

ПРОГРАММА НА ГОД ОНР ЗПР ДИСГРАФИЯ 8 КЛАСС ЧАСТЬ 1

НАСОНОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА



Оксана Насонова

Программа на год. ОНР. ЗПР.

Дисграфия. 8 класс. Часть 1.

<https://litres.ru/74602668>

SelfPub; 2026

Аннотация

Пособие предназначено для логопедов, дефектологов и педагогов, работающих с восьмиклассниками с ОНР, ЗПР и дисграфией. В части 1 — конспекты 5–34: они объединяют логопедическую коррекцию и подготовку к КИМ по русскому языку.

Программа помогает преодолеть трудности письма и речи: развивает фонематическое восприятие, отрабатывает языковый анализ и синтез, закрепляет орфографические алгоритмы и навыки самоконтроля. В каждом конспекте (60 минут) — чёткая структура: тема, памятка, 2 разминки, 15 заданий. Материал адаптирован под особенности учащихся, но соответствует школьной программе и формату экзаменационных заданий.

Междисциплинарный подход позволяет осмысленно осваивать темы по русскому языку с опорой на логопедические приёмы. Программа гибкая: педагог может корректировать темп и акценты. Результат — снижение ошибок и формирование учебных стратегий для успешной аттестации.

Содержание

Нужно составить около 100 конспектов:	27
ОНР, дисграфия, Вариант 7(ЗПР), класс	
8. Длительность 60 минут, все должно	
быть расписано в приложении(я сама буду	
копировать текст и решать- оставить или новый	
создать)	
Конец ознакомительного фрагмента.	121

Оксана Насонова

Программа на год.

ОНР. ЗПР. Дисграфия.

8 класс. Часть 1.

№ п\п

Количество часов

Тема занятия

1

1

Входная диагностика. Диагностика устной и письменной речи, навыков чтения, базового уровня грамотности.

2

1

Входная диагностика. Обследование звукопроизношения, анализ лексико-грамматической стороны речи.

3

1

Входная диагностика. Проверка связной речи, списы-

вание текста.

4

1

Входная диагностика. Проведение диктанта.

5

1

Развитие концентрации и устойчивости внимания.

6

1

Дифференциация звуков [с/ш]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

7

1

Формирование и совершенствование техники осмысленного чтения вслух: постепенное увеличение темпа без потери понимания содержания текста.

8

1

Развитие зрительной памяти.

9

1

Совершенствование навыков разбора и составления слов: анализ и синтез на звукобуквенном и слоговом уровнях (от простых к сложным словам).

10

1

Формирование и совершенствование навыка нахождения ответов на вопросы в прочитанном тексте.

11

1

Развитие вербального (зрительного) и пространственно-образного воображения.

12

1

Дифференциация звуков [г/к]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

13

1

Составление рассказа-повествования по предложенной теме.

14

1

Развитие слуховой памяти.

15

1

Совершенствование навыков составления слов из звуков и слогов, предложений - из слов. Развитие языкового анализа и синтеза.

16

1

Развитие и совершенствование техники чтения вслух с интонацией текстов с разными типами предложений и знаками препинания.

17

1

Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков и координации движений.

18

1

Дифференциация звуков [б/п]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце

СЛОВА.

19

1

Формирование и совершенствование навыков понимания содержания прочитанного текста и умения отвечать на вопросы по нему.

20

1

Пространственно-временные отношения и причинно-следственные связи.

21

1

Совершенствование навыков работы со слоговой структурой слов с разным уровнем сложности (от простого к сложному).

22

1

Составление рассказа-описания по предложенной теме.

23

1

**Развитие наглядно-образного мышления, речи.
Развитие скорости мышления.**

24

1

Дифференциация звуков [з/ж]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

25

1

Формирование и совершенствование техники чтения вслух с правильным произношением слов по орфоэпическим правилам.

26

1

Развитие мыслительных операций, установление логической последовательности событий.

27

1

Совершенствование навыков словообразования: образование имён существительных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов, названий детёнышей животных, правописание суффиксов в

разных частях речи.

28

1

Выборочный пересказ по заданному плану или по конкретному вопросу по прочитанному тексту.

29

1

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

30

1

Дифференциация звуков [с/з]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

31

1

Составление рассказа-рассуждения по предложенной теме.

32

1

Развитие межполушарного взаимодействия.

33

1

Совершенствование навыков изменения имён существительных по родам, числам и падежам (с опорой на вопросы).

34

1

Формирование и совершенствование техники чтения вслух с числительными и датами: правильное склонение по падежам.

35

1

Развитие зрительно-пространственного представления, ориентировки.

36

1

Дифференциация звуков [р/л]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

37

1

Анализ прочитанного текста: определение темы, основной мысли, анализ стилистических особенностей, составление тезисного плана.

38

1

Развитие слухоречевой памяти.

39

1

Совершенствование навыков правописания падежных окончаний в разных частях речи.

40

1

Формирование и совершенствование навыков связности рассказа, передачи последовательности действий, точности в описании действий при составлении рассказа-повествования по предложенной теме.

41

1

Развитие зрительного внимания.

42

1

Дифференциация звуков [т/д]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

43

1

Развитие и совершенствование дикции и чёткости произношения. Чтение вслух чистоговорок и скороговорок (с постепенным увеличением темпа).

44

1

Развитие словесно-логического мышления.

45

1

Совершенствование умения использовать предложнопадежные конструкции: правильное употребление и написание предлогов и союзов в устной и письменной речи.

46

1

Развитие и совершенствование навыка сокращения прочитанного текста без потери смысла.

47

1

Развитие навыков самоконтроля при письме и чтении.

48

1

Дифференциация звуков [м/н]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

49

1

Формирование и совершенствование навыков описания предмета по плану и воображению, передачи деталей, сравнения объектов, пополнение словарного запаса для описания при составлении рассказа-описания по предложенной теме.

50

1

Развитие абстрактного мышления.

51

1

Совершенствование навыков согласования имён прилагательных и имён числительных с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на вопросы).

52

1

Формирование и совершенствование техники чтения вслух с остановками, обсуждение содержания, составление вопросов к каждому абзацу и формулирование ответов на них.

53

1

Развитие ассоциативной памяти. Навыки опосредованного запоминания. Увеличение объёма памяти.

54

1

Дифференциация звуков [с/ц]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

55

1

Формирование и совершенствование навыка ис-

пользования вводных слов и слов-связок для связности выборочного пересказа.

56

1

Развитие критического мышления.

57

1

Совершенствование лексических навыков: работа с синонимами и антонимами.

58

1

Развитие и совершенствование навыков аргументации, приведения примера из жизни, объяснения правил и причин, способности рассуждать и формулировать вывод при составлении рассказа-рассуждения по предложенной теме.

59

1

Развитие и увеличение объёма внимания и наблюдательности.

60

1

Дифференциация звуков [ш/ж]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

61

1

Формирование и совершенствование техники чтения сложных слов с трудными сочетаниями букв, стечением согласных и т.д.

62

1

Развитие кратковременной и долговременной памяти.

63

1

Совершенствование навыков изменения местоимений по падежам и их согласования с другими частями речи (с опорой на вопросы).

64

1

Формирование и совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту полными, логичными, связ-

ными и грамотно построенными предложениями.

65

1

Развитие зрительного восприятия и гнозиса.

66

1

Дифференциация звуков [ф/в]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

67

1

Формирование и совершенствование навыка использования вводных слов, слов-связок, речевых клише для начала и завершения монолога для связности при составлении рассказов по трём типам речи по предложенной теме (повествование, описание, рассуждение).

68

1

Развитие слухового внимания.

69

1

Совершенствование навыка изменения глаголов по лицам, числам и временам: спряжение и согласование с именами существительными.

70

1

Развитие и совершенствование техники чтения вслух, выделение ключевых слов, деталей и опорных фраз в прочитанном тексте.

71

1

Развитие орфографической зоркости и языкового мышления. Анализ, восприятие и обработка языковой информации.

72

1

Дифференциация звуков [ч/ц]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова.

73

1

Развитие и совершенствование умения отвечать на

вопросы по прочитанному тексту, требующие понимания причинно-следственных и логических связей.

74

1

Развитие фонематического слуха и восприятия.

75

1

Совершенствование представлений о типах связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание, способы их образования.

76

1

Формирование и совершенствование умения составлять рассказ по трём типам речи по предложенной теме (повествование, описание, рассуждение) полными, логичными, связными и грамотно построенными предложениями.

77

1

Развитие логического мышления.

78

1

Дифференциация сходных по начертанию букв (б–д, п–т, и–у, ш–щ и т. д.).

79

1

Развитие и совершенствование техники повторного чтения вслух для улучшения результата.

80

1

Развитие произвольной памяти. Развитие мнестических процессов.

81

1

Совершенствование словарного запаса: обогащение по тематическим группам и составление групп слов по обобщающим понятиям.

82

1

Формирование и совершенствование умения перефразировать предложения из прочитанного текста для устного развёрнутого, но не избыточного ответа на вопрос.

83

1

Развитие переключения внимания.

84

1

Совершенствование навыков словообразования имён прилагательных (качественные, относительные, притяжательные).

85

1

Формирование и совершенствование умения выделять и использовать ключевые слова и детали при составлении рассказов по трём типам речи по предложенной теме (повествование, описание, рассуждение). План и опорные вопросы как инструменты для построения логичного и связного рассказа.

86

1

Развитие наглядно-действенного мышления.

87

1

Совершенствование навыков составления предложения с главными, второстепенными и однородными членами предложения.

88

1

Развитие и совершенствование техники чтения вслух текстов разных стилей речи.

89

1

Развитие мотивации и саморегуляции.

90

1

Совершенствование понимания значений слов: работа с однозначными и многозначными словами, омонимами.

91

1

Формирование и совершенствование умения использования опорного конспекта (ключевых слов, деталей опорных фраз, тезисного плана) при ответе на вопрос по прочитанному тексту. Вопрос как инструмент для построения полного и развёрнутого ответа.

92

1

Развитие мыслительных операций и навыков.

93

1

Совершенствование навыков восстановления форм и порядка деформированных слов, предложений, текста. Развитие связной устной и письменной речи.

94

1

Развитие и совершенствование навыка счёта предложений при составлении рассказов по трём типам речи по предложенной теме (повествование, описание, рассуждение).

95

1

Развитие произвольного внимания.

96

1

Совершенствование умений выделять наречия в

тексте, определять их роль в предложении и образовывать от разных частей речи приставочно-суффиксальным способом.

97

1

Выразительное чтение вслух, беседа по прочитанному тексту (выборочный пересказ, ответы на вопросы по тексту), составление рассказа по одному из трёх типов речи по предложенной теме (повествование, описание, рассуждение).

98

1

Развитие словесно-логической памяти.

99

1

Итоговая диагностика. Диагностика устной и письменной речи, навыков чтения, базового уровня грамотности.

100

1

Итоговая диагностика. Обследование звукопроизношения, анализ лексико-грамматической стороны речи.

101

1

Итоговая диагностика. Проверка связной речи, списывание текста.

102

1

Итоговая диагностика. Проведение диктанта.

**Нужно составить около 100
конспектов: ОНР, дисграфия,
Вариант 7(ЗПР), класс 8.
Длительность 60 минут, все
должно быть расписано в
приложении(я сама буду
копировать текст и решать-
оставить или новый создать)**

Всего 15 заданий: от лёгкого к среднему уровню(чтобы задания были понятны, уникальны, последовательны, не повторялись задания из одного конспекта в другом

Должны быть задания(понятная инструкция) и дидактический материал(материала побольше, без лишней информации, лишних и не нужных рассуждений.

Перед каждой темой информативная памятка(простыми словами)

Не должно быть слов «Логопед... а ученик...», без ответов, без расписывания, без рассуждений Алисы

Где возможно (в темах, где чтение, пересказ и рассказ) нужно сделать упор на подготовку и взять задания из самих

КИМов экзамена для 9 класса- задание 15(всю информацию указать, откуда взято задание)

В конспекте должно быть 2 разминки, которые не входят в задания: «Разминка 1»(расписать) после памятки и «Разминка 2»(расписать) после 5 задания

Предполагается, что все задания идут по порядку. Выполняются либо устно, либо письменно в тетрадь. Без дополнительных вырезаний и пособий(всё должно быть в конспекте).

При необходимости, разбавь конспект иллюстрациями(можно сделать описание картинок, чтобы можно было вставить сгенерированные иллюстрации. Иллюстраций должно быть в меру и если соответствующая тема)

Конспект 30 Тема «

КОНСПЕКТ 5

Тема: «Развитие концентрации и устойчивости внимания»

Класс: 8 · Профиль: ОНР, дисграфия, вариант 7 (ЗПР)
· Длительность: 60 минут

Памятка

Внимание — это умение сосредоточиться на чём-то одном и не отвлекаться на остальное. **Концентрация внимания** — способность удерживать фокус на нужном объекте или задании. **Устойчивость внимания** — способность со-

хранять концентрацию долго, не отвлекаясь. Если внимание слабое, человек пропускает детали, делает ошибки, быстро устаёт. Чтобы развить внимание, нужно тренироваться: искать нужное среди лишнего, замечать ошибки, сравнивать, удерживать в памяти несколько объектов.

Разминка 1

Инструкция: прочитай ряд слогов. Найди и подчеркни только те слоги, в которых есть буква «Р». Запиши их количество.

Ряд слогов: ЛА РО МИ НЫ КЕ РУ БО ЛЫ РА ТИ НО РЫ
КЕ ЛУ РЕ БА МУ РИ ПО НУ РО ЛА ВЫ РЕ ТО НИ РА БУ
КЕ РО ЛЫ МУ

Разминка 2

Инструкция: прочитай слова. Найди в каждом ряду слово, которое отличается от остальных одной буквой. Подчеркни его.

Ряд 1: кот, код, кот, кот, кот

Ряд 2: дом, дом, дым, дом, дом

Ряд 3: стол, стол, стол, стул, стол

Ряд 4: рука, рука, река, рука, рука Ряд 5: сон, сок, сон,
сон, сон

Задание 1

Инструкция: среди букв найди спрятанные слова и выпиши их. Слова могут идти в любом направлении.

СТОЛРУК
АКНИГАЛ
МРЕКАЛА
ОЛАМПА
НТЬДОМРК
ОКНОСАМ
РУЧКАЛО

Спрятанные слова для поиска: СТОЛ, КНИГА, РЕКА, ЛАМПА, ДОМ, ОКНО, РУЧКА, МОТ

Задание 2

Инструкция: прочитай буквенный ряд. Зачеркни каждую букву «С». Подсчитай количество зачёркнутых букв и запиши число.

МСКНСВРТСЛДСЖХСПБСШГС
ФЧСЗЦСЭБСМРСТНСКЛСДЖС

Задание 3

Инструкция: в каждом ряду найди лишнее слово — оно не связано с остальными по смыслу. Выпиши лишние слова.

Ряд 1: берёза, дуб, сосна, ромашка, клён

Ряд 2: диван, стул, стол, шкаф, лампа

Ряд 3: сапоги, туфли, ботинки, куртка, тапочки

Ряд 4: яблоко, груша, морковь, банан, слива

Ряд 5: вторник, март, четверг, пятница, понедельник

Задание 4

Инструкция: прочитай текст. Посчитай, сколько раз в нём встречается слово «внимание». Запиши число.

Внимание — важное умение. Без внимания трудно учиться. Развивать внимание можно каждый день. Устойчивое внимание помогает запоминать информацию. Если внимание рассеянное, появляются ошибки. Тренируйте внимание регулярно.

Задание 5

Инструкция: прочитай пары слов. В каждой паре слова отличаются одной буквой. Найди отличие и запиши, чем отличаются слова.

МАК — РАК

КОТ — РОТ

ЛУК — ТУК

ДАР — ПАР
ТОК — КОТ
СЫН — СОН
МЫЛ — МЫШЬ
РОТ — ПОТ

Задание 6

Инструкция: прочитай числовой ряд. Найди и выпиши только числа, которые больше 40 и меньше 70. Запиши их по возрастанию.

Числовой ряд: 12, 55, 73, 48, 65, 91, 52, 79, 33, 68, 84, 57, 29, 76, 41, 63, 99, 51, 37, 72, 45, 88, 59, 14, 66, 23, 81, 49, 92, 61

Задание 7

Инструкция: в каждом предложении найди и исправь одну орфографическую ошибку. Исправленное предложение запиши в тетрадь.

На древе распустились листья.

В лесу растут грибы и ягады.

Мы пашли гулять в парк.

Птица села на ветку древа.

На столе лис чистой бумаги.

Ученик раписал задачу в тетрадь.

Корабль вышел в открытое море.
Снег панёс белый пух на землю.

Задание 8

Инструкция: прочитай слова. Распредели их в два столбика: в первый — слова с безударной гласной «О» в корне, во второй — слова с безударной гласной «А» в корне.

Слова: м_л_ко, кр_ва, тр_ва, м_ряк, скв_рец, к_тёнок, ст_на, к_за, г_ра, л_пата, _зеро, стр_на, д_ма, х_лмы

Задание 9

Инструкция: прочитай два текста. Найди и подчеркни все отличия во втором тексте по сравнению с первым.

Текст 1:

Осенью листья желтеют и падают на землю. Птицы улетают на юг. Дни становятся короче. Холодный ветер гонит облака по небу.

Текст 2:

Осенью листья краснеют и падают на землю. Птицы летят на юг. Дни становятся длиннее. Тёплый ветер гонит тучи по небу.

Задание 10

Инструкция: восстанови порядок предложений в тексте. Пронумеруй предложения в правильной последовательности.

___ Солнце поднялось высоко и осветило верхушки деревьев. ___ Небо стало светлым, и туман начал рассеиваться. ___ Наступило раннее утро в лесу. ___ Птицы запели свои первые песни. ___ На траве блестели капли росы.

Задание 11

Инструкция: прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Над каждым пропуском напиши проверочное слово.

Река шир_ко т_чёт через п_ля и л_са. На её б_регах р_с-
тут высокие _сины и б_рёзы. В_дой бежит быстрый р_чeёк
и вп_дается в нашу р_ку. Р_бята л_вят рыбу уд_чкой.

Задание 12

Инструкция: соедини линией слово и его значение. Запиши пары «слово — значение» в тетрадь.

Слова

Значения

1. аккуратный

А) очень большой

2. огромный

Б) чистый и опрятный

3. ленивый

В) не любящий трудиться

4. смелый

Г) не боящийся трудностей

5. щедрый

Д) готовый поделиться

6. грустный

Е) печальный, невесёлый

Задание 13

Инструкция: внимательно прочитай текст. Это текст из демонстрационного варианта ОГЭ 2026 года по русскому языку (ФИПИ). После прочтения ответь на вопросы письменно.

Источник: Демонстрационный вариант ОГЭ 2026 г. по русскому языку. ФИПИ. Текст Ю.М. Нагибина. Текст используется в части 2 (задания 10–12) и в части 3 (сочинение-рассуждение, задание 13 — в редакции ОГЭ до 2024 го-

да это задание 15).

Текст:

(1)После своего исторического полёта Юрий Гагарин стал нарасхват. (2)Его хотели видеть все страны и все народы, короли и президенты, люди военных и штатских профессий, самые прославленные и безвестные. (3)И Гагарин охотно встречался со всеми желающими. (4)Но охотнее всего шёл он к курсантам лётных училищ, как бы возвращался в собственную юность, в её лучшую, золотую пору. (5)Как-то раз, когда официальная встреча уже закончилась и дружеский разговор переключался из торжественного зала в чахлый садик лётной школы, один из курсантов спросил, заикаясь от волнения:

— Товарищ майор... о чём вы думали... тогда?

(6)Когда «тогда»? — спросил с улыбкой Гагарин и по тому, как дружно грохнули окружающие, понял, что задавшему вопрос курсанту в привычку вызывать смех.

— (7)Ну, в общем... я что хотел спросить... когда вы по дорожке шли?

(8)Курсанты снова грохнули, но Гагарин остался подчёркнуто серьёзен, и смех сразу погас.

— (9)Вы имеете в виду Внуковский аэродром? (10)Рапорт Правительству?

— (11)Во... во!.. — обрадовался курсант, достал из кармана мятый носовой платочек и вытер вспотевший лоб.

(12)Теперь уже все были серьёзны, и не по добровольно-

му принуждению, а потому, что наивный вопрос курсанта затронул что-то важное в молодых душах. (13)Гагарин шёл через аэродром на глазах всего мира, и это было для них кульминацией жизни героя, сказочным триумфом, так редко, увы, выпадающим на долю смертного. (14)О чём же думал герой в это высшее мгновение своей жизни? (15)И Гагарин с обычной чуткостью уловил настроение окружающих, значительность их ожидания. (16)Конечно же, ребята мечтают о подвигах, о невероятных полётах, о славе и ждут чего-то высокого и одухотворённого. (17)Герой должен был думать о планетарном, вселенском, вечном. (18)Они хотят получить сейчас и Небо, и Звёзды, и Человечество, и Эпоху, и все Высшие ценности...

(19)Но Гагарин молчал, и пауза угрожающе затянулась. (20)Он был сейчас очень далеко отсюда, от этого чахлого сада, тёплого вечера, юношеских доверчивых лиц, в другом времени и пространстве. ... (21)В тот раз в одиночке сурдокамеры держали не так уж долго, но он чувствовал себя на редкость плохо: болела и кружилась голова, мутило, тело казалось чужим, а ноги — ватными. (22)Может, что-то там испортилось, нарушилась подача воздуха? (23)Но Королёв спрашивает испытуемых о самочувствии, и все как один молодцевато отвечают: «Отлично!»

— «(24)К выполнению задания готовы?» — «(25)Так точно!»

(26)Неужели одному ему так не повезло?

— «(27)Как самочувствие, товарищ Гагарин?» — «(28)Отличное... — (29)Нет, он не может врать Королёву и без запинки добавляет: Хотя и не очень».

— «(30)К выполнению задания готовы?» — «(31)Сделаю, что могу, но лучше бы в другой раз».

(32)И в результате — высшая оценка. (33)То было, оказывается, испытание на честность. (34)Им специально создали тяжёлые условия в камерах. (35)Но ведь нельзя считать, что ты сдал испытания на честность раз и навсегда. (36)Всю жизнь человек сдаёт эти испытания и в большом, и в малом.

— (37)Видишь ли, дружок, — сказал Гагарин курсанту, — у меня тогда развязался шнурок на ботинке. (38)И я об одном думал, как бы на него не наступить. (39)Не то, представляешь, какой позор: в космос слетал, а тут на ровном месте растянулся...

...(40)Ночью курсант никак не мог уснуть. (41)Он ворочался на койке, вздыхал, кричал, что-то бормотал, тысячи раз повторял в воображении подвиг Гагарина и твёрдо знал: если его пошлют в космос, он не оплошает. (42)Не дрогнет. (43)Разве что побледнеет. (44)И даже песню споёт в космосе, если надо, хотя ему медведь на ухо наступил. (45)Но когда он пытался представить себя в средоточии мирового внимания, душа в нём сворачивалась, как прокисшее молоко. (46)Он видел себя на космодроме, видел в космическом корабле, но не видел на красной тропочке славы, по которой легко, уверенно, сосредоточенно и радостно прошагал Гага-

рин. (47)Ведь чтобы идти так на глазах всего света, надо что-то большое нести в себе. (48)А он, курсант, постоянно думал о всякой чепухе: о девушках, футболе, кинофильмах, мелких происшествиях окружающей жизни, несданных зачётах... (49)Такому пустому, нулевому человеку нечего делать в скрещении мировых лучей. (50)И, следуя обратным ходом, он начинал сомневаться в своих возможностях совершить подвиг. (51)А если не будет подвига, то зачем тогда жить? (52)Гагарин вернул ему веру в себя. (53)Впервые за много дней курсант засыпал счастливым.

(По Ю.М. Нагибину) Юрий Маркович Нагибин (1920–1994) — советский и российский писатель, журналист, сценарист.

Вопросы к тексту (запиши ответы в тетрадь):

К кому из всех желающих Гагарин ходил охотнее всего?
(найди ответ в предложениях 1–4)

Какой вопрос задал курсант Гагарину? *(найди ответ в предложениях 5–7)*

Как Гагарин чувствовал себя в сурдокамере? *(найди ответ в предложениях 21–22)*

Что ответили другие испытуемые на вопрос Королёва о самочувствии? *(найди ответ в предложениях 23–25)*

Что Гагарин ответил Королёву, когда тот спросил о самочувствии? *(найди ответ в предложениях 27–31)*

Что было на самом деле испытанием на честность? *(найди ответ в предложениях 32–34)*

О чём на самом деле думал Гагарин, когда шёл по дорожке? *(найди ответ в предложениях 37–39)*

Что вернул Гагарин курсанту? *(найди ответ в предложениях 52–53)*

Задание 14

Инструкция: пользуясь текстом из задания 13, выпиши в тетрадь:

Номера предложений, в которых есть диалог (прямая речь).

Два предложения, в которых есть однородные члены.

Одно предложение, в котором есть сравнение (как ...).

Номера предложений 35 и 36 — выпиши их полностью.

Источник: Демонстрационный вариант ОГЭ 2026 г. по русскому языку. ФИПИ. Текст Ю.М. Нагибина. Часть 2, задания 10–12; часть 3, задание 13 (сочинение-рассуждение, в редакции ОГЭ до 2024 года — задание 15).

Задание 15

Инструкция: это задание построено по формату ОГЭ (сочинение-рассуждение). Прочитай тему и выполни задание письменно в тетради.

Источник: Демонстрационный вариант ОГЭ 2026 г. по русскому языку. ФИПИ. Текст Ю.М. Нагибина. Задание 13.2

— сочинение-рассуждение (в редакции ОГЭ до 2024 года — задание 15.2).

Тема: «Как Вы понимаете смысл предложений 35, 36 текста "Но ведь нельзя считать, что ты сдал испытания на честность раз и навсегда. Всю жизнь человек сдаёт эти испытания и в большом, и в малом"?»

Задание:

Дай ответ на вопрос, сформулированный в теме.

Приведи два примера из прочитанного текста (из задания 13), подтверждающие рассуждения. Указывай номера предложений.

Сделай вывод на основе рассуждений.

Объём — не менее 70 слов.

Пиши аккуратно, разборчивым почерком.

КОНСПЕКТ 6

Тема: «Дифференциация звуков [с/ш]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова»

Класс: 8 · **Профиль:** ОНР, дисграфия, вариант 7 (ЗПР)
· **Длительность:** 60 минут

Памятка

Звук [С] — согласный, глухой, твёрдый. При произнесе-

нии кончик языка опущен и находится за нижними зубами. Воздух проходит по центру языка, образуя холодный узкий поток. Губы растянуты в улыбке.

Звук [Ш] — согласный, глухой, твёрдый. При произнесении кончик языка поднят к нёбным бугоркам (за верхними зубами). Воздух проходит по бокам языка, образуя тёплый широкий поток. Губы округлены и слегка вытянуты.

Буквы: **С** — для звука [С], **Ш** — для звука [Ш].

Чем похожи: оба глухие, оба твёрдые (у [Ш] нет мягкой пары). Чем отличаются: положение языка (вниз — вверх), форма губ (улыбка — трубочка), поток воздуха (холодный — тёплый), шипение (нет — да).

Смешение этих звуков в речи и на письме — частая ошибка. Нужно научиться слышать разницу и подбирать правильную букву.

Разминка 1

Инструкция: произнеси каждый слог вслух. Определи, какой звук в слоге — [С] или [Ш]. Распредели слоги в два столбика: в первый — с буквой С, во второй — с буквой Ш. Запиши в тетрадь.

Слоги: СА — ША — СО — ШО — СУ — ШУ — СЫ — ШИ — АС — АШ — ОС — ОШ — УС — УШ — ИС — ИШ

Задание 1

Инструкция: прочитай слова. В каждом слове найди звук [С] или [Ш]. Определи, где находится звук — в начале, в середине или в конце слова. Запиши слово в три столбика: «начало», «середина», «конец». Над словом укажи букву (С или Ш).

Слова: сом, шаг, носок, шуба, шкаф, песок, камыш, коса, шапка, весы, мышь, душ, стол, каша, осинка, мишка, ус, шорох, пояс, солнышко, сынок, шиповник, гусь, шея

Задание 2

Инструкция: прочитай пары слов. Произнеси каждое слово вслух. Сравни слова в паре — они отличаются одним звуком: [С] или [Ш]. Запиши каждую пару в тетрадь и подчеркни букву, которая отличается.

каска — кашка

суд — шут

сок — шок

крыса — крыша

шест — жест (запиши: звук [ж] — [ш])

сайка — шайка

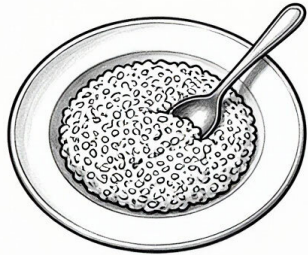
суп — шуб

мышка — миска

шаль — сель (запиши: [ш] — [с])



КАСКА



КАШКА

Задание 3

Инструкция: прочитай слова. Вставь пропущенную букву — С или Ш. Произнеси слово вслух и определи, какой звук ты слышишь. Запиши слова в тетрадь.

_арф, _апка, _ум, _ок, _он, _аль, _уба, _кола, ро_а, камы_,

но_ка, ми_ка, ко_а,

ве_ы, пу_инка, ко_ка, кры_а, гало_и, но_ки, ши_ка, по-
ду_ка, ба_ка,

_палы, поро_ок, голо_

Задание 4

Инструкция: прочитай слова в каждом ряду. Одно слово в ряду лишнее — в нём нет звука [С] и нет звука [Ш]. Найди и выпиши лишнее слово.

Ряд 1: стол, школа, стул, сом, кот Ряд

2: шапка, шарф, шкаф, сапог, лампа

Ряд 3: песок, камыш, весы, миска, парус

Ряд 4: ушко, каска, мишка, шишка, книжка

Ряд 5: солнышко, стекло, шерсть, снежинка, мост

Ряд 6: шорох, кошка, сова, мышка, шило

Задание 5

Инструкция: прочитай предложения. В каждом предложении найди все слова со звуком [С] или [Ш]. Выпиши их в тетрадь, над каждым словом напиши букву (С или Ш).

Саша сушит шубу на солнце.

У Сони новая шапка и шарф.

Кошка сидит на окошке и смотрит на снегиря.

Шофёр проверил шины и поехал по шоссе.

Степан сколотил скамейку у старого шалаша.
На сосне сидит шустрая белка и грызёт шишку.
Снег скрипит под сапогами, а шапка вся в снегу.

Разминка 2

Инструкция: прочитай слова. В каждом слове замени звук [С] на [Ш] (или наоборот) и назови новое слово, которое получилось. Запиши пары слов в тетрадь.

Пример: сок → шок

каска → ____

крыса → ____

шут → ____

сайка → ____

мышка → ____

суп → ____

шаль → ____

каша → ____

Задание 6

Инструкция: прочитай слова. Распредели их в два столбика. В первый столбик выпиши слова, в которых звук [С] или [Ш] стоит в начале слова. Во второй столбик — слова, в которых звук [С] или [Ш] стоит в конце слова. Над каждым словом укажи букву.

Слова: шахматы, весы, шмель, столб, ландыш, сосна, гуашь, солдат, шоссе, галстук, шпалы, камыш, сын, швея, поднос, ковш, шаг, росток, шёпот, абрикос, шалаш, сумма, палаш

Задание 7

Инструкция: прочитай слова. В каждом слове есть либо буква С, либо буква Ш. Посчитай, сколько букв С и сколько букв Ш в каждом ряду. Запиши числа.

Ряд 1: сом, шапка, стол, шуба, сом, шаль, сынок, шило, весы, шорох Букв

С: ____ Букв Ш: ____

Ряд 2: камыш, коса, мишка, песок, шаг, пояс, шиповник, ус, душ, шкаф Букв

С: ____ Букв Ш: ____

Ряд 3: солнышко, шоссе, собака, швея, свекла, шаман, сукно, шнур, смена, шатёр Букв

С: ____ Букв Ш: ____

Задание 8

Инструкция: в каждом предложении допущена ошибка — одна буква (С или Ш) написана неправильно. Найди ошибку, исправь и запиши предложение в тетрадь правильно.

На столе штояла ваза с ширами.

Кошка ушнула у штола.

Солдаты штояли на пошту.

Шаша шушит шубу на шолотенце.

На шошше шумел шамолёт.

Шнег шкрипит шпод шашиными шапогами.

Шерёжа нашашёл шапашику в шаду.

Штрекоша шела по шошше и шела шумку.



ИСПРАВЬ БУКВУ

Задание 9

Инструкция: прочитай текст. Выпиши все слова, в которых есть буква С или буква Ш. Распредели их в два столбика: «Буква С» и «Буква Ш». Над каждым словом подчеркни

букву С или Ш.

Текст: Стояла ясная осень. Солнце светило сквозь серые облака. В саду шуршали сухие листья. Шустрая кошка шагала по шоссе. На скамейке спал старый пёс. Пошёл мелкий снег. Снежинки кружились и садились на шапки прохожих. Шофёр завёл машину и поехал по улице. Скрипнула калитка, и Саша выбежал из дома с санками.

Задание 10

Инструкция: составь и запиши в тетрадь 5 предложений, используя следующие слова. Каждое слово используй хотя бы один раз. В каждом предложении должно быть хотя бы одно слово с буквой С и одно — с буквой Ш.

Слова: солнышко, шорох, снегирь, шалаш, сапоги, шоссе, скамейка, шуба, столб, шапка

Задание 11

Инструкция: прочитай слова. Соедини стрелкой слова с буквой С (слева) и слова с буквой Ш (справа), которые являются синонимами или близки по значению. Запиши получившиеся пары в тетрадь.

Слова с буквой С

Слова с буквой Ш

старый
шумный

сухой
шорох

свист
шиповник

сорвать
шепот

странный
швабра

сумка
шаль (накидка)

седой
шлагбаум (преграда)

сторож
шеф (начальник)

Задание 12

Инструкция: прочитай текст. Это текст из открытого банка ФИПИ (ОГЭ по русскому языку, задание 13.2 — сочинение-рассуждение; в редакции ОГЭ до 2024 года — задание 15.2). Текст В.К. Железникова. В тексте много слов с буквами С и Ш. Внимательно прочитай текст.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Текст В.К. Железникова. Тема: «Что значит понять другого человека?» Часть 2 (задания 10–12), часть 3 (задание 13.2 — сочинение-рассуждение).

Текст:

(1)Он проснулся ночью неизвестно от чего. (2)То ли от ветра – мать его всегда открывала на ночь окно, то ли от щелчков усохших половиц. (3)А может быть, его разбудила внутренняя тревога, потому что накануне вечером он поспорил с родителями. (4)Отец, по настоянию матери, отругал его за разбитые ботинки. (5)А что же, ему играть в футбол без ботинок, что ли? (6)А потом отец так разошёлся, что запретил ему идти завтра в кино. (7)Он ждал этого кино целую неделю. (8)И фильм-то был старый – «Золушка», и он понимал, что история маленькой девочки Золушки – это неправда, что это сказка, что ничего этого никогда в жизни не было. (9)Даже тысячу лет назад, когда люди ездили по земле только на лошадях, а по морю ходили на парусниках. (10)И всё равно он мечтал о том, как снова увидит этот фильм, как погаснет свет и начнётся нечто невообрази-

мо волшебное. (11)Да, скорее всего, он проснулся именно от этой нестерпимой, несправедливой обиды. (12)Ему приснился сон, что он после незаслуженного оскорбления уходит из дому навсегда. (13)И остаётся один на всём свете. (14)Он лежал в темноте и слушал каждый шорох, раздававшийся в комнате. (15)И ему казалось, что он на самом деле совсем один на всём свете. (16)Так страшно было темно, так сильно надувал ветер парусом занавески и звенел мелким звоном в стекле. (17)Ничего не было слышно из-за ветра: ни ночного разговора большого города, ни посапывания родителей в соседней комнате. (18)Только иногда трещали половицы, будто кто-то невидимый ходил по комнате. (19)Это ещё больше пугало мальчика. (20)Снова скрипнула половица. (21)Мальчик напряг слух, но услышал лишь вой ветра, который дул из пустоты. (22)Он хотел крикнуть и позвать мать. (23)Ему необходимо было разорвать своё одиночество, такое длинное и бесконечное одиночество, которым он так гордился вчера. (24)Как он тогда крепко сжимал губы и гордился внутренне тем, что не произнёс за весь вечер ни слова. (25)Он уже забыл про свою гордость. (26)Ему хотелось закричать. (27)Но тут, к своей великой радости, он услышал, как мать заворочалась в постели. (28)Потом отец сонным голосом спросил: – Какой час? – (29)Спи, спи, – ответила мать. – (30)Ещё рано. (31)У мальчика по всему телу разлилась приятная теплота. (32)И уже сквозь сон он слышал, как мать встала, прикрыла окно, почему-то пощупала его лоб.

(33)Дворники заговорили под окнами. (34)Их голоса в раннем, пустом городе звенели и отдавались вдалеке. (35)Пролетел самолёт. – (36)Хабаровский, «Ту-114», – сказал отец. – (37)Скоро вставать. (38)Пропал куда-то ночной ветер, не скрипели половицы. – (39)Что-то я, по-моему, вчера переругал Серёжку, – сказал отец. (40)Несправедливо. – (41)Переругал, – ответила мать. – (42)Придётся извиниться, – грустно сказал отец. – (43)И отпустить его в кино. (44)Но Серёжка этого уже не слышал. (45)Он крепко спал. (46)И совсем забыл про какой-то ночной ветер, про какие-то страхи и про то, что он несколько минут пробыл один на всём свете.

(По В.К. Железникову)

Владимир Карпович Железников (1925–2015) — детский писатель, киносценарист, лауреат литературных премий.

Задание 13

Инструкция: пользуясь текстом из задания 12, выполни следующие задания письменно в тетрадь.

Выпиши из предложений 1–5 все слова с буквой С. Подчеркни букву С в каждом слове.

Выпиши из предложений 14–20 все слова с буквой Ш. Подчеркни букву Ш в каждом слове.

Найди в тексте 5 слов, в которых есть и буква С, и буква Ш. Выпиши их, подчёркивая обе буквы.

Ответь на вопрос: почему мальчик проснулся ночью? За-

пиши все причины, которые названы в тексте (предложения 1–3, 11).

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Текст В.К. Железникова.

Задание 14

Инструкция: пользуясь текстом из задания 12, выполни задания письменно в тетрадь.

Выпиши номера предложений, в которых есть слова со звуком [Ш] в начале слова.

Выпиши три слова из текста, в которых звук [С] стоит в конце слова.

Выпиши три слова из текста, в которых звук [Ш] стоит в середине слова.

Найди в тексте и выпиши предложение, в котором больше всего слов с буквой С.

Замени в выписанном предложении все буквы С на Ш (или наоборот) — прочитай, что получилось. Запиши результат.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Текст В.К. Железникова.

Задание 15

Инструкция: это задание построено по формату ОГЭ

(сочинение-рассуждение). Прочитай тему и выполни задание письменно в тетради.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Текст В.К. Железникова. Задание 13.2 — сочинение-рассуждение (в редакции ОГЭ до 2024 года — задание 15.2). Тема: «Что значит понять другого человека?»

Тема: «Что значит понять другого человека?»

Задание:

Дай ответ на вопрос, сформулированный в теме.

Приведи два примера из прочитанного текста (из задания 12), подтверждающие рассуждения. Указывай номера предложений.

Сделай вывод на основе рассуждений.

Объём — не менее 70 слов.

Пиши аккуратно, разборчивым почерком.

Дополнительное задание к тексту (по теме конспекта): После написания сочинения прочитай свой текст. Найди все слова с буквой С и буквой Ш. Подчеркни букву С одной чертой, букву Ш — двумя чертами. Проверь, не перепутал ли ты буквы. Если нашёл ошибку — исправь.

КОНСПЕКТ 7

Тема: «Формирование и совершенствование техники осмысленного чтения вслух: постепенное увеличение темпа без потери понимания содержания текста»

Класс: 8 · **Профиль:** ОНР, дисграфия, вариант 7 (ЗПР) · **Длительность:** 60 минут

Памятка

Чтение вслух — это не просто произнесение слов. Это передача смысла текста голосом. Чтобы читать осмысленно, нужно: понимать каждое слово и предложение; соблюдать знаки препинания (паузы на запятых, точки, тире); выделять голосом главное в предложении; следить за темпом — не бежать вперёд, но и не тянуть слова.

Темп чтения увеличивается постепенно: сначала читаем медленно и внимательно, затем — быстрее, но без потери понимания. Если при ускорении ты перестал понимать текст — вернись к медленному темпу. Главное правило: **понимание важнее скорости.**

При чтении вслух нужно:

- чётко проговаривать окончания слов;
- не проглатывать предлоги и союзы;
- соблюдать ударения в словах;
- делать паузы там, где стоят знаки препинания;
- следить за интонацией: вопрос — вопросительная интонация, восклицание — эмоциональное выделение.

Разминка 1

Инструкция: прочитай слоги вслух — медленно, чётко проговаривая каждый слог. Затем прочитай тот же ряд быст-

рее, но без ошибок. Если сбился — начни сначала. Прочитай в трёх темпах: медленно, средне, быстро.

Ряд 1: ПРА — ПРО — ПРЫ — ПРУ — ПРА — ПРЫ — ПРО — ПРУ — ПРЫ — ПРА

Ряд 2: СТА — СТО — СТУ — СТЫ — СТО — СТУ — СТА — СТЫ — СТУ — СТО

Ряд 3: ЗДРА — ЗДРО — ЗДРУ — ЗДРИ — ЗДРО — ЗДРА — ЗДРУ — ЗДРИ — ЗДРА — ЗДРО

Ряд 4: КРА — СНО — СЛО — ВО — ПО — ЛЕ — ЗНО — ЛЕ — СНА — ЯСНА

Задание 1

Инструкция: прочитай каждое слово вслух. Раздели слово на слоги вертикальной чертой. Прочитай слово по слогам, затем — целиком. Запиши в тетрадь с делением на слоги.

Слова: полоса, ракета, минута, страница, кабина, ворона, дорога, берёза, минутка, ракета, коридор, фонарь, калитка, газета, картина, капитан, перрон, батон, цапля

Задание 2

Инструкция: прочитай слова вслух. Поставь ударение в каждом слове. Затем прочитай слова вслух в быстром темпе, сохраняя правильное ударение. Запиши слова в тетрадь, обозначив ударение.

Слова: красивее, звоните, начать, поняла, документ, каталог, баловать, облегчить, повторим, завидно, торты, столяр, щавель, банты, жалюзи, сливовый, кухонный, мусоропровод

Задание 3

Инструкция: прочитай словосочетания вслух. Обрати внимание на окончания — произноси их чётко. Прочитай сначала медленно, затем быстрее. Запиши словосочетания в тетрадь.

Словосочетания: на зелёной лужайке, около высокого забора, по узкой тропинке, через быструю речку, у старого колодца, под раскидистым дубом, из далёкой страны, к бабушкиному дому, без тёплой куртки, над спящим городом, среди цветущего сада, вдоль пустынного шоссе, про весеннее утро, от сильного ветра

Задание 4

Инструкция: прочитай предложения вслух. Соблюдай паузы на знаках препинания. Прочитай каждое предложение дважды: первый раз — медленно, второй раз — в более быстром темпе. Следи за пониманием. Запиши предложения в тетрадь, расставляя пропущенные запятые.

Осенний ветер сорвал последние листья с деревьев и они кружась полетели на землю.

Мальчик подошёл к окну увидел на улице снеговика и радостно улыбнулся.

Когда солнце опустилось за горизонт небо окрасилось в розовый и золотой цвета.

На полке стояли книги: сказки рассказы стихи и учебники.

Собака выбежала из будки залаяла на прохожего а потом вернулась обратно.

Вчера мы ходили в музей смотрели картины и слушали экскурсовода.

Если будешь заниматься каждый день ты научишься читать быстро и правильно.

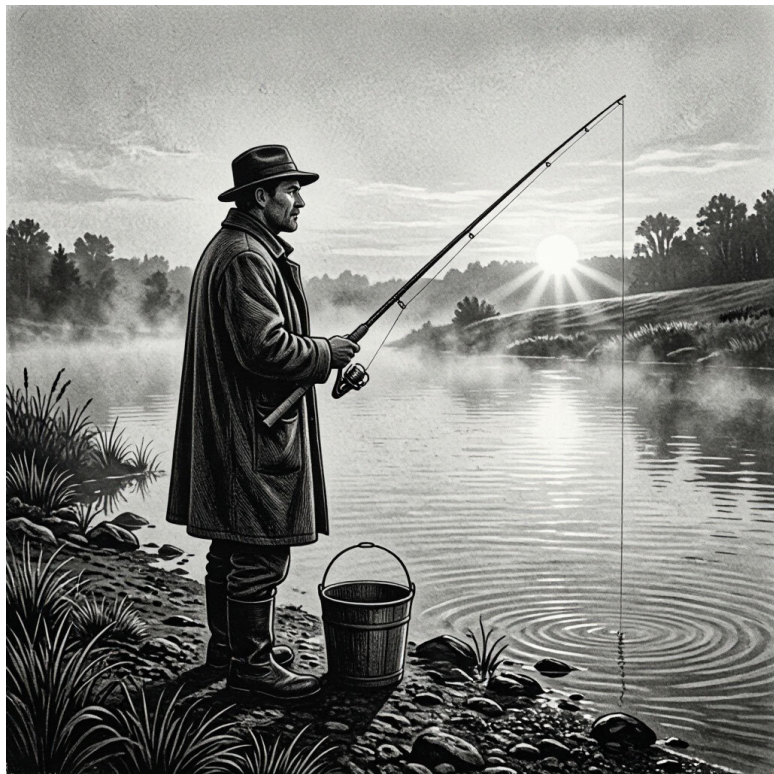
Задание 5

Инструкция: прочитай текст вслух. Первый раз — медленно, с паузами на знаках препинания. Второй раз — в среднем темпе. Третий раз — в быстром темпе, но без потери понимания. После каждого прочтения ответь себе на вопрос: «Я понял, о чём текст?» Если не понял — прочитай ещё раз медленно.

Текст для чтения:

Ранним утром рыбак вышел на берег реки. Туман ещё стелился над водой, и солнце только поднималось из-за холма. В корзине у рыбака лежали удочка, ведро и банка с червями. Он нашёл удобное место, закинул удочку и стал ждать. Про-

шёл час, прошёл второй — ничего не клевало. Рыбак уже хотел уходить, как вдруг поплавок дрогнул и ушёл под воду. Он рванул удочку — на крючке билась крупная серебристая рыба. Рыбак обрадовался, положил рыбу в ведро и зашагал домой. По дороге он напевал песню, и утренний ветер свежел с каждой минутой.



Разминка 2

Инструкция: прочитай чистоговорки вслух. Начиная медленно, затем ускоряй темп. Следи за чёткостью произношения каждого звука.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.

Четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка чертили чёрными чернилами чертёж.

На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора.

Рапортовал, да не дорапортовал, дорапортовывал, да зарпортовался.

Задание 6

Инструкция: прочитай текст вслух в среднем темпе. При чтении соблюдай интонацию: вопросительные предложения читай с вопросительной интонацией, восклицательные — с восклицательной. После чтения ответь на вопросы письменно.

Текст:

Стоял тёплый летний день. Толя и его младшая сестра Ле-

на гуляли в парке. Вдруг Лена остановилась и спросила: — Толя, а куда улетаюти птицы осенью? — На юг, — ответил Толя. — А почему они улетаюти? — не унималась Лена. — Потому что здесь становится холодно и нет еды. — А они вернутсЯ? — Конечно! Весной они прилетят обратно. Лена задумалась. Потом посмотрела на брата и сказала: — А я хочу, чтобы птицы всегда были здесь. Тогда им не придётся лететь так далеко! Толя улыбнулся и погладил сестру по голове.

Вопросы (запиши ответы в тетрадь):

Где гуляли Толя и Лена?

Какой вопрос Лена задала первым?

Почему птицы улетаюти на юг?

Что Лена сказала в конце разговора?

Задание 7

Инструкция: прочитай текст вслух. Сначала прочитай первый абзац медленно, второй — в среднем темпе, третий — в быстром. После чтения выполни задание: расставь предложения по порядку, в котором они встречаются в тексте. Запиши порядок в тетрадь.

Текст:

(А) Дед Мороз достал из мешка большой свёрток, развернул бумагу и достал нарядную ёлку. (Б) Скоро Новый год, и дети во дворе обсуждали, кто что попросит у Деда Мороза. (В) Ёлка была маленькая, но очень красивая, с серебряны-

ми нитями и красными шарами. (Г) Маша сказала, что хочет новые коньки, а Петя — набор для лепки. (Д) Когда Дед Мороз пришёл, дети бросились к нему и стали показывать свои рисунки. (Е) Дед Мороз улыбнулся, посмотрел на рисунки и пообещал, что все желания исполнятся.

Запиши порядок букв: _ _ _ _ _

Задание 8

Инструкция: прочитай пары предложений вслух. Сравни предложения в каждой паре: второе предложение сложнее первого — в нём больше слов и сложнее конструкция. Прочитай сначала первое предложение в паре, затем — второе, быстрее. Запиши оба предложения в тетрадь.

1а. Идёт дождь. 1б. Весь день льёт холодный осенний дождь, и на улицах образуются глубокие лужи.

2а. Птицы летят на юг. 2б. Когда наступает осень, птицы собираются в стаи и летят в тёплые страны.

3а. Мальчик читает книгу. 3б. Мальчик сел в кресло у окна, открыл толстую книгу и стал внимательно читать каждую страницу.

4а. Цветёт сад. 4б. В саду расцвели яблони, груши и вишни, и весь воздух наполнился сладким ароматом.

5а. Строители работают. 5б. Строители приехали рано утром, привезли материалы и начали строить новый дом на углу улицы.

Задание 9

Инструкция: прочитай текст вслух. Прочитай три раза: медленно, в среднем темпе, в быстром. После третьего прочтения выпиши в тетрадь:

Три слова, которые тебе были незнакомы (если такие есть).

Главное предложение текста (то, в котором заключена главная мысль).

Название, которое подходит к этому тексту (придумай сам).

Текст:

Труд учителя — это не только уроки и проверки тетрадей. Это ежедневная работа с людьми, каждый из которых неповторим. Учитель видит, как растёт и меняется ученик, как он из неуверенного ребёнка превращается в думающего человека. Иногда на это уходят годы. Но когда бывший ученик приходит спустя много лет и говорит «спасибо» — становится ясно, что все усилия были не напрасны. Учитель не просто передаёт знания. Он помогает найти свой путь в жизни. И в этом — главная ценность его труда.

Задание 10

Инструкция: прочитай текст вслух. Это текст из откры-

того банка ФИПИ, который используется в КИМах ОГЭ. При чтении обращай внимание на паузы между предложениями и на чёткость произношения длинных слов. Прочитай два раза: медленно и в среднем темпе.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Текст Э.Ю. Шима, номер В5195А. Часть 2 (задания 2–12) и часть 3 (задание 13 — сочинение-рассуждение, в редакции ОГЭ до 2024 года — задание 15).

Текст:

(1)В Ленинград пришла первая послевоенная весна. (2)Однажды я шёл с завода домой. (3)Долгий закат дымил над городом. (4)Только что прошумел дождь, ещё бренчали капли, падая с карнизов, и синие лужи на мостовых курились паром. (5)Я вспомнил, как вернулся в Ленинград перед концом войны и не узнал его: пустынными и мёртвыми казались улицы, ни один фонарь не горел, не светились окна; на месте газонов и цветников чернела голая земля, разбитая на крохотные кривые грядки; прошлогодние листья скреблись и шуршали по дорожкам перекопанных городских садов... (6)Я шёл медленно, подставляя лицо под капли и улыбаясь собственным мыслям. (7)В ту первую после войны весну у нас было много работы; мы отстаивали по полторы-две смены и ходили злые, невыспавшиеся. (8)А теперь вот горячка кончилась и можно будет отдохнуть. (9)Навстречу мне шла женщина. (10)Она несла букет желтоватой черёмухи. (11)Я не успел посторониться, и шершавые мягкие листья косну-

лись лица. (12)На миг я ощутил полузабытый запах — такой свежий, охлаждающий, словно от сосульки, положенной на язык. (13)И неожиданно я увидел эту черёмуху. (14)Старая, раскидистая, она росла в конце тихой улочки, доставая третьи этажи. (15)Можно было подумать, будто чистое летнее облако опустилось между домами. (16)И, подойдя, я остановился у склонённых веток. (17)Кисти крупных цветов качались над самой головой. (18)Их можно было трогать. (19)Их можно было сорвать. (20)Я протянул руку. (21)Эти цветы уже сегодня будут стоять у меня дома... (22)Надламываясь, ветка громко хрустнула. (23)Я торопливо сунул её за спину. (24)Постукивая палкой, к черёмухе подходил сутулый, худой старик. (25)Сняв шляпу, он прислонился к стволу и словно задремал. (26)Мне было слышно, как он дышит, по-старчески посапывая. (27)Я отодвинулся и тут заметил ещё двух человек. (28)Они стояли, прижавшись друг к другу, — молоденький парень и девушка. (29)Ни меня, ни старика они, казалось, не замечали. (30)И ещё я увидел окна. (31)Настежь распахнутые окна в соседних домах. (32)Казалось, дома тоже дышали, жадно и глубоко... (33)Я представил себе тех, кто живёт на этой улице, и подумал: как удалось им сохранить черёмуху? (34)Не со слов — сам знаю: страшной блокадной зимой, когда в комнатах застывает вода и когда садится на стенках иней, чем не пожертвуешь ради крохи тепла, ради слабенького пламени в печурке? (35)А огромное старое дерево — уцелело. (36)Не в саду, не в парке — прямо на улице,

ником не охраняемое... (37) Неужто на пороге смерти своей заботились люди о красоте и ждали весны?

(По Э.Ю. Шиму)

Шим Эдуард Юрьевич (1930–2006) — советский и российский писатель, драматург, автор нескольких сборников рассказов для детей и взрослых.

[Иллюстрация: старая раскидистая черёмуха в конце тихой улочки. Дерево покрыто белыми кистями цветов, достаёт до третьих этажей. Под деревом стоит сутулый старик с палкой. На заднем плане — распахнутые окна соседних домов.]

Задание 11

Инструкция: пользуясь текстом из задания 10, выполни задания письменно в тетрадь.

Прочитай предложения 1–8 ещё раз вслух. Выпиши все слова, в которых есть безударная гласная в корне, проверяемая ударением. Рядом запиши проверочное слово.

Прочитай предложения 9–16 вслух. Выпиши все прилагательные, которые встречаются в этих предложениях.

Прочитай предложения 17–23 вслух. Найди и выпиши предложение с прямой речью (если есть) или предложение с обращением (если есть). Если их нет — выпиши самое длинное предложение из этого отрывка.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по рус-

скому языку. Текст Э.Ю. Шима, номер B5195A.

Задание 12

Инструкция: прочитай предложения из текста (задание 10) вслух. Найди в тексте и выпиши в тетрадь:

Два предложения, в которых есть сравнение (с союзом «как», «словно», «будто»).

Одно предложение, в котором есть деепричастный оборот.

Три слова, употреблённые в переносном значении. Запиши эти слова и объясни их значение.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Текст Э.Ю. Шима, номер B5195A.

Задание 13

Инструкция: прочитай текст из задания 10 ещё раз вслух — в быстром темпе, но с полным пониманием. После чтения ответь на вопросы письменно.

В какое время года происходит действие? (предложения 1, 4, 6)

Что вспомнил рассказчик, когда шёл домой? (предложение 5)

Что несла женщина, которая шла навстречу? (предложение 10)

Какой запах ощутил рассказчик? (предложение 12)

Как выглядела черёмуха? (предложения 13–15)

Что сделал рассказчик, когда увидел черёмуху? (предложения 18–21)

Кто ещё пришёл к черёмухе? (предложения 24–28)

Какой вопрос задал себе рассказчик? (предложение 33)

Что удивило рассказчика? (предложения 34–36)

Какой главный вопрос звучит в финале текста? (предложение 37)

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Текст Э.Ю. Шима, номер В5195А.

Задание 14

Инструкция: прочитай текст из задания 10 вслух. Выбери один из отрывков и подготовь его для выразительного чтения вслух. При чтении соблюдай: паузы, интонацию, темп. Запиши в тетрадь, какой отрывок ты выбрал, и объясни (1–2 предложения), почему выбрал именно его.

Отрывки на выбор:

Отрывок А: предложения 1–8 (возвращение домой после войны)

Отрывок Б: предложения 9–16 (встреча с черёмухой)

Отрывок В: предложения 33–37 (размышления о черёмухе)

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку.

скому языку. Текст Э.Ю. Шима, номер В5195А.

Задание 15

Инструкция: это задание построено по формату ОГЭ (сочинение-рассуждение). Прочитай тему и выполни задание письменно в тетради.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Текст Э.Ю. Шима, номер В5195А. Задание 13.2 — сочинение-рассуждение (в редакции ОГЭ до 2024 года — задание 15.2).

Тема: «Как Вы понимаете смысл предложения 37: "Неужто на пороге смерти своей заботились люди о красоте и ждали весны?"»

Задание:

Дай ответ на вопрос, сформулированный в теме.

Приведи два примера из прочитанного текста (из задания 10), подтверждающие рассуждения. Указывай номера предложений.

Сделай вывод на основе рассуждений.

Объём — не менее 70 слов.

Пиши аккуратно, разборчивым почерком.

КОНСПЕКТ 8

Тема: «Развитие зрительной памяти»

Класс: 8 · **Профиль:** ОНР, дисграфия, вариант 7 (ЗПР)

· **Длительность:** 60 минут

Памятка

Зрительная память — это способность запоминать, сохранять и воспроизводить то, что мы видим: картинки, слова, лица, предметы, расположение объектов. Зрительная память работает, когда мы читаем текст, списываем с доски, ищем нужный предмет среди других, вспоминаем, как выглядит знакомое место.

Бывает кратковременная зрительная память (удерживаем информацию несколько секунд) и долговременная (сохраняем образы надолго). Чтобы зрительная память работала хорошо, нужно:

- внимательно смотреть на объект;
- замечать детали — цвет, форму, размер, расположение;
- связывать увиденное с тем, что уже знакомо;
- повторять — мысленно или вслух.

Если зрительная память слабая, человек путает похожие буквы и слова, пропускает детали, не может вспомнить, как выглядит знакомый предмет. Тренировать зрительную память можно через упражнения: запоминать ряды картинок, находить отличия, восстанавливать последовательность, воспроизводить увиденное по памяти.

Разминка 1

Инструкция: прочитай ряд слов вслух. Постарайся запомнить их. Закрой текст рукой. Запиши в тетрадь все слова, которые удалось вспомнить, — в любом порядке.

Ряд 1 (5 слов): стол, окно, тетрадь, карандаш, лампа

Ряд 2 (7 слов): берёза, облако, ручей, камень, забор, ведро, яблоко

Ряд 3 (9 слов): ключ, альбом, ваза, шарф, шишка, кисть, глобус, линейка, бант

Задание 1

Инструкция: прочитай ряд букв. Запомни их. Закрой текст рукой и запиши в тетрадь те буквы, которые удалось вспомнить, — в том же порядке.

Ряд 1: К, М, Т, Р, С

Ряд 2: Б, Д, Л, Н, П, Г

Ряд 3: А, Е, О, И, У, Ы, Э, Ю

Задание 2

Инструкция: прочитай пары слов. Запомни каждую пару. Закрой текст рукой. Запиши в тетрадь только вторые слова из каждой пары.

дом — крыша

река — мост

книга — закладка

школа — парта
лес — тропинка
зима — санки
поле — колос
море — волна

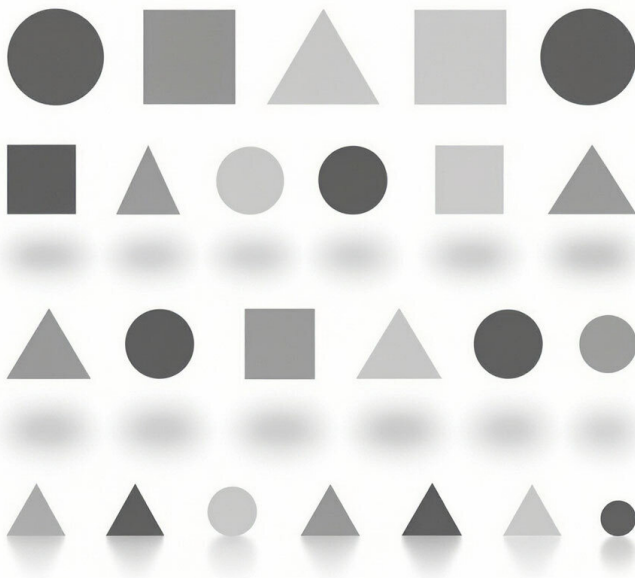
Задание 3

Инструкция: внимательно посмотри на ряд геометрических фигур. Запомни их порядок. Закрой текст рукой и нарисуй фигуры в тетради в том же порядке.

Ряд 1: круг, квадрат, треугольник, квадрат, круг,

Ряд 2: квадрат, треугольник, круг, круг, квадрат, треугольник

Ряд 3: треугольник, круг, квадрат, треугольник, круг, круг



Задание 4

Инструкция: прочитай слова. Запомни их. Закрой текст рукой. Запиши в тетрадь только те слова, в которых больше пяти букв.

Слова: птица, солнце, тетрадь, дом, карандаш, лампа,

шкаф, берёза, стол, деревья, река, облако, карандаш, школа, мяч

Задание 5

Инструкция: прочитай числовые ряды. Запомни каждый ряд. Закрой текст рукой и запиши в тетрадь числа по памяти — в том же порядке.

Ряд 1: 3, 7, 1, 9, 4

Ряд 2: 2, 8, 5, 1, 6, 3

Ряд 3: 9, 4, 2, 7, 5, 8, 1

Разминка 2

Инструкция: прочитай слова в каждом ряду. В каждом ряду найди и подчеркни слово, которое отличается от остальных. Запиши лишнее слово в тетрадь.

Ряд 1: ваза, чашка, тарелка, ложка, кувшин

Ряд 2: дуб, сосна, берёза, ромашка, клён

Ряд 3: голубой, красный, зелёный, тёплый, жёлтый

Ряд 4: стол, стул, шкаф, диван, кастрюля

Ряд 5: бегать, прыгать, сидеть, ходить, ползать

Задание 6

Инструкция: прочитай текст. Запомни как можно боль-

ше деталей. Закрой текст рукой и ответь на вопросы письменно.

Текст:

В центре города стоял старый фонтан. Он был сделан из серого камня и имел форму квадрата. По углам фонтана росли четыре голубые ели. В середине бил высокий столб воды. Вокруг фонтана стояли шесть скамеек — три деревянные и три каменные. На одной из скамеек сидел мужчина в красной куртке и читал газету. Рядом бегала маленькая собака коричневого цвета. Над фонтаном кружили белые голуби.

Вопросы (запиши ответы в тетрадь):

Какую форму имел фонтан?

Из какого материала был сделан фонтан?

Сколько елей росло по углам?

Какого цвета были ели?

Сколько скамеек стояло вокруг фонтана?

Сколько было деревянных скамеек?

В чём был одет мужчина?

Что делал мужчина?

Какого цвета была собака?

Кто кружил над фонтаном?

Задание 7

Инструкция: прочитай пары слов. Запомни их. Закрой текст рукой. Запиши в тетрадь пары слов, соединив первое

слово с правильным вторым.

зима — ... (снег, дождь, жара)

школа — ... (магазин, учитель, диван)

кухня — ... (плита, кровать, шкаф)

сад — ... (яблоня, компьютер, асфальт)

библиотека — ... (книга, лодка, молоток)

больница — ... (врач, повар, шофёр)

стадион — ... (мяч, кисть, кастрюля)

театр — ... (сцена, портфель, тетрадь)

порт — ... (корабль, трактор, самолёт)

огород — ... (морковь, ручка, ботинок)

Задание 8

Инструкция: прочитай ряды слов. Запомни их порядок. Закрой текст рукой и запиши слова в тетрадь — в обратном порядке (с последнего к первому).

Ряд 1: книга, ручка, ластик, точилка

Ряд 2: тарелка, чашка, ложка, вилка, нож

Ряд 3: утро, день, вечер, ночь, рассвет, полдень

Задание 9

Инструкция: прочитай предложения. В каждом предложении есть слово, которое нарушает смысл. Найди это слово, зачеркни и запиши правильное предложение.

Мальчик надел на голову тарелку и вышел на улицу.
Бабушка испекла вкусный утюг к праздничному столу.
На дереве распустились зелёные ковры.
В аквариуме плавали маленькие книги.
Зимой дети любят лепить из песка снеговика.
Учитель написал задание на потолке.
Ранним утром запели петухи и замычали коровы на лугу.
Мама купила в магазине свежий хлеб и молоток.

Задание 10

Инструкция: прочитай текст. Это текст из открытого банка заданий ФИПИ для ОГЭ по русскому языку (изложение, часть 1). В тексте говорится о воспоминаниях — ярких образах, которые сохраняет наша память. Прочитай текст внимательно, стараясь запомнить детали.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Часть 1 — сжатое изложение. Индивидуальный номер: 3ee3FD. Текст «У каждого из нас когда-то были любимые игрушки...». Актуальность: используется в ОГЭ текущего года.

Текст:

(1) У каждого из нас когда-то были любимые игрушки. (2) Пожалуй, у каждого человека есть связанное с ними светлое и нежное воспоминание, которое он бережно хранит в своём сердце. (3) Любимая игрушка — это самое яркое вос-

поминание из детства каждого человека. (4) В век компьютерных технологий реальные игрушки уже не привлекают к себе такого внимания, как виртуальные. (5) Но несмотря на все появляющиеся новинки, такие как телефоны и компьютерная техника, игрушка всё-таки остаётся неповторимой и незаменимой в своём роде, ведь ничто так не учит и не развивает ребёнка, как игрушка, с которой он может общаться, играть и даже приобретать жизненный опыт. (6) Игрушка — это ключ к сознанию маленького человека. (7) Чтобы развить и укрепить в нём положительные качества, сделать его психически здоровым, привить любовь к окружающим, сформировать правильное понимание добра и зла, необходимо тщательно выбирать игрушку, помня, что она принесёт в его мир не только свой образ, но и поведение, атрибуты, а также систему ценностей и мировоззрение. (8) Невозможно воспитать полноценного человека с помощью игрушек негативной направленности.

Задание 11

Инструкция: закрой текст из задания 10 рукой. Запиши в тетрадь ответы на вопросы по памяти, не заглядывая в текст.

С чем связано воспоминание каждого человека из детства? (предложение 3)

Что в век компьютерных технологий привлекает больше

внимания, чем реальные игрушки? (предложение 4)

Что остаётся неповторимой и незаменимой, несмотря на новинки? (предложение 5)

Что названо ключом к сознанию маленького человека? (предложение 6)

Что необходимо делать, чтобы развить в ребёнке положительные качества? (предложение 7)

Что принесёт игрушка в мир ребёнка, кроме своего образа? (предложение 7)

С помощью каких игрушек невозможно воспитать полноценного человека? (предложение 8)

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Часть 1 — сжатое изложение. Индивидуальный номер: 3ee3FD.

Задание 12

Инструкция: прочитай текст из задания 10 ещё раз. Найди и выпиши в тетрадь:

Три слова, в которых есть безударная гласная в корне, проверяемая ударением. Рядом запиши проверочное слово.

Два слова с непроизносимой согласной. Рядом запиши проверочное слово.

Два прилагательных из текста и определи их род, число, падеж.

Одно слово, в котором букв больше, чем звуков. Объясни

почему.

Одно слово, в котором звуков больше, чем букв. Объясни почему.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Часть 1 — сжатое изложение. Индивидуальный номер: 3ee3FD.

Задание 13

Инструкция: прочитай текст из задания 10. Раздели текст на три микротемы. Запиши в тетрадь:

Номера предложений, которые относятся к каждой микротеме.

Краткую формулировку каждой микротемы (своими словами, 1–2 предложения на каждую).

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Часть 1 — сжатое изложение. Индивидуальный номер: 3ee3FD.

Задание 14

Инструкция: прочитай текст из задания 10 ещё раз. Составь и запиши в тетрадь план пересказа текста — по одному пункту на каждую микротему. План должен быть коротким и точным. Затем, пользуясь планом, перескажи текст устно. При пересказе старайся использовать слова из текста, но пе-

редавай содержание своими словами.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Часть 1 — сжатое изложение. Индивидуальный номер: 3ee3FD.

Задание 15

Инструкция: это задание построено по формату ОГЭ (сжатое изложение). Прочитай текст и выполни задание письменно в тетради.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Часть 1 — сжатое изложение. Индивидуальный номер: 3ee3FD. Текст «У каждого из нас когда-то были любимые игрушки...». В редакции ОГЭ до 2024 года изложение — задание 1, сочинение-рассуждение — задание 15; в редакции ОГЭ с 2024 года изложение — задание 1, сочинение-рассуждение — задание 13.

Задание:

Прочитай текст из задания 10 ещё раз.

Напиши сжатое изложение этого текста.

Передай главное содержание каждой микротемы и всего текста в целом.

Используй приёмы сжатия: исключение (убрать лишнее), обобщение (заменить перечисление обобщающим словом), упрощение (заменить сложное предложение простым).

Объём — не менее 70 слов.

Пиши аккуратно, разборчивым почерком.

КОНСПЕКТ 9

Тема: «Совершенствование навыков разбора и составления слов: анализ и синтез на звукобуквенном и слоговом уровнях (от простых к сложным словам)»

Класс: 8 · Профиль: ОНР, дисграфия, вариант 7 (ЗПР)
· Длительность: 60 минут

Памятка

Анализ слова — это разбор слова на части: на слоги, на звуки, на буквы. Например, слово «ракета» можно разделить на слоги: ра-ке-та. Можно разобрать на звуки: [p][a][k'][э][т][a]. Можно найти в слове корень, приставку, суффикс, окончание.

Синтез слова — это составление слова из частей: из слогов, из звуков, из букв, из морфем. Например, из слогов «ма», «ши», «на» — «машина». Из звуков [д][о][м] — слово «дом».

Звуки и буквы — не одно и то же. Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы пишем и видим. Букв может быть больше, чем звуков (например, «конь» — 4 буквы, 3 звука), или столько же (например, «дом» — 3 буквы, 3 звука).

Слог — это часть слова, в которой один гласный звук. Сколько в слове гласных — столько слогов.

Чтобы правильно анализировать слово, нужно:

произнести слово вслух;
посчитать слоги (по количеству гласных);
определить порядок звуков;
соотнести звуки с буквами;
найти части слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

Разминка 1

Инструкция: прочитай слова вслух. Посчитай в каждом слове количество слогов, звуков и букв. Запиши в тетрадь в виде таблицы: слово | слогов | звуков | букв.

Слова: дом, яма, чай, конь, лист, окно, дятел, кольцо, съезд, пальто, ястреб, подъезд

Задание 1

Инструкция: прочитай слова. Раздели каждое слово на слоги вертикальной чертой. Запиши результат в тетрадь.

Слова: карандаш, молоток, барабан, телевизор, колокол, береза, капуста, ромашка, подводная, звёздочка, кроссовки, самолёт, перелёт, окаёмка, шоссе

Задание 2

Инструкция: прочитай слова. Произнеси каждое слово

вслух и запиши его звуками — в квадратных скобках. Сравни количество букв и звуков. Запиши в тетрадь: слово — букв — звуков.

ёж

круг

юла

пень

ягода

шьёт

лестница

выюга

объявление

подъезд

Задание 3

Инструкция: из данных слогов составь слова. Запиши получившиеся слова в тетрадь. Каждый слог используй ровно один раз.

Набор 1: ВО, РО, НА, → слово: _____ Набор 2: РА, КЕ, ТА → слово: _____

Набор 3: ЛЫ, ЖИ → слово: _____ Набор 4: ПА, ЛИ, ТРА → слово: _____

Набор 5: СА, НЫЙ, ХАР → слово: _____ (запиши правильно) Набор 6: КО, ВА, РО → слово: _____

Набор 7: ПА, КА, У, ТИН → слово: _____ Набор 8: БУ,

ТЕР, БРОД → слово: _____ (запиши правильно)

Набор 9: МА, ГА, ЗИН → слово: _____ Набор 10: ТРАМ, ВАЙ → слово: _____ (запиши правильно)

Задание 4

Инструкция: прочитай слова. В каждом слове найди корень и выдели его — подчеркни одной чертой. Затем подбери и запиши рядом два однокоренных слова.

лесник

подвода

загадка

грибок

школьный

находка

сладость

задумка

перелесок

моряк

Задание 5

Инструкция: прочитай слова. В каждом слове замени одну букву так, чтобы получилось новое слово. Запиши пары слов в тетрадь.

КОТ → _____

дом → ____

лук → ____

сыр → ____

ток → ____

мел → ____

шар → ____

сом → ____

рис → ____

гол → ____

Разминка 2

Инструкция: прочитай слова. К каждому слову добавь одну букву (в начале, в середине или в конце), чтобы получилось новое слово. Запиши пары слов в тетрадь.

том → ____ (подсказка: добавить букву в начале)

рок → ____ (подсказка: добавить букву в начале)

стол → ____ (подсказка: добавить букву в конце)

лена → ____ (подсказка: добавить букву в начале, получится имя)

рол → ____ (подсказка: добавить букву в конце)

даль → ____ (подсказка: добавить букву в начале гласную)

овод → ____ (подсказка: добавить букву в начале)

робь → ____ (подсказка: добавить букву в начале)

Задание 6

Инструкция: прочитай слова. Разбери каждое слово по составу: выдели приставку, корень, суффикс, окончание. Запиши разбор в тетрадь в виде схемы.

Образец: ПОДСТАКАННИК → под- (приставка), -стан- (корень), -ник (суффикс), нулевое (окончание)

Слова:

прогулка

подснежник

перестройка

наездник

заморозки

посадка

наклейка

выдумщик

пришкольный

подоконник

Задание 7

Инструкция: из данных букв составь как можно больше слов. Буквы можно использовать не все, но каждую букву — не более одного раза в слове. Запиши слова в тетрадь.

Набор букв: А, Б, В, Е, И, К, Л, О, Р, С, Т, У

Например: КОРТ, БАС, ЛЕС, ...

Задание 8

Инструкция: прочитай слова. В каждом слове переставь буквы так, чтобы получилось новое слово. Запиши пары в тетрадь.

ТОК → ____

СОН → ____

НОС → ____

ЛЕТО → ____

СОСНА → ____

КАМЫШ → ____

МЫШКА → ____

НАВЕС → ____

ВЕСНА → ____

Задание 9

Инструкция: прочитай слова. Найди в каждом слове «спрятанное» слово — оно состоит из идущих подряд букв (не обязательно с начала). Запиши найденные слова в тетрадь.

БАРАНКА (спрятано: ____)

ПОТОЛОК (спрятано: ____)

КОСТОЧКА (спрятано: ____)

ЗАРОСЛЬ (спрятано: ____)

СКОРОСТЬ (спрятано: ____)

УДОЧКА (спрятано: ____)

ХВОСТИК (спрятано: ____)

ШКОЛА (спрятано: ____)

ПОЛКА (спрятано: ____)

БУКВАРЬ (спрятано: ____)

КАНАТИК (спрятано: ____)

Задание 10

Инструкция: прочитай слова. Образуй от каждого слова новое слово с помощью указанного способа. Запиши результат в тетрадь.

дом → добавь приставку ЗА → ____

лес → добавь суффикс -НИК → ____

бегать → добавь приставку ПО → ____

снег → добавь окончание -А → ____

грусть → добавь приставку ПО, суффикс ИТЬ → ____

холод → добавь суффикс -Н, и окончание АЯ → ____

писать → добавь приставку ПЕРЕ → ____

город → добавь суффикс -ЕЦ → ____

мороз → добавь приставку ПО, суффикс ИТЬ → ____

шаг → добавь суффикс АТЬ → ____

старый → добавь суффикс -ЕТЬ → ____

Задание 11

Инструкция: прочитай слова. Образуй сложные слова из двух основ. Соедини основы с помощью соединительной гласной О или Е. Запиши слова в тетрадь.

лёд + колоть → ____

небо + скрёб → ____

вода + провод → ____

лист + падать → ____

сам + катать → ____

пеш + ход → ____

птица + лов → ____

земл + делие → ____

солнце+ печь → ____

тысяч + ление → ____

Задание 12

Инструкция: прочитай текст. Это текст из открытого банка заданий ФИПИ для ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, часть 1). Текст Д.С. Лихачёва о языке — о словах, из которых состоит речь. Прочитай текст внимательно.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Часть 1 — сжатое изложение. Текст Д.С. Лихачёва «Самая большая ценность народа — его язык». Индивидуальный номер: 2408В6. Актуальность: используется в ОГЭ текущего года.

Текст:

(1) Самая большая ценность народа — его язык. (2) Язык, на котором он читает, пишет, говорит, думает. (3) Думает! (4) Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. (5) Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чём мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но все наши мысли формулируются языком. (6) Вернейший способ узнать человека, его умственное развитие, его моральный облик, его характер — прислушаться к тому, как он говорит. (7) Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке (иногда, впрочем, ошибочно), то язык человека — гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры. (8) Каждый человек пользуется языком народа. (9) В языке отразились внутренние силы нации, её склонность к эмоциональности, разнообразие характеров и типов отношения к миру. (10) Если верно, что в языке народа сказывается его национальный характер, то национальный характер русского народа чрезвычайно внутренне разнообразен, богат, противоречив. (11) И всё это отразилось в языке. (12) Именно поэтому нужно понимать историю слов и выражений, знать фразеологизмы, поговорки и пословицы, родную литературу. (13) Язык, отторгнутый от истории народа, станет песком во рту.

(По Д.С. Лихачёву)

Дмитрий Сергеевич Лихачёв (1906–1999) — советский и российский литературовед, историк культуры, академик.

Задание 13

Инструкция: пользуясь текстом из задания 12, выполни задания письменно в тетрадь.

Выпиши из текста 5 слов, в которых звуков больше, чем букв. Сделай их звукобуквенный разбор (запиши слово буквами и звуками в квадратных скобках).

Выпиши из текста 5 слов, в которых букв больше, чем звуков. Объясни причину (какая буква не даёт звука).

Найди в тексте 3 слова с приставкой, корнем, суффиксом и окончанием. Сделай разбор по составу.

Раздели на слоги слова: «сознательная», «эмоциональность», «показатель», «отторгнутый», «поговорки». Запиши результат.

Образуй от слова «думать» (предложение 2) как можно больше однокоренных слов с разными приставками и суффиксами. Запиши их.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Часть 1 — сжатое изложение. Текст Д.С. Лихачёва. Индивидуальный номер: 2408В6.

Задание 14

Инструкция: пользуясь текстом из задания 12, выполни задания письменно в тетрадь.

Найди в тексте и выпиши все слова с разделительным твёрдым знаком (Ъ). Раздели их на слоги и сделай звукобуквенный разбор.

Найди в тексте и выпиши все слова с разделительным мягким знаком (Ь). Определи, между какими звуками стоит разделительный мягкий знак.

Выпиши из текста 3 слова, в которых есть безударная гласная в корне, проверяемая ударением. Рядом запиши проверочное слово.

Выпиши из текста 3 слова, в которых есть безударная гласная в корне, непроверяемая ударением (словарные слова).

Составь из букв слова «ОТТОРГНУТЫЙ» (предложение 13) как можно больше новых слов. Буквы можно использовать не все, но каждую букву — не более одного раза в слове.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Часть 1 — сжатое изложение. Текст Д.С. Лихачёва. Индивидуальный номер: 2408В6.

Задание 15

Инструкция: это задание построено по формату ОГЭ (сжатое изложение). Прочитай текст и выполни задание письменно в тетради.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Часть 1 — сжатое изложение. Текст Д.С. Лихачёва «Самая большая ценность народа — его язык». Ин-

дидивидуальный номер: 2408В6. Актуальность: используется в ОГЭ текущего года. В редакции ОГЭ до 2024 года изложение — задание 1, сочинение-рассуждение — задание 15; в редакции ОГЭ с 2024 года изложение — задание 1, сочинение-рассуждение — задание 13.

Задание:

Прочитай текст из задания 12 ещё раз.

Раздели текст на три микротемы. Запиши номера предложений для каждой микротемы и краткую формулировку.

Напиши сжатое изложение этого текста.

Используй приёмы сжатия: исключение (убрать подробности), обобщение (заменить перечисление обобщающим словом), упрощение (заменить сложное предложение простым).

Объём — не менее 70 слов.

Пиши аккуратно, разборчивым почерком.

После написания изложения проверь свой текст: найди все сложные слова и сделай их разбор по составу (приставка, корень, суффикс, окончание).

КОНСПЕКТ 10

Тема: «Формирование и совершенствование навыка нахождения ответов на вопросы в прочитанном тексте»

Класс: 8 · Профиль: ОНР, дисграфия, вариант 7 (ЗПР)
· Длительность: 60 минут

Памятка

Умение находить ответы на вопросы в тексте — это один из главных навыков работы с текстом. Чтобы найти ответ, нужно:

Внимательно прочитать вопрос — понять, что именно спрашивается (кто? что? где? когда? почему? зачем? как?).

Определить тип вопроса:

Прямой вопрос — ответ содержится в одном предложении, нужно просто найти и выписать его.

Косвенный вопрос — ответ «разбросан» по нескольким предложениям, нужно собрать информацию из разных частей текста.

Вопрос на понимание — ответ нужно сформулировать самому на основе прочитанного.

Вернуться к тексту и найти нужный фрагмент. Не пытаться отвечать по памяти — всегда проверять по тексту.

Выписать ответ точно, своими словами или словами из текста, в зависимости от задания.

Главное правило: **ответ почти всегда есть в тексте**. Нужно только уметь его найти.

Разминка 1

Инструкция: прочитай короткий текст. Ответь на вопросы письменно.

Текст:

В субботу утром Дима решил помочь маме. Он вымыл посуду после завтрака, вытер стол и подмёл пол на кухне. Потом Дима пошёл в магазин за хлебом. По дороге он встретил друга Колю, и они договорились пойти в парк после обеда. Дома Дима положил хлеб на стол и стал ждать обеда.

Вопросы:

В какой день недели происходят события?

Что Дима сделал первым делом?

Куда Дима пошёл после уборки?

Кого он встретил по дороге?

О чём договорились Дима и Коля?

Задание 1

Инструкция: прочитай предложения. Найди в каждом предложении ответ на вопрос, записанный перед ним. Выпиши только ответ.

Где живёт бабушка? — Бабушка живёт в маленьком доме на окраине деревни, рядом с берёзовой рощей.

Когда начинается урок? — Урок начинается ровно в девять часов утра, когда звенит первый звонок.

Кто написал эту картину? — Эту картину написал извест-

ный художник Иван Иванович Шишкин в тысяча восемьсот девяносто первом году.

Зачем нужна запятая? — Запятая нужна для разделения частей предложения и для смысловой паузы при чтении.

Что растёт в саду? — В саду растут яблони, груши, вишни и несколько кустов чёрной смородины.

Почему птицы улетают на юг? — Птицы улетают на юг, потому что зимой становится холодно и нет пищи.

Как выглядит подсолнух? — Подсолнух имеет высокий прямой стебель, крупные зелёные листья и большую круглую жёлтую головку.

Куда укатился мяч? — Мяч укатился под скамейку, а потом закатился в густые кусты у забора.

Задание 2

Инструкция: прочитай текст. Ответь на вопросы, выписывая ответы из текста.

Текст:

Воскресным утром Катя и её младший брат Антон пошли в зоопарк. Погода была тёплая и солнечная. Сначала они посмотрели на обезьян, которые весело прыгали по веткам. Потом подошли к вольеру с тиграми — огромные полосатые хищники спали на солнцепёке. Антону больше всего понравились слоны: один слон набрал воду хоботом и обрызгал прохожих. Катя же долго стояла у клетки с совами — они си-

дели с закрытыми глазами, потому что днём совы спят. Перед уходом дети купили мороженое и долго гуляли по аллеям парка.

Вопросы (запиши ответы в тетрадь):

Куда пошли Катя и Антон?

В какой день недели произошли события?

Какая была погода?

Что делали обезьяны?

Что делали тигры?

Кому больше всего понравился слон?

Что сделал слон?

Кого смотрела Катя?

Почему у сов были закрыты глаза?

Что дети купили перед уходом?

Задание 3

Инструкция: прочитай вопросы и определи их тип: прямой (П), косвенный (К) или на понимание (ПОН). Запиши букву рядом с каждым вопросом.

В каком году родился Пушкин? ____

Почему герой поступил именно так? ____

Как ты думаешь, правильно ли он поступил? ____

Сколько предложений в третьем абзаце? ____

Какова главная мысль текста? ____

Какого цвета была шапка героя? ____

Чему учит этот рассказ? ____

Где происходит действие? ____

Как автор относится к герою? ____

Как зовут главного героя? ____

Задание 4

Инструкция: прочитай текст. Найди в тексте ответы на вопросы. Ответы нужно выписать словами из текста — точно, как написано.

Текст:

В далёкой северной деревне жил старый охотник по имени Степан. Дом его стоял на самом краю, у густого елового леса. Каждое утро Степан выходил на крыльцо, слушал лес и шёл проверять капканы. Он знал повадки каждого зверя: где лиса делает нору, как заяц путает следы, на какой поляне лоси пасутся ночью. Однажды зимой Степан нашёл в лесу раненого волчонка. Он принёс его домой, выходил и отпустил весной обратно в лес. С тех пор каждый год зимой волк приходил к дому Степана и сидел у крыльца, словно благодарил за спасение.

Вопросы:

Как звали охотника?

Где стоял его дом?

Что Степан делал каждое утро?

Кого Степан нашёл однажды зимой?

Что он сделал с волчонком весной?

Что волк делал каждый год зимой?

Задание 5

Инструкция: прочитай текст. Ответь на вопросы. Для ответа на некоторые вопросы нужно собрать информацию из разных предложений текста.

Текст:

Марина готовилась к школьному конкурсу чтецов. Она выбрала стихотворение Сергея Есенина «Берёза». Каждое утро Марина вставала в семь часов, открывала окно и тренировалась перед зеркалом. Мама советовала ей говорить громче и чётче. Учитель литературы, Наталья Петровна, помогала подобрать правильную интонацию. Конкурс проходил в актовом зале в пятницу после уроков. Марина выступила третьей. Она волновалась, но прочитала стихотворение без запинки. Жюри присудило ей второе место. Первое место занял ученик из девятого класса, который читал стихи Маяковского.

Вопросы (запиши ответы в тетрадь):

К какому конкурсу готовилась Марина?

Какое стихотворение она выбрала?

Во сколько Марина вставала каждое утро?

Кто помогал Марине с интонацией?

Где и когда проходил конкурс?

Какой по счёту выступала Марина?
Как она прочитала стихотворение?
Какое место заняла Марина?
Кто занял первое место?
Чьи стихи читал победитель?

Разминка 2

Инструкция: прочитай вопросы и догадайся, о каком слове идётся. Запиши слово-ответ в тетрадь.

Это предмет мебели. У него есть спинка, сиденье и четыре ножки. На нём сидят. Что это? ____

Это время года. Листья желтеют и опадают. Птицы улетают на юг. Дни становятся короче. Что это? ____

Это явление природы. Оно бывает после дождя. На небе появляется разноцветная дуга. Что это? ____

Это учебное помещение. В нём стоят парты, доска, стол учителя. Здесь дети учатся. Что это? ____

Это человек. Он лечит людей, выдаёт лекарства, носит белый халат. Кто это? ____

Это животное. Оно живёт в воде, покрыто чешуёй, дышит жабрами. Что это? ____

Это время суток. Солнце садится за горизонт, небо темнеет, появляются звёзды. Что это? ____

Это продукт питания. Его пекут из муки, он бывает чёрный и белый. Его едят каждый день. Что это? ____

Задание 6

Инструкция: прочитай текст. Ответь на вопросы. Для ответа на вопросы 5–8 нужно сделать вывод на основе текста — сами ответы прямо не написаны.

Текст:

Туристы разбили палатки на берегу горной реки. Рядом росли высокие сосны, а за ними поднимались скалы. Вечером разожгли костёр и стали готовить ужин. Вдруг из-за скал выглянуло солнце, и его последние лучи осветили верхушки деревьев. Птицы смолкли, и стало тихо. Только река шумела где-то внизу. Один из туристов достал гитару и заиграл тихую мелодию. Все слушали молча. Огонь костра отражался в воде и в глазах людей. Потом все легли спать, а утром снова пошли в путь.

Вопросы:

Где туристы разбили палатки?

Что росло рядом с палатками?

Что туристы делали вечером?

Что достал один из туристов?

Какое было время суток, когда туристы легли спать?

Какая была погода в тот вечер?

Почему птицы смолкли?

Какое настроение было у туристов у костра?

Задание 7

Инструкция: прочитай текст. Найди в тексте и исправь фактические ошибки в вопросах. Запиши исправленные вопросы в тетрадь.

Текст:

Денис Иванович Фонвизин написал комедию «Недоросль» в восемнадцатом веке. Главный герой пьесы — Митрофан, ленивый и невежественный юноша. Его мать, госпожа Простакова, балует сына и не даёт ему учиться. Учитель Митрофана, Кутейкин, пытается научить его грамоте, но безуспешно. Правдин — чиновник, который приезжает в имение и выявляет жестокость Простаковой. В конце пьесы Простакова теряет власть над имением, а Митрофан остаётся один.

Вопросы с ошибками (исправь и запиши):

Кто написал комедию «Ревизор»? (исправь: ____)

Как зовут главного героя пьесы? (исправь: ____)

Кто балует Митрофана и заставляет его учиться? (исправь: ____)

Кто приезжает в имение и выявляет доброту Простаковой? (исправь: ____)

В каком веке написана пьеса — в девятнадцатом? (исправь: ____)

Задание 8

Инструкция: прочитай текст. Составь и запиши в тетрадь 5 вопросов к тексту — по одному на каждый тип: «кто?», «что?», «где?», «когда?», «почему?». Затем прочитай текст ещё раз и ответь на свои вопросы.

Текст:

Осенью в лесу произошло необычное событие. Лесник Михаил Петрович обходил свой участок и заметил на тропинке следы крупного зверя. Следы были свежие и вели вглубь леса, к оврагу. Михаил Петрович пошёл по следам и через полчаса увидел медведя. Медведь сидел у поваленного дерева и что-то ел. Лесник тихо отошёл и побежал в деревню за помощью. Через час он вернулся с другими лесниками. Оказалось, что медведь забрёл из соседнего леса, где начался пожар. Животное было напугано и голодно. Лесники отвели медведя в безопасное место.

Задание 9

Инструкция: прочитай текст. Выпиши из текста ответы на вопросы — точно, словами из текста. Перед каждым ответом запиши номер предложения, в котором находится ответ.

Текст:

(1)Ранним утром почтальон Пётр вышел на свой маршрут. (2)Сумка была тяжёлой — в ней лежали газеты, журналы и письма для жителей деревни Дубки. (3)Первым де-

лом Пётр зашёл в дом номер пять, где жила бабушка Анна. (4)Она всегда ждала письмо от внука, который жил в городе. (5)Сегодня письмо пришло. (6)Бабушка обрадовалась и угостила Петра чаем с вареньем. (7)Дальше Пётр пошёл на почту, чтобы забрать ещё одну посылку. (8)По дороге пошёл дождь, и Пётр спрятался под навес. (9)Через двадцать минут дождь закончился, и Пётр продолжил свой путь. (10)К обеду он разнёс всю почту и вернулся домой.

Вопросы:

Как звали почтальона?

Что лежало в сумке?

Для какой деревни была почта?

В какой дом Пётр зашёл первым?

Кто ждал письмо от внука?

Чем бабушка угостила Петра?

Куда Пётр пошёл дальше?

Что произошло по дороге на почту?

Сколько времени шёл дождь?

Когда Пётр вернулся домой?

Задание 10

Инструкция: прочитай текст. Это текст из открытого банка заданий ФИПИ для ОГЭ по русскому языку. Текст В.П. Астафьева. Используется в части 2 (задания 2–12) и части 3 (задание 13 — сочинение-рассуждение, в редакции

ОГЭ до 2024 года — задание 15). Прочитай текст внимательно — он будет использоваться в следующих заданиях.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Текст В.П. Астафьева (о учителе, защитившем учеников от змеи). Индивидуальный номер: 40907. Часть 2 (задания 2–12), часть 3 (задание 13.2 — сочинение-рассуждение, в редакции ОГЭ до 2024 года — задание 15.2).

Текст:

(1)Как он много знал! (2)И что кольца у дерева — это годы его жизни, и что хвоей лечатся, и что из берёзы делают фанеру, а из хвойных пород изготавливают бумагу, что леса сохраняют влагу в почве, стало быть, и жизнь речек. (3)Но и мы тоже знали лес, пусть по-своему, по-деревенски, но знали то, чего учитель не знал, и он слушал нас внимательно, хвалил, благодарил даже. (4)Мы научили его различать звуки леса по голосам птичек, зверьков и показали, как выбраться оттуда, в особенности как спастись от лесного пожара, как выйти из страшного таёжного огня, если заблудишься в лесу. (5)Однажды мы пошли на Лысую гору за цветами и саженцами для школьного двора. (6)Поднялись до середины горы, присели на камни отдохнуть и поглядеть сверху на Енисей, как вдруг кто-то из ребят закричал:

— (7)Ой, змея, змея!

(8)И все увидели змею. (9)Она обвивалась вокруг пучка кремовых подснежников и, разевая зубастую пасть, злобно шипела. (10)Ещё и подумать никто ничего не успел, как учи-

тель оттолкнул нас, схватил палку и принялся молотить по змее, по подснежникам. (11)Вверх полетели обломки палки, лепестки цветов. (12)Змея кипела, подбрасывалась на хвосте.

— (13)Не бейте через плечо! (14)Не бейте через плечо!
— кричали ребята.

(15)Но учитель ничего не слышал. (16)Он бил и бил змею, пока та не перестала шевелиться. (17)Потом он приткнул концом палки голову змеи в камни и обернулся. (18)Руки его дрожали. (19)Ноздри и глаза его расширились, весь он был белый, и волосы крыльями висели на оттопыренных ушах. (20)Мы отыскиали в камнях, отряхнули и подали ему кепку.

— (21)Пойдёмте, ребята, отсюда.

(22)Мы посыпались с горы, учитель шёл за нами следом и всё оглядывался, готовый оборонять нас снова, если змея оживёт и погонится. (23)Под горою учитель забрёл в речку, попил из ладоней воды, побрызгал на лицо, утёрся платком и спросил:

— (24)Почему кричали, чтоб не бить гадюку через плечо?

— (25)Закинуть же на себя змею можно. (26)Она, зараза, обовьётся вокруг палки! — объясняли ребята учителю.

— (27)Да вы раньше-то хоть видели змей? — догадался кто-то спросить учителя.

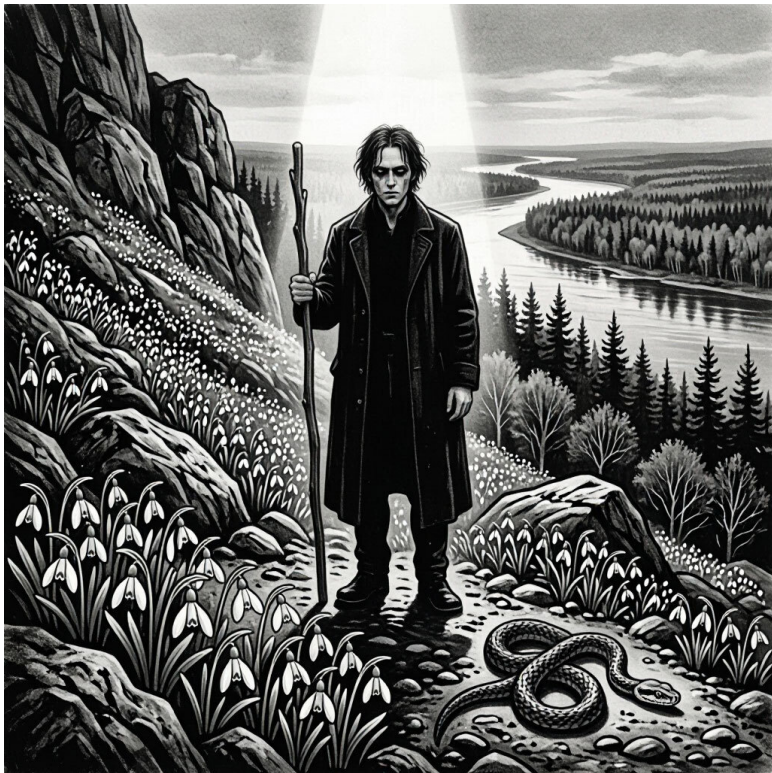
— (28)Нет, — виновато улыбнулся учитель. — (29)Там, где я рос, никаких гадов не водится. (30)Там нет таких гор и тайги нет.

(31) Вот тебе и на! (32) Нам надо было учителя-то оборонять, а мы?!

(33) Прошли годы, много, ох, много их минуло. (34) Я таким вот и помню деревенского учителя — с чуть виноватой улыбкой, вежливого, застенчивого, но всегда готового броситься вперёд и защитить своих учеников, помочь им в беде, облегчить и улучшить людскую жизнь.

(По В.П. Астафьеву)

Виктор Петрович Астафьев (1924–2001) — советский и российский писатель, публицист, ветеран Великой Отечественной войны.



Задание 11

Инструкция: пользуясь текстом из задания 10, ответь на вопросы письменно. Указывай номер предложения, в котором находится ответ.

Что знал учитель о деревьях и лесе? (предложение 2)

Чего учителю не знали, а ребята знали? (предложение 3)

Куда пошли ребята с учителем однажды? (предложение 5)

Что ребята увидели на горе? (предложение 9)

Что сделала змея? (предложение 9)

Что сделал учитель, когда увидел змею? (предложение 10)

Что кричали ребята? (предложения 13–14)

Что делал учитель, пока змея не перестала шевелиться?
(предложение 16)

Как выглядел учитель после схватки со змеёй? (предложения 18–19)

Что учитель сделал после спуска с горы? (предложение 23)

Почему нельзя было бить змею через плечо? (предложения 25–26)

Видел ли учитель раньше змей? (предложения 28–29)

Каким запомнился учитель рассказчику спустя годы?
(предложение 34)

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Текст В.П. Астафьева. Индивидуальный номер: 40907.

Задание 12

Инструкция: пользуясь текстом из задания 10, ответь на вопросы. Для ответа на эти вопросы нужно собрать информацию из разных предложений текста и сделать вывод.

Кто знал лес лучше — учитель или ребята? Поясни свой

ответ.

Почему учитель «виновато улыбнулся», когда ответил, что не видел змей?

Почему ребята решили, что это им надо было оборонять учителя, а не наоборот?

Как учитель относился к своим ученикам? Подтверди примерами из текста.

Как ребята относились к учителю? Подтверди примерами из текста.

Как ты думаешь, почему рассказчик запомнил учителя именно таким? Что его поразило?

Что имел в виду рассказчик, когда сказал: «Вот тебе и на!»?

Почему учитель, который вырос там, где нет гор и тайги, пошёл с ребятами в лес?

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Текст В.П. Астафьева. Индивидуальный номер: 40907.

Задание 13

Инструкция: пользуясь текстом из задания 10, выполни задания письменно в тетрадь.

Выпиши из текста 5 слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Рядом запиши проверочное слово.

Выпиши из текста 3 слова с непроизносимой согласной.

Рядом запиши проверочное слово.

Найди в тексте и выпиши все предложения с прямой речью (указывай номера предложений).

Найди в тексте и выпиши предложение с деепричастным оборотом (если есть). Укажи номер.

Выпиши из текста 3 слова, в которых звуков больше, чем букв. Объясни, почему.

Выпиши из текста 3 слова, в которых букв больше, чем звуков. Объясни, почему.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Текст В.П. Астафьева. Индивидуальный номер: 40907.

Задание 14

Инструкция: пользуясь текстом из задания 10, составь и запиши в тетрадь 8 вопросов к тексту — по 2 вопроса на каждый тип:

2 вопроса, ответ на которые находится в одном предложении (прямой вопрос);

2 вопроса, ответ на которые нужно собрать из нескольких предложений (косвенный вопрос);

2 вопроса, начинающиеся со слов «почему» или «зачем»;

2 вопроса, на которые нужно ответить с опорой на текст, но своими словами (вопрос на понимание).

Затем прочитай текст ещё раз и ответь на свои вопросы.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Текст В.П. Астафьева. Индивидуальный номер: 40907.

Задание 15

Инструкция: это задание построено по формату ОГЭ (сочинение-рассуждение). Прочитай тему и выполни задание письменно в тетради.

Источник: Открытый банк заданий ФИПИ, ОГЭ по русскому языку. Текст В.П. Астафьева. Индивидуальный номер: 40907. Задание 13.2 — сочинение-рассуждение (в редакции ОГЭ до 2024 года — задание 15.2).

Тема: «Как Вы понимаете смысл предложения 34: "Я таким вот и помню деревенского учителя — с чуть виноватой улыбкой, вежливого, застенчивого, но всегда готового броситься вперёд и защитить своих учеников, помочь им в беде, облегчить и улучшить людскую жизнь"?»

Задание:

Дай ответ на вопрос, сформулированный в теме.

Приведи два примера из прочитанного текста (из задания 10), подтверждающие рассуждения. Указывай номера предложений.

Сделай вывод на основе рассуждений.

Объём — не менее 70 слов.

Пиши аккуратно, разборчивым почерком.

КОНСПЕКТ 11

Тема: «Развитие вербального (зрительного) и пространственно-образного воображения»

Класс: 8 · **Профиль:** ОНР, дисграфия, вариант 7 (ЗПР)
· **Длительность:** 60 минут

Памятка

Воображение — это способность создавать в уме образы, картины, ситуации, которых нет перед глазами. Воображение бывает трёх видов:

Вербальное воображение — умение представлять образы через слова. Когда ты читаешь или слышишь описание, в уме возникает картинка. Например, читаешь «зимний лес» — и видишь белые деревья, снег, следы на снегу.

Зрительное воображение — умение представлять зрительные образы: цвет, форму, размер, расположение предметов. Например, представить красный квадрат, круг, треугольник — и нарисовать их по памяти.

Пространственно-образное воображение — умение представлять предметы в пространстве: что ближе, что дальше, что слева, что справа, как предмет выглядит с разных сторон. Например, представить куб, шар, пирамиду — и описать, как они выглядят сверху, сбоку, спереди.

Воображение помогает: понимать текст при чтении; запоминать информацию; решать задачи; сочинять рассказы;

ориентироваться в пространстве. Чтобы развить воображение, нужно тренироваться: описывать то, что представляешь в уме; дорисовывать незаконченные картинки; составлять рассказы по воображаемым сценам; представлять предметы с разных сторон.

Разминка 1

Инструкция: представь указанные предметы в уме. Опиши каждый предмет устно — назови его цвет, форму, размер, материал и где его можно увидеть. Запиши в тетрадь только название и одно главное свойство каждого предмета.

Предметы для представления:

яблоко

кирпич

зонт

чайник

футбольный мяч

лестница

облако

ключ

Задание 1

Инструкция: прочитай описания. Представь описанный предмет в уме. Запиши в тетрадь, что это за предмет.

Круглый, оранжевый, гладкий, внутри делится на дольки, имеет косточки. Растёт на дереве.

Прямоугольный, тонкий, белый, состоит из листов, на листах написан текст. Используется для чтения.

Высокий, зелёный, имеет ствол и ветви, на ветвях растут листья. Растёт в лесу.

Маленький, круглый, металлический, имеет ушко и игольное ушко. Используется для шитья.

Длинный, деревянный, имеет зубцы с одной стороны. Используется для расчёсывания волос.

Квадратный, мягкий, набитый перьями или синтепоном. Используется для сна.

Тёмный, блестящий, имеет экран и кнопки. Используется для связи.

Глубокая, круглая, сделана из стекла или керамики. Используется для супа.

Задание 2

Инструкция: дорисуй в тетради каждую фигуру до целого предмета. Фигуру можно поворачивать, увеличивать, добавлять детали. Подпиши, что получилось.

△ (треугольник) → дорисуй до предмета: ____

○ (круг) → дорисуй до предмета: ____

□ (квадрат) → дорисуй до предмета: ____

— (прямая линия) → дорисуй до предмета: ____

∩ (дуга) → дорисуй до предмета: ____

Задание 3

Инструкция: прочитай словосочетания. Представь каждую ситуацию в уме. Опиши словами, что ты видишь — запиши описание в тетрадь (2–3 предложения на каждое словосочетание).

зимнее утро в деревне

первый день в школе

гроза в лесу

пустая комната вечером

берег моря в полдень

Задание 4

Инструкция: представь предмет сначала спереди, потом сверху, потом сбоку. Опиши словами, как он выглядит с каждой стороны. Запиши описания в тетрадь.

стул

чашка

книга

дом

Задание 5

Инструкция: прочитай слова. Представь образ каждого слова. Соедини стрелкой слово и его признак, который первым приходит на ум. Запиши пары в тетрадь.

Слова: снег, огонь, камень, перо, лёд, облако, песок, стекло

Признаки: тяжёлый, мягкий, горячий, лёгкий, прозрачный, сыпучий, холодный, пушистый

Разминка 2

Инструкция: представь, что ты заходишь в комнату. В комнате есть окно, дверь, стол, стул и шкаф. Мысленно расставь эти предметы. Запиши в тетрадь, где находится каждый предмет — относительно двери (слева, справа, напротив, рядом). Придумай и опиши свою расстановку.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.