши и киви.
На горе растут кусты крыжовника.
Гром гремел, а кот прятался под кровать.
Капитан корабля кричал матросам.
Красный гриб вырос под кустом.
Гусь гогочет у калитки сада.
Корова ела сено, а коза — капусту.

Задание 11. «Узнай сказку по персонажу»

Прочитай описание персонажа. Узнай сказку и автора. Запиши в тетрадь.

Девочка с голубыми волосами, которая жила в домике на опушке леса и потеряла ключик от золотого замка.

Сказка: _____ Автор: _____

Кот в красных сапогах помог своему хозяину обмануть людоеда и жениться на принцессе.

Сказка: _____ Автор: _____

Говорящий сверчок на каминной полке предупреждал деревянного мальчика, чтобы он слушался папу Карло.

Сказка: _____ Автор: _____

Кощей Бессмертный хранил свою смерть в игле, которая лежала в яйце, яйцо — в утке, утка — в зайце, заяц — в сундуке.

Сказка: _____ Автор: _____

Гадкий утёнок вырос и превратился в прекрасного белого лебедя, которого все считали некрасивым и отвергали.

Сказка: _____ Автор: _____

Задание 12. «Найди слова с Г и К в тексте»

Прочитай отрывок из сказки. Выпиши в тетрадь все слова с буквой Г в первый столбик, а слова с буквой К — во второй столбик.

Отрывок:

«Гена был маленьким гномом. Он жил в глубокой пещере под горой. У входа в пещеру рос куст крапивы. Гена любил гулять по лесу и собирать грибы. Однажды он увидел большого серого кота. Кот сидел на камне и грелся на солнце. Гена испугался и побежал домой. Но кот оказался добрым. Он погнался за Генным и догнал его у куста. Кот сказал: «Не бойся меня, я — кот Матроскин». Гена и кот стали друзьями.»

Слова с буквой Г

Слова с буквой К

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Задание 13. «Ответь на вопросы по тексту»

Прочитай отрывок из задания 12 ещё раз. Ответь на вопросы письменно, полным предложением.

Кто такой Гена?

Где он жил?

Что росло у входа в пещеру?

Что Гена любил делать в лесу?

Кого он увидел однажды?

Где сидел кот?

Что делал кот на камне?

Что сделал Гена, когда испугался?

Каким оказался кот?

Кого кот догнал?

Как звали кота?

Кем стали Гена и кот?

Задание 14. «Перескажи текст по плану»

Прочитай отрывок из задания 12. Составь план из 5 пунктов и перескажи текст устно. Запиши план в тетрадь.

Задание 15. «Сочини свой рассказ»

Придумай и напиши небольшой рассказ (5–6 предложений) на тему «Гном и кот в зимнем лесу». В рассказе используй не менее 8 слов с буквами Г и К. Подчеркни все буквы Г одной чертой, буквы К — двумя чертами.

Конспект 13

Тема: Чтение предложений разной сложности. ОНР, дисграфия. Вариант 8.2. Формирование и развитие форм доступной альтернативной коммуникации, коррекция нарушений устной и письменной речи. 6 класс. 60 минут.

ВАЖНО! Чтение предложений — это не просто прочитать слова подряд. Нужно понимать смысл каждого слова, связывать слова между собой, замечать знаки препинания (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки) и читать с правильной интонацией. Простые предложения состоят из подлежащего и сказуемого. Сложные предложения состоят из нескольких частей. Чтобы читать предложения правильно, нужно: прочитать предложение целиком, понять его смысл, определить, где нужно сделать паузу, и прочитать с выражением.

Разминка 1 — «Читай по цепочке»

Прочитай предложения. Первое — хором, остальные — по одному, передавай «эстафету».

Простые:

Идёт дождь.

Птицы летят на юг.

Мальчик читает книгу.

Средние:

Осенью листья падают на землю.

В субботу мы поедем к бабушке.

На столе стояла чашка с горячим чаем.

Сложные:

Когда наступила весна, снег растаял и побежали ручьи.

Дети играли во дворе, пока мама готовила ужин.

Подчеркни в каждом предложении слово, которое читается труднее всего. Объясни почему: длинное, есть стечения согласных, трудно прочитать.

Задание 1. «Чтение простых предложений»

Прочитай предложения. Определи, сколько слов в каждом предложении. Запиши в тетрадь номер предложения и количество слов.

Идёт дождь.

Светит солнце.

Птицы поют.

Дети играют в мяч.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.