



Оксана Насонова

**Чёткие звуки:
учимся
произносить [Р] и
различать [К]–[Т]. 9
логопедических
занятий**

Оксана Насонова

**Чёткие звуки: учимся произносить
[Р] и различать [К]–[Т]. 9
логопедических занятий**

«Автор»

2026

Насонова О. А.

Чёткие звуки: учимся произносить [Р] и различать [К]–[Т]. 9
логопедических занятий / О. А. Насонова — «Автор», 2026

«Чёткие звуки: учимся произносить и различать —. 9 логопедических занятий» Это пособие — пошаговый маршрут к чистой речи: 9 занятий, где каждый шаг продуман так, чтобы ребёнку 6 лет было не только понятно, но и интересно. Программа закрывает сразу две задачи: ставит отсутствующий звук и учит безошибочно различать и — ведь именно замена на часто мешает звучать чётко. Занятия выстроены по нарастающей: от знакомства с артикуляцией до уверенного использования звуков в речи. Включены варианты адаптации под разный темп освоения — чтобы материал подошёл и для индивидуальных занятий с логопедом, и для поддерживающей работы дома вместе со взрослым. Пособие соединяет методическую надёжность и бережный подход.

© Насонова О. А., 2026

© Автор, 2026

Содержание

Конспект занятия № 1 (подготовительный этап)	5
Конспект 2 — Артикуляционная гимнастика и фонематическая игра (12–15 мин)	9
Конспект занятия № 3 (Продолжение подготовительный этап)	10
Конец ознакомительного фрагмента.	16

Оксана Насонова

Чёткие звуки: учимся произносить [Р] и различать [К]–[Т]. 9 логопедических занятий

Конспект занятия № 1 (подготовительный этап)

Ребёнок: 6 лет

Тема: Фрукты и овощи

Цель: Знакомство с артикуляционным аппаратом, развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия и мелкой моторики

Оборудование: зеркала (настольные), карточки с изображением фруктов и овощей, фигурки на звуки [с]–[с'], [г]–[г'], [ж]–[дж] (предметные картинки), игра «Что в бутерброде» (наборное полотно с кармашками и вкладные картинки), шнуровка «яблоко», салфетки для самомассажа, тетрадь для домашних заданий **Продолжительность:** 30 минут

Ход занятия

1. Организационный момент (2 мин)

— Приветствие.

Самомассаж артикуляционного аппарата (4 мин)

Массаж ушей:

Круговые движения, пока в ушах не появится тепло

Массаж губ:

Поглаживание губ от уголков рта к центру и обратно указательными пальцами — «рисует улыбку» (5–6 движений)

Лёгкие пощипывания верхней и нижней губы — (по 5 раз)

Поколачивание подушечками пальцев по губам — «дождик стучит по листочку» (10 сек)

Легкое оттягивание губы

Массаж щёк:

Круговые движения ладонями по щекам — «катаем яблочко» (по 5 кругов в каждую сторону)

Лёгкое растирание щёк от крыльев носа к ушам (5–6 движений)

Массаж языка:

Покусывание кончика языка зубами — «зайчик грызёт морковку» (8–10 раз)

Поглаживание языка зубами — «погладим язычок зубками» (5–6 движений)

«Почистим зубки» — кончиком языка провести по верхним зубам слева направо и обратно (3–4 цикла)

Массаж рук (для связи с артикуляционным праксисом):

Растирание ладоней друг о друга — «греем ручки» (10 сек)

Пальчиковая «дорожка» — большой палец поочерёдно нажимает на подушечки остальных — «считаем овощи» (2–3 цикла)

3. Артикуляционная гимнастика (6 мин)

Перед зеркалом. Логопед объясняет и показывает, Кира повторяет.

Статические позы (с задержкой 5–7 сек):

«Лопатка» — широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. «Положим лопатку, как лист салата»

«Иголочка» — узкий напряжённый язык вперёд. «Вот такая тонкая морковка торчит»

«Чашечка» — края языка подняты, середина углублена. «Сделаем чашечку, в неё положим ягоды»

«Валик(кошка сердится)» — язык завернут внутрь. «Свернём блинчик с начинкой»

Динамические упражнения (по 5–6 повторений):

«Качели» — язык вверх-вниз, касаясь верхних и нижних зубов. «Качели на даче»

«Вкусное варенье» — облизывание верхней губы языком сверху вниз. «Съели варенье из клубники, губы испачкали, слизываем»

Примечание: при выполнении обращать внимание на напряжение губ — если губы зажимаются, дать упражнение «расслабление» — лёгкое надувание и сдувание щёк («шарик — нет шарика»).

4. Дыхательное упражнение (3 мин)

«Задуй свечу на торте» — плавный длительный выдох через рот (не через нос!). Логопед держит полоску бумаги или ватку перед ртом ребёнка — ребёнок дует, полоска отклоняется. 3–4 повторения.

«Ветерок в саду» — лёгкий, продолжительный выдох на пальчики ребёнка («ветер колышет листочки»). 2–3 повторения.

Контроль: плечи не поднимаются, щёки не надуваются.

5. Развитие фонематического восприятия — игра «Что в бутерброде» (8 мин)

Игра «Что в бутерброде»

Наборное полотно в виде бутерброда

Вкладные картинки — фрукты и овощи, на которых «живут» звуки.

Правила: Логопед произносит слово, называет целевой звук. Ребёнок определяет, где «спрятался» звук в слове — в начале, середине или конце — и кладёт картинку в соответствующий кармашек бутерброда.

Слова для игры:

Картинка

Звук

Позиция

Куда положить

слива

[с]

начало

«начало»

ананас

[с]

конец

«край»

капуста

[с]

середина

«середина»

груша
[г]
начало
«начало»

огурец
[г]
середина
«середина»

виноград
[г]
середина
«середина»

Гранат

начало
край

желудь*
[ж]
начало
«начало»

*Желудь — не фрукт/овощ, но звук нужен для контраста. Логопед: «А это не фрукт и не овощ, но тоже растёт — желудь!»

7. Фигурки на разные звуки

8. Итог занятия (3 мин)

— Что мы сегодня делали? С какими звуками познакомились? Что клали в бутерброд?»
— Похвалить: «Ты очень старалась, язычок уже начал слушаться! Молодец!» — Объяснить домашнее задание: «Мама будет помогать тебе три дня заниматься по 10–15 минут. Я всё записала для неё».

Домашнее задание (3 дня, по 10–15 минут)

Маме выдать: тетрадь с записями, карточки с фруктами и овощами, шнуровку «яблоко».

День 1 — Самомассаж и артикуляционная гимнастика (10–15 мин)

Мама сидит рядом с зеркалом, показывает, ребёнок повторяет.

Самомассаж губ и щёк (3 мин)

Поглаживание губ от уголка к центру и от центра к уголкам (5–6 движений)

Похлопывание подушечками пальцев по губам (10 сек)

Круговые движения по щекам — «катаем яблочко» (по 5 кругов)

Артикуляционные позы перед зеркалом (5 мин)

«Лопатка» — широкий язык на нижней губе, держать 5 сек, 3 раза

«Иголочка» — узкий язык вперёд, держать 5 сек, 3 раза

Чередование «лопатка» → «иголочка» — 5 раз

«Чашечка» — удержание 5 сек, 2 раза

Дыхание (2 мин)

«Задуй свечу» — плавный выдох через рот, 3–4 раза (плечи не поднимать)

Маме проверить: язык не дрожит? Губы зажимаются? Если губы напряжены — ослабить лёгким поглаживанием.

Конспект 2 — Артикуляционная гимнастика и фонематическая игра (12–15 мин)

Артикуляционная гимнастика (5 мин)

Разминка: «Качели» (язык вверх-вниз, 5–6 раз)

«Вкусное варенье» — облизать верхнюю губу сверху вниз (4–5 раз)

«Чашечка» — удержание 5 сек, 3 раза

«Лопатка» → «Иголочка» — 5 раз

Игра «Что в бутерброде» дома (5–7 мин) Мама называет слово, Кира хлопает в ладоши, если услышит звук [Г]:

Слива, груша, свёкла, банан, капуста, ананас, морковь, слива, горох, редис

Затем то же со звуком [К]: груша, слива, горох, банан, виноград, огурец, лук, гранат

Дыхание (2 мин)

«Ветерок» — лёгкий продолжительный выдох на ладошку, 3 раза

Маме проверить: различает ли ребёнок [к] и [г] на слух? Если путается — произносить утрированно.

Домашнее задание — Артикуляционная гимнастика, (12–15 мин)

Артикуляционная гимнастика (5 мин)

Повторение поз: «Лопатка» (5 сек × 2), «Иголочка» (5 сек × 2), «Чашечка» (5 сек × 2)

«Качели» — 5–6 раз

«Вкусное варенье» — 4–5 раз

«Лопатка» → «Иголочка» — 5 раз

Маме проверить: становятся ли позы устойчивее к третьему дню? Язык дрожит меньше? Записать наблюдения в тетрадь для логопеда.

Конспект занятия № 3 (Продолжение подготовительный этап)

Ребёнок: 6 лет

Тема: Овощи. Постановка звука [т], дифференциация [ж]–[з], смягчение согласных

Цель: Развитие артикуляционной моторики, постановка звука [т], развитие фонематического восприятия (твёрдые–мягкие, [ж]–[з]), работа над предложением

Оборудование: зеркала, шпатель-зонд, предметные картинки (овощи), карточки для игры «да/нет», мяч, тетрадь для домашних заданий

Продолжительность: 30 минут

Ход занятия

1. Организационный момент (2 мин)

— «Привет! Помнишь, мы были в огороде? Сегодня снова в гости к овощам. Но сначала — как язычок себя чувствует после домашних занятий? Покажи мамину помощницу — «лопатку»!»

Ребёнок показывает «лопатку» перед зеркалом. Логопед оценивает, похваливает.

— «Отлично, язычок готов к работе!»

2. Артикуляционная гимнастика (7 мин)

Перед зеркалом. Логопед показывает, Кира повторяет.

Разминка — самомассаж (2 мин):

Покусывание кончика языка зубами — «зайчик грызёт морковку» (8–10 раз)

Поглаживание языка зубами — «погладим язычок» (5–6 движений)

Растирание щёк ладонями — «катаем помидорчик» (по 5 кругов)

Повторение знакомых поз (2 мин):

«Лопатка» — широкий язык на нижней губе, удержание 5 сек × 2

«Иголочка» — узкий язык вперёд, удержание 5 сек × 2

«Чашечка» — края подняты, удержание 5 сек × 2

Чередование «лопатка» → «иголочка» — 5 раз

Новые и усложнённые упражнения (3 мин):

«Маятник» — язык вправо-влево, касаясь уголков губ. «Помидор катается на качелях туда-сюда» (5–6 повторений)

«Грибок» — присасывание широкого языка к нёбу, удержание 5 сек. «Язычок-грибок вырос на ножке» (2–3 раза)

«Лошадка» — пощёлкивание кончиком языка. «Лошадка везёт урожай» (8–10 щелчков)

Логопед следит: губы расслаблены, нижняя челюсть не зажата. Если напряжение — расслабить поглаживанием.

3. Дыхательное упражнение (3 мин)

«Остуди суп» — Кира держит ладонь перед ртом на расстоянии 15 см, дует плавно и длительно через вытянутые губы («трубочку»). Логопед: «Суп горячий, дуем, чтобы остыл». 4–5 повторений по 5–6 сек.

«Ветер в огороде» — лёгкий, непрерывный выдох на полоску бумаги. «Ветер колышет листочки на грядках». 3 повторения.

Контроль: плечи опущены, щёки не надуваются, выдох ротовой (не носовой).

4. Постановка звука [т] (8 мин)

Проблема: ребёнок заменяет [т] на [к] — «какси» вместо «такси». Кончик языка уходит назад-вверх вместо того, чтобы опираться на верхние резцы.

Этапы постановки:

Шаг 1 — Тактильно-зрительный контроль (2 мин)

Логопед: «Положи пальчик вот сюда» (прикладывает ребёнку палец к основанию верхних резцов снаружи). «Почувствуем, как тут стучит язычок».

Логопед произносит [т]–[т]–[т] утрированно, ребёнок ощущает толчки пальцем.

Шаг 2 — Механическая помощь (3 мин)

Логопед шпателем-зондом## приподнимает кончик языка Киры к верхним резцам.

«Давай попросим язычок постучать в верхние зубки: т-т-т».

Ребёнок пробует: [т]–[т]–[т] с опорой кончика языка на верхние резцы. 5–6 повторений.

Если язык соскальзывает — логопед удерживает шпателем, Кира повторяет.

Шаг 3 — Слоги (2 мин)

Логопед: «Теперь стучим по слогам: та–то–ту–ты. Язычок каждый раз стучит в верхние зубки».

Ребёнок повторяет: **та–то–ту–ты, ат–от–ут–ыт** (2 раза)

Контраст с ошибкой: «А теперь скажи ка–ко–ку. Чувствуешь разницу? Где язычок — наверху у зубков или далеко сзади?»

Шаг 4 — Первые слова (1 мин)

Логопед: «А теперь — Такси! Только не какси, а **такси**. Язычок наверху!»

Кира повторяет: **такси, там, кот, томат** (по 2 раза, с контролем языка)

Если звук получается не с первого раза — не торопить, повторить механическую помощь. Хвалить за каждый удачный повтор.

5. Игра «Да/нет» (4 мин)

Цель: закрепление [т] в словах, развитие слухового контроля, различение [т] и [к].

Логопед раскладывает перед ребёнком картинки с овощами. Показывает картинку и называет — правильно или намеренно ошибается. Ребёнок отвечает «да» или «нет».

Логопед показывает и говорит

Правильный ответ

На что обращать внимание

«Это томат?» (картинка: томат)

Да!

[т] правильный

«Это комат?» (картинка: томат)

Нет!

Слышит замену [т]→[к]

«Это тыква?» (картинка: тыква)

Да!

[т] в начале

«Это кыква?» (картинка: тыква)

Нет!

Различение [т]–[к]

«Это кабачок?» (картинка: кабачок)

Да!

Здесь [к] правильно

«Это табачок?» (картинка: кабачок)

Нет!

[к]→[т] — тоже ошибка

«Это торт?» (картинка: не овощ)

Нет!

Не овощ, но звук [т]

«Это свёкла?» (картинка: свёкла)

Да!

[к] в середине

«Это свётла?» (картинка: свёкла)

Нет!

Различение [к]–[т]

«Это турук?» (картинка: лук)

Нет!

Лук, а не «турук»

Логопед следит, чтобы ребёнок чётко произносил «да» и «нет» со звуком [т] в слове «нет».

6. Загадки с договорками [ж]–[з] (3 мин)

Цель: развитие фонематического слуха, различение [ж] и [з], работа над смягчением.

Логопед читает загадку, не договаривая последнее слово. Ребёнок договаривает. Логопед заранее раскладывает картинки-отгадки.

Загадка 1

Круглая, большая, на грядке растёт, А как созреет — борщ в кастрюлю попадёт. Это красный... **помидор!**

Загадка 2 (договорка на [ж])

На кустах растёт в саду, Очень сладкая на вкус. Жёлтая, полосатая — это спелый... **арбуз!**
(Логопед: «Арбуз или арбуз? Слышишь — тут твёрдый звук, не мягкий. Ар-р-р-буз!»)

Загадка 3 (договорка на [ж] и [з])

Зелёный, длинный, на грядке лежит, Хрустит на зубах, когда ешь. Это что? ... **огурец!**
(Логопед: «Послушай: огурец. А теперь скажи: жёлудь. Слышишь — в огурце [ж], а в жёлуде тоже [ж]. Но не жёлудь, а...» ребёнок: «огурец».)

Загадка 4 (различение [ж]–[з])

Красная, круглая, сочная, В салат и в борщ идёт. Это что? ... **свёкла!** (Логопед: «Свё-з-ла или свё-к-ла? Нет, свёкла. А знаешь, где прячется звук — [з] или [к]?»)

Логопед делает акцент на противопоставлении [ж] и [з]: «жук — зуб, желудь — зонт». Ребёнок поднимает карточку с буквой Ж или З, когда слышит нужный звук.

7. Проговаривание предложений (2 мин)

Цель: ввод звука [т] в предложение, работа над смягчением.

Логопед показывает картинки-схемы и говорит предложение, Кира повторяет. Акцент — на звук [т] и мягкие согласные.

Предложение

Что отрабатываем

Тома мыла томат.

[т] в начале и середине

На грядке растёт тыква.
[т] в начале

Тут такси.
[т] и [к] в одном предложении

Лиса в лесу.
Мягкость [с']

Гусь на гусях.
[с'] vs [с] — смягчение

Логопед: «Послушай разницу: гусь (мягкий) — гус (твёрдый). Скажи правильно: гусь».
Ребёнок повторяет.

8. Итог занятия (1 мин)

— «Какой звук мы сегодня учили стучать? Где язычок стучит — в верхних зубках! А что тебе больше понравилось — загадки или игру «да/нет»?» — Похвалить: «Ты уже говоришь «такси», а не «какси»! Язычок начинает слушаться. Молодец!» — Выдать домашнее задание.

Структура занятия по времени

Блок Время

Организационный момент
2 мин

Артикуляционная гимнастика (с самомассажем)
7 мин

Дыхательное упражнение
3 мин

Постановка [т]
8 мин

Игра «да/нет»
4 мин

Загадки с договорками [ж]–[з]
3 мин

Проговаривание предложений
2 мин

Итог
1 мин

**Итого
30 мин**

Домашнее задание (3 дня, по 10–15 минут)

Маме выдать: тетрадь с записями, карточки с овощами, схему постановки [т].

День 1 — Артикуляционная гимнастика и постановка [т] (12–15 мин)

Самомассаж и гимнастика (5 мин)

Покусывание кончика языка — «зайчик грызёт морковку» (8–10 раз)

«Лопатка» — 5 сек × 2

«Иголочка» — 5 сек × 2

«Качели» — язык вверх-вниз (5–6 раз)

«Грибок» — удержание 5 сек × 2

«Лошадка» — пощёлкивание (8–10 раз)

Упражнение на звук [т] (5–7 мин)

Мама: «Поставь язычок к верхним зубкам и постучи: т-т-т» (5–6 раз)

Слоги: **та–то–ту–ты, ат–от–ут** (2 раза каждый ряд)

Контраст: «Скажи ка–ко–ку. А теперь та–то–ту. Чувствуешь, где язычок?»

Слова (мама называет, ребёнок повторяет, контролируя язык): **там, тот, тут, кот, томат, тыква** (2 раза каждое)

Дыхание (2 мин)

«Остуди суп» — плавный выдох через «трубочку», 4–5 раз

Маме проверить: дотрагивается ли кончик языка до верхних резцов? Если соскальзывает назад — помочь пальцем или ложкой, направить язык вверх.

День 2 — Игра «да/нет» и загадки (12–15 мин)

Артикуляционная гимнастика (4 мин)

«Лопатка» — 5 сек × 2

«Иголочка» — 5 сек × 2

«Чашечка» — 5 сек × 2

«Качели» — 5–6 раз

«Грибок» — 5 сек × 2

Игра «да/нет» (5–6 мин) Мама показывает картинку с овощем и называет — правильно или с ошибкой. Кира отвечает «да» или «нет»:

«Это томат?» (томат) — да

«Это комат?» (томат) — нет

«Это тыква?» (тыква) — да

«Это кыква?» (тыква) — нет

«Это турук?» (лук) — нет

«Это свётла?» (свёкла) — нет

«Это кабачок?» (кабачок) — да

«Это табачок?» (кабачок) — нет

Загадки (2–3 мин) Мама читает, Кира договаривает:

«Круглая, красная, в борщ идёт — это...» (помидор)

«Зелёный, длинный, на грядке лежит — это...» (огурец)

«Жёлтая, большая, сладкая внутри — это...» (тыква)

Повторить с акцентом: помидор (не помикор), тыква (не кыква)

Маме проверить: различает ли ребёнок [т] и [к] на слух? Произносит ли [т] с правильной позицией языка?

Домашнее задание — Предложения и смягчение (12–15 мин)

Артикуляционная гимнастика (4 мин)

«Лопатка» → «Иголочка» — 5 раз

«Чашечка» — 5 сек × 2

«Грибок» — 5 сек × 2

«Лошадка» — 8–10 раз

«Качели» — 5–6 раз

Повторение [т] в слогах и словах (3 мин)

та–то–ту–ты (2 раза)

Слова: **такси, томат, тыква, кот, тут, там** (по 2 раза)

Проговаривание предложений (4–5 мин) Мама говорит предложение, ребёнок повторяет. Мама следит за [т] и смягчением:

«Тома мыла томат.»

«На грядке растёт тыква.»

«Тут такси.»

«Гусь на гусях.» (мама: «Слышишь — гусь мягкий, гусей твёрдый. Скажи: гусь»)

«Лиса в лесу.» (мама: «Лиса — мягкий, лесу — мягкий. Послушай: л-и-с-а»)

Дыхание (2 мин)

«Ветер в огороде» — лёгкий выдох на полоску бумаги, 3 раза

Маме проверить: в предложениях [т] не теряется? Смягчение получается или уходит в твёрдое? Записать в тетрадь, что получилось, а что — нет. Принести на занятие.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.