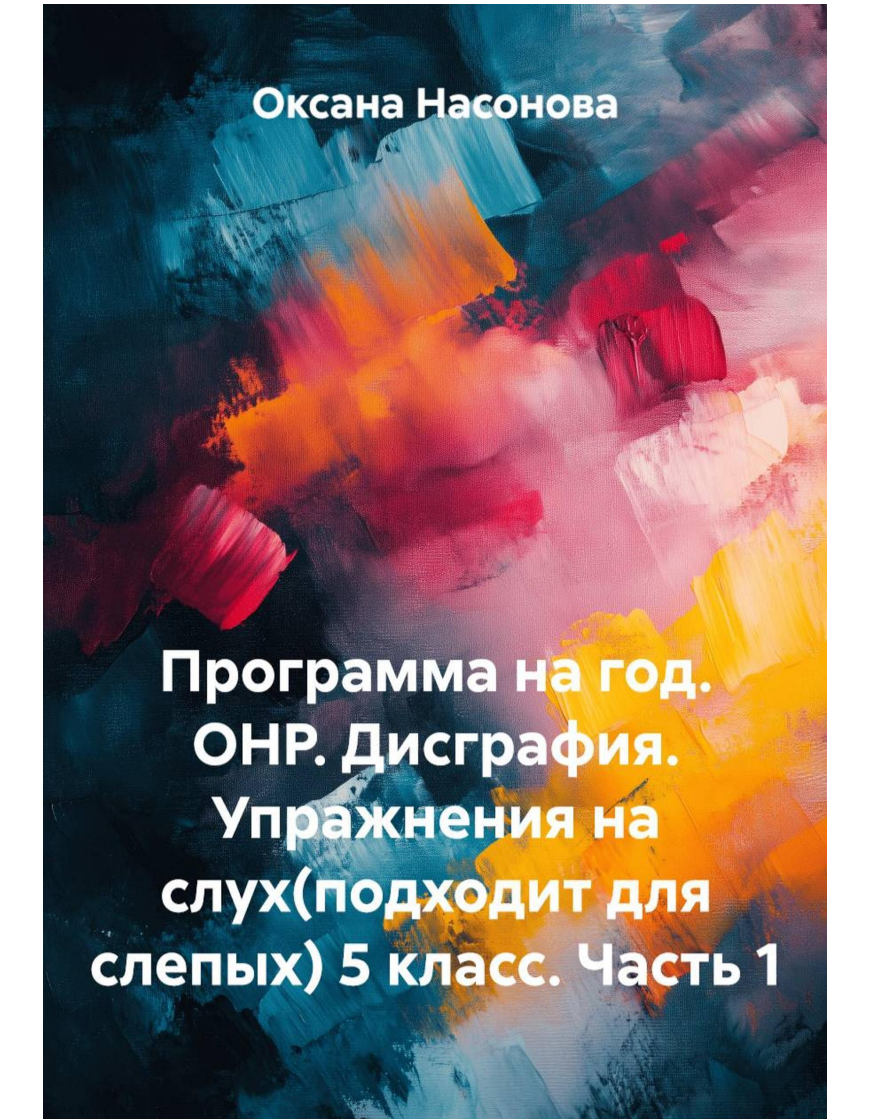




Оксана Насонова

**Программа на год.
ОНР. Дисграфия.
Упражнения на
слух(подходит для
слепых) 5 класс. Часть 1**

Оксана Насонова
Программа на год. ОНР.
Дисграфия. Упражнения
на слух(подходит для
слепых) 5 класс. Часть 1

*<https://litres.ru/74573224>
SelfPub; 2026*

Аннотация

Данное пособие представляет собой первую часть годовой программы коррекционной работы с обучающимися 5 класса, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР) и проявления дисграфии. Сборник включает с 5 по 34 подробных конспекта занятий, построенных на слуховой основе, что делает его универсальным для работы с незрячими и слабовидящими детьми. Каждый конспект содержит тематическую памятку, две разминки и пятнадцать последовательных заданий с обширным дидактическим материалом — всё необходимое для проведения полноценного 60-минутного занятия без дополнительных пособий. Направления работы: накопление и активизация словаря, формирование произвольного речевого высказывания, коррекция грамматического и синтаксического строя, развитие связной устной речи, памяти, внимания и

мыслительных операций. Пособие предназначено для логопедов, работающих в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Оксана Насонова

Программа на год. ОНР.

Дисграфия. Упражнения

на слух(подходит для

слепых) 5 класс. Часть 1

Конспект 5. Тема: «Развитие слухоречевой памяти»

Памятка

ВАЖНО! Слухоречевая память — это способность запоминать, удерживать и воспроизводить услышанную речевую информацию. Для успешного обучения в школе необходимо уметь:

запоминать ряд слов, предложений, коротких текстов;

удерживать в памяти последовательность услышанного;

точно повторять слова и фразы без искажений;

воспроизводить информацию в том порядке, в котором она была предъявлена.

ВАЖНО! При выполнении заданий нужно слушать внимательно, не торопиться, повторять точно, стараться запомнить как можно больше слов и предложений.

Разминка 1

1. Назови дни недели по порядку.

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

2. Назови дни недели в обратном порядке.

Воскресенье, суббота, пятница, четверг, среда, вторник, понедельник.

3. Посчитай от 10 до 1.

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

4. Посчитай десятками от 10 до 100.

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

5. Назови текущий месяц, предыдущий и следующий.

(Называется текущий месяц — далее по календарю.)

6. Повтори скороговорку чётко и медленно, затем быстрее.

Саша шапкой шишку сшиб.

7. Ответь на вопросы:

Какое сейчас время года?

Назови осенние месяцы.

Сколько месяцев в году?

Какой праздник отмечают 9 мая?

Задание 1

Послушай слова. Повтори каждое слово чётко.

Аквариум, библиотека, виноград, горизонт, корабль,

лестница, малина, облако, порошок, рябина, сирень, тетрадь, урожай, фонарь, черепаха.

Задание 2

Послушай слова. Повтори их по памяти в том же порядке.

Река, камень, ветер, дерево, птица.

Лист, книга, стол, окно, мяч.

Звезда, дорога, цветок, ведро, забор.

Задание 3

Послушай пары слов. Запомни каждую пару. После каждой пары повтори оба слова.

зима — снеговик

лето — пляж

школа — парта

лес — гриб

кухня — кастрюля

река — лодка

поле — колос

сад — яблоко

Задание 4

Послушай слова. Скажи, какое слово в каждом ряду

«лишнее» и почему.

берёза, дуб, ромашка, сосна
воробей, ворона, лиса, голубь
молоко, хлеб, сыр, кефир
красный, синий, квадрат, зелёный
бегать, прыгать, скакать, смотреть

Задание 5

Послушай слово. Подбери к нему слово, противоположное по смыслу.

большой — ...

день — ...

высокий — ...

белый — ...

горячий — ...

весёлый — ...

широкий — ...

быстрый — ...

твёрдый — ...

громкий — ...

Разминка 2

Послушай пары слов. Скажи, чем они отличаются.

дом — том

кот — год

мышка — мишка

коса — коза

рама — лама

бочка — почка

удочка — уточка

трава — дрова

лук — люк

жир — шир

Задание 6

Послушай предложение. Повтори его точно.

На улице пошёл сильный дождь.

В классе стоят новые деревянные парты.

Мальчик нашёл в лесу красивый гриб.

Завтра мы пойдём в библиотеку.

В аквариуме плавают маленькие рыбки.

Задание 7

Послушай слова. Запомни их. Назови слова парами, которые подходят друг другу по смыслу.

Весна, бабочка, тетрадь, ручка, лыжи, снегирь, дождь, зонт.

(Весна — бабочка, тетрадь — ручка, лыжи — снегирь, дождь — зонт.)

Задание 8

Послушай ряды слов. Запомни каждый ряд. После небольшой паузы повтори слова по памяти.

Ряд 1: апельсин, море, тетрадь, солнце, кран.

Ряд 2: кирпич, тигр, журнал, ягода, скамейка, кнопка.

Ряд 3: коридор, попугай, фонарь, колесо, тетрадь, лопата, гвоздь.

Задание 9

Послушай слова. Определи, на какой звук начинается каждое слово.

Арбуз, индюк, окно, утка, мост, тигр, жук, цапля, эскимо, йогурт, щётка, шапка.

Задание 10

Послушай предложение. Запомни его. После паузы повтори предложение. Количество слов в предложении каждый раз увеличивается.

Птица летит.

Птица летит высоко.

Птица летит высоко в небе.

Маленькая птица летит высоко в небе.

Маленькая птица летит высоко в ясном синем небе.

Задание 11

Послушай слова. У каждого слова назови первый и последний звук.

Кран — ... , ... Стол — ... , ... Облако — ... , ... Лестница — ... , ... Маяк — ... , ... Фартук — ... , ... Дятел — ... , ... Гвоздь — ... , ...

Задание 12

Послушай короткий рассказ. Запомни его. Перескажи.

Текст 1. Утром мальчик вышел из дома. На улице было холодно. Он надел тёплую куртку и шапку. В школе было интересно. На уроке рисования он нарисовал осенний лес.

Текст 2. Летом Катя гостила у бабушки в деревне. У бабушки был огород. Там росли помидоры, огурцы и капуста. Катя помогала поливать грядки. Бабушка варила вкусный суп из овощей.

Задание 13

Послушай предложения. В каждом предложении найди ошибку и исправь её.

Зимой в лесу распускаются листья на деревьях.

Самолёт плавает по реке.

Повар учит детей в школе.

Ночью на небе ярко светит солнце.

Рыба живёт в гнезде на дереве.

Кошка громко мычит.

Задание 14

Послушай ряд слов. К каждому слову подбери родственное слово.

сад — ...

дом — ...

лес — ...

гора — ...

снег — ...

гриб — ...

вода — ...

поле — ...

Задание 15

Послушай слова. Составь с каждым словом предложение.
Слова: библиотека, горизонт, аквариум, корабль, черепаха.

**Конспект 6. Тема: «Дифференциация звуков [с/ш].
Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова»**

Памятка

ВАЖНО! Звуки [с] и [ш] — это согласные звуки. Они похожи по звучанию, но различаются по артикуляции.

Звук [с] — твёрдый, глухой. При произнесении кончик языка опущен за нижние зубы, губы растянуты в улыбке, воздух проходит по центру языка. Получается холодный, тонкий звук, как свист.

Звук [ш] — твёрдый, глухой. При произнесении кончик языка поднят к нёбу за верхними зубами, губы округлены и слегка вытянуты вперёд, воздух проходит по бокам. Получается тёплый, шуршащий звук, как шелест листьев.

ВАЖНО! Буква **С** обозначает звук [с] (са, сом, коса). Буква **Ш** обозначает звук [ш] (ша, шар, каша). Эти буквы нельзя путать при чтении и письме. Нужно слушать звук и следить за положением языка и губ.

ВАЖНО! Чтобы не путать звуки, проверяй себя:

[с] — губы в улыбке, язык внизу, воздух холодный;

[ш] — губы вперёд, язык вверх, воздух тёплый.

Разминка 1

1. Повтори слоги чётко, медленно, затем быстрее.

са — ша — са — ша со — шо — со — шо су — шу — су — шу сы — ши — сы — ши са — ша — шо — со — су — шу

2. Послушай слог. Подними руку: услышишь [с] — правую, [ш] — левую.

са, шо, су, ши, со, ша, сы, шу, са, шо, шу, ша, со, сы

3. Повтори чистоговорки.

Са-са-са — на цветке сидит оса.

Ша-ша-ша — плывёт туча не спеша.

Со-со-со — у Сони колесо.

Шо-шо-шо — нам в дорогу горячо.

Су-су-су — мы видели лису.

Шу-шу-шу — я по полу не спешу.

4. Послушай слова. Определи, какой звук в слове —

[с] или [ш].

Сом, шапка, сук, шуба, суп, мышь, сок, шкаф, каша, нос, шов, сумка.

5. Назови предметы вокруг, в названии которых есть звук [с] или [ш].

(Стол, стул, шкаф, сумка, штора, чашка, стакан, окно — если подходит.)

Задание 1

Послушай слова. Если в слове есть звук [с], Произнеси каждое слово чётко.

Сани, шалаш, сосна, шов, маска, мишка, сапог, школа, вёсы, камыш, сосиска, шоссе, каска, шерсть, солнышко, шишка, сынок, шаги, оса, ошибка.

Задание 2

Послушай слова. В каждом слове определи, где стоит звук — в начале, в середине или в конце слова.

Звук [с]:

сом (начало)

коса (середина)

насос (середина и конец)

пояс (конец)

суп (начало)

квас (конец)

носкú (середина)

слон (начало)

Звук [ш]:

шар (начало)

каша (середина)

мышь (конец)

шкаф (начало)

камыш (конец)

шапка (начало)

малыш (середина и конец)

пишка (начало и середина)

Задание 3

Послушай пары слов. Скажи, чем они отличаются по звучанию. Произнеси каждую пару чётко.

каска — кашка

сок — шок

нас — наш

сука — шуба

сайка — шайка

оса — аша

ус — уш

суп — шуб

сай — шай

сайка — шайка

Задание 4

Послушай слова. Раздели слова на две группы: со звуком [с] и со звуком [ш]. Назови каждую группу.

Стол, шапка, сапог, шкаф, солнце, шишка, сумка, шорох, стакан, шёлк, ступенька, шампунь, свисток, шея, скворец, шнур.

Задание 5

Послушай слова. В каждом слове замени звук [с] на [ш] или наоборот. Назови новое слово. Объясни, есть ли такое слово или нет.

суп — ... (шуп → шуб)

сайка — ... (шайка)

кашка — ... (кашка)

нас — ... (наш)

мышка — ... (миска)

шалость — ... (салость)

шить — ... (сить → сшить)

просить — ... (прошить)

Разминка 2

1. Повтори ряды слогов, не путая звуки.

са-са-ша | ша-ша-са | са-ша-са | ша-са-ша со-со-шо | шо-шо-со | со-шо-со | шо-со-шо су-су-шу | шу-шу-су | су-шу-су | шу-су-шу

2. Послушай слово. Произнеси его наоборот — от конца к началу.

сом (мос)

шар (раш)

нос (сон)

мышка (акшым)

суп (пус)

шок (кош)

касса (ассак)

сушка (акшус)

3. Послушай слово. Определи, сколько в нём звуков [с] и сколько звуков [ш].

сосна (2 [с], 0 [ш])

шишка (2 [ш], 0 [с])

шоссе (1 [ш], 2 [с])

сушка (1 [с], 1 [ш])

сосиска (3 [с], 0 [ш])

старушка (1 [с], 1 [ш])

солнышко (1 [с], 1 [ш])

ошалелый (1 [ш], 0 [с])

4. Повтори скороговорку медленно, затем быстрее.

Саша шапкой шишку сшиб.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

У Сони сапоги с шерстью, а у Саши шапка с ушами.

Задание 6

Послушай слова. Скажи, какой звук стоит в начале каждого слова — [с] или [ш].

Сам, шов, сад, шум, сэр, шея, сор, шов, соль, шить, сом, шаг, суп, шип, сук, шар.

Задание 7

Послушай слова. Скажи, какой звук стоит в середине каждого слова — [с] или [ш].

Коса, каша, весы, мишка, оса, пышка, квас, уши, пояс, лишай, леса, чаша, каска, мушка, песок, мошка.

Задание 8

Послушай слова. Скажи, какой звук стоит в конце каждого слова — [с] или [ш].

Нас, шалаш, ус, мышь, квас, камыш, нос, малыш, пояс, ковш, ананас, пылесос, пельмешь, компас, гуляш, навес.

Задание 9

Послушай слова. В каждом слове назови место звука [с] — начало, середина или конец. Если звук повторяется, назови все места.

Сосна, стрекоза, квас, кактус, миска, носок, присоска, суслик, силач, насос, месяц, пастух, росток, редис.

Задание 10

Послушай слова. В каждом слове назови место звука [ш] — начало, середина или конец. Если звук повторяется, назови все места.

Шапка, шалаш, мышь, кошка, шишка, камыш, шпагат, шорох, вешалка, ландыш, шмель, башня, петушок, карандаш.

Задание 11

Послушай слова. В каждом слове есть и звук [с], и звук [ш]. Определи, какой звук стоит первым, а какой — вторым.

сушка ([с] — начало, [ш] — середина)
шоссе ([ш] — начало, [с] — середина и конец)
солнышко ([с] — начало, [ш] — середина)
старушка ([с] — начало, [ш] — середина)
спешу ([с] — начало, [ш] — середина)
шустрая ([ш] — начало, [с] — середина)
шасси ([ш] — начало, [с] — середина и конец)
смышлёный ([с] — начало, [ш] — середина)
пришёл ([с] — нет, [ш] — середина)
сосиска — (только [с], без [ш] — проверка на внимательность)

Задание 12

Послушай предложения. В каждом предложении найди все слова со звуком [с] и все слова со звуком [ш]. Назови эти слова.

У Саши на столе стоит чашка с супом.

На шоссе виднелись старые сосны.

Солнце светит, а в небе шумит ветер.

Мишка съел миску каши.

Саша собрал шишки под сосной.

На суку сидит шустрая синица.

Степан шагает по песку к шалашу.

Сосулька упала с крыши на песок.

Задание 13

Послушай слова. Составь с каждым словом предложение, в котором будут и звук [с], и звук [ш].

Слова: шоссе, сушка, шапка, солнышко, старушка, сапог, шишка, смысленый.

Задание 14

Послушай слова. Распредели их в три столбца: звук [с] в начале, звук [с] в середине, звук [с] в конце. Произнеси каждое слово.

Сом, квас, сук, маска, пастух, насос, солдат, весы, пояс, сад, росинка, редис, сани, каска, компас, суслик, лиса, нос, сено, ананас.

Задание 15

Послушай слова. Распредели их в три столбца: звук [ш] в начале, звук [ш] в середине, звук [ш] в конце. Произнеси каждое слово.

Шар, каша, мышь, шуба, кошка, камыш, шапка, мешок, гуляш, шип, пышка, пельмень (нет [ш] — проверка на внимательность), шампунь, мушка, малыш, шорох, башня,

ковш, шалаш, ландыш.

Конспект 7. Тема: «Пересказ прослушанного текста с опорой на вопросы. Определение главной мысли. Выделение последовательности событий»

Памятка

ВАЖНО! Пересказ — это передача содержания услышанного текста своими словами. Чтобы пересказ получился полным и точным, нужно:

внимательно слушать текст;

запомнить, о ком или о чём говорится в тексте;

выделить главную мысль — самое важное, о чём хотел сказать автор;

определить последовательность событий — что было сначала, что потом, чем закончилось.

ВАЖНО! Главная мысль текста — это то главное, что автор хочет сообщить читателю. Чтобы найти главную мысль, нужно спросить себя: «Зачем написан этот текст? О чём он?».

ВАЖНО! Последовательность событий — это порядок, в котором происходят действия. При пересказе нужно соблюдать порядок: начало, середина, конец. Нельзя перескакивать с конца или пропускать важные события.

ВАЖНО! При пересказе используй опорные вопросы. Они помогают вспомнить текст по порядку и не пропустить важное.

Разминка 1

1. Послушай пары слов. Скажи, чем они похожи и чем отличаются.

река — речка

дом — домик

город — городок

стол — столик

мост — мостик

окно — окошко

2. Послушай слова. Образуй от каждого слова новое слово с помощью уменьшительного суффикса.

стул (стульчик)

книга (книжечка)

таз (тазик)

ковёр (коврик)

ведро (ведёрко)

дом (домик)

ваза (вазочка)

3. Послушай слова. Назови слово, которое получится, если убрать первую букву. Какие есть слова, а каких нет

стол (тол)

кран (ран)

волк (олк)

книга (нига)

мрак (рак)

снег (нег)

дробь (робь)

4. Послушай предложения. Скажи, сколько в каждом слов в предложении.

Идёт дождь. (2)

Мальчик читает книгу. (3)

На столе стоит чашка с чаем. (6)

Весной в лесу распускаются листья на деревьях. (7)

5. Послушай слова. Запомни их. После паузы назови все слова по порядку.

Ваза, трактор, куртка, тетрадь, лампа.

Пенал, дерево, календарь, ботинок, коридор.

6. Ответь на вопросы:

Какой сегодня день недели?

Какой день недели будет завтра?

Какой день недели был вчера?

Сколько дней в неделе?

Назови выходные дни.

7. Послушай скороговорку. Повтори чётко, медленно, затем быстрее.

Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила.

Задание 1

Послушай слова. К каждому слову подбери слово, близкое

по смыслу.

холодный — ...

большой — ...

весёлый — ...

быстрый — ...

громкий — ...

трудный — ...

старый — ...

тихий — ...

Задание 2

Послушай слова. К каждому слову подбери слово, противоположное по смыслу.

длинный — ...

высокий — ...

светлый — ...

узкий — ...

мягкий — ...

горячий — ...

сухой — ...

толстый — ...

Задание 3

Послушай предложения. В каждом предложении найди

слово, которое не подходит по смыслу. Замени его подходящим словом.

Мальчик надел на голову ботинок.

Зимой на деревьях распускаются листья.

В аквариуме живут собаки.

Повар лечит больных людей.

В библиотеке можно купить хлеб.

Самолёт едет по рельсам.

Днём на небе светит луна.

Задание 4

Послушай слова. Раздели слова на две группы: одушевлённые и неодушевлённые. Назови каждую группу.

Птица, камень, девочка, тетрадь, учитель, дерево, собака, книга, мальчик, окно, кошка, стол, воробей, ручка, лошадь.

Задание 5

Послушай короткий текст. Ответь на вопросы по тексту.

Текст. Осенью ребята пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Маша нашла большой белый гриб. Петя увидел рыжую лису в кустах. Дети набрали полные корзины и весёлые вернулись домой.

Вопросы:

Куда ребята пошли осенью?

Что они собирали?

Что нашла Маша?

Кого увидел Петя?

С чем дети вернулись домой?

Разминка 2

1. Послушай слоги. Повтори их, не меняя порядок.

па-та-ка | та-ка-па | ка-па-та | та-па-ка па-ка-та-па | та-па-ка-та | ка-та-па-ка па-та-ка-та-па | ка-па-та-па-ка

2. Послушай ряды слов. Запомни и повтори по порядку.

Рука, нога, голова.

Рука, нога, голова, спина.

Рука, нога, голова, спина, плечо.

Рука, нога, голова, спина, плечо, колено.

3. Послушай слова. Назови лишнее слово в каждой строчке. Объясни почему.

яблоко, груша, морковь, банан

стол, стул, шкаф, тарелка

ворона, сорока, воробей, корова

красный, синий, круглый, зелёный

бегать, прыгать, ходить, смотреть

молоко, кефир, сыр, хлеб

4. Послушай предложение. Повтори его. Затем повтори то же предложение, но замени одно слово про-

тивоположным по смыслу.

Мальчик быстро побежал к дому. (Мальчик медленно побежал к дому.)

На улице было тепло. (На улице было холодно.)

Дверь была открытой. (Дверь была закрытой.)

Дорога была широкой. (Дорога была узкой.)

5. Послушай скороговорку. Повтори чётко, медленно, затем быстрее.

Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.

Задание 6

Послушай текст. После прослушивания определи, о чём этот текст — назови главную мысль одним предложением.

Текст. Утром Серёжа вышел во двор. Он увидел маленького котёнка под кустом. Котёнок дрожал от холода и тихо мяукал. Серёжа взял котёнка на руки, принёс домой и дал ему тёплое молоко. Котёнок наелся, свернулся клубочком и уснул. С тех пор он стал жить у Серёжи.

Задание 7

Послушай текст. Расположи события по порядку. Назови, что было сначала, что потом, чем закончилось.

Текст. Летом семья поехала на рыбалку. Папа закинул

удочку в реку. Вдруг поплавок дёрнулся и ушёл под воду. Папа потянул удочку — на крючке была большая щука. Дети обрадовались. Мама сварила уху из рыбы. Все сели за стол и пообедали.

События (расставь по порядку):

Мама сварила уху.

Папа закинул удочку.

Все сели за стол.

Семья поехала на рыбалку.

Папа вытащил щуку.

Поплавок ушёл под воду.

Задание 8

Послушай текст. Ответь на вопросы по тексту.

Текст. В воскресенье Оля и мама пошли в зоопарк. Сначала они посмотрели на больших слонов. Слоны махали хоботами и набирали воду из бассейна. Потом они подошли к клетке с обезьянами. Обезьяны прыгали с ветки на ветку и смешно корчили рожицы. Затем Оля увидела белых медведей. Они лежали на снегу и ели рыбу. В конце девочка покормила жирафа листьями с высокой ветки. Оля вернулась домой довольная.

Вопросы:

Куда Оля и мама пошли в воскресенье?

Кого они посмотрели сначала?

Что делали слоны?

К кому они подошли потом?

Что делали обезьяны?

Кого Оля увидела затем?

Что делали белые медведи?

Кого Оля покормила в конце?

С каким настроением Оля вернулась домой?

Задание 9

Послушай текст. Найди в тексте ошибку — одно событие стоит не на своём месте. Исправь порядок.

Текст. После школы Витя пришёл домой, разделся и вымыл руки. Потом он сел за стол и начал делать уроки. Перед этим он пообедал супом и кашей. Когда уроки были сделаны, Витя пошёл гулять во двор с друзьями. Вернувшись, он почистил зубы и лёг спать.

Задание 10

Послушай текст. Перескажи его, используя опорные вопросы.

Текст. Однажды осенью дети гуляли в парке. Они увидели на дорожке ёжика. Ёжик нёс на иголках сухие листья. Видимо, он готовился к зиме. Дети не тронули ёжика, а тихо прошли мимо. Пусть ёжик спокойно готовит себе дом на зи-

му.

Опорные вопросы для пересказа:

Когда и где гуляли дети?

Кого они увидели на дорожке?

Что нёс ёжик на иголках?

К чему готовился ёжик?

Что сделали дети?

Почему дети прошли мимо?

Задание 11

Послушай текст. Определи главную мысль текста — скажи одним предложением, о чём этот текст.

Текст. Коля не любил читать книги. Ему больше нравилось играть в телефон. Однажды учительница задала на дом читать рассказ. Коля поленился и не прочитал его. На уроке учительница задала ему вопросы по тексту. Коля не смог ответить. Ему стало стыдно. На следующий день он прочитал рассказ и понял, что читать интересно.

Задание 12

Послушай текст. Раздели его на три части: начало, середина, конец. Назови, о чём каждая часть. Перескажи текст.

Текст. В деревне у бабушки жил кот Васька. Он был рыжий, пушистый и очень ленивый. Целыми днями Васька

спал на печке. Однажды мышка пробежала прямо по нему. Васька вскочил и бросился за ней. Но мышка спряталась в норку. Васька сел возле норки и долго ждал. С тех пор он перестал спать весь день и стал ловить мышей.

Задание 13

Послушай два коротких текста. Сравни их. Скажи, чем они похожи и чем отличаются. Определи главную мысль каждого текста.

Текст 1. Лена увидела на дороге маленького птенца. Он выпал из гнезда. Лена осторожно подняла его, залезла на дерево и посадила птенца обратно в гнездо. Мама-птица радостно чирикала.

Текст 2. Дима нашёл на берегу реки лягушонка. Лягушонок не мог допрыгнуть до воды. Дима аккуратно взял его и отнёс к реке. Лягушонок плюхнулся в воду и поплыл.

Задание 14

Послушай текст. Перескажи его самостоятельно, соблюдая последовательность событий. Следи за тем, чтобы не пропустить важные события.

Текст. Весной ребята посадили семена подсолнуха на школьном дворе. Каждый день они поливали их водой. Через неделю появились маленькие ростки. Летом ростки пре-

вратились в высокие стебли с большими листьями. К осени на подсолнухах распустились крупные жёлтые цветы. Ребята собрали семена, чтобы посадить их снова в следующем году.

Задание 15

Послушай текст. Составь план из трёх пунктов. Перескажи текст по плану.

Текст. Поздним вечером шофёр возвращался домой. На дороге он увидел собаку. Собака лежала у обочины и дрожала от холода. Шофёр остановил машину, взял собаку и посадил в кабину. Он отвёз её домой, накормил и напоил. Собака стала жить у шофёра и каждый день встречала его с работы.

Конспект 8. Тема: «Развитие слухового внимания»

Памятка

ВАЖНО! Слуховое внимание — это умение слушать, слышать и замечать звуки окружающего мира, а также звуки речи. Для успешного обучения нужно уметь:

слышать и различать неречевые звуки;

определять, откуда идёт звук;

замечать изменения в звучании — громкость, темп, количество звуков;

слушать и не отвлекаться.

ВАЖНО! Слуховое внимание помогает правильно понимать речь, не пропускать слова, замечать ошибки в речи, запоминать инструкции с первого раза. Без хорошего слухово-

го внимания трудно учиться в школе.

ВАЖНО! Чтобы развивать слуховое внимание, нужно:
слушать звуки в тишине и определять, что звучит;
считать количество услышанных звуков;
замечать, что изменилось в звучании — стало громче, тише, быстрее, медленнее;
слушать речь и находить в ней повторяющиеся звуки, слова, ошибки.

Разминка 1

1. Послушай и повтори ритм — хлопки в ладоши.

Определи, сколько было хлопков.

// (два хлопка)

/// (три хлопка)

//// (четыре хлопка)

// // (два — пауза — два)

/// // (три — пауза — два)

// /// (два — пауза — три)

2. Послушай ряды слов. Определи, какое слово отличается от остальных.

кошка, кошка, мышка, кошка

дом, дом, дом, ком

стол, стул, стол, стол

вода, вода, вода, вода, видра

мяч, мяч, мяч, меч, мяч

3. Послушай звуки. Определи, какой звук звучит — высокий или низкий.

(Логопед произносит звук [у] — низким голосом, [и] — высоким голосом, чередует.)

У — И — У — И — И — У — И — У — У — И

4. Послушай слова. Определи, в каком слове изменился первый звук.

КОТ, КОТ, РОТ, КОТ

СОК, СОК, СОК, ШОК, СОК

ДОМ, ЛОМ, ДОМ, ДОМ

МЕЛ, МЕЛ, МЕЛ, СЕЛ, МЕЛ

ЛУК, ЛУК, МУК, ЛУК, ЛУК

5. Послушай пары слов. Скажи, одинаковые они или разные.

ДАР — ДАР

ДАР — ПАР

ТОК — ТОК

ТОК — ДОК

МЫШКА — МЫШКА

МЫШКА — МИСКА

СУП — СУП

СУП — ЗУБ

6. Послушай предложение. Скажи, сколько в нём слов.

Идёт снег. (2)

Птица летит. (2)

Собака лает громко. (3)

Мальчик читает книгу. (3)

На столе стоит ваза с цветами. (6)

7. Послушай скороговорку. Повтори чётко, медленно, затем быстрее.

Шли сорок мышей, несли сорок грошей, две мыши поплосе несли по два гроша.

Задание 1

Послушай пары слов. Скажи, одинаковые они или разные. Если разные — скажи, чем отличаются.

угол — угол

угол — уголь

код — кот

бал — бал

бал — пал

лук — лук

лук — сук

мышка — мышка

мышка — мошка

трава — дрова

Задание 2

Послушай слова. В каждом ряду найди слово, которое от-

личается от первого. Назови его.

мышка, мышка, мышка, миска, мышка

бочка, бочка, почка, бочка, бочка

роса, роза, роса, роса, роса

коза, коза, коза, коса, коза

кот, год, кот, кот, кот

дочка, дочка, дочка, дочка, точка

крыша, крыса, крыша, крыша, крыша

Задание 3

Послушай слова. Определи, какой звук — первый или последний — повторяется во всех словах ряда.

кот, квадрат, кран, крыша, кисть (первый — [к])

насос, нос, лес, плюс, автобус (последний — [с])

шар, шуба, шов, шайба, шея (первый — [ш])

маг, шаг, луг, круг, снег (последний — [г])

Задание 4

Послушай ряды слов. Определи, сколько слов в каждом ряду. Повтори все слова.

дом, окно, стол (3)

тетрадь, карандаш, ручка, ластик (4)

чашка, ложка, тарелка, кастрюля, сковорода (5)

ворона, сорока, воробей, голубь, синица, дятел (6)

Задание 5

Послушай слова. Определи, какой звук стоит в начале каждого слова — гласный или согласный.

Астра, дом, игла, окно, стол, утка, мост, арбуз, эскалатор, фрукт, ёжик, яма, тигр, облако, шум, экран.

Разминка 2

1. Послушай звуки. Сосчитай, сколько звуков ты услышал.

а, о, у (3)

с, ш, р, л (4)

м, н, к, т, п (5)

и, е, а, о, у, ы (6)

2. Послушай слова. Определи, какой звук повторяется во всех словах.

мак, кот, сок, лак, пакет (звук [к])

сом, миска, маска, месяц, мост (звук [с] или [м])

дом, дым, дача, дрова, дуб (звук [д])

лук, лак, липа, лиса, луч (звук [л])

3. Послушай слово. Произнеси его по слогам, хлопая в ладоши на каждый слог.

ра-ке-та (3)

са-мо-лёт (3)

ка-ран-даш (3)

ба-буш-ка (3)

ве-ло-сип-пед (4)

ак-ва-ри-ум (4)

би-бли-о-те-ка (5)

4. Послушай предложения. В каждом предложении назови только те слова, в которых есть звук [р].

Рома рисует красный парус.

Река течёт через лес.

В корзине лежат груши и персики.

Ранним утром ворона каркает на дереве.

5. Послушай скороговорку. Повтори чётко, медленно, затем быстрее.

Рапортовал, да не дорапортовал, дорапортовывал, да за-
рапортовался.

Задание 6

Послушай пары слов. Скажи, какое слово длиннее — в каком больше звуков.

кот — кошка

дом — домик

стол — столик

мяч — мячик

шар — шарик

гриб — грибочек

Задание 7

Послушай слова. Определи, сколько слогов в каждом слове. Раздели слова на три группы: один слог, два слога, три слога.

Кот, ваза, молоко, стол, ракета, окно, карандаш, дом, бегемот, стул, лопата, шкаф, сапог, барабан, мост, телефон.

Задание 8

Послушай слова. Назови первый звук в каждом слове. Затем назови последний звук.

замок — ... , ...

барабан — ... , ...

диван — ... , ...

картина — ... , ...

трактор — ... , ...

вокзал — ... , ...

телефон — ... , ...

карман — ... , ...

Задание 9

Послушай слова. В каждом слове назови третий звук.
со-рок (р)

кро-вать (о)
ба-нан (н)
по-го-да (г)
са-по-ги (п)
квар-ти-ра (а)
ве-т-ер (т)
ав-то-бус (т)

Задание 10

Послушай слова. Найди в каждом ряду лишнее слово — то, которое начинается не с того звука, что остальные.

мак, мел, миска, кот, мышь
дом, дым, дуб, лук, дача
лиса, лупа, лента, рама, луч
роза, река, рот, лак, руль
сок, сом, суп, ток, сыр

Задание 11

Послушай слова. Определи, в каких словах есть звук [о], а в каких его нет. Назови только те слова, в которых есть звук [о].

Окно, дом, кот, стол, тетрадь, мост, рука, лото, голова, голос, нос, рот, вода, солома, корона, окно, ведро.

Задание 12

Послушай пары слов. Скажи, одинаковое количество слогов в словах или разное.

дом — рама (разное)

ваза — лампа (одинаковое)

кот — стол (одинаковое)

карандаш — телефон (одинаковое)

мяч — мячик (разное)

стол — столик (разное)

барабан — барабанчик (разное)

ракета — газета (одинаковое)

Задание 13

Послушай слова. Назови звук, который есть в каждом слове ряда.

дом, дым, дуб, дача, дрова (звук [д])

кот, крот, кран, крот, крыша (звук [к])

лиса, лист, луна, лак, лужа (звук [л])

миска,мышь, мост, муха, море (звук [м])

роза, рот, река, рука, рыба (звук [р])

нора, нос, небо, нож, нить (звук [н])

Задание 14

Послушай ряды слов. Запомни их. После паузы повтори слова в том же порядке.

Ряд 1: стакан, дерево, тетрадь, ворона.

Ряд 2: календарь, карандаш, фонарь, ведро, лестница.

Ряд 3: аптека, коридор, пейзаж, картина, тарелка, пуговица.

Ряд 4: охотник, колодец, газета, барабан, коридор, тетрадь.

Задание 15

Послушай текст. Сосчитай, сколько раз в тексте встречается звук [ш]. Назови все слова, в которых есть этот звук.

Текст. Шла Маша по дороге и несла корзину с шишками. Навстречу ей шёл старик с кошкой. Кошка была серая и пушистая. Старик спросил: «Куда идёшь, Маша?» Маша ответила: «В школу, бабушка.» Старик улыбнулся и пошёл дальше. А Маша шагала по шоссе и напевала тихую песенку.

Конспект 9. Тема: «Развитие навыков слухового анализа и синтеза языковых единиц: от выделения звуков к определению слоговой структуры слова (поэтапно, с нарастанием сложности)»

Памятка

ВАЖНО! Слуховой анализ — это умение разбирать слово на части: звуки и слоги. Слуховой синтез — это умение собирать слово из отдельных звуков или слогов.

ВАЖНО! Звук — это самая маленькая часть слова. Слог — это часть слова, в которой один гласный звук. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

ВАЖНО! Чтобы разобрать слово на звуки, нужно:
произнести слово медленно, тянуто;
назвать первый звук, затем второй, третий и так далее;
сосчитать количество звуков.

ВАЖНО! Чтобы разобрать слово на слоги, нужно:
произнести слово, отхлопывая каждый слог;
назвать слоги по порядку;
определить, сколько слогов в слове;
найти ударный слог.

ВАЖНО! Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и]. Согласные звуки — все остальные. Гласные звуки можно тянуть и петь. Согласные звуки тянуть нельзя — они произносятся коротко.

Разминка 1

1. Послушай звуки. Определи, какой звук — гласный или согласный. Подними руку: гласный — правую, согласный — левую.

а, м, о, к, у, с, ы, т, и, р, э, н, у, п, а, л, о, в

2. Послушай слоги. Произнеси их, отхлопывая каждый слог.

ма, па, та, ко, ло, со, ра-та, ка-ма, па-та-ка, со-ла-ма, ра-

та-ка-ма

3. Послушай слова. Назови только гласные звуки в каждом слове.

мак ([а])

дом ([о])

кот ([о])

лук ([у])

дым ([ы])

мел ([э])

мяч ([я] — [а])

соль ([о])

4. Послушай слова. Посчитай, сколько согласных звуков в каждом слове.

кот (2)

сом (2)

стол (3)

кран (3)

волк (3)

стул (3)

шкаф (3)

брат (3)

5. Послушай слова. Назови звуки каждого слова по порядку.

сом (с-о-м)

кот (к-о-т)

лук (л-у-к)

дом (д-о-м)

рак (р-а-к)

нос (н-о-с)

шар (ш-а-р)

жук (ж-у-к)

6. Послушай пары звуков. Соедини их в слог.

с + а = ... (са)

м + о = ... (мо)

к + у = ... (ку)

т + ы = ... (ты)

л + и = ... (ли)

н + э = ... (нэ)

п + о = ... (по)

р + а = ... (ра)

7. Послушай скороговорку. Повтори чётко, медленно, затем быстрее.

Прошёл Прокоп — кипит укроп. Пришёл Прокоп — кипит укроп. Ушёл Прокоп — кипит укроп.

Задание 1

Послушай слова. Назови первый звук в каждом слове. Определи, это гласный или согласный звук.

Астра, миска, окно, стол, утка, флаг, арбуз, танк, иней, волк, экран, дым, осень, кран, узел, сом.

Задание 2

Послушай слова. Назови последний звук в каждом слове.

Определи, это гласный или согласный звук.

Дом, мак, кот, рука, мох, сова, стол, лиса, шкаф, ведро,
нос, окно, трактор, шары, гном, стекло.

Задание 3

Послушай слова. В каждом слове назови третий звук.

кран (а)

стол (о)

волк (л)

стул (у)

шкаф (а)

брат (а)

гриб (и)

крот (о)

двор (о)

плов (о)

след (е)

слон (о)

Задание 4

Послушай звуки. Соедини их последовательно в слово.

Назови получившееся слово.

д, о, м — ... (дом)

к, о, т — ... (кот)

с, о, м — ... (сом)

л, у, к — ... (лук)

р, а, к — ... (рак)

ж, у, к — ... (жук)

м, а, к — ... (мак)

н, о, с — ... (нос)

ш, а, р — ... (шар)

д, у, б — ... (дуб)

Задание 5

Послушай слова. Разбей каждое слово на звуки. Назови все звуки по порядку и сосчитай их количество.

волк (в-о-л-к — 4 звука)

крот (к-р-о-т — 4 звука)

стол (с-т-о-л — 4 звука)

стул (с-т-у-л — 4 звука)

брат (б-р-а-т — 4 звука)

шкаф (ш-к-а-ф — 4 звука)

двор (д-в-о-р — 4 звука)

плов (п-л-о-в — 4 звука)

слон (с-л-о-н — 4 звука)

клён (к-л-ё-н — 4 звука)

Разминка 2

1. Послушай слова. Посчитай, сколько слогов в каждом слове. Отхлопай каждый слог.

дом (1)

ваза (2)

молоко (3)

стол (1)

ракета (3)

окно (2)

карандаш (3)

лопата (3)

мост (1)

барабан (3)

телефон (3)

велосипед (4)

2. Послушай слоги. Соедини их в слово. Назови получившееся слово.

ма — ма — ... (мама)

во — да — ... (вода)

ка — _ша — ... (каша)

ра — ке — та — ... (ракета)

са — мо — лёт — ... (самолёт)

3. Послушай слова. Назови ударный слог в каждом слове.

во-да (да)

ка-ран-даш (даш)

со-ба-ка (ба)

ре-зи-на (зи)

ма-ши-на (ши)

ба-ра-бан (бан)

ка-ран-да-ши (ши)

те-ле-фон (фон)

4. Послушай слова. Раздели слова на две группы: слова с одним слогом и слова с двумя слогами.

Стол, книга, шкаф, лампа, мост, ваза, гном, туча, крот, мышь, река, дверь.

5. Послушай скороговорку. Повтори чётко, медленно, затем быстрее.

Дятел дерево долбил, деда стуком разбудил. Дед проснулся — дятел скрылся. Дед за дятлом не утнался.

Задание 6

Послушай слова. Определи, сколько слогов в каждом слове. Распредели слова в три столбца: один слог, два слога, три слога.

Кот, ваза, молоко, дом, ракета, окно, карандаш, стул, лопата, мост, сапог, барабан, шкаф, телефон, мяч, бегемот.

Задание 7

Послушай слоги. Соедини их по порядку в слово. Назови получившееся слово. Определи, сколько в нём слогов.

ло — па — та — ... (лопата — 3)

ка — ран — даш — ... (карандаш — 3)

са — по — ги — ... (сапоги — 3)

ба — буш — ка — ... (бабушка — 3)

ве — ло — си — пед — ... (велосипед — 4)

те — традь — ... (тетрадь — 2)

са — мо — лёт — ... (самолёт — 3)

ба — ра — бан — ... (барабан — 3)

ка — ра — вай — ... (каравай — 3)

ква — рти — ра — ... (квартира — 3)

Задание 8

Послушай слово. Произнеси его по слогам. Затем назови ударный слог.

со-ба-ка (ударный — ба)

ма-ши-на (ударный — ши)

ка-ран-даш (ударный — даш)

ро-ма-ш ка (ударный — ма)

бе-ре-за (ударный — ре)

во-ро-на (ударный — ро)

мо-ло-ток (ударный — ток)

са-по-ги (ударный — ги)

ба-ра-бан (ударный — бан)
те-ле-фон (ударный — фон)

Задание 9

Послушай слово. Назови все звуки по порядку. Определи, сколько в слове гласных и сколько согласных звуков.

рак (р-а-к — 1 гласный, 2 согласных)
лук (л-у-к — 1 гласный, 2 согласных)
дом (д-о-м — 1 гласный, 2 согласных)
кот (к-о-т — 1 гласный, 2 согласных)
крот (к-р-о-т — 1 гласный, 3 согласных)
волк (в-о-л-к — 1 гласный, 3 согласных)
слон (с-л-о-н — 1 гласный, 3 согласных)
шкаф (ш-к-а-ф — 1 гласный, 3 согласных)
стул (с-т-у-л — 1 гласный, 3 согласных)
кран (к-р-а-н — 1 гласный, 3 согласных)

Задание 10

Послушай слова. В каждом слове переставь слоги и буквы так, чтобы получилось новое слово. Назови новое слово.

со-сна — ... (на-сос)
ка-мыш — ... (мыш-ка)
на-сос — ... (со-сна)
сос-ка — ... (ко-са)

со-сна — ... (нос)

па-рта — ... (пара)

со-сис- ка — ... (киска)

Задание 11

Послушай слова. Сравни их по количеству слогов. Назови слово, в котором больше слогов.

дом — домик (домик — 2)

кот — котёнок (котёнок — 3)

стол — столик (столик — 2)

мяч — мячик (мячик — 2)

шар — шарик (шарик — 2)

гриб — грибок (грибок — 2)

лес — лесок (лесок — 2)

мост — мостик (мостик — 2)

гном — гномик (гномик — 2)

куст — кустик (кустик — 2)

Задание 12

Послушай слова. Чем отличаются слова друг от друга.

кот, ком, кон, крот

дом, сом, лом, гном

мак, лак, бак, рак

шар, пар, жар, дар

лук, сук, бук, мук

Задание 13

Послушай слова. В каждом слове назови первый слог. Затем придумай слово, которое начинается с этого же слога.

ба-ранка (ба — балкон)

во-да (во — ворона)

ка-ша (ка — калитка)

ло-шадь (ло — ложка)

сад (сад — садовник)

мост (мост — мостик)

ру-ка (ру — русалка)

кот (кот — котлета)

пар (пар — парик)

дом (дом — домашний)

Задание 14

Послушай слоги. Назови слоги по порядку. Затем придумай слова из слогов или букв слога.

ко-тле- та

ло-па-та

ра-ке-та

са-мо-лёт

во-ро-на

ко-ро-ва
ба-ра-бан
со-ро-ка
те-ле-фон
ба-буш-ка

Задание 15

Послушай слово. Произнеси его по слогам, отхлопай каждый слог. Назови ударный слог. Затем назови все звуки этого слова по порядку и сосчитай их.

Слова:

ро-маш-ка (3 слога, ударный — маш; р-о-м-а-ш-к-а — 7 звуков)

бе-рё-за (3 слога, ударный — рё; б-э-р-о-з-а — 6 звуков)

во-ро-бей (3 слога, ударный — бей; в-о-р-о-б-э-й — 7 звуков)

ли-сич-ка (3 слога, ударный — сич; л-и-с-и-ч-к-а — 7 звуков)

я-бло-ко (3 слога, ударный — я; й-а-б-л-а-к-о — 7 звуков)

са-мо-лёт (3 слога, ударный — лёт; с-а-м-о-л-о-т — 7 звуков)

ка-ран-даш (3 слога, ударный — даш; к-а-р-а-н-д-а-ш — 8 звуков)

ба-ра-бан (3 слога, ударный — бан; б-а-р-а-б-а-н — 7 звуков)

квар-ти-ра (3 слога, ударный — ти; к-в-а-р-т-и-р-а — 8 звуков)

ве-ло-си-пед (4 слога, ударный — пед; в-э-л-о-с-и-п-э-д — 9 звуков)

Конспект 10. Тема: «Ответы на вопросы по прослушанному тексту»

Памятка

ВАЖНО! Ответы на вопросы по тексту — это один из главных навыков работы с услышанной информацией. Чтобы правильно отвечать на вопросы, нужно:

внимательно слушать текст от начала до конца, не отвлекаясь;

запоминать, о ком или о чём говорится в тексте;

слушать вопрос до конца, не перебивая;

отвечать полным предложением, а не одним словом;

использовать в ответе слова и выражения из текста.

ВАЖНО! Полный ответ — это ответ, в котором есть подлежащее и сказуемое. Вместо ответа «В лесу» нужно сказать: «Ребята пошли в лес». Вместо «Грибы» — «Они собирали грибы и ягоды».

ВАЖНО! Бывают разные вопросы:

вопрос «Кто?» или «Что?» — отвечаем о ком или о чём говорится;

вопрос «Где?» — отвечаем о месте;

вопрос «Когда?» — отвечаем о времени;

вопрос «Что делал?» — отвечаем о действии;

вопрос «Почему?» — отвечаем о причине;
вопрос «Зачем?» — отвечаем о цели.

Разминка 1

1. Послушай слова. Назови слово, которое состоит из двух слогов.

Сом, ваза, кот, мост, лампа, стол, ракета, шкаф, окно, дом.

2. Послушай слова. Образуй от каждого слова новое слово — назови детёныша.

кошка — ...

собака — ...

корова — ...

лошадь — ...

курица — ...

утка — ...

гусь — ...

свинья — ...

3. Послушай слова. Назови лишнее слово в каждой строке. Объясни почему.

яблоко, груша, морковь, банан

молоко, пила, гвоздь, отвёртка

понедельник, март, среда, пятница

лиса, медведь, волк, хлеб

4. Послушай предложения. Скажи, сколько в каждом слов.

Идёт сильный дождь. (3)

Мальчик рисует дом. (3)

На дереве сидит маленькая птичка. (5)

Ранним утром ребята пошли в лес за грибами. (8)

5. Послушай пары слов. Скажи, чем они отличаются по смыслу.

маленький — крошечный

большой — огромный

весёлый — радостный

грустный — печальный

быстрый — скорый

6. Ответь на вопросы:

Какое сейчас время года?

Назови месяцы этого времени года.

Сколько в году времен года?

Что наступает после осени?

Что бывает перед летом?

7. Послушай скороговорку. Повтори чётко, медленно, затем быстрее.

Бобр добр до бобрят, а бобрята добры к бобру.

Задание 1

Послушай слова. К каждому слову подбери слово, близкое по смыслу.

врач — ...

ученик — ...

холод — ...

дорога — ...

труд — ...

шаг — ...

друг — ...

мир — ...

Задание 2

Послушай слова. К каждому слову подбери слово, противоположное по смыслу.

вход — ...

вверх — ...

лёгкий — ...

бедный — ...

добрый — ...

вперёд — ...

полезный — ...

яркий — ...

Задание 3

Послушай предложения. В каждом предложении найди ошибку и исправь её.

Днём на небе светит луна.

Зимой в саду цветут яблони.

По реке едет грузовик.

Учитель лечит больных в больнице.

На клёне сидит синица и каркает.

Повар учит детей писать и считать.

Задание 4

Послушай слова. Назови предметы, которые относятся к школе, к кухне, к лесу. Распредели слова на три группы.

Кастрюля, пенал, сосна, сковорода, тетрадь, берёза, ложка, указка, дуб, чашка, линейка, мох, тарелка, грибы, ластик, ложка.

Задание 5

Послушай короткий текст. Ответь на вопросы.

Текст. Стоял тёплый летний день. Дети пришли на речку купаться. Миша первым прыгнул в воду. За ним — его младшая сестра Даша. Вода была прохладная и чистая. Ребята плавали и ныряли почти час. Потом они вышли на берег, легли на песок и стали греться на солнце. Домой они вернулись довольные и загорелые.

Вопросы:

Какая погода стояла в тот день?

Куда пришли дети?

Кто первым прыгнул в воду?

Как звали младшую сестру Миши?

Какая была вода в реке?

Что делали ребята в воде?

Сколько времени они плавали?

Что дети стали делать на берегу?

С каким настроением ребята вернулись домой?

Разминка 2

1. Послушай слоги. Повтори ряды слогов, сохраняя порядок.

ра-ла-ра | ла-ра-ла | ра-ла-ла | ла-ла-ра ра-ла-ра-ла | ла-ра-ла-ра | ра-ра-ла-ла | ла-ла-ра-ра ра-ла-ра-ла-ра | ла-ра-ла-ра-ла

2. Послушай слова. Запомни их. После паузы назови слова в обратном порядке — от последнего к первому.

книга, мяч, окно (окно, мяч, книга)

стол, дом, река, мост (мост, река, дом, стол)

лиса, берёза, тетрадь, ветер, камень (камень, ветер, тетрадь, берёза, лиса)

3. Послушай слово. Назови слово, которое получается, если поменять первый и последний звук места-ми.

КОТ (ТОК)

СОН (НОС)

ток (кот)

нос (сон)

4. Послушай слова. Назови слово, в котором есть звук [р], и слово, в котором есть звук [л].

ракета, лопата, ромашка, лиса, барабан, молоток, корова, самолёт.

5. Послушай скороговорку. Повтори чётко, медленно, затем быстрее.

Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали.

Задание 6

Послушай текст. Ответь на вопросы.

Текст. В одном классе учился мальчик по имени Игорь. Он очень любил читать книги о животных. Больше всего ему нравились книги о морских обитателях. Игорь мечтал стать моряком и плавать по океанам. Он просил родителей купить ему аквариум с рыбками. Папа подарил ему большой аквариум на день рождения. Игорь заботился о рыбках каждый день: кормил их, чистил воду. Он называл каждую рыбку по имени.

Вопросы:

Как звали мальчика?

Что Игорь любил делать больше всего?

О каких книгах он любил читать?

Кем мечтал стать Игорь?

О чём он просил родителей?

Что папа подарил Игорю на день рождения?

Что Игорь делал для рыбок каждый день?

Как Игорь относился к своим рыбкам?

Задание 7

Послушай текст. Ответь на вопросы.

Текст. Наступила ранняя весна. Снег ещё лежал на полях, но уже начал таять. На деревьях набухли почки. Из тёплых краёв прилетели первые птицы — грачи. Они ходили по проталинам и искали корм. В лесу запели синицы и зяблики. Ручьи зазвенели, побежали между деревьями. Скоро всё вокруг зазеленеет.

Вопросы:

Какое время года наступило?

Что ещё лежало на полях?

Что появилось на деревьях?

Какие птицы прилетели первыми?

Откуда они прилетели?

Что грачи делали на проталинах?

Какие птицы запели в лесу?

Что зазвенело и побежало между деревьями?

Что скоро произойдёт в природе?

Задание 8

Послушай текст. Ответь на вопросы. При ответе используй полные предложения.

Текст. Жил-был на свете маленький ёжик по имени Колючка. Он жил под старым дубом в лесу. Каждое утро Колючка выходил из своей норки и собирал яблоки. Он накалывал яблоки на свои иголки и нёс их домой. Однажды он встретил зайчика, который плакал под кустом. Зайчик потерял морковку и очень расстроился. Колючка поделился с ним яблоками. Зайчик обрадовался, и они стали друзьями.

Вопросы:

Как звали ёжика?

Где жил ёжик?

Что Колючка делал каждое утро?

Как он переносил яблоки домой?

Кого однажды встретил ёжик?

Что делал зайчик под кустом?

Почему зайчик плакал?

Что сделал Колючка для зайчика?

Чем закончилась эта история?

Задание 9

Послушай текст. Ответь на вопросы, начинающиеся со слова «Почему?».

Текст. Однажды лиса увидела на дереве виноградную

гроздь. Гроздь висела высоко, лиса не могла до неё дотянуться. Она прыгала раз, другой, третий — но так и не смогла достать виноград. Лиса устала и села отдохнуть. Потом она посмотрела на виноград, фыркнула и сказала: «Этот виноград кислый, я его и есть не хочу!» И ушла.

Вопросы:

Почему лиса не смогла съесть виноград?

Почему лиса прыгала несколько раз?

Почему она устала?

Почему лиса сказала, что виноград кислый?

Почему она ушла ни с чем?

Задание 10

Послушай текст. Ответь на вопросы, начинающиеся со слова «Зачем?».

Текст. Поздней осенью белка готовится к зиме. Она собирает шишки, орехи и грибы. Шишки белка прячет в дупло старого дерева. Орехи она закапывает в землю под корнями. Грибы нанизывает на тонкие ветки и сушит. Зимой, когда выпадет глубокий снег, белка не сможет найти еду на земле. Поэтому она делает запасы заранее. Так белка не останется голодной в холодные дни.

Вопросы:

Зачем белка собирает шишки, орехи и грибы?

Зачем белка прячет шишки в дупло?

Зачем она закапывает орехи в землю?

Зачем белка нанизывает грибы на ветки?

Зачем белка делает запасы заранее?

Задание 11

Послушай текст. Ответь на вопросы по порядку — от первого события к последнему.

Текст. В субботу утром Денис решил сделать скворечник. Он нашёл в сарае доски, гвозди и молоток. Папа помог ему распилить доски. Денис сколотил стенки, прикрепил крышу и сделал маленькое отверстие — вход для птиц. Вместе с папой он повесил скворечник на берёзу в саду. На следующее утро Денис увидел, что в скворечник уже залетела птичка. Она стала носить туда травинки и пёрышки для гнезда.

Вопросы:

Что Денис решил сделать в субботу утром?

Что он нашёл в сарае?

Кто помог ему распилить доски?

что Денис сделал из досок?

Что он прикрепил сверху?

Что Денис сделал для входа птиц?

Куда Денис и папа повесили скворечник?

Что Денис увидел на следующее утро?

Что птичка стала носить в скворечник?

Зачем птичке нужны травинки и пёрышки?

Задание 12

Послушай текст. Ответь на вопросы. Сравни, чем события в тексте похожи и чем отличаются.

Текст 1. Утром Аня проснулась, умылась, позавтракала и пошла в школу. На уроке она старательно решала задачи, отвечала на вопросы и получила пятёрку. Дома Аня сделала уроки, поужинала и легла спать рано.

Текст 2. В воскресенье Аня проснулась поздно. Она не пошла в школу — было воскресенье. Аня позавтракала, потом играла с кошкой, читала книгу и рисовала. После обеда она гуляла с мамой в парке. Вечером Аня легла спать рано.

Вопросы:

Что Аня делала утром в обычный день?

Что Аня делала утром в воскресенье?

Чем похожи оба дня?

Чем отличаются эти два дня?

В какой день Аня получила пятёрку?

Что Аня делала в воскресенье после обеда?

Что общего в конце каждого дня?

Задание 13

Послушай текст. Ответь на вопросы. При ответе используй слова из текста.

Текст. На лесной полянке росла старая могучая ель. Под её пушистыми ветвями жили разные лесные жители. Белка устроила гнездо в дупле. Заяц прятался под нижними ветками от хищников. Под корнями ели ночужили семья мышей. Однажды летом на полянку пришёл медведь. Он лёл под елью и стал есть малину, которую нашёл поблизости. Все звери затихли и ждали, когда медведь уйдёт. Ночью медведь ушёл, и лесные жители снова зашуршали под елью.

Вопросы:

Что росло на лесной полянке?

Какая была ель?

Кто устроил гнездо в дупле ели?

Где прятался заяц?

Где ночевала семья мышей?

Кто пришёл на полянку однажды летом?

Что медведь стал делать под елью?

Что сделали все звери, когда пришёл медведь?

Когда медведь ушёл?

Что сделали лесные жители после ухода медведя?

Задание 14

Послушай текст. Придумай и задай три вопроса по этому тексту. Затем ответь на них полными предложениями.

Текст. В одном городе жил мальчик Андрей. Он очень любил кататься на велосипеде. Каждый вечер он выезжал в

парк и ездил по дорожкам. Однажды он увидел маленького щенка, который сидел под скамейкой и дрожал. Андрей остановился, снял куртку и завернул щенка. Он привёз щенка домой, накормил его и назвал Бимом. С тех пор Бим бегал рядом с велосипедом Андрея каждый вечер.

Задание 15

Послушай текст. Ответь на вопросы. Затем перескажи текст, используя ответы на вопросы как план.

Текст. Поздней осенью садовод Иван Петрович готовил свой сад к зиме. Он обрезал сухие ветки на деревьях и кустах. Потом он побелил стволы деревьев специальной краской, чтобы защитить их от грызунов и мороза. Затем он собрал опавшие листья в большие кучи и накрыл ими корни молодых деревьев. Так он утеплил их на зиму. Когда выпал снег, Иван Петрович набросал снег под каждое дерево. Весной деревья проснулись здоровыми и сильными.

Вопросы:

Что делал Иван Петрович поздней осенью?

Что он обрезал на деревьях?

Чем он побелил стволы деревьев?

Зачем он побелил стволы?

Что он сделал с опавшими листьями?

Зачем он накрыл корни молодых деревьев листьями?

Что Иван Петрович сделал, когда выпал снег?

Что произошло весной с деревьями?

Конспект 11. Тема: «Развитие словесно-логического мышления»

Памятка

ВАЖНО! Словесно-логическое мышление — это умение думать, рассуждать и делать выводы с помощью слов. Чтобы рассуждать правильно, нужно:

- понимать смысл слов и выражений;
- находить связи между словами и предметами;
- сравнивать предметы, находить similarities и различия;
- группировать предметы по общему признаку;
- устанавливать последовательность событий;
- объяснять причины и следствия.

ВАЖНО! Логика — это правильное мышление. В логике есть правила:

- если все предметы в группе имеют общий признак, их можно объединить;
- если у предметов нет общего признака, их нельзя объединять;
- если событие произошло, у него всегда есть причина;
- если есть причина, за ней следует следствие.

ВАЖНО! При рассуждении нужно использовать слова-связки: «потому что», «поэтому», «так как», «следовательно», «значит», «если... то». Они помогают строить логичные высказывания.

Разминка 1

1. Послушай слова. Назови общее слово для каждой группы.

яблоко, груша, слива, банан — ... (фрукты)

дуб, берёза, сосна, клён — ... (деревья)

ворона, воробей, голубь, сорока — ... (птицы)

молоко, кефир, сыр, масло — ... (молочные продукты)

понедельник, вторник, среда — ... (дни недели)

2. Послушай слова. Назови лишнее слово в каждой строке. Объясни почему.

стакан, чашка, тарелка, лопата

волк, лиса, заяц, медведь, овца

зима, весна, август, осень

красный, синий, зелёный, круглый

бегать, прыгать, сидеть, скакать

3. Послушай пары слов. Скажи, что общего между предметами в каждой паре.

кошка — собака (домашние животные)

стол — стул (мебель)

яблоко — помидор (круглые)

ручка — карандаш (пишут)

ботинок — варежка (одежда)

4. Послушай слова. Подбери к каждому слову слово, противоположное по смыслу.

чёрный — ...

высокий — ...

день — ...

полезный — ...

тихо — ...

сухой — ...

узкий — ...

громко — ...

5. Послушай слова. Назови слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

Дом, лицо, мышь, школа, лука, сыр, чай, мост, рыба, щит.

6. Ответь на вопросы:

Что длиннее — минута или час?

Что больше — неделя или месяц?

Что короче — дорога или тропинка?

Что шире — река или ручей?

Что теплее — лето или зима?

7. Послушай скороговорку. Повтори чётко, медленно, затем быстрее.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка белая губа была тупа.

Задание 1

Послушай слова. Распредели их на две группы. Назови каждую группу и объясни, по какому признаку ты разделил слова.

Лиса, волк, яблоко, заяц, груша, медведь, слива, белка, банан, ёж.

Задание 2

Послушай пары слов. Скажи, чем похожи эти предметы и чем они отличаются.

книга и тетрадь

кошка и собака

дерево и куст

ботинок и сапог

чашка и стакан

линейка и карандаш

Задание 3

Послушай слова. В каждой строке найди лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.

берёза, сосна, дуб, ромашка, клён

автомобиль, автобус, трактор, велосипед, трамвай

суп, каша, хлеб, компот, котлета

красный, зелёный, длинный, жёлтый, синий

читать, писать, рисовать, бегать, считать

барабан, пианино, скрипка, трубочка, гитара

молоко, кефир, сыр, ряженка, простокваша

Задание 4

Послушай слова. К каждому слову подбери как можно больше слов, которые с ним связаны по смыслу.

школа — ...

больница — ...

кухня — ...

огород — ...

зима — ...

библиотека — ...

Задание 5

Послушай предложение. Найди причину и следствие. Сначала назови причину, затем — следствие.

На улице прошёл сильный дождь, поэтому на дороге появились лужи.

Мальчик не выучил урок, поэтому получил двойку.

Наступила весна, поэтому снег начал таять.

Девочка выпила много холодной воды, поэтому у неё заболело горло.

Вчера было очень холодно, поэтому озеро замёрзло.

Кот съел всю рыбу, поэтому миска осталась пустой.

Разминка 2

1. Послушай слова. Составь из них новую пару слов, соединив начало одного слова и конец другого.

баран, банка (ба-ран-ка → баранка)

сосна, насос (со-сна-сос → сосос → сосна)

пара, водица (пара-водица → паводица → паровоз — проверка)

стрекоза, зонт (стре-коза-зонт → стрекозонт — нет слова; ко-за-зонт → казозонт)

сено, копна (се-но-на → сенона → проверка: бу-сы, со-ва → бу-сова)

2. Послушай слова. Найди в каждом ряду слово, которое не подходит. Объясни почему.

тигр, лев, кошка, волк, заяц

огурец, помидор, яблоко, капуста, морковь

весна, лето, ноябрь, осень, зима

ручка, тетрадь, пенал, ластик, яблоко

стол, стул, шкаф, диван, дверь

автобус, троллейбус, метро, велосипед, велосипед

3. Послушай слова. Запомни их. После паузы назови только те слова, которые обозначают посуду.

Тарелка, ботинок, чашка, куртка, кастрюля, ложка, шапка, сковорода, нож, пальто, вилка, ковёр.

4. Послушай слова. Для каждого слова назови признак — какой предмет, что делает.

снег — ... (белый, холодный, падает)

ветер — ... (сильный, дует)

солнце — ... (яркое, светит, греет)

дождь — ... (мокрый, идёт)

река — ... (глубокая, течёт)

5. Послушай скороговорку. Повтори чётко, медленно, затем быстрее.

Ткет ткач ткани на платки для Тани.

Задание 6

Послушай слова. Распредели их на три группы. Назови каждую группу.

Мяч, скакалка, тетрадь, пенал, кукла, линейка, ластик, машинка, карандаш, робот, ручка, мяч, конструктор, букварь, молоко.

Задание 7

Послушай слова. Сравни предметы в каждой паре. Назови, чем они похожи и чем отличаются.

город и деревня

река и море

магазин и рынок

школа и детский сад

велосипед и мотоцикл

журнал и книга

Задание 8

Послушай слова. Для каждого слова назови признак, по которому предметы можно объединить в группу.

щука, карась, окунь, сом — ... (рыбы)

тополь, липа, рябина, берёза — ... (деревья)

ботинки, сапоги, туфли, валенки — ... (обувь)

чашка, блюдце, кружка, бокал — ... (посуда)

январь, февраль, декабрь — ... (зимние месяцы)

пила, молоток, топор, отвёртка — ... (инструменты)

Задание 9

Послушай слова. Подбери к каждому слову как можно больше признаков.

яблоко (какое?) — ...

лиса (какая?) — ...

небо (какое?) — ...

снег (какой?) — ...

книга (какая?) — ...

ветер (какой?) — ...

Задание 10

Послушай предложение. Закончи его, добавив следствие. Используй слово «поэтому».

На улице был сильный мороз, поэтому ...
Дети весь день играли на солнце, поэтому ...
Мальчик не почистил зубы, поэтому ...
Девочка долго читала в темноте, поэтому ...
Дорогу залило дождём, поэтому ...
Кот съел рыбку из миски, поэтому ...

Задание 11

Послушай предложение. Закончи его, добавив причину.
Используй слово «потому что».

Деревья пожелтели, потому что ...
Учитель похвалил ученика, потому что ...
Река замёрзла, потому что ...
Машина остановилась, потому что ...
Цветок завял, потому что ...
Птицы улетели на юг, потому что ...

Задание 12

Послушай слова. Расположи события по порядку — от первого к последнему. Объясни, почему ты расположил их так.

Ряд 1:

Деревья покрылись зелёными листьями.
На деревьях набухли почки.

Земля покрылась снегом.

Снег растаял, и появились проталины.

Листья опали, и начался листопад.

Ряд 2:

Мама испекла пирог.

Мама замесила тесто.

Семья села за стол пить чай.

Мама достала муку, яйца и молоко.

Пирог остыл на подоконнике.

Ряд 3:

Семён посеял зерно в поле.

Хлеб привезли в магазин.

Из зерна выросла пшеница.

Комбайн собрал урожай.

На мельнице смололи муку.

Задание 13

Послушай слова. Подбери к каждому слову действие — что делает этот предмет или этот человек. Назови как можно больше действий.

учитель — ...

врач — ...

повар — ...

дворник — ...

художник — ...

Задание 14

Послушай слова. Определи, к какой группе относится каждое слово — «природа» или «сделано человеком». Распредели слова на две группы.

Берёза, дом, река, стол, гора, книга, облако, автомобиль, камень, тетрадь, ручей, мост, солнце, шкаф, радуга, велосипед.

Задание 15

Послушай слова. Распредели их на четыре группы. Назови каждую группу и перечисли слова, которые в неё входят.

Ворона, яблоко, сом, огурец, сорока, щука, груша, карп, помидор, голубь, карась, банан, воробей, окунь, слива, дятел.

Конспект 12. Тема: «Дифференциация звуков [г/к]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова»

Памятка

ВАЖНО! Звуки [г] и [к] — это парные согласные звуки. Они произносятся одинаково, но различаются по звонкости и глухости.

Звук [г] — звонкий согласный. При произнесении голосовые связки дрожат, звук звучит звонко, голосно. Приложи

руку к горлу — почувствуешь вибрацию.

Звук [к] — глухой согласный. При произнесении голосовые связки не дрожат, звук звучит тихо, без голоса. Приложи руку к горлу — вибрации нет.

ВАЖНО! Буква **Г** обозначает звук [г] (га, гном, рога). Буква **К** обозначает звук [к] (ка, кот, рука). Эти буквы легко перепутать на письме, потому что звуки отличаются только звонкостью.

ВАЖНО! Чтобы не путать звуки, проверяй себя:

[г] — звонкий, с голосом, горло дрожит;

[к] — глухой, без голоса, горло не дрожит.

ВАЖНО! На конце слова звонкий согласный [г] оглушается и слышится как [к]: сапог — сапог [к], друг — друг [к]. Чтобы проверить, какую букву писать на конце, измени слово так, чтобы после согласного стоял гласный: сапог — сапоги, друг — друзья.

Разминка 1

1. Произнеси звук [г] длительно, голосом, чувствуя вибрацию на горле. Затем произнеси звук [к] — тихо, без голоса.

Г-Г-Г-Г — К-К-К-К

2. Повтори слоги парами, следи за звонкостью и глухостью.

га — ка | го — ко | гу — ку | гы — кы ка — га | ко — го |

ку — гу | кы — гы га — ка — га | ка — га — ка го — ко —
го | ко — го — ко гу — ку — гу | ку — гу — ку

3. Послушай слог. Подними руку: услышишь [г] — правую (горло дрожит), [к] — левую (горло не дрожит).

ка, го, гу, ки, ко, га, ке, гы, ку, го, ка, ге, ки, га, ко, ку, гы

4. Повтори чистоговорки.

Га-га-га — гусята смотрели на луга.

Ка-ка-ка — на горе стоит мука

Го-го-го — у Гоши ведро.

Ко-ко-ко — у кошки в миске молоко.

Гу-гу-гу — гуси на лугу.

Ку-ку-ку — кукушка на суку.

5. Послушай слова. Определи, какой звук в слове — [г] или [к].

Гном, кот, гора, куст, гол, кран, голос, камень, глаз, кино, гриб, крот, гость, каша, град, куст.

6. Назови предметы вокруг, в названии которых есть звук [г] или [к].

(Книга, стол, окно, стул, шкаф, карандаш, ручка, портфель, доска.)

7. Послушай скороговорку. Повтори чётко, медленно, затем быстрее.

Клюква кислая, а курага сладкая, но груша вкуснее кураги.

Задание 1

Послушай слова. На слух определи, где К, а где Г. Произнеси каждое слово чётко.

Гусь, кость, гол, куст, гора, кот, гриб, класс, галка, кран, голос, корзина, гитара, кисть, гавань, крепость, гром, край, грач, кедр.

Задание 2

Послушай слова. В каждом слове определи, где стоит звук — в начале, в середине или в конце слова.

Звук [г]:

гном (начало)

рога (середина)

бег (конец)

галка (начало)

влага (середина)

сапог (конец)

гитара (начало)

вьюга (середина)

Звук [к]:

кот (начало)

рука (середина)

мак (конец)

кисть (начало)

окно (середина)
замок (конец)
кубик (начало и конец)
кошка (начало)

Задание 3

Послушай пары слов. Скажи, чем они отличаются по звучанию. Произнеси каждую пару чётко.

гол — кол
гость — кость
голос — колос
гора — кора
грань — кран
гад — кад
грач — врач
гора — Кора
гусь — кусь

Задание 4

Послушай слова. Раздели слова на две группы: со звуком [г] и со звуком [к]. Назови каждую группу.

Град, кубок, гость, краска, гром, крепость, грибы, крапива, гиря, колесо, граница, курица, грач, коридор, глыба, крыша.

Задание 5

Послушай слова. В каждом слове замени звук [г] на [к] или наоборот. Назови новое слово.

гол — ... (кол)

гость — ... (кость)

голос — ... (колос)

гора — ... (кора)

галька — ... (калька)

губа — ... (куба)

кадка — ... (гадко)

Послушай слова. В каждом слове замени первый звук — [г] на [к] или [к] на [г]. Назови новое слово (Не все слова подлежат замене)

кот — ... (гот)

класс — ... (глас)

кора — ... (гора)

коса — ... (коза)

куб — ... (губ)

колос — ... (голос)

кость — ... (гость)

край — ... (играй)

Разминка 2

1. Повтори ряды слогов, не путая звуки.

га-га-ка | ка-ка-га | га-ка-га | ка-га-ка го-го-ко | ко-ко-го |
го-ко-го | ко-го-ко гу-гу-ку | ку-ку-гу | гу-ку-гу | ку-гу-ку гы-
гы-кы | кы-кы-гы | гы-кы-гы | кы-гы-кы

2. Послушай слово. Произнеси его по слогам, отхлопывая каждый слог. Назови, сколько слогов.

го-ра (2)

ко-роб-ка (3)

гу-си (2)

ка-ра-ндаш (3)

гра-на-та (3)

кро-ко-дил (3)

ги-та-ра (3)

ква-рти-ра (3)

ба-га-жник (3)

ве-ло-си-пед (4)

3. Послушай слова. Определи, сколько в слове звуков [г] и сколько звуков [к].

гусь (1 [г], 0 [к])

кот (0 [г], 1 [к])

магнат (1 [г], 0 [к])

макет (0 [г], 1 [к])

гитара (1 [г], 0 [к])

какао (0 [г], 2 [к])

кокос (0 [г], 2 [к])

дорога (1 [г], 0 [к])

кг (килограмм) — ... (1 [к], 1 [г])

4. Послушай пары слов. Скажи, какое слово длиннее — в каком больше слогов.

гусь — гусыня

кот — котёнок

год — годик

гриб — грибок

куст — кустика

кран — крановщик

камень — камешек

5. Послушай скороговорку. Повтори чётко, медленно, затем быстрее.

Галка села на забор, грач завёл с галкой разговор. А пока они галдели, кошка обеих съесть хотела.

Задание 6

Послушай слова. Скажи, какой звук стоит в начале каждого слова — [г] или [к].

Град, крот, гриб, кран, гном, кубик, гром, класс, гость, кисть, грач, кубок, гиря, край, голубь, куст.

Задание 7

Послушай слова. Скажи, какой звук стоит в середине каждого слова — [г] или [к].

Рога, рука, влага, окно, магнат, кубик, выюга, банкеты → билеты, луг, мак, ягода, рекорд, бумага, ведро → нет [г/к]; бумага, окно, бумага, накат → букет, бумага, якорь, балкон, бумага, сосуд → нет.

Послушай слова. Скажи, какой звук стоит в середине каждого слова — [г] или [к].

Рога, рука, влага, окно, ягода, букет, выюга, балкон, бумага, кубик, тайга, рекорд, палка, магнат, мышка, коридор.

Задание 8

Послушай слова. Скажи, какой звук стоит в конце каждого слова — [г] или [к]. Помни: на конце слова звук [г] может оглушаться и звучать как [к]. Проверь слово, изменив его.

друг (проверка: друзья — [г] нужно запомнить)

мак (проверка: маки — [к])

сапог (проверка: сапоги — [г])

носок (проверка: носки — [к])

овраг (проверка: овраги — [г])

утюг (проверка: утюги — [г])

замок (проверка: замки — [к])

бег (проверка: бегать — [г])

прыжок (проверка: прыжки — [к])

лёг (проверка: лёгок [г])

стук (проверка: стуки — [к])

Задание 9

Послушай слова. В каждом слове назови место звука [г] — начало, середина или конец. Если звук повторяется, назови все места.

Гром, гора, бег, гитара, грач, магнат, влага, гусь, друг, гра-ница, ягода, бумага, сапог, град, голубь.

Задание 10

Послушай слова. В каждом слове назови место звука [к] — начало, середина или конец. Если звук повторяется, назови все места.

Кот, рука, мак, кубик, краска, окно, замок, кошка, корзи-на, носок, кисть, кубок, балкон, прыжок, коридор, стук.

Задание 11

Послушай слова. В каждом слове есть и звук [г], и звук [к]. Определи, какой звук стоит первым, а какой — вторым.

гвоздик ([г] — начало, [к] — конец)

крикун ([к] — начало, нет [г] — проверка, [к] в конце)

когти ([к] — начало, [г] — середина)

миг ([г] — конец, нет [к])

уголок ([к] — конец, [г] — середина)

кегли ([к] — начало, [г] — середина)

магазин ([г] — середина; [к] — нет)
гвоздика ([г] — начало, [к] — середина)
грибок ([г] — начало, [к] — конец)
глоток ([г] — начало, [к] — конец)
галка ([г] — начало, [к] — середина)
курган ([к] — начало, [г] — середина)

Задание 12

Послушай предложения. В каждом предложении найди все слова со звуком [г] и все слова со звуком [к]. Назови эти слова.

Грибы растут под кустом у горы.
На кухне гремит кастрюля и кувшин.
Галя купила кубик и краски.
Крот копает глубокую норку в грунте.
Грач клюкву клевал на краю огорода.
Коля гнал козу через огород.
Гром гремит, а кошка под крышей дрожит.
Голубь клюёт крупу из горсти.

Задание 13

Послушай слова. Составь с каждым словом предложение, в котором будут и звук [г], и звук [к].

Слова: грибок, галка, гора, кран, грач, круг, голод, кре-

ПОСТЬ.

Задание 14

Послушай слова. Распредели их в три столбца: звук [г] в начале, звук [г] в середине, звук [г] в конце. Произнеси каждое слово.

Гном, рога, бег, гора, влага, сапог, грач, ягода, друг, гром, бумага, уют, гиря, тайга, гавань, овраг, голос, выюга.

Задание 15

Послушай слова. Распредели их в три столбца: звук [к] в начале, звук [к] в середине, звук [к] в конце. Произнеси каждое слово.

Кран, рука, мак, кубик, окно, носок, кисть, балкон, прыжок, коридор, стук, класс, букет, замок, край, кедр, балкон, аквариум.

Конспект 13. Тема: «Творческий пересказ: придумывание начала и конца к прослушанному тексту»

Памятка

ВАЖНО! Творческий пересказ — это пересказ, в котором есть что-то новое, придуманное самим рассказчиком. При творческом пересказе можно:

- придумывать начало к тексту, у которого нет начала;
- придумывать конец к тексту, у которого нет конца;

добавлять новые детали, описания, диалоги;

менять героев или события, но так, чтобы история оставалась логичной.

ВАЖНО! Придуманное начало должно подготавливать слушателя к основным событиям. Оно должно отвечать на вопросы: «Где? Когда? Кто? Что произошло сначала?». Начало должно плавно подводить к середине рассказа.

ВАЖНО! Придуманный конец должен завершать историю. Он должен отвечать на вопросы: «Чем всё закончилось? Что стало с героями? Какой вывод можно сделать?». Конец должен быть связан с событиями в тексте.

ВАЖНО! При творческом пересказе нужно соблюдать логику: события должны следовать друг за другом по порядку, нельзя противоречить тому, что уже сказано в тексте.

Разминка 1

1. Послушай слова. Образуй от каждого слова новое слово с помощью приставки. Используй приставки: на-, за-, по-, вы-, при-.

бежать — ... (набежать, забежать, побежать, выбежать, прибежать)

писать — ... (написать, записать, пописать, выписать, приписать)

ходить — ... (находить, заходить, походить, выходить, приходить)

лететь — ... (налететь, залететь, полететь, вылететь, прилететь)

рисовать — ... (нарисовать, зарисовать, порисовать, вырисовать, пририсовать)

2. Послушай слова. Назови слово, которое состоит из трёх слогов.

Гроза, дерево, мост, книга, барабан, дом, окно, телефон, кот, ракета.

3. Послушай слова. Подбери к каждому слову как можно больше признаков.

небо (какое?) — ...

ветер (какой?) — ...

дождь (какой?) — ...

лес (какой?) — ...

река (какая?) — ...

4. Послушай предложения. Найди в каждом предложении ошибку и исправь её.

Зимой в саду цветут розы.

Самолёт плывёт под водой.

Повар учит детей в школе.

Собака мяукает на заборе.

Ночью на небе светит солнце.

Рыба летает в небе.

5. Послушай пары слов. Скажи, чем они похожи и чем отличаются.

ручка — карандаш

тарелка — миска

ботинок — сапог

чашка — кружка

шкаф — полка

6. Ответь на вопросы:

Что наступает после зимы?

Какой месяц идёт после марта?

Что бывает раньше — утро или вечер?

Что длиннее — час или минута?

Какой день недели идёт после среды?

7. Послушай скороговорку. Повтори чётко, медленно, затем быстрее.

Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Саньку в бок, Соньку в лоб.

Задание 1

Послушай слова. К каждому слову подбери слово, близкое по смыслу.

смелый — ...

печальный — ...

огромный — ...

быстрый — ...

аккуратный — ...

морозный — ...

ласковый — ...

заботливый — ...

Задание 2

Послушай слова. К каждому слову подбери слово, противоположное по смыслу.

узкий — ...

тяжёлый — ...

полезный — ...

полнёнький — ...

ленивый — ...

робкий — ...

щедрый — ...

ясный — ...

Задание 3

Послушай предложения. Расставь события по порядку — от первого к последнему. Составь из них связный рассказ.

Дети слепили снеговика во дворе.

Утром выпал первый снег.

Рядом со снеговиком поставили ведро вместо шляпы.

Снеговик получился большой и красивый.

Мальчики скатали три больших снежных кома.

Вечером все любовались своей работой.

Задание 4

Послушай короткий текст без начала. Придумай начало к этому тексту — скажи, где и когда происходят события, кто главный герой, как всё началось.

Текст (без начала). ... Он осторожно подошёл к ручью и увидел маленького птенца. Птенец сидел на камне и дрожал. Он не мог взлететь — крылышко было повреждено. Мальчик снял куртку, аккуратно завернул птенца и понёс его домой.

Задание 5

Послушай короткий текст без конца. Придумай конец к этому тексту — скажи, чем закончилась история, что стало с героями.

Текст (без конца). Однажды осенью Маша нашла в парке красивый кленовый лист. Он был большой, ярко-красный, с тонкими прожилками. Маша принесла лист домой и положила его между страницами толстой книги. Она решила сделать из него закладку для школьного учебника. Каждое утро Маша проверяла, не высох ли лист ...

Разминка 2

1. Послушай ряды слогов. Повтори их, сохраняя порядок.

ла-ра-ла-ра | ра-ла-ра-ла | ла-ла-ра-ра | ра-ра-ла-ла ла-ра-
ла-ра-ла | ра-ла-ра-ла-ра | ла-ла-ра-ра-ла | ра-ра-ла-ла-ра ла-
ра-ла-ра-ла-ра | ра-ла-ра-ла-ра-ла

**2. Послушай слова. Запомни их. После паузы назови
только те слова, которые обозначают животных.**

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.