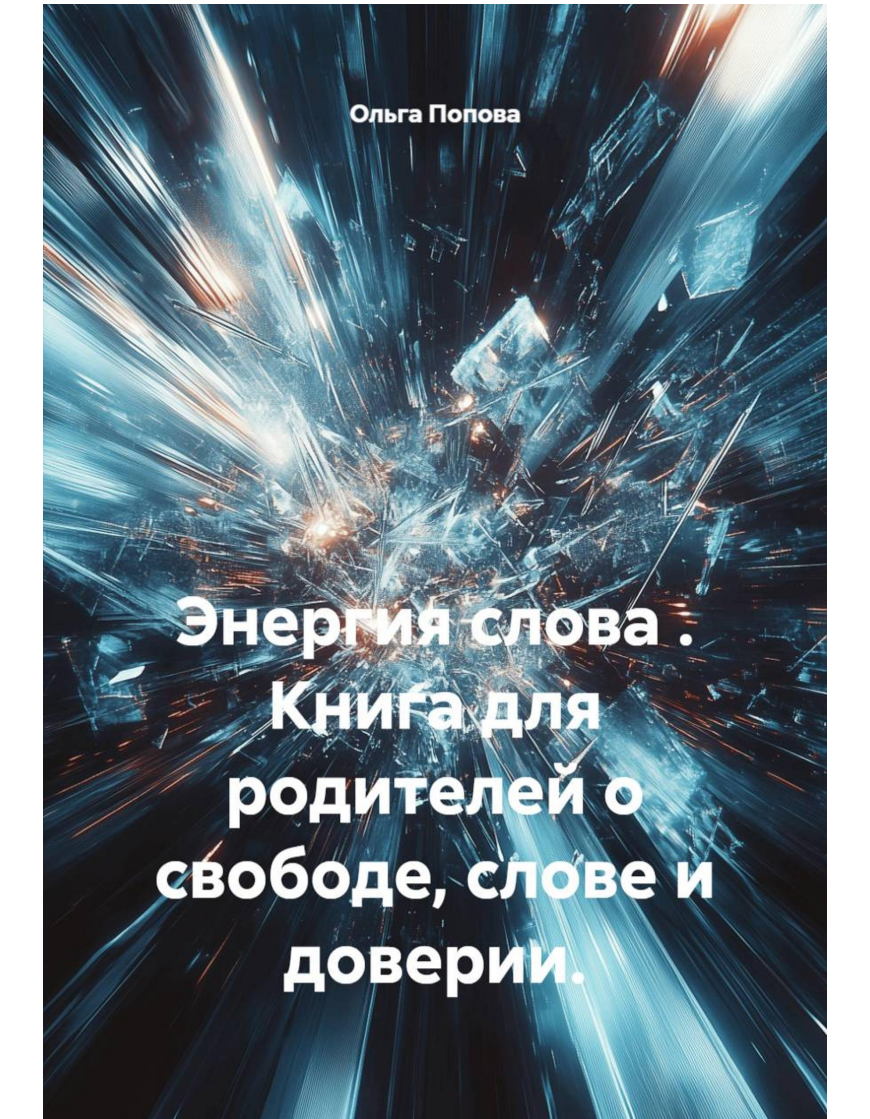




Ольга Попова

**Энергия слова .
Книга для
родителей о
свободе, слове и
доверии.**

Ольга Попова
Энергия слова . Книга
для родителей о свободе,
слове и доверии.

<https://litres.ru/74539507>

SelfPub; 2026

Аннотация

«Энергия слова. О свободе, доверии и профессии родителя»

Можно ли переразвить ребёнка? Почему обычная палка выигрывает у дорогой игрушки? И зачем двухлетка говорит «мама, дай мне подумать»?

Книга основана на 40 годах работы с детьми и родителями. Без теорий и методик — только живые истории и выводы из реальной практики.

Главная мысль проста: ребёнок — личность с первого дня. Задача родителя — не загрузить его, как компьютер, а создать пространство, где он может проявить себя. Не навязать цели, а помочь найти свои. Не заставить, а поддержать.

О чём книга: почему раннее развитие часто вредит; как свобода формирует уверенность; что такое профессия родителя; как поддержка работает лучше давления; чему мы можем поучиться у детей; и какие слова реально меняют жизнь ребёнка.

Для родителей и всех, кто рядом с детьми. Не учебник — разговор. Не инструкция — приглашение задуматься.

Содержание

Введение. Почему я пишу эту книгу	8
О чём эта книга	9
Как читать эту книгу	10
Глава 1. Миф о раннем развитии	11
Комната, в которую страшно войти	11
Телефон как зеркало	12
Фундамент, которого нет	13
История из практики. Коробка важнее игрушек	14
История из практики. Почерк до пяти	15
История из практики. Муравьи важнее горки	16
Минутка для родителей	17
Глава 2. Свобода быть собой	18
Сколько целей мы программируем ребёнку	18
Бабушка и пирожки	19
«Мама, дай мне подумать!»	20
История из практики. «Я не пойду в нарядном»	21
Конец ознакомительного фрагмента.	22

Ольга Попова

Энергия слова . Книга для родителей о свободе, слове и доверии.

Энергия слова

Книга для родителей о свободе, слове и доверии

Ольга Попова

*Нам Бог даёт детей не просто так,
Нам Бог даёт как дар их, как награду,
Как высшую тревогу и отраду
И как своей любви открытый знак.*

*Нам Бог даёт детей как зеркала,
В которых отражаются упрямо
И все наши сокрытые изъяны,
И все наши прекрасные дела.*

*Нам Бог даёт детей — и через боль,
И через состраданье и заботу,
Большую ежедневную работу,
Мы, жертвуя, становимся собой.*

Нам Бог даёт детей, чтоб, уходя,
Мы в них своё оставили наследство...
Ещё раз пережили чтобы детство!
На мир чтобы взглянули, как дитя:

Чтоб сделали, волнуясь, первый шаг,
Скатились с горки и вдохнули лето!
Попробовали первые конфеты
И первые прыжок, удар, синяк,

Чтоб пережили первую любовь,
Влюблённые бродили по аллеям...
Всё так же, только вместе с тем сильнее —
Счастливей радость и острее боль.

Нам Бог даёт детей как зов: «Живи!»
Как шанс второй, как помощь, благодетель —
Созреть коль не сумели до любви,
Вам до неё созреть помогут дети.

Тогда любовь, как яркий день,
Вас нежностью до краешек наполнит!
И, расплескавшись, всё вокруг заполнит —
Ваш дом, ваш взгляд и всех вокруг людей.

*Нам Бог даёт детей как жизни суть.
В божественную мудрость облакая,
Дарует нам Господь детей как путь,
При жизни чтоб, любя, достигнуть рая.*

Ольга Попова

Введение. Почему я пишу эту книгу

Сорок лет я работаю с детьми. Сорок лет — это не цифра, это сотни судеб, тысячи разговоров с родителями, бесконечное количество ситуаций, когда ребёнок смотрит на тебя глазами, в которых вопрос: «А вы меня понимаете?». И ты понимаешь. Или учишься понимать.

Я видела детей, которые приходят в этот мир уже с готовыми знаниями — с особой психикой, с внутренним компасом, который указывает им, что нужно, а что нет. Я видела родителей, которые искренне любят своих детей, но не знают, как с ними быть. Которые читают книги, ходят на курсы, покупают развивающие пособия — и всё равно чувствуют: что-то не так. Что-то упускают.

Эта книга — не инструкция. Это не свод правил, которым нужно следовать, чтобы ребёнок вырос гением. Это разговор. Разговор о том, что ребёнок — личность с первого дня. Что свобода — это не вседозволенность, а пространство для роста. Что слово, которое мы говорим ребёнку, имеет энергию — и эта энергия либо созидает, либо разрушает.

О чём эта книга

Каждая глава — это отдельная тема, которую можно читать независимо. Но вместе они складываются в одну историю: историю о том, как видеть в ребёнке человека, а не проект. Как поддерживать, а не давить. Как говорить так, чтобы слова становились опорой на всю жизнь.

В первой главе мы поговорим о мифе раннего развития — о том, почему завалы игрушек и постановка почерка до школы не дают того, что обещают. Во второй — о свободе: что это значит применительно к ребёнку и почему «дай мне подумать» — не грубость, а сигнал. Третья глава — о профессии родителя, самой неоценённой и самой сложной. Четвёртая — о поддержке: как реагировать, когда ребёнок приносит домой грязной камень или проваливает контрольную. Пятая — о детях как учителях: что мы можем у них перенять. И шестая — о энергии слова: о фразах, которые стоит говорить ребёнку каждый день.

Как читать эту книгу

Читайте медленно. Не всё подряд — берите то, что откликается сейчас. Если какая-то история вызывает сопротивление — тем более задумайтесь, почему. Если вызывает узнавание — значит, вы уже на правильном пути.

В конце каждой главы вы найдёте «Минутку для родителей» — несколько вопросов для самоанализа. Не для того, чтобы себя оценивать, а для того, чтобы остановиться и посмотреть на свою ситуацию со стороны. Иногда один честный вопрос ценнее десяти советов.

Эта книга написана не для идеальных родителей — таких не бывает. Она написана для живых. Для тех, кто устал, сомневается, ошибается — и продолжает. Для тех, кто хочет, чтобы их дети выросли не удобными, а счастливыми.

«Ребёнок знает, что нужно ему, и выбор его заслуживает уважения».

Эти слова — лейтмотив всей книги. Всё, о чём я буду говорить дальше, — лишь вариации на эту тему.

Глава 1. Миф о раннем развитии

Комната, в которую страшно войти

Давайте поговорим о раннем развитии. Чего только не придумают родители, чтобы оборудовать для ребёнка комнату — войти страшно: столько прибамбасов для развития! Вкладыши из дерева, горки с шариками, лото, азбука, математика. И есть мнение, что чем раньше начнём, тем лучше.

Вот только всё это давно не волнует ум ребёнка. А почему?

Я вспоминаю своё детство. Точно не было «завалов» игрушек. Не было развивашек, не было коррективки почерка. Каллиграфии учили в школе — и на это отводилось достаточно времени на уроке. Зато сегодня все ринулись ставить почерк ещё до школы. Не осознавая, что почерк выправить нереально: в нём характер уже заявлен. А сформирован он до пяти лет. Если родителям так хочется ломать — пусть делают, пусть реализуют свои желания. Флаг им в руки. Только, думаю, что в пустоту.

А может, просто оставить ребёнку место для жизни?

Телефон как зеркало

Я часто наблюдала, как на детских площадках все мамочки, уткнувшись в телефоны, решают свои дела. Ну, такие важные — как будто в министерстве закон им нужно подписать! А позже думают: ну что он вечно лезет в телефон! Ругаю его за это.

Хочу напомнить: у ребёнка неудержимое желание к развиту — но не по плану, который придумал для него родитель. Ребёнок требует свободного пространства для проявления себя. И ни философы, ни учёные не в силах навязать ему метод обучения. Лишь природа, установившая свои законы и заложившая в ребёнке определённые потребности, может диктовать методы.

Как поймём, что ему комфортно? По тому, спокоен ли он, счастлив ли. Подсказками служат интенсивность деятельности и постоянство свободного выбора. А мы учимся у него и помогаем всем, чем можем.

Есть одна цель у нас, родителей: не отвлекать ребёнка от живого опыта, от наблюдения, от проживания ощущений. И помнить, что организм ребёнка — не компьютер, который нужно загрузить.

Фундамент, которого нет

Я замечаю тревожную тенденцию: родители приводят детей на репетиторство уже в пятом-шестом классе. Раньше приходили в девятом-десятом — перед экзаменами. Теперь — с пятого. Маме жаль бюджет, но она боится: «Если в пятом не заложить фундамент — в старших классах придётся нагонять, и результат будет не тот».

Я понимаю этот страх. Школы неохотно берут в десятый класс с тройками, конкурс даже без троек, родители нервничают. Но вот что я вижу из практики: ребёнок, которого привели на репетиторство в пятом классе, к девятому устаёт так, что у него не остаётся сил ни на учёбу, ни на жизнь. Фундамент, заложенный страхом, держится плохо. Он трескается именно тогда, когда нужнее всего — перед экзаменами.

Ребёнку нужен фундамент — но не из репетиторов. Из интереса. Из умения учиться. Из ощущения, что учёба — это не наказание, а открытие. Если это есть — нагнать можно. Если этого нет — никакой репетитор с пятого класса не поможет.

История из практики.

Коробка важнее игрушек

Четырёхлетний мальчик получил на день рождения столько подарков, что они не поместились на полке. Развивающий центр, конструктор, звуковая азбука, мозаика, робот-собака. Через два часа после праздника гости ушли, игрушки стояли на своих местах — а мальчик сидел на полу и увлечённо игрался с большой картонной коробкой от робота-собаки. Он строил из неё дом, потом гараж, потом космическую станцию. Мама смотрела на это с раздражением: «Я столько денег потратила, а он с коробкой играет!»

Я спросила её: «А вы попробуйте сесть рядом и поиграть с ним в эту коробку». Мама нехотя согласилась. Через десять минут она уже сама увлечённо вырезала окошки и придумывала, где будет дверь. Мальчик был счастлив. Не от дорогой игрушки — от того, что мама рядом и включена.

Развивающие игрушки — это инструмент, а не цель. Если ребёнок выбрал коробку — значит, именно она сейчас развивает его лучше всего. В коробке есть свобода: она может быть чем угодно. А игрушка, которая сама говорит, светится и задаёт вопросы, — она уже всё решила за ребёнка.

История из практики. Почерк до пяти

Мама привела пятилетнего мальчика на занятия. Она очень переживала за почерк: «Все уже пишут, а он не может ровно букву вывести!» На занятии я дала мальчику лист и карандаш. Он рисовал каракули, рассказывал, что это «машина едет по дороге». Мама пыталась поправлять: «Нет, давай напишем А. Вот так, ровно». Мальчик закрывался, бросал карандаш, уходил под стол.

Я попросила маму убрать прописи на месяц. Просто рисовать — что хочет, как хочет. Через месяц мальчик сам начал выводить буквы. Не потому что его учили — потому что ему стало интересно. Его почерк потом был не идеальным, но живым. С характером.

Почерк — это не каллиграфия. Это выражение личности. Попробуйте изменить свой собственный почерк — и вы поймёте, как это трудно. А ребёнку, у которого характер ещё формируется, ломать руку прописями до школы — значит ломать что-то большее.

История из практики.

Муравьи важнее горки

На площадке стоит дорогая игровая конструкция — горки, лесенки, тоннели. Двухлетний ребёнок подошёл, посмотрел — и сел рядом на корточки. Он смотрел, как муравьи несут крошки несколько минут. Мама в панике: «Он не играет! Может, у него отставание?»

Отставание — от чего? От плана, который придумала мама? Ребёнок в этот момент изучал мир: движение, причинно-следственные связи, биологию, физику. Он делал то, что ему нужно было делать. Горка никуда не денется. А муравьи — вот они, сейчас, живые.

Мы так боимся, что ребёнок что-то упустит, что забываем главное: он ничего не упускает. Он берёт то, что ему нужно. Наша задача — не мешать.

Минутка для родителей

Остановитесь на минуту. Задайте себе эти вопросы — честно, без спешки:

Сколько игрушек у вашего ребёнка прямо сейчас лежат без дела? Сколько из них он сам выбрал?

Когда вы в последний раз наблюдали за ребёнком, не вмешиваясь?

Что вы чувствуете, когда ребёнок выбирает не то, что вы для него приготовили?

Если бы вы убрали все «развивающие» игрушки на неделю — что бы изменилось в ребёнке? А в вас?

Глава 2. Свобода быть собой

Сколько целей мы программируем ребёнку

О том, что нынешние дети нуждаются в свободе самовыражения, — не секрет. Не важно, чего он добивается: отказывается идти на улицу или демонстрирует своё желание, закрывшись в комнате, мечтает. Но нам, конечно, нужно, чтобы он скорее сделал то, что требует родитель. Это факт. И вот пытается он всячески приспособиться к тому, что хочет взрослый.

Ребёнок в детстве должен иметь свободу от давления со стороны тех целей, что являются ему чужими.

Давайте понаблюдаем со стороны: сколько ежедневных целей мы программируем ребёнку? Надо чистить зубы! Надо есть! Надо встать вовремя, чтобы не опоздать в детский сад или в школу. Надо бабушку обнять! А на развивающие занятия — уж непременно!

Бабушка и пирожки

Приведу пример. Ребёнок заявляет бабушке: «Да от тебя тошнит, и выйди ты из комнаты». Ой, наверно, грубиян, малец. Ан, нет. А что послужило толчком к тому, что он сказал? Любящая бабушка пыталась впихнуть в ребёнка пирожки!

Может, стоит бабушке понять, что насиловать ребёнка ей не стоит? Всё же ребёнок — личность и хочет быть свободен.

«Мама, дай мне подумать!»

Двухлетний человек в ответ на мамино желание обняться говорит: «Мама! Отойди, дай мне подумать!» Как вам такое?

А вот ещё пример. Дошкольник говорит об алфавите: «Неуж-то это интересно? Я могу придумать буквы и получше!» А девочка, вернувшись с контрольной по математике, спешит сказать: «Придумала фасон для куклы — платье!» — и не вдомёк ей вопрос мамы: «А как контрольная прошла?»

В этих ситуациях родитель должен понимать, как поступить. Ведь от него зависит, кто рядом с ним окажется в дальнейшем: уверенный в себе ребёнок, творческая личность — или страдающий и агрессивный человек. Решать родителям.

История из практики. «Я не пойду в нарядном»

Шестилетняя девочка собиралась на утренник. Мама достала красивое платье — пышное, с бантом, купленное специально. Девочка посмотрела и сказала: «Я не хочу. Я пойду в джинсах». Мама — в слёзы: «Я же старалась! Все будут наряженные!» Бабушка подключилась. Девочка стояла в дверях, сжимала кулачки и молчала.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.