

В. С. ГОРБУНОВ

ПЕДАГОГИКА ПАТРИОТИЗМА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС

ТОМ 3



Владимир Горбунов

Педагогика патриотизма. Учебно-методический комплекс. Том 3

«Автор»

2026

Горбунов В.

Педагогика патриотизма. Учебно-методический комплекс. Том 3 /
В. Горбунов — «Автор», 2026

В хрестоматии собраны рекомендательные сценарии воспитательных занятий, указанных в системе-ориентир Комплексной алгоритм-программы патриотического воспитания (см. т.2). Автор не ставил цели подробно описывать все слова и детали сценариев: это учителя умеют делать не хуже автора. Главное здесь – подобрать материал, необходимый для проведения того или иного воспитательного занятия, поэтому сборник получился в форме систематизированной хрестоматии. Все занятия способствуют реализации всех направлений и принципов педагогики патриотизма (см. т. 1). Автор все материалы к занятиям брал из сети Интернет. Он выражает благодарность Алисе и всем авторам, которые вставили материалы, очень полезные в работе классного руководителя в системе патриотического воспитания.

© Горбунов В., 2026

© Автор, 2026

Содержание

Первая четверть: «Наша школьная страна»	5
Первая неделя: Разговоры о важном	5
Тема: День знаний — День Памяти	5
Классный час	9
Профориентационный час	13
Вторая неделя: Разговоры о важном	21
Тема: «Победные вахты Великой Отечественной	21
Классный час	27
Профессиональный час	34
Третья неделя: Разговоры о важном	47
Тема: «Есть такая профессия — Родину защищать! Звёзды	47
спецназа»	
Классный час	53
Профориентационный час	56
Четвёртая неделя: Разговоры о важном	63
Тема: «Учитель — профессия гордая!»	63
Классный час	75
Профориентационный час	83
Пятая неделя: Разговоры о важном	94
Тема: «Победные вахты Великой Отечественной. Герои	94
операции Багратион»	
Классный час	102
Профориентационный час	107
Шестая неделя: Разговоры о важном	115
Тема: Звезда по имени Вера (Вера Волошина Зоя	115
Космодемьянская)	
Классный час	121
Профориентационный час	126
Седьмая неделя: Разговоры о важном	131
Тема: «Я среди людей, люди вокруг меня»	131
Классный час	138
Профориентационный час	145
Конец ознакомительного фрагмента.	148

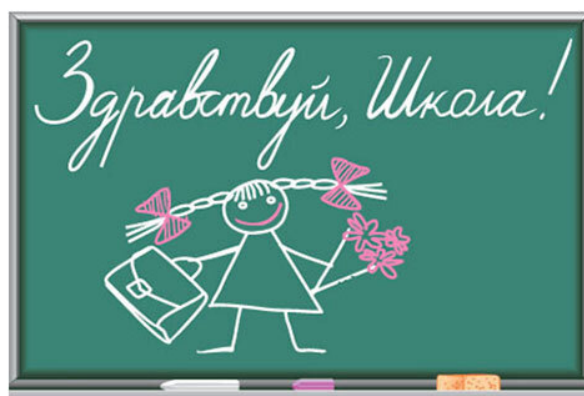
Владимир Горбунов

Педагогика патриотизма. Учебно-методический комплекс. Том 3

Первая четверть: «Наша школьная страна»

Первая неделя. Разговоры о важном

Тема: День знаний — День Памяти



Цель: Показать важность и ценность знаний для каждого человека; приобщить ребят к исторической памяти народа.

Когда ребята придут на переключку, дать им задание — нарисовать своё видение мира, роли знаний, отношение к школе, рисунки принести на урок мира и знаний 1 сентября.

Оформление занятия: На экране или на доске плакаты о знаниях, школе и мире, рисунки детей.

Эмоциональное вступление к занятию:

Первый ведущий	Второй ведущий
Запестрелся весь город в букетах, Разноцветится утром ранним. Попрощалось с ребятами лето, Шлет приветы сегодня День знаний.	Теплом осенним солнце улыбнулось, Сентябрь открывает календарь, И очень рано вся страна проснулась, Собрав в портфели нужный инвентарь.
И на школьных дворах суматоха. Первоклашки трепещут, как листья. Со звончком нарядная кроха Приглашает всех снова учиться.	Родная школа двери отворила, И радостно звонок всем огласил: Пора учебная сегодня наступила, И светлый класс за парты пригласил.
И пускай же не будет ошибок, И даются легко все предметы! Всем успехов, удачи, улыбок! И терпенья до нового лета!	С Днем знаний я хочу тебя поздравить, И пожелать удачи, вдохновенья, Эмоций положительных доставить, Вручив большой букет цветов осенних!

• **Слово учителя:** Добрый день, дорогие ребята! Вот и начинается новый этап жизни в стране знаний, Он будет насыщенным, потребует много усилий для освоения тех знаний, которые школа подготовила для вас в этом году. Знающий, образованный человек — это интеллектуальная основа будущего нашей Родины. Знания играют важную роль в жизни человека в разных аспектах. Знания помогают лучше понимать себя, свои увлечения, ценности и цели. Расширение области знаний о мире и самом себе способствует формированию сильной, самосознающейся личности. Знания стимулируют творческое мышление, позволяя видеть вещи с новой, оригинальной перспективы. Это способствует разработке инновационных идей и решений. Знания повышают самооценку — чем больше человек знает, тем увереннее он чувствует себя в обществе. Знания помогают принимать информированные решения в различных сферах жизни, что особенно важно в современном мире, где доступ к информации стал ключевым фактором принятия обоснованных решений.

Именно поэтому в нашей стране каждый год отмечается самое важное условие развития всесторонне развитого человека, самый важный праздник — День знаний. Я поздравляю вас, ребята, с Днем знаний! Уверен(а), что вы успешно освоите все знания, которые приготовила для вас школа.

Можно включить песню о школе. Или выступление творческой группы.

Дорогие ребята, а ещё очень важными являются знание нашей истории, её боевых и трудовых традиций и подвигов, её победных и трагичных событий и память о них. 1-го и 3-го сентября в разный исторический период произошло два памятных события: это победное завершение Второй мировой войны. И трагедия в Беслане.

О завершении Второй мировой войны нам расскажет (Ф. И. ученика). Или рассказ учителя: (на экране или доске карта боевых действий по разгрому Японии. В ходе рассказа демонстрируются боевые эпизоды).

Япония полностью капитулировала 2 сентября. Это произошло на линкоре армии США «Миссури» — знаменательное событие запечатлено на многочисленных фото, ставших самыми популярными в американской прессе 1945 года.

На корабле собрались представители советских, английских, американских, японских и китайских войск. Таким образом, весь мир отмечает 2 сентября как дату конца войны.

Но в Советском Союзе о событии официально объявили только 3 сентября. Сталин выпустил обращение, в котором вспомнил неудачную

Русско-японскую войну 1904–1905 годов и радовался возвращению в родную гавань Курил и Южного Сахалина.

А Указом Президиума ВС СССР праздник назначили на 3 сентября. Возможно, суть была в том, чтобы праздновать первый мирный день, а не последний военный.

В 1945 году его отметили парадом в Харбине, на котором присутствовали представители советской армии.



Много героев было в годы Великой Отечественной войны. Были герои и в битве с Японией. Расскажем об одном из них: Леонид Владимирович Смирных.

О Герое войны с Японией Леониде Владимировиче Смирных нам расскажут:



Леонид Владимирович Смирных

Советское наступление на Сахалине началось 11 августа. Бойцам 3-го стрелкового батальона 179-го стрелкового полка 79-й стрелковой дивизии 16-й армии 2-го Дальневосточного фронта под командованием капитана Леонида Смирных пришлось по бездорожью преодолеть долину реки Поронай, чтобы зайти в тыл вражеских укреплений. Всю ночь на 12 августа красноармейцы продвигались по заболоченной местности, неся на руках оружие, боеприпасы и провиант. Солдаты падали и оказывались в холодной болотной воде. Преодолев тяжелый путь, батальон неожиданно для противника атаковал и захватил опорный пункт Муйка.

Уже следующей ночью капитан Смирных повел батальон к населенному пункту Котон — главному узлу обороны японского укрепрайона. 13 августа красноармейцы достигли северной окраины Котона (ныне поселок Победино Смирныховского района Сахалинской области) и сразу же вступили в бой с японцами. Поздним вечером они овладели железнодорожной станцией Котон. Комбат Смирных приказал удержать её, чтобы не позволить противнику перебрасывать войска. Упорные бои шли четыре дня. 16 августа в 17 часов комбат Смирных погиб от пули японского снайпера. В сентябре 1945 года за умелое руководство батальоном, личную храбрость в боях Леониду Владимировичу Смирных присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. Ему было 32 года. Дома его ждали беременная жена и двое маленьких сыновей. Третий, младший сын родился вскоре после смерти Леонида Смирных.

Трагический эпизод нашей истории, который навсегда останется в нашей памяти — это трагедия в Беслане. Рассказ о событиях в Беслане. На экране или доске фото Беслана и героев спецназа. Подобрать фото и в ходе рассказа демонстрировать на экране.



Террористический акт в Беслане — захват заложников в школе № 1 города Беслана (Северная Осетия), совершённый террористами утром **1 сентября 2004 года** во время торжественной линейки, посвящённой началу учебного года.

Некоторые факты о событии:

- В течение двух с половиной дней террористы удерживали в заминированном здании более 1100 заложников, преимущественно детей, их родителей и сотрудников школы.

- На третий день около 13:05 в школьном спортзале произошли взрывы, и позже возник пожар, в результате чего произошло частичное обрушение здания.

- После первых взрывов заложники начали выбегать из школы, и силами Центра специального назначения Федеральной службы безопасности (ЦСН ФСБ) был предпринят штурм.

- Во время хаотичной перестрелки, в том числе с участием гражданских лиц, пользовавшихся личным оружием, было убито 27 террористов (четверо, включая двух смертников, погибли до штурма в период с 1 по 3 сентября).

В результате теракта погибли 334 человека, среди них 186 детей, родители и педагоги, 10 спецназовцев и два спасателя. Многие получили ранения. Всего потерпевшими от атаки боевиков были признаны 1315 человек.

Ответственность за организацию атаки публично взял на себя террорист Шамиль Басаев. Он стал целью № 1 у российских спецслужб, и спустя два года, в 2006-м, Басаева удалось ликвидировать.



На экране — фото Героев Беслана.

Почтим память героев, отдавших свою жизнь за Родину и за спасение заложников в Беслане минутой молчания!

В завершении занятия можно включить песню «Я сын того солдата» (видеоклип).
Дорогие ребята! Наше занятие окончено!

Классный час

Тема: Организационный классный час

Цель: Определение задач на четверть, направлений деятельности, показать важность нового этапа в жизни школьников, убедить в необходимости лучше узнать свою школу.

Оформление: на экране или на доске красочный плакат о роли школьной поры в жизни ребёнка.



Слово учителя:

Дорогие ребята! Сегодня мы будем говорить о школе и о том, как мы будем жить в нашем дружном классном коллективе. Наша первая четверть и будет посвящена школе. Вы недавно окончили начальную школу. Там у вас была единственная, неповторимая и очень любимая первая учительница, которая вела уроки по всем предметам. В этом году ваш учебный процесс немного изменится: каждый предмет будет вести свой учитель-профессионал. Вы с ними познакомитесь, и я уверен(а), что вы их полюбите так же, как и свою первую учительницу. В течение всей четверти мы будем с вами обсуждать все вопросы, связанные со школой и школьной жизнью, осмысливать и решать все школьные проблемы. Главным событием первой четверти будет наш праздник «Пятый класс встречает вас». Для проведения праздника мы создадим творческие группы по каждому предмету, которые создаются по принципу интереса. Они готовят творческую защиту учебного предмета. Создаются группы, они готовят защиту своего предмета — презентацию: они должны представить предмет и доказать, почему он любимый. Ребята могут подготовить видео иллюстрации к своему рассказу.

Учитель: И сегодня мы начнём осмысление школьных проблем: вы, отвечая на вопросы предложенной анкеты, определите своё отношение к школе. И это будет первым этапом подготовки к главному празднику.

Учитель раздаёт ребятам листки с анкетой. Заполнение идёт под руководством учителя. Для подведения итогов используется ключ, представленный ниже.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

После того, как ребята закончат заполнять анкету, учитель говорит оценки по каждому вопросу: оценка за 1-й, 2-й и 3-й ответы. После подсчёта учитель комментирует результаты тактично, чтобы не обидеть никого. Дает общую характеристику уровня отношения к школе.

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25–30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т. п.

Второй уровень. 20–24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5–6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

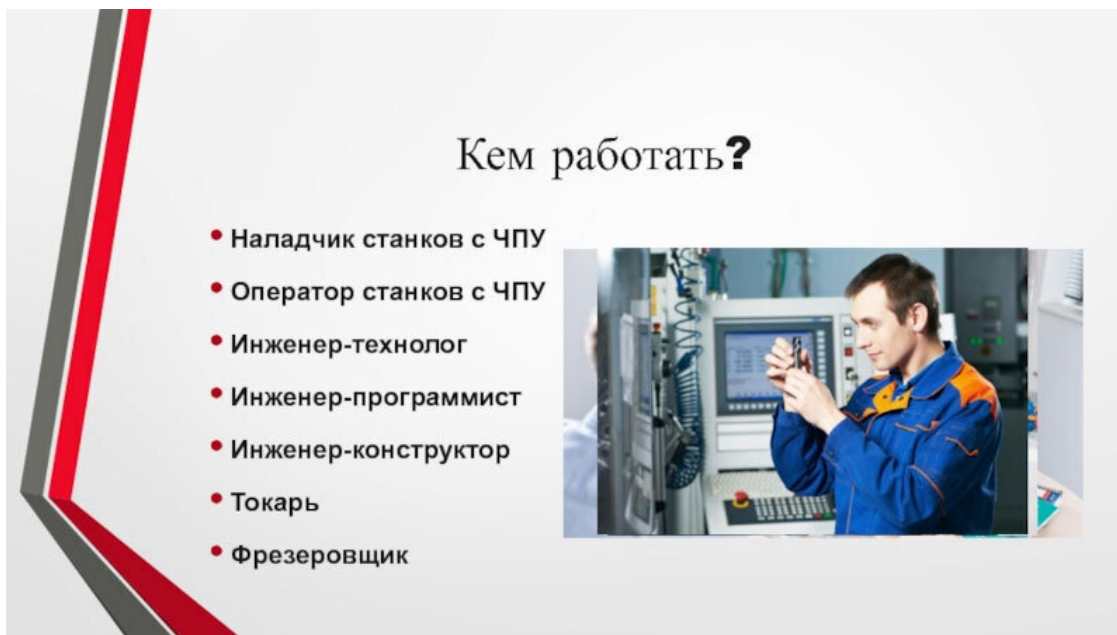
В завершение занятия можно спеть с ребятами песню-караоке о школе. Например, «Чему учат в школе»

Профориентационный час

Тема: «Что я знаю о профессиях?»

Цель: Ввести ребят в мир профессий, показать необходимость изучения сведений о профессиях.

Оформление: на экране или на доске — плакаты о профессиях. Подобрать побольше фото о профессиях, особенно на их рабочем месте и в ходе занятия демонстрировать их на экране.



Оформление: Плакат о профессиях.

Эмоциональное вступление — ведущие занятия.

Стихотворение В. Маяковского «Кем быть» Лучше его организовать в форме спора ведущих, которые одеты в элементы той профессии, которую представляют.

1. Столяр

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?

Нужные работники —
столяры и плотники!
Сработать мебель мудрено:
сначала мы берем бревно
и пилим доски длинные и плоские.
Эти доски вот так
зажимает стол-верстак.
От работы пила
раскалилась добела.
Из-под пилки
сыплется опилки.
Рубанок в руки —
работа другая:
сучки, закорюки
рубанком стругаем.
Хороши стружки —
желтые игрушки.
А если нужен шар нам
круглый очень,

на станке токарном
круглое точим.
Готовим понемножку
то ящик, то ножку.
Сделали вот столько
стульев и столиков!

2. Инженер

Столяру хорошо,
а инженеру — лучше,
я бы строить дом пошел,
пусть меня научат.
Я сначала начерчу
дом такой, какой хочу.
Самое главное,
чтоб было нарисовано
здание славное,
живое словно.
Это будет перёд,
называется фасад.
Это каждый разберет —
это ванна, это сад.
План готов, и вокруг
сто работ на тыщу рук.
Упираются леса
в самые небеса.
Где трудна работка,
там визжит лебедка;
подымает балки,
будто палки.
Перетащит кирпичи,
закаленные в печи.
По крыше выложили жечь.
И дом готов,
и крыша есть.
Хороший дом,
большущий дом
на все четыре стороны,
и заживут ребята в нем
удобно и просторно.

3. Доктор

Инженеру хорошо,
а доктору — лучше,
я б детей лечить пошел,
пусть меня научат.
Я приеду к Пете,

я приеду к Поле.
— Здравствуйте, дети!
Кто у вас болен?
Как живете, как животик? —
Погляжу из очков
кончики язычков.
— Поставьте этот градусник
под мышку, детишки. —
И ставят дети радостно
градусник под мышки.
— Вам бы очень хорошо
проглотить порошок
и микстуру ложечкой
пить понемножечку.
Вам в постельку лечь
поспать бы,
вам — компрессик на живот,
и тогда у вас до свадьбы
всё, конечно, заживет. —

4. Рабочий

Докторам хорошо,
а рабочим — лучше,
я б в рабочие пошел,
пусть меня научат.
Вставай! Иди! Гудок зовет,
и мы приходим на завод.
Народа — уйма целая,
тысяча двести.
Чего один не сделает —
сделаем вместе.
Можем железо
ножницами резать,
краном висящим тяжести тащим;
молот паровой гнет и рельсы травой.
Олово плавим, машинами правим.
Работа всякого нужна одинаково.
Я гайки делаю, а ты
для гайки делаешь винты.
И идет работа всех
прямо в сборочный цех.
Болты, лезьте в дыры ровные,
части вместе сбей огромные.
Там — дым, здесь — гром.
Громим весь дом.
И вот вылезит паровоз,
чтоб вас и нас и нес и вез.

5. Кондуктор

На заводе хорошо,
а в трамвае — лучше,
я б кондуктором пошел,
пусть меня научат.
Кондукторам
езда везде.
С большою сумкой кожаной
ему всегда, ему весь день
в трамваях ездить можно.
— Большие и дети,
берите билетик,
билеты разные,
бери любые — зеленые, красные
и голубые. —
Ездим рельсами.
Окончилась рельса,
и слезли у леса мы,
садись и грейся.

6. Шофёр

Кондуктору хорошо,
а шоферу —
лучше,
я б в шоферы пошел,
пусть меня научат.
Фырчит машина скорая,
летит, скользя,
хороший шофер я —
сдержать нельзя.
Только скажите,
вам куда надо —
без рельсы
жителей
доставлю на дом.
Едем, дудим: «С пути уйди!»

7. Лётчик

Быть шофером хорошо,
а летчиком —
лучше,
я бы в летчики пошел,
пусть меня научат.
Наливаю в бак бензин,
завожу пропеллер.
«В небеса, мотор, вези,

чтобы птицы пели».
Бояться не надо
ни дождя,
ни града.
Облетаю тучку,
тучку-летучку.
Белой чайкой паря,
полетел за моря.
Без разговору
облетаю гору.
«Вези, мотор,
чтоб нас довез
до звезд
и до луны,
хотя луна
и масса звезд
совсем отдалены».

8. Матрос

Летчику хорошо,
а матросу —
лучше,
я б в матросы пошел,
пусть меня научат.
У меня на шапке лента,
на матроске
якоря.
Я проплавал это лето,
океаны покоря.
Напрасно, волны, скачете —
морской дорожкой
на реях и по мачте,
карабкаюсь кошкой.
Сдавайся, ветер вьюжный,
сдавайся, буря скверная,
открою
полюс
Южный,
а Северный —
наверное.

Книгу переворошив,
намотай себе на ус —
все работы хороши,
выбирай на вкус!

Слово учителя:

Дорогие ребята! Сегодня у нас с вами очень важное и нужное занятие. Вы, наверное, обратили внимание на профессии, указанные на плакате, а ребята нам представили ещё несколько профессий. И это далеко не полный перечень. А вы знаете, сколько у нас в России только рабочих профессий? Их 5000 самых разных. А всех профессий, нужных в России, в разы больше. И конечно на наших занятиях мы не сможем познакомиться со всеми профессиями, но познакомимся с самыми известными и привлекательными. А на сегодняшнем занятии мы с вами поразмышляем о наших профессиональных интересах, о профессиях и их группах с помощью теста, который так и называется: «Профессиональные интересы». Отвечать на вопросы: Ребятам раздают листики с вопросами теста. Учитель объясняет, как надо отвечать на вопросы:

Обводить кружочком цифру «а» или «б».

5 класс

Профессиональные интересы

Материалы: тексты опросника и бланки к упражнению «Или-или» (можно зачитывать пары утверждений вслух).

«Или-или». Прочитайте оба высказывания и выберите действие, которое вам больше нравится. Найдите его номер в бланке и отметьте его.

Ч	Т	П	З	И
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б

Ухаживать за животными (1а) или ремонтировать машины (1б)

Объяснять одноклассникам учебный материал (2а) или чертить схемы, таблицы (2б)

Иллюстрировать книги (3а) или следить за развитием растений (3б)

Заниматься мелким домашним ремонтом (4а) или рекламировать товары (4б)

Исправлять ошибки в текстах (5а) или писать отзыв о фильме, концерте (5б)

Дрессировать животных (6а) или воспитывать детей (6б)

Играть на музыкальных инструментах (7а) или управлять транспортом (7б)

Обслуживать покупателей (8а) или украшать витрины магазинов (8б)

Изучать устройство различных механизмов (9а) или изучать иностранный язык (9б)

Лечить животных (10а) или лечить людей (10б)

Выводить новые сорта растений (11а) или конструировать машины (11б)

Улаживать конфликты между людьми (12а) или приводить в порядок документацию (12б)

Посещать театры, музеи (13а) или технические выставки (13б)

Налаживать медицинскую технику (14а) или оказывать людям медицинскую помощь (14б)

Составлять отчеты (15а) или писать рассказы (15б)

Проводить лабораторные исследования (16а) или принимать больных (16б)

Расписывать стены (17а) или строить здания (17б)

Заниматься организацией мероприятий (18а) или выступать на сцене (18б)

Делать чертежи изделий (19а) или копировать их (19б)

Изучать природные явления (20а) или работать за компьютером (20б)

Обработка заключается в подсчете обведенных номеров в каждом из пяти столбцов.

- У кого больше всего баллов в первом столбце?
- Кто может назвать самую интересную для него профессию?
- Как вы думаете, что объединяет эти профессии? (в них главное — другой человек).

Учащиеся выясняют, что буквы являются начальными буквами слов: «Человек», «Техника», «Природа», «Знак», «Искусство» и называют примеры этих профессий и по возможности предмет, или объект труда. Важно услышать каждого и дать высказаться всем желающим.

Заключительное слово учителя:

Дорогие ребята! Мы сегодня с вами познакомились немного с профессиями и узнали о своих профессиональных наклонностях. Вы пятиклассники, и возможно ваши склонности будут меняться — и это не страшно. Желаю, чтобы после знакомства с разными профессиями, вы выбрали ту, которая станет смыслом вашей жизни. Наше занятие окончено.

Вторая неделя: Разговоры о важном

Тема: «Победные вахты Великой Отечественной День танкиста Герои Курской битвы»

Цель: Познакомить ребят с ходом Курской битвы, показать её значение в ходе ВОВ, познакомить с Героями Курской битвы.

Оформление: карта Курской битвы и бой, портреты Героев. Подобрать побольше фото с эпизодами боёв и в ходе рассказа демонстрировать их на экране.

Курская битва



Эмоциональное вступление — ведущие:

1-й ведущий	2-й ведущий
1. Спустия полвека, как там ни считалось, Мы не признать сегодня не вольны: Под Прохоровкой, здесь она решалась – Судьба народной праведной войны.	2. Вся наша боль, все наше унижение, Все, что стерпеть пришлось нам от врага, Нашли ответ в мучительном сраженьи С крутым названием – Курская дуга...
3. Ещё не смолкли звуки канонады, когда взревев (навек сохрани!), друг другу в лоб здесь двинулись армады слепой моторизованной брони.	4. И мать-земля стонала и гудела под танками на страшном их пути, металл мешался с человеческим телом, чтоб этим сплавом в чернозем уйти.
5. Да, здесь в июле, в русском поле чистом, Где каждый миг рвал чей-то жизни нить, Красноармеец показал фашисту, Как он умеет Родину любить.	6. И словно свежим ветерком подуло, хоть был ещё к Победе долг путь, когда Дуга врагу хребет согнула, да так, что не сумел он разогнуть! <i>В. Корнеев</i>

Вступительное слово учителя: Дорогие ребята! Сегодня мы свами начинаем цикл воспитательных занятий «Победные вахты Великой Отечественной». Вы уже догадались, что

сегодня пойдёт разговор о Курской битве, которую ещё называют «Курская дуга». Об этой битве нам расскажут (если есть возможность, то — ребята, если нет — то сам учитель).

Материал для рассказа:

1-й ведущий:

Курская битва (битва на Курской дуге) — боевые действия между советскими войсками и силами нацистской Германии в районе Курского выступа в ходе Великой Отечественной войны. Проходила с **5 июля по 23 августа 1943 года**.

В советской и российской историографии сражение принято разделять на три части: Курскую оборонительную операцию (5–23 июля), Орловскую (12 июля — 18 августа) и Белгородско-Харьковскую (3–23 августа) наступательные.

Причины

После поражения вражеских войск в Сталинградской битве (1942–1943) и в ходе зимнего наступления Советской армии немецкое командование летом планировало провести крупное наступление на советско-германском фронте, чтобы вернуть утраченную стратегическую инициативу. Для этого противник избрал Курский выступ, который образовался в ходе зимне-весеннего наступления советских войск.

Советское командование рассматривало Курский выступ как плацдарм для наступления с целью освобождения Орловской и Брянской областей, а также занятого немцами Харькова. Ставка приняла решение сначала вымотать немецкие силы в обороне, выбить вражеские танки и затем перейти в наступление.

2-й ведущий:

Ход

Некоторые события Курской битвы:

- **5 июля** — немецкие ударные группировки по плану операции «Цитадель» начали наступление на Курск из районов Орла и Белгорода.
- **12 июля** — в ходе оборонительной фазы на Прохоровском поле произошло крупнейшее в истории войны танковое сражение. В нём с обеих сторон одновременно участвовали до 1 200 танков и самоходных орудий. В ожесточённых боях войска вермахта потеряли до 400 танков и штурмовых орудий, перешли к обороне, а 16 июля начали отводить свои силы.
- **12 июля** — начался второй этап Курской битвы — контрнаступление советских войск: Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов» (12 июля — 18 августа) и Белгородско-Харьковская стратегическая наступательная операция «Румянцев» (3–23 августа).
- **5 августа** — в результате операций «Кутузов» и «Румянцев» были освобождены Орёл и Белгород.
- **23 августа** — был освобождён Харьков.
- Советские войска одновременно проводили масштабные партизанские операции: разрушались железнодорожные пути, парализовывалась подвозка врага, что ослабляло немецкие силы и помогало фронту.

3-й ведущий:

Итоги

- **Разгромлены около 30 отборных немецких дивизий.**
- **Освобождены ключевые города:** Орёл и Белгород (5 августа), Харьков (23 августа).
- **Стратегическая инициатива окончательно перешла к СССР**, а немецкие войска были вынуждены перейти к обороне.
- **Потери сторон:** потери СССР — 254 тысячи убитых, 608 тысяч раненых, потери Германии — около 130 тысяч убитых, 460 тысяч раненых.

Значение

Курская битва стала важным этапом в достижении коренного перелома в ходе войны. Германия и её союзники были вынуждены перейти к обороне на всех театрах Второй мировой войны.

23 августа — день разгрома советскими войсками немецких войск в Курской битве, — является одним из дней воинской славы России. Города Курск, Орёл и Белгород получили почётный статус городов воинской славы за героизм жителей и вклад в победу.

Учитель:

Было много героев Курской битвы. На одном занятии мы не сможем рассказать о всех. Но за время обучения в школе мы каждый год будем возвращаться к этой теме и рассказывать о новых героях. Сегодня мы познакомимся с четырьмя Героями, о которых нам расскажут ребята.

О Герое Курской битвы Петре Степановиче Кандаурове расскажет:



Пётр Степанович Кандауров (1913–1943) — майор Рабоче-крестьянской Красной Армии,

Родился 15 мая 1913 года в селе Чикарёвка (ныне — Жердевский район Тамбовской области). В 1932 году окончил два курса педагогического техникума. В феврале 1933 года призван на службу в Рабоче-крестьянскую

Красную Армию. В 1936 году окончил Объединённую кавалерийскую школу, а впоследствии — Тамбовское зенитно-артиллерийское училище.

С июня 1941 года — на фронтах Великой Отечественной войны. К июлю 1943 года майор Пётр Кандауров командовал 670-м зенитным артиллерийским полком 5-й зенитной артиллерийской дивизии 7-й гвардейской армии Степного фронта. Отличился во время Курской битвы.

5–17 июля 1943 года полк успешно прикрывал своим огнём действия стрелковым и танковых подразделений, только в те дни сбив 33 немецких самолёта. В ночь с 22 на 23 августа полк прикрывал действия частей 7-й гвардейской армии в ходе освобождения Харькова. Позиции зенитчиков подверглись контратаке стрелковых и танковых частей немецких войск. В этом бою погиб. Похоронен в братской могиле в районе 1-го участка посёлка Харьковского тракторного завода.

Указом Президиума Верховного Совета СССР «О присвоении звания Героя Советского Союза офицерскому, сержантскому и рядовому составу Красной Армии» от 22 февраля 1944 года за *«образцовое выполнение боевых заданий командования при форсировании реки Днепр, развитие боевых успехов на правом берегу реки и проявленные при этом отвагу и героизм»* был удостоен посмертно звания Героя Советского Союза. Был также награждён орденами Ленина и Отечественной войны 2-й степени.

О Герое Курской битвы Илье Борисовиче Катунине нам расскажет:



ИЛЬЯ БОРИСОВИЧ КАТУНИН

Родился в 1908 году в Гомеле в еврейской семье. В 1916 году лишился отца, умершего вскоре после возвращения с фронта Первой мировой войны. Илья, два его брата и сестра остались на попечении матери, работавшей уборщицей в типографии. После Октябрьской революции Илья воспитывался в детском доме. После окончания средней школы работал слесарем на станкостроительном заводе «Пролетарий» в Гомеле (ныне — предприятие «СтанкоГомель»). С 1931 года — член ВКП(б). В 1931 году окончил экономические курсы в Ленинграде.

В РККФ с апреля 1932 года, направлен на службу заводской парторганизацией. В 1934 году окончил Военную школу морских лётчиков и лётчиков-наблюдателей имени И. В. Сталина в Ейске.

С марта 1934 года — пилот-инструктор Бежицкого аэроклуба, затем начальник лётной части Брянского аэроклуба, командир звена и эскадрильи Орджоникидзеградского аэроклуба. С июля 1938 по февраль 1939 года учился на Курсах усовершенствования начальствующего состава Осоавиахима, тогда же ему было присвоено звание лейтенанта запаса.

Великая Отечественная война

С началом войны призван из запаса в июне 1941 года и был назначен командиром отряда в 8-ю военную авиационную школу первоначального обучения. Готовил лётчиков для фронта. После многих рапортов был направлен в 1-й запасной авиационный полк ВВС ВМФ, где освоил штурмовик Ил-2.

В действующую армию направлен в январе 1943 года, в 46-й штурмовой авиаполк Северного флота, дислоцировавшийся в Заполярье. Назначен командиром эскадрильи.

Заместитель командира эскадрильи 46-го штурмового авиаполка ВВС Северного флота капитан Илья Катунин к апрелю 1944 года совершил 12 боевых вылетов на штурмовку, потопил 2 вражеских транспорта, мотобот и шхуну.

23 апреля 1944 года Катунин был ведущим группы из 8 штурмовиков Ил-2 под прикрытием 14 истребителей, которая на выходе из Варангер-фьорда атаковала немецкий конвой Ki-117-Rp

(следовавший из Киркенеса в Репе-фьорд). В состав конвоя входило 14 транспортных судов и 17 кораблей охранения.

проявленные при этом отвагу и героизм» гвардии капитану Катунину Илье Борисовичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Этим же Указом звание Героя присвоено и его стрелку-радисту сержанту Андрею Маркину.

О Герое Курской битвы Василии Григорьевиче Левченко расскажет:



ЛЕВЧЕНКО ВАСИЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

Родился в 1912 году в Выборге. В 1918 году город Выборг отошёл к Финляндии, и семья Левченко переехала в Малую Вишеру. После окончания десяти классов школы работал председателем сельского совета в Маловишерском районе Новгородской области. В начале 1941 года был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. С июля того же года — на фронтах Великой Отечественной войны.

К августу 1943 года старший лейтенант Василий Левченко был заместителем командира батальона 332-го стрелкового полка 241-й стрелковой дивизии 27-й армии Воронежского фронта. Отличился во время освобождения Сумской области Украинской ССР. 9 августа 1943 года участвовал в отражении ряда немецких контратак в районе села Екатериновка Великописаревского района, лично уничтожив 3 танка противника. В том бою он погиб. Похоронен в Екатериновке.

Указом Президиума Верховного Совета СССР «О присвоении звания Героя Советского Союза генералам, офицерскому, сержантскому и рядовому составу Красной Армии» от 10 января 1944 года за *«образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм»* был удостоен посмертно высокого звания Героя Советского Союза. Также посмертно был награждён орденом Ленина.

В его честь названа улица в Малой Вишере и установлен памятник в его честь. В Музее боевой славы МАОУ СШ № 1 хранится справка с места работы и земля с места захоронения героя Советского Союза Левченко Василия Галлактионовича.

О Герое Курской битвы Алексее Максимовиче Ломакине расскажет:



ЛОМАКИН АЛЕКСЕЙ МАКСИМОВИЧ

Родился в 1897 году в деревне Козля (ныне — часть села Дьяконово), в семье крестьянина. Окончил начальную школу и с 12-летнего возраста работал вместе с отцом-плотником по близлежащим деревням и сёлам. Во время 1-

й мировой войны остался без родителей. Принимал участие в Гражданской войне. С 1930 года стал первым председателем созданного колхоза и вступил в ВКП(б).

Был призван в РККА в ноябре 1941 года.

12 июля 1943 года с началом Орловской стратегической наступательной операции 77-я гвардейская стрелковая дивизия перешла в наступление в районе села Кривцово в направлении на Болхов. После форсирования Оки батальон 215-го гвардейского стрелкового полка продвигался вперёд. На окраине деревни Сивкова (Фетищево) батальон был остановлен пулемётным огнём, и тогда красноармеец Ломакин, приблизившись к пулемёту, накрыл амбразуру дзота своим телом.

Был похоронен на восточной окраине деревни Фетищево, впоследствии перезахоронен в братской могиле в километре северо-восточнее села Кривцово.

Указом Президиума Верховного Совета СССР «О присвоении звания Героя Советского Союза генералам, офицерскому, сержантскому и рядовому составу Красной Армии» от 15 января 1944 года за *«образцовое выполнение боевых заданий командования по форсированию реки Днепр и проявленные при этом мужество и героизм»* гвардии красноармейцу Алексею Максимовичу Ломакину было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Память

- Именем героя названы улицы в Болхове, Курске, с. Цибанобалка (Анапский район) и в родной деревне.
- Имя героя высечено на мемориале Героев Курской области, установленном на Красной площади в городе Курске.
- На родине героя в с. Дьяконово Октябрьского района Курской области — Дьяконовская средняя общеобразовательная школа, а также в городе воинской славы Курск — Средняя общеобразовательная школа № 31, носят имя Героя Советского Союза Алексея Максимовича Ломакина.

На этом наше занятие окончено. Вечная слава Героям, будем их всегда помнить.

Минута молчания.

Закончить можно песней «Курская дуга» видеоклип.

Классный час

Тема: Международный день грамотности.

Каков уровень моей грамотности?

Цель: Разъяснить понятие «грамотность», её виды; рассказать об истории Международного Дня грамотности.

Оформление: на экране или на доске плакаты о Международном Дне грамотности.



Поэтическое вступление — ведущие:

1-й ведущий

Пусть сменяются года,
Грамотность важна всегда,
Нужно правильно писать,
Буквы местами не менять,
И не путать ударенья,
Даже при большом волнении,
Изъясняться безупречно,
И своей гордиться речью

2-й ведущий

Как хорошо уметь читать!
Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
"Прочти, пожалуйста, прочти!"
Не надо умолять сестрицу:
"Ну, прочитай еще страницу".
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять,
И почитать!

3-й ведущий

Часто есть у нас сомнения,
Как мы ставим ударения...
Сможешь ли ответить ты,
тОрты ел, или тортЫ?
Испекли пирог мы новый,
слИвовый или сливОвый?
Как же правильно сказать,
БАловать иль баловАть?
СвЁкла или же свеклА,
в поле дружно подросла?
По средАм, или по срЕдам
в гости я хожу к соседу?
ЗвонИт иль звОнит телефон,
когда наш сон тревожит он?
ОблегчИть мученья надо,

4-й ведущий

Ударенья заучить,
«пять» по русскому в награду
на уроке получить
Нам поможет интернет,
там всегда найдешь ответ:
ПозвонИшь, звонЯт, звонИт —
Так ученый говорит.
ИзбалОванный балУет,
Бабушка его балУет.
Часто ели тОрты —
не влезает в шОрты.
Я силен не по годам,
пресс качаю по средАм.
Сахарная свЁкла
под дождём промокла.
Целый день звонИт звонок,
чтоб запомнить каждый мог.
СлИвовый готов компот...
Так, а не наоборот. Вот!

Слово учителя:

Сегодня наше занятие посвящено грамотности. А что такое грамотность? Давайте разберём это понятие. Учитель использует приведённые ниже материалы. Разъясняет понятие «грамотность», её виды, рассказывает об истории Дня грамотности.

Что такое грамотность и как её формировать

Грамотность — это не только знание верного написания и грамотность функциональная, читательская грамотность и другие её виды. В этой статье мы рассмотрим, что такое грамотность, какие виды грамотности существуют, и расскажем, как проверить и развить свою грамотность.

Что такое грамотность

«Это определённая степень владения навыками чтения, письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка». Однако сегодня грамотность — это уже не только правописание, пунктуация и расстановка ударений: определение стало намного шире.

В прошлом грамотность показывала уровень образования и развития в стране. Сейчас грамотность остаётся одним из самых эффективных способов улучшения жизни, особенно в информационном обществе, где всё больше людей получают и передают информацию через тексты.

Однако современные условия требуют от людей не только правильно говорить, писать и вести диалог, но и понимать и применять полученные знания на практике. Так появилось новое понятие — функциональная грамотность.

Функциональная грамотность подразумевает способность применять свои навыки для решения реальных жизненных вопросов. Это понятие, возникшее в 1970-х годах, с тех пор играет важную роль в образовании и развитии школьников. Теперь функциональная грамотность является показателем качества образования. Одних академических знаний уже недостаточно. Важно, чтобы ученик мог грамотно применять информацию и навыки, полученные в школе, во всех сферах своей жизни.

Алексей Леонтьев, выдающийся учёный и лингвист, очень чётко сформулировал определение функциональной грамотности. Он говорит о том, что функционально грамотной личностью является тот, кто способен максимально эффективно использовать все свои знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Например, сейчас можно заметить, какие существенные изменения происходят в ЕГЭ и ОГЭ. Для решения заданий теперь важно не только запоминать даты, факты и формулы, но и анализировать эти данные. Основная цель — научить детей осмысливать, систематизировать, отбирать и объединять информацию, чтобы из всего этого процесса вытекали конкретные выводы.

Зачем развивать функциональную грамотность

Современное образование выходит за рамки простого заучивания фактов. Сегодня ценится способность применять знания на практике, адаптироваться к новым условиям и нестандартно мыслить. Это требует не

только хорошей памяти, но и умения ориентироваться в реальных ситуациях и принимать обоснованные решения.

Какие возможности открывает такой подход:

- способность сохранять самообладание и находить решения в разных условиях;
- развитие навыков общения в повседневной жизни и профессиональной сфере;
- успешное преодоление жизненных трудностей;
- комплексный взгляд на информацию.

Функциональная грамотность включает в себя несколько основных направлений: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая и компьютерная грамотность. Рассмотрим каждую из них подробнее.

Финансовая грамотность — это набор знаний и умений, которые помогают нам **управлять финансами**. Она включает в себя понимание бюджета, умение планировать расходы, сберегать и инвестировать деньги. Но это лишь вершина айсберга, потому что финансовая грамотность также предполагает понимание сложных финансовых продуктов, умение анализировать риски и принимать взвешенные решения.

Быть финансово грамотным для школьников означает, что они знают базовые понятия и обладают навыками, которые помогут им принимать обоснованные финансовые решения в будущем. Педагоги на уроках на примерах жизненных ситуаций знакомят школьников с банковскими системами, денежными операциями и другими инструментами финансового рынка. Их цель — дать детям возможность в раннем возрасте почувствовать себя уверенно в мире финансов и научиться управлять своими деньгами.

Читательская грамотность

Чтение — это не просто процесс восприятия текстовых символов умом.

В процессе чтения важно понимание и постижение смысла, логики и эмоций, которые несёт в себе текст. Быть грамотным в читательском плане — это научиться анализировать прочитанное, **делать собственные выводы**, развивать умение видеть сокровище между строк.

Компьютерная грамотность требует следующих навыков:

- **умение работать с информацией в интернете**, поиск и анализ данных, способность отличать достоверную информацию от не таковой;
- использование функций сервисов: электронной почты, облачного хранилища, базовых программ компьютера;
- знание правил безопасности и защиты личной информации, умение управлять аккаунтами в социальных сетях.

В современном информационном обществе компьютерная грамотность становится неотъемлемой частью базовой культуры. Она помогает адаптироваться к быстро меняющимся технологиям и быть подкованными в цифровой среде.

Математическая грамотность

В современном мире, где каждому доступен мобильный телефон с калькулятором, многие задаются вопросом о целесообразности изучения **математики**. Зачем тратить годы на учёбу, если все необходимые вычисления может сделать электронное устройство? Но для того, чтобы освоить работу с калькулятором, необходимо иметь базовые математические навыки.

В опровержение мнения о том, что **математика** нам никогда не пригодится, можно найти множество примеров в повседневной жизни, где мы постоянно сталкиваемся с вычислениями:

- мы учитываем правильные пропорции ингредиентов при приготовлении пищи;
- мы считаем сдачу в магазине;
- мы проверяем счета на предмет ошибок, чтобы не платить лишнего за коммунальные услуги;
- мы оцениваем вес багажа, чтобы избежать дополнительных платежей в аэропорту.

Естественно-научная грамотность Чтобы стать компетентным в естественных науках, важно уметь правильно понимать научные данные. Человек должен научиться анализировать информацию, делать выводы и создавать гипотезы на основе фактов. Для развития этого навыка можно использовать задания, где нужно объяснить явления природы на основе имеющихся доказательств, или заниматься практикой, например проводить эксперименты.

Международный день грамотности

Международный день грамотности был учреждён ЮНЕСКО 8 сентября 1966 года по инициативе Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности, которая состоялась в Тегеране. Основная цель этого дня — активизировать усилия международного сообщества по распространению грамотности, что является также одной из основных задач ЮНЕСКО.

Хотя уже достигнут впечатляющий прогресс в распространении грамотности и её уровень в мире растёт, ещё остаются люди, включая детей, молодёжь и взрослых, грамотность которых нужно повышать.

В этот день в разных странах мира государственные и общественные здания украшаются плакатами с изображением людей, читающих книги, газеты и журналы, а также известных культурных деятелей и лидеров. В первую неделю сентября открываются книжные выставки и ярмарки, проводятся различные конкурсы, викторины, конференции и семинары, на которые приглашаются все желающие.

Развитие грамотности

Развить грамотность поможет критическое мышление. Не всё услышанное или увиденное может быть подтверждено достоверными источниками или исследованиями, поэтому важно научиться подходить с сомнением к неподтверждённым фактам и мнениям.

Чтобы развить логическое мышление и научиться понимать главные моменты текста, полезно решать задачи на логику и практиковаться в выражении своих мыслей в одном предложении. Пробуйте расширять своё понимание мира, читая книги, журналы и изучая мнения признанных экспертов.

Уроки грамотности

Сейчас в школьной программе появляется всё больше заданий по развитию навыков чтения и письма как для начального, так и для продвинутого уровня учеников. Важно, чтобы такие задания были равномерно распределены в течение всего учебного года.

Для развития навыков грамотности у младших школьников нужно, чтобы задачи были связаны с их практическим опытом. Если тема близка детям, они будут больше заинтересованы в ней, и это побудит их добывать новые знания.

Дополнительное образование играет большую роль в формировании навыков чтения и письма в начальной школе. Занятия в кружках развивают творческие способности, креативное мышление и навыки работы с компьютером. Здесь помогут скоординированная работа педагогов и связь между разными предметами.

В средней и старшей школе ученикам предлагают постепенно увеличивать объём знаний и сложность анализа информации. Можно обсудить с ними серьёзные глобальные проблемы, причины войн и социального неравенства. Подобные задания даются на стыке различных предметов и в межпредметных темах, где одновременно изучаются история и литература, география и экономика и делаются выводы на основе взаимосвязей между ними.

У старшеклассников больше внимания уделяется развитию критического мышления, анализу и определению недостоверности информации в интернете. Они сталкиваются с более сложными заданиями в области финансовой грамотности. Например, строят свою финансовую пирамиду и рассчитывают, сколько она просуществует.

Проверка грамотности

• **Онлайн-тесты и приложения:** такие ресурсы предлагают задания на правописание, пунктуацию, грамматику и стилистику.

- **Корректоры и редакторы текста:** некоторые текстовые редакторы и программы помогают проверить правописание и грамматику, например сайт **text.ru**. Они выявляют ошибки и предлагают исправления.
- **Образовательные курсы и онлайн-платформы:** они созданы для того, чтобы помочь людям узнать больше о правилах письма и речи, а также предлагают задания для отработки и повышения уровня грамотности.
- **Совместное чтение и обсуждение:** чтение книг или статей вместе с друзьями или в книжном клубе поможет проверить свою функциональную грамотность, развить начитанность и научиться анализировать происходящее с разных сторон.

Во второй половине занятия ребята пишут диктант с самопроверкой: после написания на доске или экране появляется текст, ребята по этому тексту сверяют свои диктанты. Кто сколько ошибок допустил?

Занятие можно завершить видеоклипком песни «Чему учат в школе» с изменённым текстом. Песню искать на сайте «Песни про грамотность»

Учитель там выберет песню по своему вкусу.

Профессиональный час

Тема: «Все профессии нужны, Все профессии важны (няня, воспитатель, официант)»

Цель: Познакомить ребят с профессиями с полной их характеристикой и требованиями к ним.

Оформление: на экране или на доске плакаты о профессиях. Подобрать фото, где представители профессий на своём рабочем месте и продемонстрировать их в ходе рассказа на экране.

Слово учителя:

Дорогие ребята! Сегодня мы начинаем подробное знакомство с профессиями. Ведь, чтобы выбрать профессию, надо всё о ней знать, только тогда она может понравиться или не понравиться. Конечно, все профессии за одно занятие и даже за весь год мы не сможем изучить. Только в каталоге рабочих профессий 5000 наименований, а в каталоге всех профессий России в разы больше. Поэтому мы будем знакомиться подробно с профессиями, наиболее распространенными в жизни. Сегодня мы рассмотрим три профессии, о которых нам расскажут ребята (можно о каждой профессии рассказ поручить нескольким ребятам, но если нет возможности, рассказывает учитель). В процессе рассказа на экране листают фото с каждой профессией.

О профессии НЯНЯ нам расскажет:



Няня

С зорьки ясной, до темна
В нашем садике она.
Кто обед нам принесет
И посуду приберет?
Нашей группы нету краше
Чисто и светло вокруг!
Может быть у няни нашей,
И не две, а десять рук?

Няня — специалист, который обеспечивает уход за детьми в течение дня. Может работать в государственных и частных детских садах, яслях, интернатах, реабилитационных центрах и учреждениях для детей с ОВЗ. Также няни могут трудиться в семьях на условиях почасовой работы, полного дня или с проживанием.

Обязанности

Основная задача няни — обеспечить уход за ребёнком, помочь в самообслуживании, организовать досуг и сопровождать на занятия. Некоторые обязанности:

В образовательных организациях: поддерживать чистоту помещений, помогать в организации питания, сна и прогулок, сопровождать режимные моменты, следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

• **В семье:** уход за ребёнком, помощь в самообслуживании, организация досуга (прогулки, совместные игры).

• **Работа меняется в зависимости от возраста детей:** с младенцами и детьми ясельного возраста няня занимается кормлением, гигиеническими процедурами и организацией сна, детям раннего и дошкольного возраста — помогает в одевании, приёме пищи, посещении туалета, поддерживает порядок в игровых и спальнях зонах.

Обязанности няни оговариваются перед началом работы и включают действия, согласованные с нанимателями (родителями подопечных или другими близкими родственниками). Учитываются такие факторы, как семейные традиции, возраст, состояние здоровья и характер ребёнка, формат работы.

Требования

Некоторые требования к кандидату на должность няни:

- **Профессиональные знания:** няня должна знать санитарно-гигиенические требования, основы детской физиологии, правила организации питания и режимных моментов, а также уметь оказывать первую помощь.
- **Физические качества:** работа няни требует устойчивой физической выносливости, так как в течение дня приходится поднимать и переносить детей, помогать им одеваться, долго находиться на ногах и сопровождать прогулки.
- **Внимательность к состоянию ребёнка:** няня должна замечать изменения в самочувствии, поведении и настроении детей, чтобы вовремя сообщить воспитателю или родителям.
- **Спокойствие в повседневной работе:** дети могут капризничать, нарушать режим или реагировать эмоционально, и специалисту важно сохранять ровный тон и последовательность действий.
- **Аккуратность и дисциплинированность:** соблюдение санитарных норм, правил обработки помещений и предметов ухода требует точности и привычки работать по установленным инструкциям.
- **Ответственность за результат:** няня работает с детьми, которые не могут позаботиться о себе самостоятельно, поэтому любые решения — от организации питания до сопровождения на прогулке — принимаются с учётом возможных последствий и требований безопасности.

Также могут быть требования к опыту работы в детском учреждении или в семье, рекомендациям от предыдущих работодателей.

Образование

Для работы няней требуется **как минимум среднее общее образование**. Преимущество имеют кандидаты с педагогическим, медицинским или психологическим образованием, так как такая подготовка облегчает работу с детьми разного возраста.

Получить профессиональные навыки можно на курсах переподготовки, продолжительность которых обычно составляет от одного до трёх месяцев. По итогам обучения выдают свидетельство «Няня» или «Специалист по присмотру и уходу», подтверждающее право работать с детьми.

Важно: к деятельности по присмотру и уходу за детьми не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством.

Зарплата

Заработная плата няни зависит от её навыков и профессиональных знаний. Например:

Няни, которые работают с развивающими методиками, знают иностранный язык, этикет, умеют водить машину, оказывают медицинскую помощь, получают более высокий оклад, чем помощницы, готовящие полезную пищу и сопровождающие ребёнка в школу.

На размер оклада влияет и количество детей, с которыми придётся работать: если в семье растут 2–3 ребёнка, то ставка автоматически повышается на 50–80 %.

По данным на февраль 2026 года, зарплата няни в России — 40 000–120 000 рублей, в Москве — 100 000–375 000 рублей.

О профессии воспитатель нам расскажет:

Воспитатель — это специалист, ответственный за образование, воспитание, развитие и заботу о детях, преимущественно в дошкольных учебных заведениях, таких как детские сады и ясли. Воспитатели также работают в школе, лагерях, детских домах и других учреждениях, где нужна профессиональная забота о детях. Воспитатели создают безопасную, стимулирующую и поддерживающую обучение среду, чтобы дети могли развиваться физически, интеллектуально, социально и эмоционально. Они также работают в тесном сотрудничестве с родителями и другими специалистами для обеспечения лучших условий для роста и развития ребенка.



Чем занимается воспитатель

Воспитатель выполняет множество разнообразных функций, таких как:

- *Педагогическая функция.* Воспитатель организует и проводит различные занятия с детьми, направленные на развитие их интеллектуальных, творческих, эмоциональных и социальных способностей. Воспитатель также контролирует успеваемость и поведение детей, помогает им справляться с трудностями в учебе и общении.
- *Воспитательная функция.* Воспитатель формирует у детей положительные ценности, навыки и привычки, способствующие их гармоничному развитию и адаптации к обществу. Воспитатель также поддерживает дисциплину и порядок в группе, предупреждает и разрешает конфликты между детьми.
- *Охранительная функция.* Воспитатель обеспечивает безопасность и здоровье детей, следит за их питанием, гигиеной, одеждой и сном. Воспитатель также оказывает первую помощь при необходимости и своевременно обращается к медицинскому персоналу в случае болезни или травмы ребенка.
- *Коммуникативная функция.* Воспитатель поддерживает доброжелательные и доверительные отношения с детьми, родителями, коллегами и администрацией. Воспитатель информирует родителей о достижениях и проблемах детей, консультирует их по вопросам воспитания и образования. Воспитатель также участвует в совещаниях, семинарах и тренингах по повышению своей квалификации.

Специализации воспитателей

В зависимости от возраста и особенностей детей, с которыми работает воспитатель, можно выделить следующие специализации:

- *Воспитатель дошкольников.* Это воспитатель, который работает с детьми от 1 до 7 лет в детских садах или других дошкольных учреждениях. Воспитатель дошкольников создает условия для физического, психического и социального развития детей, стимулирует их любознательность и творчество, подготавливает их к школе.

- *Воспитатель младших школьников.* Это воспитатель, который работает с детьми от 7 до 11 лет в начальных классах школы или других образовательных учреждениях. Воспитатель младших школьников помогает детям осваивать школьную программу, развивать навыки самостоятельной работы и сотрудничества, формировать устойчивый

- *Воспитатель старших школьников.* Это воспитатель, который работает с детьми от 11 до 18 лет в средних и старших классах школы или других образовательных учреждениях. Воспитатель старших школьников способствует развитию личности и индивидуальности детей, поддерживает их профессиональную ориентацию и самоопределение, помогает им преодолевать трудности подросткового возраста.

- *Воспитатель детей с особыми потребностями.* Это воспитатель, который работает с детьми, имеющими различные физические, психические или социальные нарушения или отклонения в развитии. Воспитатель детей с особыми потребностями адаптирует образовательный процесс к возможностям и потребностям каждого ребенка, использует специальные методы и технологии, сотрудничает с родителями и специалистами.

Кому подойдет профессия воспитателя

Профессия воспитателя требует определенного набора интересов и личных качеств, чтобы эффективно и с любовью работать с детьми. Вот некоторые из них:

Интересы:

- Любовь к детям и интерес к их развитию.
- Стремление к педагогике и образованию.
- Интерес к методикам раннего развития и воспитания.
- Желание участвовать в культурных и творческих процессах с детьми.

Личные качества:

- *Терпеливость:* Работа с детьми требует бесконечного терпения, так как дети могут быть непредсказуемыми и требовать много внимания.

- *Эмпатия:* Способность понимать и чувствовать эмоции ребенка, помогая ему справляться со сложностями.

- *Ответственность:* Ответственность за безопасность и благополучие детей.

- *Креативность:* Использование творческого подхода к обучению и воспитательным процессам.

- *Коммуникабельность:* Умение общаться как с детьми, так и с их родителями, а также с коллегами.

- *Гибкость:* Способность адаптироваться к различным ситуациям, которые могут возникнуть в процессе воспитания.

- *Организованность*: Умение планировать и структурировать день, управляя множеством задач.

- *Способность к самообразованию*: Постоянное стремление к улучшению своих профессиональных навыков и методик.

Люди, которые находят удовольствие в работе с детьми, и которые обладают вышеуказанными личными качествами, найдут профессию воспитателя особенно подходящей для себя.

Карьера воспитателя

Карьера воспитателя может развиваться по различным направлениям. Вот примерный путь карьерной лестницы для воспитателя:

Помощник воспитателя:

- Начальный этап карьеры, где основная задача — помощь старшему воспитателю в ежедневных задачах.

- Поддержка в организации мероприятий, занятий, уходе за детьми.

Воспитатель:

- Непосредственная работа с детьми, организация их досуга, образовательная деятельность.

- Взаимодействие с родителями, участие в разработке и реализации образовательных программ.

Старший воспитатель:

- Ответственность за несколько групп или весь детский сад.

- Участие в методической работе, подготовка планов и программ для младших воспитателей.

Методист:

- Разработка и внедрение новых методик обучения и воспитания.

- Проведение обучающих семинаров и тренингов для воспитателей.

Заведующий детским садом или директор детского учреждения:

- Управление всем детским учреждением, включая финансы, персонал, взаимодействие с родителями и местными органами управления.

Работа в органах управления образованием:

- Позиции в министерствах и ведомствах, ответственные за дошкольное образование на региональном или национальном уровне.

Научная и преподавательская деятельность:

- Работа в педагогических университетах, проведение исследований в области дошкольной педагогики.

Частный бизнес:

- Открытие собственного детского сада или развивающего центра.

Это только общий путь, и каждый воспитатель может выбирать свой уникальный путь развития, в зависимости от своих интересов, способностей и обстоятельств.

Востребованность воспитателей

Профессия воспитателя является одной из самых востребованных и перспективных в современном обществе. Даже с учетом активной цифровизации живое общение в рамках воспитания нужно будет всегда, поэтому профессия воспитателя всегда будет актуальна.

Профессия воспитателя играет ключевую роль в обществе по многим причинам:

- *Формирование личности:* В раннем детстве закладываются основы личности, мировосприятия и навыков общения. Воспитатели помогают детям развивать социальные, интеллектуальные и эмоциональные навыки.

- *Поддержка родителей:* Современные родители часто работают полный рабочий день, и для них важно знать, что их дети находятся в безопасности и получают качественное образование и воспитание в детском саду.

- *Основа образования:* Воспитатели подготавливают детей к школе, развивая у них базовые академические навыки, такие как чтение, письмо и арифметика.

- *Социализация:* Для многих детей детский сад — это первое место социализации вне семьи. Здесь они учатся общаться со сверстниками, решать конфликты и работать в команде.

- *Культурное и нравственное развитие:* Воспитатели знакомят детей с культурными традициями, обычаями, национальными праздниками, а также формируют у них базовые нравственные ценности.

- *Обеспечение равных возможностей:* Профессиональные воспитатели помогают детям с особыми потребностями интегрироваться в социум, адаптироваться и развиваться на равных основаниях со сверстниками.

- *Эмоциональное благополучие:* Через игры, занятия и общение воспитатели помогают детям справляться со страхами, разочарованиями и другими эмоциями, формируя у них устойчивость и уверенность в себе.

Профессия воспитателя невероятно важна для общества, так как воспитатели создают благоприятную среду для развития следующего поколения граждан, готовя их к успешной жизни в сложном мире.

Где работают воспитатели

Воспитатели могут работать в различных образовательных и социальных учреждениях, в зависимости от их квалификации, опыта и интересов. Вот основные места работы для воспитателей:

- *Детские сады и ясли:* Большинство воспитателей трудятся именно здесь, заботясь о детях дошкольного возраста и организуя для них развивающие занятия.

- *Частные ясли и детские сады:* Многие воспитатели предпочитают работать в частных учреждениях, которые могут предложить другие условия труда и зарплаты.

- *Детские центры развития:* Эти учреждения предоставляют развивающие программы для детей разных возрастов. Воспитатели могут проводить занятия по интересам, такие как музыка, танцы, изобразительное искусство и др.

- *Лагерь для детей:* В летние месяцы воспитатели могут работать в детских лагерях, организуя досуг и занимаясь с детьми на отдыхе.

- *Детские дома и интернаты:* Здесь воспитатели заботятся о детях, лишенных родительской опеки, помогая им адаптироваться к жизни и развиваться.

- *Центры реабилитации для детей:* Воспитатели работают с детьми, имеющими особые потребности, помогая им в социализации и развитии.

- *Семейные детские сады:* В некоторых странах популярны небольшие домашние детские сады, где воспитатель работает с небольшой группой детей.

- *Организации и клубы по интересам:* Воспитатели могут проводить развивающие занятия или мастер-классы для детей в различных досуговых центрах.

Это лишь основные места работы для воспитателей. Конечно, в зависимости от региона, квалификации и специализации могут быть и другие возможности для трудоустройства.

Зарплата воспитателя

Зарплата воспитателей в России может значительно различаться в зависимости от многих факторов, таких как уровень опыта, квалификация, регион, форму и размер учреждения, а также другие дополнительные условия и надбавки. Предоставим приблизительные диапазоны зарплат в зависимости от опыта и региона для ориентировки.

Начинающий воспитатель (без опыта или с опытом до 1 года):

- Москва и Санкт-Петербург: от 25 000 до 35 000 рублей.
- Большие города (Новосибирск, Екатеринбург, Казань и т. д.): от 20 000 до 30 000 рублей.
- Маленькие города и регионы: от 15 000 до 25 000 рублей.

Воспитатель со средним опытом (1–5 лет):

- Москва и Санкт-Петербург: от 30 000 до 45 000 рублей.
- Большие города: от 25 000 до 35 000 рублей.
- Маленькие города и регионы: от 18 000 до 28 000 рублей.

Опытный воспитатель (более 5 лет):

- Москва и Санкт-Петербург: от 40 000 до 60 000 рублей и выше.
- Большие города: от 30 000 до 45 000 рублей.
- Маленькие города и регионы: от 20 000 до 35 000 рублей.

Стоит отметить, что зарплаты могут варьироваться в зависимости от специфики учреждения, условий труда (например, работа с детьми с особыми потребностями может предполагать дополнительные выплаты), а также наличия различных надбавок и премий. Некоторые частные детские сады и центры развития могут предлагать более высокую зарплату в сравнении с государственными учреждениями.

О профессии официанта нам расскажет:

Официант — это профессионал в области обслуживания клиентов в ресторанах, кафе, барах и других заведениях общественного питания. Основная задача официанта — предоставление высококачественного и внимательного обслуживания гостей, обеспечение комфортного и приятного опыта посещения заведения. Официанты принимают заказы, подают блюда и напитки, консультируют клиентов по меню, обслуживают столы и обеспечивают чистоту и порядок на территории заведения.

Они также учитывают индивидуальные пожелания и потребности клиентов, решают возникающие проблемы и стремятся создать приятную атмосферу для всех посетителей. Официанты работают в команде с другими сотрудниками заведения, такими как повара и бармены, чтобы обеспечить гармоничную и эффективную работу всего предприятия. Эта профессия требует коммуникабельности, вежливости, быстроты реакции и умения работать в условиях высокой нагрузки.



Чем занимается официант

Официант выполняет разнообразные задачи, направленные на обеспечение качественного обслуживания гостей. Вот перечень основных функций официанта:

- *Приветствие и прием заказов:* Официант приветствует посетителей, предлагает им меню и принимает заказы на еду и напитки.
 - *Обслуживание стола:* Официант следит за чистотой и порядком на столах, убирает использованные посуду и накрывает столы для новых клиентов.
 - *Подача блюд и напитков:* Официант несет заказы клиентам, представляет блюда и напитки, учитывая индивидуальные пожелания гостей.
 - *Консультирование клиентов:* Официант помогает гостям сделать выбор блюд и напитков, рассказывает о специальных предложениях и акциях.
 - *Решение проблем:* Если возникают проблемы или жалобы со стороны клиентов, официант старается найти удовлетворительное решение и обеспечить высокий уровень обслуживания.
 - *Работа с кассой:* Официант принимает оплату за заказы и оперативно обрабатывает денежные средства.
 - *Соблюдение стандартов безопасности и санитарии:* Официант следит за соблюдением правил и норм в области санитарии и гигиены, чтобы обеспечить безопасность и здоровье клиентов.
 - *Уход за клиентами:* Официант учитывает потребности и пожелания клиентов, стремится создать дружелюбную и приятную атмосферу.
 - *Сотрудничество с кухней и другим персоналом:* Официант поддерживает связь с кухней и другими сотрудниками заведения, чтобы эффективно координировать работу и обеспечить быстрое обслуживание клиентов.
 - *Подготовка столиков и оборудования:* Официант готовит столы к приему гостей, проверяет наличие необходимого оборудования и приборов.
- Официанты должны быть готовы к работе в непрерывном ритме и в условиях высокой нагрузки, особенно в часы пик и во время мероприятий.

Специализации официантов

У официантов может быть несколько специализаций, которые зависят от типа заведения и вида обслуживания. Ниже представлены некоторые из них:

- *Официант в ресторане*: Работает в ресторанах высокого уровня обслуживания, где предоставляет столовое обслуживание, принимает заказы и рекомендует блюда и вина.
- *Барный официант (бармен)*: Специализируется на обслуживании посетителей в баре, приготовлении и подаче напитков, а также поддерживает порядок в зоне бара.
- *Официант в кафе*: Работает в кафетериях и небольших кафе, предоставляя столовое обслуживание и обслуживание посетителей.
- *Фаст-фуд официант*: Обслуживает клиентов в быстром питании, принимает заказы и выдаёт готовую еду.
- *Официант на мероприятиях*: Работает на различных мероприятиях, таких как свадьбы, банкеты, корпоративные вечеринки, обеспечивая гостей едой и напитками.
- *Официант-кассир*: Обслуживает гостей и одновременно выполняет функции кассира, принимая платежи и выдачу сдачи.
- *Сомелье*: Специалист по вину и напиткам, который помогает посетителям выбрать подходящие вина к блюдам и предлагает эксклюзивные сорта.
- *Персональный официант*: Обслуживает индивидуальных клиентов в отелях, курортах или резиденциях, обеспечивая персонализированное обслуживание.
- *Официант-повар*: Обслуживает гостей в ресторанах или кафе, где официант также имеет навыки приготовления определенных блюд.

Каждая специализация требует определенных навыков и знаний, и официант может выбрать наиболее подходящую для себя область работы в зависимости от своих интересов и профессиональных целей.

Кому подойдет профессия официанта

Профессия официанта может подойти людям, обладающим определенными навыками и характеристиками:

- *Коммуникабельным и дружелюбным*: Официанты постоянно общаются с посетителями, поэтому важно быть открытым и доброжелательным.
- *Организованным*: Официанты должны быть способны эффективно управлять временем и координировать выполнение нескольких задач одновременно.
- *Внимательным*: Официанты должны следить за потребностями и пожеланиями клиентов, чтобы обеспечить качественное обслуживание.
- *Стрессоустойчивым*: В профессии официанта часто возникают ситуации, требующие быстрого реагирования, поэтому важно быть способным справляться со стрессом.
- *Физически выносливым*: Работа официанта требует много ходьбы и подъема тяжестей, поэтому физическая выносливость является важным аспектом.
- *Готовым работать в непростых условиях*: Официанты часто работают в высоких температурах, шумных и переполненных помещениях.

- *Интересующимся кулинарией и гостеприимством:* Желание разбираться в кулинарных вкусах и создавать положительные впечатления у клиентов способствует успеху в этой профессии.

Профессия официанта также может быть подходящей для студентов, которые ищут временную или сезонную работу, или для тех, кто желает начать свою карьеру в сфере гостеприимства и ресторанного бизнеса.

Карьера официанта

Карьерная лестница официанта обычно включает следующие уровни:

- *Начинающий официант:* Это первый уровень, на котором новички начинают свою карьеру в ресторанном бизнесе. Они обучаются основам обслуживания, принимают заказы и обслуживают клиентов под руководством более опытных коллег.

- *Официант:* После получения определенного опыта работы начинающий официант может стать полноценным официантом. На этом уровне он уже более уверенно выполняет свои обязанности, обслуживает клиентов самостоятельно и может рекомендовать блюда из меню.

- *Старший официант:* Это следующий уровень, на котором официант получает больше ответственности, может быть назначен старшим официантом определенной зоны в ресторане или вести обучение новичков.

- *Заведующий залом:* На этом уровне официант может стать заведующим залом или главным официантом. Он отвечает за координацию работы официантов, решение возникающих проблем и обеспечение высокого уровня обслуживания.

- *Менеджер ресторана:* Некоторые официанты, обладающие руководящими навыками и опытом в ресторанном бизнесе, могут продвигаться до должности менеджера ресторана. Они отвечают за все аспекты работы ресторана, включая управление персоналом, закупки, финансы и обслуживание клиентов.

- *Открытие собственного ресторана:* Некоторые официанты, имеющие богатый опыт в индустрии ресторанного бизнеса, могут решить открыть свой собственный ресторан и стать предпринимателями.

Карьерная лестница официанта зависит от его усердия, профессионализма, лидерских качеств и желания продвигаться вперед в своей карьере. Особенностью этой профессии является возможность быстрой карьерной траектории для тех, кто обладает необходимыми навыками и способностями.

Востребованность официантов

Официанты являются одной из ключевых профессий в сфере общественного питания и обслуживания. Их услуги всегда будут востребованы в ресторанах, кафе, барах, гостиницах и других местах питания. Востребованность официантов обусловлена следующими факторами:

- *Постоянный спрос на услуги общественного питания:* Люди всегда нуждаются в питании и обслуживании, поэтому рестораны и кафе постоянно ищут квалифицированных официантов.

- *Развитие туристической индустрии:* В туристических регионах и городах с большим потоком туристов, востребованность официантов также высока, так как туристы активно посещают рестораны и кафе.

- *Развитие сферы развлечений:* Вместе с развитием различных развлекательных мероприятий, баров, ночных клубов, возрастает потребность в профессиональных официантах для обслуживания посетителей.

- *Высокий оборот персонала:* В индустрии общественного питания, особенно в крупных городах, наблюдается высокий оборот персонала, что требует постоянного набора новых официантов.

- *Качественное обслуживание:* Качественное обслуживание является одним из ключевых факторов успеха для заведений общественного питания. Компетентные и вежливые официанты способны создать приятную атмосферу и привлечь постоянных клиентов.

Востребованность официантов остается стабильной и растет вместе с развитием индустрии общественного питания и туристической индустрии.

Где работают официанты

Официанты работают в различных заведениях общественного питания, гостиницах, ресторанах, кафе, барах, клубах, кейтеринговых компаниях и других местах, где предоставляются услуги питания и обслуживания клиентов. Вот некоторые места, где официанты могут работать:

- *Рестораны и кафе:* Официанты предоставляют клиентам меню, принимают заказы, обслуживают столы, подают блюда и напитки, а также осуществляют расчет с посетителями.

- *Бары и пабы:* В заведениях, специализирующихся на продаже алкогольных напитков, официанты обслуживают клиентов за барной стойкой или на столиках, предлагая различные напитки и закуски.

- *Клубы и развлекательные заведения:* В ночных клубах и развлекательных комплексах официанты обслуживают посетителей, предлагая напитки и закуски.

- *Гостиницы и отели:* Официанты в ресторанах и кафе гостиниц предоставляют завтраки, обеды, ужины и другие услуги питания для гостей.

- *Кейтеринговые компании:* Официанты работают на мероприятиях, свадьбах, корпоративных вечеринках и других мероприятиях, обслуживая гостей и предоставляя питание.

- *Ресторанные курорты и круизные лайнеры:* На курортах и круизных судах официанты обслуживают гостей и пассажиров, предлагая широкий выбор блюд и напитков.

Зарплата официанта

Зарплата официанта может значительно варьироваться в зависимости от ряда факторов, таких как место работы, регион, тип заведения, уровень опыта и навыков работника, а также размеры чаевых, которые официант может получать. В среднем в России заработная плата официанта может составлять от 25 000 до 50 000 рублей в месяц.

Официанты в ресторанах премиум-класса или в крупных городах, таких как Москва или Санкт-Петербург, могут зарабатывать выше указанного диапазона. Также стоит учитывать, что чаевые, которые официант получает от клиентов, могут значительно повлиять на его общий доход.

Официанты с опытом и хорошими навыками обслуживания могут иметь возможность продвижения по карьерной лестнице и получать более высокую зарплату. Также работа в крупных и престижных заведениях

может предоставлять более выгодные условия труда и возможности для профессионального роста.

Учитель: Дорогие ребята! Вы сегодня познакомились с тремя профессиями. Какие вопросы появились у вас в ходе занятия? Давайте мы с вами определим, какая профессия сегодня станет победительницей. Давайте проголосуем за каждую профессию: какая наберёт больше голосов, та и победитель. И мы начнём наш золотой список профессий, куда будем вносить профессии-победительницы после каждого занятия о профессиях.

Третья неделя: Разговоры о важном

Тема: «Есть такая профессия — Родину защищать! Звёзды спецназа»

Цель: Рассказать о спецназе и его роли, о его Героях, истории Дня спецназа.

Оформление: На экране или на доске — плакаты о спецназе, с эпизодами битв, портреты героев спецназа. Подобрать побольше фото о героических буднях спецназа и демонстрировать их в ходе рассказа.

Поэтическое вступление:

1-й ведущий

Есть в нашем крае бравые ребята,
и смерть в глаза смотрела им не раз,
Плечом к плечу стоят бойцы отряда.
Всегда на страже Родины спецназ.

Захват заложников, звучит тревога,
И командиром чёткий дан приказ.
И ждёт опять нелёгкая дорога.
В какое пекло снова бросят вас?
В разгрузке, с автоматом, в камуфляже,
Не ожидая почестей, наград,
Они покоя нашего на страже.
Всегда готовый к бою спецотряд

2-й ведущий

Надёжные здесь собрались ребята,
Поймут друг друга бросив полувзгляд,
В бою собой прикроют, если надо,
Плечо подставит каждый словно брат.

А дома ждут их матери и жёны,
И этой ночью им не спать опять —
Опасна у спецназовцев работа —
Спокойствие России защищать.

С отменным праздником поздравим вас,

Ведь в своём деле каждый из вас — ас.
Пошлём мы вам наш светлый поздравок,
Чтоб не приходилось нажимать вам на курок

3-й ведущий

Спецназу скажем дружное «спасибо»
За службу верную и честную стране,
Ведь этот воин, где бы ни был —
Всегда готов к реакции, как на войне.
В свой праздник можете расслабиться легко
И отмечать его так смело, безмятежно,
Наш поздравок, пусть он и далеко,
На счастье вам подарит вдруг надежду.

4-й ведущий

Мы уважаем вас, спецназ!
Мы каждый день и каждый час
Берём у вас урок, пример.
Но сказать хотим теперь:
Ведь вы — спокойствия залог!
Хотим вам выслать поздравок
От имени планеты всей!
Служите истине, красе.



Слово учителя:

Дорогие ребята! На занятии мы начинаем цикл бесед на тему: «Есть такая профессия — Родину защищать!». Сегодня мы будем говорить о войсках специального назначения, которые кратко называют «СПЕЦНАЗ».

Краткий рассказ о спецназе и истории Дня спецназа. (Учитель или ученик)

В 1999-ом году с подачи Владимира Путина, который тогда занимал пост директора ФСБ, был создан Центр специального назначения ФСБ России (ЦСН). В его составе сегодня 5 управлений:

- «А», оно же «Альфа»;
- «В», он же «Вымпел»;
- «К», «Кавказ», которое специализируется на операциях в горах;
- «Т», «Таврида», сформированное в Крыму после 2014-го года;
- «С», «Смерч».

Основная задача — борьба с терроризмом и организованной преступностью. Кроме того, у Федеральной пограничной службы, которая входит в состав ФСБ, есть свое специальное подразделение «Сигма», созданное в 1994-ом году.

24 октября ежегодно в России отмечают **День подразделений специального назначения** (День спецназа).

Эта дата связана с тем, что 24 октября 1950 года военный министр СССР, маршал Советского Союза А. М. Василевский издал директиву о создании подразделений специального назначения.

Праздник установлен Указом Президента РФ № 549 от 31 мая 2006 года.

Войска специального назначения Российской Федерации — специальные формирования (соединения, части и подразделения) различных специальных органов (спецслужб) Российской Федерации, Вооружённых сил и полиции (милиции), а также антитеррористические подразделения, предназначенные для обезвреживания и уничтожения террористических организаций, проведения специальных мероприятий в глубоком тылу противника, диверсий и выполнения прочих боевых задач.

Учитель:

Немало Героев и в спецназе, которые с беспримерным мужеством, героизмом и воинской доблестью отстаивают интересы нашей Родины, ликвидируют террористов, нейтрализуют террористические акты, порой ценой своей жизни.

О Герое спецназа Сергее Вячеславовиче Самойлове расскажет:



Сергей Вячеславович Самойлов (11 июля 1976, Вольск, Саратовская область, СССР — 21 февраля 2000, около села Харсеной, Шатойский район, Чечня, Россия) — **старший лейтенант ВС РФ, участник Второй чеченской войны, Герой Российской Федерации (2000, посмертно)**. Командир взвода 2-й отдельной бригады специального назначения Главного разведывательного управления Генерального Штаба Вооружённых Сил РФ. ru.wikipedia.org*

В 1993 году поступил в Санкт-Петербургское военное общевойсковое командное училище, которое окончил в 1997 году. После этого поступил на службу во 2-ю отдельную бригаду специального назначения, дислоцированную в Пскове, в Ленинградском военном округе. ru.wikipedia.org*

21 февраля 2000 года, после восьмидневного похода по горам с разведывательными целями, около села Харсеной Шатойского района три группы 2-й бригады спецназа (возглавляемые Калинин, Самойловым и Боченковым) общей численностью 25 человек, попали в засаду, подготовленную несколькими сотнями боевиков. Все 25 спецназовцев и 8 бойцов из других подразделений, пытавшегося прийти на помощь, погибли. ru.wikipedia.org*

О Герое спецназа Дмитрие Александровиче Шектаеве Расскажет:



Дмитрий Александрович Шектаев (20 августа 1980, Карабаш, Челябинская область — 22 февраля 2000, Аргунское ущелье, Чечня) — **снайпер-разведчик 12-й отдельной бригады специального назначения, младший сержант; Герой России (2000).** ru.wikipedia.org*

Детство провёл в посёлке Калья Свердловской области, где окончил среднюю школу. Занимался в военно-патриотическом клубе «Морской пехотинец». ru.wikipedia.org*

С 1998 года — на срочной службе в Вооружённых Силах; служил в 12-й отдельной бригаде специального назначения (г. Асбест, Свердловская область). С ноября 1999 года в составе отряда бригады участвовал в боевых действиях в Чеченской Республике. ru.wikipedia.org*

Утром 22 февраля 2000 года отряд был десантирован с вертолётов в район Аргунского ущелья с задачей провести разведку местности, занять господствующие высоты и обеспечить безопасность прохождения мотострелковых подразделений. Дмитрий Шектаев входил в группу капитана Михаила Чуркина, попавшую в устроенную боевиками засаду. Раненый Чуркин дал команду выносить раненых из-под огня и остался прикрывать отход своих подчинённых; вместе с ним добровольно остался Шектаев. Вдвоём они приняли на себя огонь боевиков; в ходе боя Шектаев погиб от прямого попадания гранаты, позже погиб и капитан Чуркин. ru.wikipedia.org*

Указом Президента Российской Федерации от 26 июля 2000 года за мужество и героизм, проявленные в ходе контртеррористической операции в Северо-Кавказском регионе, младшему сержанту Шектаеву Дмитрию Александровичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно). ru.wikipedia.org*

Похоронен на кладбище в родном посёлке Калья. ru.wikipedia.org*

О Герое спецназа Михаиле Ксенофоновиче Чуркине расскажет:



Чуркин Михаил Ксенофонович

Родился 27 августа 1972 года в г. Глазове. Герой Российской Федерации (посмертно).

С ноября 1999 года во главе своего подразделения принимал участие в боевых действиях в Чечне. Капитан. Совершил несколько разведывательных рейдов. 22.02.2000 года выполнявшая разведку местности в районе Аргунского ущелья группа Чуркина, двигаясь в головном дозоре, попала в засаду. Чуркин приказал выносить раненых, сам вместе со снайпером прикрывал отход. В неравном бою с боевиками оба они погибли. Чуркин Михаил похоронен в г. Глазове.

О Герое спецназа Дмитриии Анатольевиче Сафине расскажет:



Дми́трий Анато́льевич Са́фин (род. 8 декабря 1972) — подполковник, Герой России, командир отряда 67-й отдельной бригады специального назначения Главного разведывательного управления (ГРУ) Генерального Штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

Родился 8 декабря 1972 года в городе Междуреченске Кемеровской области.

В 1987 году окончил 8 классов в СОШ № 1 г. Мыски Кемеровской области.

В 1989 году окончил Уссурийское суворовское военное училище (6 рота, 4 взвод). С 1989 по 1992 год проходил обучение в Киевском высшем общевойсковом дважды Краснознаменном училище имени М. В. Фрунзе. В 1993 году окончил Одесский институт Сухопутных войск.

В 2004 году окончил Общевойсковую академию ВС РФ.

Проходил службу в 67-й отдельной бригаде специального назначения в составе Сибирского военного округа (Бердск, Новосибирская область).

В период с 1995 года по 2001 год совершил 5 командировок на Первую и Вторую чеченские войны.

Подвиг

Четвёртая командировка на войну. Ведя разведку весной 2000 года в горной местности группа майора Сафина попала в засаду боевиков и залегла под огнём. Офицером был умело организован отпор, корректировался огонь авиации и артиллерии. Натиск отряда боевиков был отражен, а впоследствии бандгруппа принуждена к отходу. В результате преследования противника, разведчиками обнаружена и захвачена база со складом вооружения, боеприпасов, продовольствия, уничтожено несколько боевиков, в том числе полевой командир. Потерь в этом бою не было.

Указом Президента Российской Федерации от 4 мая 2001 года, за мужество и героизм, проявленные в контртеррористической операции на Северном Кавказе, майору Сафину Дмитрию Анатольевичу присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением медали «Золотая Звезда».

Награды

- Медаль «Золотая Звезда» Героя России.
- Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени с мечами.
- Медаль «За отвагу»

Дорогие ребята! Вы слышали рассказы о Героях спецназа. Не все наши ребята возвращаются из боя. Вечная им Слава и Память.

Минута молчания.

Занятие можно закончить песней видеоклипом Дениса Майданова «Спецназ».

Классный час

Тема: Школа, в которой ты учишься «Чем особенна школа»

Цель: Показать значимость родной школы, её истории, её особенностей, пробудить интерес к её истории.

Оформление: На экране или на доске — плакаты о школе. Подобрать побольше фото и демонстрировать их в ходе рассказа.



Занятие можно провести в школьном музее.

Поэтическое вступление:

1-й ведущий

А учусь я в пятом классе,
Свою школу я люблю.
Как приду, всем сразу: «здрaсте»,
На весь класс я прокричу.
Я учу всегда уроки,
И в кружки еще хожу.
Свою школу очень милой
Я, ребята, нахожу.
И люблю я здесь учиться,
И пятерки получать.
А еще после каникул,
Снова в школу вновь шагать.

2-й ведущий

Быстро лето пролетело,
Наступил учебный год,
Но и осень нам немало
Дней хороших принесёт.
Здравствуй, осень золотая!
Школа, солнцем залитая!
Наш просторный, светлый класс,
Ты опять встречаешь нас.
(В. Лебедев-Кумач)

3-й ведущий

Каждый год звонок веселый
Собирает вместе нас.
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!

Здравствуй, наш любимый класс.
Пусть нам лета жаль немного —
Мы грустить не будем зря.
Здравствуй, к знаниям дорога!
Здравствуй, праздник сентября!

4-й ведущий

Звенит звонок все громче, все слышней.
Какая трель над миром разливается!
Ты думаешь, распелся соловей?
Не соловей. Уроки начинаются.
Ах как звенит во всех концах земли!
Пускай скорее спящий просыпается.
Ты думаешь, что гости к нам пришли?
А вот и нет. Уроки начинаются.

Слово учителя:

Дорогие ребята! Вот и зашагал широкими шагами по стране знаний новый учебный год в нашей родной и любимой школе. И это не просто слова — это наша с вами жизнь, наш второй дом. Наша дружная школьная семья. Всё начинается в школе, в ней рождается школьное братство, формируется и развивается любовь к Родине. Но прежде чем стать гражданином-патриотом Родины, стань гражданином-патриотом своей школы, своего класса. Наша школа имеет свою славную историю, о которой нам расскажут экскурсоводы нашего музея.

Экскурсоводы ведут экскурсию. Отвечают на вопросы ребят, задают им проверочные вопросы в конце экскурсии.

В завершение занятия учитель проводит для ребят тест: «На сколько ты готов(а) к новому учебному году?»

ТЕСТ:

1. Хорошо ли ты отдохнул(а) на каникулах?

- ☐ Великолепно))
- ☐ Нормально
- ☐ Еще хочу!!!!
- ☐ Плохо(
- ☐ Нет

2. Ты составил(а) чек лист, что надо взять/купить к учебе,?

- ☐ А как же?!
- ☐ Обязательно
- ☐ еще нет...
- ☐ мне это не надо!
- ☐ Нет

3. С какой сумкой/рюкзаком пойдешь учиться?

- ☐ с пакетом
- ☐ с прошлого года

- ☐ с новой и стильной
- ☐ там где-то завалилась одна... с ней и пойду
- ☐ с той, что купила на распродаже

4. А какой пенал у тебя будет?

- ☐ дешевый
- ☐ возьму какой-то старый
- ☐ Самый красивый!!! Такого ни у кого не будет
- ☐ просто ручку на полу где-то найду
- ☐ новый, стандартный

5. Что на счет ластика?

- ☐ где-то дома найду
- ☐ Куплю новый, и необычный
- ☐ закажу оптом, так дешевле
- ☐ зачем?
- ☐ куплю обычный, но функциональный

6. Какой ручкой писать будешь?

- ☐ Новенькой и красивенькой, она подходит под мой пенал
- ☐ я уже говорил(а), на полу найду
- ☐ в моем доме можно много всего найти, в том числе и ручку
- ☐ удобной ручкой, в инете заказал(а)
- ☐ оптом!!!

7. А канцелярия в целом?

- ☐ все осталось с прошлого года
- ☐ у одноклассника попрошу
- ☐ Да! У меня был целый день этому посвящен!!!
- ☐ ЗАЧЕМ?
- ☐ купил(а) в супермаркете все необходимое)

8. Ты выбрал(а) лук на учебу?

- ☐ еще нет, но планирую
- ☐ да, в полне милый
- ☐ что выпадет из шкафа первым, в том и пойду
- ☐ белый верх + черный низ = идеально
- ☐ Да!!! На всю неделю!

9. Какая чашка для кофе/чая будет?

- ☐ а еще и чашка нужна?!
- ☐ с надписью
- ☐ моей чашке уже много лет, и она мне еще послужит долго)
- ☐ Самая милая и уютная)
- ☐ какую на кухне найду

В завершении занятия звучит песня про школу видеоклип.

Профориентационный час

Тема: «Кем ты хочешь стать?»

Цель: познакомить ребят с галереей профессий, значение правильного выбора профессии, объяснить, как выявить способности к определённому виду деятельности

Оформление: На экране или на доске — плакаты о профессиях. Подобрать побольше фото и демонстрировать их в ходе рассказа.

Кто с чем работает в центре города



Кто с чем работает в деревне



Слово учителя: Сегодня мы продолжим разговор о профессиях. Перед вами на экране калейдоскоп профессий с указанием, чем каждая из них работает. Давайте перечислим эти профессии. Какие вам понравились после первого с ними знакомства. Самое трудное — это выбор, правильный выбор профессии. А что для этого нужно, чтобы не ошибиться? Далее учитель использует материал, помещённый ниже.

В детстве, когда взрослые спрашивали: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», почти все отвечали уверенно. «Юристом, как мама», «Врачом, как папа», «Программистом, как сестра, потому что она много зарабатывает и может купить сколько угодно мороженого» — у каждого ребенка были свои предпочтения и своя аргументация в силу возраста.

Но потом, когда приходит время выбирать профессию по душе всерьез, возникает ступор. Как мама и папа, уже не хочется — ты сам видишь, как сильно они устают. Взрослые говорят, что нужно что-то стабильное, друзья считают такие советы ерундой. А ты хотел бы пойти своим путем, но пока не можешь представить, каким он должен быть. Знакомая ситуация? Подскажем, как понять, какую профессию выбрать, или хотя бы определиться с направлением, в котором стоит двигаться.

ПОДУМАЙ, ЧЕМ ХОТЕЛ БЫ ЗАНИМАТЬСЯ

Только не отвечай, что твоя мечта — отдыхать и вообще ничего не делать. Обычно под этой формулировкой тоже что-то скрывается. Для одного это интересные путешествия, для другого — спорт, для третьего — компьютерные игры, а четвертый любит мастерить что-то классное своими руками. Мало кто мечтает ежедневно просто сидеть перед экраном и смотреть сериалы (впрочем, даже это можно сделать основой своей будущей профессии — если захочешь податься в кинокритики или блогеры). Конечно, мы намеренно утрируем, но принцип понятен: чтобы правильно выбрать профессию, стоит оценить свои интересы. Они не спрятаны где-то глубоко — это то, что ты делаешь с удовольствием, когда никто не заставляет.

Ответь себе на несколько вопросов:

- О чем ты можешь говорить часами, забыв про время?
- Что вызывает у тебя настоящий азарт?
- Чем ты занимаешься, когда никто не смотрит?
- В чем ты готов развиваться, даже если это не принесет денег?

Что-то уже начало вырисовываться? Приведем пример. Ты пишешь истории и публикуешь их в интернете, делаешь это с удовольствием и вообще не считаешь работой. Да, получать хорошие деньги, будучи писателем, сложно — большинство современных авторов совмещают это с другой профессией. Но как насчет написания сюжетов для игр? Придумывания идей для рилсов? Постов для блогеров? Это довольно современные и денежные профессии.

ОЦЕНИ СВОИ СПОСОБНОСТИ И СКЛОННОСТИ

Хочешь сделать любимое дело профессией? Тут нужно, чтобы твое желание подтверждалось реальными навыками. Проще говоря, недостаточно всей душой любить рисовать, чтобы стать художником и брать деньги за свои работы. Важно уметь это делать! Если вопрос «Что у тебя получается хорошо?» ставит в тупик, можешь воспользоваться нашими советами по поиску сверхспособностей.

- Оцени свои школьные достижения. Какие предметы давались и даются тебе легче остальных? На каких уроках ты можешь ответить на любой вопрос учителя, не прилагая к этому почти никаких усилий (и главное, это тебе в кайф)? А может, успел поучаствовать в каких-то олимпиадах и даже занять высокие места? Кто-то на изи решает задачки по физике, а кто-то чувствует себя уверенно на уроках обществознания. Скорее всего, первому школьнику будет комфортно в науке, а второму — на госслужбе, в общественных организациях, юриспруденции и так далее. Многие недооценивают школу с этой точки зрения, а зря — оценки и то, насколько легко они даются, показывают, в каком направлении лучше двигаться.

- Посмотри на внешкольные навыки. Может, есть что-то такое, в чем ты уже эксперт среди друзей, за что тебя ценят близкие? Например, ты умеешь поддержать в трудной ситуации, а жизненные советы, которые ты даешь,

почти всегда оказываются рабочими. Если другие отмечают эту удивительную способность, может, тебе прямая дорога в психологи или коучи?

- Оцени уже имеющийся практический опыт. Может, ты был стажером в какой-то компании? Уже имел подработку — например, фотографировал на мероприятиях, писал статью в школьную или даже городскую газету? Прислушайся к своим ощущениям: как это было, понравилось ли тебе, мог бы ты заниматься тем же (с учетом карьерного роста) ближайшие годы.

Помни, даже если сейчас что-то не получается — это не приговор. Многие успешные люди начинали с нуля и развили свои навыки до профессионального уровня. Главное — найти то, к чему есть реальная склонность, в чем хочется развиваться. Когда определишься со своими способностями — переходим к следующему этапу: изучению рынка и реальной ситуации в выбранной сфере.

ИЗУЧИ ВСЮ ДОСТУПНУЮ ИНФОРМАЦИЮ

Скорее всего, после первых двух шагов у тебя уже появилось несколько вариантов, а вопрос о том, как выбрать профессию, уже не вызывает столько сомнений. Но не торопись выбирать вуз или колледж и определяться с предметами для сдачи ГИА. Для начала изучи рынок.

- Посмотри отраслевые рейтинги и сайты, где публикуют вакансии. Что тебя интересует: насколько востребованы такие специалисты (в России и мире в целом или твоём регионе, если не собираешься никуда уезжать), какой уровень зарплаты предлагают работодатели. Не гонись сразу за космическими суммами. В любой профессии есть стартовая зарплата — это нормально. Важно, чтобы была перспектива роста.

- Будет круто, если сможешь найти интервью с экспертами, признанными профессионалами в той же сфере, где они рассказывают о своём карьерном пути. Поможет оценить перспективы! Ещё лучше, если такие люди есть среди твоих знакомых. Пообщайтесь — узнаешь много нового и полезного, а человеку наверняка будет приятно рассказать кому-то ещё о любимой работе.

- Обязательно узнай, какие вузы или колледжи готовят таких специалистов. Какой там проходной балл, есть ли бюджетные места, реально ли получить место в общежитии, если речь идет о другом городе. Это все может казаться неважным: сейчас главное — поступить! Будет очень неприятно, если мечты разобьются о необходимость оплачивать дорогостоящую аренду квартиры.

ПРЕДСТАВЬ СЕБЯ В ПРОФЕССИИ

Это не означает, что тебе нужно прямо сейчас вообразить себя сидящим за компьютером, на котором открыт код, или в халате в операционной. Речь идет скорее о том, чтобы представить свой путь в профессии. Прошло 4–5 лет, ты окончил вуз и нашел свою первую работу. Представь, что произойдет еще через несколько лет. Ты останешься на том же месте или будешь двигаться вверх по карьерной лестнице? Представь, какая позиция это может быть, узнай, потребуются ли повышать квалификацию, проходить дополнительное обучение, чтобы получить такое место. Подумай, сможешь ли ты сменить специальность, если что-то пойдет не так, и сколько сил это отнимет.

Впрочем, можешь представить себя в профессии и буквально. Как быстро ты устанешь от производства или пространства за кулисами театра? Комфортно ли тебе будет в шумном офисе, или больше подойдут позиции, где

работа проходит удаленно? Например, мечта многих — возможность сидеть под пальмами с ноутбуком, совмещая зарабатывание денег с отдыхом.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ИДЕЙ НЕТ

Ты наверняка слышал про тесты по профориентации, которые помогают в выборе профессии. Кажется, ерунда? Не торопись отмахиваться, если его предлагают пройти в школе или подсовывают родители. Многим это действительно помогло определиться, какое направление подходит лучше. Попробуй — тут все средства хороши!

Часто выбрать профессию подростку пытаются родители или другие старшие родственники. Можешь послушать их советы — они не будут лишними. Но речь идет о твоём будущем, поэтому в итоге все равно решать тебе. А АКС поддержит тебя в любом случае!

Учитель: Давайте сегодня постараемся первоначально определить круг ваших интересов и проведём анкету, которая так и называется: «Анкета интересов». И будем её проводить каждый год.

Ребятам раздают листики с анкетой, и под руководством учителя они её заполняют.

Анкета интересов — 35 (для младших школьников)

Лист ответов к анкете интересов - 35

Дата _____ Фамилия,

имя _____

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов. Сосчитайте количество плюсов и минусов в каждом столбике по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где наибольшее число плюсов.

Области интересов:

1. математика и техника (любит решать логические задачи, конструировать) 2. гуманитарная сфера (литература, ин. яз, история)

3. творческая деятельность (музыка, рисование, театральный кружок, сочинение рассказов, стихов)

4. физкультура и спорт (посещает спортивные секции, кружки, любит подвижные игры, соблюдает распорядок дня, делает зарядку, смотрит ТВпередачи о спорте)

5. коммуникативные интересы (играет с другими детьми, любит руководить играми, разговаривать с новыми людьми, объяснять, помогать людям)

6. природа и естествознание (любит читать о природе, ходить в лес (грибы, ягоды), наблюдать за растениями, ухаживать за животными, помогать, лечить)

7. домашние обязанности, труд по самообслуживанию (любит помогать по дому, ходит в магазин, убирает за собой, в доме, любит шить, вышивать, помогает стирать...)

Текст опросника

Инструкция для детей:

в правом верхнем углу листа ответов запиши свое имя и фамилию. Ответы на вопросы помещай в клетках: ответ на первый вопрос — в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос — в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, тебе не нравится, ставьте знак (-); если нравится — (+), если очень нравится (++).

Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно (или слушать, когда читают) сказки, рассказы, повести.
3. Петь, играть на музыкальном инструменте.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (или слушать, когда читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Играть с техническим конструктором.
9. Изучать язык, интересоваться и употреблять новые незнакомые слова.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми других детей.
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (или слушать) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории (или сказки, рассказы).
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать, птиц, животных (кошки, собаки и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без подсказки взрослых, заниматься различными видами творчества (петь, танцевать, рисовать и т. д.).

25. Читать (или слушать, когда читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.

26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).

27. Ухаживать за домашними животными или растениями, помогать им, лечить их и др.

28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.).

29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.

30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями (например, смотреть «Новости», читать газеты).

31. Принимать участие в играх-драматизациях, в постановке спектаклей.

32. Заниматься спортом в секциях и кружках.

33. Помогать другим людям.

34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.

35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Завершает занятие подведение итогов анкеты интересов, обсуждение её результатов.

Четвёртая неделя: Разговоры о важном

Тема: «Учитель — профессия гордая!»

Цель: Познакомить ребят с историей праздника, рассказать о великих педагогах прошлого, воспитывать любовь к профессии педагога.

Оформление: На экране или на доске — плакаты о профессии учителя. Подобрать побольше фото об учителях и демонстрировать их на экране в ходе рассказа. Ребята готовят поздравления учителям.

Поэтическое вступление:

1-й ведущий

Осенний праздник — День учителей,
Такой хороший, яркий, добрый, светлый!
Спасибо вам от взрослых и детей
За то, что мир открыли нам заветный!

За строгость, доброту, за оптимизм,
За то, что сердцем дали нам так много.
За дружбу, за тепло, любовь и жизнь,
И в знаний храм открытую дорогу.

Т. Лаврова

2-й ведущий

Какое слово доброе — УЧИТЕЛЬ!
В нём свет и радость, сердца теплота.
Копилка знаний, мудрости хранитель,
Бесценный опыт, чуткость, красота...

Стоит в одном ряду со словом МАМА,
Ведёт уверенно всегда вперёд.
Он жизнь свою всю отдаёт до грамма,
Огромный мир нам дарит каждый год!

Т. Лаврова

3-й ведущий

Твой путь весь увенчан цветами,
Восходом зари освещен,

Осенними дышит ветрами
И теплым весенним дождем.

Ты слышишь звонки перемены,
Веселые песни ребят,
С мечтою к тебе вдохновенной
Слетаются стайки орлят!

И снова с недремлющей силой,
С любовью и миром в груди
Встречаешь ты утро России —
Учитель всегда впереди.

Н. Кислова

4-й ведущий

Как время беспощадно скоротечно
И, кажется, страна идет ко дну...
Но лишь учитель зажигает свечи,
Когда клянут другие темноту.

И пусть не утихают речи,
Пусть светятся глаза учеников,
Тогда мы только зажигаем свечи,
Когда не прекращается любовь.

И лишь учитель честен, добр, сердечен,
И лишь учитель искренен и смел,
Он потому и зажигает свечи,
Чтобы не дать пробиться темноте.

И. Львова

5-й ведущий

Кто нас учит?
Кто нас мучит?
Кто нам знания дает?
Это школьный наш учитель —
Удивительный народ.
С Вами ясно и светло,
На душе всегда тепло.

И простите, если в срок
Был не выучен урок.
От души мы поздравляем
Наших всех учителей
И здоровья всем желаем
От проказников детей!

6-й ведущий

В большую жизнь Вы нам открыли двери,
Вы нас не только азбуке учили.
Учитель! Мы Вас любим, мы Вам верим!
Мы доброты уроки получили!
Наш путь по жизни только-только начат,
Спасибо Вам — он начат так, как нужно.
Желаем Вам здоровья и удачи,
Учеников — хороших и послушных!

Наталья Иванова



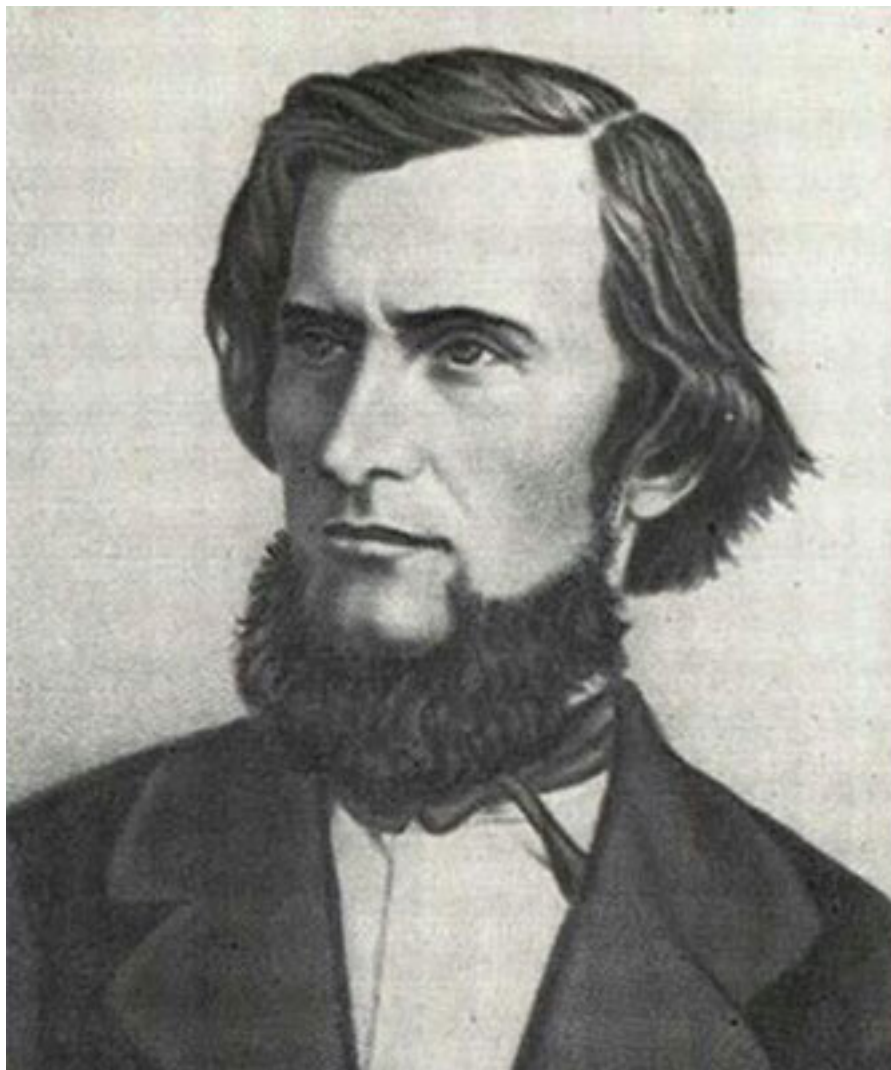
Слово учителя:

Дорогие ребята! Замечательные стихи сегодня прозвучали! И это не случайно. В мире нет ни одного человека, у которого бы не было любимого учителя, учителя на всю жизнь. Казалось бы — обычная профессия. Но именно учитель формирует и воспитывает новое поколение. Именно от его благородного труда зависит, какой будет наша Родина в будущем. В нашей истории было много великих, замечательных педагогов, которые заложили основу воспитания. Я хочу вам рассказать о некоторых. (можно поручить ребятам)

Константин Дмитриевич Ушинский

Константин Дмитриевич Ушинский — родоначальник научного подхода к педагогике в России. Родился он в Туле 19 февраля (3 марта) 1823 года в небогатой дворянской семье отставного офицера, участника Отечественной войны 1812 года, а детство провёл в маленьком уездном городе Новгород-Северский (Украина), где его отец получил назначение на должность судьи. Мать рано умерла, и после её смерти 11-летний Костя большую часть

времени был предоставлен сам себе, поэтому сильно пристрастился к чтению и глубоким размышлениям.



Учился Ушинский на юрфаке Московского университета. Там в то время преподавал профессор философии государства и права Пётр Редкин, который, помимо университетской работы, служил инспектором московских частных учебных заведений и был очень увлечён теорией педагогики. Именно Редкин «заразил» Ушинского интересом к педагогике как к науке, которая способна менять людей и общество в целом к лучшему.

После окончания университета Константин Дмитриевич начал преподавать в Демидовском юридическом лицее. Но для тамошней удушливой атмосферы он оказался слишком вольнодумным — и, как бы сейчас сказали, «его ушли». После этого Ушинский какое-то время зарабатывал переводами, стал мелким чиновником, но спустя четыре года вернулся в педагогику, прославился и начал ломать стереотипы.

Как чиновник стал педагогом и взломал систему. В 1854 году Ушинскому удалось устроиться учителем русской словесности и юридических предметов в Гатчинский сиротский приют. Это заведение славилось жестокими методами воспитания. За пять лет работы там Ушинскому удалось изменить местные порядки, а ещё искоренить доноительство и воровство среди воспитанников.

Однажды он обнаружил в лицее пыльный шкаф с никому не нужными книгами по педагогике — и нырнул в них с головой. «Боже мой! — от скольких бы грубых ошибок был избавлен я, если бы познакомился с ними прежде, чем вступил на педагогическое поприще!» — вспоминал он потом.

Это открытие вдохновило Ушинского, он стал публиковаться в «Журнале для воспитания», и на его свежие идеи обратил внимание не кто-нибудь, а сама императрица Мария Александровна. Он показался ей подходящей кандидатурой для реформ в Смольном институте благородных девиц, о которых она давно задумывалась. Институт тогда представлял собой просто пародию на образование — воспитывавшиеся там девицы толком ничего не знали, кроме французского, и выпускались жеманными невеждами.

Так в 1859 году 35-летний Ушинский стал инспектором классов Смольного института. Эта должность — что-то вроде завуча по учебной части, главного по содержанию и методикам обучения. Правда, незадолго до этого на прежнем месте у Константина Дмитриевича случился конфликт — и как раз по поводу методик преподавания, которые казались ему устаревшими. Ушинский везде был реформатором, но в Смольном впервые получил на это высочайший карт-бланш. Однако от проблем это его не спасло.

Ушинский изменил жизнь института кардинально — заменил механическую бездумную зубрёжку, которая там раньше была единственным методом, на настоящее преподавание и обучение, поменял учителей. При нём девочек начали обучать естественным наукам (раньше считалось, что им это ни к чему), а ещё он открыл дополнительный старший класс, в котором могли остаться выпускницы, желавшие получить профессию домашней учительницы.

Но главное, Ушинский поменял мировоззрение институток, включил у них живое мышление и постарался сделать более свободной царившую там атмосферу ханжеской морали и подавления индивидуальности.

Всё это Ушинский проделал меньше чем за три года, но ломкой традиций сразу нажил себе врагов в лице начальницы института и истеричных классных дам. Ему строили козни, на него писали жалобы, и работать в состоянии вечного конфликта стало невозможно — снова пришлось уйти.

После этого Ушинского от греха подальше командировали за границу — изучать и описывать опыт передовых европейских школ. К педагогической практике он больше не вернулся, но написал первые массовые учебники и руководства для начального обучения «Родное слово» и «Детский Мир. Хрестоматия», а ещё двухтомный фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», занимался общественной деятельностью.

Педагогические идеи Константина Ушинского

Ушинский придерживался и последовательно развивал много идей:

- Образование должно быть обязательным для всех вне зависимости от сословия. Женщины имеют такое же право на образование, как и мужчины (напомним, в педагогику Ушинский пришёл ещё до отмены крепостного права, а за равные права на образование женщины в Российской империи боролись вплоть до революции 1917 года, так что эти его идеи сильно опередили время).
- Педагогика не может опираться лишь на личный опыт учителя, ведь тот может оказаться ошибочным. Она должна опираться на теорию, то

есть всестороннее изучение человека и систематизированный опыт. Поэтому педагогические идеи должны развиваться в университете, опираясь на науку. Так, в «Человеке как предмете воспитания» Ушинский подробно описывал не только психологию, но и физиологию человека. Благодаря этому он объяснял, например, почему дети не могут долго заниматься одним монотонным делом и почему обучение для них должно быть наглядным.

- Обучение — не механическая зубрёжка, а развитие умственных способностей ученика, наблюдательности, воображения, фантазии, желания и способности дальше приобретать знания самостоятельно. Обучение должно быть сознательным, то есть до учащихся нужно донести, зачем они учатся и чему в итоге научатся.

- Обучение должно быть системным и последовательным. От конкретного — к отвлечённому, от знакомого — к незнакомому, от единичного — к сложному, от частного — к общему. В учебном материале нужно определённым образом расположить материал для повторения и практические задачи. Это обеспечит прочность знаний. Важно научить применять знания на практике, оперировать ими в разных ситуациях.

- Задача первоначального обучения — сделать серьёзное занятие увлекательным для ребёнка. Но с увлекательностью важно не переборщить. Если превратить вообще всё обучение в игру, то ребёнок не сможет дальше осваивать не очень интересные, но важные знания. Он должен привыкнуть к тому, что обучение — всё-таки труд.

- Главная задача педагогики — воспитание нравственности, а не наполнение головы знаниями. Обучение — лишь средство воспитания. Школа должна готовить человека к жизни и труду.

- Воспитание должно быть гуманным. Физические наказания и унижения неприемлемы. Воспитание — это убеждение личным примером, а не слепое повиновение.

- Воспитание и образование должны учитывать культурные и языковые особенности народа. Однако это не значит, что русская школа должна быть какой-то уникальной, «не как у людей». Законы души и её развития везде одинаковы.

- Воспитание должно быть гуманным. Физические наказания и унижения неприемлемы. Воспитание — это убеждение личным примером, а не слепое повиновение.

- Воспитание и образование должны учитывать культурные и языковые особенности народа. Однако это не значит, что русская школа должна быть какой-то уникальной, «не как у людей». Законы души и её развития везде одинаковы.

Антон Семёнович Макаренко



Принципы воспитания Макаренко

С 1921 года в официальных документах учреждение именуется «Колонией имени Горького». Философия писателя, основанная на бескомпромиссной вере в человека, легла в основу педагогической системы Макаренко. В стенах колонии было не принято вспоминать о прошлом детей. Макаренко не пытался никого «исправить», вместо этого он давал ребятам понять, что честная жизнь безопаснее, комфортнее и приятнее.

Антон Семёнович объяснял воспитанникам, что они здесь не заключённые, а хозяева. А значит, у них есть как свобода, так и **ответственность**. Можно сломать мебель, но её за тебя никто не починит. Можно порвать одежду, но, кроме тебя, её никто не зашьёт. Можно не рубить дрова и не кормить скот, но тогда все будут мёрзнуть и голодать.

Авторитет воспитателя

Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?

А. С. Макаренко

Макаренко был убеждён, что воспитывать можно только своим примером. Учитель может быть суровым и даже придирчивым, но если он горит своим делом и действует уверенно — ученики пойдут за ним. И наоборот: будь он сколь угодно приветлив и мил, но дела своего не знает — от учеников заслужит только презрение. Воспитатель должен видеть лучшее в ребёнке и не опускаться до мелочной опеки — иначе тот не сможет вырасти сознательной и свободной личностью.

Справедливость

Наказание — очень трудная вещь. Она требует от взрослых большого таланта и осторожности.

А. С. Макаренко

Макаренко не верил в эффективность всепрощения. Он утверждал: хорошие поступки должны поощряться, а за дурные следует наказывать. Но наказание ни в коем случае не должно унижать человеческое достоинство. Единственная его функция — защитить других.

Труд

В нашем обществе деловитость становится достоинством, которое должно быть у всех граждан, оно делается критерием правильного поведения вообще.

А. С. Макаренко

По системе Макаренко труд — основной инструмент воспитания. Но только вместе с образованием, нравственным и политическим развитием. Работа учит **взаимодействовать с коллективом**, дисциплинирует, развивает физически и даёт средства для жизни. Но очень важно, чтобы труд приносил реальную выгоду, а участники понимали, что и зачем они делают.

Первым делом Антон Семёнович организовал натуральное хозяйство, чтобы колония могла прокормить себя. А уже через год были открыты первые заводские цеха. В Коммуне имени Дзержинского, которую Макаренко возглавил после работы в колонии, появилось предприятие по производству электродрелей. Позже завод начал выпускать фотоаппараты «ФЭД» — реплику знаменитой немецкой «Лейки». Юные воспитанники Макаренко самостоятельно изготавливали все детали, включая линзы, при производстве которых нужно было соблюдать точность до микрона.

Предприятие было не просто рентабельным: оно приносило государству хороший доход. Ребята получали зарплату на сберкнижку, так что к моменту совершеннолетия становились состоятельными людьми. Кроме того, они приобретали рабочие и организаторские навыки, которые помогали им уже в 16–18 лет становиться бригадами и начальниками производственных линий.

Труд был обязателен для всех, но вид деятельности каждый воспитанник выбирал сам. Каждый был занят на производстве чего-либо, посещал секцию или кружок (например, участвовал в театральной студии или оркестре) и

занимался общественно полезной деятельностью (вплоть до участия в отряде по борьбе с самогоноварением в соседней деревне). Ни от кого не требовали больше, чем было ему по силам, но и безделье не допускалось.

Коллективизм

Если есть забота о жизни и счастье другого — такие отношения будут всегда прекрасны.

А. С. Макаренко

Макаренко был убеждён, что личность формируют не воспитатели, а круг общения. Воспитатель может влиять на коллектив, а коллектив, в свою очередь, будет влиять на каждого своего участника.

Вначале Антон Семёнович поделил колонистов на группы, соблюдая в каждой баланс, чтобы число лояльных детей было больше. Когда группа становилась сплочённой, к ней добавляли новичков. Ребята объясняли им местные порядки и ценности на своём языке, а воспитателям оставалось следить, чтобы их объяснения не выходили за рамки цивилизованного общения.

Самоуправление

Вы воспитываете ребёнка в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

А. С. Макаренко

Макаренко считал, что коллектив должен напоминать семью, в которой младшие учатся у старших, подчиняясь им. При этом он старался создать демократическое общество, в котором дети научатся и руководить, и слушаться.

Система самоуправления состояла из *общего собрания*, где выбирали *совет командиров*, каждый из которых собирал *комиссию*, отвечающую за разные вопросы (санкомиссия, хозкомиссия и так далее). Макаренко регулярно собирал командиров, советовался с ними, выслушивал их пожелания и через них узнавал о нуждах коллектива.

Целеполагание

Если перед коллективом нет цели, то нельзя найти способа его организации.

А. С. Макаренко

Макаренко понимал, что коллективу необходимы как глобальные, так и сиюминутные цели. По его теории *перспективных линий*, все цели делятся на три вида:

1. **Близкие перспективы** — достижение которых принесёт радость уже сейчас. Например, залить каток, чтобы повеселиться, катаясь. В процессе исполнения этой цели появятся новые: наладить освещение, поставить скамейки, чтобы кататься стало ещё удобнее.

2. **Средние перспективы** — радостные события, к которым надо готовиться на протяжении некоторого времени. Например, коллективная поездка на отдых после успешного завершения учебного года.

3. Дальние перспективы затрагивают будущее всего учреждения. В современном менеджменте это та самая «миссия компании», которую принимает каждый участник рабочего коллектива, если он искренне любит свою работу.

Дисциплина

Дисциплина — это не метод и не средство воспитания, дисциплина — это результат воспитания.

А. С. Макаренко

Макаренко утверждал, что дисциплина должна быть осознанной: каждый должен понимать, почему нужно выполнять то или иное действие и как оно помогает всему коллективу. И конечно, она должна быть обязательной для всех — и для воспитанников, и для воспитателей. Бессмысленно требовать от других того, что не делаешь сам.

В коммуне действовали строгие правила: воспитанники должны были вставать в определённое время, умываться, носить установленную форму одежды, содержать в чистоте жилые и рабочие помещения. Много было взято из армейской службы — ребята учились маршировать строем под оркестр, чтобы каждый участник коллектива ориентировался на товарищей.

Эстетика

Детский коллектив должен жить красиво.

А. С. Макаренко

Макаренко был убеждён, что грязный и неряшливый человек не может отвечать за свои поступки. Поэтому он и другие воспитатели всегда ходили на работу в лучших костюмах, а одной из первых построек в колонии стала оранжерея, где воспитанники выращивали розы и хризантемы. Позже появились фонтаны, театральная студия и оркестр, ухоженные газоны и ровные асфальтированные дорожки.

Создавая и поддерживая красоту вокруг себя, ребята учились ценить её, и старые привычки, вроде плевок на пол и сквернословия, отмирали сами собой.

Игра

Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.

А. С. Макаренко

При всей вере в эффективность трудового воспитания Макаренко призывал не спешить отрывать детей от игр. Ведь, играя, ребёнок познаёт мир, учится взаимодействовать с предметами, материалами, другими детьми, следовать правилам и проявлять творческую индивидуальность.

Смушавшие многих «военные» порядки в заведении Макаренко на самом деле были игрой — все марши, салюты и «есть, товарищ командир» не навязывались насильно. Дети охотно принимали эти правила, чтобы чувствовать себя взрослее, серьёзнее и значительнее.

- **В 1988 году** решением ЮНЕСКО Макаренко вместе с Марией Монтессори, Джоном Дьюи и Георгом Кершенштейнером был признан одним из педагогов, определивших способ педагогического мышления XX века.

- **Произведения Макаренко** были переведены почти на все языки народов мира.

- **Указом Президиума Верховного Совета СССР** от 31 января 1939 года Макаренко награждён орденом Трудового Красного Знамени. урок. рф

Далее учитель рассказывает об истории Дня Учителя.

5 октября 2025 года российские педагоги будут отмечать свой профессиональный праздник — **День учителя**, который является частью Всемирного дня учителей, также отмечаемого в этот день.

Изначально День учителя в нашей стране был учрежден указом президиума Верховного Совета СССР в сентябре 1965 года.

До 1994 года он отмечался ежегодно в первое воскресенье октября, однако с 1994 года, согласно Указу Президента России, он празднуется вместе со Всемирным днем учителей 5 октября. Последний праздник, в свою очередь, был учрежден ЮНЕСКО именно в 1994 году.

Традиционно в День учителя российские педагоги принимают поздравления от родителей и учеников, также в этот день организуются различные праздничные мероприятия в их честь.

С 1989 года в стране проводится профессиональный Всероссийский конкурс для педагогов «Учитель года», в котором определяются лучшие, талантливые российские учителя.

В одной из своих проповедей Святейший Патриарх **Кирилл** призвал учителей не забывать об их педагогической миссии и заботиться о состоянии душ учащихся.

— Если ученик видит эту жертвенность учителя, который отдает во имя своего служения все, что только имеет, неусыпно заботится не только о передаче знаний, а о состоянии души, то каким нужно быть черствым, жестокосердным, чтобы перед таким человеком-подвижником, который сна не знает ради тебя, не преклонить главы и не покориться, — сказал Первосвященник.

Как отметил Святейший, успех образования зависит не только от того, как ученик относится к учителю, но и от того, как учитель — к своему делу.

— Если забота о душе, то есть о нравственном состоянии личности, перестает быть заботой преподавателя, педагога, профессора, то не может быть ни памяти, ни покорности. Меняется система отношений учитель и ученик, она теряет свое священное измерение, — подчеркнул Предстоятель Церкви.

Профессия учителя часто считается благородной и важной. Это мнение подтверждается аргументами, мнениями известных людей и примерами эссе на тему «Учитель — это звучит гордо».

Аргументы

- **Важность роли педагога.** Учитель не просто наполняет ученика знаниями, а формирует личность ребёнка — будущего гражданина страны. Он учит добру, правде, справедливости, отзывчивости, формирует нравственные ценности человека. pedsovet.su

- **Сложность профессии.** Учитель должен быть терпеливым и понимающим, вкладывать в обучение не только знания, но и душу.
- **Возможность развиваться творчески и духовно.** Профессия учителя побуждает идти в ногу со временем, а иногда — и на шаг вперёд.
- **Осознание ответственности.** Быть учителем — это осознание ответственности перед государством, обществом, родителями, и прежде всего — перед ребёнком. Оправдать их доверие — вот настоящий итог работы учителя.
- **Возможность видеть результаты работы.** Учитель радуется вместе с учениками даже самым маленьким успехам, и это наполняет его гордостью за свой труд. урок. рф

Мнения

Некоторые высказывания, подтверждающие значимость профессии учителя:

- **Л. Н. Толстой.** «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, — он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель».
- **К. Д. Ушинский.** «Учитель — профессия гордая!».
- **Дмитрий Менделеев.** «Вся гордость учителя — в учениках, в росте посеянных им семян».
- **Дмитрий Лихачёв.** «Учитель — это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжёлый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает личность своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру...».

Учитель - звучит гордо!

«Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 40 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист (без ассистента), должен был бы в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя»

(Дональд Д. Куинн,
перевод с английского)



На занятие можно пригласить ветерана педагогического труда родной школы.

Занятие можно закончить песней «Понимаешь, мама, я — учитель!» видео-клип.

Классный час

Тема: «Рождается дружба в коллективной деятельности»

Цель: Раскрыть понятия «дружба», «товарищество» «дружный коллектив, «нравственный климат в коллективе».

Оформление: На экране или доске — плакаты о дружбе, о коллективе.

Поэтическое вступление:

1-й ведущий

Дружба — это тёплый ветер,
Дружба — это светлый мир,
Дружба — солнце на рассвете,
Для души весёлый пир.
Дружба — это только счастье,
Дружба — у людей одна.
С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой — жизнь весной полна.

Анастасия Парнюк

2-й ведущий

Никогда не меняйте друзей.
Их нельзя разменять как монету.
Вы поймёте это позднее —
Ближе друга на свете нету.
Никогда не теряйте друзей,
Ту потерю ничем не измеришь.

Старый друг не вернётся к тебе,
Новым другом его не заменишь.

Елена Карабеля

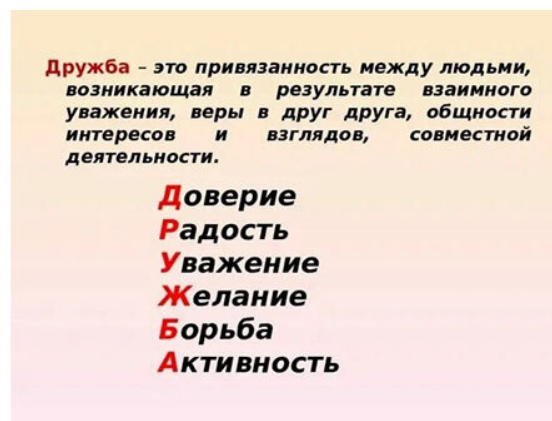
3-й ведущий

Друг разделит боль и радость,
Друг поддержит и спасёт.
С другом — даже злая слабость

В миг растает и уйдет.
Верь, храни, цени же дружбу,
Это высший идеал.
Тебе она сослужит службу.
Ведь дружба — это ценный дар!

4-й ведущий

И не стоит друзей обижать —
Станет раной на сердце обида,
Хоть друзья и умеют прощать,
Дверь в их душу будет закрыта.
Нужно дружбу беречь всегда.
Это чувство длиннее века.
Лучший друг не предаст никогда,
Просто преданней нет человека!



Слово учителя:

Дорогие ребята! Сегодня у нас пойдёт разговор о дружбе и её роли в жизни каждого человека, о дружном, сплочённом коллективе. Именно такой коллектив способен решать любые творческие задачи в коллективном творчестве. Далее в своей беседе учитель использует материалы, представленные ниже:

Дружба — термин, который означает **личные устойчивые отношения между людьми на основе симпатии, уважения, общих интересов, духовной близости, взаимной привязанности и понимания.** Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями.

Понятие «дружба» имеет многозначность, отражает многогранность межличностных взаимоотношений.

Виды

Некоторые виды дружбы:

- **Близкая** — люди, знакомые на протяжении многих лет, которые переживали вместе не только радостные события, но и невзгоды.
- **Дружба на всю жизнь** — зарождается ещё в детстве, претерпевает изменения по мере того, как растут партнёры.

- **Дружба «по расчёту»** — дружеские отношения, основанные на взаимовыгодных «условиях».
- **Ситуативные друзья** — друзья по интересам: из клуба, спортзала, курсов. Вместе хорошо в конкретном контексте, но «снаружи» общение может не складываться.
- **Друзья детства** — особая категория, люди знают друг друга целую жизнь, но сейчас могут быть совсем разными людьми.

Признаки

Некоторые признаки, характеризующие дружбу:

- **Доверие** — возможность открыться другому человеку, не боясь осуждения или предательства.
- **Взаимоуважение** — принятие мнений, ценностей и личных границ друг друга.
- **Поддержка** — готовность помочь в трудных ситуациях и разделить как радости, так и печали.
- **Искренность** — честность в отношениях без притворства и фальши.
- **Постоянство** — стабильность отношений вне зависимости от обстоятельств.

Характер дружеских отношений меняется на разных этапах жизненного пути:

Детская дружба — формируется преимущественно на основе совместных игр, территориальной близости и схожих интересов.

- **Подростковая дружба** — становится эмоционально глубокой, с обсуждением личных проблем и переживаний.
- **Дружба во взрослом возрасте** — часто строится вокруг общих интересов, работы, хобби или семейных связей.

Учитель: Ребята, а вы умеете дружить? Давайте проверим, ответим на вопросы теста, который так и называется «Умеете ли вы дружить?». Ребятам раздаются листки с текстом, они его заполняют под руководством учителя.

ТЕСТ: Умеете ли вы дружить?

- **1. Вы легко знакомитесь?**
А) Нет. Б) Смотря с кем. В) Да.
- **2. Любите ли вы давать советы?**
А) Да. Б) Не всем. В) Нет.
- **3. Вы стремитесь быть в центре внимания?**
А) Да. Б) Не всегда. В) Нет.
- **4. Вы всегда рады друзьям в своём доме?**
А) Не всегда. Б) Смотря каким. В) Да.
- **5. У вас есть старые друзья?**
А) Нет. Б) Немного. В) Да.
- **6. Вы любите подшучивать над друзьями?**
А) Не очень. Б) Смотря над кем. В) Только беззлобно.
- **7. Вы часто критикуете своих друзей?**
А) Это бесполезно. Б) Смотря кого. В) Если это бывает нужно.
- **8. Вы часто даёте обещания друзьям?**

- А) Нет. Б) Смотря какие. В) Некому их давать.
- **9. Должны ли друзья приносить вам пользу?**
- А) Да. Б) Не всегда. В) Нет.
- **10. Друзья тяготят вас?**
- А) Часто. Б) Иногда. В) Нет.
- **11. Вы часто манипулируете друзьями?**
- А) Некем. Б) Иногда. В) Крайне редко.
- **12. Любите ли вы компании?**
- А) Нет. Б) Не очень. В) Да.
- **13. Вы часто ссоритесь со своими друзьями?**
- А) Да. Б) Иногда. В) Нет.
- **14. Вы всегда в любой ситуации заступаете за друзей?**
- А) Нет. Б) Не всегда. В) Да.
- **15. Вы стремитесь быть во всём первым?**
- А) Да. Б) Не во всём. В) Нет.
- **16. Вы часто обманываетесь в выборе друзей?**
- А) Да. Б) Иногда. В) Нет.
- **17. Вы умеете хранить чужие тайны?**
- А) Нет. Б) Не все. В) Да.
- **18. Вы легко переносите одиночество?**
- А) Да. Б) Не очень. В) Нет.
- **19. Вы открываете душу перед друзьями?**
- А) Нет. Б) Иногда. В) Да.
- **20. Вы всегда даёте друзьям деньги в займы?**
- А) Нет. Б) Иногда. В) Да. **Статья по теме**
- **21. Вы доверяете своим друзьям?**
- А) Нет. Б) Не всегда. В) Да.
- **Суммируйте баллы и ознакомьтесь с выводами.**

• **Большинство ответов «А».** Вам трудно хранить дружбу, так же как и обретать новую. Если у вас всё-таки есть друг, это можно отнести к разряду чудес. Вам бы хотелось найти опору в друзьях, но вы слишком стремительны в движении по этой жизни и потому часто утрачиваете контакты со знакомыми людьми.

• **Большинство ответов «Б».** Вы стараетесь сохранять дружбу, но не всегда преуспеваете в этом. У вас есть друзья, быть может, даже давние, но вы нередко ссоритесь с ними, хотя в душе вам хотелось бы более прочных отношений. Постарайтесь понять и принять своих друзей такими, какие они есть, и тогда ваши отношения с ними кардинально изменятся в лучшую сторону.

• **Большинство ответов «В».** Это свидетельствует о том, что вы — самый надёжный друг, умеющий хранить верность и чужие секреты, способный помочь своим друзьям пережить любые трудности. И наверняка ваши друзья столь же надёжны по отношению к вам.

Учитель:

Дружный (сплочённый) коллектив — это группа людей, объединённых общими целями, ценностями и интересами, эффективно взаимодействующих друг с другом. В таком коллективе царит атмосфера доверия, поддержки и сотрудничества. Члены понимают важность командной

работы и готовы помогать друг другу, что способствует повышению производительности и достижению общих результатов.

Сплочённость также проявляется в способности членов группы преодолевать трудности вместе и искать оптимальные решения для достижения поставленных задач.



Признаки

Некоторые признаки дружного коллектива:

- **Общая цель** — все члены разделяют видение и стремятся к достижению единого результата. Это может быть как долгосрочная цель, такая как увеличение прибыли компании, так и краткосрочные задачи, например, успешное завершение проекта.

НАШ ДРУЖНЫЙ КОЛЛЕКТИВ
Коллектив - это дружба, Коллектив - это сила,
Коллектив - это кто-то всегда заводила!
Коллектив, когда вместе, всегда и везде!
Хоть на рифе, хоть в космосе, хоть на воде!

- **Эффективная коммуникация** — члены команды обмениваются идеями, мнениями и предложениями, что способствует улучшению отношений и повышению доверия.

- **Взаимная поддержка** — члены группы стремятся помочь друг другу в сложные моменты и делятся своими знаниями и навыками.

- **Чёткие роли и обязанности** — каждый знает, что ему нужно делать, и кто отвечает за какую часть работы.

- **Конструктивное решение конфликтов** — разногласия не замалчиваются, а разрешаются путём открытого обсуждения, при этом фокус направлен на поиск решения проблемы, а не на личные обвинения.

- **Совместное празднование успехов** — достижения отмечаются всей командой, создавая ощущение сопричастности и подтверждая важность каждого участника процесса.

Факторы формирования

Некоторые факторы, влияющие на формирование дружного коллектива:

- **Общие цели и задачи** — работа любого участника команды подчинена общей цели, чем лучше сотрудники уяснят и примут общие задачи, тем быстрее коллектив станет сплочённым.
- **Организационный порядок** — в работе коллектива проявляется согласованность действий всех сотрудников, каждый участник может самостоятельно организовывать свою работу и подчинять её общим целям.
- **Мотивация** — мотивация сильнее вовлекает участников в жизнь команды, чем больше заинтересованность в выполнении общего дела, тем активнее личная работа.
- **Уровень общения** — члены команды должны постоянно взаимодействовать между собой, для сплочения коллектива в общении необходимы открытость и доверие.
- **Чувство сопричастности** — каждый участник ощущает себя частью команды, понимает, что для коллективной работы необходимо его личное участие, его вклад в общее дело.
- **Сильный руководитель** — если во главе команды стоит человек, который своим примером показывает, как работать эффективно в команде, участники будут перенимать такой характер работы.

Методы сплочения

Для создания дружной команды можно использовать, например:

- **Проведение тренингов и семинаров** — они позволяют сотрудникам лучше понять друг друга, развить навыки командной работы и научиться эффективно общаться.
- **Командообразующие мероприятия** — совместные выезды на природу, спортивные соревнования или участие в благотворительных акциях помогают сотрудникам лучше узнать друг друга и наладить дружеские отношения.
- **Создание комфортных условий труда** — удобные рабочие места, зоны отдыха и гибкий график работы способствуют повышению удовлетворённости сотрудников и улучшению их настроения, что положительно сказывается на сплочённости коллектива.

Оценка

Для оценки степени сплочённости коллектива используют, например:

- **Тестирование на определение индекса групповой сплочённости Сипшора** — анализ ответов сотрудников на специальные вопросы, касающиеся

их отношения друг к другу и к работе. Низкий индекс указывает на наличие серьёзных проблем в отношениях между сотрудниками, а высокий — на высокий уровень взаимопонимания и поддержки.

- **Анкетирование** — анкеты содержат вопросы, которые помогают выяснить отношение сотрудников к различным аспектам коллективной жизни: удовлетворённость условиями труда, оценка руководства и коллег, степень вовлечённости в процессы, происходящие в коллективе.

Учитель: А сейчас мы с вами проверим, дружный ли у нас коллектив. Ребята получают листки с вопросами, заполняют их, а затем учитель подводит итоги, производит обработку материалов вместе с ребятами и делает общий вывод о дружбе в коллективе.

Анкета «Сплоченность класса»

Давай поразмышляем о нашем классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопросы.

Твоя задача — выбрать один из трех предлагаемых вариантов (а, б или в), который, по твоему мнению, больше всего подходит к твоему классу.

Вопрос 1

- а) думаю, что всем ребятам тепло, уютно и комфортно в классе, мы в кругу друзей;
- б) далеко не всем уютно в нашем классе;
- в) в классе есть ребята, с которыми никто не дружит.

Вопрос 2

- а) в основном ребята дорожат нашим классом;
- б) большинство ребят не задумываются о том, что значит класс в их школьной жизни;
- в) думаю, что есть ребята, которые хотели бы перейти в другой класс.

Вопрос 3

- а) в нашем классе внимательно относятся к каждому ученику;
- б) наш класс заботится не только о себе и нашей школе, мы внимательны ко всем людям, которые нас окружают;
- в) ребят из нашего класса больше волнуют дискотеки, школьные вечера, чем проблемы каждого из учеников.

Вопрос 4

- а) в нашем классе интересная жизнь, мы любим все делать вместе;
- б) жизнь в нашем классе могла бы быть интереснее;
- в) в нашем классе скучно, чтобы жизнь класса была интересней, все надо полностью изменить.

Вопрос 5

- а) мы часто ходим куда-нибудь все вместе, и нам это нравится;
- б) хотелось бы чаще ходить куда-то всем классом;
- в) не надо никуда ходить вместе всем классом.

Вопрос 6

- а) думаю, что наш класс дружный;
- б) в нашем классе есть несколько дружеских компаний, несколько групп, а общей дружбы нет;
- в) дружба в классе невозможна.

Вопрос 7

- а) думаю, что каждый из нас может проявить в классе свои способности и интересы;
- б) далеко не все могут проявить свои способности и интересы в классе;

в) мало кто из ребят может проявить в классе свои способности и интересы.

Спасибо!

Обработка результатов

Полученные ответы переводятся в баллы с помощью следующей таблицы

Ответы в баллах

	а	б	в
1	10	2	-10
2	10	2	-10
3	10	20	-10
4	10	5	-10
5	20	10	-10
6	10	6	-5
7	30	20	-10

Подсчитайте сумму полученных баллов

Интерпретация результатов

76–100 баллов — ваш класс — сплоченный коллектив, в нем ценится и уважается каждый ученик.

46–75 баллов — В вашем классе средний уровень сплоченности, в нем существуют отдельные группировки по симпатиям, взаимным интересам.

30–45 баллов — В вашем классе низкий уровень групповой сплоченности, есть лидеры и аутсайдеры, многим ребятам в классе плохо, неуютно.

Ниже 30 баллов — В вашем классе очень низкий уровень групповой сплоченности, каждый сам по себе, ребята друг другу не интересны.

После получения индивидуальных результатов важно представить общую картину.

Занятие можно завершить исполнением песни-караоке «Если с другом вышел в путь» или просто прослушать видеоклип.

Профориентационный час

Тема: Все профессии нужны, Все профессии важны. (врач, логопед, экскурсовод)

Цель: Познакомить ребят с профессиями на данном занятии, воспитывать любовь к людям разных профессий.

Оформление: На экране или доске — плакаты о профессиях. Подобрать побольше фото, где представители профессий на своём рабочем месте и демонстрировать их в ходе рассказа.

Слово учителя:

Дорогие ребята! Сегодня на занятии мы продолжим знакомство с разными профессиями. Мы будем узнавать о профессиях врача, логопеда и экскурсовода. Если возможно, то о профессиях расскажут ребята (можно на одну профессию несколько ведущих), а если нет возможности, рассказ ведёт учитель

О профессии врача нам расскажет:

Профессия врач



Какие обязанности могут быть у врача

В обязанности врача входит следующее:

- ведение всех этапов лечебно-диагностического процесса;
- знание человеческой анатомии и всех физиологических и биохимических процессов, протекающих в организме;
- выписка лекарственных препаратов и листов нетрудоспособности;
- проведение врачебных манипуляций (различные пункции, малые и большие полостные операции и др.);
- умение находить причину болезни, разбираться в механизмах ее развития и на основании полученных данных ставить верный диагноз;
- заполнение отчетной документации;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- контролирование всех действий младшего и среднего медицинского персонала;
- соблюдение принципов этики и деонтологии;
- оказание квалифицированной неотложной врачебной помощи;
- умение делать СЛР;

- способность принять роды;
- консультирование коллег по спорным вопросам;
- общение с пациентами.

Направления, в которых можно работать

Работать врачом можно в нескольких отраслях медицины. Специалисты могут подобрать специализацию, подходящую под их профессиональные таланты и предпочтения. К основным отраслям медицины, в которых может трудиться врач, относятся:

1. Терапия: терапевты руководят лечебно-диагностическим процессом, назначают лечение и направляют больных к узким специалистам.
2. Хирургия: **хирурги** определяют показания и противопоказания к оперативным вмешательствам, консультируют других специалистов, проводят операции.
3. Педиатрия: **педиатры** лечат детей и подростков до 18 лет, общаются с их родственниками, выписывают листы нетрудоспособности по уходу за ребенком и оказывают психологическую поддержку родителям.
4. Акушерство и гинекология: **акушеры-гинекологи** ведут беременность, принимают роды, устраняют патологии репродуктивной системы, следят за состоянием матери и новорожденного ребенка.
5. Психиатрия: психиатры лечат людей с тяжелыми психическими патологиями, с алкоголизмом, наркоманией и другими зависимостями. Они ведут диспансерное наблюдение пациентов с умственной отсталостью и деменцией.
6. Стоматология: стоматологи удаляют зубы, ставят брекеты, пломбы и зубные имплантаты, консультируют больных насчет правильной гигиены полости рта.

Помимо основных отраслей существует много узких специализаций, на которые могут пойти учиться врачи после университета.

Плюсы и минусы

Преимуществами в профессии врача являются:

- глубокие знания во многих медицинских и приближенных к ним отраслях, возможность следить за собственным здоровьем и за своими близкими, диагностировать заболевания на ранних этапах;
- практически 100 % востребованность и гарантированное трудоустройство в лечебное учреждение;
- возможность выучиться на узкую специальность и открыть частную практику;
- достойная заработная плата и перспективы карьерного роста;
- дополнительные выплаты и премии;
- длительный отпуск (от 45 дней и более);
- возможность заниматься наукой или построить карьеру в департаменте здравоохранения;
- ежедневные знакомства с интересными людьми и уникальными клиническими случаями;
- возможность заниматься карьерой в любимой сфере.

Помимо положительных моментов везде могут быть и недостатки. Минусы работы врача:

- обязанность общаться с разным контингентом пациентов;
- необходимость сдерживать свои эмоции и личные переживания во время работы;
- высокий уровень ответственности за свои действия, за подчиненных и жизни пациентов;
- большие стрессовые и физические нагрузки;
- обязанность трудиться в праздничные дни и выходные;
- недостаточное количество свободного времени для общения с семьей и близкими.

Требования к специалисту

Хороший врач должен быть:

- любознательным;
- стрессоустойчивым;
- коммуникабельным;
- тактичным при общении со своими пациентами и коллегами;
- внимательным ко всем деталям лечебно-диагностического процесса;
- аккуратным;
- начитанным и обладать широким кругозором во всех медицинских отраслях;
- хладнокровным;
- талантливым руководителем;
- сострадательным.

Профессионал также обязан обладать отличной долговременной памятью и быстротой реакции.

Не каждый человек способен работать врачом. В эту область не стоит идти людям, которые:

- не способны контролировать свои эмоции;
- страдают различными тяжелыми болезнями (психическими или соматическими) и аллергиями;
- не умеют быстро ориентироваться в экстренных ситуациях;
- не хотят развиваться;
- страдают забывчивостью;
- не умеют общаться с людьми.

Эта работа актуальна и нужна всегда. Она требует к себе серьезного отношения и усердной учебы, забирает много свободного времени, но дает людям возможность помогать другим, быть значимыми и заниматься карьерой в любимой отрасли.

О профессии Логопед нам расскажет:

Логопед

Логопед — это специалист, который специализируется на речевых нарушениях и помогает их скорректировать, устранить. Главная задача логопеда — диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи и связанных с ними психических и физических проблем. Логопед помогает людям с разными видами дислексии, дисграфии, дискалькулии, заикания, алалии, афазии и другими речевыми дефектами. Он владеет методиками,

которые помогают пациентам заговорить или исправить произношение. Логопед также способствует развитию речевых навыков и коммуникативных способностей у детей и взрослых.

Профессия логопеда не имеет прямого отношения к медицине, она существует на стыке педагогики, дефектологии и психологии.



Чем занимается логопед

Логопед выполняет различные функции в зависимости от категории и индивидуальных особенностей своих пациентов. Если обобщить, то основные функции логопеда можно разделить на следующие:

- *Диагностика.* Это процесс определения наличия, степени и причин нарушений речи у пациента. Логопед проводит разные виды тестов и наблюдений, анализирует результаты и составляет заключение о состоянии речи пациента.
- *Коррекция.* Это процесс устранения или уменьшения нарушений речи у пациента. Логопед разрабатывает индивидуальную программу коррекционных занятий, подбирает методы и приемы работы с пациентом, контролирует эффективность и динамику коррекции.
- *Профилактика.* Это процесс предотвращения или снижения риска возникновения нарушений речи у пациента. Логопед дает рекомендации по правильному формированию и развитию речи у детей и взрослых, проводит профилактические занятия и консультации.

В процессе работы логопеды также выполняют ряд других функций:

- *Консультирование и обучение семьи:* Логопеды обучают семьи и опекунов методам, которые помогут в поддержке и развитии речевых и языковых навыков в домашних условиях.
- *Междисциплинарное взаимодействие:* Часто работают в команде с другими специалистами, такими как педагоги, психологи, врачи, чтобы обеспечить комплексный подход к лечению.
- *Создание и применение помощников коммуникации:* Разрабатывают и применяют специальные устройства и технологии, помогающие в коммуникации для людей с тяжелыми нарушениями речи.
- *Исследование и разработка:* Некоторые логопеды занимаются научными исследованиями в области речевой патологии или разрабатывают новые методы диагностики и лечения.

- *Проведение профилактических и образовательных программ:* Могут проводить программы, направленные на предотвращение речевых и языковых нарушений.

Логопеды помогают людям всех возрастов, от младенцев до пожилых людей, улучшить свои коммуникативные способности, что в свою очередь повышает качество их жизни.

Специализации логопедов

Логопед может специализироваться на определенных видах нарушений речи или категориях пациентов. Например:

- *Детский логопед.* Работает с детьми дошкольного и школьного возраста, которые имеют задержку или нарушение речевого развития по разным причинам: генетическим, физиологическим, психологическим.

- *Взрослый логопед.* Работает с взрослыми людьми, которые имеют нарушения речи в результате травмы, болезни, операции или других факторов, влияющих на работу центральной нервной системы или органов речи.

- *Клинический логопед.* Работает с пациентами, которые имеют тяжелые и сложные нарушения речи, связанные с поражением мозга или других частей нервной системы. Клинический логопед сотрудничает с неврологами, психологами, психиатрами и другими медицинскими специалистами.

- *Общеобразовательный логопед.* Работает в образовательных учреждениях: детских садах, школах, колледжах. Общеобразовательный логопед проводит диагностику, коррекцию и профилактику нарушений речи у учащихся, а также консультирует педагогов и родителей по вопросам речевого развития и обучения.

- *Олигофренопедагогический логопед.* Работает с детьми и взрослыми, которые имеют умственную отсталость разной степени и связанные с ней нарушения речи.

- *Сурдолог.* Работает с детьми и взрослыми, которые имеют нарушения слуха или глухоту и связанные с ними нарушения речи.

- *Аутизм-логопед.* Работает с детьми и взрослыми, которые имеют расстройства аутистического спектра и связанные с ними нарушения речи и коммуникации.

- *Логоритмик.* Работает с детьми и взрослыми, которые имеют нарушения ритма речи, такие как заикание или тахилалия.

- *Логопсихолог.* Работает с детьми и взрослыми, которые имеют психические расстройства или эмоциональные проблемы, влияющие на их речь и коммуникацию.

Кому подойдет профессия логопеда

Профессия логопеда подойдет тем, кто любит работать с людьми, имеет хорошее знание русского языка и литературы, обладает аналитическим мышлением и вниманием к деталям, умеет общаться с людьми и работать в команде, готов постоянно учиться и развиваться. Также для профессии логопед необходимо иметь определенную специализацию или интерес к определенной категории пациентов.

Приведем список интересов и личных качеств, обладатели которых чаще становятся успешными логопедами:

Интерес к языку и коммуникации: Логопеды должны быть заинтересованы в языке, речи и общении, а также в том, как эти аспекты развиваются и функционируют у разных людей.

- *Хорошее знание русского языка и литературы:* это основа профессии логопеда. Логопед должен владеть правилами орфографии, грамматики, пунктуации и стилистики русского языка. Логопед должен иметь богатый словарный запас и знание разных жанров и видов речи. Логопед должен быть эрудированным и образованным в разных областях знаний.

- *Терпение и эмпатия:* Работа с людьми, у которых есть трудности с коммуникацией, требует большого терпения и способности сопереживать и понимать их потребности и чувства.

- *Коммуникативные навыки:* Хорошие навыки общения важны для эффективного взаимодействия с клиентами и их семьями, а также для работы в команде со специалистами из других областей.

- *Творческий и аналитический подход:* Логопедам нужно быть творческими, чтобы находить индивидуальные подходы к каждому клиенту, и аналитическими, чтобы адекватно оценивать и адаптировать методы лечения.

- *Любовь к работе с людьми:* это одно из главных качеств логопеда. Логопед должен быть доброжелательным, терпеливым, чутким и эмпатичным к своим пациентам. Логопед должен уметь находить контакт с людьми разного возраста и характера, учитывать их индивидуальные особенности и потребности, поддерживать и мотивировать их на пути к улучшению речи.

- *Желание помогать другим:* Сильное желание помогать людям и улучшать их качество жизни является ключевым фактором для тех, кто выбирает профессию логопеда.

- *Организаторские способности:* Необходимо уметь планировать свою работу, организовывать сеансы терапии и вести документацию.

- *Способность к непрерывному обучению:* Постоянное обновление знаний и навыков в области речевой терапии и смежных дисциплин является необходимостью в этой профессии.

- *Умение работать в команде:* Важность сотрудничества с другими специалистами, такими как учителя, психологи, врачи, для обеспечения комплексного подхода к лечению.

- *Устойчивость к стрессу:* Работа логопеда может быть эмоционально напряженной, поэтому умение справляться со стрессом и эмоциональной нагрузкой очень важно.

Эти качества и интересы делают профессию логопеда подходящей для тех, кто ищет карьеру в области помощи людям, обладает творческими и аналитическими способностями и стремится к непрерывному профессиональному развитию.

Карьера логопеда

Перспективы карьеры логопеда зависят от его специализации, опыта и репутации. Логопед может работать как в медицинских или образовательных учреждениях, так и в частных кабинетах или центрах. Логопед может работать как на постоянной основе, так и по договору или фрилансу. Логопед может занимать разные должности в зависимости от своих функций и полномочий. Например:

- *Логопед-консультант.* Проводит диагностику нарушений речи у пациентов, дает рекомендации по коррекции и профилактике, консультирует пациентов, их родственников, педагогов или других специалистов по вопросам речевого развития.

- *Логопед-корректор.* Проводит коррекционные занятия с пациентами по индивидуальным или групповым программам, использует разные методы и приемы работы с пациентами, контролирует эффективность и динамику коррекции.

- *Логопед-методист.* Разрабатывает методические материалы по логопедии, такие как программы, пособия, учебники, тесты. Проводит обучение и повышение квалификации других логопедов, педагогов или родителей по вопросам логопедии.

- *Логопед-руководитель.* Руководит логопедической службой или отделом в медицинском или образовательном учреждении, устанавливает цели и задачи, контролирует бюджет и результаты работы.

Самая высокая должность для логопеда — это руководитель логопедического кабинета или службы, в зависимости от размера и характера учреждения. Для достижения этой должности логопеду необходимо иметь большой опыт и авторитет в своей сфере, а также умение руководить людьми и проектами.

Для продвижения по карьерной лестнице логопеду необходимо постоянно развивать свои профессиональные компетенции и навыки. Логопед должен следить за новостями и тенденциями в области логопедии, изучать новые методы и технологии работы с пациентами, повышать свой уровень языка и стиля, расширять свой кругозор и эрудицию.

Востребованность логопедов

Профессия логопед востребована на рынке труда, так как нарушения речи являются распространенной и серьезной проблемой для многих людей.

По данным Всемирной организации здравоохранения, около 5 % населения мира страдают от заикания, а около 10 % детей имеют разные виды речевых расстройств. В России, по данным Министерства здравоохранения, около 15 % детей дошкольного и школьного возраста нуждаются в логопедической помощи. Согласно результатам исследования, проведенного в России, к логопедам обращается каждый пятый родитель. Это подтверждает востребованность логопедов на рынке труда.

Профессия логопеда востребована обществом по нескольким ключевым причинам:

- *Растущее осознание значения раннего вмешательства:* Повышенное осознание важности раннего обнаружения и коррекции речевых и языковых нарушений способствует спросу на квалифицированных логопедов. Раннее вмешательство может значительно улучшить долгосрочные результаты для детей.

- *Увеличение количества диагностируемых случаев:* Увеличение числа диагнозов, связанных с речевыми и языковыми нарушениями, таких как расстройства аутистического спектра, заикание и другие речевые нарушения, также увеличивает потребность в услугах логопедов.

- *Старение населения:* С увеличением продолжительности жизни возрастает и количество пожилых людей, страдающих от нарушений речи и

глотания, связанных со старением, таких как дисфагия и нарушения речи после инсультов. Это также способствует спросу на логопедические услуги.

- *Инклюзивное образование:* С усилением тенденции к инклюзивному образованию растет потребность в логопедах в образовательных учреждениях для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

- *Общественное признание важности коммуникации:* Понимание того, что эффективная коммуникация является ключевым фактором успеха в школе, на работе и в общественной жизни, способствует спросу на профессионалов, которые могут помочь улучшить эти навыки.

- *Технологические инновации:* Развитие технологий в области логопедии, таких как программы для улучшения речи и языковых навыков, расширяет возможности для диагностики и лечения, увеличивая эффективность работы логопедов.

- *Глобализация и мультикультурность:* В условиях глобализации и растущей мультикультурности общества возрастает потребность в специалистах, способных работать с людьми, имеющими разные языковые и культурные особенности.

- *Повышение доступности услуг логопеда:* По мере улучшения доступа к логопедическим услугам и повышения осведомленности о важности коррекции речи у населения увеличивается спрос на услуги логопеда.

Эти факторы в совокупности делают профессию логопеда не только важной, но и весьма востребованной.

Где работают логопеды

Логопед может работать в разных местах, в зависимости от своей специализации и предпочтений. Вот некоторые из них:

- *Медицинские учреждения.* Здесь логопед может работать в больницах, поликлиниках, реабилитационных центрах, санаториях. Логопед сотрудничает с врачами разных специальностей: неврологами, отоларингологами, хирургами. Логопед проводит диагностику и коррекцию нарушений речи у пациентов с разными заболеваниями или травмами.

- *Образовательные учреждения.* Здесь логопед может работать в детских садах, школах, колледжах, университетах. Логопед проводит диагностику, коррекцию и профилактику нарушений речи у учащихся разного возраста и уровня образования. Логопед также консультирует педагогов и родителей по вопросам речевого развития и обучения.

- *Частные кабинеты или центры.* Здесь логопед может работать самостоятельно или в составе команды специалистов по речевому развитию. Логопед предоставляет услуги по диагностике, коррекции и профилактике нарушений речи у детей и взрослых по индивидуальным программам и методикам.

- *Социальные службы или организации.* Здесь логопед может работать в домах ребенка, интернатах, пансионатах, благотворительных фондах. Логопед оказывает помощь по развитию речи и коммуникации людям из социально незащищенных категорий: сиротам, инвалидам, пожилым людям.

- *Фриланс.* Здесь логопед может работать удаленно или выезжать к пациентам на дом. Логопед выбирает заказы по своему усмотрению и интересу.

Логопед может работать в разных сферах и организациях, связанных с помощью людям с нарушениями речи. Это делает его профессию гибкой и разнообразной.

Заработная плата логопеда

Средняя заработная плата логопеда в 2022 году составляла 32 тысячи рублей в месяц. Однако, зарплата логопедов в России может сильно варьироваться в зависимости от нескольких факторов, таких как опыт работы, место работы, регион страны и тип организации. Приведу примерные диапазоны зарплаты логопедов в России:

- *Начинающий логопед / логопед-стажер:* от 20 000 до 35 000 рублей в месяц.
- *Логопед со средним опытом работы:* от 35 000 до 50 000 рублей в месяц.
- *Опытный логопед / руководящие должности:* от 50 000 рублей и выше в месяц.

Стоит отметить, что это приблизительные значения и они могут меняться в зависимости от множества факторов. Например, логопеды, работающие в крупных городах или в частных медицинских центрах, могут зарабатывать больше, чем те, кто работает в маленьких населенных пунктах или в государственных учреждениях.

Нужно учитывать, что зарплата логопеда может зависеть от специализации и опыта работы в определенных областях. Например, логопеды, специализирующиеся на работе с детьми с особыми образовательными потребностями или с тяжелыми речевыми нарушениями, могут получать более высокую зарплату, так как их работа требует дополнительных знаний и умений.

О профессии экскурсовод нам расскажет:

Экскурсовод — специалист, который проводит экскурсии для туристов и местных жителей, рассказывая о достопримечательностях, истории, культуре и других аспектах места. Цель — увлечь слушателей своим повествованием, доступно и ярко представить информацию.

Экскурсоводы работают в туристических агентствах и бюро, на исторических объектах и в заповедниках, а также в музеях, художественных галереях.



Обязанности

Некоторые обязанности экскурсовода:

- **Подготовка экскурсионных маршрутов** — выбор объектов показа, составление логичной последовательности посещения мест, подготовка информации о каждом объекте.

- **Проведение экскурсий** — экскурсовод рассказывает группе о местах, которые они посещают, отвечает на вопросы участников, поддерживает интерес и вовлечённость аудитории.

- **Обеспечение безопасности** — важно следить за безопасностью группы, особенно при посещении опасных мест (например, природных достопримечательностей или археологических раскопок).

- **Поддержание контакта с клиентами** — экскурсовод должен уметь общаться с разными людьми, учитывать их интересы и предпочтения, быть вежливым и терпеливым.

- **Работа с документацией** — в некоторых случаях экскурсоводы занимаются оформлением документов, таких как билеты, путёвки, страховки и другие необходимые бумаги.

- **Постоянное саморазвитие** — экскурсоводам важно постоянно обновлять свои знания, изучать новые материалы, посещать семинары и тренинги.

Специализации

Экскурсоводы могут специализироваться в различных областях в зависимости от тематики и типа мест, которые они посещают. Некоторые общие специализации:

- **Городские экскурсии** — путеводство по городам, рассказ о истории, архитектуре, культуре и достопримечательностях города.

- **Музейные экскурсии** — проведение экскурсий в музеях, где основным фокусом являются искусство, история, антропология и другие области.

- **Природные экскурсии** — проведение туров по природным паркам, заповедникам, горам, рекам, рассказ о флоре, фауне и экосистемах.

- **Тематические экскурсии** — специализация в определённых тематиках, таких как кулинария, архитектура, искусство, литература.

- **Экскурсии по предприятиям** — проведение экскурсий по различным предприятиям, заводам, фабрикам, где посетители могут узнать о производственных процессах.

Требования

В России существует профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утверждённый Министерством труда и социальной защиты РФ. Согласно этому документу, экскурсовод должен:

- обладать знаниями в области истории, культуры, архитектуры и искусства региона, в котором работает;

- уметь грамотно и интересно рассказывать информацию, используя различные методы подачи материала;

- владеть навыками публичных выступлений и общения с аудиторией;

- знать основы психологии и педагогики, чтобы эффективно взаимодействовать с различными группами людей;

- быть знакомым с правилами охраны культурного наследия и другими нормативными актами, регулирующими деятельность в сфере туризма.

Также экскурсовод должен обладать коммуникативными навыками, ораторским мастерством, любознательностью, организованностью и стрессоустойчивостью.

Где учиться

Получить образование, которое позволит работать экскурсоводом, можно в колледжах или в вузах с гуманитарным профилем: культурология, история, лингвистика и иностранные языки. Ещё один вариант — учебные заведения, в которых есть специальности, связанные с туризмом: «Сервис и туризм», «Гостиничный бизнес», «Туризм и гостеприимство».

Для экскурсоводов также есть краткосрочные курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Учебные центры предлагают очный формат и возможность пройти онлайн-курсы.

Важно пройти аттестацию — это обязательное условие для легальной работы в профессии. Аттестацию проводят региональные органы власти совместно с профессиональными ассоциациями экскурсоводов.

Учитель: Ребята, подведём итоги сегодняшнего занятия. Какая профессия победила сегодня и войдёт в золотой список профессий. Ребята голосуют по каждой профессии.

Пятая неделя: Разговоры о важном

Тема: «Победные вахты Великой Отечественной. Герои операции Багратион»

Цель: Познакомить с ходом операции и её значении в ходе ВОВ рассказать о героях операции.

Оформление: Карта боевых действий, картины боёв, портреты Героев операции. Подобрать побольше фото с эпизодами боёв и бойцами и демонстрировать их в ходе рассказа.



Белорусская наступательная операция «Багратион» (23 июня — 29 августа 1944 г.)



Поэтическое вступление:

1-й ведущий

Сорок четвёртый год. Июнь, начало
Освобождения республик от врага.
Три года, как прошло, когда сюда,
Они ворвались на рассвете
Чинить расправу над страной труда
Подвергли села, города разбою.
Уничтожали стариков, детей,
И молодых, и взрослых,
В рук не бравших оружия отмщенья за людей.

2-й ведущий

Два с лишним миллиона потеряла
Одна лишь Белоруссия в войне.
Простых людей,
Колхозников, учителей, врачей
По приговору палачей
Расстрелянных, закопанных живыми,
Сожженных на кострах
Домов и целых деревень.
Пришла пора за это отомстить,
Пришла пора прогнать отродье
С земли советской, предъявить им счёт,
Освободить людей от рабства, голода и бесподворья.

3-й ведущий

Кипит работа в Ставке. Днем и ночью.
На карты план наносится. Он строг.
Котлы готовятся для войск фашистов,
Чтоб помнили агрессии урок.
Под Витебском, Бобруйском, Оршей,
Под Минском, Могилевом он
Познает силу русского удара,
Закончится в Берлине гон.

4-й ведущий

План разработан, утвержден. Дано название.
Четыре фронта изготовились. Удар
Начнется в день войны начала
Такой же концентрации накал.
Но разница существенная будет.
Тогда фашисты, не встречая, шли,
Ни укреплений, ни полос, всё зная,
И к Минску с ходу даже подошли

5-й ведущий

Теперь же обстановка изменилась.
Противник в землю врос.
Сплошная линия окопов, дотов, дзотов,
Полей из мин и сеть полос.
Из башен танковых — засады.
Подвижные резервы в глубине.

Отсечные позиции, где надо,
Дивизии в готовности везде.

6-й ведущий

К тому же местность не степная.
Она скрывала оборону всю.
Леса, озера, топь, болота.
Считалось — здесь не пройти,
Лишь смерть найдём свою.
Передовые батальоны
На фронте четырёх фронтов
Пошли в атаку. Наступаем!
Хребет врагу мы здесь ломаем.
Пусть поджигает подлый хвост

Слово учителя:

Дорогие ребята! Сегодня мы продолжаем разговор по теме: «Победные вахты Великой Отечественной». Пойдёт разговор об операции по освобождению Белоруссии, которая имела кодовое название «Багратион»

О ходе операции и её значении нам кратко расскажут: (несколько ведущих)

Белорусская наступательная операция (кодовое название — **операция «Багратион»**) — стратегическая наступательная операция советской армии во время Великой Отечественной войны. Проводилась с **23 июня по 29 августа 1944 года**.

Место: Белорусская ССР, Литовская ССР, восточные районы Польши.

Операция названа в честь генерала П. И. Баграциона, командовавшего на территории Беларуси 2-й русской армией в начале Отечественной войны 1812 года.

Цели

- **Разгромить германскую группу армий «Центр»**, имевшую глубоко эшелонированную оборону, опиравшуюся на развитую систему полевых укреплений и естественные рубежи.

- • **Освободить Белоруссию**. Ликвидация выступа в Белоруссии, образованного зимой 1943–1944 годов, открывала Красной Армии кратчайший путь в Польшу и Германию.

-

Силы

В операции были задействованы силы **четырёх фронтов**: 1-го Прибалтийского, 1-го, 2-го и 3-го Белорусских. Командовали фронтами, соответственно: генерал армии К. К. Рокоссовский, генерал армии И. Х. Баграмян, генерал-полковник Д. Ф. Захаров, генерал-полковник И. Д. Черняховский. Координировали действия фронтов маршалы А. М. Василевский и Г. К. Жуков.

К началу операции войска четырёх советских фронтов насчитывали около 1,2 миллиона солдат и офицеров (всего в операции приняли участие с советской стороны 2,5 миллиона человек).

Ход

Операция была проведена в два этапа:

Первый этап — с 23 июня по 4 июля. Включал фронтовые наступательные операции: Витебско-Оршанскую, Могилёвскую, Бобруйскую, Полоцкую и Минскую.

Второй этап — с 5 июля по 29 августа. Включал Вильнюсскую, Шяуляйскую, Белостокскую, Люблин-Брестскую, Каунасскую и Осовецкую операции.

Некоторые события операции:

- Советские войска прорвали оборону противника одновременно на 6 участках, окружили и уничтожили его группировки в районах Витебска (27 июня) и Бобруйска (28–29 июня).
- В ходе дальнейшего наступления крупные германские группировки были окружены и уничтожены под Вильнюсом (13 июля) и Брестом (28 июля).
- К 29 августу советские войска достигли рубежа Елгава — Добеле — Шяуляй — Сувалки — Прага (предместье Варшавы) — река Висла, где перешли к обороне.

Итоги

- **Разгром группы армий «Центр»** вермахта.
- **Освобождение территории Белоруссии** и её столицы Минска (3 июля).
- **Освобождение значительной части Литвы** и её столицы Вильнюса (13 июля).
- **Освобождение восточных районов Польши.**
- **Выход советских войск** на рубежи рек Нарев и Висла и к границам Восточной Пруссии.

Важную роль в успехе операции сыграло согласованное взаимодействие армии, подполья и партизан, создавших собственный фронт в тылу противника.

Учитель: В ожесточённых боях операции было много героев, проявляющих беспримерное мужество, героизм и воинскую доблесть.

О Герое операции Михаиле Романовиче Абросимове нам расскажет:



Михаил Романович Абросимов — участник Великой Отечественной войны, старший телефонист батареи 297-го гвардейского зенитно-артиллерийского полка 3-й гвардейской зенитной артиллерийской дивизии 65-й армии 1-го Белорусского фронта, **Герой Советского Союза** (1944), гвардии ефрейтор.

Биография

- Родился 1 мая 1924 года на хуторе Покровском Кочетовской волости Обоянского уезда (ныне Ивнянского района Белгородской области) в семье крестьянина.

- Окончил 7 классов неполной средней школы.
- С 1937 года работал в колхозе.
- Когда началась Великая Отечественная война, Абросимов ещё не достиг призывного возраста, в военкомате ему было отказано. В феврале 1943 года советские войска освободили хутор, и Абросимов был призван в армию.
- На фронте с марта 1943 года. Несколько месяцев изучал военное дело, успешно овладел специальностью телефониста.

Подвиг

- **30 июня 1944 года** около 1500 гитлеровцев, вырвавшихся из окружения, вышли в районе железнодорожного узла Осиповичи Могилёвской области на зенитчиков 4-й батареи, в которой служил Абросимов.
- **В ходе боя** в советской стрелковой роте погибли все офицеры. Оставшиеся без командования бойцы не выдержали натиска противника и стали отходить на позиции зенитчиков.
- **В критический момент боя** Михаил Абросимов поднялся в полный рост с возгласом «Гвардейцев ничто не возьмёт, за Сталина, за Родину вперёд!» и увлёк пехотинцев за собой в контратаку.
- **В ходе ближнего боя** огнём из пистолета-пулемёта Абросимов уничтожил семь солдат противника и погиб сам от пули немецкого офицера.
- **Благодаря решительным действиям** гвардии ефрейтора удалось отразить немецкую атаку: красноармейцы уничтожили 38 человек, 72 солдата и офицера противника были взяты в плен.
- **Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 августа 1944 года** за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте

борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм гвардии ефрейтору Михаилу Романовичу Абросимову было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Награды

- медаль «Золотая Звезда» Героя Советского Союза;
- орден Ленина;
- медаль «За боевые заслуги» (за бесперебойную работу линии и оперативное устранение повреждений под авианалётами и артобстрелами противника).

Память

- **Похоронен** возле деревни Верейцы Осиповичского района Могилёвской области Республики Беларусь.
- **Его именем** названы Верхопенская средняя школа, где он учился, а также школа № 2 и улица в городе Осиповичи.
- **На станции Верейцы** Осиповичского района Могилёвской области установлен обелиск.
- **Приказом Министра обороны СССР** М. Р. Абросимов навечно зачислен в списки личного состава воинской части. В военном городке, где она дислоцируется, установлен бюст Героя.

О Герое операции Виктор Алексеевиче Бабичеве Нам расскажет:



Виктор Алексеевич Бабичев (16 апреля 1916–13 октября 1980) — **Герой Советского Союза**, участник Великой Отечественной войны, старшина, командир орудия.

Родился в посёлке Петропавловка, ныне в черте города Ахтубинск Астраханской области, в семье рабочего. Член КПСС с 1943 года. Окончил начальную школу, работал трактористом на Владимирской машино-тракторной станции (МТС).

В Красной Армии в 1937–1940 годах и с сентября 1941 года. В боях Великой Отечественной войны — с марта 1942 года.

5 июля 1944 года при отражении контратаки противника у деревни Тычки (Миорский район Витебской области) огнём орудия уничтожил 2 пулемёта, 4 мотоцикла и десятки гитлеровцев. Когда батарею окружил противник, поднял расчёт в атаку. Будучи тяжело ранен, остался в строю.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и геройство старшине Бабичеву Виктору Алексеевичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 8850).

С 1945 года — старшина запаса. Жил и работал в Ахтубинске. Награждён орденами Ленина, Славы 2 и 3 степеней, медалями.

Умер 13 октября 1980 года.

Бабичев приходился дядей первому губернатору Астраханской области Анатолию Петровичу Гужвину.

Учитель: О Герое операции Михаиле Ивановиче Баркове расскажет:



Михаил Иванович Барков (1916–1973) — артиллерист Рабоче-крестьянской Красной Армии, участник Великой Отечественной войны, **Герой Советского Союза** (22 июля 1944).

Биография

Особенно отличился во время боёв в Белоруссии и форсирования Западной Двины. **25 июня 1944 года** расчёт орудия, в состав которого входил Барков, переправился через реку на плоту, несмотря на массированный огонь противника. Переправившись, расчёт сразу же вступил в бой. В ходе первых двух контратак немецкой пехоты расчёту удалось отбиться. В третью атаку противник бросил танки. В результате обстрела погиб заряжающий, ранен

командир расчёта, а сам Барков был контужен, но поля боя не покинул. Оставшись за старшего, Барков вывел из строя один из атакующих танков «Тигр». Плацдарм был удержан, что позволило не пропустить немецкие войска к Витебску.

Подвиги

- **Герой Советского Союза** (22 июля 1944) — с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».
- **Орден Отечественной войны II степени** (22 мая 1945).
- **Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»**.

Награды

- **В честь М. И. Баркова** названы улица и средняя школа № 9 в Братске. У здания школы установлен памятник ему, а на здании дома, в котором он проживал, — мемориальная доска.
- **Имя и фамилия героя** увековечены на мемориале в селе Узречье в Белоруссии.
- **В Новосибирске** имя М. И. Баркова увековечено на Аллее Героев у Монумента Славы.

Учитель: О Герое операции Викторе Михайловиче Важенине расскажет:



Виктор Михайлович Важенин (1906–1974) — гвардии полковник Советской Армии, участник боёв на Халхин-Голе и Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1945).

Родился 15 сентября 1906 года в селе Лебедянка (ныне — Анжеро-Судженский городской совет Кемеровской области) в шахтёрской семье.

В 1928 году Важенин был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. В 1929 году вступил в ВКП(б). В 1931 году окончил Омскую пехотную школу имени М. В. Фрунзе.

В 1939 году принимал участие в боях на Халхине-Голе. **В 1943** году окончил курсы «Выстрел» и в марте того же года был направлен на фронт Великой Отечественной войны.

Принимал участие в боях на Юго-Западном, 3-м Украинском, 1-м Белорусском фронтах. Во время боёв дважды был ранен.

Был командиром 216-го гвардейского стрелкового полка 79-й гвардейской стрелковой дивизии. Отличился во время боёв за Магнушевский плацдарм.

1 августа 1944 года полк Важенина переправился через Вислу в районе польской деревни Магнушев, после чего в течение десяти часов вёл бой за плацдарм на западном берегу реки.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года за «образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм» гвардии подполковник Виктор Важенин был удостоен звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» за номером 5166.

После окончания войны Важенин продолжал службу в должности командира полка 8-й гвардейской армии ГСВГ. С 1949 году он был старшим советником военного министерства ГДР.

В 1953 году в звании полковника Важенин был уволен в запас. **Проживал и работал в Запорожье,** скончался 15 сентября 1974 года, похоронен в Запорожье.

Учитель: Беспримерные подвиги совершали наши прославленные воины! Вечная им Слава и Память!

Минута молчания.

Занятие можно закончить песней-видеоклипом об операции «Багратион»

Классный час

Тема: «Дисциплина и дисциплинированность»

Цель: Разъяснить значение терминов «дисциплина» и «дисциплинированность», показать их роль в жизни коллектива; провести тестирование ребят.

Оформление: На экране или доске — плакаты о дисциплине.



Поэтическое вступление:

1-й ведущий	2-й ведущий
1. Она — не просто строгий взгляд, Не окрик резкий, не преграда. Она — опора, друг и брат, Когда идёшь к высокой цели рядом 3. Не рабство, не железный гнёт, А выбор сильных, путь свободы. Кто сам себе закон несёт, Тот не боится непогоды.	2. Ставаться стойким, не сдавать, Когда другие сбились с круга. Дисциплина — это знать, Что даже в малом важен шаг. 4. Так пусть она ведёт вперёд, Сквозь лень, соблазны и сомненья. Дисциплина — тот полёт, Что начинается с терпенья.

Слово учителя:

Сегодня мы с вами поговорим о самом важном вопросе в жизни любого коллектива — о дисциплине и дисциплинированности. А что такое дисциплина? Постараемся определить и порассуждать на эту тему. Далее учитель в своей беседе использует материалы, представленные ниже.

Дисциплина

Дисциплина (от лат. *disciplīna*, от *discere* — «учиться») — правила поведения личности, соответствующие принятым в обществе нормам или требованиям правил распорядка, строгое и точное соблюдение правил, принятых человеком (людьми) к выполнению.

Термин «дисциплина» имеет разные значения в зависимости от контекста. Он может относиться к социологии, психологии, организации или армии.

В социологии

Дисциплина — это **социальные отношения, выражающиеся в обязательном для всех членов общества (общностей, групп) подчинении установленным правилам и нормам.** Благодаря дисциплине достигается согласованность действий

Некоторые виды дисциплины в социологии:

- **Внутренняя** — основана на интериоризации норм, регулирующих поведение людей.

- **Внешняя** (по принуждению) — опирается на санкции.

Нормы должного поведения (поведенческие стандарты) есть в любой социальной группе и обусловлены её особенностями и целями, ради которых она создана.

В психологии

Дисциплина — это **определённый порядок поведения людей,** отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации.

Также существует понятие **дисциплинированности** — **качества личности,** включающего привычку к дисциплине, выдержанность, внутреннюю организованность, ответственность, готовность и привычку подчиняться собственным целям (самодисциплина) и общественным установлениям.

Психологическая сущность дисциплины связана с внешними поведенческими проявлениями (выполнение требований, привнесённых другими людьми) и внутренними установками (выполнение требований, выработанных к себе самому).

В организации

Дисциплина труда — это совокупность норм и правил, регулирующих поведение сотрудников на работе. Эти нормы включают обязательные требования к выполнению должностных обязанностей, соблюдению рабочего распорядка и внутренних нормативных актов.

Некоторые методы обеспечения дисциплины труда:

- **Административные** — разработка чётких регламентов, правил поведения сотрудников, методов контроля за ними.
- **Мотивационные** — поощрения и наказания сотрудников за соблюдение установленных правил.
- **Социально-психологические** — создание благоприятного психологического климата в коллективе и укрепление корпоративной культуры.

В армии

Воинская дисциплина — это строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров (начальников).

Некоторые требования воинской дисциплины:

- быть верным Военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы РФ;
- выполнять свой воинский долг умело и мужественно, добросовестно изучать военное дело, беречь государственное и военное имущество;
- беспрекословно выполнять поставленные задачи в любых условиях, в том числе с риском для жизни, стойко переносить трудности военной службы.

Основной метод воспитания у военнослужащих дисциплинированности — убеждение, но это не исключает возможности применения мер принуждения к тем, кто недобросовестно относится к выполнению своего воинского долга.

Важность дисциплины:

1. Помогает поддерживать порядок: Без дисциплины в школе, офисе или в любом другом месте будет хаос или анархия. Дисциплина помогает поддерживать спокойную и продуктивную атмосферу.

2. Способствует уважению: Дисциплина помогает вырабатывать уважение к авторитетам, законам и правилам. Это формирует характер и помогает развивать у вас ответственность.

3. Помогает достигать целей: Дисциплина необходима для достижения любых целей. Соблюдение расписания, регулярные тренировки, следование рекомендациям и т. д. — всё это помогает приблизиться к своей цели.

4. Помогает бороться с отвлекающими факторами: Вы можете легко отвлечься от своих целей или обязательств. Дисциплина помогает оставаться сосредоточенным на своих задачах, не отвлекаясь на ненужные вещи.

В общем и целом, дисциплина играет важную роль в повседневной жизни таким образом, что она делает нас систематическими, понятными и последовательными в наших действиях и решениях.

Дисциплинированность

Дисциплинированность — это готовность к выполнению и умение субъекта (носителя дисциплины) соблюдать дисциплинарные требования.

Дисциплинированность (также самодисциплина, организованность) — **черта характера**, выработанная, ставшая привычкой склонность человека к соблюдению правил работы и норм поведения.

Дисциплинированность выражается в точном и неуклонном подчинении своих действий установленным правилам и требованиям (как внешним, так и внутренним). Сущность дисциплинированности — сознательное отношение к своему поведению и к своим обязанностям по отношению к себе и обществу.

Проявления

Некоторые проявления дисциплинированности:

- **Готовность и умение выполнять поставленные задачи** качественно и точно в срок.
- **Умение планировать и распределять время**, чтобы его хватало на все неотложные дела.
- **Умение в точности исполнять взятые на себя обязательства** и данные кому-либо (в том числе себе) обещания
- **Умение сосредоточиться на главном**, отвлекаясь от второстепенного.
- **Пунктуальность** — уважение к своему и чужому времени, составление расписания и списков задач.
- **Ответственность** — сталкиваясь с неудачами, дисциплинированный человек берёт на себя ответственность, анализирует проблемы и принимает меры для улучшения ситуации в будущем.
- **Готовность к трудностям** — дисциплинированные люди умеют извлекать пользу из сложных ситуаций и принимать непростые решения.

Виды

В некоторых исследованиях выделяют разные типы дисциплинированности, например:

- **Внутренняя** — сознательная, основанная на нравственной системе ценностей, свободе и ответственности, развитой саморегуляции.
- **Внешняя** — конформистская, опирающаяся на прагматические основания.

Также существуют специальные виды дисциплинированности, обязательные для членов определённых организаций (воинская) или для лиц определённых профессий (врач, учитель и др.).

Воспитание

Дисциплинированность — **не врождённое качество**, а навык, который можно тренировать. Некоторые способы развить дисциплинированность:

- **Записывать цели** — чёткая формулировка целей помогает не сбиваться с курса.

- **Учиться расставлять приоритеты** — составлять список задач и начинать с самых трудных или важных пунктов.

- **Осознать свои слабости** — например, если человек легко отвлекается на соцсети или сериалы, найти способ минимизировать эти триггеры (отключить уведомления, работать в тишине).

- **Найти поддержку** — полезно общаться с людьми, которые подскажут, когда человек сходится с дистанции (друзья, коллеги, наставники).

Важно не воспринимать дисциплину как жёсткие рамки — настоящая самодисциплина — это осознанное управление своей жизнью, а не система штрафов.

Значение

Дисциплинированность помогает:

- **Добиваться целей** — в краткосрочной перспективе (вовремя сдавать проекты, экономить деньги) и в долгосрочной перспективе (реализовывать амбиции).

- **Сохранять здоровье** — дисциплина помогает наладить сон, питание, контролировать здоровье.

- **Справляться со стрессом** — когда у человека есть план и порядок, он меньше переживает.

- **Укреплять уверенность** — люди, которые могут себя организовать, чувствуют себя сильнее и успешнее, что даёт мотивацию двигаться дальше.

Миф: дисциплинированность — это про жёсткие рамки, на самом деле она даёт свободу — когда человек контролирует свои действия, а не плывёт по течению, он становится автором своей жизни.

Учитель: А теперь мы на практике определим, как вы понимаете дисциплину, ответив на вопросы теста.

Тест «Для чего нужна дисциплина?»

Выбрав правильный на ваш взгляд вариант ответа, жмите на кнопку «Проверить». Если хотите сразу увидеть правильные ответы, ищите под вопросами ссылку «Посмотреть правильные ответы»

1. Что такое дисциплина?

Исполнение правил, установленных государством

Определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации

Внутренний самоконтроль

2. Как называются правила, в соответствии с которыми все организации, государственные органы, должностные лица и граждане должны выполнять возложенные на них задачи и обязанности?

Трудовая дисциплина

Общеобязательная дисциплина

Внешняя дисциплина

3. Наибольшей строгостью отличается... дисциплина.

общеобязательная

военная

специальная

4. Что побуждает людей быть дисциплинированными?

Внешняя и внутренняя дисциплина

Посторонний контроль, угроза наказания или ожидание поощрения

Ясное понимание того, что, почему и как надо делать

5. Как вырабатывается самодисциплина?

Еженедельными упражнениями и эффективным досугом

Ежедневной постановкой задач по соответствию общепринятым нормам поведения

Выработкой чётких правил поведения, необходимых для формирования какого-либо качества или привычки, и неукоснительным их соблюдением

6. Какими привилегиями пользовались командиры отрядов воспитанников детской колонии А. С. Макаренко?

Неограниченной свободой слова

Они могли наказывать подчинённых за несоблюдение трудовой дисциплины по своему усмотрению

У них не было никаких привилегий

7. Что помогает человеку оставаться законопослушным?

Знание всех законов

Чувство природы запретов и ограничений, выработанное привычкой соблюдения дисциплины

Страх наказания

8. Какое качество помогает человеку преодолеть слабость и привычку не доводить трудные дела до конца?

Страх

Воля

Разум

Чувство долга

9. Как называются правила, обязательные только для членов определённой организации?

Трудовая дисциплина

Специальная дисциплина

Внешняя дисциплина

10. Как проявляется нарушение трудовой дисциплины?

Недобросовестным отношением к труду, неисполнением возложенных трудовых обязанностей, причинением материального ущерба

Разглашением государственной тайны, хищением имущества

Несоблюдением распорядка дня, отказом от ношения формы, халатностью при выполнении обязанностей

Учитель анализирует вместе с ребятами результаты ответов. Много ли ошибок допустили ребята.

Профориентационный час

Тема: Все профессии нужны, Все профессии важны (тренер, электромонтёр, скульптор)

Цель: Познакомить с профессиями, которые определены на это занятие.

Оформление: На экране или доске — плакаты о профессиях. Подобрать побольше фото, где представители профессий на своём рабочем месте, и демонстрировать их в ходе рассказа.

Слово учителя: Сегодня мы продолжаем знакомиться с миром профессий. В ходе занятия мы познакомимся с профессиями тренера, электромонтёра и скульптора.

В профессии тренера нам расскажут:

Тренер



Тренер — специалист, который занимается подготовкой спортсменов к соревнованиям, разрабатывает методики тренировок, следит за физическим и психологическим состоянием подопечных.

Характеристика профессии:

- Тренер может работать со спортсменами разных возрастов и уровней подготовки.
- Может заниматься индивидуальным тренингом, работать с командами или группами людей.
- Помимо работы со спортсменами, тренер взаимодействует с другими специалистами — врачами, массажистами, психологами.

Обязанности

Некоторые обязанности тренера:

- **Планирование тренировочного процесса:** составление плана тренировок, подбор упражнений, определение нагрузок и интенсивности занятий.
- **Проведение тренировок:** обучение спортсменов технике выполнения упражнений, контроль за правильностью их выполнения, обеспечение безопасности занятий.
- **Контроль физического состояния спортсменов:** регулярный мониторинг здоровья, проведение тестирований, контроль восстановления после нагрузок.
- **Психологическая подготовка:** мотивация спортсменов, помощь в преодолении трудностей, формирование уверенности в своих силах.
- **Анализ выступлений и корректировка подготовки:** изучение результатов соревнований, выявление ошибок и недочётов, внесение изменений в тренировочный план.
- **Административная работа:** ведение документации, составление отчётов, взаимодействие с руководством и другими специалистами.
- **Организация сборов и выездов:** планирование и проведение тренировочных сборов, организация выездов на соревнования.
- **Судейство соревнований:** участие в судействе турниров и первенств, оценка выступлений спортсменов.

Образование

Для работы тренером обычно требуется **высшее образование в области физической культуры и спорта**. Такую подготовку можно получить в специализированных вузах — институтах физической культуры, академиях спорта, на факультетах физического воспитания педагогических университетов.

В некоторых вузах есть возможность пройти более узкую специализацию, связанную с конкретным видом спорта — футболом, хоккеем, лёгкой атлетикой, плаванием и т. д... Такая подготовка позволяет глубже изучить специфику выбранного направления, освоить специальные методики тренировок.

Если у человека нет профильного высшего образования, но есть желание работать тренером, он может пройти специальные курсы переподготовки или повышения квалификации.

Навыки

Некоторые навыки, которые необходимы тренеру:

- **Коммуникативные навыки:** умение чётко и доступно доносить информацию, объяснять сложные вещи простыми словами и получать обратную связь. Тренер должен уметь не только говорить, но и слушать, чтобы понимать потребности учеников.
- **Творческое мышление:** позволяет тренеру находить нестандартные решения, разрабатывать увлекательные методики обучения и адаптировать программы под разные аудитории.
- **Уверенность в себе:** помогает удерживать внимание аудитории, убедительно доносить информацию и справляться с непредвиденными ситуациями.
- **Методология обучения:** тренер должен знать, как правильно структурировать программу, подбирать методы подачи информации и оценивать результаты.
- **Психология обучения:** глубокое понимание когнитивных процессов и законов усвоения информации позволяет тренеру создавать эффективные образовательные программы.

Личностные качества

Некоторые личностные качества, которыми должен обладать тренер:

- **Лидерские качества:** умение вести за собой, брать на себя ответственность, принимать решения.
- **Целеустремлённость:** способность ставить амбициозные цели и добиваться их достижения, несмотря на трудности.
- **Терпение и выдержка:** умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, контролировать свои эмоции.
- **Справедливость и объективность:** способность беспристрастно оценивать действия и результаты спортсменов, не допускать фаворитизма.
- **Эмпатия и чуткость:** умение сопереживать, понимать чувства и потребности других людей.

В зависимости от сферы и типа тренинга акценты смещаются, но есть общие качества, которые одинаково важны для всех.

Характеристика профессии «тренер»

Тренер — это специалист, который занимается подготовкой спортсменов к соревнованиям, разрабатывает методики тренировок, следит за физическим и психологическим состоянием подопечных.

Ключевые функции тренера:

1. Планирование тренировочного процесса:

- составление плана тренировок;
- подбор упражнений;
- определение нагрузок и интенсивности занятий.

2. Проведение тренировок:

- обучение технике выполнения упражнений;
- контроль правильности выполнения;
- обеспечение безопасности занятий.

3. Контроль физического состояния спортсменов:

- регулярный мониторинг здоровья;
- проведение тестирований;
- отслеживание восстановления после нагрузок.

4. Психологическая подготовка:

- мотивация спортсменов;
- помощь в преодолении трудностей;
- формирование уверенности в своих силах.

5. Анализ выступлений и корректировка подготовки:

- изучение результатов соревнований;
- выявление ошибок и недочётов;
- внесение изменений в тренировочный план.

6. Административная работа:

- ведение документации;
- составление отчётов;
- взаимодействие с руководством и другими специалистами (врачами, массажистами, психологами).

7. Организация сборов и выездов:

- планирование и проведение тренировочных сборов;
- организация выездов на соревнования.

8. Судейство соревнований:

- участие в судействе турниров и первенств;
- оценка выступлений спортсменов.

Сферы деятельности и специализации:

Тренеры могут работать в разных направлениях:

- профессиональный спорт (подготовка к соревнованиям высокого уровня);
- детско-юношеский спорт (воспитание будущих чемпионов);
- фитнес и оздоровительные программы (групповые и персональные тренировки);
- реабилитационный спорт (восстановление после травм и операций).

По видам спорта выделяют тренеров по:

- футболу,
- баскетболу,
- плаванию,

- лёгкой атлетике,
- единоборствам,
- гимнастике и т. д.

Плюсы профессии:

- возможность продолжить спортивную карьеру и передать опыт;
- востребованность в разных сферах (спорт, фитнес, реабилитация);
- перспективы роста (от помощника тренера до наставника олимпийских чемпионов);
- возможность вести частную практику;
- здоровый образ жизни.

Минусы профессии:

- ненормированный рабочий график;
- частые командировки;
- высокие физические и эмоциональные нагрузки;
- ответственность за здоровье и результаты спортсменов.

Места трудоустройства:

- детско-юношеские спортивные школы;
- школы олимпийского резерва;
- спортивные клубы и федерации;
- фитнес-центры и тренажёрные залы;
- реабилитационные и санаторные учреждения;
- образовательные организации;
- частная практика (персональные тренировки, онлайн-коучинг).

Уровень дохода зависит от:

- опыта и квалификации;
- специализации;
- региона;
- формата работы (частные уроки, клуб, федерация);
- уровня спортсменов (любители, профессионалы).

Учитель: О профессии электромонтёра нам расскажут:



Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования — специалист, который занимается техническим обслуживанием, диагностикой неисправностей и восстановлением работоспособности электрических машин, аппаратов и установок различного назначения. Работает с силовыми трансформаторами, электродвигателями, генераторами, распределительными устройствами и системами автоматического управления.

Области применения: промышленные предприятия, энергетическая отрасль, транспортные предприятия.

Обязанности

Для работы электромонтёром необходимо иметь **знания электротехники**, умение читать электрические схемы и навыки работы с высоковольтным оборудованием. Некоторые требования:

знать устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов, коммутационной и пускорегулирующей аппаратуры, аккумуляторов и электроприборов;

- знать основные виды электротехнических материалов, их свойства и назначение;
- знать правила и способы монтажа и ремонта электрооборудования в объёме выполняемой работы;
- знать правила оказания первой помощи при поражении электрическим током;
- знать правила техники безопасности при обслуживании электроустановок в объёме квалификационной группы по электробезопасности.

Также электромонтёр должен иметь индивидуальные особенности: хорошую координацию движений, техническое мышление, способность к длительному сосредоточению, развитое пространственное воображение, логическое мышление.

К работе допускаются лица не моложе 18 лет. При поступлении на работу и в процессе работы нужно проходить обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры.

Требования

Электромонтёр, как правило, работает на территории строительной (производственной) площадки, в производственных и бытовых помещениях.

Некоторые особенности условий:

Во время работы на электромонтёра могут воздействовать опасные и вредные производственные факторы: повышенное значение напряжения в электрической цепи и др..

- Для работников этой профессии предусматривается обеспечение средствами индивидуальной защиты и предоставляется дополнительный отпуск.
- Не допускается самовольное проведение работ в действующих электроустановках, а также расширение рабочих мест и объёма задания, определённых нарядом-допуском.

Условия труда

Освоить профессию электромонтёра можно в колледже по программе среднего профессионального образования или в специализированном учебном центре на ускоренных программах профессиональной подготовки. **Программа обучения** включает теоретическую подготовку и обязательную практику. В теоретической части изучаются сведения по электротехнике, материаловедение, чтение чертежей и электрических схем и другие дисциплины.

Для специалистов, уже имеющих опыт в данной области, предлагаются программы переобучения и переаттестации. Такой формат позволяет обновить знания, подтвердить квалификацию и адаптировать существующие умения под изменяющиеся стандарты и требования рынка труда.

Учитель: О профессии скульптора нам расскажут:



Скульптор — это художник, создающий объёмные произведения искусства из различных материалов, таких как камень, металл, глина или дерево. Его работа требует не только художественного таланта, но и глубокого понимания техники и материалов, а также способности воплощать сложные концепции в осязаемые шедевры.

Обязанности

Скульпторы могут специализироваться в различных материалах, направлениях и стилях. Некоторые специализации:

Каменная скульптура — создание произведений из твёрдых камней, таких как мрамор, гранит или сланец.

- **Деревянная скульптура** — работа с различными породами дерева, использование традиционных инструментов для вырезания, вытачивания и обработки деревянных деталей.

- **Металлическая скульптура** — создание скульптур из металлических материалов, таких как сталь, бронза, железо и другие.

- **Абстрактная скульптура** — создание форм и фигур, не имеющих прямой связи с реальными объектами, акцент делается на геометрических формах, линиях и текстурах.

- **Портретная скульптура** — создание изображений лиц и фигур.

- **Монументальная скульптура** — создание крупных скульптурных произведений для общественных пространств, парков, архитектурных комплексов и памятников.

Специализации

Некоторые необходимые навыки для работы скульптором:

- **Художественные** — блестящий академический рисунок, знание пластической анатомии, композиции, истории искусств.

- **Технические** — владение инструментами для резки, шлифовки, лепки, понимание технологий литья, сварки, основы инженерии для крупных объектов.

- **Цифровые** — всё чаще требуется знание 3D-моделирования (ZBrush, Blender) для создания макетов и работы с 3D-принтерами/фрезерными станками.

- **«Мягкие» навыки** — коммуникабельность (для общения с заказчиками), проектное мышление, навыки самопрезентации и ведения соцсетей (продвижение своего творчества).

Также скульптор должен обладать такими качествами, как терпение и усидчивость, физическая выносливость, точность и аккуратность.

Навыки

Чтобы стать скульптором, необходимо получить художественное образование, поступив в художественный вуз или колледж на специальности, связанные со скульптурой, монументально-декоративным искусством или художественной обработкой материалов. Для поступления обычно требуется сдать ЕГЭ по русскому языку и литературе, а также предоставить портфолио с работами по рисунку и лепке и пройти творческий экзамен или собеседование.

Обучение длится обычно 5–6 лет, включает практические занятия и участие в мастерских под руководством опытных преподавателей.

Учитель: Какие вопросы у вас возникли по данным профессиям? Какая из трёх профессий победила сегодня? Голосуем и пополняем золотой список профессий.

Шестая неделя: Разговоры о важном

Тема: Звезда по имени Вера (Вера Волошина Зоя Космодемьянская)

Цель: Познакомить с подвигом героинь, почтить их память.

Оформление: Портреты героинь на экране или на доске. Подобрать побольше фото о жизни героинь и демонстрировать их в ходе рассказа на экране.

Поэтическое вступление:

1-й ведущий	2-й ведущий
1. Их в разных местах схватили. Несхожие имена... Две матери их растили — Отчизна у них одна. 3. За Зоей снега месили Подкованные сапоги. На иве, на грустной иве Повесили Веру враги.	2. Плеснули в девичьи лица Морозная синь и ширь, А рядом Москва дымится, А там — вся в лесах — Сибирь. 4. Где сыщешь ты человека, Чтоб шапку пред Зоей не снял? Про Веру же четверть века Никто ничего не знал.
5. Молчала седая ива, Растаял кровавый снег, Две звёздочки горделивые Пусть светят рядом вовек	6. Две ласточки невесёлые, Казнённые в хмурый день. Могилы в соседних сёлах — А сколько таких деревень
7. Друг, ты родился в сорок первом. В их юные лица взглядишь. Вера — по-русски вера, Зоя — по-гречески жизнь.	

Слово учителя:

Мы сегодня с вами вспомним о замечательных девушках, фронтовых подругах, совершивших беспримерный подвиг, пожертвовав своей жизнью. Это наша землячка Вера Волошина и москвичка Зоя Космодемьянская.

О Вере нам расскажут:

Вера Даниловна Волошина

Вéра Дани́ловна Воло́шина (30 сентября 1919, город Щегловск, Верхо-Томская волость, Кузнецкий уезд, Томская губерния, Россия — 29 ноября 1941, д. Головково, Наро-Фоминский район Московской области, СССР) — красноармеец диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта, заброшенная в 1941 году в немецкий тыл. Герой Российской Федерации (1994).

Биография

Родилась 30 сентября 1919 года в городе Щегловске (ныне — Кемерово) в семье шахтёра и учительницы. С первых классов школы занималась гимнастикой и лёгкой атлетикой. В старших классах выиграла чемпионат города по прыжкам в высоту. Её одноклассником и близким другом был Юрий Двужильный. В 1937 году переехав в Москву по окончании десяти классов, поступила в Государственный центральный институт физической культуры. Всерьёз увлеклась стрельбой, рисованием и поэзией. В 1936 написала заявление о желании принять участие в гражданской войне в Испании. Ей отказали.



В 1935 году скульптор и художник И. Д. Шадр получил госзаказ на создание серии скульптур для строящегося Парка культуры и отдыха имени Горького в Москве. В бассейне Института физкультуры он присмотрел студентку Веру Волошину. Среди остальных двадцати человек она попала в мастерскую художника. Статуя «Девушка с веслом», моделью для которой была Волошина, была установлена у главного входа ЦПКиО в окружении фонтанов. Многочисленные подобию этой статуи впоследствии появились в парках СССР. По другим сведениям, это легенда, на самом же деле Шадр создавал первый вариант «Девушки с веслом» в 1934–1935 годах, когда Волошиной было 15–16 лет, и она вряд ли могла быть студенткой, окончившей 10 классов. Кроме того, второй вариант статуи был после критики (статуя оказалась полностью обнажённой, что противоречило уже установившимся пуританским нормам) сделан с другой натурщицы, а тиражировались работы другого скульптора.

На первом курсе Волошина в числе других студентов отправилась в зимний спортивный лагерь под Серпуховом. Там она серьёзно простудилась, грипп дал серьёзные осложнения на ноги. Она долго лечилась, но в итоге была вынуждена бросить учёбу в спортивном институте. Она вернулась в Москву и вместе с друзьями из родного города поступила в Московский институт

советской кооперативной торговли. В сентябре 1940 года была зачислена курсантом Московского аэроклуба имени Чкалова, где освоила пилотирование самолёта И-153 «Чайка» и занялась прыжками с парашютом.

Летом 1941 года Волошина сдала экзамены за третий курс и отправилась в подмосковный Загорск для прохождения производственной практики. 22 июня она вместе с однокурсницами решила посетить музей Троице-Сергиевой лавры. По дороге девушки зашли в универмаг и купили Вере белое шёлковое платье, так как в следующем году она собиралась замуж (Юрий Двужильный сделал ей предложение).

Война

Сразу после начала Великой Отечественной войны Вера Волошина была мобилизована на рытьё окопов и противотанковых рвов на подступах к Москве. В октябре добровольно вступила в ряды Красной Армии и была зачислена в войсковую часть № 9903 разведотдела штаба Западного фронта для работы в тылу врага. 21 октября 1941 года ушла на своё первое задание в район подмосковной станции Завидово. После этого у неё было ещё шесть удачных засылок в тыл к немцам.

В ноябре 1941 года в войсковую часть № 9903 поступило пополнение. Среди прибывших была вчерашняя школьница Зоя Космодемьянская, с которой подружилась Волошина.

21 ноября 1941 в тыл немецких войск уходили две боевые группы. Первой руководил Борис Крайнов. Командиром второй был назначен Павел Проворов, комсоргом — Волошина. Группа Проворова из 10 человек, в основном вчерашних школьников (Вера Волошина была самой старшей в группе) и имели задание в соответствии с приказом Сталина № 428 («Разрушать и сжигать дотла все населенные пункты в тылу немецких войск») сжечь в течение 5–7 дней 10 населенных пунктов: Анашкино, Петрищево, Ильятино, Пушкино, Бугайлово, Грибцово, Усатново, Грачёво, Михайловское, Коровино. Группа Крайнова, такой же численности и аналогичного возрастного состава, должна была уничтожить 9 деревень. После перехода фронта группы должны были разделиться и начать действовать самостоятельно. Однако, при переходе фронта объединённый отряд попал под огонь противника и распался на две случайные по составу группы. Группа Космодемьянской отправилась в сторону деревни Петрищево. Между деревнями Якшино и Головково (Наро-Фоминский район) группа Волошиной снова попала под обстрел, наткнувшись на немецкую засаду. Волошина была ранена и схвачена немцами. Утром двое из её группы попытались найти Волошину или её труп. Долгое время Волошина числилась в списках без вести пропавших. Только в 1957 году благодаря поисковому труду писателя и журналиста Г. Н. Фролова удалось узнать о том, как погибла Вера Волошина, и найти её могилу.

Гибель

Местные жители сообщили, что Волошина была повешена немцами 29 ноября 1941 года в совхозе Головково. Вот как описывала её гибель свидетельница казни:

Привезли её, бедную, на машине к виселице, а там и петля болтается на ветру. Кругом немцы собрались, много их было. И наших пленных, что работали за мостом, пригнали. Девушка лежала в машине. Сначала не видно

было её, но когда опустили боковые стенки, я так и ахнула. Лежит она, бедняжка, в одном исподнем белье, да и то оно порвано, и вся в крови. Два немца, толстые такие, с чёрными крестами на рукавах, залезли в машину, хотели помочь ей подняться. Но девушка оттолкнула немцев и, уцепившись одной рукой за кабину, поднялась. Вторая рука у неё была, видно, перебита — висела как плеть. А потом она начала говорить. Сначала она говорила что-то, видать, по-немецки, а потом, стала по-нашему.

— Я, — говорит, — не боюсь смерти. За меня отомстят мои товарищи. Наши всё равно победят. Вот увидите!

И девушка запела. И знаешь, какую песню? Ту самую, что каждый раз поют на собраниях и по радио играют утром и поздно вечером. — «Интернационал»?

— Да, эту самую песню. А немцы стоят и молча слушают. Офицер, который командовал казнью, что-то крикнул солдатам. Они набросили девушке петлю на шею и соскочили с машины.

Офицер подбежал к шофёру и дал команду трогать с места. А тот сидит, побелел весь, видать, не привык ещё людей вешать. Офицер выхватил револьвер и кричит что-то шофёру по-своему. Видимо, ругался очень. Тот словно проснулся, и машина тронулась с места.

Девушка ещё успела крикнуть, да так громко, что у меня кровь застыла в жилах: «Прощайте, товарищи!» Когда я открыла глаза, то увидела, что она уже висит.

Только после отступления врага в середине декабря жители Головково сняли тело Волошиной с придорожной ивы и с почестями похоронили здесь же. Позднее её останки были перенесены в братскую могилу в Крюкове. После войны в немецких архивах были найдены фотографии повешенной девушки, на которых, вероятно, запечатлена казнь Веры Волошиной. В тот же день, когда немцы казнили Волошину, в десяти километрах от Головково, в центре деревни Петрищево была повешена Зоя Космодемьянская. Юрий Двужильный погиб в бою в ходе Могилёвской операции. В Кемерово есть улица Веры Волошиной, которая пересекается с улицей Юрия Двужильного.

Посмертное награждение

27 января 1966 в газете «Правда» вышел очерк Георгия Николаевича Фролова «Орден дочери». В сентябре, когда начались торжественные мероприятия, посвящённые сражению под Москвой, секретарь Президиума ВС СССР М. П. Георгадзе вручил орден Отечественной войны I степени матери Веры Даниловны Волошиной.

6 мая 1994 года президент России Б. Н. Ельцин издал указ о присвоении разведчице Волошиной звания Героя Российской Федерации (посмертно).

В ноябре 2020 года ива, на которой была повешена Волошина, была спилена.

Награды

- Герой Российской Федерации (6 мая 1994, посмертно)
- орден Отечественной войны I степени (6 мая 1965, посмертно)

Музеи

- Часть экспозиции Наро-Фоминского историко-краеведческого музея (г. Наро-Фоминск Московской области).

- Клуб «Память» (бывший музей Веры Волошиной) (деревня Крюково Наро-Фоминского района)
- Музей имени Веры Волошиной и Юрия Двужильного (город Кемерово, школа № 12)
- Музей истории кооперации в Российском университете кооперации (г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 12/30)
- Музей Веры Волошиной (г. Москва, Севастопольский пр-кт, 11А, ГБПОУ ОК «Юго-Запад»)

Память

- Памятник в деревне Крюково Наро-Фоминского района Московской области.
- Памятник в деревне Головково Наро-Фоминского района Московской области.
- Её именем названы улицы в городах Кемерово, Новокузнецк, Белово (Кемеровская область) и Дагестанские Огни.
- Её именем названа улица в г. Мытищи.
- Её именем в 2017 году названа улица в Хорошёвском районе Северного Административного округа Москвы.
- Дом детского творчества в г. Наро-Фоминске назван её именем.
- Школа № 12 в г. Кемерово названа в честь Веры Волошиной.
- Её именем назван городской парк в г. Кемерово.
- Имя героини было присвоено судну Азовского пароходства.
- Именем героини названа малая планета 2009 Voloshina.
- Документальный фильм «Вера Волошина: убитая дважды» (студия «Третий Рим», 2007 г.).
- Имя Веры Волошиной присвоено МАОУ лицею д. Головково Наро-Фоминского района Московской области, где погибла героиня
- С 2003 года на Ярославском направлении Московской железной дороги стал курсировать электропоезд пригородного сообщения «имени Героя России Веры Волошиной».
- В постоянной экспозиции Наро-Фоминского историко-краеведческого музея хранится белое платье, купленное Верой Волошиной 22 июня 1941 года для свадьбы с Юрием Двужильным.

О Зое Космодемьянской нам расскажут:

Зоя Анатольевна Космодемьянская — красноармеец диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта, заброшенная в 1941 году в немецкий тыл.



Биография

- **Родилась 13 сентября 1923 года** в селе Осино-Гайныне Гавриловского района Тамбовской области. В семье учителей Анатолия Петровича и Любови Тимофеевны (в девичестве Чуриковой) Космодемьянских.
- **В 1930 году** семья переехала в Москву.
- **Окончила 9 классов** московской школы № 201 в 1941 году.
- **В конце октября 1941 года** добровольцем вступила в Красную армию и была направлена в распоряжение разведывательного отдела штаба Западного фронта. После обучения была зачислена в партизанскую часть № 9903 штаба Западного фронта.
- **4 ноября 1941 года** группа разведчиков, в том числе Космодемьянская, получила первое задание по устройству минных заграждений в районе Волоколамска (Московская область).

Подвиг

- **В ноябре 1941 года** группе диверсионной бригады дали задание совершить поджоги в нескольких деревнях. Группа несколько раз попадала под обстрел, часть бойцов из неё погибли. В результате остались только три человека, которые могли выполнить задание, среди них — Зоя.
- **28 ноября**, когда девушка поджигала дома в занятой фашистами деревне Петрищево, её заметили и схватили.
- **Под пытками** Зоя не выдала ни своего настоящего имени, ни своих товарищей-бойцов, ни сути задания.
- **29 ноября 1941 года** Зою Космодемьянскую казнили через повешение на глазах у всей деревни. Перед казнью она произнесла легендарную речь, призывая жителей села бороться с нацистами и не бояться смерти в этой борьбе.

О судьбе Зои Космодемьянской стало широко известно из статьи Петра Лидова «Таня», опубликованной в газете «Правда» 27 января 1942 года.

Награды

- **Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 февраля 1942 года** за отвагу и героизм, проявленные в партизанской борьбе в тылу против немецких захватчиков, Зое Анатольевне присвоено звание **Героя Советского Союза** (посмертно).

- **Награждена орденом Ленина** (16 февраля 1942, посмертно).

Похоронена на Новодевичьем кладбище в Москве (участок 4).

Память

- **Памятники** Герою установлены на Минском шоссе близ деревни Петрищево, на платформе станции метро «Партизанская» в Москве, в Тамбове и деревне Петрищево. На месте казни — обелиск.

- **Её именем** названы улицы многих городов и сёл, школы, судно Министерства морского флота СССР, танкер, астероид.

- **В 201-й школе** города Москвы и в школе родного села открыты музеи.

- **На Ярославском направлении Московской железной дороги** летом 2003 года стал курсировать электропоезд пригородного сообщения имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской.

Зоя Космодемьянская стала одним из символов героизма советского народа в Великой Отечественной войне, её образ отражён в художественной литературе, публицистике, кинематографе, живописи, монументальном искусстве, музейных экспозициях.

В ходе рассказа на экране листают фото о героическом подвиге девушек.

Завершается занятие **Минутой молчания**.

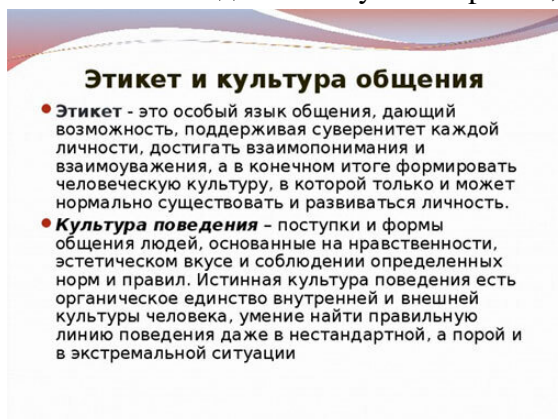
Классный час

Тема: «Умей себя вести»

Цель: Раскрыть значение понятия «этическая культура»; рассказать о нравственных ценностях и их видах.

Оформление: на экране или на доске — плакаты о нравственной культуре и нравственных ценностях.

Слово учителя: Дорогие ребята! Сегодня мы с вами рассмотрим очень важный вопрос — вопрос о роли этической культуры для человека и о его нравственных ценностях. Далее учитель в своей беседе использует материалы, представленные ниже.



Этическая культура — это совокупность принципов, ценностей и норм поведения, которые определяют, как сотрудники и руководство организации принимают решения и действуют в различных ситуациях. Также этической культурой могут называть **исторически становящуюся систему духовных ценностей**, включающую нравственные обычаи и традиции, моральные нормы и принципы, мировоззренческие понятия о добре и зле, о долге и совести, справедливости и достоинстве, укоренившиеся в обществе.

Этическая культура может относиться к разным контекстам, например, к корпоративной культуре или к нравственной культуре личности.

Элементы

Некоторые элементы этической культуры:

- **Этические принципы и ценности.** Могут включать честность, прозрачность, справедливость, уважение к коллегам и клиентам, а также соблюдение законов и стандартов. Многие компании разрабатывают кодексы этики, которые устанавливают основные правила поведения и служат ориентиром для сотрудников при принятии решений.

- **Роль руководства.** Руководители, которые демонстрируют приверженность этическим стандартам и справедливому управлению, создают примеры для подражания.

- **Система поощрений и санкций.** Эффективная этическая культура требует, чтобы соблюдение норм и правил было вознаграждено, а нарушения — наказаны. Это включает поощрения за этическое поведение, такие как публичное признание заслуг или продвижение по службе, и санкции за нарушения, такие как дисциплинарные меры, штрафы или увольнение в случае серьёзных проступков.

- **Обучение и развитие.** Компании, которые стремятся поддерживать высокие стандарты этической культуры, регулярно проводят тренинги и обучающие программы для сотрудников. Обучение помогает сотрудникам лучше понять этические нормы и правила компании, а также учит их распознавать и реагировать на возможные этические дилеммы.

- **Этическая инфраструктура.** Для поддержки этической культуры в компании может быть создана специальная инфраструктура, включающая комитеты по этике, службы внутреннего контроля и системы конфиденциального информирования. Эти структуры помогают выявлять и предотвращать нарушения, а также защищать интересы сотрудников, которые сообщают о неэтичных действиях.

Принципы

Некоторые принципы этической культуры:

- **Справедливость** — справедливое отношение ко всем людям, без дискриминации или пристрастия.

- **Доброта** — проявление сострадания, заботы и дружелюбия в отношениях с другими людьми, а также готовность помогать им.

- **Честность и искренность** — говорить правду и быть открытым и откровенным в своих словах, поступках, действиях и отношениях с другими людьми.

- **Уважение и толерантность** — признание и ценность каждого человека, его прав и достоинства.

- **Ответственность** — осознание последствий своих действий и готовность нести за них ответственность.

Иногда принципы конфликтуют друг с другом — в таких случаях необходимо основываться на общих ценностях, искать компромиссное решение, которое будет учитывать интересы всех сторон.

Роль

Этическая культура играет ключевую роль в формировании доверительных отношений внутри организации и с внешними заинтересованными сторонами — клиентами, партнёрами, государственными органами и обществом в целом. Например, в деловой этике этические нормы — основа корпоративной идентичности, они влияют на поведение сотрудников, управленческие решения и стиль внутреннего взаимодействия.

Также этическая культура помогает:

- **Снизить правовые и регуляторные риски** — соблюдение этических норм снижает вероятность нарушений законодательства.

- **Повысить конкурентоспособность** — этика формирует долгосрочные конкурентные преимущества, укрепляет клиентскую лояльность.

- **Устойчиво справляться с кризисами** — компании, строящие бизнес на этике, лучше справляются с кризисами — от репутационных до экономических.

Способы формирования

Некоторые способы формирования этической культуры:

- **Нравственное воспитание.** Включает формирование сознания связи с обществом, ознакомление с нравственными идеалами, доказательство их правомерности и разумности.

- **Использование нравственных идеалов** — образцов нравственного поведения, к которому стремится человек.

- **Проблемно-ситуационный метод** — побуждает личность систематизировать ранее усвоенные нравственные знания и соотносить их с избранными формами поведения как конечного результата решения поставленной проблемы.

- **Личный пример** — оказывает влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика.

- **Этические занятия** — выстраиваются с учётом моральных понятий, образов культур и идеологий различных этических направлений.

Нравственные (моральные) ценности — это этические идеалы, высшие принципы человеческой жизни. Их ещё иначе называют моральными и духовными.

Нравственные ценности отражают представления о добре и зле, счастье и горе, справедливости и несправедливости, любви и ненависти и другие, с помощью которых человек может оценить конкретные житейские ситуации, поступки людей, своё поведение.

Ценности в их безупречном и совершенном выражении называют этическими идеалами.

Виды

Некоторые виды нравственных ценностей:

- **Высшие ценности** — смысл жизни, свобода, счастье.
- **Социальные ценности** — семья, образование, свобода, Отечество, право.
- **Нормы-ценности** — забота о родителях, уважение к старшим.
- **Ценности национального сознания** — суверенитет.
- **Абсолютные ценности** — жизнь, здоровье, труд, мир.
- **Духовные ценности** — истина, вера, красота.

Нравственные ценности исторически и социально обусловлены: каждая эпоха и культура имеют свои ценности. Например, в Древней Греции под такими ценностями понимали этические добродетели: мужество, справедливость, добро, благоразумие. В мировых религиях (иудаизме, христианстве, исламе) в приоритете стоят высшие моральные ценности, среди которых вера в Бога, послушание, любовь, жертвенность и почитание.

Формирование

Нравственные ценности формируются у человека почти с рождения. Ребёнок впитывает нормы морали той семьи, в которой живёт, а со временем учится воплощать их в жизнь.

На формирование нравственных ценностей влияют и внешние факторы: социальное окружение, деятельность, общение, семья, средства массовой информации. Например, среда, в которой человек проводит большую часть времени, формирует манеру общения, интересы, увлечения, а это, в свою очередь, складывается в общее понятие нравственности.

Взрослый человек может переоценить ценности, которые воспитывали в нём родители, и выбрать другие, но нередко именно те ценности, которые прививались в детстве, остаются в человеке на всю жизнь.

Роль

Нравственные ценности:

- **Формируют мировосприятие, миропонимание и поступки.** Человек с высокими моральными ценностями строит линию поведения, взвешивая и руководствуясь не только своими собственными желаниями, но и тем, насколько они отражаются на чувствах, свободах и настроении других людей.
- **Направляют человека,** указывая, что жизнь дана для того, чтобы люди помогали друг другу, что помогает совершенствовать характер.
- **Создают основу для становления духовно-нравственной личности** — человека, чьи поступки, поведение и жизненные установки соответствуют системе базовых нравственных норм и духовных ориентиров, принятых в обществе.

Норма

Нравственные ценности поддерживаются **нравственными регулятивами** — правилами поведения, которые исходят из нравственных ценностей и отличаются в зависимости от культуры общества и царящих в ней ценностей.

Основополагающий принцип морали — **«золотое правило нравственности»**: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

В отличие от правовых норм, моральные нормы не закреплены в законах или кодексах, но глубоко укоренились в общественном сознании и передаются от поколения к поколению. Следование моральным нормам считается добровольным, но их нарушение может повлечь осуждение и чувство вины.

Во второй половине занятия ребята проводят игру по этической культуре.

Игра «Я и другие»

Цель: развить умения выражать своё положительное отношение к другим людям, научить оказывать и принимать знаки внимания.

Задачи: формировать умения общаться и вырабатывать позитивный эмоциональный тон общения; развивать социальное доверие и воспитывать новые способы поведения.

Примерное содержание

Вводная часть

Участники игр становятся в круг и по очереди каждый своему соседу говорят комплимент. Знаками внимания могут быть отмечены личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т. п. В ответ на комплимент участник игры произносит: «Спасибо!», — и затем подкрепляет хорошее мнение о себе ещё одной похвалой в свой адрес: «А ещё я думаю, что я...».

Основная часть

Участникам игры ведущий предлагает надеть волшебные очки и в них разглядеть хорошее, доброе в поступках качествах людей. Ведущий показывает жестами, как надеть очки и как в них смотреть, называя хорошие поступки качества участников игры. Важно, чтобы участники игры выступили в обеих ролях: смотрящих рассматриваемых, а по окончании игры поделились своими чувствами. Игру можно повторять несколько раз, отмечая в последующих обсуждениях, что раз от раза через очки можно увидеть всё больше и больше хорошего.

Заключительная часть

Проводится совместное обсуждение ситуаций, в которых общаться было приятно или неприятно. Разбирается почему. Связано ли это с тем, что вас не поняли.

Игра «О дружбе и товарищах»

Цель: развивать представления о товариществе и дружбе, и умения их поддерживать.

Задачи: формировать умения равноправного взаимодействия; развивать социальные эмоции сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам; формировать представления о товариществе и дружбе.

Примерное содержание

Вводная часть

Участники игры делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, А затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Когда друг найден, игроки меняются ролями.

Основная часть

Ведущий предлагает детям нарисовать друг друга. Участники имеют право, выполнить портрет своих друзей как в их реальном виде, так и в аллегорическом — в виде животных, птиц, цветов, деревьев и т. п. После выполнения задания играющие обсуждают рисунки и отвечают на вопросы ведущего: кто здесь нарисован? Почему именно в таком виде?

Заключительная часть

В заключение дети обговаривают некоторые приёмы и правила, которые они оформляют в виде плаката «Правила дружбы».

Правила дружбы

- Предлагай помощь товарищу. Если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.
- Если умеешь что-то делать сам — научи и его.
- Искренне радуйся успехам товарища.
- Настоящий друг всегда готов отдать самое лучшее товарищу.
- Останови товарища, если он делает что-то плохое
- Умей порадоваться успехам товарища.
- Умей спокойно принять помощь, советы и замечания от других ребят.
- Дружи с товарищем, не требуя ничего взамен.

Собранные правила помогут общению ребят, чтобы оно протекало без ссор и конфликтов.

Учитель подводит итог занятия.

Профориентационный час

Тема: «Кузбасс заводской — Кемеровский мясокомбинат»

Цель: Познакомить с историей предприятия, какую продукцию выпускает, какие профессии необходимы.

Оформление: на экране или на доске — плакаты о предприятии. Подобрать побольше фото о предприятии и демонстрировать их в ходе занятия на экране.



Слово учителя: Дорогие ребята! На сегодняшнем занятии мы начинаем цикл занятий о предприятиях Кузбасса и Кемерово. Предметом нашего обсуждения сегодня является Кемеровский мясокомбинат. Далее в своей беседе учитель использует материал, представленный ниже.

ООО "АГ-Кемеровский Мясокомбинат"

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"АГРАРНАЯ ГРУППА — КЕМЕРОВСКИЙ МЯСОКОМБИНАТ"

Уставный капитал — 125 000 000 руб.

Юридический адрес

650051, Кемеровская область, город Кемерово, Кузнецкий пр-кт, д.129

Руководитель

Директор Раудина Жанна Александровна 7 октября 2022 г.

Основной вид деятельности Переработка и консервирование мяса (

Учредители:

Согласно данным ЕГРЮЛ учредителем ООО "АГ-Кемеровский Мясокомбинат" является 1 российское юридическое лицо:

АО "ФПГ "Тезаурум"

ИНН:7017072292

Товарные знаки

Товарные знаки ООО "АГ-Кемеровский Мясокомбинат"

Последний зарегистрированный:



Учитель: Какие же профессии работают на комбинате? Их, оказывается, немало.
О них нам расскажут:

На мясокомбинате работают представители разных профессий:
рабочие, инженеры, специалисты контроля качества и лаборанты.

Рабочие

Некоторые профессии рабочих на мясокомбинате:

- **Обвальщик** — рассортировывает мясо, отдельно вырезает шпик, сухожилия и хрящи. Должен знать анатомическое строение животных, уметь пользоваться обвалочными ножами.

- **Жиловщик** — удаляет мелкие косточки и осколки, крупные сосуды и жилы, нарезает мясо на аккуратные куски. В зависимости от направления производства мясо разделяют на небольшие куски и распределяют по сортам, формируют сырые заготовки для блюд. **Составитель фарша** — распределяет мясное сырьё для разных видов продукции и готовит фарш для колбасы. Его состав проверяют по чек-листам, разработанным технологами.

- **Формовщик колбасных изделий** — придаёт колбасе форму и отправляет её на копчение, варку или сушку. Работает с оболочками, нитками, вакуумными шприцами и автоматами, понимает, как правильно заполнять, связывать и подвешивать колбасы.

-

Инженеры

Некоторые профессии инженеров на мясокомбинате:

- **Технолог мясного производства** — отвечает за создание безопасной, качественной и конкурентоспособной мясной продукции. Охватывает все этапы производства: от приёмки сырья до выпуска готовых изделий. Некоторые специализации:

— **Технолог по переработке сырья** — работает с первичным сырьём (туши, субпродукты), контролирует разделку, обвалку, жиловку мяса, оценивает свежесть, сортирует, готовит к дальнейшей переработке.

— **Технолог колбасного производства** — занимается изготовлением колбас, сосисок, сарделек, разрабатывает рецептуры, контролирует куттеровое, формовку, термическую обработку (варка, копчение).

— **Инженер-технолог оборудования** — настраивает и обслуживает производственные линии, оптимизирует работу куттеров, шприцов, упаковочных автоматов, устраняет поломки, внедряет автоматизацию.

Специалисты контроля качества

На мясокомбинате востребованы **контролёры полуфабрикатов и готовой продукции**. Их обязанности:

- проверять качество сырья, полуфабрикатов и готовых изделий по внешнему виду, размерам, массе и сопроводительной документации, выявлять несоответствия стандартам и технологическим требованиям;
- осуществлять отбор проб, вести учёт и оформление результатов контроля;
- маркировать брак и взаимодействовать с технологами и отделом качества для предупреждения дефектов;
- контролировать санитарно-гигиенические условия, режимы хранения и транспортировки.

Для работы контролёром требуется среднее профессиональное образование по специальности «Технология пищевого производства», «Контроль качества продукции», «Биохимия», «Санитарно-гигиенический контроль».

Лаборанты

На мясокомбинате работают **лаборанты контроля качества готовой продукции**. Их обязанности:

- отбирать представительные образцы готовой продукции для лабораторных испытаний согласно установленным схемам;
- проводить физико-химические анализы продукции с использованием современного аналитического оборудования;
- выполнять органолептические оценки внешнего вида, запаха, вкуса и консистенции изделий;
- измерять геометрические параметры, массу и объём продукции с помощью точных приборов;
- определять механические свойства материалов методами испытания на прочность, твёрдость и эластичность;
- контролировать соответствие упаковки и маркировки требованиям нормативной документации;
- вести лабораторные журналы и оформлять протоколы испытаний с результатами анализов.

Современные лаборанты используют автоматизированные системы анализа, цифровые измерительные приборы и компьютерные программы для обработки результатов испытаний.

Учитель: Какие вопросы возникли у вас в ходе занятия? Какая профессия на комбинате вам понравилась?

Седьмая неделя: Разговоры о важном

Тема: «Я среди людей, люди вокруг меня»

Цель: Разъяснить содержание понятий «общение», «культурное общение»; познакомить с правилами культурного общения.

Оформление: На экране или на доске — плакаты о культуре общения



Поэтическое вступление:

1-й ведущий

Что такое этикет —
Знать должны мы с детских лет.
Это — нормы поведения:
Как ходить на День рождения?
Как знакомиться?
Как есть?
Как звонить?
Как встать?
Как сесть?
Как здороваться со взрослым?
Много разных есть вопросов.
И на них даёт ответ
Этот самый этикет.

2-й ведущий

Что такое этикет?
Это можно,
Это нет...

Этикет, как этикетка
И хорошая отметка,
Но не только в дневнике,
У людей на языке...
Очень просто жить культурно.
Все прекрасно,
Что не дурно.

3-й ведущий

Для прощания и встречи
Много есть различных слов:
"Добрый день!" и "Добрый вечер!",
"До свиданья!", "Будь здоров!",
"Я вас рада видеть очень",
"Мы не виделись сто лет",
"Как дела?", "Спокойной ночи",
"Всем пока", «Прощай», "Привет",
"Буду рад вас видеть снова",
"Не прощаюсь!", "До утра!",
"Всем удачи!", "Будь здорова!"
И "Ни пуха, ни пера!".

4-й ведущий

Сотни правил в ЭТИКЕТЕ,
Все не выучите враз.
Но, пожалуйста уж, дети,
Вы не огорчайте нас.
Подрастая, изучайте,
Изучайте ЭТИКЕТ.
Изучая, подрастайте
И живите много лет!
В ЖИЗНИ ВАШЕ ВОСПИТАНИЕ
ЖДУТ БОЛЬШИЕ ИСПЫТАНИЯ!

Слово учителя:

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о очень важных качествах, которыми должен обладать любой человек. Это общение, культура общения или этикет. Культурное общение способствует развитию уважительного отношения между учащимися, формирует чувство коллективизма, терпимость к различиям между людьми. Далее учитель использует в беседе материалы, предложенные ниже.

Общение — это процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Общение может осуществляться **вербально** (с помощью слов) и **невербально** (жесты, мимика, интонация).

Виды

Некоторые виды общения:

По содержанию:

- материальное — обмен предметами или продуктами деятельности;
- когнитивное — обмен информацией, знаниями;
- кондиционное (эмоциональное) — обмен эмоциональными состояниями между общающимися индивидами;
- мотивационное — обмен желаниями, побуждениями, целями, интересами или потребностями;
- деятельностное — обмен навыками и умениями, который осуществляется в результате совместной деятельности.

По характеру:

— **Формальное** (иначе называют «диалог масок») — отстранённое любезное взаимодействие, когда человек прячет свою личность, скрывая истинные эмоции и мысли.

— **Формально-ролевое** — задано алгоритмом социальных ролей, например, ситуации «покупатель — продавец» или «родитель — учитель».

— **Деловое** — ситуация, когда в фокусе находится не личность собеседника, а то, что он может дать, некая ценность.

о

Функции

Некоторые функции общения:

- **Информационная** — передача знаний и сведений.
- **Эмоциональная** — выражение чувств и эмоций.
- **Регулятивная** — управление поведением и действиями других людей.
- **Социализационная** — процесс вхождения в общество и установление социальных связей.
- **Мотивационная** — влияние действий и решений других людей, возможность вдохновить и мотивировать других.

Механизмы

Механизмы общения — это способы и средства, с помощью которых осуществляется коммуникативный процесс. Некоторые из них:

Кодирование и декодирование информации — процесс преобразования мыслей и идей в слова и символы, которые могут быть поняты другими людьми, и наоборот.

• **Восприятие и понимание** — способность интерпретировать и осмысливать полученную информацию.

• **Обратная связь** — реакция на сообщение, которая позволяет отправителю информации корректировать своё поведение и адаптировать сообщение.

• **Эмпатия** — способность понимать и разделять чувства и эмоции других людей.

Барьеры

В процессе общения могут возникать **барьеры** — факторы, которые способствуют потере и искажению смысла информации в процессе взаимодействия. Некоторые виды барьеров:

Эстетические — неприятен внешний вид собеседника (одежда, стиль, манера держаться).

- **Психологические и интеллектуальные** — связаны с различиями в типах личности, уровне образования, мышлении и эмоциональной зрелости.

- **Мотивационные** — возникают, когда у людей разные цели в общении.

- **Моральные** — несовместимость ценностей и принципов.

- **Барьер установки** — если у человека есть негативная установка по отношению к партнёру, то его слова воспринимаются не объективно, часто с внутренним протестом.

Культурное общение — это взаимодействие, которое предполагает соблюдение правил речевого этикета, умение слушать собеседника и выражать мысли чётко и ясно. Цель — сделать общение комфортным для всех участников, при этом каждый участник сможет сохранить личное достоинство и индивидуальность.

Культура общения включает не только вербальную речь, но и невербальные средства коммуникации: жесты, мимику, позу.

Правила

Некоторые правила культурного общения:

- **Ясность и понятность речи.** Избегать намёков, непонятных выражений и «полуфраз», которые доступны только узкому кругу людей. Важно говорить так, чтобы все участники понимали смысл сказанного.

- **Уважение к собеседнику.** Говорить на понятном для собеседника языке, не перебивать, не подсказывать ему слова, не завершать за него фразы.

- **Избегание личных тем.** В деловом и нейтральном общении не стоит рассказывать о своих проблемах, доходах, семейных обстоятельствах, а также обсуждать частную жизнь других людей. Недопустимо распространять непроверенную информацию и сплетни — это нарушает доверие.

- **Завершение общения.** Конец разговора традиционно сопровождается устойчивыми формулами речевого этикета: «до свидания», «всего доброго», «приятного дня» и т. п... Эти фразы служат вежливым сигналом завершения контакта и сохраняют доброжелательный настрой.

- **Уважение к личному пространству.** Держать комфортную дистанцию при общении — примерно на расстоянии вытянутой руки, не трогать собеседника без необходимости и разрешения.

- **Следить за языком тела.** Скрещённые руки, отведённый взгляд, постукивание пальцами — всё это сигналы закрытости или раздражения. Стараться поддерживать зрительный контакт и развернуться корпусом к собеседнику

Навыки

Для культурного общения важны, например:

- **Умение слушать и слышать.** Активное слушание позволяет лучше понять собеседника, задавать уточняющие вопросы.

- **Умение выражать свои мысли.** Чётко и ясно формулировать мысль, учитывать интонацию и акценты в речи.
- **Навыки невербальной коммуникации.** Грамотное использование языка тела (жесты, мимика, поза) может усилить слова или даже полностью изменить восприятие сказанного.
- **Умение сопереживать** (эмпатия). Способность понять и почувствовать, что испытывает другой человек, способствует более глубокому и искреннему общению.
- **Умение справляться со стрессом.** Необходимо контролировать свои эмоции и оставаться спокойным, даже когда разговор принимает неприятный оборот

Ошибки

Некоторые ошибки, которых следует избегать:

- **Перебивание собеседника** на середине фразы. Если нужно что-то сказать, необходимо извиниться за то, что перебили речь собеседника.
- **Задавание бестактных вопросов.** Вопросы не должны задеть человека или вызвать у него неприятные чувства. Например, не стоит интересоваться доходами, религией, политическими взглядами.
- **Критика.** Не рекомендуется оценивать внешность других людей, их образ жизни, поведение в трудные моменты жизни.
- **Отсутствие обратной связи.** В процессе общения необходимо не только поддерживать контакт, но и давать обратную связь собеседнику, позволяющую ему судить о том, насколько его хорошо понимают.

•

Ресурсы для развития

Для развития навыков культурного общения можно использовать:

- **Онлайн-курсы** по межкультурной коммуникации. Например, курсы «Межкультурная коммуникация и разрешение конфликтов» на Coursera, «Межкультурная коммуникация: Пересечение культурных границ» на Udemu.
- **Мастер-классы и тренинги** по развитию коммуникативных навыков. На них мастера коммуникации учат людей взаимодействовать друг с другом.
- **Посещение культурных мероприятий.** Выставки, ярмарки, концерты делают человека более открытым к новому, становится легче знакомиться и заводить новые контакты, а также дают дополнительные темы для общения.

Учитель: А теперь мы проверим с помощью специального теста культуру вашего общения. Ребятам раздают листки с тестом. Они отвечают на вопросы теста с поддержкой учителя. После ответа на все вопросы ребятам раздают таблички для оценки. Они с помощью учителя заполняют их. И учитель подводит итог теста: уровень культуры отношений в классе.

Тест «Этикет и Культура вашего общения»

Возраст детей: 10–14 лет.

Цель: пробудить у детей интерес к самопознанию, самовоспитанию; формировать положительную оценку, способствовать самоорганизации, самоконтролю форм общения.

Данный методический материал будет полезен школьным психологам, классным руководителям, воспитателям образовательных учреждений.

Подберите ответы, которые более всего подходят манере вашего общения, и запишите их индексы (1а, 2а, 3б и т. д.)

1. Если вас приглашает в гости человек, которому вы не симпатизируете, примите ли вы его приглашение?

А. да; Б. только в исключительном случае; В. Нет

2. Представьте, что в гостях вы вынуждены сидеть около человека, которого считаете своим врагом. Как вы себя поведете?

А. не будете обращать на него внимание

Б. будете только отвечать на его вопросы

В. попытаетесь завязать непринужденный разговор

3. Вы только что собирались позвонить в одну квартиру. Внезапно слышите, что за дверью возник семейный спор. Что вы сделаете?

А. всё-таки звоните

Б. уйдете

В. подождете пока спор прекратится

4. Что вы сделаете, если в гостях вам предложат нелюбимое блюдо?

А. несмотря на отвращение, съедите его

Б. скажете гостям, что не сможете это сделать

В. пожалуетесь на отсутствие аппетита

5. Какой бутерброд со стола вы выбираете?

А. самый лучший

Б. самый маленький

В. ближайший к вам

6. Что вы предпримете, если в компании внезапно наступил перерыв в разговоре?

А. пождете, пока кто-нибудь начнет разговор

Б. сами найдете какую-нибудь тему

7. Представьте, что вы попали в неприятную ситуацию. Расскажите ли вы?

А. обязательно

Б. только друзьям В. ни одному человеку

8. Добавляете ли вы что-нибудь от себя, пересказывая чужую историю?

А. да Б. с незначительными улучшениями В. нет

9. Носите ли вы фотографию своего любимого человека и показываете её?

А. да Б. нет В. никогда

10. Что вы делаете, если не поняли рассказанной шутки?

А. смеетесь вместе с остальными

Б. остаетесь серьезным

В. просите, чтобы кто-нибудь объяснил смысл этой шутки

11. Что вы предпринимаете, если, находясь в компании. Почувствовали резкую головную боль?

А. тихо терпите

Б. просите таблетку от головной боли В. идете домой

12. Что вы делаете, если, находясь в гостях, узнаете, что по ТВ должны показ интересующей вас программы?

А. просите, чтобы хозяин включил ТВ

Б. начинаете смотреть ТВ в соседней комнате

В. отказываетесь от интересующей программы

13. Вы находитесь в гостях. Когда вы себя чувствуете лучше?

А. когда развлекаете гостей

Б. когда вас развлекают другие

14. Решаете ли вы заранее, как долго будете оставаться в гостях?

А. нет Б. иногда В. нет

15. Корреспондент берет у вас интервью

А. вам это льстит, что интервью напечатают в газете

Б. вы хотели бы, что бы это было уже в прошлом

В. вам это совершенно безразлично

16. Вы можете объективно оценивать людей, которых не можете терпеть?

А. безусловно Б. только в виде исключения

В. не задумывались над этим вопросом

17. Соглашаетесь ли вы с мнением других людей, даже если оно справедливо, но для вас неблагоприятно?

А. не всегда

Б. если оно подтверждает ваше мнение

В. а, собственно говоря, почему я должен это знать

18. Когда вы обычно прекращаете спорить?

А. чем скорее, тем лучше

Б. когда спор не имеет никакого смысла

В. после того, как вы сможете убедить своего оппонента

19. Если вы знаете стихи, будете ли вы их читать в обществе?

А. с удовольствием

Б. если об этом попросят

В. ни в коем случае

20. Представьте, что вы живете во времена графа Монте Кристо, сидите в тюрьме и внезапно узнаете, что в соседней камере заключен ваш злейший враг. Когда вы с ним начнете перестукиваться?

А. как можно скорее

Б. когда больше не сможете терпеть одиночества

В. никогда

21. Встречаете ли вы Новый год на главной площади?

А. да Б. нет

В. под Новый год я всегда сплю

ОЦЕНКА: выставите себе баллы в соответствии с выбранным пунктом и их оценкой.

- а - - б - - в -	-а- -б- -в-	-а- -б- -в-	-а- -б- -в-
1 - 20- - 5- - 10-	6 - 5 -- 15-- 0-	11 - 5 -- 10-- 0-	16 -15 -- 5-- 0-
2 - 0- -5 - -25-	7 -30 -- 5-- 0-	12 - 0 -- 5-- 10-	17 -25 -- 5-- 0-
3 - 5 - - 10 -- 0-	8 - 15 -- 5-- 0-	13 - 20 -- 5 -- 0-	18 - 0-- 5 -- 10-
4 - 10 - - 0 -- 5-	9 - 0 -- 5-- 10-	14 - 0 -- 5-- 15-	19 - 0 -- 5-- 10-
5 - 0 - - 5- - 10-	10 - 0 -- 5-- 10-	15 - 10 -- 0-- 5-	20 -20 -- 5-- 0-
			21 - 5 -- 0 -- 10-

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

суммируйте баллы.

280–300 баллов

— Проверьте себя еще раз

200–280 баллов

— Вы должны быть довольны собой. В основном это относится к вашим коммуникативным качествам и способностям. Вы охотно проводите свободное время среди людей и в любом обществе. Вы обладаете живым умом, впечатлительны, хороший слушатель и рассказчик. Эти и некоторые другие способности приводят к тому, что вы часто становитесь душой общества.

100–200 баллов

— Ваше отношение к обществу нелегко определить. С одной стороны, вы обладаете свойствами и наклонностями, которые делают вас приятным членом общества. С другой стороны, прочие качества вашего характера как бы тормозят первые. В целом в кампании вы можете себя чувствовать себя вполне удовлетворительно. Однако вам нелегко приспособливаться к любому окружению. Это зависит так же и от вашего настроения. Но среди людей, которым вы симпатизируете, вы чувствуете себя довольно комфортно.

50–100 баллов.

Как правило, вы любите одиночество. В узком семейном кругу вы чувствуете себя значительно лучше, чем в большой кампании. Кстати, многие знаменитые личности, вошедшие в историю, нередко принадлежали к этой категории людей.

50 и менее баллов.

Вам нужно стараться быть пообщительнее.

И ещё одно: постарайтесь отнестись к своему результату с юмором.

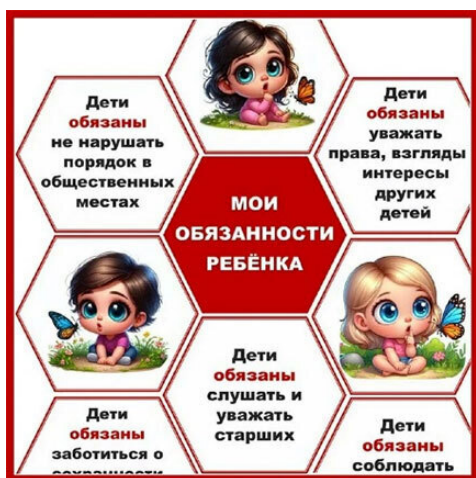
Завершить занятие можно песней-видеоклипом об этикете. Например, «Что такое этикет?» сл А. Гуркова, муз. Т Макаровой.

Классный час

Тема: «Мои права и обязанности в классе — семье»

Цель: Познакомить с Уставом школы и правилами для учащихся; раскрыть значение понятий «права» и «обязанности».

Оформление: На экране или на доске плакаты о правах и обязанностях детей.



Поэтическое вступление:

1-й ведущий

Нет без колокола звона,
Нет порядка без закона.
Это правила для всех,
Чтоб в делах был лишь успех.
Чтоб хозяйствовать умело,
Чтоб народ здоров был, целым,
Чтобы прямо шёл, не криво,
По труду и справедливо
Чтоб ценился в дело вклад,
А в стране был мир и лад.

2-й ведущий

Хоть бываем непохожи
Мы одеждой и лицом,
Цветом глаз и цветом кожи,
И обычаем отцов,
Нас сто сорок миллионов,
Все мы — граждане страны,
Все равны перед законом,
И в правах своих равны!

3-й ведущий

Чтоб могли тобой гордиться
Родина, отец и мать,
Надо хорошо учиться,
Человеком умным стать!
Не всегда то было просто —
Из дому сбежав тайком,
Академик Ломоносов
Три недели шел пешком!
Нынче школа с домом рядом —
Далеко ходить не надо!

4-й ведущий

Подросли ребята наши —
Школа им рукою машет.

Время знаний к ним пришло.
Право есть — как повезло!
Чтоб воспитанными быть,
Надо в школу всем ходить.
Право есть у вас такое.
И его осуществлять
Вам желательно на «пять»!

5-й ведущий

Мы живем в стране хорошей,
Доброй, любящей людей,
Что родителям поможет,
Воспитать своих детей,
Окружит большой заботой,
Всех, кто слишком старым стал,
Всех, кто потерял работу,
Заболел, в беду попал.
Пусть не радуются беды —
Не видать им здесь победы!

6-й ведущий

Каждый гражданин имеет
Право сам решать, кем быть —
Рожь ли в чистом поле сеять,
Сталь ли на заводе лить,
Клеить ли в домах обои,
Изучать ли грунт с Луны...
Нет профессий недостойных,
Все профессии важны!
И, когда ты подрастешь,
Дело по душе найдешь!

7-й ведущий

Власть в России — власть народа.
Может каждый гражданин
Выбирать кого угодно,
Чтоб руководили им.
Лучше — честных и достойных,
Мудрых, знающих людей,

Чтоб жилось стране спокойно,
Чтобы был прядок в ней.

8-й ведущий

Нужен в каждом государстве
Главный, чтоб держать ответ.
Царь есть в тридевятом царстве,
А у нас есть президент —
Лидер, избранный народом
Защищать страны свободу
И следить, чтобы закон
Был повсюду соблюден!

Слово учителя:

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о правах и обязанностях. У каждого школьника есть не только права, но и чёткие обязанности, которые он сознательно должен исполнять. Это формирует позитивное отношение к себе и доброжелательное, уважительное отношение к окружающим, укрепляет мотивацию учебной деятельности. А что означают слова «права» и «обязанности»? Давайте разберёмся. И далее учитель использует в беседе материалы, представленные ниже.

Права — это возможности человека поступать определённым образом, необходимые для нормального развития личности и общества. Использование прав предполагает свободу выбора, возможность действовать или не действовать по своему усмотрению.

Обязанности — это предписание, определяющее необходимое поведение человека, не дающее ему свободы выбора. При исполнении обязанностей свобода выбора отсутствует, а государство заставляет людей поступать однотипно. За неисполнение обязанностей предусмотрена юридическая ответственность.

Совокупность прав, свобод и обязанностей составляет правовой статус человека и гражданина.

Права

В законодательстве Российской Федерации закреплены **основные (конституционные) права и свободы человека и гражданина**. Их принято подразделять на личные (гражданские), политические, экономические, социальные и культурные.

Некоторые примеры прав:

- **Личные** (статьи 20–28 Конституции РФ) — право на жизнь, достоинство личности, свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, неприкосновенность жилища, право на определение национальной принадлежности, на пользование родным языком и свободный выбор языка, на свободу передвижения, свобода совести и вероисповедания.

- **Политические** (статьи 29–33 Конституции РФ) — свобода мысли и слова, право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию, право на объединение, право на проведение публичных мероприятий, право на участие в управлении делами государства (включая избирательное право, право на участие в референдуме, на участие в правосудии, на доступ к государственной службе).

- **Экономические** (статьи 34–36 Конституции РФ) — право на использование способностей и имущества для экономической деятельности, право частной собственности, право наследования.

- **Социальные** (статьи 37–42 Конституции РФ) — право на труд (и другие трудовые права), родительские права, право на социальное обеспечение, право на жилище, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на благоприятную окружающую среду (а также на достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба).

- **Культурные** (статьи 43–44 Конституции РФ) — право на образование, свобода творчества и преподавания, право на участие в культурной жизни

Все права и свободы человека защищаются равным образом, в Конституции не устанавливается иерархии прав и свобод.

Обязанности

Некоторые конституционные обязанности гражданина Российской Федерации:

- **Соблюдение Конституции РФ и законов РФ.**

- **Уважение прав и свобод других лиц** — осуществляя свои права и свободы, граждане не должны нарушать права и свободы других лиц.

- **Забота о детях и нетрудоспособных родителях** — родители или заменяющие их лица обязаны обеспечить детям возможность получить основное общее образование, Конституция РФ также закрепляет обязанность трудоспособных детей, достигших 18 лет, заботиться о нетрудоспособных родителях.

- **Забота о памятниках истории и культуры** — в Конституции РФ закреплена обязанность каждого гражданина заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

- **Уплата налогов и сборов** — к обязанностям гражданина по Конституции РФ относится уплата установленных законом налогов и сборов в определённые сроки.

- **Охрана природы и окружающей среды** — к числу экологических обязанностей, которые закреплены в Конституции, относится забота о природных богатствах и окружающей среде.

Важно: обязанности, закреплённые в Конституции РФ, — лишь часть обязанностей, которые закон возлагает на граждан, их содержание и объём конкретизируются в соответствующих нормативных актах.

Принцип равенства обязанностей: каждый гражданин РФ обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ.

Завершить занятие можно викториной или игрой.

Викторина для школьников с ответами по праву

Викторина для младших и средних школьников с ответами.

Интересная и познавательная викторина для учащихся начальных и средних классов.

- Страна, где человек родился и вырос. *Ответ: Родина, Отечество.*

- Наша Родина — Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»? *Ответ: Союз, объединение.*

- Самый главный город каждой страны. *Ответ: Столица.*

- Общее название всякого населения страны. *Ответ: Народ.*

- Человек, любящий свою родину. *Ответ: Патриот.*

- На каком материке расположена Россия? *Ответ: Евразия.*

- Как называется основной закон страны? *Ответ: Конституция.*

- Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности. *Ответ: Гражданин.*

- Человек, получивший от народа право на власть. *Ответ: Президент.*

- Какие символы государства вы знаете? *Ответ: Флаг, герб, гимн.*

- Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица? *Ответ: Герб.*

- Что обозначают три цвета российского флага? *Ответ: Белый цвет обозначает чистоту стремлений, синий — волю к миру, красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины.*

- Как называются правила, которые устанавливает государство? *Ответ: Законы.*

- Установившиеся правила общественного поведения. *Ответ: Обычаи.*

- Народное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства. *Ответ: Референдум.*

- Когда отмечается День России? *Ответ: 12 июня, в этот день в 1990 году принято решение о независимости России, а через год состоялись всенародные выборы первого Президента России.*

- В 2000-м году начался новый век и новая... *Ответ: Эра.*

Игра «Да! Нет!»

Давайте поиграем. Я зачитываю статью. Если это в пользу человека — говорим: «Да!». Если это противоречит закону, говорим: «Нет!».

— Россия — наша страна?

— Да!

— Имеет ли человек право на личную неприкосновенность?

— Да!

— Можно ли человека обращать в рабство?

— Нет!

— Можно ли относиться к человеку жестоко?

— Нет!

— Защищён ли человек законом?

— Да!

— Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда?

— Да!

— Можно ли без разрешения войти в жилище человека?

— Нет!

- Может ли человек свободно передвигаться по своей стране?
- Да!
- Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад?
- Да!
- Может ли человек владеть имуществом?
- Да!
- Имеет ли человек право на социальное обеспечение?
- Да!
- Можно ли запретить свободный выбор труда?
- Нет!
- Защищает ли закон материнство и младенчество?
- Да

Отгадай сказку.

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству»? («Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин)

2. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая. («Гуси — Лебеди»)

3. В какой известной сказке нарушено право ребёнка на сохранение индивидуальности? Ответ: «Гадкий утёнок».

4. В какой сказке С. Михалкова нарушено право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? Ответ: «Три поросёнка».

5. В какой сказке известного французского сказочника нарушено право ребёнка на отдых и развлечение. Ответ: «Золушка».

6. В какой сказке А. Н. Толстого было грубо нарушено право главного героя на владение личным имуществом? Ответ: «Приключения Буратино».

7. В какой сказке главная героиня воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? Ответ: «Лягушка-путешественница».

8. Каким правом воспользовалась Настенька из сказки «Аленький цветочек», отправляясь во дворец к чудовищу? Ответ: «Право на свободу передвижения».

9. Какое право нарушила лиса из сказки «Лиса и заяц»? Ответ: право на неприкосновенность жилища.

10. Какое право нарушил волк из сказки «Волк и семеро козлят»? Ответ: право на жизнь.

11. Какое право нарушил Буратино, схватив Шушару за хвост? Ответ: право на личную неприкосновенность.

12. Какое право главной героини было несколько раз нарушено в сказке «Дюймовочка»? Ответ: право на свободу вступления в брак.

13. Какое право Маугли в одноимённой сказке Киплинга постоянно пытался нарушить Шерхан? Ответ: право на жизнь.

14. Каким правом не воспользовался Буратино, продав азбуку за пять золотых? Ответ: правом на образование.

15. В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижения, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная шапочка).

16. Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушались, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козленочек)

17. Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь. Кто это? (Кощей Бессмертный)

18. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом. О каком герое идёт речь? (Буратино)

19. Эта девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и свободу, право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу. (Белоснежка, Спящая красавица)

20. Несмотря на то, что этот мальчик никому в жизни не сделал зла, его родители жестоко обошлись с ним, нарушив его право на семью и на неприкосновенность жилища. Оставшись один, он подвергся нападению, жестокому обращению, попал в рабство к людоеду. (Мальчик-с-пальчик)

Учитель подводит итог занятия.

Профориентационный час

Тема: «Все профессии нужны, Все профессии важны (радиомеханик, зоопсихолог, статистик)»

Цель: Познакомить с профессиями по плану занятия. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

Оформление: На экране или на доске — плакаты о профессиях. Подобрать побольше фото о профессиях, фото, где представители профессий на своём рабочем месте.

Слово учителя: Дорогие ребята! Мы продолжаем цикл занятий по знакомству с разными профессиями. На сегодняшнем занятии мы познакомимся с профессиями: радиомеханик, зоопсихолог и статистик.

О профессии радиомеханика нам расскажут:

Радиомеханик — это технический специалист, который отвечает за обслуживание, диагностику, настройку и ремонт радиоэлектронной аппаратуры и устройств. К его обязанностям относятся поиск и устранение неисправностей, регулировка параметров, замена деталей и модулей в различных типах радиотехники, которые могут включать бытовые радиоприёмники, трансиверы, радиотелевизионную аппаратуру, профессиональное радиовещательное оборудование, системы связи в автомобилях, а также навигационное и коммуникационное оборудование, используемое в авиации и мореплавании. Радиомеханик должен быть знаком с электронными схемами, понимать принципы работы радиотехнических устройств и уметь применять различные измерительные инструменты и приборы для тестирования и настройки аппаратуры.



Чем занимается радиомеханик

В зависимости от места работы и специализации, функции радиомеханика могут включать:

- *Диагностика неисправностей:* Определение и локализация неисправностей в радиоэлектронной аппаратуре с использованием схем, тестеров и другого специализированного оборудования.
- *Ремонт и замена компонентов:* Устранение обнаруженных неисправностей путём ремонта или замены вышедших из строя деталей, узлов и электронных компонентов.
- *Техническое обслуживание:* Регулярная проверка и обслуживание радиоаппаратуры для обеспечения их надёжной и бесперебойной работы.
- *Настройка устройств:* Настройка радиотехнических устройств и систем в соответствии с техническими требованиями и стандартами.
- *Профилактика:* Выполнение профилактических работ для предотвращения возникновения неисправностей.
- *Установка оборудования:* Монтаж новой радиоэлектронной аппаратуры и систем связи.
- *Обновление программного обеспечения:* Установка и обновление ПО, используемого в радиоэлектронных устройствах, если это входит в круг его обязанностей.
- *Консультации и поддержка:* Предоставление консультаций по эксплуатации радиоэлектронной аппаратуры пользователям и персоналу.
- *Составление отчетности:* Ведение документации по выполненным работам, используемым запчастям и состоянию оборудования.
- *Соблюдение стандартов безопасности:* Применение мер безопасности при работе с радиоэлектронной аппаратурой и соблюдение нормативов техники безопасности.

Эти функции могут варьироваться в зависимости от места работы радиомеханика, будь то сервисные центры, производственные предприятия, транспортные компании или организации связи.

Специализации радиомехаников

Радиомеханики могут специализироваться в различных областях в зависимости от их интересов, навыков и места работы. Вот несколько примеров специализаций:

- *Ремонт бытовой радиоэлектроники:* Специализация на диагностике и ремонте бытовых радиоэлектронных устройств, таких как радиоприемники, радиотелевизионная аппаратура, усилители, аудио- и видеотехника, антенны.
- *Радиовещательное оборудование:* Работа с оборудованием радиостанций, включая передатчики, приемники и антенные системы.

- *Оборудование связи:* Специализация на установке, обслуживании и ремонте оборудования связи, включая радиостанции, репитеры и спутниковое оборудование.

- *Автомобильная радиоэлектроника:* Работа с автомобильной радиоаппаратурой, GPS-навигаторами, бортовыми компьютерами и системами безопасности.

- *Морская и авиационная радиоэлектроника:* Специализация на обслуживании и ремонте радионавигационного и радиокommunikационного оборудования судов и воздушных судов.

- *Полевое обслуживание:* Выездное обслуживание и ремонт радиоэлектронного оборудования на объектах клиентов или в удаленных местах.

- *Промышленная радиоэлектроника:* Обслуживание и ремонт промышленного радиоэлектронного оборудования, включая управляющие системы, телеметрию и автоматизированные системы контроля.

- *Радиолокационные и навигационные системы:* Работа с радиолокационными и навигационными системами, используемыми в гражданской и военной областях.

- *Медицинская радиоэлектроника:* Специализация на оборудовании для медицинской диагностики и лечения, например, МРТ, рентгеновские аппараты и другое диагностическое оборудование.

- *Радиочастотная идентификация (RFID):* Работа с системами радиочастотной идентификации, используемыми для отслеживания и управления запасами.

Специализация радиомехаников может также развиваться с изменением технологий и появлением новых видов оборудования.

Где работают радиомеханики

Радиомеханики могут работать в различных секторах, включая частные компании, государственные учреждения и образовательные институты. Вот некоторые примеры мест, где они могут найти занятие:

- *Сервисные центры:* Ремонт и обслуживание радиоэлектронной аппаратуры и бытовой электроники.

- *Производственные предприятия:* Обслуживание и настройка радиоэлектронного оборудования на производственных линиях.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.