

М. В. ЛЯЛИН



ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

КУРС ЛЕКЦИЙ
И ПРАКТИКУМ



ПСИХОЛОГИЯ
ЛИЧНОСТИ



ПОВЕДЕНИЕ И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



ПРАВО И
ПРАВООПРЕДЕЛЕНИЕ

ТЕОРИЯ • ПРАКТИКА • АНАЛИЗ

ЗНАНИЯ, КОТОРЫЕ РАБОТАЮТ В ПРАВЕ

Михаил Лялин

**Юридическая психология.
Курс лекций и практикум**

«Автор»

2026

Лялин М. В.

Юридическая психология. Курс лекций и практикум /
М. В. Лялин — «Автор», 2026

Учебное пособие «Юридическая психология. Курс лекций и практикум» — это комплексное издание для изучения одной из базовых междисциплинарных юридико-психологических дисциплин. Книга объединяет теоретический курс (предмет и система юридической психологии, правосознание и правовая социализация, психология противоправного поведения и личности преступника, психология следственных и судебных действий, судебно-психологическая экспертиза, пенитенциарная психология и профилактика правонарушений) и блок практических заданий (тесты, вопросы, задачи для самопроверки). Издание разработано для студентов юридических и психологических специальностей, преподавателей и всех, кто изучает или применяет юридическую психологию.

© Лялин М. В., 2026

© Автор, 2026

Содержание

Пояснительная записка	7
Лекция 1. Предмет, система и методы юридической психологии	10
План лекции	11
1. Понятие и предмет юридической психологии	12
2. Система юридической психологии	13
3. Связь с другими науками	14
4. История юридической психологии	15
5. Методы юридической психологии	17
6. Формы использования психологических знаний	19
7. Практикум	20
Основные понятия	21
Вопросы для самопроверки	22
Лекция 2. Психология личности. Психические состояния в правовой сфере	23
План лекции	24
1. Понятие и структура личности	25
2. Направленность и мотивация	26
3. Темперамент и характер	27
4. Познавательные процессы	28
5. Эмоции и эмоциональные состояния	29
6. Аффект	30
7. Стресс, фрустрация, психическая напряжённость	31
8. Практикум	32
Основные понятия	33
Вопросы для самопроверки	34
Лекция 3. Правовая психология. Правосознание и правовая социализация	35
План лекции	36
1. Понятие правовой психологии	37
2. Правосознание	38
3. Деформации правосознания	39
4. Правовая социализация	40
5. Психология правомерного поведения	41
6. Психология правотворчества и правоприменения	42
7. Практикум	43
Основные понятия	44
Вопросы для самопроверки	45
Лекция 4. Криминальная психология. Личность преступника. Групповая преступность	46
План лекции	47
1. Предмет криминальной психологии	48
2. Личность преступника	49
3. Типологии преступников	50
4. Механизм преступного поведения. Мотивация	51
5. Психология отдельных видов преступников	52
6. Психология преступных групп	53

7. Психологический портрет неизвестного преступника	54
Конец ознакомительного фрагмента.	55

Михаил Лялин

Юридическая психология.

Курс лекций и практикум

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

КУРС ЛЕКЦИЙ

10 лекций · 20 часов

Специальность 40.02.04 «Юриспруденция»

Среднее профессиональное образование, очная форма обучения

Региональные примеры — Воронежская область

Материал актуализирован по состоянию на октябрь 2026 г.

2026

Содержание

Пояснительная записка

Лекция 1. Предмет, система и методы юридической психологии

Лекция 2. Психология личности. Психические состояния в правовой сфере

Лекция 3. Правовая психология. Правосознание и правовая социализация

Лекция 4. Криминальная психология. Личность преступника. Групповая преступность

Лекция 5. Психология потерпевшего (виктимология). Психология мошенничества

Лекция 6. Психология предварительного расследования. Допрос. Психология показаний

Лекция 7. Психология отдельных следственных действий. Выявление ложных сведений

Лекция 8. Психология судебной деятельности. Психология профессиональной деятельности юриста

Лекция 9. Судебно-психологическая экспертиза. Психология несовершеннолетних в правовой сфере

Лекция 10. Пенитенциарная психология. Ресоциализация. Медиация и восстановительное правосудие

Приложение. Рекомендуемые нормативные акты и источники

Пояснительная записка

Курс лекций по дисциплине «**Юридическая психология**» предназначен для обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» (среднее профессиональное образование, очная форма обучения). Курс построен по **примерному тематическому плану**, составленному на основе типового содержания дисциплины: **10 лекций** общим объёмом **20 часов** и **10 семинарских занятий** на 20 часов (см. практикум). Каждая лекция рассчитана на 2 часа и является самостоятельным блоком.

Курс ориентирован на **практическую** деятельность юриста: установление психологического контакта, получение достоверных показаний, распознавание признаков ложных сведений, работа с потерпевшими и несовершеннолетними, назначение и оценка **судебно-психологической экспертизы**, профилактика профессиональной деформации. Психологические понятия изложены в объёме, необходимом юристу (следователю, дознавателю, помощнику судьи, адвокату, юристу организации, сотруднику уголовно-исполнительной системы).

Материал изложен по состоянию **на октябрь 2026 г.** и учитывает:

- нормы

УПК РФ

об участии педагога и психолога в следственных действиях с участием несовершеннолетних (ст. 191, 280 УПК) и об обязательной

видеозаписи

допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля;

- Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» и практику

комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы;

- изменения уголовного законодательства об ответственности за

дропперство

(ст. 187 УК в ред. 2025 г.) и меры противодействия

кибермошенничеству

(Федеральный закон от 01.04.2025 № 41-ФЗ), значимые для психологии мошенничества и виктимологии;

- законодательство о

медиации

(Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ) и практику

служб примирения

;

- состояние работы над законопроектами о

психологической деятельности (психологической помощи)

в Российской Федерации: по состоянию на октябрь 2026 г. специальный федеральный закон не принят, законопроекты находятся на доработке.

Каждая лекция содержит план, основной текст с определениями, таблицами и примерами, практикум с решениями, основные понятия и вопросы для самопроверки. Региональные примеры — по **Воронежской области** (следственные органы и суды региона, ГУ МВД России по Воронежской области, УФСИН России по Воронежской области, Воронежский институт МВД России, Воронежский государственный университет).

Примерный тематический план (лекции):

Тема

Лекция
Часы

Предмет, система и методы юридической психологии

1
2

Психология личности. Психические состояния в правовой сфере

2
2

Правовая психология. Правосознание и правовая социализация

3
2

Криминальная психология. Личность преступника. Групповая преступность

4
2

Психология потерпевшего (виктимология). Психология мошенничества

5
2

Психология предварительного расследования. Допрос. Психология показаний

6
2

Психология отдельных следственных действий. Выявление ложных сведений

7
2

Психология судебной деятельности. Психология профессиональной деятельности юриста

8
2

Судебно-психологическая экспертиза. Психология несовершеннолетних в правовой сфере

9
2

Пенитенциарная психология. Ресоциализация. Медиация и восстановительное правосудие

10
2

Итого

20

Важно. Психологические сведения курса не дают права юристу ставить диагнозы или делать выводы, требующие специальных знаний: такие вопросы решаются **экспертом-психологом** (психиатром). Сокращения: УПК — Уголовно-процессуальный кодекс РФ; УК — Уголовный кодекс РФ; УИК — Уголовно-исполнительный кодекс РФ; СПЭ — судебно-психологическая экспертиза; КСППЭ — комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза; ОРД — оперативно-розыскная деятельность; ПФИ — психофизиологическое исследование с применением полиграфа.

Лекция 1. Предмет, система и методы юридической психологии

Тема 1 · 2 часа

План лекции

1. Понятие и предмет юридической психологии.
2. Система (отрасли) юридической психологии.
3. Связь с другими науками.
4. История юридической психологии.
5. Методы юридической психологии.
6. Формы использования психологических знаний в юридической практике.
7. Практикум.

1. Понятие и предмет юридической психологии

Юридическая психология — отрасль психологической науки, изучающая **психологические закономерности** деятельности людей в сфере **правового регулирования и правоприменения** и разрабатывающая рекомендации по повышению эффективности этой деятельности.

Предмет: психические процессы, состояния и свойства личности, проявляющиеся в правовой сфере, — у **правонарушителей, потерпевших, свидетелей, юристов** (следователей, судей, адвокатов, прокуроров, сотрудников полиции и уголовно-исполнительной системы), а также психологические закономерности **правосознания, правомерного и противоправного** поведения.

Задачи:

- изучение психологических механизмов **противоправного** поведения и разработка мер **профилактики** ;
- изучение психологии **правомерного** поведения и правового воспитания;
- разработка психологических основ **тактики** следственных и судебных действий (установление контакта, допрос, преодоление противодействия);
- изучение формирования и оценки **показаний** ;
- разработка вопросов **судебно-психологической экспертизы** ;
- психология **исправления** и **ресоциализации** осуждённых;
- психология **профессиональной деятельности** юриста: профессиональный отбор, стрессоустойчивость, профилактика профессиональной деформации и выгорания.

Значение для юриста. Юрист постоянно работает с **людьми** в напряжённых ситуациях: допрашивает, убеждает, ведёт переговоры, оценивает правдивость сведений, принимает решения в условиях неопределённости. Знание психологии повышает **качество** доказательств (меньше ошибок в показаниях), **законность** (исключаются недопустимые приёмы) и **эффективность** работы.

2. Система юридической психологии

Отрасль (раздел)

Содержание

методологические основы

предмет, методы, история, система

правовая психология

правосознание, правовая культура, правовая социализация, психология законотворчества и правомерного поведения

криминальная психология

психология преступника и преступного поведения, мотивация, психология преступных групп

виктимология (психология потерпевшего)

виктимное поведение, роль жертвы в механизме преступления

следственная психология (психология предварительного расследования)

психология следователя, психологические основы следственных действий, психология показаний

судебная психология (в узком смысле)

психология судебного процесса, судьи, участников, присяжных, судебных речей

судебно-психологическая экспертиза

предмет, виды, порядок, оценка заключений

пенитенциарная (исправительная) психология

психология осуждённых, исправления, ресоциализации

психология юридического труда

профессиограмма юриста, профессиональная деформация, стресс

юридическая психология несовершеннолетних

особенности подростков как правонарушителей, потерпевших, свидетелей

Термины. В литературе используются названия «юридическая психология» (наиболее широкое), «судебная психология» (исторически первое, часто в узком смысле — применительно к судопроизводству), «криминальная психология», «правовая психология».

3. Связь с другими науками

- **общая психология**
— понятия психических процессов, состояний и свойств;
- **социальная психология**
— группа, общение, конфликт, лидерство;
- **возрастная**
и
педагогическая
психология — особенности несовершеннолетних;
- **медицинская**
психология и
психиатрия
— границы нормы и патологии (судебная психиатрия решает вопросы вменяемости, судебная психология — вопросы нормальной психики);
- **уголовное право**
— вина, мотив, цель, аффект, невменяемость, возрастная невменяемость (ч. 3 ст. 20 УК);
- **уголовный процесс**
— правовые рамки следственных действий, недопустимость насилия, угроз и иных незаконных мер (ч. 2 ст. 9, ч. 4 ст. 164 УПК);
- **криминалистика**
— тактика следственных действий опирается на психологические закономерности;
- **криминология**
— личность преступника, причины преступности, профилактика;
- **уголовно-исполнительное право**
— исправление осуждённых, психологическая служба уголовно-исполнительной системы.

Граница между юридической психологией и криминалистикой: психология изучает **закономерности** психической деятельности, а криминалистика на их основе формирует **тактические приёмы**; правомерность приёма определяется **процессуальным законом**.

4. История юридической психологии

•

XVIII в.

— первые идеи о роли психологии в правосудии (Ч. Беккариа — о значении мотивов и предупреждения преступлений; в России — работы М. М. Щербатова о психологических особенностях преступников).

•

XIX в.

— антропологическая школа

Ч. Ломброзо

(«Преступный человек», 1876): идея «прирождённого преступника» с внешними признаками — впоследствии

опровергнута

, но стимулировала изучение личности преступника; в России — работы о психологии показаний и судебных речей (

А. Ф. Кони

«Свидетели на суде», «Приёмы и задачи прокуратуры»).

•

Конец XIX — начало XX в.

— экспериментальная психология показаний (

А. Бине

,

В. Штерн

— эксперименты, доказавшие возможность искажения показаний добросовестных свидетелей);

Г. Гросс

— «Криминальная психология»; первые судебно-психологические экспертизы.

•

1920-е гг.

— в СССР — кабинеты по изучению личности преступника, работы

А. Р. Лурии

(сопряжённая моторная методика — прообраз психофизиологических исследований); затем — длительный перерыв (с 1930-х гг.).

•

1960-е гг.

— восстановление: введение курса судебной психологии в юридических вузах (1964), работы

А. Р. Ратинова

,

А. В. Дулова

,

В. Л. Васильева

,

М. И. Еникеева

•

•

Современный этап

— развитие судебно-психологической экспертизы, психологического обеспечения правоохранительной деятельности, пенитенциарной психологии; психофизиологические исследования с полиграфом; психологическое сопровождение несовершеннолетних в уголовном процессе.

Региональный аспект. В Воронежской области подготовку юристов с изучением юридической психологии ведут юридический факультет Воронежского государственного университета и **Воронежский институт МВД России**; психологи подразделений ГУ МВД России по Воронежской области проводят профессиональный психологический отбор и сопровождение сотрудников.

5. Методы юридической психологии

Метод

Содержание

Пример применения

наблюдение

целенаправленное восприятие поведения в естественных условиях

наблюдение следователя за поведением допрашиваемого (мимика, жесты, паузы); наблюдение психолога в исправительном учреждении

беседа

получение сведений в ходе непосредственного общения

беседа с несовершеннолетним до допроса для установления контакта

изучение документов (биографический метод)

анализ характеристик, писем, дневников, переписки в соцсетях, материалов дел

изучение личности обвиняемого; материалы для посмертной экспертизы

анкетирование, интервьюирование

опросы больших групп

изучение правосознания населения, доверия к суду

тестирование

стандартизированные методики (личностные опросники, тесты интеллекта)

профессиональный отбор в правоохранительные органы; экспертиза

эксперимент (естественный и лабораторный)

изучение явления в контролируемых условиях

проверка возможности восприятия события в определённых условиях (в рамках следственного эксперимента — ст. 181 УПК)

обобщение независимых характеристик

сопоставление сведений о человеке из разных источников

характеристика обвиняемого по месту учёбы, работы, жительства

психологический анализ результатов деятельности

анализ продуктов деятельности

анализ «почерка» преступника, обстановки места происшествия (психологический портрет)

психофизиологические методы

регистрация физиологических реакций

исследование с применением полиграфа (ПФИ)

Ограничения. Методы применяются с соблюдением **закона, этики** и прав граждан: недопустимы психологическое насилие, обман, унижающий достоинство (ч. 4 ст. 164 УПК), а результаты тестов и ПФИ сами по себе не являются доказательством вины.

6. Формы использования психологических знаний

-

использование

юристом психологических знаний в собственной деятельности (тактика допроса, установление контакта, оценка показаний);

-

консультации

психолога (вне процессуальной формы) — при подготовке к следственному действию, составлении психологического портрета неизвестного преступника;

- участие

психолога как специалиста

(ст. 58, 168 УПК) — например, в допросе несовершеннолетнего (ст. 191, 425 УПК), при проверке показаний на месте, при очной ставке;

-

педагог

как участник допроса несовершеннолетнего;

-

судебно-психологическая экспертиза

(ст. 195–207 УПК) — когда для ответа на вопрос нужны специальные знания и исследование;

-

психофизиологическое исследование

с применением полиграфа — в ОРД, служебных проверках, при проведении экспертизы (дискуссионно);

- психологическое

обеспечение

деятельности правоохранительных органов (отбор, сопровождение, реабилитация после стресса).

7. Практикум

Ситуация

Решение

Следователь предлагает психологу «прямо в протоколе допроса» сделать вывод о том, лжёт ли свидетель

психолог-специалист не даёт выводов о достоверности показаний — это оценка доказательств, относящаяся к компетенции следователя и суда (ст. 17, 88 УПК); психологические вопросы, требующие исследования, решаются экспертизой

Студент утверждает, что по внешности (форма черепа) можно распознать преступника — это идея антропологической школы Ломброзо, опровергнутая наукой; преступное поведение определяется совокупностью социальных, психологических и ситуационных факторов

Нужно изучить уровень доверия жителей Воронежской области к судам
метод анкетирования (массового опроса) с последующим статистическим анализом

Следователь хочет проверить, мог ли свидетель видеть номер автомобиля с расстояния 40 м в сумерках

следственный эксперимент (ст. 181 УПК) с воспроизведением условий; психологические закономерности восприятия учитываются при его подготовке

Оперуполномоченный во время беседы угрожает подозреваемому «посадить мать», если он не признается

недопустимый метод психологического давления: угрозы запрещены (ч. 4 ст. 164 УПК); полученные показания могут быть признаны недопустимыми, а действия образуют состав преступления (ст. 302 УК — принуждение к даче показаний)

Основные понятия

Юридическая психология; предмет юридической психологии; правовая психология; криминальная психология; виктимология; следственная и судебная психология; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология; психология юридического труда; антропологическая школа; психология показаний; наблюдение; беседа; биографический метод; тестирование; эксперимент; обобщение независимых характеристик; психофизиологическое исследование; психолог-специалист.

Вопросы для самопроверки

1. Что изучает юридическая психология? Каковы её задачи?
2. Назовите отрасли (разделы) юридической психологии.
3. С какими юридическими и психологическими науками связана юридическая психология?
4. Чем юридическая психология отличается от криминалистики и судебной психиатрии?
5. Охарактеризуйте основные этапы истории юридической психологии.
6. Какое значение имели эксперименты В. Штерна для психологии показаний?
7. Назовите методы юридической психологии и приведите примеры их применения.
8. В каких процессуальных формах используются психологические знания?
9. Какие методы психологического воздействия недопустимы и почему?

Лекция 2. Психология личности. Психические состояния в правовой сфере

Тема 2 · 2 часа

План лекции

1. Понятие личности. Структура личности.
2. Направленность и мотивация.
3. Темперамент и характер. Акцентуации.
4. Познавательные процессы и их значение для юриста.
5. Эмоции. Эмоциональные состояния в правовой сфере.
6. Аффект: психологическое и уголовно-правовое значение.
7. Стресс, фрустрация, психическая напряжённость.
8. Практикум.

1. Понятие и структура личности

Личность — человек как носитель **сознания** и устойчивой системы **социально значимых** психологических качеств, проявляющихся в общественных отношениях и деятельности.

Индивид — человек как представитель биологического вида; **индивидуальность** — неповторимое сочетание свойств конкретного человека; **личность** — социальное качество, формирующееся в процессе **социализации**.

Структура личности (по К. К. Платонову, упрощённо):

-

направленность

— потребности, мотивы, интересы, убеждения, ценности, установки (социально обусловленная подструктура);

-

опыт

— знания, умения, навыки, привычки;

-

особенности психических процессов

— восприятия, памяти, мышления, внимания, эмоций, воли;

-

биологически обусловленные свойства

— темперамент, половые и возрастные особенности.

Значение для юриста: при изучении личности обвиняемого, потерпевшего, свидетеля юрист выясняет его **ценности** и **мотивы** (для понимания мотива преступления и выбора тактики), **особенности восприятия и памяти** (для оценки показаний), **эмоциональные** особенности (для прогноза поведения в следственном действии).

2. Направленность и мотивация

Потребность — нужда в чём-либо, побуждающая к активности; **мотив** — побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; **цель** — осознанный образ будущего результата.

Мотивация — совокупность мотивов, объясняющих поведение. Мотив и цель — **признаки субъективной стороны** преступления (в ряде составов — **обязательные** или **квалифицирующие**: корысть, хулиганские побуждения, мотив политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, кровная месть — ст. 105 ч. 2 УК).

Установка — готовность человека определённым образом воспринимать ситуацию и действовать; установки (например, «все так делают», «государство меня обманывает») влияют на **правовое** поведение.

Ценностные ориентации — система наиболее значимых для человека ценностей; их деформация (приоритет материального успеха любой ценой, культ силы) — фактор противоправного поведения.

3. Темперамент и характер

Темперамент — динамическая характеристика психики (скорость, интенсивность, устойчивость реакций), обусловленная **типом нервной системы**.

Тип

Характеристика

Особенности поведения в правовой сфере

сангвиник

подвижный, уравновешенный, общительный

легко вступает в контакт; может быстро менять позицию

холерик

возбудимый, неуравновешенный, энергичный

вспыльчив, склонен к конфликтам, импульсивным действиям; на допросе возможны эмоциональные вспышки

флегматик

инертный, уравновешенный, медлительный

спокоен, медленно вступает в контакт, требует времени на обдумывание

меланхолик

чувствительный, ранимый, слабый тип нервной системы

тревожен, легко утомляется; на допросе нуждается в щадящем режиме и поддержке

Темперамент **не определяет** нравственность и правомерность поведения: преступником может быть человек любого темперамента.

Характер — совокупность устойчивых индивидуальных свойств личности, проявляющихся в **отношении** к людям, к делу, к себе, к вещам (честность, ответственность, агрессивность, лживость, эгоизм и т. д.). Характер формируется **прижизненно** и может изменяться.

Акцентуации характера — чрезмерно выраженные черты, находящиеся на **границе нормы** (по К. Леонгарду, А. Е. Личко): например, **возбудимый** (раздражительность, склонность к вспышкам гнева), **демонстративный** (стремление быть в центре внимания, склонность к фантазированию и самооговору), **неустойчивый** (подверженность чужому влиянию — важно для подростков), **застревающий** (злопамятность, ревность). Акцентуация **не является** психическим расстройством, но учитывается при выборе тактики и при оценке показаний.

4. Познательные процессы

Процесс

Содержание

Значение для юриста

ощущение и восприятие

отражение свойств предметов и целостного образа

условия восприятия (освещение, расстояние, время) влияют на точность показаний; восприятие избирательно, зависит от установки и опыта

внимание

направленность и сосредоточенность сознания

свидетель часто не замечает того, что было вне фокуса внимания («эффект фокусировки на оружии» — внимание жертвы приковано к ножу, лицо преступника запоминается хуже)

память

запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание

забывание наиболее интенсивно в первые часы и дни — допрашивать как можно скорее; воспоминания реконструируются и могут искажаться под влиянием наводящих вопросов, СМИ, разговоров с другими свидетелями

мышление

обобщённое отражение действительности, решение задач

аналитическая деятельность следователя (выдвижение версий); риск «обвинительного уклона» и подтверждающего искажения (поиск только сведений, подтверждающих версию)

воображение

создание новых образов

реконструкция события; у детей и демонстративных личностей — риск фантазирования

5. Эмоции и эмоциональные состояния

Эмоции — психические процессы, отражающие **субъективное отношение** человека к действительности в форме переживаний.

Виды эмоциональных состояний: **настроение** (длительное, слабое), **страсть** (сильное, устойчивое чувство), **стресс** (реакция на экстремальное воздействие), **фрустрация** (переживание неудачи, невозможности удовлетворить потребность), **аффект** (кратковременная, бурная эмоциональная реакция).

Значение: эмоциональное состояние влияет на **восприятие** события (страх сужает поле восприятия, искажает оценку времени и расстояния), на **поведение** участников (агрессия при фрустрации), на **показания** (тревога, растерянность).

6. Аффект

Физиологический аффект — кратковременное, бурно протекающее эмоциональное состояние, возникающее в ответ на сильный психотравмирующий раздражитель, существенно ограничивающее сознание и волевой контроль поведения, но **не исключающее вменяемости**.

Признаки аффекта: внезапность возникновения; взрывной характер и высокая интенсивность; кратковременность; сужение сознания (фиксация на источнике раздражения); нарушение восприятия, частичная потеря памяти о деталях события (фрагментарность воспоминаний); **постаффективная** астения (резкий упадок сил, опустошённость, сон).

Стадии: подготовительная (накопление напряжения), стадия взрыва, заключительная (истощение).

Уголовно-правовое значение (ст. 107, 113 УК — убийство и причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью **в состоянии аффекта**): аффект — внезапно возникшее сильное душевное волнение, вызванное **насилием, издевательством или тяжким оскорблением** со стороны потерпевшего, иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно **длительной психотравмирующей ситуацией**, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего. Это **привилегированные** (смягчённые) составы.

Кумулятивный аффект — возникает в результате **длительной** психотравмирующей ситуации (например, систематическое насилие в семье): «последняя капля» вызывает взрыв.

Отграничение: физиологический аффект (норма; устанавливается **судебно-психологической** экспертизой) и **патологический** аффект (временное психическое расстройство; основание невменяемости — устанавливается **судебно-психиатрической** экспертизой). Наличие аффекта в момент деяния устанавливает **эксперт**, а **юридическую** оценку поведения потерпевшего (было ли «тяжкое оскорбление») дают следователь и суд.

Пример. Жительница Росоши в течение нескольких лет подвергалась побоям со стороны сожителя; после очередного избиения и угрозы убийством ребёнку она нанесла ему удар ножом. Следователь назначает **комплексную психолого-психиатрическую** экспертизу с вопросом о физиологическом аффекте (в том числе кумулятивном); одновременно проверяется возможность **необходимой обороны** (ст. 37 УК).

7. Стресс, фрустрация, психическая напряжённость

Стресс (Г. Селье) — неспецифическая реакция организма на любое предъявленное требование; **эустресс** (мобилизующий) и **дистресс** (разрушительный). **Стадии:** тревоги, сопротивления, истощения.

Значение: профессиональный стресс юриста (сотрудник полиции, следователь, судья) — фактор ошибок и выгорания (лекция 8); стресс потерпевшего и свидетеля — фактор искажения показаний; **посттравматическое стрессовое расстройство** (ПТСР) у жертв насилия, участников боевых действий — требует щадящих процедур и может быть **психическим расстройством** (вопрос тяжести вреда — устанавливается экспертизой).

Фрустрация — переживание при невозможности удовлетворить значимую потребность (из-за препятствия). Реакции: агрессия (на источник или на «замещающий» объект), уход, регрессия, рационализация. **Фрустрационная агрессия** — частый механизм бытовых насильственных преступлений.

Психологические защитные механизмы (вытеснение, отрицание, рационализация, проекция) — помогают человеку снизить тревогу; у обвиняемых — самооправдание («он сам виноват», «все так делают»); их учёт важен для понимания позиции и для работы по исправлению.

8. Практикум

Ситуация

Решение

Свидетельница грабежа подробно описала нож нападавшего, но не может описать его лицо

«эффект фокусировки на оружии»: внимание было приковано к угрожающему предмету; это не признак недобросовестности; учесть при оценке показаний и при опознании

Обвиняемый в убийстве не помнит деталей; после деяния уснул на месте
признаки, характерные для аффекта (фрагментарность памяти, постаффективная астения); назначить судебно-психологическую (комплексную психолого-психиатрическую) экспертизу

Свидетель-подросток с демонстративными чертами характера даёт всё более «яркие» показания на каждом допросе

риск фантазирования и приукрашивания; проверять показания другими доказательствами, при необходимости — экспертиза о способности давать показания и о склонности к фантазированию

Подсудимый объясняет кражу тем, что «у богатых не убудет»
психологическая защита — рационализация (самооправдание); учитывать при оценке личности и в воспитательной работе

Свидетелей ДТП допросили через месяц, их показания о цвете светофора противоречат друг другу

забывание и реконструкция памяти, взаимное влияние свидетелей; допрашивать как можно раньше и отдельно

Обвиняемый заявляет о «тяжком оскорблении» со стороны потерпевшего как причине аффекта

наличие аффекта устанавливает экспертиза, а оценку слов потерпевшего как тяжкого оскорбления даёт суд (следователь)

Основные понятия

Личность; индивид; индивидуальность; структура личности; направленность; потребность; мотив; цель; установка; ценностные ориентации; темперамент; характер; акцентуация характера; восприятие; внимание; память; забывание; эмоции; настроение; страсть; стресс; фрустрация; физиологический аффект; кумулятивный аффект; патологический аффект; постаффективная астения; посттравматическое стрессовое расстройство; психологические защитные механизмы.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое личность? Какова её структура?
2. Какое значение имеют мотив и цель для квалификации преступлений?
3. Охарактеризуйте типы темперамента и их проявления в правовой сфере.
4. Что такое акцентуация характера? Чем она отличается от психического расстройства?
5. Как особенности восприятия, внимания и памяти влияют на показания?
6. Назовите признаки физиологического аффекта.
7. Каково уголовно-правовое значение аффекта (ст. 107, 113 УК)?
8. Чем физиологический аффект отличается от патологического? Какие экспертизы их устанавливают?
9. Что такое стресс и фрустрация? Каковы их последствия для поведения?

Лекция 3. Правовая психология. Правосознание и правовая социализация

Тема 3 · 2 часа

План лекции

1. Понятие правовой психологии.
2. Правосознание: понятие, структура, виды.
3. Деформации правосознания.
4. Правовая социализация.
5. Психология правомерного поведения. Мотивы соблюдения закона.
6. Психологические аспекты правотворчества и правоприменения.
7. Практикум.

1. Понятие правовой психологии

Правовая психология — раздел юридической психологии, изучающий психологические закономерности **формирования правосознания**, **правовой социализации** и **правомерного поведения** личности и социальных групп.

Задачи: изучение отношения граждан к праву и правоохранительным органам; выявление психологических причин **правового нигилизма**; психологическое обоснование **эффективности** правовых норм; разработка методов **правового воспитания**.

2. Правосознание

Правосознание — совокупность представлений, взглядов, чувств и оценок людей относительно действующего и желаемого права, правомерного и противоправного поведения.

Структура:

-

правовая идеология

(когнитивный компонент) — знания о праве, правовые взгляды, теории;

-

правовая психология

(эмоциональный компонент) — чувства, настроения, отношение к праву (уважение, недоверие, страх);

-

поведенческий

компонент — установки и готовность действовать в соответствии с правом.

Виды правосознания по субъектам: индивидуальное, групповое (профессиональное, молодёжное, этническое), общественное. По уровню: обыденное (житейское, на основе личного опыта), профессиональное (юристов), научное (теоретическое).

Значение. Обыденное правосознание часто расходится с действующим правом: например, распространено мнение, что «за мелкое не наказывают», «если не взял документ — нет ответственности», «пьяный за себя не отвечает». Задача юриста — разъяснять закон доступно, учитывая эти представления.

3. Деформации правосознания

Вид деформации

Содержание

Пример

правовой инфантилизм

несформированность, пробелы в правовых знаниях при уверенности в их достаточности
подросток не знает, что за участие в «закладках» уголовная ответственность наступает с 16 лет и наказание строгое

правовой нигилизм

отрицание ценности права, неуважение к закону
«законы пишут для дураков», «всё решают деньги»

правовой идеализм

переоценка возможностей права, ожидание, что закон сам решит все проблемы
принятие новых запретов без механизма исполнения

перерождение правосознания

сознательная ориентация на противоправные нормы (криминальная субкультура)
«понятия» вместо закона в преступной среде

профессиональная деформация

искажение правосознания юриста под влиянием профессии
обвинительный уклон, формализм, цинизм (лекция 8)

Психологические причины правового нигилизма: опыт несправедливости, коррупционные ожидания, низкое доверие к институтам, противоречивость законодательства, пример окружающих, влияние криминальной субкультуры и деструктивного контента в интернете.

4. Правовая социализация

Правовая социализация — процесс усвоения личностью правовых норм, ценностей и образцов поведения, формирования правосознания.

Институты (агенты) социализации: семья (первичная — пример родителей), школа и колледж, сверстники, средства массовой информации и социальные сети, трудовой коллектив, правоохранительные органы (личный опыт общения), армия.

Стадии развития морального сознания (по Л. Колбергу, упрощённо): **доконвенциональная** (поступки оцениваются по последствиям — наказание или выгода; характерна для детей), **конвенциональная** (ориентация на одобрение группы и соблюдение закона как порядка), **постконвенциональная** (ориентация на универсальные принципы справедливости). Многие правонарушители остаются на доконвенциональном уровне («не пойман — не вор»).

Дефекты социализации — фактор противоправного поведения: неблагополучная семья, безнадзорность, отчуждение от школы, вовлечение в асоциальные группы, интернет-сообщества с культом насилия (в том числе «скулшутинга»), вовлечение в дистанционный сбыт наркотиков и дропперство.

Пример. В рамках программ правового просвещения в Воронежской области сотрудники полиции, прокуратуры и юристы проводят в школах и колледжах занятия об ответственности за участие в мошеннических схемах в качестве «дропов» (передача банковских карт третьим лицам), за вовлечение в сбыт наркотиков; психологически эффективны **конкретные** примеры с реальными последствиями, а не абстрактные запреты.

5. Психология правомерного поведения

Правомерное поведение — поведение, соответствующее нормам права. **Мотивы** правомерного поведения (по степени зрелости):

-

убеждённость

— внутреннее согласие с правом, признание его ценности (наиболее устойчивый мотив);

-

конформизм

— следование закону, потому что так поступает большинство;

-

привычка

— автоматическое соблюдение;

-

страх

наказания — соблюдение под угрозой санкции (наименее устойчивый: при уверенности в безнаказанности — нарушение);

-

маргинальный

тип — соблюдение «по случаю», при неустойчивых установках.

Факторы, повышающие законопослушность: восприятие закона как **справедливого**; **неотвратимость** наказания (важнее его строгости — ещё Ч. Беккариа); **процедурная справедливость** (уважительное отношение сотрудников, понятность процедуры, возможность быть выслушанным повышают доверие и готовность соблюдать решения); положительный пример окружающих.

6. Психология правотворчества и правоприменения

Правотворчество: норма должна быть **понятна** адресату (ясный язык, определённость), учитывать **реальные** мотивы поведения, иметь механизм реализации; избыточная или противоречивая регламентация порождает нигилизм.

Правоприменение: решение юриста — результат **мышления** в условиях неопределённости; на него влияют **когнитивные искажения**:

-

эффект подтверждения

— поиск сведений, подтверждающих первую версию;

-

эффект якоря

— влияние первой услышанной цифры (например, запрос обвинения о сроке наказания) на окончательное решение;

-

эффект ореола

— перенос общего впечатления (внешности, статуса) на оценку отдельных качеств;

-

стереотипы

(возрастные, социальные, этнические) — недопустимы, нарушают принцип равенства.

Профилактика: выдвижение и проверка **всех** версий, коллегиальность, критический анализ собственных выводов, следование процедуре.

7. Практикум

Ситуация

Решение

Студент колледжа считает, что передать свою банковскую карту знакомому «за 5 тысяч» — не преступление

правовой инфантилизм (незнание закона); с 2025 г. за такие действия предусмотрена ответственность (ст. 187 УК в новой редакции); профилактика — разъяснение с конкретными примерами

Житель района говорит: «В суд идти бесполезно, всё равно всё куплено»

проявление правового нигилизма (недоверие к институтам); фактор отказа от защиты прав законными средствами

Водитель соблюдает скоростной режим только на участках с камерами

мотив правомерного поведения — страх наказания (неустойчивый); законопослушность зависит от восприятия неотвратимости

Судья выносит наказание, близкое к запрошенному прокурором, хотя обстоятельства дела указывают на более мягкое

возможное влияние эффекта якоря; профилактика — самостоятельный анализ обстоятельств, критический пересмотр собственных оценок

Подросток вступил в интернет-группу, романтизирующую насилие в школах

дефект социализации, деструктивное влияние; нужна профилактическая работа (семья, школа, психолог), при признаках подготовки преступления — сообщение в правоохранительные органы

Основные понятия

Правовая психология; правосознание; правовая идеология; обыденное, профессиональное, научное правосознание; правовой инфантилизм; правовой нигилизм; правовой идеализм; перерождение правосознания; правовая социализация; агенты социализации; стадии морального развития; правомерное поведение; мотивы правомерного поведения; конформизм; неотвратимость наказания; процедурная справедливость; когнитивные искажения; эффект подтверждения; эффект якоря; эффект ореола.

Вопросы для самопроверки

1. Что изучает правовая психология?
2. Что такое правосознание? Какова его структура?
3. Назовите виды деформации правосознания. Приведите примеры.
4. Каковы психологические причины правового нигилизма?
5. Что такое правовая социализация? Назовите её агентов.
6. Охарактеризуйте мотивы правомерного поведения. Какой из них наиболее устойчив?
7. Почему неотвратимость наказания важнее его строгости?
8. Что такое процедурная справедливость?
9. Какие когнитивные искажения влияют на решения юриста и как их преодолевать?

Лекция 4. Криминальная психология. Личность преступника. Групповая преступность

Тема 4 · 2 часа

План лекции

1. Предмет криминальной психологии.
2. Личность преступника: понятие и структура.
3. Психологические типологии преступников.
4. Психологический механизм преступного поведения. Мотивация.
5. Психология отдельных видов преступников: насильственных, корыстных, неосторожных.
6. Психология преступных групп.
7. Психологический портрет (профиль) неизвестного преступника.
8. Практикум.

1. Предмет криминальной психологии

Криминальная психология — раздел юридической психологии, изучающий психологические закономерности **формирования** личности преступника, **механизм** преступного поведения, психологию **преступных групп**, а также психологические основы **предупреждения** преступлений.

Отличие от криминологии: криминология изучает преступность как **социальное** явление (причины, состояние, динамику), криминальная психология — **психологический** уровень: мотивацию, личностные особенности, ситуации.

2. Личность преступника

Личность преступника — совокупность социально значимых свойств лица, совершившего преступление, которые в сочетании с внешними условиями обусловили преступное поведение.

Структура (в психологическом аспекте): социально-демографические признаки (пол, возраст, образование, занятость — статистически значимы); **нравственно-психологические** свойства (ценности, потребности, установки, отношение к закону и людям); **психологические** особенности (эмоциональность, импульсивность, тревожность, самооценка); **психические** аномалии в пределах вменяемости (акцентуации, расстройства личности, последствия зависимостей — учитываются по ст. 22 УК).

Типичные психологические особенности (по данным исследований, у многих, но не у всех преступников): **импульсивность** и слабый самоконтроль; **отчуждённость** от общества, «враждебный» мир в восприятии; **сниженная эмпатия** (способность сопереживать); **ригидность** (неспособность менять стереотипы поведения); склонность к **самооправданию** (переложение ответственности на жертву, обстоятельства); заниженная способность **прогнозировать** последствия.

Важно: эти черты — **факторы риска**, а не признаки «прирождённого» преступника; юрист не вправе делать вывод о виновности по особенностям личности (презумпция невиновности).

3. Типологии преступников

По глубине криминальной направленности:

Тип

Характеристика

случайный

преступление противоречит общей положительной направленности личности, совершено под влиянием ситуации

ситуативный

сочетание отрицательных черт и неблагоприятной ситуации

неустойчивый

колебания между правомерным и противоправным поведением

злостный

устойчивая антиобщественная направленность, неоднократные преступления

особо злостный (профессиональный)

преступная деятельность — образ жизни и источник дохода, связи с криминальной средой

По мотивационной сфере (по Ю. М. Антоняну и соавт., упрощённо): **утверждающий** тип (самоутверждение, стремление доказать значимость); **адаптивный** (приспособление к условиям — кражи для выживания); **алкогольно-зависимый** и **наркотически-зависимый**; **игровой** (поиск острых ощущений, риска); **корыстный**; **агрессивный**.

4. Механизм преступного поведения. Мотивация

Психологический механизм преступного поведения — взаимодействие **личности и ситуации**, включающее:

-

формирование мотивации

— возникновение потребности, выбор способа её удовлетворения (в том числе противоправного);

-

планирование

— выбор цели, способа, средств, прогноз последствий (у импульсивных преступлений этап сокращён);

-

исполнение

— реализация, контроль, корректировка;

-

посткриминальное

поведение — сокрытие следов, самооправдание, раскаяние, повторение.

Мотивы преступлений: **корыстные** (обогащение, «престиж»), **насильственно-эгоистические** (месть, ревность, самоутверждение, хулиганские побуждения), **сексуальные**, **идеологические** (экстремизм, терроризм), **игровые**, **«защитные»** (страх, самооборона), **конформистские** (чтобы не выделяться в группе).

Криминогенная ситуация — совокупность внешних условий, облегчающих совершение преступления (конфликт, бесконтрольность, доступность объекта, опьянение, провокационное поведение жертвы). У **ситуативных** преступников ситуация играет ведущую роль, у **злостных** — личность сама «ищет» и создаёт ситуации.

5. Психология отдельных видов преступников

Насильственные преступники: часто — импульсивность, низкий самоконтроль, агрессивность, опыт насилия в детстве, злоупотребление алкоголем; **бытовое** насилие возникает в длительных конфликтных отношениях; **ревность** и **месть** — частые мотивы убийств. Особая группа — **серийные** насильственные преступники (устойчивая мотивация, ритуальность действий).

Корыстные преступники: ориентация на материальные ценности, рационализация («все берут», «у богатых не убудет»); **мошенники** — развитые коммуникативные навыки, умение манипулировать, вызывать доверие; **«беловоротничковые»** преступники — высокий социальный статус, уверенность в безнаказанности. **Кибермошенники** действуют группами с разделением ролей (колл-центры, «дропы», вербовщики), используют методы **социальной инженерии** (лекция 5).

Неосторожные преступники: **легкомыслие** (самонадеянная уверенность в предотвращении последствий — водитель, превышающий скорость) и **небрежность** (непредвидение последствий при обязанности и возможности их предвидеть); психологические факторы — переутомление, рассеянность, самоуверенность, «привычный риск». Профилактика — профессиональный отбор, контроль режима труда и отдыха, тренировка навыков.

Несовершеннолетние преступники — подражание, групповой характер, самоутверждение, влияние старших и интернет-сообществ (подробнее — лекция 9).

6. Психология преступных групп

Признаки группы: совместная деятельность, общие цели, распределение ролей, лидерство, групповые нормы.

Вид

Психологическая характеристика

группа лиц (без предварительного сговора)
ситуативное объединение, часто подростки, хулиганские действия, «заражение» поведением

группа лиц по предварительному сговору
договорённость до начала преступления, распределение ролей

организованная группа
устойчивость, лидер-организатор, планирование, внутренние нормы, конспирация

преступное сообщество (организация)
структурированность, иерархия, связи с должностными лицами, криминальная субкультура

Групповые механизмы: **конформизм** (подчинение мнению группы), **деиндивидуализация** (снижение личной ответственности в группе — «все так делали»), **диффузия ответственности**, **групповая поляризация** (группа принимает более рискованные решения, чем каждый в отдельности), **лидерство** (лидер задаёт нормы, применяет санкции).

Криминальная субкультура — система норм, традиций, жаргона, символики («понятия», татуировки, «общак»); вовлечение в неё подростков — серьёзный фактор рецидива. Вовлечение в **деструктивные** движения (в том числе признанные экстремистскими) происходит через интернет, с использованием приёмов психологической манипуляции.

Тактическое значение: знание групповой структуры помогает выявить «слабое звено», использовать противоречия между участниками (в пределах закона), разъяснять последствия **досудебного соглашения о сотрудничестве** (гл. 40.1 УПК).

7. Психологический портрет неизвестного преступника

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.