

12+ **Разговорный английский для средней школы**

От первого вопроса
до живого диалога

Джимми Теллинг



Джимми Теллинг

**Разговорный английский для
средней школы. От первого
вопроса до живого диалога**

«Издательские решения»

Теллинг Д.

Разговорный английский для средней школы. От первого вопроса до живого диалога / Д. Теллинг — «Издательские решения»,

Как помочь школьнику перейти от коротких ответов к живому разговору на английском? В этой книге — 20 уроков с естественными диалогами, полезной лексикой и упражнениями для устной практики. Читатель научится знакомиться, рассказывать о себе, обсуждать планы и впечатления, задавать уточняющие вопросы и находить общие решения. Ответы к заданиям и словарь в конце помогут заниматься самостоятельно.

© Теллинг Д.

© Издательские решения

Содержание

Предисловие	6
Урок 1. Давай знакомиться	7
Урок 2. Как рассказать о себе и своих интересах	12
Урок 3. Как рассказать о друге	18
Урок 4. Как говорить о школе и просить о помощи	24
Урок 5. Как предложить встретиться и договориться о планах	30
Конец ознакомительного фрагмента.	31

Разговорный английский для средней школы От первого вопроса до живого диалога

Джимми Теллинг

© Джимми Теллинг, 2026

ISBN 978-5-0071-4561-9

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Предисловие

Многие школьники знают английские слова и правила, но теряются, когда нужно поддерживать обычный разговор. Они могут ответить на вопрос *What's your name?*, однако не всегда знают, что спросить дальше. Если собеседник отвечает неожиданно, готовый диалог из учебника уже не помогает.

Эта книга создана для того, чтобы постепенно перейти от коротких ответов к живому общению. За двадцать уроков ты научишься знакомиться, рассказывать о себе и друзьях, обсуждать школу и свободное время, договариваться о встрече, выражать мнение и объяснять свой выбор. Мы также разберём ситуации, в которых нужно попросить о помощи, уточнить непонятное или исправить недоразумение.

Каждый урок начинается с разговора между школьниками. Прочитай его и обрати внимание не только на новые слова, но и на то, как собеседники слушают друг друга. Они задают вопросы по услышанному, добавляют подробности, иногда сомневаются и меняют планы. Затем ты разберёшь полезные выражения и попробуешь использовать их в упражнениях — сначала с опорой, а потом в собственном диалоге и небольшом устном рассказе.

Тебе не нужно заучивать все диалоги слово в слово. Их задача — показать, как строится беседа. Одна и та же фраза может пригодиться в разных обстоятельствах: *What about you?* поможет задать встречный вопрос, *What do you mean?* — разобраться в непонятном ответе, а *Let me think for a moment* — взять немного времени, чтобы сформулировать мысль.

Во время выполнения заданий старайся говорить о том, что действительно думаешь. Если готовый пример тебе не подходит, измени его. Если забыл нужное слово, объясни мысль более простыми словами или попроси подсказку. Разговор не требует идеального ответа с первой попытки: люди переспрашивают, исправляют себя и продолжают говорить.

В книге ты найдёшь ответы к упражнениям и словарь полезных фраз по урокам. Обращайся к ним после собственной попытки выполнить задание. Постепенно знакомые выражения начнут приходить на ум без подсказки.

Начни с малого: ответь чуть подробнее, чем обычно, задай один вопрос по словам собеседника и внимательно выслушай его ответ. Именно так короткий обмен репликами превращается в настоящий разговор.

Желаю успехов!

Урок 1. Давай знакомиться

Начать разговор на английском языке не так трудно: можно поздороваться и назвать своё имя. Сложнее понять, что говорить потом. Если собеседники только обмениваются именами, знакомство закончится через несколько секунд. Поэтому в этом уроке мы научимся представляться, рассказывать о себе немного больше, задавать вопросы и реагировать на ответы.

Представь первый день на занятиях в новом кружке. Ребята постепенно собираются в кабинете, но преподаватель ещё не пришёл. Два ученика садятся рядом и начинают разговор.

Mia: Hi! Is this seat free?

Daniel: Yes, it is. You can sit here.

Mia: Thanks. I'm Mia, by the way. What's your name?

Daniel: I'm Daniel. Nice to meet you, Mia.

Mia: Nice to meet you too. Is this your first lesson?

Daniel: Yes, it is. I don't know anyone here yet.

Mia: It's my first lesson too. What school do you go to?

Daniel: I go to Greenfield School. What about you?

Mia: I go to Hillcrest School. Why did you join this club?

Daniel: I like making short videos, and I want to learn more about it. Do you make videos too?

Mia: Sometimes. I usually take photos, but I'd like to try something new.

Daniel: That sounds interesting. Maybe we can work on a project together.

Mia: Yes, that would be great!

Разговор начался с обычного вопроса Is this seat free? — «Это место свободно?» Затем Мия представилась и спросила имя Дэниела. Они не остановились на этом: нашли общее обстоятельство — оба пришли на занятие впервые — и поговорили о том, почему выбрали кружок. В конце у них уже появилась идея совместного проекта.

Обрати внимание на фразу I don't know anyone here yet. Она означает «Я здесь пока никого не знаю». Слово yet в этом предложении переводится как «пока» и показывает, что ситуация может измениться. Дэниел никого не знает сейчас, но скоро познакомится с другими ребятами.

Мия отвечает: It's my first lesson too — «У меня тоже первое занятие». Слово too помогает показать, что у вас с собеседником есть что-то общее. А вопрос What about you? — «А ты?» — позволяет задать встречный вопрос без повторения всей фразы. Такие небольшие выражения делают беседу естественнее.

Слова и выражения для знакомства

Не пытайся выучить все фразы как один длинный текст. Представь, в какой момент разговора тебе пригодится каждая из них.

Чтобы начать общение, можно сказать Hi! или Hello! — «Привет!» Более неформальный вариант — Hey! — тоже встречается в речи подростков, но для первого знакомства подойдут Hi и Hello. Если ты хочешь спросить имя, используй What's your name? — «Как тебя зовут?» Представиться можно так: I'm Daniel или My name is Daniel — «Меня зовут Дэниел».

После обмена именами принято сказать Nice to meet you — «Приятно познакомиться». На это отвечают Nice to meet you too — «Мне тоже приятно познакомиться». Если разговор уже закончился и вы прощаетесь, уместно It was nice to meet you — «Было приятно познакомиться».

В новом месте пригодятся вопросы Is this your first lesson? — «Это твоё первое занятие?» и Are you new here? — «Ты здесь новенький?» Можно ответить Yes, it is. It's my first lesson — «Да, это моё первое занятие» или Yes, I am. I joined this week — «Да, я присоединился на

этой неделе». Фраза I don't know anyone here yet поможет объяснить, почему ты чувствуешь себя немного неуверенно.

Чтобы узнать собеседника лучше, спроси What school do you go to? — «В какой школе ты учишься?», What do you like doing in your free time? — «Что тебе нравится делать в свободное время?» или Why did you join this club? — «Почему ты записался в этот кружок?» Если хочешь задать тот же вопрос в ответ, часто достаточно сказать What about you? — «А ты?»

Полезно уметь реагировать на услышанное. Really? означает «Правда?» и показывает интерес, если произнести его дружелюбно. That sounds interesting — «Звучит интересно». Me too! — «Мне тоже!» или «Я тоже!» Если собеседник рассказывает о своём увлечении, можно продолжить: How did you get into it? — «Как ты этим увлёкся?»

Наконец, несколько фраз помогут завершить знакомство: It was nice talking to you — «Было приятно с тобой поговорить», See you next time! — «Увидимся в следующий раз!» и See you later! — «Увидимся позже!»

Как сделать ответ более интересным

На вопрос What do you like doing in your free time? можно ответить очень коротко:

I like drawing.

Это правильный ответ, но собеседнику придётся самому придумывать новый вопрос. Попробуй добавить подробность:

I like drawing. I usually draw characters from the books I read.

Теперь у собеседника появилась тема для продолжения разговора. А если добавить встречный вопрос, беседа пойдёт дальше ещё легче:

I like drawing. I usually draw characters from the books I read. What about you?

Тебе не нужно каждый раз строить длинные предложения. Во время разговора достаточно помнить простой порядок: ответь, добавь одну подробность и, когда это уместно, задай вопрос в ответ.

Сравни ещё один пример.

Короткий ответ

A: Is this your first lesson?

B: Yes.

Более естественный ответ

A: Is this your first lesson?

B: Yes, it is. I'm a little nervous because I don't know anyone here yet. Is it your first lesson too?

Второй ответ помогает собеседникам найти общую тему. Даже фраза I'm a little nervous — «Я немного волнуюсь» — может стать началом дружелюбного разговора.

Что спросить дальше

Иногда после первого ответа возникает пауза. В таком случае оттолкнись от того, что уже сказал собеседник. Если он упомянул спорт, можно спросить What sport do you play? — «Каким спортом ты занимаешься?» Если рассказал о книге, подойдёт What are you reading at the moment? — «Что ты сейчас читаешь?» Если он впервые пришёл на занятие, спроси Why did you decide to join? — «Почему ты решил записаться?»

Не нужно задавать вопросы один за другим, словно ты проводишь опрос. Между ними реагируй на ответы: That's cool!, Really?, Me too! или просто добавляй что-то о себе.

Прочитай ещё один диалог. Посмотри, как новые знакомые переходят от одной темы к другой.

Oliver: Hey, I'm Oliver. I think we're in the same group.

Lily: Hi, Oliver. I'm Lily. Nice to meet you.

Oliver: Nice to meet you too. Have you been to this club before?

Lily: No, this is my first time. I've wanted to join for a while.

Oliver: Really? What made you choose a drama club?

Lily: I enjoy watching plays, but I've never acted in one. I thought it would be fun to try. What about you?

Oliver: My friend told me about the club. I'm a little shy, so I want to become more confident.

Lily: I get nervous too, especially when I speak in front of other people.

Oliver: Then we already have something in common!

Lily: Looks like it.

Здесь Лили не просто отвечает «да» или «нет». Она объясняет, почему пришла в театральный кружок. Оливер тоже рассказывает о себе, и выясняется, что оба немного волнуются. Для знакомства это важный момент: разговор становится приятнее, когда люди не только спрашивают, но и делятся своими мыслями.

Выражение *We have something in common* означает «У нас есть что-то общее». Его можно использовать, когда вы обнаружили общее увлечение, похожий опыт или одинаковое мнение.

Упражнение 1. Пойми разговор

Ответь на вопросы по первому диалогу полными предложениями на английском языке.

1. Where do Mia and Daniel meet?
2. Is it Daniel's first lesson?
3. Why did Daniel join the club?
4. What does Mia usually do?
5. What do Mia and Daniel decide to do together?

Не копируй целые реплики без необходимости. Постарайся передать смысл своими словами.

Упражнение 2. Выбери подходящую реплику

В каждой ситуации выбери фразу, которая лучше всего продолжит разговор. Запиши полный диалог.

1. A: Hi, I'm Sophie. What's your name?

B: I'm Ben.

a) Nice to meet you.

b) It was nice talking to you.

2. A: I love making videos about animals.

B:

a) That sounds interesting! What animals do you film?

b) What's your name?

3. A: It's my first day here. I don't know anyone yet.

B:

a) Welcome! I can show you around.

b) See you next time!

4. A: I play basketball after school. What about you?

B:

a) I usually go swimming.

b) Nice to meet you too.

Подумай не только о значении фразы, но и о том, подходит ли она к моменту разговора.

Упражнение 3. Продолжи ответ

Сделай короткие ответы более содержательными. Добавь хотя бы одну подробность. В двух ответах задай встречный вопрос.

1. A: What do you like doing in your free time?

B: I like reading.

2. A: Is this your first lesson?

B: Yes, it is.

3. A: Why did you join the club?

B: I like photography.

4. A: What school do you go to?

B: I go to Riverside School.

Здесь нет единственного правильного варианта. Твоя задача — дать собеседнику возможность продолжить разговор.

Упражнение 4. Восстанови диалог

Расставь реплики в логичном порядке. Запиши получившийся диалог и прочитай его вслух.

— I'm Sam. Nice to meet you too. Is this your first lesson?

— Yes, it is. I'm a little nervous. What about you?

— Hi! I'm Alex. What's your name?

— Nice to meet you, Sam.

— It's my first lesson too. I think it'll be fun.

После этого придумай ещё две реплики, чтобы разговор продолжился. Один участник может спросить, почему другой записался на занятие.

Упражнение 5. От вопроса к разговору

Прочитай начало беседы и напиши её продолжение из четырёх—шести реплик. Используй хотя бы одну реакцию на ответ собеседника и один встречный вопрос.

A: Hi! Are you new here?

B: Yes, I am. I joined the club this week.

A: Oh, welcome! Why did you decide to join?

Представь, что это кружок рисования, театральный кружок или спортивная секция. Выбери один вариант, чтобы ответы звучали последовательно.

Упражнение 6. Говорим о себе

Подготовь небольшой рассказ о себе для нового знакомого. Не пиши длинный текст для заучивания: составь несколько фраз, которые ты действительно мог бы сказать при встрече. Назови своё имя, расскажи, чем любишь заниматься и почему тебе нравится одно из твоих увлечений. В конце задай вопрос собеседнику.

Можно опереться на начало:

Hi, I'm In my free time, I enjoy I like it because What about you?

Когда будешь отвечать устно, попробуй сказать то же самое ещё раз немного другими словами. В настоящем разговоре не нужно воспроизводить заранее написанный текст слово в слово.

Упражнение 7. Ролевая игра

Работайте в парах. Один из вас впервые пришёл в школьный клуб, а другой занимается там уже несколько недель. Разыграйте знакомство. Ученик, который пришёл впервые, может немного волноваться. Второй участник приветствует его и рассказывает о занятиях.

В вашем разговоре должны прозвучать имена, хотя бы три вопроса, две подробности о себе и реакция на слова партнёра. Постарайтесь не читать диалог с листа. Если забыли нужное слово, выразите мысль проще и продолжайте разговор.

Затем поменяйтесь ролями и начните знакомство по-другому. Например, спросите, свободно ли место рядом, или предложите вместе выполнить задание.

Перед следующим уроком

Вспомни, с кем ты недавно познакомился или мог бы познакомиться: с новым одноклассником, участником кружка, ровесником во время поездки. Представь первые тридцать секунд разговора на английском языке. Что ты скажешь после своего имени? Какой вопрос задашь? На какой ответ сможешь отреагировать?

Задача первого урока — не выучить один идеальный диалог, а освоить несколько способов начать беседу и помочь ей продолжиться.

Ответы и возможные варианты

Упражнение 1. Mia and Daniel meet at a club before their first lesson. Yes, it is Daniel's first lesson. He joined the club because he likes making short videos and wants to learn more about it. Mia usually takes photos. They decide that they might work on a project together.

Упражнение 2. 1 — a; 2 — a; 3 — a; 4 — a.

Упражнение 3. Возможные ответы:

1. I like reading. I'm reading an adventure story at the moment. What about you?
2. Yes, it is. I don't know anyone here yet, but everyone seems friendly.
3. I like photography. I often take pictures when I travel with my family. Why did you join?
4. I go to Riverside School. My favourite subject is history.

Упражнение 4. Правильный порядок:

Alex: Hi! I'm Alex. What's your name?

Sam: I'm Sam. Nice to meet you too. Is this your first lesson?

Alex: Nice to meet you, Sam.

Sam: Yes, it is. I'm a little nervous. What about you?

Alex: It's my first lesson too. I think it'll be fun.

Здесь есть проблема: фраза Nice to meet you too у Сэма появляется раньше, чем Алекс говорит Nice to meet you. Значит, в предложенном наборе реплик нельзя получить полностью естественный диалог, просто переставив строки. Для задания в книге мы исправим реплику Сэма на «I'm Sam. Is this your first lesson?», а затем выстроим обмен так:

Alex: Hi! I'm Alex. What's your name?

Sam: I'm Sam. Is this your first lesson?

Alex: Nice to meet you, Sam. It's my first lesson too.

Sam: Nice to meet you too. I'm a little nervous.

Alex: I think it'll be fun.

Урок 2. Как рассказать о себе и своих интересах

В первом уроке мы научились начинать знакомство: представляться, задавать первые вопросы и поддерживать разговор. Теперь сделаем следующий шаг. Если новый знакомый спрашивает *What do you like doing?*, хочется ответить чуть подробнее, чем *I like music* или *I like sport*. Но о себе бывает трудно рассказать даже на родном языке: кажется, что нужно сказать что-то необычное и интересное.

На самом деле хороший рассказ о себе складывается из простых вещей. Чем ты любишь заниматься? Как часто у тебя получается уделять этому время? Почему тебе это нравится? В этом уроке мы научимся соединять такие ответы в небольшой рассказ и превращать его в беседу.

После первого занятия в клубе Мия и Дэниел выходят из кабинета вместе.

Daniel: I'm glad we talked before the lesson. It was easier to join in when I knew someone.

Mia: Me too! So, what do you usually do after school?

Daniel: It depends on the day. I have basketball practice twice a week. On other days, I go home and work on my videos.

Mia: You mentioned your videos earlier. What are they about?

Daniel: Mostly everyday things. Sometimes I film my friends playing basketball, and sometimes I make short videos about places I visit.

Mia: Do you post them online?

Daniel: Not very often. I usually share them with my friends. I'm still learning how to edit.

Mia: That's cool. I like taking photos, but I've never tried making a video.

Daniel: What do you usually photograph?

Mia: People, streets, little details I notice when I go for a walk. I always have my camera with me.

Daniel: You must have lots of photos!

Mia: I do, but I don't show most of them to anyone. Maybe I should be braver.

Daniel: Maybe we could make a video together for the club project. You could take photos, and I could film.

Mia: I'd like that!

В этом разговоре Дэниел рассказывает не только о том, что любит делать, но и о том, как его увлечение выглядит в жизни: что он снимает, кому показывает видео и чему ещё учится. Мия тоже добавляет подробности. Благодаря этому им легко задавать друг другу следующие вопросы.

Обрати внимание на начало ответа Дэниела: *It depends on the day* — «Зависит от дня». Это полезная фраза, когда у тебя нет одного постоянного распорядка. Не нужно придумывать ответ, который подходит на каждый день: можно рассказать о нескольких вариантах.

Слова и выражения для разговора об интересах

Спросить об увлечениях можно по-разному. *What do you like doing in your free time?* означает «Что тебе нравится делать в свободное время?» Более короткий вопрос — *What are you into?* — «Чем ты увлекаешься?» Он звучит непринуждённо и подходит для разговора с ровесником. Если собеседник уже назвал своё занятие, спроси *How did you get into it?* — «Как ты этим увлёкся?»

Для ответа пригодятся выражения I enjoy... — «Мне нравится...», I'm interested in... — «Я интересуюсь...» и I'm really into... — «Я очень увлекаюсь...». После них можно назвать занятие:

I enjoy drawing. — Мне нравится рисовать.

I'm interested in photography. — Я интересуюсь фотографией.

I'm really into basketball. — Я очень увлекаюсь баскетболом.

Когда мы говорим о действии после enjoy, используем форму с -ing: I enjoy reading, I enjoy cooking. После interested in действие тоже получает окончание -ing: I'm interested in learning languages. Выражение be into удобно для названий занятий и предметов интереса: I'm into music, I'm into video games.

Не каждое увлечение должно быть постоянным. I've recently started... означает «Я недавно начал (а)...»: I've recently started learning to play the guitar. Если ты только пробуешь новое занятие, скажи I'm trying to... — «Я пробую...»: I'm trying to learn how to cook. А фраза I'd like to try... — «Я хотел (а) бы попробовать...» — поможет рассказать о планах.

Чтобы объяснить, как часто ты чем-то занимаешься, используй every day — «каждый день», once a week — «раз в неделю», twice a week — «два раза в неделю», at weekends — «по выходным», sometimes — «иногда» и not very often — «не очень часто».

Сравни:

I draw every day. — Я рисую каждый день.

I play basketball twice a week. — Я играю в баскетбол два раза в неделю.

I don't go to the cinema very often. — Я не очень часто хожу в кино.

Причину можно добавить с помощью because — «потому что»:

I enjoy photography because it helps me notice interesting details.

А если хочется объяснить чувство, которое даёт занятие, пригодятся фразы It helps me relax — «Это помогает мне расслабиться», It's a good way to spend time with my friends — «Это хороший способ провести время с друзьями» и I like learning something new — «Мне нравится узнавать что-то новое».

От короткого ответа к рассказу

Представь, что тебя спросили: What are you into? Ты отвечаешь:

I'm into music.

Собеседник понял тему, но пока почти ничего не узнал о тебе. Добавим подробность:

I'm into music. I listen to it on my way to school.

Теперь можно сказать, почему музыка тебе нравится:

I'm into music. I listen to it on my way to school because it helps me feel more energetic in the morning.

Получился небольшой рассказ из простых предложений. Его не нужно заучивать как образец на все случаи жизни. Смысл в том, чтобы отвечать постепенно: назвать интерес, добавить конкретную подробность и объяснить своё отношение.

Иногда твои интересы меняются. Об этом тоже можно сказать:

I used to play tennis, but now I prefer swimming.

Здесь used to play означает «раньше играл (а)». Пока достаточно запомнить выражение целиком. Оно пригодится, когда захочется сравнить прежнее увлечение с нынешним.

А если у тебя нет одного главного хобби? Не нужно отвечать I don't have any hobbies и замолкать. Расскажи, что ты действительно делаешь в свободное время:

I don't have one main hobby. I like different things. Sometimes I read, and sometimes I meet my friends or watch a film.

Это естественный ответ. Интересы не обязаны выглядеть как занятия в кружке или спортивные достижения.

Как показать интерес к ответу собеседника

Беседа об увлечениях не должна превращаться в два отдельных рассказа. Пока один человек говорит, второй может уточнять и реагировать.

Если собеседник говорит I play the guitar, спроси How long have you been playing? — «Как давно ты играешь?» Если он рассказывает I love reading fantasy books, подойдёт вопрос Do you have a favourite book? — «У тебя есть любимая книга?» После фразы I've recently started dancing можно спросить How's it going? — «Как получается?»

Не обязательно знать что-то об увлечении собеседника, чтобы поддержать разговор. Можно честно сказать:

I've never tried it. What do you like about it?

«Я никогда этого не пробовал (а). Что тебе в этом нравится?»

Или:

I don't know much about it. Can you tell me more?

«Я мало об этом знаю. Можешь рассказать подробнее?»

Такие вопросы показывают интерес и помогают узнать человека лучше.

Прочитай ещё один разговор. Двое учеников выполняют задание на занятии: им нужно найти то, что у них общего.

Lily: We need to find three things we both like. Shall we start with music?

Oliver: Sure. I listen to music all the time. What kind of music do you like?

Lily: Mostly pop music, but I also like film soundtracks.

Oliver: Really? I love film soundtracks too. I often listen to them while I'm doing homework.

Lily: That's one thing we have in common! What do you do at weekends?

Oliver: I usually meet my friends. Sometimes we play board games.

Lily: I've never played many board games. Are they difficult?

Oliver: Some are, but the ones we play are easy to learn. You should try one sometime.

Lily: Maybe I will. I usually go for a walk or read at weekends.

Oliver: What do you like reading?

Lily: Adventure stories.

Oliver: Me too! That's our second thing. We need one more.

Lily: Do you like animals?

Oliver: Yes, especially dogs.

Lily: I like dogs too. We did it!

Лили и Оливер задают уточняющие вопросы, поэтому находят общее даже тогда, когда их привычные занятия различаются. Лили не играет в настольные игры, но спрашивает о них. Разговор продолжается без неловкой паузы.

Выражение What kind of...? означает «Какой вид...?» или «Какие именно...?» Его удобно использовать, чтобы уточнить тему: What kind of music do you like?, What kind of books do you read?, What kind of videos do you make?

Упражнение 1. Проверь понимание

Ответь на вопросы по разговору Мии и Дэниела полными предложениями на английском языке.

1. What does Daniel do twice a week?

2. What are his videos about?
3. Does Daniel often post his videos online?
4. What does Mia like photographing?
5. What do Mia and Daniel think they could do together?

Упражнение 2. Скажи о себе точнее

Замени слишком общие ответы более подробными. Добавь информацию о том, что именно, когда, как часто или почему ты делаешь. Можно использовать свои настоящие интересы.

1. I like books.
2. I like sport.
3. I watch videos.
4. I like music.

Например, вместо I like books можно сказать: I enjoy adventure stories. I usually read before I go to bed.

Упражнение 3. Закончи предложения

Дополни предложения так, чтобы они были правдивыми для тебя. Если какое-то занятие тебе не подходит, выбери другое.

1. In my free time, I enjoy...
2. I usually... at weekends.
3. I... once or twice a week.
4. I've recently started...
5. I'd like to try... because...
6. I'm interested in...

Прочитай готовые предложения вслух. Затем выбери три из них и соедини в небольшой рассказ о себе.

Упражнение 4. Задай следующий вопрос

Прочитай ответы и напиши к каждому один подходящий вопрос, который поможет продолжить разговор. Старайся опираться на то, что сказал собеседник.

1. A: I've recently started playing the guitar.
B:...
2. A: I enjoy taking photos when I travel.
B:...
3. A: My friends and I play board games at weekends.
B:...
4. A: I like reading, especially adventure stories.
B:...

Для первого случая подойдёт, например, How's it going? или Why did you decide to learn? Оба вопроса связаны с ответом собеседника.

Упражнение 5. Выбери естественное продолжение

В каждом случае выбери реплику, которая показывает интерес к словам собеседника.

1. A: I make short videos about animals.
a) What kind of animals do you film?
b) What school do you go to?
2. A: I'm trying to learn how to cook.
a) What have you made so far?

b) Do you like basketball?

3. A: I love film soundtracks.

a) Do you have a favourite one?

b) Is this seat free?

4. A: I go swimming twice a week.

a) How long have you been swimming?

b) What's your name?

Объясни устно, почему другой вопрос в каждой паре звучит менее естественно именно в этот момент разговора.

Упражнение 6. Продолжи диалог

Напиши ещё шесть—восемь реплик. Оба участника должны рассказать о своём интересе. Используй хотя бы два уточняющих вопроса и одну фразу, которая показывает, что у них есть что-то общее.

A: What do you like doing in your free time?

B: I'm really into drawing. I usually draw in the evenings.

A: That sounds interesting. What do you like to draw?

B: Mostly animals and characters I invent.

Не старайся вставить в диалог как можно больше новых выражений. Выбирай те, которые подходят к ответам персонажей.

Упражнение 7. Найдите общее

Работайте в парах. Поговорите о том, что вы любите делать после школы и в выходные. Ваша цель — найти три общих интереса или привычки. Они могут быть очень простыми: вы оба любите смотреть фильмы, гулять или слушать музыку по дороге в школу.

Начните с широкого вопроса: What do you usually do after school? Затем уточняйте ответы с помощью What kind of...?, How often...? и Why do you like it? Если ваши интересы не совпали, не заканчивайте разговор: спросите о другом занятии.

После беседы каждый рассказывает о партнёре двумя—тремя предложениями:

We both like watching films. My partner also enjoys drawing. She usually draws at weekends.

Упражнение 8. Небольшой рассказ

Подготовь устный ответ на вопрос What do you like doing in your free time? Продолжительность — около минуты. Расскажи о двух занятиях: одном, которым ты занимаешься часто, и другом, которое хотел (а) бы попробовать. Объясни причины и добавь конкретный пример из своей жизни.

Можешь начать так:

In my free time, I usually I enjoy it because For example, I'm also interested in I haven't tried it yet, but I'd like to because

Прочитай свой ответ один раз, затем убери текст и попробуй рассказать то же самое по памяти. Не переживай, если используешь другие слова или меняешь порядок предложений: именно так мы постепенно учимся говорить свободнее.

Что мы узнали

Чтобы рассказать о себе, не нужно перечислять много занятий. Гораздо полезнее выбрать одно или два и добавить подробности: что ты делаешь, как часто и почему тебе это нравится. А чтобы получился разговор, слушай собеседника и задавай вопросы по его ответу.

В следующем уроке мы поговорим о друзьях и общении: как описать человека, рассказать, что вы любите делать вместе, и объяснить, почему вам приятно дружить.

Ответы и возможные варианты

Упражнение 1. Daniel has basketball practice twice a week. He makes videos about everyday things, his friends playing basketball and places he visits. No, he doesn't post them online very often; he usually shares them with his friends. Mia likes photographing people, streets and little details she notices while walking. They think they could make a video together for the club project.

Упражнение 4. Возможные вопросы:

1. How's it going?
2. What do you like photographing when you travel?
3. What kind of board games do you play?
4. Do you have a favourite adventure story?

Упражнение 5. 1 — a; 2 — a; 3 — a; 4 — a.

Урок 3. Как рассказать о друге

В предыдущем уроке мы учились говорить о своих интересах. Теперь попробуем рассказать о другом человеке. На вопрос *What is your friend like?* недостаточно назвать имя друга или перечислить несколько прилагательных. Гораздо интереснее объяснить, какой он в общении, чем увлекается, что вы делаете вместе и почему вам нравится проводить с ним время.

При этом не обязательно рассказывать только о «лучшем друге». Можно говорить о приятеле из класса, товарище по команде или человеку, с которым ты недавно познакомился. Главное — выбирать слова, которые действительно подходят этому человеку, и подкреплять описание небольшими примерами.

Перед началом занятия Мия показывает Дэниелу фотографии, которые сделала на выходных.

Daniel: These photos are great. Who's the girl in this one?

Mia: That's my friend Nora. We've known each other for a few years.

Daniel: You look really happy together. What's she like?

Mia: She's cheerful and easy to talk to. She's also very creative. She's always coming up with new ideas.

Daniel: Is she interested in photography too?

Mia: Not really. She prefers drawing. We don't always like the same things, but we enjoy spending time together.

Daniel: What do you usually do when you meet?

Mia: Sometimes we go for a walk. She brings her sketchbook, and I take my camera. We show each other what we've made afterwards.

Daniel: That sounds fun. How did you meet?

Mia: We met at school. We had to work on a project together, and we started talking.

Daniel: It's funny how a school project can turn into a friendship.

Mia: I know! We still laugh about that first project. It didn't go very well.

Дэниел спрашивает *What's she like?* — «Какая она по характеру?» Это не то же самое, что *What does she like?* — «Что ей нравится?» В первом вопросе нас интересует человек, его качества и поведение. Во втором — его предпочтения.

Мия не ограничивается словами *cheerful* и *creative*. Она объясняет, почему считает Нору творческим человеком: *She's always coming up with new ideas* — «Она постоянно придумывает новые идеи». После этого Мия рассказывает, что они делают вместе. Получается описание живого человека, а не список прилагательных.

Слова для описания человека

Для разговора о характере пригодятся слова *kind* — «добрый», *friendly* — «дружелюбный», *cheerful* — «жизнерадостный», *funny* — «забавный, с чувством юмора», *creative* — «творческий», *honest* — «честный» и *reliable* — «надёжный». Если друг умеет выслушать и помочь, можно сказать *supportive* — «поддерживающий» или *a good listener* — «человек, который умеет слушать».

Не все люди ведут себя одинаково в любой ситуации. Можно сказать *She's quiet at first, but she becomes more talkative when you get to know her* — «Сначала она молчалива, но становится разговорчивее, когда узнаёшь её поближе». Такая фраза точнее, чем одно слово *quiet*.

Вот ещё несколько выражений, которые помогут описать друга:

He's easy to talk to. — С ним легко разговаривать.

She always cheers me up. — Она всегда поднимает мне настроение.

I can count on him. — Я могу на него положиться.

She tells the truth, even when it's difficult. — Она говорит правду, даже когда это трудно.

Если ты называешь качество человека, подумай о небольшом примере. Вместо *My friend is helpful* можно сказать: *My friend is helpful. When I missed a lesson, he explained the homework to me.* Пример помогает собеседнику понять, что ты имеешь в виду.

Как говорить о дружбе

Чтобы рассказать, как давно вы знакомы, можно использовать *We've known each other for three years* — «Мы знаем друг друга три года» или *We met last year* — «Мы познакомились в прошлом году». Если точное время неважно, подойдёт *We've known each other for a long time* — «Мы давно знакомы».

На вопрос *How did you meet?* — «Как вы познакомились?» можно ответить: *We met at school*, *We met at a sports club* или *We were in the same class*. Продолжить рассказ помогут фразы *We started talking* — «Мы начали общаться» и *We became friends* — «Мы подружились».

Общие занятия тоже удобно описывать простыми предложениями:

We often spend time together after school. — Мы часто проводим время вместе после школы.

We like watching films and talking about them afterwards. — Нам нравится смотреть фильмы и потом обсуждать их.

We don't have all the same interests, but we always find something to talk about. — У нас не все интересы совпадают, но нам всегда есть о чём поговорить.

Для дружбы не обязательно любить одно и то же. Можно иметь разные увлечения и при этом с интересом слушать друг друга.

Как рассказать не только о хороших качествах

Описание друга звучит естественнее, если в нём нет попытки представить человека идеальным. Например:

My friend can be a little shy with new people, but she's very funny when she feels comfortable.

«Моя подруга бывает немного застенчивой с новыми людьми, но она очень забавная, когда чувствует себя свободно».

Выражение *can be* здесь означает «иногда бывает». Оно помогает не превращать отдельную черту в окончательный ярлык. Сравни: *He is impatient* — «Он нетерпеливый» и *He can be impatient when he has to wait for a long time* — «Он бывает нетерпеливым, когда ему приходится долго ждать». Второе предложение точнее описывает ситуацию.

При этом рассказывать о личных недостатках друга незнакомым людям вовсе не обязательно. Выбирай то, чем тебе было бы комфортно поделиться и в обычном разговоре.

Как задать уточняющий вопрос

Если собеседник рассказал о своём друге, разговор можно продолжить несколькими способами. Спроси, как они познакомились: *How did you meet?* Узнай, чем они занимаются вместе: *What do you usually do together?* Если прозвучало интересное качество, попроси пример: *What makes you say that?* — «Почему ты так говоришь?» или *Can you give me an example?* — «Можешь привести пример?»

В дружеской беседе последний вопрос может звучать довольно серьёзно, поэтому часто удобнее спросить проще. Если собеседник говорит *My friend is really creative*, можно ответить *Oh, what does she make?* — «О, а что она создаёт?» Вопрос вырастает из уже сказанного и звучит естественно.

На следующем занятии Оливер и Лили ждут начала репетиции. Оливер замечает, что Лили смотрит на сообщение в телефоне и улыбается.

Oliver: Good news?

Lily: Yes. My friend Grace just sent me a picture of our old school play.

Oliver: You were in a play together?

Lily: Yes, two years ago. It was the first time either of us had acted on a stage.

Oliver: What was it like?

Lily: Terrifying at first! Grace was nervous too, but she made me laugh before we went on stage.

Oliver: She sounds like a good friend.

Lily: She is. She knows when I'm worried, even when I don't say anything.

Oliver: Do you still see each other often?

Lily: Not as often as before. She goes to a different school now, but we message each other and meet at weekends when we can.

Oliver: It's nice that you've stayed in touch.

Lily: Yes. We don't have to meet every day to be good friends.

Выражение *stay in touch* означает «поддерживать связь». Когда друзья учатся в разных школах или редко встречаются, они всё равно могут переписываться, звонить друг другу и оставаться близкими.

Обрати внимание, как Лили объясняет, почему Грейс для неё хороший друг. Она вспоминает конкретный момент перед спектаклем и говорит, что Грейс замечает её переживания. Такие детали рассказывают об их дружбе больше, чем длинный перечень положительных качеств.

Упражнение 1. Пойми основную мысль

Ответь на вопросы по разговору Мии и Дэниела полными предложениями на английском языке.

1. What is Nora like?
2. Do Mia and Nora have exactly the same interests?
3. What do they sometimes do when they meet?
4. How did they first meet?
5. Did their first school project go well?

Упражнение 2. Найди подходящее выражение

Замени выделенную русскую мысль естественной английской фразой. Запиши предложения полностью.

1. My friend is человек, с которым легко разговаривать.
2. We познакомились в школе three years ago.
3. I know I can положиться на него.
4. We don't see each other often, but we поддерживаем связь.
5. She always поднимает мне настроение when I'm sad.

Используй выражения из урока. Если нужно, меняй местоимения.

Упражнение 3. Добавь пример

Прочитай предложения. После каждого напиши ещё одно предложение, которое показывает качество друга через действие.

1. My friend is helpful.
2. My friend is funny.

3. My friend is reliable.

4. My friend is creative.

Например: My friend is helpful. She explained a difficult maths problem to me before the test.

Ты можешь придумать другие ситуации.

Упражнение 4. Не перепутай вопросы

Вставь What's... like? или What does... like? Затем ответь на каждый вопрос одним предложением.

1. _____ your new classmate _____?

Я хочу узнать, какой новый одноклассник по характеру.

2. _____ your friend _____ doing at weekends?

Я хочу узнать, чем другу нравится заниматься по выходным.

3. _____ the new teacher _____?

Я хочу узнать, какой новый учитель в общении с учениками.

Помни: после does нужен глагол like в начальной форме, а в вопросе о характере мы используем is... like.

Упражнение 5. Продолжи разговор

К каждой реплике напиши подходящий ответ или уточняющий вопрос. Не меняй тему слишком резко.

1. A: My friend and I met at a swimming club.

B:...

2. A: She's really creative. She's always making something.

B:...

3. A: We don't go to the same school now.

B:...

4. A: My friend always cheers me up when I'm worried.

B:...

После этого выбери две пары реплик и добавь к каждой ещё по одному ответу, чтобы получился небольшой разговор.

Упражнение 6. Собери рассказ

Представь, что ты рассказываешь новому знакомому о своём друге. Соедини следующие сведения в связный рассказ из пяти—семи предложений. Необязательно использовать их в том порядке, в котором они даны.

Друга зовут Jamie. Вы познакомились два года назад в школьной библиотеке. Jamie сначала кажется тихим, но с друзьями много шутит. Он любит читать приключенческие истории. Вы часто обсуждаете книги и иногда придумываете собственные сюжеты. Ты ценишь его за то, что он внимательно слушает.

Постарайся не начинать каждое предложение со слова He. Используй we там, где рассказываешь о совместных занятиях.

Упражнение 7. Поговори с партнёром

Поработайте в парах. Расскажите друг другу о человеке, с которым вам нравится общаться. Это может быть друг, одноклассник, родственник или товарищ по кружку. Сначала назовите человека и объясните, как вы познакомились. Затем расскажите о его характере и о том, что делаете вместе.

Слушая партнёра, задай хотя бы два уточняющих вопроса. Например: How did you meet?, What do you usually do together?, Do you have the same interests? Если партнёр уже ответил на один из этих вопросов, придумай другой на основе его рассказа.

Упражнение 8. Расскажи устно

Подготовь ответ на вопрос Tell me about a friend of yours. Говори примерно одну минуту. Твой рассказ должен помочь человеку, который никогда не видел твоего друга, представить его характер и понять, почему вы общаетесь.

Можешь использовать такую опору:

I'd like to tell you about We met He/She is For example, We both enjoy ... / We have different interests, but I like spending time with him/her because

Используй только те части опоры, которые подходят твоей истории. Если ты рассказываешь о нескольких друзьях, замени he и she на they и следи, чтобы слушателю было понятно, о ком идёт речь.

Что мы узнали

Рассказать о друге — значит сделать больше, чем назвать несколько качеств. Удачный рассказ соединяет характер, пример из жизни и ваши отношения. А в диалоге важно проявлять интерес: уточнять, как люди познакомились, чем занимаются вместе и почему ценят дружбу.

В следующем уроке мы перейдём к школьной жизни. Будем учиться говорить о предметах, заданиях и обычном учебном дне, а также объяснять, что даётся легко и с чем нужна помощь.

Ответы и возможные варианты

Упражнение 1. Nora is cheerful, easy to talk to and creative. No, Mia and Nora do not have exactly the same interests: Nora prefers drawing, while Mia likes photography. They sometimes go for a walk together; Nora brings her sketchbook, and Mia takes her camera. They met at school when they had to work on a project together. No, their first project did not go very well.

Упражнение 2.

1. My friend is easy to talk to.
2. We met at school three years ago.
3. I know I can count on him.
4. We don't see each other often, but we stay in touch.
5. She always cheers me up when I'm sad.

Упражнение 4. Возможные вопросы и ответы:

1. What's your new classmate like? — She's friendly and easy to talk to.
2. What does your friend like doing at weekends? — He likes playing basketball.
3. What's the new teacher like? — She's patient and explains things clearly.

Упражнение 5. Возможные реплики:

1. How long have you known each other?
2. What does she like making?
3. Do you still stay in touch?
4. She sounds like a good friend. How does she cheer you up?

Упражнение 6. Возможный рассказ:

I'd like to tell you about my friend Jamie. We met in the school library two years ago. Jamie seems quiet at first, but he jokes a lot with his friends. He loves reading adventure stories, so we often talk about books. Sometimes we even invent our own stories together. I like Jamie because he's a good listener.

Урок 4. Как говорить о школе и просить о помощи

О школе легко сказать I like English или Maths is difficult. Но в разговоре обычно хочется объяснить больше: что именно нравится на уроке, почему задание оказалось трудным, как проходит учебный день. Иногда нужно попросить одноклассника объяснить тему или уточнить, что задали на дом.

В этом уроке мы научимся говорить о школьной жизни без длинного перечисления предметов. Мы также потренируемся просить о помощи так, чтобы собеседник понял, в чём именно возникла трудность.

Утром перед занятиями Мия встречает Дэниела у шкафчиков. Он ищет что-то в рюкзаке и выглядит обеспокоенным.

Mia: Morning! Is everything okay?

Daniel: I can't find my history notes. We have a test today.

Mia: Oh no. Did you leave them at home?

Daniel: Maybe. I was going to read them on the bus. I understand most of the topic, but I always mix up the dates.

Mia: I have my notes with me. We can look through them before the lesson.

Daniel: Really? Thanks. That would help a lot.

Mia: Sure. Which part do you find most difficult?

Daniel: The events at the beginning of the topic. I remember what happened, but I can't remember when.

Mia: Let's start with those, then. We've still got fifteen minutes.

Daniel: You're a lifesaver! How do you remember all these dates?

Mia: I make a timeline. It helps me see what happened first and what happened next.

Мия не просто предлагает Дэниелу конспект. Она спрашивает: Which part do you find most difficult? — «Какая часть кажется тебе самой трудной?» Так они смогут потратить оставшееся время на то, что действительно нужно повторить.

Дэниел тоже объясняет проблему точно: I remember what happened, but I can't remember when — «Я помню, что произошло, но не могу вспомнить когда». В разговоре о школе такая конкретность очень помогает. Собеседнику легче ответить на просьбу Can you explain this part?, чем на общее I don't understand anything.

Как рассказать о школьном дне

Если тебя спросили How was school today? — «Как прошёл день в школе?», не обязательно пересказывать всё расписание. Выбери одно или два события.

It was a busy day. We had a history test and worked on a group project in English.

«День был насыщенным. У нас была контрольная по истории, и на английском мы работали над групповым проектом».

Если день прошёл обычно, так и скажи: It was okay. Nothing unusual happened — «Всё было нормально. Ничего необычного не произошло». А затем можно добавить подробность, чтобы разговор не оборвался: We started a new topic in science, though — «Правда, на естествознании мы начали новую тему».

Для рассказа об уроках пригодятся выражения We're studying... — «Мы сейчас изучаем...», We had a test in... — «У нас была контрольная по...», We worked in pairs — «Мы работали в парах» и We're doing a project on... — «Мы делаем проект о...».

Сравни два ответа на вопрос What did you do in English today?

We did some exercises.

We worked in pairs and practised asking questions. At first I was nervous, but it got easier.

Оба ответа подходят, однако второй показывает, что происходило на уроке и как ученик себя чувствовал. Именно такие детали поддерживают беседу.

Как говорить о любимых предметах

На вопрос What's your favourite subject? можно ответить названием предмета, но лучше объяснить выбор:

My favourite subject is biology because I like learning how living things work.

«Мой любимый предмет — биология, потому что мне нравится узнавать, как устроены живые организмы».

Можно говорить не только о предмете в целом, но и о том, что тебе нравится на занятиях:

I like English because we often discuss interesting topics.

I enjoy art lessons because I can be creative.

I'm interested in history, especially in how people lived in the past.

Если у тебя нет одного любимого предмета, не нужно выбирать его искусственно. Можно сказать I don't have one favourite subject. I like different subjects for different reasons — «У меня нет одного любимого предмета. Разные предметы нравятся мне по разным причинам».

Полезно также уметь говорить о том, что получается хорошо: I'm good at writing stories — «Я хорошо пишу рассказы», I find maths quite easy — «Математика кажется мне довольно лёгкой». После good at перед действием ставим -ing: good at drawing, good at solving problems.

О трудностях можно сказать спокойно и точно: I find grammar difficult — «Грамматика кажется мне трудной», I need more practice with speaking — «Мне нужно больше практиковаться в устной речи», I sometimes make mistakes when I work too quickly — «Иногда я ошибаюсь, когда работаю слишком быстро».

Затруднение на одном уроке не означает, что ты «плох» в предмете. Разговор становится полезнее, когда ты называешь конкретную тему или навык, над которым работаешь.

Как попросить объяснить задание

В школе часто приходится уточнять инструкции. Ты мог не расслышать номер упражнения или понять слова учителя, но не саму задачу. Вместо молчания можно вежливо переспросить:

Sorry, could you say that again? — «Извините, не могли бы вы повторить?»

Which exercise do we need to do? — «Какое упражнение нужно выполнить?»

Do we need to write the answers or discuss them? — «Нам нужно записать ответы или обсудить их?»

What does this word mean? — «Что означает это слово?»

Could you explain the last part, please? — «Не могли бы вы объяснить последнюю часть?»

С одноклассником можно говорить менее официально: Can you help me with this exercise? — «Можешь помочь мне с этим упражнением?» или I'm stuck on question three — «Я застрял (а) на третьем вопросе».

Выражение I'm stuck удобно, когда ты начал выполнять задание, но не знаешь, как двигаться дальше. Если ты понял объяснение после помощи, скажи Oh, I see now. Thanks! — «А, теперь понятно. Спасибо!» Если всё ещё неясно, можно уточнить: I understand the first part, but I'm still not sure about the second one — «Первую часть я понял (а), но со второй пока не уверен (а)».

Как предложить помощь

Предлагать помощь тоже можно по-разному. Do you need a hand? означает «Тебе помочь?» и подходит для дружеского разговора. Более прямой вариант — Can I help you? Если ты можешь объяснить только одну часть задания, скажи об этом: I can show you how I did the first question — «Я могу показать, как сделал (а) первый вопрос».

Помочь не всегда означает назвать готовый ответ. Можно вместе прочитать инструкцию, показать похожий пример или задать вопрос, который поможет однокласснику разобраться самостоятельно.

После уроков Оливер и Лили готовят небольшое выступление для класса.

Lily: Have you started the presentation for Friday?

Oliver: I've found some information, but I'm stuck on the introduction. I don't know how to begin.

Lily: What's your presentation about?

Oliver: How people can reduce food waste at home. I have three useful ideas, but my first sentence sounds boring.

Lily: Maybe you could start with a question for the class.

Oliver: Like what?

Lily: Something simple: «Have you ever thrown away food because you forgot it was in the fridge?»

Oliver: That's much better! It gives everyone something to think about.

Lily: Then you can explain what you're going to talk about.

Oliver: Thanks. I think I can write the rest now. How's your presentation going?

Lily: I've written it, but I need to practise speaking without reading every sentence.

Oliver: We can practise together tomorrow if you like.

Lily: Good idea. Let's do that.

Оливер не говорит просто My presentation is difficult. Он объясняет, что уже сделал и на каком этапе остановился. Лили предлагает конкретный способ начать выступление. Затем выясняется, что ей самой нужна помощь с устной частью, и они договариваются потренироваться вместе.

Обрати внимание на фразу How's your presentation going? — «Как продвигается твоя презентация?» Так можно спросить о работе над любым заданием: How's your project going?, How's your essay going?

Упражнение 1. Пойми ситуацию

Ответь на вопросы по первому диалогу полными предложениями на английском языке.

1. What can't Daniel find?
2. What does he find difficult about the history topic?
3. How much time do Mia and Daniel have before the lesson?
4. How does Mia remember dates?
5. Why is Mia's question about the most difficult part useful?

На последний вопрос ответь своими словами. Можно использовать простые предложения.

Упражнение 2. Расскажи точнее

Замени общие фразы более конкретными. Придумай подробности так, чтобы собеседник понял, что произошло или какая помощь нужна.

1. School was hard today.
2. I don't understand maths.
3. Our project is difficult.
4. English was interesting today.

Например, первую фразу можно развить так: School was hard today. We had two tests, and I didn't have much time to prepare for the second one.

Упражнение 3. Подбери просьбу к ситуации

Напиши по одной подходящей английской фразе для каждой ситуации.

1. Ты не расслышал (а), какое упражнение задал учитель.
2. Ты не понимаешь значение слова в тексте.
3. Ты выполнил (а) первые два вопроса, но не знаешь, как ответить на третий. Объясни это однокласснику.
4. Ты понял (а) начало объяснения, но вторая часть всё ещё непонятна.
5. Одноклассник долго смотрит на задание и, кажется, не знает, как его начать. Предложи помощь.

Постарайся выбрать фразы, которые подходят собеседнику: с учителем говори вежливо, а с одноклассником — естественно и дружелюбно.

Упражнение 4. Ответь и объясни почему

Ответь на вопросы о себе полными предложениями. В каждом ответе добавь причину или пример.

1. What subject do you enjoy?
2. What do you find easy at school?
3. What would you like to get better at?
4. Do you prefer working alone or with a partner? Why?
5. What was one interesting thing you did at school recently?

Если тебе трудно выбрать один ответ, можно сказать It depends on the task — «Зависит от задания» — и объяснить, в каких случаях тебе удобнее работать одному, а в каких — с партнёром.

Упражнение 5. Продолжи диалог

Напиши ещё шесть—восемь реплик. Один ученик просит помочь с заданием по английскому, а второй пытается понять, какая именно часть вызывает трудность. В конце первый ученик должен сказать, стало ли ему понятнее.

A: Can you help me with the English homework?

B: Sure. Which part are you stuck on?

A: Question four. I understand the text, but I'm not sure how to answer it.

Необязательно придумывать сложный текст задания. Важно, чтобы в вашем разговоре прозвучали уточняющий вопрос, объяснение и благодарность.

Упражнение 6. Поговорите о школьном дне

Работайте в парах. Спросите друг друга, как прошёл недавний учебный день. Каждый должен рассказать об одном уроке или событии подробнее: что вы делали, что оказалось лёгким или трудным и как вы к этому отнеслись.

Не ограничивайтесь вопросом How was school? и ответом Fine. Используйте уточнения: What did you do?, Was it difficult?, What did you like about it? Во время разговора хотя бы один

раз отреагируйте на слова партнёра: That sounds interesting, That sounds difficult или I know how you feel — «Понимаю тебя».

Упражнение 7. Ролевая игра

Один ученик готовит сообщение для класса и не может придумать начало. Второй уже выступал с похожим заданием и предлагает идею. Разыграйте разговор, а затем поменяйтесь ролями.

Во второй раз измените ситуацию: теперь трудность связана не с началом выступления, а с тем, что ученик волнуется и читает весь текст с листа. Обсудите, как можно потренироваться.

Упражнение 8. Небольшой рассказ

Подготовь устный ответ на вопрос What is school like for you at the moment? Расскажи, какие темы или проекты вы сейчас изучаете, какой предмет тебе интересен и над чем тебе хотелось бы поработать. Говори примерно одну минуту.

Можно опереться на следующие фразы, но не нужно использовать их все:

At the moment, we're studying I enjoy... because I find... a little difficult, especially I'm trying to get better at

Старайся приводить конкретные примеры. Вместо I want to get better at English можно сказать: I want to get better at speaking English because I sometimes know the words but feel nervous when I answer aloud.

Что мы узнали

О школьной жизни интереснее говорить через конкретные события: что вы изучали, какое задание выполняли, что получилось и где возникла трудность. Если нужна помощь, объясни, что ты уже понял и на каком месте остановился. Тогда однокласснику или учителю будет проще тебе помочь.

В следующем уроке мы поговорим о планах после школы и на выходные: как предложить встретиться, договориться о времени и вежливо ответить на приглашение.

Ответы и возможные варианты

Упражнение 1. Daniel can't find his history notes. He remembers the events but mixes up the dates. Mia and Daniel have fifteen minutes before the lesson. Mia makes a timeline to remember the order of events. Her question helps them choose which part to revise first.

Упражнение 3. Возможные ответы:

1. Sorry, which exercise do we need to do?
2. What does this word mean, please?
3. I've done the first two questions, but I'm stuck on question three. Can you help me?
4. I understand the first part, but I'm still not sure about the second one. Could you explain it again, please?
5. Do you need a hand?

Упражнение 5. Возможное продолжение:

B: Let's read the question together. What do you think it asks you to explain?

A: I think I need to explain why the character changed his mind.

B: Yes. Can you find the part of the text where he makes his decision?

A: Here it is. He talks to his sister first.

B: Right. What does she say to him?

A: She tells him to try again. Oh, I see now! That's why he changes his mind. Thanks for helping me.

Урок 5. Как предложить встретиться и договориться о планах

После занятий или на выходных хочется встретиться с друзьями, сходить куда-нибудь вместе или заняться общим проектом. Для этого мало спросить *Do you want to meet?* Нужно ещё договориться, что вы будете делать, когда и где встретитесь. А если приглашение тебе не подходит, важно уметь вежливо отказаться и, возможно, предложить другое время.

В этом уроке мы научимся приглашать собеседника, обсуждать варианты и доводить разговор до ясной договорённости.

После занятий Дэниел вспоминает, что им с Мией нужно подготовить материал для клуба.

Daniel: Have you got any plans for Saturday?

Mia: Not yet. Why?

Daniel: I was thinking we could take some photos and make a short video for our project. Would you like to go to the park?

Mia: I'd love to. What time were you thinking?

Daniel: How about eleven in the morning?

Mia: Could we make it twelve? I have a music lesson until half past ten, and I don't want to rush.

Daniel: Sure. Let's meet at twelve. Is the entrance near the café a good place?

Mia: Yes, I know where that is. Should I bring my camera?

Daniel: Definitely. I'll bring mine too. We can decide what to film when we get there.

Mia: Great. So, Saturday at twelve, by the entrance near the café.

Daniel: That's right. See you then!

Разговор начинается с вопроса *Have you got any plans for Saturday?* — «У тебя есть планы на субботу?» Дэниел сначала выясняет, свободна ли Мия, а затем предлагает конкретное занятие. Мия соглашается, но просит перенести встречу на час позже. Дэниел принимает её предложение, и в конце они ещё раз проговаривают время и место.

Последняя часть кажется мелочью, но она важна. Если один человек понял «встретимся у кафе», а другой — «у входа в парк», друзья могут долго искать друг друга. Поэтому полезно завершать разговор коротким подтверждением: *So, Saturday at twelve, by the entrance near the café.*

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.