

Надежда Ионова

Секретное досье: Операция «Живая среда»



Надежда Ионова

**Секретное досье:
Операция «Живая среда»**

«Автор»

2026

Ионова Н. А.

Секретное досье: Операция «Живая среда» / Н. А. Ионова —
«Автор», 2026

Методическая разработка посвящена созданию современной, гибкой и трансформируемой развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Пособие предлагает пошаговый сценарий превращения группы детского сада в «живой» развивающий мир, где каждый ребенок становится главным героем своей истории. Ключевые особенности пособия: - Практическая направленность: представлены конкретные алгоритмы, идеи по зонированию и оформлению всех ключевых помещений (предгрупповая территория, приемная, спальня, группа). - Решение проблем: пособие адресует типичные трудности педагогов и предлагает пути их преодоления. - Вовлечение участников: описаны механизмы привлечения детей и родителей к совместному обновлению пространства. - «Говорящее пространство»: раскрыты принципы создания среды, которая стимулирует познавательную, творческую и коммуникативную активность детей через визуальные алгоритмы, схемы и «провокации» для самостоятельной деятельности.

© Ионова Н. А., 2026

© Автор, 2026

Содержание

Глава	5
Содержание	6
Введение под грифом «Секретно»	6
Документ № 001: «Изучение объекта»	6
Документ № 002: «Ключевые материалы»	6
Конец ознакомительного фрагмента.	12

Надежда Ионова

Секретное досье: Операция «Живая среда»

Глава

Методическая разработка, обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по созданию развивающей среды группы детского сада ««Секретное досье: «Операция «Живая среда»»»

Автор:

Ионова Надежда Анатольевна, заместитель заведующего

Носова Елена Александровна, старший воспитатель

город Нефтеюганск

Составители:

Носова Е.А., Ионова Н.А.

Методическая разработка ««Секретное досье: «Операция «Живая среда»»/разработчики: Ионова Н.А., Носова Е.А.; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №16 «Золотая рыбка», 2026. – 46 с.

Пособие посвящено организации «живой» развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях. В нём раскрываются современные требования к пространству детского сада, основанные на положениях ФГОС ДО и ФОП ДО, и предлагаются практические алгоритмы создания гибкой, трансформируемой и мотивирующей среды, способствующей самостоятельному развитию ребёнка.

Пособие адресовано воспитателям, методистам и руководителям дошкольных учреждений, а также студентам педагогических вузов. Оно станет практическим навигатором для всех, кто стремится сделать образовательное пространство современным, гибким и по-настоящему «живым».

МБДОУ «Детский сад №16 «Золотая рыбка», 2026

Содержание

Введение под грифом «Секретно»

Документ № 001: «Изучение объекта»

Документ № 002: «Ключевые материалы»

Материал №001: «Предгрупповая территория»

Материал №002: «Приемная»

Материал №003: «Спальня»

Материал №004: «Групповое помещение»

Документ №003: «Говорящее пространство группы

Идеи и находки»

Документ №004: «Ошибки при организации «говорящей»
развивающей среды в группе детского сада»

Практическая значимость, транслируемость, тиражируемость и перспективность
применения пособия

Список литературы



Введение под грифом «Секретно»

Дорогой коллега!

Если Вы хотите сделать шаг к современной, гибкой и вдохновляющей среде, где каждый ребёнок — главный герой своей истории, то прочтите данное пособие от начала до конца, так как оно является надёжным помощником в этом увлекательном деле.

«Секретное дoсье: Oпepация «Живая среда»» — это не просто сборник идей, а пошаговый сценарий превращения группы в живой, развивающий мир для детей. Мы предлагаем отказаться от статичных уголков и скучных правил в пользу пространства, которое меняется вместе с интересами детей, вовлекает их в игру и творчество, делает каждый день — приключением.

Особенность пособия — подача материала в формате «секретной миссии», что позволяет превратить рутинную работу педагога в увлекательный процесс проектирования образовательного пространства. Подробно описаны этапы «операции»: от анализа текущего состояния среды и выявления объектов трансформации до внедрения новых элементов и вовлечения детей и родителей в обновление пространства.

В книге представлены:

- теоретические основы и нормативные требования к развивающей среде;
- типичные трудности и ошибки при организации пространства, а также пути их преодоления;
- конкретные идеи по зонированию и оформлению всех ключевых помещений группы (предгрупповая территория, приёмная, спальня, групповая комната);
- принципы создания «говорящего» пространства, которое стимулирует познавательную, творческую и коммуникативную активность детей;
- примеры визуальных алгоритмов, схем, «провокаций» для самостоятельной деятельности воспитанников;
- варианты оформления среды с учётом возрастных особенностей и интересов детей.



Документ № 001: «Изучение объекта»

Понятие «живая» развивающая среда

Под словосочетанием «живая» развивающая среда подразумевается специально организованное пространство, которое способствует самостоятельному познанию, развитию речи, творчества и социализации детей.

Почему развивающая среда названа «живой»?

Потому что это гибкое, насыщенное и постоянно меняющееся пространство в детском саду, которое активно вовлекает детей в игру, творчество, исследование и общение. Это пространство, где каждый ребёнок может проявить себя, выбрать занятие по душе, экспериментировать и учиться взаимодействовать с другими.

В «живой» среде всё доступно ребёнку: материалы, игрушки, оборудование. Педагоги вместе с детьми регулярно обновляют и преобразуют её в зависимости от темы недели, проекта или новых идей.

«Живая» среда действительно становится своеобразным зеркалом, которое отражает интересы, увлечения и достижения детей. Она «рассказывает» о них через:

- детские работы на стенах (рисунки, аппликации, поделки), которые показывают их фантазии и навыки;
- фотографии с праздников, прогулок и занятий, запечатлевшие важные моменты их жизни;
- самодельные макеты и проекты, демонстрирующие их исследовательскую деятельность;
- личные шкафчики, оформленные по вкусу ребёнка, и даже расположение любимых игрушек и др.

Глядя на такую среду, можно понять, чем живут дети в этой группе: что они любят, чему радуются, какие темы их увлекают и как они взаимодействуют друг с другом. «Живая» среда наглядно демонстрирует родителям жизнь группы, успехи детей и способствует более тесному сотрудничеству семьи и детского сада.

Это не просто обстановка, а визуальная история их детства.

Актуальность

Создание «живой» развивающей среды — одно из главных требований к современному дошкольному образованию и важнейшее условие всестороннего развития ребёнка. Это понятие закреплено в нормативных документах, регулирующих работу детских садов в России, таких как **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), новая Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) и соответствующие методические рекомендации.**

Основные признаки развивающей среды, которые делают её по-настоящему «живой» прописаны в пункте 3.3 ФГОС ДО:

- Содержательность и насыщенность: наличие разнообразных материалов, игрушек, оборудования, которые соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей, стимулируют их познавательную, игровую и творческую активность.
- Трансформируемость: возможность изменять пространство и содержание среды в зависимости от темы недели, проекта или интересов детей.
- Полифункциональность: материалы и элементы среды могут использоваться в разных видах деятельности (игровой, познавательной, творческой, исследовательской) и поддерживать разные формы работы (индивидуальную, групповую, совместную).
- Вариативность: предоставление детям выбора между разными видами деятельности, материалами и формами работы.
- Доступность: все элементы среды находятся в свободном доступе для детей, они могут самостоятельно брать и использовать необходимые материалы.
- Безопасность: материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям и быть безопасными для здоровья детей.

Проблема создания «живой», развивающей и трансформируемой среды в дошкольных образовательных учреждениях остаётся одной из самых актуальных в современной педагогике. Несмотря на то, что требования к созданию такой среды закреплены на нормативном уровне, на практике педагоги сталкиваются с рядом трудностей:

1. Всепоглощающая рутина: необходимость выполнения большого объёма повседневных обязанностей препятствует целенаправленной работе по созданию трансформируемого пространства, на которое требуется много времени, сил и творческого подхода;

2. Ригидность мышления: воспитатели привыкли работать по старинке: «парты в ряд», статичные уголки, которые не меняются годами. Перестроиться на гибкое зонирование и следование за интересами детей бывает психологически сложно;

3. Страх хаоса: педагогам кажется, если дать детям свободу перемещать мебель и материалы, наступит беспорядок. Им проще поддерживать строгий порядок по своему разумению, чем управлять организованным детским хаосом;

4. Синдром «всё сама»: часто воспитатель чувствует себя обязанным делать всё в одиночку: и придумывать среду, и мастерить декорации, и убирать;

5. Потребительская позиция родителей: многие родители считают, что создание среды — это исключительно задача сада и воспитателя;

6. Формализм: часто среда создается «для галочки» — чтобы пройти проверку комиссии. Уголки оформляются красиво на бумаге (в плане), но не используются детьми по назначению;

7. Избыток или недостаток материалов: либо игрушек слишком много, либо их критически мало, что ведет к конфликтам между детьми.

Преодоление обозначенных трудностей возможно лишь при системном подходе, основные положения которого и составляют содержание данного методического пособия.

Цель: описание алгоритма создания «живой» развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.

Реализация поставленной цели предполагает решение ряда задач:

раскрыть сущность понятия «живая» развивающая среда в контексте современных требований к дошкольному образованию;

описать способы работы педагога по зонированию и трансформации развивающей среды; продемонстрировать варианты «говорящего» пространства группы, которое «провоцирует» ребёнка на деятельность;

оказать практическую помощь педагогам в организации «живой» развивающей среды в группе.

Методическая новизна пособия заключается в переходе от традиционной модели обучения к современной, ориентированной на ребёнка. Суть этого обновления заключается в смене ролей, целей и самого характера взаимодействия в детском саду. Если раньше среда была статичным фоном для занятий, которые проводил воспитатель, то теперь она становится активным участником и «третьим педагогом».

Новизна предусматривает:

1. Смену роли педагога: от транслятора к организатору и партнеру.

В традиционной модели воспитатель — главный источник знаний, который «даёт» их детям. В «живой» среде педагог становится организатором, наблюдателем и партнёром.

3. Гибкость и вариативность содержания педагогического процесса.

Содержание постоянно обновляется вместе со средой, ориентированной на интересы и потребности ребенка.

4. Изменение характера детской деятельности: от репродуктивного к исследовательскому и творческому.

«Живая» среда не даёт готовых ответов. Она ставит вопросы.

Таким образом, обновление содержания заключается в том, что фокус смещается с того, чему учить, на то, как создать условия для самостоятельного развития ребёнка. Главным содержанием педагогического процесса становится поддержка детской инициативы, развитие его субъектности и познавательной активности через грамотно организованную среду.

Прежде, чем приступить к изменению развивающей среды в группе, необходимо определить основные объекты трансформации (рисунок 1).

Рисунок 1

«Живая» развивающая среда

Говорящее пространство группы

В работу могут быть вовлечены все педагоги учреждения, воспитанники всех возрастных групп, а также по возможности родители (законные представители).

С чего все начинается?

Документ № 002: «Ключевые материалы»

В этом документе вы познакомитесь с материалами создания развивающей среды в разных помещениях детского сада, таких как:

- предгрупповая территория;
- приемная;
- групповое помещение;
- спальня.

Мы рассматриваем предгрупповую территорию не просто как помещение, а как единое художественное полотно, которое несет свою функциональную нагрузку в развитии дошкольников, для этого используются потолок, пол и стены. Каждый элемент наполнен смыслом и предлагает детям варианты для исследования.

ПОТОЛОК может выполнять функцию учебного пособия, если разместить на нем различные декоративные и развивающие элементы: например, алфавит или цифры для подготовки к школе, карту континентов, изображения, сменяющиеся по календарю (сезоны года) и т.п.

ПОЛ — важный элемент развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Он может использоваться в виде интерактивных технологий, статичных или мобильных игровых полей, которые сочетают физическую активность с образовательными задачами.

СТЕНЫ в детском саду являются особым элементом развивающей среды, способствующим всестороннему развитию детей. Они позволяют организовать пространство для игровой, познавательной и творческой деятельности, а также интегрировать различные образовательные области.

Так же в документ включен материал «Говорящее пространство группы. Находки», в котором показаны варианты различных элементов группы, стимулирующих детей к игровой, исследовательской, творческой и коммуникативной деятельности.

Материал №001: «Предгрупповая территория»

Развивающая среда группы в ДОУ действительно начинается с предгрупповой территории. Именно это пространство ребёнок и его родители видят первыми, приходя в группу, и именно здесь закладываются основы эмоционального комфорта, безопасности и интереса к новому.

Почему предгрупповая территория - начало развивающей среды?

Первое впечатление и адаптация

Предгрупповая территория — это «лицо» группы. Уютная, безопасная и привлекательная среда помогает снизить стресс, облегчает адаптацию к детскому саду.

2. Формирование чувства безопасности

Пространство должно быть организовано так, чтобы ребёнок чувствовал себя защищённым.

3. Стимулирование познавательной активности

Уже на предгрупповой территории ребёнок может встретить интересные объекты для наблюдения, что пробуждает любознательность и желание исследовать.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.