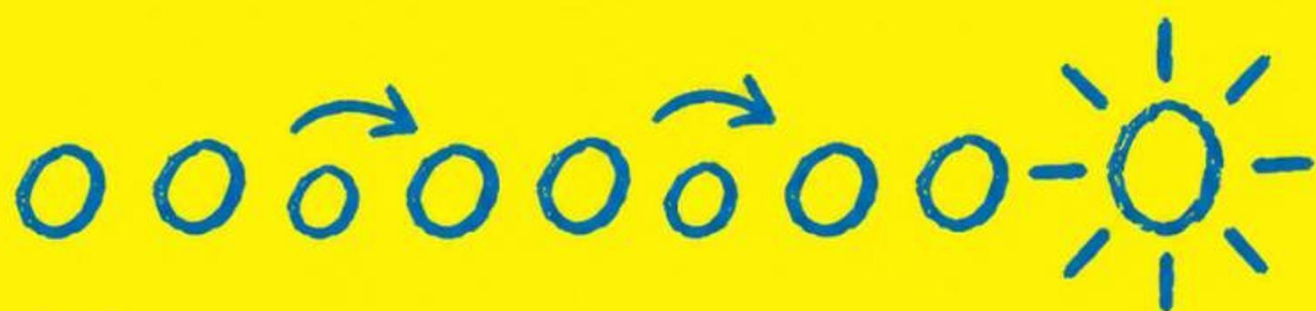




ОТВЕТСТВЕННЫЙ

О О О О Х О О О О

О О О О И О О Х О

УВЕРЕННЫЙ

О О О Х О О О О О О

МАЛЬЧИК

Уроки взросления

Виктор Кросс

Виктор Кросс

**Ответственный и уверенный
мальчик. Уроки взросления**

«Автор»

2026

Кросс В.

Ответственный и уверенный мальчик. Уроки взросления /
В. Кросс — «Автор», 2026

«Мам, сделай за меня». Сегодня это шнурки. А через десять лет?
Самостоятельность сына начинается с того, что вы разрешаете ему делать самому уже сейчас. Но где отпустить, а где помочь? Как хвалить, чтобы он верил в свои силы, и как реагировать на ошибку, чтобы не отбить желание пробовать? Возьмите эту книгу, если устали напоминать, уговаривать и решать всё за ребёнка. Здесь найдутся поводы изменить привычное воспитание: домашние обязанности, первые решения, дружба, обещания и умение постоять за себя. Чтобы однажды услышать: «Я справлюсь».

Содержание

Глава 1. Мальчики должны быть самостоятельными	5
Глава 2. Мальчики должны обладать мужественностью	29
Воспитание мужественности у мальчиков	29
Сила духа — это богатство, которое принесет мальчику пользу на всю жизнь	33
Конец ознакомительного фрагмента.	36

Виктор Кросс

Ответственный и уверенный мальчик. Уроки взросления

Глава 1. Мальчики должны быть самостоятельными

Помочь мальчику сформировать характер и темперамент — одна из важнейших задач семейного воспитания и обязанность родителей. Возможно, каждый мальчик мечтает стать настоящим мужчиной, но какими качествами нужно обладать, чтобы стать настоящим мужчиной?

Мужественность принято считать одной из важных черт мальчика, которая помогает ему проявить себя во взрослой жизни. Воспитание в мальчике «мужского» темперамента заключается в том, чтобы сделать его решительным и твердым, смелым и стойким, открытым и жизнерадостным.

Однако у многих современных мальчиков наблюдаются явные тенденции к феминизации, поэтому родители должны уделять этому вопросу первостепенное внимание и решительно исправлять эту нежелательную тенденцию, стремясь воспитать в своих сыновьях сильных, уверенных в себе, увлеченных, открытых, оптимистичных и обладающих высокими качествами мальчиков с ярко выраженной мужественностью.

Родители должны сформировать у ребенка правильное представление о половой принадлежности. Половое воспитание ребенка имеет большое значение, а правильные представления о половой принадлежности очень благотворно сказываются на его здоровом развитии. Если у ребенка нарушены гендерные роли и мальчик ведет себя «по-девчачьи», это в будущем принесет ему много проблем и страданий. Ведь если модели поведения и сексуальная ориентация ребенка не будут четко разграничены, во взрослой жизни он, вероятно, столкнется с двумя видами трудностей: с одной стороны, ему будет сложно интегрироваться в группу представителей того же пола; с другой — ему будет трудно добиться признания со стороны противоположного пола, что создаст проблемы в любовных отношениях и браке. Поэтому несоответствие гендерных ролей у ребенка может легко привести к гендерной дезориентации, а в серьезных случаях — к формированию ложной сексуальной ориентации и даже к ошибочной смене пола, последствия чего непредсказуемы.

Понимание гендера включает в себя гендерную идентичность и гендерные роли. Гендерная идентичность — это самоощущение ребёнка в отношении своей гендерной роли, а гендерная роль — это внешнее проявление гендера. У детей в возрасте до 3 лет уже начинает формироваться осознание собственного пола, однако в поведении ещё не наблюдается явных различий между мальчиками и девочками. Пять лет — это возраст, с которого ребёнок начинает адаптироваться к обществу в соответствии со своей гендерной ролью. Большинство родителей признают, что между мальчиками и девочками существуют различия в поведении и характере; даже их способы игры различаются — мальчики любят машинки, пистолеты, любят бросаться в бой и играть в военные игры; девочки обычно предпочитают куклы, игрушечную посуду и игры в «домик». Психологи считают, что гендерные особенности поведения детей являются как врождёнными, так и сформированными в процессе воспитания. Детский возраст — это «период формирования личности». В настоящее время в детских садах и начальных школах Китая преподают преимущественно женщины, поэтому семейное воспитание играет незаменимую роль в формировании мужественности у мальчиков, а родители, выступая в роли

первых учителей по вопросам гендерной идентичности, приобретают чрезвычайно важное значение. Итак, как родителям проводить гендерное воспитание мальчиков?

1. Создать для мальчика благоприятную семейную среду для гендерного развития

С самого рождения ребенок больше всего общается с родителями. Родители формируют среду обитания ребенка в раннем возрасте и являются его первыми учителями. Они оказывают влияние на половое развитие ребенка в первую очередь через свой пол и взаимоотношения с ним. Отец с самого начала является для мальчика образцом для подражания.

В силу особенностей собственного пола ребенок по-разному воспринимает различную сенсорную информацию и имеет свои предпочтения: мальчики от природы больше ценят сильные руки отца и его громкий, как колокол, голос; если отец обладает типично мужскими чертами, а мать — ярко выраженными женскими, то они дают ребенку четко различающуюся гендерную информацию, и мальчик естественным образом подвергается влиянию отца и отождествляет себя с ним, что создает благоприятную среду для формирования гендерной идентичности и развития мальчика.

2. Любить пол своего ребенка

Относительно пола ребенка, будь то мальчик или девочка, родители должны проявлять свою любовь. Родители должны не только принимать пол ребенка, но и ценить его, любить его. У мальчиков есть свои достоинства, у девочек — свои, и все они являются плодом родительской любви; у родителей нет оснований предпочитать мальчиков девочкам или наоборот. Родители должны относиться к ребенку в соответствии с его полом, воспитывать его в соответствии с его полом и предъявлять к нему требования, соответствующие его половой роли. Мальчик должен одеваться как мальчик; родители могут покупать ему игрушки, которые нравятся большинству мальчиков, поощрять его играть с другими мальчиками в военные игры, футбол и другие игры, характерные для мальчиков, чтобы развивать его мужские качества. Родители должны помочь ребенку осознать, что его биологический пол соответствует тому полу, которого они ожидают и который им нравится, и поощрять его к изучению ролевого и социального поведения представителей того же пола (отца или матери).

3. Усиление воспитания мальчиков в духе гендерных ролей

Гендерная роль — это социальный пол человека, под которым подразумеваются социальный статус и нормы поведения, присущие мужчине или женщине, например, что должен делать мальчик, а что — девочка. Понятие и содержание гендерной роли не являются неизменными, они меняются с развитием эпохи. Например, в старом обществе считалось, что «для женщины отсутствие талантов — это добродетель», а «мужчина — хозяин на улице, женщина — хозяйка в доме»; в современном обществе же подчеркивается равенство социального статуса мужчин и женщин. Процесс формирования гендерной идентичности относительно краток, и однажды сформировавшись, она не изменяется. Однако освоение гендерных ролей — это длительный процесс, который постоянно обогащается и меняется по мере роста возраста и накопления жизненного опыта; родители посредством своих действий и воспитания оказывают прямое или косвенное влияние на гендерные роли ребенка. Родители оказывают влияние на гендерную идентичность ребенка посредством оценки и ожиданий в отношении его пола, а также своего отношения к нему и способа воспитания; с помощью правильного гендерного образования родители влияют на гендерную идентичность и поведение ребенка в соответствии с гендерными ролями. Эту роль не могут заменить другие люди (в том числе учителя) — это семейная и социальная ответственность, которую должны нести родители.

4. Воспитание и руководство с учётом индивидуальных особенностей мальчиков

Мальчики по своей природе активны, озорны, смелы, любознательны и даже немного неуправляемы; родители и учителя должны направлять их энергию в нужное русло, ни в коем случае не подавляя развитие их индивидуальности. В детском саду или школе драки обычно

устраивают мальчики; родители и учителя не должны безоговорочно осуждать их за это, а должны проявлять умеренную терпимость, учить детей вежливому обращению с окружающими и одновременно направлять мальчиков на то, чтобы они становились защитниками девочек, прививая им чувство ответственности.

5. Отцы должны чаще выводить мальчиков на улицу, чтобы они играли и развлекались

Независимо от того, насколько заняты родители на работе, им следует как можно чаще общаться с ребенком и играть с ним, поощряя его к физической активности — особенно это касается отца. Отец должен в роли «старшего друга» чаще выводить ребенка на улицу для занятий спортом и вместе с ним играть в такие игры и участвовать в таких мероприятиях, как игра в мяч, баскетбол, снежки, лазание по горам, походы, прятки, борьба и т. д. Во время таких занятий ребенок испытывает острые ощущения от приключений и радость от успеха, а также развивает такие навыки, как уклонение и бег. Игры и занятия доставляют ребенку душевное и физическое удовольствие, что является одним из самых позитивных факторов в его развитии. Во время пребывания на свежем воздухе отец и сын могут столкнуться с различными проблемами, требующими решения, и иногда необходимо быстро принимать решения. В процессе решения проблем у ребенка тренируются мыслительные способности, способность к суждению и навыки решения проблем, а также укрепляются чувство самостоятельности и уверенность в себе.

6. Воспитание сильного характера у мальчика

Воспитание смелого и сильного характера у мальчика следует начинать с раннего детства: с самого рождения мальчика нужно одевать в одежду, соответствующую его полу, и стричь его по-разному. Когда ребенок подрастет, родители должны покупать ему игрушки, характерные для мальчиков, такие как маленький футбольный мяч, игрушечные машинки, игрушечные пистолеты и мечи, а также поощрять его участие в играх и занятиях, которые обычно предпочитают мальчики.

7. Родители также должны следить за своим поведением в присутствии мальчика, особенно мать

Большинство женщин, попав в неожиданную и пугающую ситуацию, могут закричать от страха, и ребёнок, увидев это, тоже может сильно испугаться. А мать — первый учитель ребенка, поэтому ей особенно важно следить за своими словами и поведением: она не только не должна быть трусливой и бояться трудностей, но и должна быть сильной и смелой, чтобы подавать мальчику достойный пример.

Воспитывая мальчика в духе гендерных ролей, родители должны поощрять проявления смелости и стойкости, а также поощрять его независимость и творческий подход. Например, мальчики любят лазать по лестницам и забираться на высоту; в таких случаях родители не должны пугать ребенка фразами вроде «Если упадешь, то погибнешь». Это приведет к тому, что ребенок станет всё более робким. Родители должны хвалить ребенка за смелость, но при этом объяснять ему, что лазать на высоту можно только под присмотром взрослых. Так вы не только сохраните живой и активный характер мальчика, но и укрепите его чувство безопасности.

8. Не допускайте, чтобы мальчик стал «маленьким тираном»

Некоторые родители почти во всём идут на уступки ребёнку, что приводит к формированию у него ошибочного представления о том, что окружающие должны уступать ему. Это легко приводит к развитию эгоистичного и мелочного характера, особенно у мальчиков, которые по своей природе более соревновательны, чем девочки, и поэтому легко могут научиться деспотичному поведению.

Чтобы избежать такой ситуации, родители должны поощрять ребенка играть с другими детьми, а также сознательно учить его делиться с другими своими сладостями. Необходимо

по возможности уменьшать его чувство превосходства и постепенно помочь ему осознать, что он — лишь часть семьи и член коллектива. Это поможет мальчику сформировать открытый и великодушный характер.

9. Не следует чрезмерно ограничивать активность мальчика

Любовь к играм и активность — это врождённая черта детей, особенно мальчиков. Именно через игру и развлечения ребёнок познаёт мир, узнаёт себя, понимает общество и окружающую среду, а также расширяет свои знания и развивает способности. Воспитывая мальчика, родители должны предъявлять к нему строгие требования, но при этом не следует слепо ограничивать его активность.

Например, в повседневной жизни многие родители чрезмерно вмешиваются в деятельность мальчика: как только ребенок выходит на улицу, они сразу же говорят: «Не беги, а то упадешь», «Не прыгай, а то ушибёшься»; увидев, что ребенок сидит на корточках и играет, говорят: «Не играй в грязи, это негигиенично»; увидев, что он забирается на высоту, говорят: «Не лезь так высоко, а то упадешь»... Когда ребенок играет, родители постоянно говорят: «Не трогай это», «Не прикасайся к тому», «Не делай так», «Не делай этого», в результате чего ребенок теряет, становится покорным и во всём ориентируется на реакцию родителей. Чрезмерное ограничение деятельности ребенка со стороны родителей ограничивает его независимость и самостоятельность, что не способствует развитию его личности; запрещая ребенку делать то или это, родители лишают его возможности действовать самостоятельно, что не способствует развитию его интеллекта; ограничение игр и физической активности лишает ребенка многих радостей, что оказывает негативное влияние на его физическое и психическое развитие. Поэтому,

Родителям не следует чрезмерно ограничивать активность мальчиков. Конечно, чтобы предотвратить несчастные случаи, родители должны не только заботиться о безопасности ребенка, но и запрещать ему заниматься опасными видами деятельности.

10. Воспитание мальчиков должно быть всесторонним, но с определёнными акцентами

Поскольку у людей существуют различия в гендерных ролях, возникают и соответствующие ожидания. Родители должны требовать от ребенка определенных качеств в соответствии с его гендерной ролью. Например, внимательность — это качество, которым должны обладать как мальчики, так и девочки. Конечно, при воспитании мальчиков следует уделять больше внимания развитию мужских качеств.

Воспитание самостоятельных и сильных маленьких мужчин

Самостоятельность и самоутверждение являются неиссякаемым духовным источником китайской нации; китайцы издавна придают большое значение и высоко ценят дух самоутверждения и самостоятельности. Самостоятельность означает действовать и жить, полагаясь на собственные силы: при возникновении любой проблемы нужно самостоятельно обдумывать ситуацию и решать её собственными силами; самоутверждение — это способность опираться на собственные усилия и занимать прочное место в обществе. Самостоятельность и самоутверждение являются необходимыми качествами современного человека; тот, кто не способен к ним, неизбежно будет вытеснен из общества, где царит острая конкуренция.

В Китае и западных странах традиционно существуют разные взгляды на воспитание детей. Большинство китайских родителей балуют своих детей, считая их «маленькими императорами» в семье, однако западные люди придерживаются иных взглядов: они предпочитают, чтобы дети учились жить самостоятельно. Даже имея деньги, западные родители не оставляют потомкам слишком много имущества, а стремятся с детства приучить их зарабатывать себе на жизнь и, повзрослев, самостоятельно открывать собственное дело, чтобы они не превратились в беспомощных «Аду». Так поступали многие всемирно известные миллиардеры, такие как Билл Гейтс и Уоррен Баффет.

Причина такого мировоззрения у западных людей, возможно, кроется в уроке, который оставил после себя Росс Чайлд. Росс Чайлд был миллионером старшего поколения, чем Баффет, и завещал всё своё состояние сыну Рафаэлю. Однако спустя два года после получения наследства Рафаэль был найден мёртвым на тротуаре в Нью-Йорке; причиной смерти стала передозировка героина, ему было всего 23 года. Американский Фонд Карнеги провёл исследование, которое показало, что среди детей, унаследовавших состояние в размере 150 тысяч долларов и более, 20 % бросили работу и целыми днями предавались еде, выпивке и развлечениям, пока не растратили всё состояние; другие же провели всю жизнь в одиночестве, столкнулись с психическими проблемами или совершили правонарушения.

Великий педагог Тао Синчжи написал прекрасное стихотворение: «Проливай собственную кровь, потей собственным потом, делай свои дела сам; полагаться на небо, на землю или на отца — это не по-мужски». На что больше всего можно полагаться в жизни ребенка? На имущество, оставленное родителями, или на способность зарабатывать себе на жизнь? Конечно, на второе. Люди часто говорят: «Если полагаться на других в земледелии, земля заростет травой; если полагаться на других в еде, останется лишь миска супа». На родителей невозможно полагаться всю жизнь, не говоря уже о других людях. Поэтому родители с самого раннего возраста должны дать понять ребенку, что самоутверждение и самостоятельность — это необходимые условия и качества для успеха любого человека. Самым надежным в этом мире является не кто-то другой, а сам человек. А мальчикам особенно важно быть самостоятельными и сильными. Ведь общество требует от мальчиков, чтобы они становились смелыми и стойкими мужчинами, а не трусливыми и робкими людьми.

Поэтому родители должны давать детям возможность чаще сталкиваться с испытаниями и терпеть лишения; главное — чтобы ребенок научился быть сильным и самостоятельным в процессе обретения самостоятельности. При воспитании мальчиков родители должны обращать внимание на следующее:

1. Делать всё за ребёнка — это не любовь

Ребёнок, который учится ходить, неизбежно падает, и самое страшное — это когда родители, боясь, что ребёнок упадет, постоянно держат его на руках. Ребёнок, которого выносили на руках, не умеет даже нормально ходить — как тогда можно говорить о самоутверждении, самостоятельности и становлении личности? Однако с какого-то момента повсеместно распространилась практика, когда родители берут на себя все заботы за ребёнка. Родители, а зачастую даже бабушки и дедушки со стороны отца и матери, целыми днями с удовольствием суетятся вокруг своего «маленького солнышка». Повторение уроков, выполнение домашних заданий, внешкольные занятия, участие в олимпиадах — разве что-нибудь из этого делается без сопровождения родителей? Родители уделяют образованию детей «тысячу усилий и десять тысяч забот», но редко кто обращает внимание на то, что ребенок должен научиться быть самостоятельным и независимым. Детям в большинстве китайских семей не хватает пары крепких крыльев, а как без них взлететь в голубое небо?

Ребёнок обладает большой пластичностью, но, растущий под родительским крылом, пусть и в уюте и комфорте, он навсегда останется цветком в теплице; если же родители с раннего возраста позволят ребёнку испытать ветры и дожди, увидеть мир, то из маленького саженца обязательно вырастет высокое дерево.

2. Научить мальчика использовать свои сильные стороны и скрывать слабости, укрепляя его уверенность в себе

Родители должны уметь обнаруживать сильные стороны ребенка и убеждать его в том, что он — ценный человек; только так он обретет уверенность и мужество, чтобы продолжать прилагать усилия. Мальчики часто отличаются стремлением к соревнованию и желанием быть первыми, поэтому родители должны уметь замечать их сильные стороны и говорить им: «В

каждой профессии есть свои мастера»; если у них есть идеалы, амбиции, они усердно учатся и упорно тренируются, то обязательно станут талантливыми людьми.

3. Предоставить мальчику право на самостоятельность

Многие родители сталкиваются с такой ситуацией: по мере того как ребенок подрастает, прежний послушный малыш становится все менее послушным и часто придумывает новые способы, чтобы пойти наперекор родителям. Многие родители не могут к этому привыкнуть и сетуют, что чем старше ребенок, тем сложнее его воспитывать!

На самом деле, что плохого в том, что ребенок хочет принимать решения самостоятельно? Многих детей с самого раннего возраста родители замыкают в заранее выстроенные рамки, перенося на них модель своего собственного воспитания. В результате многие дети, сталкиваясь с трудностями, зачастую не могут самостоятельно их преодолеть. Некоторые дети даже поступив в университет, по-прежнему не обладают элементарной самостоятельностью и при малейших трудностях немедленно обращаются за помощью к родителям.

Помочь ребенку как можно раньше научиться принимать решения имеет огромное значение для его будущего развития. Хотя решения, которые он принимает, зачастую касаются незначительных мелочей, для его взросления они играют очень важную роль. Выбор родителей и ребенка не может полностью совпадать, и в таких случаях родители не должны подавлять идеи ребенка или отрицать его выбор только из-за разногласий. Иначе ребенок почувствует, что родители не уважают его, и это подорвет его мотивацию. На самом деле, прежде чем ребенок сделает выбор, родители могут проанализировать с ним все аспекты ситуации, чтобы он мог тщательно все обдумать, прежде чем принять решение, но не должны принимать решение за него. Когда ребенок, тщательно все обдумав, примет решение, родители должны его поддержать. Только так ребенок сможет развить в себе самостоятельность и дух самоутверждения, необходимые для решения проблем.

4. Уважайте мальчиков, развивайте в них способность смело думать, высказываться и действовать

Чтобы воспитать у ребенка способность к самостоятельности, независимому мышлению и самостоятельному решению проблем, необходимо понимать и уважать его мысли, поощрять его смелость мыслить, высказываться и действовать, ни в коем случае не подрывая его инициативу.

Мальчики, как правило, обладают сильным самосознанием, часто увлечены изучением и исследованием; они скорее подчиняются разуму, чем силе, и могут проявлять крайне сильное сопротивление принудительным методам родителей. Иногда, даже если они внешне подчиняются, на самом деле в душе они не согласны и, когда родителей нет рядом, по-прежнему поступают по своему усмотрению. Если родители во всём будут принуждать ребёнка поступать по своей воле, это подавит его инициативу, сделает его робким и боязливым, лишит творческого духа и способности к самостоятельности. Как такой мальчик сможет стать настоящим мужчиной?

5. Предоставьте мальчику пространство и время для свободного развития

Мальчики любят исследовать, любят играть роль мужчины перед другими и любят сами принимать решения. У них есть свои взгляды и суждения, и им необходимо достаточное пространство для свободного развития и практики, чтобы накопить опыт, необходимый для самостоятельного принятия решений в будущем. Поскольку они ещё маленькие и у них недостаточно жизненного опыта, они могут ошибаться в своих суждениях, но такие ошибки вполне понятны, и им нужно извлекать уроки из ошибок, чтобы по-настоящему стать самостоятельными.

Конечно, это не значит, что родители могут полностью отстраниться от воспитания. Родители должны направлять ребёнка, помогая ему самостоятельно принимать решения правильным образом. Можно попытаться понять, на чём основан его выбор и что им движет, а

также поделиться с ним своим опытом и мыслями. Если выбор ребёнка действительно проблематичен, можно вместе с ним обсудить пути решения.

Чтобы воспитать у мальчика чувство самостоятельности, нужно научить его самостоятельно распоряжаться своим временем. Если распорядок дня ребенка полностью определяют родители, а он лишь выполняет их указания, то самостоятельность у него никогда не сформируется.

Один мудрый родитель с самого раннего возраста ежедневно выделял ребенку отрезок времени, которым тот мог распоряжаться самостоятельно: при условии, что это не представляло опасности, мальчик мог заниматься тем, что ему больше всего нравилось. Иногда ребенок играл, иногда читал любимые книги, а иногда рисовал. Конечно, порой он суетился и ничего не успевал сделать, но постепенно он научился ценить время, а также планировать и организовывать свои дела.

6. Воспитание у мальчика чувства ответственности и долга перед обществом и семьёй

Родители не должны позволять ребенку думать, что, поскольку он маленький, он не должен заниматься домашними делами, а должны дать ему понять, что где бы он ни находился, он должен нести определенную ответственность и выполнять определенные обязанности. Особенно мальчики должны обладать чувством ответственности. Родители должны привлекать ребенка к выполнению некоторых домашних дел, чтобы он научился самостоятельно ухаживать за собой, а когда он играет с друзьями, — добровольно брать на себя некоторые обязанности; только так, став взрослым, он сможет по-настоящему стать самостоятельным и сильным членом общества.

7. Использовать силу отцовской любви для развития силы воли мальчика

Мальчики должны быть более устойчивыми к различным испытаниям, а для этого им необходимы хорошая психологическая устойчивость и сильная сила воли. Отец не только является для мальчика мужским образцом для подражания, но и должен постоянно поощрять и поддерживать его, помогая развить сильную силу воли.

Исправление зависимости мальчика

Современное общество — это общество, наполненное конкуренцией, где «выживает сильнейший» — это неизбежное явление. Путь, который предстоит пройти ребенку в будущем, в большинстве случаев будет неровным, а неудачи и поражения неизбежны. Если родители будут слепо опекать ребенка, чрезмерно защищая его и делая его путь взросления гладким и беспрепятственным, это сделает его психологическую устойчивость слишком хрупкой, сформирует у него зависимое мышление, и, повзрослев, ему будет трудно выдержать различные давления, которые несет с собой реальная жизнь. А если человек плохо переносит неудачи, он будет неумело справляться с ситуацией и легко поддаваться негативным эмоциям. Негативные эмоции, в свою очередь, ограничат его действия и усилия, сделают его более уязвимым перед неудачами и поражениями, а неудачи и поражения, в свою очередь, усугубят его негативные эмоции, создав замкнутый круг. Родители, конечно, не хотят такого исхода для своего ребенка, но зачастую в повседневной жизни они неосознанно балуют его, формируя у него зависимость.

Согласно психологическим исследованиям, чрезмерная зависимость ребенка не является врожденной ленью или умственной отсталостью; как правило, это результат чрезмерной балованности со стороны старших и неправильного воспитания, приведшего к формированию у ребёнка вредных поведенческих привычек. Например, родители чрезмерно опекают ребёнка, беря на себя все его дела; или же безоговорочно удовлетворяют все его требования. Ребёнок обладает высокой пластичностью, и если родители своевременно изменяют методы воспитания, то легко исправят уже сформировавшиеся у него вредные поведенческие привычки. Приведенные ниже методы помогут исправить зависимость ребенка и сформировать у него характер, основанный на самостоятельности и самодостаточности.

1. Смело отпускайте ребенка

Родители не должны постоянно относиться к ребенку как к малышу, считая его неопытным и непонимающим, не давая ему самостоятельно делать что-либо, опасаясь, что он что-то испортит или кого-то поранит, и полагая, что лучше все взять на себя. На самом деле родители должны смело отпускать ребенка, позволяя ему самостоятельно заниматься своими делами, не бояться, что он ошибется, и давать ему больше возможностей для практики. Особенно важно развивать у ребенка способность к самостоятельности и самообслуживанию, а для этого родителям необходимо научиться «отпускать» ребенка.

С самого раннего возраста родители должны поощрять ребенка самостоятельно принимать решения, например, выбирать, во что играть или какую одежду надеть.

Родители не должны диктовать и контролировать все действия ребенка, не следует устанавливать слишком много правил и, тем более, чрезмерно придираться к его поведению, ставя его в затруднительное положение.

2. Начинайте с мелочей

Мелочи, пусть и незначительные, имеют большое значение. Хотя стирка носового платка, накрывание стола, подметание пола и вытирание стола — это всего лишь мелочи повседневной жизни, именно на таких мелочах формируются навыки самостоятельности и самообслуживания у ребенка. Родители не должны пренебрегать мелочами и бояться, что они повлияют на учебу ребенка, и не позволять ему их выполнять; напротив, следует сознательно поручать ему выполнение некоторых мелких дел.

3. Горячо поощряйте

Независимо от успеха или неудачи, от качества выполнения или ошибок, родители должны в первую очередь горячо поощрять самостоятельные действия ребенка, не придираться к мелочам и не требовать совершенства, чтобы не подрывать его инициативу. Даже если ребенок сделал что-то не так или допустил ошибку, родители должны вместе с ним проанализировать ситуацию и помочь ему найти причину ошибки, чтобы он мог набраться опыта и совершенствоваться на практике.

4. Четкое разграничение поощрений и наказаний

Чтобы исправить зависимость ребенка, четкое разграничение поощрений и наказаний часто является эффективной мерой. Однако следует обратить внимание на то, что родителям лучше не поощрять или наказывать ребенка за то, насколько хорошо он справился с делом, а за то, выполнил он его или нет. Качество выполнения порученного дела — это вопрос способностей, на который пока можно не обращать внимания, а со временем постепенно повышать уровень; а выполнение или невыполнение — это вопрос отношения. Родители должны четко определять поощрения и наказания: если ребенок выполнил порученное, его следует поощрить соответствующим образом; если не выполнил — необходимо применить необходимое наказание, например, запрет на просмотр телевизора или на выход на улицу.

5. Поощряйте у ребенка интерес к исследованию и пробуждайте его скрытые таланты

Традиционный односторонний подход к обучению приводит к тому, что большинство детей привыкают просто принимать информацию, не имея возможности обнаружить в процессе обучения свои интересы.

Родители должны создать для ребенка благоприятную домашнюю атмосферу и позволить ему учиться и исследовать мир по-своему. В процессе обучения родителям следует избегать давления на ребенка, чтобы не добиться обратного эффекта. Родители могут предоставлять ребенку возможность участвовать в различных видах деятельности, таких как прослушивание музыки, знакомство с искусством, уход за растениями и животными, изучение астрономии и географии и т. д. Родители не должны предписывать ребенку, сколько он должен выучить, а

должны наблюдать за его учебной деятельностью в разных областях и выявлять его скрытые способности.

6. Помогите ребенку понять, что жизнь полна трудностей и испытаний

Родители должны не только показать ребенку радости жизни, но и дать ему понять, что жизнь сопряжена с трудностями, препятствиями и испытаниями. Если ребенок сможет осознать, как тяжело приходится родителям, и понять их работу, у него сформируются привычки вести скромный и трудолюбивый образ жизни, а также уважать родителей. Например, некоторые дети понимают, что родителям приходится усердно трудиться, чтобы заработать деньги, и что это дается им нелегко; поэтому они не тратят деньги бездумно, стараются экономить там, где это возможно, и не выдвигают родителям чрезмерных требований; другие дети по собственной инициативе выполняют те домашние дела, которые по силам, чтобы облегчить нагрузку на родителей; такое поведение на самом деле выходит за рамки простого выполнения обязанностей и отражает глубокую любовь к родителям.

Конечно, в обществе есть и такие дети, которые всю жизнь живут, не прилагая никаких усилий: еда подается им на блюдечке, одежду им подают в руки, и во всем, независимо от важности дела, они не обходятся без родителей. Они живут в комфорте, но не понимают, как нелегко дается такая жизнь, не осознают, как тяжело трудятся родители, и тем более не понимают их любви. Такие дети очень зависимы, у них слабые навыки самостоятельной жизни, родители берут на себя все заботы; они часто не ценят плоды труда родителей, лишены сочувствия и считают, что всё, что родители для них делают, — это их долг. Когда в жизни они сталкиваются с малейшими неудачами или трудностями, они легко теряют психологическое равновесие и с трудом переносят такие ситуации. Если эти неудачи и трудности исходят из семьи, они легко вступают в эмоциональное противостояние с родителями и могут даже проявлять бунтарское поведение. В отношении таких детей родители должны как можно раньше изменить методы воспитания и перестать их избаловывать.

7. Позволяйте ребенку ошибаться

Из-за недостаточного объема знаний и незрелости логического мышления дети зачастую не могут принимать правильные решения. Однако по мере физического и умственного развития, а также постоянного накопления знаний, у детей появляется способность принимать правильные решения. Но в процессе взросления очень важно накопление опыта, то есть у ребенка должна быть возможность попрактиковаться в принятии решений. Поэтому родителям следует чаще предоставлять ребенку такие возможности. Конечно, в процессе практики ребенок неизбежно будет принимать неправильные решения, но этот опыт ошибок станет основой для принятия правильных решений в будущем.

8. Делитесь с ребенком своей работой

Во многих городах США отмечают «День папы» и «День мамы». В этот день родители берут детей с собой на работу, давая им возможность понять суть своей работы и осознать, насколько она трудна. Такая практика значительно способствует укреплению взаимоотношений между родителями и детьми. Серьезное отношение родителей к работе станет примером для подражания для детей, а также даст им много тем для общения с родителями.

9. Поощряйте ребенка и воспитывайте в нём чувство ответственности

Дети любят подражать поведению родителей. Например, если ребенок проявляет большой интерес к домашним делам, родители могут подготовить для него подходящие инструменты (такие как маленькая метла, швабра, пылесос и т. д.) и определить для него разумный объем работы (то, что он способен выполнить самостоятельно). В процессе выполнения домашних дел ребенок постепенно будет развивать в себе чувство ответственности.

10. Дарите ребенку чувство безопасности и позитивные психологические настроения

Родители должны удовлетворять базовую потребность ребенка в зависимости от них, например, давая ему достаточно внимания и ласки, чтобы он чувствовал себя психологически защищенным. В повседневной жизни родителям следует чаще использовать позитивные психологические настроения, чтобы привить ребёнку позитивное мировоззрение и опыт.

Вот одна небольшая история.

Две мамы с детьми играли в парке. Увидев красивую бабочку, порхающую над травой, оба ребенка побежали за ней и, не успев вовремя остановиться, упали.

Одна мама поспешила к ребенку, обняла его и с сочувствием спросила: «Детка, тебе больно?» Ребенок громко зарыдал: «Мне так больно!» А другая мама осталась стоять в стороне и ласково сказала: «Ничего страшного, вставай сам». Ребенок, как ни в чем не бывало, поднялся и снова побежал играть.

Почему, упав, одни дети кажутся хрупкими и изнеженными, а другие — сильными и смелыми? Это связано с разной реакцией двух мам. Первая мама проявила нервозность и беспокойство, что подсказало ребенку: «Упасть — это очень больно». Таким образом, она психологически усилила ощущение боли у ребенка, сделав его более нежным и чувствительным — это негативный подтекст. А спокойная и уравновешенная реакция второй мамы, напротив, подсказала ребенку: «Упасть — это не страшно, нужно смело встать на ноги» — это позитивный подтекст.

Воспитание с помощью позитивных подсказок незаметно и незаметно влияет на нежную душу ребенка, давая ему чувство безопасности и уверенности. По сравнению с воспитанием путем убеждения, воспитание с помощью подсказок является более сдержанным и деликатным; оно позволяет избежать чувства подавленности и психологического сопротивления, которые возникают у ребенка при попытках убедить его, и помогает ребенку незаметно сформировать сильную эмоциональную волю. Согласно опросам, почти 90 % людей, демонстрирующих выдающиеся качества, сознание и интеллект, в раннем детстве испытывали положительные подсказки со стороны родителей.

Маленькие дети психологически склонны легко воспринимать внушения, поэтому родителям следует чаще прибегать к позитивным внушениям и избегать негативных.

11. На просьбы ребенка следует реагировать своевременно и доброжелательно

На просьбы ребенка родители не должны без причины затягивать с ответом или давать ответ, который не является ни утвердительным, ни отрицательным; тем более нельзя грубо отказываться. В случае необоснованных или невыполнимых просьб ребенка родители должны решительно заявить о своей позиции и объяснить причины отказа.

Одним словом, родители не должны потакать ребенку и делать за него то, что он способен сделать сам. Если ребенок уже демонстрирует чрезмерную зависимость от родителей, родители должны принять соответствующие меры: решительно и четко предъявлять ребенку справедливые и разумные требования к поведению; терпеливо исправлять проявления зависимости со стороны ребенка; своевременно хвалить ребенка, когда он демонстрирует самостоятельность; предоставлять ребенку больше свободного времени для игр и поощрять его к общению со сверстниками.

Как сделать мальчика отличником

Практически каждый ребенок мечтает стать отличником, и это является важной движущей силой в учебе. Такие дети, как правило, обладают стремлением к соревнованию и самосовершенствованию в учебе, а также достаточной уверенностью в себе.

Директор одного из японских институтов развития способностей Сакамото Хоносукэ в юности не выделялся среди сверстников, но благодаря поддержке отца постепенно укрепил свою уверенность в себе. На собственном опыте успешного создания института развития способностей он убедился в важной роли мотивации в формировании уверенности в себе.

Когда Сакамото Хоносукэ учился в первом классе средней школы, по успеваемости он занимал 470-е место среди 500 учеников всего класса. Он очень не любил учиться, предпочитал играть и всегда считался несообразительным учеником. Об этом узнав, его отец начал целенаправленно заниматься с Сакамото Хоносукэ: во время игр в шахматы он учил его правилам и специально проигрывал сыну. Отец поощрял сына, говоря: «Ты очень быстро прогрессируешь в шахматах! Игра в го — это очень напряжённая интеллектуальная деятельность, и без высокоразвитого интеллекта тебе было бы невозможно так быстро победить меня». Такая поддержка постепенно укрепила уверенность Сакамото Хоносукэ в себе. Поступив во второй класс средней школы, он поднялся в рейтинге до 20 лучших учеников в классе, а впоследствии стал очень известным учёным.

В этом и заключается волшебная сила убеждения «я — отличник». Вера в то, что ты — отличник, — это та уверенность в себе, которой должен обладать каждый ребёнок; а уверенность в себе — это предпосылка для достижения хороших результатов. Если у ребёнка недостаточно уверенности в себе, его потенциал может быть подавлен собственными негативными мыслями; если он верит, что не сможет хорошо учиться, то, скорее всего, так и будет.

Американский писатель Эмерсон сказал: «Уверенность в себе — первый секрет успеха». Уверенность в себе — это не только важная духовная опора, позволяющая ребёнку стать отличником, но и, с определенной точки зрения, проявление уважения к жизни. Ведь если человек не уверен в себе и считает, что у него ничего не получается, его успеваемость не повысится, а жизненный путь во взрослой жизни будет полон препятствий.

Ребёнок должен быть уверенным в себе и гордиться своими способностями, помня: «Каждый из нас обладает талантом, который обязательно пригодится». Как же родителям помочь ребёнку укрепить в себе убеждение, что «я — отличник»?

1. Регулярно напоминайте ребёнку, чтобы он укрепил в себе убеждение: «Я — отличник»

Когда ребёнок теряет уверенность, родители должны поощрять его сохранять оптимистичный настрой — плохая учеба и неудачи на экзаменах носят временный характер, стоит приложить еще немного усилий, и в следующий раз удастся добиться хороших результатов. Родители должны научить ребенка превращать свои слабости и недостатки в движущую силу для дальнейшего прогресса, не преувеличивать их и не считать ошибки, которые на самом деле не являются слабостями или недостатками, камнями преткновения на пути к успеху. Таким образом, избавившись от психологического давления, ребёнок станет все более уверенным в себе и постепенно начнет добиваться лучших результатов.

2. Использование метода самовнушения для формирования убеждения в том, что он — «отличник»

Метод самовнушения очень важен для ребенка.

Когда у ребенка не хватает уверенности или он находится в подавленном настроении, родители могут посоветовать ему вслух или про себя повторять слова поддержки: «Я смогу», «Я могу», «У меня получится». Так он незаметно укрепит уверенность в себе и сформирует позитивный настрой. Этот метод самовнушения несложен для ребенка: если применять его регулярно, он будет постоянно подбадривать ребенка, укреплять его боевой дух и формировать убеждение в неизбежной победе.

3. Необходимо сформировать у ребенка убеждение, что «он сам — отличник»

Родители должны побуждать ребенка постоянно напоминать себе: «Я лучше, чем думаю». Психологи, опираясь на результаты многочисленных исследований, отмечают, что дети с исключительно высоким интеллектом и дети с низким интеллектом составляют примерно по 2 % каждый, а у более чем 95 % детей различия в интеллектуальном развитии незначительны. Родители должны помочь ребёнку понять, что уровень интеллекта у всех примерно одинаков, и что не следует недооценивать свои умственные способности и переоценивать спо-

способности других, постоянно думать, что он хуже других, и даже отказываться от усилий под предлогом того, что он недостаточно умный — на самом деле это проявление неуверенности в себе.

4. Нужно убедить ребенка: раскрытие интеллектуального потенциала особенно важно для укрепления уверенности в себе

Чтобы у ребенка сформировалось убеждение, что «он сам — отличник», родители должны помочь ему понять: главное не в том, умный он или нет, а в том, как раскрыть свой скрытый интеллект и раскрыть свой потенциал. Обретя уверенность в себе, ребенок сможет активно высказываться на собраниях или на уроках; в повседневной жизни он будет инициативно общаться с окружающими, не будет пессимистичным и пассивным, и благодаря этому его успеваемость значительно повысится.

Кроме того, способность ребенка стать по-настоящему отличником зависит в первую очередь от его успеваемости и всестороннего развития, а успеваемость, в свою очередь, определяется способностью усваивать знания. Родители должны помогать ребенку развивать свои «мягкие навыки» — именно в этом заключается «золотой ключ» к тому, чтобы стать по-настоящему отличником.

Родители — внешкольные учителя своих детей. Помимо того, что они должны помогать ребенку обрести уверенность в себе, им также следует стремиться сделать его «универсалом», например:

(1) Обладать способностью усваивать знания.

Богатый запас знаний и способность к инновациям позволяют всем успешным людям всегда идти впереди своего времени и всегда быть на шаг впереди других. Они не только имеют право голоса в вопросах истории, настоящего и будущего, но и являются образцами для подражания в области знаний, поведения и мышления. Имеются данные, свидетельствующие о том, что основная причина, по которой выдающиеся личности и успешные люди обладают сильной способностью анализировать и решать проблемы, заключается в их богатых знаниях.

Эффективное приобретение знаний — это, по сути, способность усваивать знания. У каждого ребенка, стремящегося к успеху, эта способность бывает разной степени выраженности: у кого-то она выше, у кого-то — ниже; у кого-то она сильнее, у кого-то — слабее. Некоторые дети лишь механически воспринимают передаваемые им знания, стремясь лишь к их накоплению, но не проявляя самостоятельного и критического мышления.

Высокая способность усваивать знания включает в себя способность обладать определённым запасом знаний и способность постоянно обновлять их. Поэтому родители обязательно должны научить ребёнка правильным методам обучения, умению применять знания на практике, а также больше думать и активно размышлять при усвоении знаний.

(2) Способность воспринимать и обрабатывать информацию.

Многие выдающиеся люди способны всегда опережать других в жизни именно благодаря своей острой проницательности. В современном информационном обществе чрезвычайно важно уметь улавливать и воспринимать полезную информацию, а также эффективно её обрабатывать — только так можно сформировать тщательно продуманное мышление и оригинальные взгляды. В современном обществе это также является одним из основных требований и навыков, необходимых для выживания. Если бы Билл Гейтс, как и обычный человек, лишь бегло просматривал журнал «Popular Electronics», то, возможно, сейчас он, как и многие другие, не обладал бы миллиардным состоянием и не стал бы проводником новой эпохи. Поэтому умение быстро воспринимать и обрабатывать информацию является насущной потребностью современных детей, стремящихся к совершенству.

(3) Способность выражать свои мысли.

В глазах многих гении, мастера и великие люди кажутся непостижимыми. На самом деле, если поставить перед собой цель и приложить усилия, каждый может стать гением, мастером

или великим человеком. Уровень интеллекта человека зависит исключительно от структуры его мозга. Это означает, что гениальное мышление не является врождённым, а приобретается в процессе обучения и тренировки.

Когда ребенок в будущем выйдет в общество, способности к мышлению и самовыражению станут одним из основных факторов, определяющих его профессиональные успехи. Поэтому родители должны с раннего возраста развивать у ребенка эти способности, приучая его к активному мышлению и поощряя его чаще выражать свои мысли, тем самым постепенно повышая уровень его интеллектуальных и коммуникативных навыков.

(4) Способность к инновациям.

Стремление к новизне и смелость в инновациях — общие черты всех выдающихся личностей. Без духа новаторства и смелости в инновациях, без мужества быть первым в мире, о прогрессе человеческого общества не может быть и речи. Родители должны дать понять ребенку, что инновационность — это способность, а не врожденный талант. Развитие инновационных способностей требует упорных усилий, а результаты инноваций зачастую нарушают существующие нормы, поэтому для их признания и развития в реальном обществе необходима неординарная смелость.

(5) Организационные и управленческие способности.

История всегда записывает эпические истории о людях, обладающих выдающимися управленческими способностями и лидерскими качествами, а также о том, как они вели народ через трудные времена. Не каждый может стать блестящим лидером, но редко кто не мечтал об этом. Лидерские личности обладают выдающимися управленческими способностями, а их лидерские качества проистекают из смелости брать на себя ответственность за себя и других, а также из превосходных организаторских способностей.

Управленческие способности человека — это не просто способность конкретно руководить группой или коллективом, а процесс развития эффективных управленческих качеств.

Родители должны с раннего возраста развивать у ребенка организационные и управленческие способности, закладывая прочный фундамент для его успешного развития в будущем.

(6) Способность к социальной активности.

В современном обществе способность к социальной активности имеет решающее значение для личностного развития человека. Если предыдущие пять способностей относятся к категории «мягких навыков», то способность к социальной активности позволяет максимально раскрыть потенциал всех перечисленных выше способностей. Приведем аналогию: первые — это навык наполнения чайника водой, а вторая — навык выливания воды из чайника, то есть то, в какой степени способности человека используются и получают признание.

Сделать ребенка отличником — это отнюдь не пустой лозунг, а необходимое качество, к которому стремятся все родители, желающие успеха своему ребенку. Родителям следует уделять внимание развитию разносторонних способностей ребенка, повышению его общего уровня развития и созданию прочной основы для его взросления.

Воспитание мальчика начинается с домашних дел

Когда речь заходит о том, чтобы мальчики выполняли домашние обязанности, большинство родителей, возможно, скептически вздыхают: «Ох», думая про себя: «Не знаю, сколько важных вещей, помимо домашних дел, предстоит ребенку освоить, откуда у него время на такое?» Однако если мы зададим родителям вопрос по-другому: «Хотите ли вы воспитать ребенка, обладающего чувством ответственности?», реакция будет совершенно иной. На самом деле, привлечение мальчиков к домашним делам — это отличный способ помочь ребенку сформировать чувство собственной ценности, уверенность в себе и ответственность.

Один западный эксперт в области образования отмечает: поручение ребенку выполнять домашние дела — один из лучших способов помочь ему сформировать чувство собственной ценности и поверить в свои силы. Дети, привыкшие брать на себя домашние обязанности, по

мере взросления, как правило, легче адаптируются к жизни, чем те, у кого отсутствует такой опыт. Кроме того дети, с раннего возраста выполняющие домашние дела, во взрослом возрасте, как правило, лучше умеют заботиться о себе, чем те, кто этим не занимался, потому что с детства они понимают, что хорошо выполненная работа имеет ценность, и каждое завершенное дело приносит чувство удовлетворения.

Гарвардский университет в течение 20 лет проводил долгосрочное исследование, в котором сравнивались дети, любящие заниматься домашними делами, и те, кто их не любит. В итоге были получены следующие результаты: соотношение уровня безработицы между детьми, любящими заниматься домашними делами, и теми, кто их не любит, составляет 1:15, соотношение уровня преступности — 1:10, а разница в доходах составляет 20%; кроме того, у детей, любящих заниматься домашними делами, ниже уровень разводов и выше психологическая устойчивость.

Почему так происходит? Потому что, выполняя домашние дела, ребенок получает удовольствие от труда и осознает свои обязанности и ответственность перед семьей — такой опыт гораздо ценнее пустых нравоучений. Благодаря труду ребенок понимает, что за успехом стоит труд. Труд способствует развитию у ребенка логического мышления и способности к правильной оценке ситуации. Ведь при выполнении домашних дел ребенку приходится задействовать мозг, например, думая о том, как повысить эффективность работы, и со временем у него формируются хорошие привычки мышления. Кроме того, выполнение домашних дел развивает у ребенка навыки практической деятельности: многослойные движения суставов и кончиков пальцев многократно стимулируют нервные окончания в мозжечке, что делает мозг более гибким.

Одно из исследований показывает, что в Японии для учеников начальной школы предусмотрено 24 минуты труда в день, в Великобритании — 36 минут, а в Германии даже законодательно закреплены виды и объем домашних обязанностей для детей в возрасте от 6 до 18 лет, тогда как в Китае время, которое ученики начальной школы посвящают труду, составляет менее 12 минут.

Педагог Сухомлинский говорил: «В наше время материальное благосостояние все больше проникает в жизнь детей, подростков и молодежи, что создает опасность: они могут утратить представление о том, что это материальное благосостояние создается трудом, и даже не знать, откуда оно берется». В настоящее время одной из весьма сложных педагогических и социологических задач является формирование у детей, подростков и молодежи правильного отношения к материальному благосостоянию. Эта проблема также актуальна для современных детей и находит своё выражение, прежде всего, в вопросе о том, любят ли они труд. Поэтому, чтобы привить детям привычку любить труд, родители должны в первую очередь обратить внимание на явление нелюбовь к труду у своих детей.

Ребенок, не любящий труд, проявляет это в основном в следующих аспектах.

1. Полный отказ от выполнения домашних дел или лень их выполнять

В настоящее время многие дети, поступившие в среднюю школу, не умеют стирать одежду, готовить еду, пользоваться газовой плитой, не убирают свой рюкзак и даже не носят его с собой — словно вся домашняя работа не имеет к ним никакого отношения. Многие дети даже в подростковом возрасте ни разу не прикасались к кастрюлям, тарелкам и посуде.

В конце концов, ребенку предстоит покинуть родительский дом и жить самостоятельно. Если у него нет элементарных жизненных знаний и он не знает основных приемов выполнения домашних дел, то, как только ему придется жить самостоятельно, он будет сталкиваться с трудностями на каждом шагу. Поэтому родители должны сознательно развивать у ребенка навыки самообслуживания. Если родители сейчас научат ребенка выполнять больше домашних дел и развивать навыки самообслуживания, то в будущем у ребенка будет больше возможностей для самостоятельной жизни.

2. Не делать то, что можно сделать самому

Некоторые дети, не любящие трудиться, даже когда дело явно по их силам, придумывают всевозможные оправдания, чтобы не делать его. Их главный аргумент заключается в том, что это не их дело. Например, многие дети считают, что рыхлить почву и вносить удобрения для саженцев и цветов в саду — это дело родителей, ведь они сами не выращивают эти растения, поэтому им лень этим заниматься. Некоторые дела, хотя и под силу ребенку и имеют к нему непосредственное отношение, остаются невыполненными, поскольку ребенок привык рассчитывать, что родители сделают все за него, и таким образом у него сформировалась привычка не прикладывать усилий. Например, уборка в доме — это то, чем может заниматься каждый член семьи: вытирать столы, мыть чашки и т. п. Однако ребенок, не любящий трудиться, этого не делает, считая, что в любом случае родители все равно это сделают.

3. Не выполняет то, что должен делать сам

Многие дети из-за чрезмерной зависимости от родителей приобретают привычку не любить труд, и одним из важных проявлений этого является то, что они не выполняют то, что должны делать сами, а перекалывают это на других. Например, многие дети не только не готовят еду и не стирают одежду, но даже не вытирают стол до и после еды и не помогают родителям убирать тарелки, а просто сидят и ждут, когда им подадут готовую еду; есть также дети, которые только тогда, когда нужно переодеться, просят родителей принести им одежду, совершенно не понимая, что нужно заранее подготовить сменную одежду, а снятую одежду не убирают в шкаф, а разбрасывают повсюду. Ещё один пример: некоторые дети во время учёбы разбрасывают канцелярские принадлежности по всему столу, а когда они им нужны, спешат звать родителей, чтобы те помогли их найти; есть даже такие, кто, хотя и должен выполнять домашнее задание самостоятельно, настаивает на том, чтобы родители помогли им его сделать — чаще всего это касается рукодельных заданий.

4. Не справляются с важными делами, не хотят заниматься мелочами

Многие дети всегда считают, что они ещё маленькие, поэтому не справляются с крупными делами, а мелкие дела им кажутся ненужными; есть и такие, кто полагает, что родители должны делать всё за них.

Например, многие дети считают, что готовить — это сложное дело, с которым они сами не справятся; в то же время они полагают, что такие мелочи, как стирка носков, всегда делала мама, и им нет нужды лишней раз этим заниматься. В результате в конечном итоге складывается ситуация, когда дети не справляются с важными делами, не хотят заниматься мелкими делами и вообще не желают прикладывать усилия ни к чему.

Как же родителям привить ребенку привычку с удовольствием заниматься домашними делами?

(1) Родителям следует уделять внимание воспитанию у ребенка умения обслуживать себя и любви к труду.

На самом деле у малышек уже зарождается стремление к самостоятельности — они хотят «сами» делать всё. С возрастом они не только хотят самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться и мыть руки, но и стирать свои носовые платки и носки, чинить или изготавливать игрушки, а иногда даже мыть посуду и ходить за покупками. Родители обязательно должны уделять внимание, поддерживать и поощрять зарождающееся у ребёнка стремление к самостоятельности. Если постоянно подавлять стремление ребенка к самостоятельности, он в будущем может стать человеком с пассивным отношением к жизни, ленивым или бездеятельным; такой ребенок будет привыкнуть ждать, пока родители все подготовят за него. Родители должны помочь ребенку обрести уверенность в себе: «Я умею», «Я могу сделать сам». Чувство «Я смогу» очень важно для ребенка, поскольку оно является движущей силой развития всех его способностей.

(2) Воспитывайте в ребенке дух преодоления трудностей.

Для малыша такие действия, как самостоятельное одевание и раздевание, уборка и сортировка игрушек, требуют значительных усилий и преодоления определённых трудностей. Родители должны требовать от ребёнка преодолевать трудности и настойчиво доводить дело до конца, не поддаваясь на его плач и капризы и не идя на уступки. Если родители будут руководствоваться эмоциями, это не только не придаст ребёнку мужества и не поможет ему преодолеть трудности и пройти испытания, но, напротив, усилит его зависимость и помешает его развитию.

Чтобы привить ребенку самостоятельность и неустранимость перед трудностями, родителям следует быть «жестче». На самом деле, каждый ребенок вначале испытывает трудности и чувствует себя беспомощным, когда начинает самостоятельно выполнять какие-то задачи, но желание «быть хорошим ребенком» вдохновляет его, и он будет непрерывно преодолевать трудности, настойчиво добиваться своего, пока не добьется успеха. Со временем сила воли ребенка укрепитя, и он сможет почувствовать радость успеха и понять, что успех дается нелегко.

(3) Пусть ребенок учится, делая, и делает, учась.

Независимо от возраста ребенка, каждое новое занятие сопровождается процессом обучения — нельзя допускать, чтобы он думал: «Когда я вырасту, я сам научусь...». Родители должны приучать ребенка подходить к любой работе с настроением на обучение. Некоторые виды деятельности ребенок осваивает, наблюдая за родителями, но родителям всё же необходимо напоминать ему, чтобы он в процессе работы больше размышлял: например, есть ли способ выполнить ту же самую задачу проще и удобнее, чем сейчас?

(4) Не позволяйте ребенку перекладывать на других то, что он должен делать сам.

Некоторые дети, сталкиваясь с тем, что им приходится делать, часто надувают губы и начинают выбирать, что делать, а что нет. То им кажется, что дело слишком сложное, то — что слишком простое, и в итоге они не хотят делать ни то, ни другое. Родители должны непременно не допускать, чтобы ребенок выбирал, что ему делать, а что нет; если ребенок способен что-то сделать, ни в коем случае не позволяйте ему уклоняться от этого. Например, убирать свои книги и игрушки, точить карандаши, приводить в порядок рюкзак, дежурить по классу и т. д.; для детей постарше — убирать свою комнату, стирать свою одежду и чистить обувь; когда ребенок остается дома один, самостоятельно решать вопрос с едой и т. д. — все это нужно приучать ребенка делать.

(5) Родители должны правильно направлять ребенка.

При обучении детей выполнению домашних дел родителям нельзя упускать из виду следующие моменты:

① У детей разных возрастных групп разные двигательные навыки, уровень познания, физические возможности и терпение.

Требования родителей к выполнению детьми домашних дел должны соответствовать их способностям и не выходить за пределы их возможностей, чтобы избежать сопротивления и страха у детей из-за неудач.

② Родители обязательно должны выполнять домашние дела вместе с ребенком.

Когда ребенок только начинает выполнять некоторые домашние дела, он может действовать неловко, а порой даже создавать родителям лишние хлопоты. Родителям не следует, стремясь избавиться от лишних хлопот, не давать ребенку участвовать в работе и тем самым подбивать его инициативу. Нужно набраться терпения, научить ребенка правильным методам выполнения домашних дел, чаще показывать на собственном примере, проявлять терпимость и меньше упрекать, а вначале делать все вместе с ним — терпеливо и пошагово, лучше всего в игровой форме и с игровым настроем.

Некоторые виды домашней работы требуют присутствия родителей рядом, чтобы обеспечить безопасность ребенка. Цель выполнения домашних дел — развить у ребенка навыки

самостоятельной жизни, но в первую очередь необходимо обеспечить его безопасность. Нельзя из-за мелочей упускать из виду главное: родители должны присматривать за ребенком и не допускать его приближения к опасным предметам, таким как огонь, электричество, газ и острые металлические предметы.

③ У мальчиков и девочек много различий в характере, и они по-разному справляются с домашними делами.

Родители мальчиков должны выбирать для него подходящие домашние дела с учетом его возраста и реальных способностей.

Постепенно развивайте у мальчика чувство самостоятельности

У мальчиков после 2 лет начинает зарождаться самосознание, очень быстро развиваются речь и движения, расширяется сфера познания окружающего мира. Он любит везде смотреть и везде трогать, не любит, когда его держат на руках, и даже не хочет, чтобы взрослые вели его за руку. Он уже умеет выражать свои желания и на просьбы взрослых часто отвечает «нет», а когда хочет что-то сделать сам, настойчиво говорит: «Я сам». Если в этот период родители по-прежнему будут безоговорочно брать всё на себя, у малыша сформируется ошибочное представление: эти дела не нужно делать самому, их могут сделать родители. Постепенно он утратит энтузиазм к самостоятельным действиям и станет всё больше полагаться на других. Поэтому в период зарождения самосознания у мальчика родители должны сознательно, с помощью различных методов, помочь ребёнку осознать: он уже вырос, в жизни и учёбе нельзя полностью полагаться на других, нужно постепенно учиться самостоятельно справляться со своими делами — как дома, так и в детском саду.

Самостоятельность ребенка формируется постепенно в процессе практики: по мере физического развития, постепенного созревания крупных и мелких групп мышц, постоянного повышения способности к обучению он проходит путь от полного незнания к постепенному освоению некоторых навыков, а от неумелого выполнения — к аккуратному и упорядоченному выполнению. Это неизбежный закон и обязательный процесс. Благодаря этому процессу ребенок развивается. Родители должны уважать законы физического и психического развития ребенка, больше общаться с ним и не игнорировать непрерывный и постепенный характер этого процесса.

После формирования у ребенка чувства самостоятельности его необходимо постоянно укреплять. Родители должны, исходя из возрастных особенностей ребенка, воспитывать его в следующих направлениях.

1. Дайте ребенку возможность самостоятельно выполнять то, что ему по силам

Самостоятельность ребенка формируется постепенно в процессе практики. Начиная с двух лет, с помощью родителей ребенок уже начинает осваивать такие полезные привычки, как самостоятельное питание, одевание, засыпание и уборка игрушек, постепенно приобретая чувство самостоятельности.

В этом процессе родители должны понимать, что маленькие дети только через постоянные повторения могут почувствовать удовольствие от труда и радость самостоятельного выполнения дел. Поэтому родители должны давать ребенку возможность действовать самостоятельно, не бояться, что он не справится, и не требовать совершенства, не обвиняя его. В отношении того, что ребенок делает самостоятельно, если он приложил усилия, независимо от результата, родители должны выражать признание и одобрение, чтобы у ребенка сформировалась уверенность в себе.

Ощущение «Я могу» очень важно — оно является движущей силой развития самостоятельности ребенка. Конечно, в некоторых делах ребенок часто не справляется или даже терпит неудачу. В таких случаях родители должны поощрять его к новым попыткам и ни в коем случае не говорить: «Я же говорил, что у тебя не получится, а ты всё равно хочешь показать, что можешь!» И тем более не следует, увидев, что у ребенка не получается, браться за дело самим.

Когда ребенок настаивает на выполнении более сложных задач, родители должны поддержать его и оказать помощь. Это не только повысит его мотивацию, но и укрепит уверенность в себе.

2. Родители должны активно создавать условия, позволяющие ребенку научиться самостоятельности

Ребёнок сможет развить в себе способность к самостоятельности только тогда, когда ему предоставят много возможностей для исследований и экспериментов, а также позволят в определенных пределах самостоятельно допускать ошибки. Поэтому по мере взросления ребёнка родители должны предоставлять ему всё больше самостоятельности, то есть постепенно сокращать правила и ограничения, давая ему больше свободы для решения своих собственных дел.

Проще говоря, родители должны постепенно расширять «сферу самостоятельности» ребенка. Помимо того, что с возрастом ребенку предоставляется все больше свободы действий, родители должны с раннего возраста поощрять его самостоятельно принимать решения. Иногда ребенок по разным причинам может не хотеть действовать или думать самостоятельно, и тогда родители должны постараться пробудить и развить в нем желание и способность самостоятельно мыслить и решать проблемы, чтобы он смог преодолеть зависимость и обрести уверенность в том, что «я смогу».

3. Развитие у ребенка способности к самостоятельному мышлению

Ребёнок от природы любознателен, и родители должны побуждать его самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы и искать ответы. Известный китайский педагог Чэнь Хэцинь приводил следующий пример:

Однажды девятилетний мальчик спросил его: «Есть ли воздух в бамбуковой трубке?» Господин Чэнь не ответил сразу, а взял бамбуковую трубку с узлами на обоих концах, опустил её в таз с водой и просверлил в ней отверстие. Увидев, как из отверстия поднимаются маленькие пузырьки, мальчик воскликнул: «Воздух! Воздух!» Таким образом, он сам пришёл к ответу и был необыкновенно рад.

Некоторые родители уделяют большое внимание расширению кругозора ребенка и часто терпеливо отвечают на его вопросы, но при этом зачастую упускают из виду необходимость развивать у него способность самостоятельно размышлять над проблемами. Например, некоторые родители рассказывают ребенку сказки, перелистывая страницу за страницей, книгу за книгой, а ребенок просто тихо слушает. На самом деле, рассказывая ребенку сказки, родители должны также задавать ему соответствующие вопросы, чтобы он мог самостоятельно размышлять, тем самым развивая у него способность самостоятельно решать проблемы.

4. Развитие у ребенка способности самостоятельно принимать решения

Многие родители уделяют большое внимание тому, чтобы научить ребенка слушаться и подчиняться, но не обращают внимания на то, чтобы выслушивать его мнение. От мелких бытовых вопросов до таких важных тем, как направление развития интересов ребенка, родители во всех случаях принимают решения за него; у ребенка нет возможности самостоятельно принимать решения, и он не может развивать свою способность к принятию решений. Между тем способность самостоятельно принимать решения также является очень важным аспектом независимости.

Поэтому родители должны не только с раннего возраста развивать у ребенка способность к самостоятельной жизни и независимому мышлению, но и создавать ему как можно больше возможностей для самостоятельного выбора и решения проблем. Например:

В один из выходных отец пошел с 4-летним сыном в зоопарк. Дойдя до тройного перекрестка, он наклонился к сыну и спросил: «Скажи, по какой дорожке пойдём, куда пойдём поиграть?» Ребенок немного подумал и ответил: «Давай пойдём по этой дорожке, посмотрим на обезьянок». Отец последовал за сыном и пошел в выбранном им направлении...

Поведение этого отца заслуживает большой похвалы. Во-первых, он проявил большое уважение к ребенку, что свидетельствует о равных отношениях между отцом и сыном; во-вто-

рых, он — заботливый родитель, разбирающийся в вопросах семейного воспитания, который умеет использовать любую возможность для развития у ребенка способности самостоятельно принимать решения с самого раннего возраста.

Развивать самостоятельность ребенка можно во всех сферах жизни: например, когда вы идете в книжный магазин, позвольте ребенку самому выбрать книги, которые ему нравятся; в ресторане дайте ребенку возможность самостоятельно заказать блюдо, которое он любит; когда ребенок делает домашнее задание, поощряйте его самостоятельно думать, а не обращаться за помощью к родителям.

Возможно, иногда, предоставляя ребенку право свободного выбора, его мнение не совпадает с мнением взрослых, а разница может быть даже значительной, но даже если он не прав, родители должны помнить, что нельзя критиковать ребенка на месте, а нужно подобрать подходящий момент, чтобы убедить его.

5. Воспитание у ребенка уверенности в преодолении трудностей

Воспитывая в ребенке самостоятельность, родителям зачастую приходится одновременно развивать в нем уверенность в своих силах и настойчивость, необходимые для преодоления трудностей. Для ребенка такие действия, как самостоятельное одевание и раздевание, уборка и приведение в порядок игрушек, требуют значительных усилий и преодоления определенных трудностей. Поэтому родители должны в полной мере признавать усилия ребенка и поощрять его к преодолению трудностей; особенно в отношении детей с высокой степенью зависимости родителям следует уделять больше внимания и оказывать больше поддержки.

Воспитывая в ребенке способность действовать самостоятельно, родители должны проявить твердость и не баловать его. Некоторые родители, увидев, что ребенок столкнулся с трудностью, вместо того чтобы поддержать его в преодолении препятствия, сразу берутся сделать все за него; другие родители изначально намеревались воспитать в ребенке самостоятельность и настаивали на том, чтобы он делал все самостоятельно, но как только ребенок начинает плакать или капризничать, родители сразу смягчаются и уступают ребенку, тем самым сводя все свои усилия на нет. Поэтому ради будущего ребенка родители должны принять твердое решение и даже проявить жесткость, не потакая ребенку — только так можно воспитать в нем уверенность в своих силах и упорство в преодолении трудностей.

6. Поощряйте ребенка высказывать своё мнение и уделяйте ему внимание

Был один мальчик, который не был заинтересован в том, чтобы родители отдали его учиться в престижную среднюю школу, и поэтому сказал им: «Мне все равно, буду ли я учиться в престижной школе или нет. Если я буду усердно учиться, то в любой школе смогу добиться хороших результатов». «В твоих словах есть смысл. Давай посоветуемся и потом примем решение, хорошо?» — согласился отец.

Такое одобрение со стороны отца мнения, высказанного ребенком после самостоятельного размышления, несомненно, укрепит его уверенность в себе, а также развит его способность самостоятельно думать и принимать решения.

Эксперты в области образования рекомендуют родителям активно поощрять детей высказывать своё мнение по тому или иному вопросу и уделять внимание их точке зрения. Когда ребёнок любит высказывать свои мысли, родителям не следует поспешно отрицать его или легкомысленно опровергать. Кроме того, родители должны с пониманием относиться к некоторым идеям ребёнка, которые отличаются от их собственных, и ни в коем случае не считать, что все мысли ребёнка неверны.

Конечно, некоторые точки зрения или мнения ребенка могут быть не совсем верными, но это не имеет значения: родители могут сначала отметить правильные моменты, а затем указать на неточности, при этом всегда используя доброжелательный тон.

7. Чаще используйте слова поощрения и похвалы

Родители должны всегда относиться к своему ребенку с признательностью и восхищением, а также верить в него. Один из экспертов в области образования однажды сказал: «Если вы хотите воспитать своего ребенка таким, каким вы его себе представляете, то достичь этой цели можно только с помощью слов поощрения и похвалы — так же, как растения растут в сторону солнца; а придирчивость и чрезмерная критика могут только сделать ребенка робким и неуверенным, не знающим, как поступить, или же, из-за чувства бунтарства, заставить его пойти по противоположному пути».

8. Освободите мысли ребенка

Трое детей пошли с учителем на выставку картин, посвященную зелёному солнцу. Первый ребёнок сказал: «Солнце зелёное? Как это возможно? Оно же явно красное». Второй ребёнок сказал: «Как красиво — зелёное солнце! Жизнь оказывается такой удивительной!» Третий ребёнок спросил: «Как появилось зелёное солнце?» Слушая их комментарии, учитель улыбнулся и одобрил их чувства.

Спустя много лет все трое добились успеха: первый ребёнок стал физиком, второй — художником, а третий — химиком!

Нельзя сказать, что достижения этих трёх детей впоследствии были обусловлены той выставкой, но учительница уважала их самостоятельное мышление и не сковывала их мысли, что оказалось чрезвычайно полезным для их дальнейшего развития.

У каждого ребёнка есть свой уникальный жизненный опыт, у каждого — богатый внутренний мир. Заботиться о нём, давать ему больше свободы, уважать его мысли и ценить его независимость — вот лучшая забота о нём!

9. Деятельность, раскрывающая потенциал ребенка

Каждый ребенок живой и подвижный, он часто испытывает интерес и любопытство к неизвестному и любит докопаться до сути. Родители должны дать ребенку свободу самостоятельно исследовать, позволять ему учиться и приобретать знания на практике, а также уметь применять полученные знания в других ситуациях и синтезировать их. Если родители боятся, что ребенок испачкает руки, ноги или одежду, или опасаются несчастного случая, и препятствуют его практической деятельности, не позволяя ему действовать и думать самостоятельно, то таким образом они жестко ограничивают его свободу. В таком случае ребенку будет очень трудно приобрести знания и понять их суть.

Одна мать, увидев, что ребёнок, приняв за новую игрушку только что купленные ею золотые часы, разобрал их и сломал, жестоко отшлёпала его и рассказала об этом учителю.

«Боюсь, что один китайский „Эдисон“ был расстрелян», — с юмором заметил учитель. Затем он продолжил: «Такое поведение ребенка — проявление творческого потенциала. Вы не должны были его бить. Нужно дать ребенку свободу действий, чтобы с раннего возраста у него была возможность заниматься чем-то своими руками».

Услышав слова учителя, мать поняла, что в них есть смысл, немного пожалела о содеянном и взволнованно спросила учителя: «Что же мне теперь делать?»

«Выход из положения есть», — продолжил учитель, — «вы можете вместе с ребенком отнести золотые часы в часовую мастерскую и позволить ему понаблюдать, как часовщик их чинит. Таким образом, часовая мастерская станет классной комнатой, часовщик — учителем, ваш ребенок — учеником, а плата за ремонт — платой за обучение. Это не только удовлетворит любопытство ребенка, но и обогатит его знаниями».

Это реальная история, а учитель в ней — известный педагог Тао Синчжи.

У каждого ребёнка есть скрытый потенциал. Родителям следует брать пример с господина Тао Синчжи: не бояться, что ребёнок что-то разобьёт или испортит, а в полной мере раскрывать его потенциал, закладывая прочный фундамент для его будущего успеха.

Развитие жизненных навыков у мальчиков

Жил-был один купец, у которого было два сына. Старший сын был его любимцем, и он хотел оставить ему всё своё состояние. Мать же любила младшего сына и попросила мужа пока не объявлять о разделе имущества — она хотела придумать способ, чтобы сыновья получили поровну. Купец прислушался к её совету.

В течение некоторого времени мать не могла придумать выход из положения. Однажды, все больше и больше переживая, она села у окна и заплакала. Прохожий, увидев это, подошел к окну и спросил, почему она плачет.

Мать ответила: «Как я могу не плакать? Для меня оба сына одинаково дороги, но их отец хочет оставить всё имущество одному сыну, а другой ничего не получит. Пока я не придумала, как помочь младшему сыну, я попросила мужа пока не объявлять сыновьям о своём решении. Но я не знаю, как решить эту проблему».

Прохожий сказал: «Твоя проблема легко решается. Пусть муж объявляет своё решение, а потом каждый получит то, что ему положено».

Как только младший сын узнал, что ничего не получит, он уехал из дома в чужой город. Там он освоил ремесло и пополнил свои знания. Старший же сын жил за счёт наследства и ничему не учился, потому что знал: он богат. Но после смерти отца старший сын, не умея ничего делать, потратил всё своё состояние и остался ни с чем. А младший сын, не имея никакой опоры, научился зарабатывать и становился всё богаче.

Эта история учит нас: лучше научить человека ловить рыбу, чем просто дать ему рыбу. Лучше не оставлять детям наследство, а научить их навыкам, необходимым для жизни.

Однако в реальности дела часто обстоят иначе.

Был один мальчик, чей отец был директором престижной средней школы. У мальчика были отличные оценки, поэтому он поступил в эту престижную школу. Но у него были крайне слабые навыки самообслуживания. На первом уроке физкультуры учитель попросил учеников переобуться в кроссовки, но мальчик не умел завязывать шнурки. Ведь дома завязыванием шнурков всегда занимались родители. Спортивная обувь для него действительно стала настоящей проблемой. Так получилось, что, поступив в эту престижную среднюю школу без помощи отца, который не собирался становиться директором, он все же был вынужден обратиться к отцу, чтобы тот завязал ему шнурки, поскольку сам не умел этого делать.

Этот директор средней школы любит своего сына, но его любовь носит чрезмерно балованный характер: он не научил ребёнка простым навыкам самообслуживания и забыл о том, что, выйдя в общество, ребёнок в первую очередь должен научиться самостоятельно выживать.

Еще один пример:

студент одного из известных китайских вузов, получив стипендию на обучение за границей, сошел с ума из-за чрезмерной тревоги. Оказалось, что он был единственным ребенком в семье, с детства его баловали, он привык, что ему всё подавали на блюде, и даже когда он поступил в университет, родители продолжали ездить в университет каждую неделю, чтобы ухаживать за ним. При мысли о том, что ему предстоит уехать учиться за границу в одиночку, без посторонней помощи, он не знал, как ему будет жить, и в результате из-за чрезмерной тревоги сошел с ума. Позже родители этого студента сказали журналисту слова, заставляющие задуматься: «Мы думали, что достаточно просто любить его всем сердцем и во всём заботиться о нём, но кто бы мог подумать, что этим мы ему навредили».

Многие родители считают, что ребенку достаточно хорошо учиться, а о бытовых мелочах они могут позаботиться сами. Однако в результате у ребенка не только низкая способность самостоятельно справляться с повседневными делами, но и ограничивается его способность выживать во взрослой жизни, поскольку в условиях «заботливого» обслуживания и «строгой» защиты со стороны родителей самостоятельность ребенка значительно снижается, а зависимость от родителей становится все сильнее.

Есть также родители, которые, когда ребенок сталкивается с трудностями, вместо того чтобы поощрять его преодолевать их собственными силами, беспринципно берут все на себя, устраняя все трудности и проблемы, позволяя ребенку без лишних усилий идти по ровной дороге. Таким образом, они становятся «костылями» на пути взросления ребенка, и как только ребенок отрывается от этих «костылей», он не может сделать и шага.

Опрос, посвященный состоянию семейного воспитания детей в четырех крупнейших городах Китая — Пекине, Шанхае, Тяньцзине и Чунцине, — показал, что дети в крупных городах Китая отличаются низким уровнем самостоятельности: их зависимость от родителей не уменьшается с возрастом, а напротив, они испытывают серьезный дефицит базовых жизненных навыков. Согласно опросу, доля детей в возрасте от 3 до 6 лет, готовых самостоятельно одеваться, в этих четырех городах выросла с 25 % до 45 %; при этом доля тех, кто не хочет одеваться самостоятельно, снизилась с 21 % в 3 года до 11 % в 6 лет. Хотя, судя по данным, количество детей, способных самостоятельно одеваться, с возрастом заметно увеличивается, эксперты считают, что у детей уже в 2 года появляется желание и способность одеваться самостоятельно, а к 3 годам они уже могут делать это без посторонней помощи. Однако, судя по результатам опроса, к шести годам значительная доля детей по-прежнему не может самостоятельно одеваться. Каковы бы ни были причины, это не способствует правильному развитию ребенка. В связи с этим эксперты отмечают: как только ребенок привыкает к зависимости, ему становится трудно справляться с новыми задачами в одиночку. В процессе семейного воспитания родители должны уделять особое внимание развитию самостоятельности ребенка, а также укреплять свои представления о научно обоснованном подходе к воспитанию.

Родители должны понимать, что по мере того, как ребенок постепенно растет, они сами тоже стареют, и даже если они обладают большими способностями, они не смогут опекать ребенка всю жизнь; в любой момент у ребенка могут возникнуть проблемы или трудности. Поэтому, пока ребенок маленький, родители должны приступить к развитию его жизненных навыков — это основа его будущего выживания в обществе. Воспитание нужно начинать как можно раньше, а развитие жизненных навыков у ребенка должно проявляться в мелочах. Родители ни в коем случае не должны брать на себя все дела ребенка, а должны стараться оставлять ему пространство для самостоятельного решения проблем.

Итак, как современные родители могут развивать у мальчика жизненные навыки?

1. Развивайте способность ребенка брать на себя ответственность с учетом его возраста

Возможно, некоторые родители скажут: «Заставлять малыша заниматься домашними делами — как это возможно? Ему же всего 3 года! Главное, чтобы он не проказничал и не мешал». По-моему, проще все сделать самой». Именно из-за такого отношения многие родители, считая, что «ребенок маленький и ничего не понимает» или что «он только мешает», «изгоняют» его с места выполнения домашних дел, в результате чего ребенок теряет интерес к домашним делам и возможность попробовать свои силы. На самом деле, если с учетом возрастных особенностей ребенка поручать ему небольшие домашние дела, это очень полезно для его развития. Например:

Младенцам до 1 года можно позволить самостоятельно есть ложкой, складывать одежду и игрушки в корзину и т. д.

Двухлетним малышам можно предложить вытереть стол, выбросить мусор в корзину и т. д.

Трехлетние дети уже начинают ходить в детский сад и привыкать к коллективной жизни. Их можно научить вешать использованные полотенца и зубные щетки на место, аккуратно складывать их, убирать со стола после еды; учиться подметать пол, самостоятельно застилать кровать; а также поливать растения и кормить домашних животных.

Ребёнок в 4 года уже может самостоятельно играть в течение длительного времени. К этому возрасту он уже обладает начальными навыками наведения порядка в комнате: родители могут попросить его аккуратно расставить игрушки, привести в порядок свою маленькую книжную полку, вытереть пыль в комнате и т. д. Также в этом возрасте можно приучить его стирать мелкие вещи, такие как носовые платки и носки.

К пяти годам, если ребенок достаточно высокий, его можно попросить помогать родителям накрывать на стол перед едой, а после еды — участвовать в мытье посуды.

В 6 лет ребенок идет в школу. Если у него с самого начала сформировались хорошие привычки в отношении домашних дел, родителям совершенно не стоит беспокоиться о том, сможет ли он адаптироваться к школьной жизни, ведь он уже стал маленьким взрослым, способным самостоятельно справляться со многими делами!

Что касается таких видов домашней работы, как приготовление пищи или ремонт, связанных с опасными факторами, такими как огонь и электричество, то с этим лучше подождать до тех пор, пока ребенок не пойдет в среднюю школу и постепенно не приобретет некоторые жизненные навыки — так будет безопаснее.

У детей разных возрастных групп разные моторные навыки, уровень познания, физические силы и терпение, поэтому требования родителей к выполнению детьми домашних дел должны зависеть от их способностей, чтобы избежать сопротивления и страха у ребенка из-за неудач.

2. Развивайте у ребёнка интерес к повседневной жизни

Для маленьких детей жизнь — это игра, поэтому родители могут предложить ребенку воспринимать обучение ведению домашнего хозяйства как игру. Кроме того, при развитии жизненных навыков у ребенка родителям нужно проявить терпение: только выполняя домашние дела с удовольствием, самостоятельно и по собственной инициативе, ребенок сможет освоить необходимые навыки.

Для детей младшего возраста родителям лучше всего начинать обучение ведению домашнего хозяйства с выполнения личных обязанностей, включая навыки самообслуживания. Например, сначала научить ребенка правильно одеваться и убирать одежду; самостоятельно убирать свои игрушки; складывать грязную одежду в корзину. Постепенно ребенок привыкнет к тому, что все это входит в круг его обязанностей.

Для детей чуть постарше родители могут вместе с ними составить план, обсудить, что он может и хочет делать, а затем записать в таблицу или календарь те домашние дела, которые он хочет и может выполнять. Для детей, которые ещё не умеют читать, можно наклеить картинки на календарь, чтобы ребёнок, увидев картинку, сразу понимал, что ему нужно сделать сегодня. Когда ребёнок выполнит задания на день, он обводит этот день на календаре, и таким образом он будет знать, что ему предстоит сделать на следующий день. Для детей постарше можно нарисовать таблицу и попросить его самостоятельно записать в неё свои задачи — так ребёнок будет чётко понимать, что ему нужно делать каждый день.

3. Поощряйте ребенка

Как в процессе развития жизненных навыков ребенка добиться того, чтобы он с радостью выполнял порученные родителями домашние дела? Родители могут применять метод соответствующих поощрений. Если ребенок выполнил определенные домашние задания, дайте ему заслуженное вознаграждение. Каждый ребенок ожидает своего вознаграждения, но очень важно научить ребенка чувству ответственности. Из всех видов вознаграждения похвала — самая любимая форма поощрения для ребенка. Когда ребенок добросовестно выполнил какое-то дело, родители не должны забывать сказать ему, как хорошо он справился. Ребенок должен знать, что взрослые замечают каждую его «мелочь», даже если он еще маленький, его способности и выносливость ограничены, и он делает не так хорошо, как взрослые; но это не страшно

— практика делает совершенным, родители знают, что он уже очень старается, и верят, что он будет справляться все лучше и лучше.

4. Родители должны правильно направлять ребенка

При развитии у ребенка жизненных навыков родителям нельзя упускать из виду следующие моменты.

(1) Удовлетворяя любопытство и мотивацию ребенка к обучению, нельзя упускать из виду вопросы безопасности.

Не позволяйте ребенку самостоятельно брать опасные предметы, такие как молоток, гвозди, ножницы и т. п. Родители должны брать эти предметы за ребенка, чтобы обеспечить его безопасность.

(2) Будьте терпеливее, меньше упрекайте.

Развитие жизненных навыков не происходит в одночасье. Когда ребенок суетится и приводит все вокруг в полный беспорядок, родители должны сохранять терпение, помогать ему исправлять ошибки и показывать правильные методы. При обучении ребенка родители должны говорить мягким тоном, не ругаться и не обвинять, а терпеливо, пошагово или в игровой форме помогать ему осваивать новые навыки.

В общем, формирование жизненных навыков у ребенка неотделимо от выполнения домашних дел; родители не должны давать ребенку понять своими словами и поведением, что домашняя работа — это неприятное и утомительное занятие. Кроме того, родители должны грамотно распределять домашние обязанности, чтобы у ребенка не сложилось ошибочное представление о том, что «домашняя работа — это женское дело». Ребенку нужно правильно объяснить, что дом принадлежит каждому члену семьи, поэтому все обязаны участвовать в выполнении домашних дел, и мальчики, конечно же, не являются исключением.

Глава 2. Мальчики должны обладать мужественностью

Воспитание мужественности у мальчиков

Чтобы выросший мальчик смог выжить в этом мире и добиться успеха в жизни, он должен обладать здоровой мужской личностью и характером. В жизни часто говорят: «Мальчик должен вести себя как мальчик, а девочка — как девочка». Так каким же должен быть мальчик?

Воспитание мальчиков заключается в формировании мужества, что включает в себя воспитание духа приключений; воспитание сильного чувства ответственности, выраженного в принципе «Каждый человек несет ответственность за процветание и упадок страны»; воспитание смелости действовать; воспитание мужества, выражающегося в том, что «богатство и почести не могут развратить, а сила и власть не могут сломить». Конечно, мальчикам также необходимо учиться выполнять дела внимательно и тщательно.

Между мальчиками и девочками существуют различия в физиологии, поведении, манерах и восприятии окружающего мира. Родители должны обращать внимание на эти различия, не игнорировать их, а поддерживать их в разумных пределах. Однако в настоящее время многие мальчики, начиная с внешнего вида и заканчивая увлечениями, демонстрируют тенденцию к феминизации: на улицах, в переулках и общественных местах развлечений можно даже увидеть маленьких мальчиков с ярким макияжем, а их родители считают такую одежду и укладку модными. А некоторые мальчики не только внешне одеваются как девочки, но и в плане характера и нрава становятся все более женственными. Некоторые мальчики, даже если на первый взгляд кажутся настоящими мужчинами, психологически в той или иной степени подвержены влиянию женственных черт.

Поэтому вопрос о том, как воспитать из наивного подростка настоящего мужчину, стоит перед многими родителями.

Психологи считают, что так называемая «мужественность» мальчика, как минимум, должна включать в себя следующие компоненты:

1. Уверенность в себе

Только когда человек верит в свою способность принимать любые вызовы, он способен преодолевать трудности. Поэтому родителям следует уделять внимание развитию уверенности в себе у ребенка, уметь обнаруживать его врожденные способности и таланты, сознательно направлять его и поощрять веру в успех.

2. Энтузиазм

Без должного энтузиазма невозможно добиться успеха даже в мелочах. У большинства детей энтузиазм присущ от рождения, но настоящий энтузиазм — это не «трехминутный всплеск», а результат, исходящий изнутри. Поэтому энтузиазм также является результатом воспитания. Родители должны уделять особое внимание развитию энтузиазма у ребенка, поскольку именно он является основой настойчивости в делах.

3. Сострадание

Семья — это первая школа для ребенка. Если члены семьи часто проявляют заботу друг о друге, то в юном сердце ребенка естественным образом прорастут семена сострадания.

4. Гибкость

Способность адаптироваться к изменениям является чрезвычайно важным качеством как в современном, так и в будущем обществе. Лучший способ развить у ребенка способность адаптироваться — как можно раньше относиться к нему с любовью и теплотой, свойственными взрослым, чтобы он мог при решении вопросов придерживаться принципов, но при этом проявлять должную гибкость.

5. Надежда

Человек, полный надежды, способен увидеть свет в темноте и смело принимать вызовы. Чтобы воспитать в ребенке надежду на будущее, родители сами должны быть оптимистами. Если вы часто говорите ребенку: «Если ты потерпел неудачу в этот раз, возможно, будет и второй, и третий раз. Но если ты будешь постоянно стараться, в конце концов ты добьешься успеха», — то, когда трудности действительно возникнут, ребенок сможет смело смотреть в глаза реальности, не испугаться опасности и таким образом сформировать сильный характер и выносливость.

6. Личностные качества

(1) Воспитание личностных психологических качеств: сильная воля, верность обещаниям, гармоничная личность, коммуникабельность, способность быстро адаптироваться к окружающей среде.

(2) Воспитание ответственных качеств: забота о других, внимание к обществу, чёткая целеустремлённость, готовность помогать, дух самоотдачи.

(3) Воспитание лидерских и инновационных качеств: смелость и готовность отвечать за свои поступки, самостоятельность и активность, стремление к новизне, способность к инновациям, решительность и стойкость.

Вышеперечисленные черты характера и качества не являются врождёнными, а формируются постепенно в процессе физического и психического развития и требуют тщательного воспитания. Если мальчику не хватает необходимых черт характера и качеств, он будет колебаться перед лицом трудностей, не сможет принимать решительные решения и будет склонен к зависимости; за это непосредственную ответственность несут родители. Поэтому родители должны с самого раннего возраста относиться к мальчику как к настоящему мужчине: не только учить его выполнять обязанности, но и вести с ним диалог на равных. Тогда он будет стремиться к целям, которые ставят перед ним родители, и станет настоящим мужчиной.

Была одна супружеская пара — простые крестьяне. В молодости им не удалось получить образование, поэтому они возложили свои мечты об учебе на своих троих сыновей. В первую очередь они начали с себя, подавая сыновьям пример любви к чтению. Днем они вместе работали в поле, а по вечерам, как бы ни были уставшими, обязательно находили время, чтобы при свете лампы читать старые книги, которые читали в прошлом, или старые газеты, найденные на сайте. Поведение родителей повлияло на троих сыновей: братья не только с интересом слушали, когда родители читали, но и часто спорили между собой, кто первым сможет почитать их книги и газеты. Дети видели, как родители каждый день тяжело трудятся, но при этом усердно учатся, и, естественно, тоже стали усердно заниматься учебой.

Трое сыновей постепенно подросли, и на еду, одежду и книги стали уходить деньги, что для крестьянской семьи было непосильной нагрузкой. Однажды, закончив вечером уроки, братья почувствовали сильный голод, но, не найдя дома ничего съедобного, тайком от родителей пошли на чужое поле и выкопали несколько бататов. В результате мать обнаружила их, строго отчитала всех троих сыновей и велела им немедленно извиниться перед хозяином и вернуть ему бататы. С тех пор все трое братьев глубоко поняли добрые намерения матери. На обнаженных стенах дома висели листки бумаги с цитатами, афоризмами, формулами и словарными запасами, и представители двух поколений могли в любой уголке дома бросить на них взгляд и прочитать вслух.

В такой атмосфере выросли все трое братьев. Можно сказать, что усердие не обходится без награды. Старший брат получил докторскую степень в Оксфордском университете; второй поступил в Гарвардский университет в США на докторскую программу по философии; третий учится в аспирантуре Кембриджского университета. Своими словами и поступками эта супружеская пара послужила примером для своих детей.

Детство — ключевой период для формирования и совершенствования мужественного характера мальчиков. Родители должны уделять этому периоду особое внимание и, руководствуясь следующими принципами, помогать детям в формировании и укреплении характера.

1. Принцип постепенности

Шекспир говорил: «Пирамида возведена из отдельных камней». Формирование благородного характера требует длительного и постепенного процесса. Точно так же преодоление неблагоприятных черт характера требует длительных и неустанных усилий. Психологические исследования показывают, что характер — это довольно стабильная черта личности, и именно эта стабильность определяет, что формирование и изменение характера могут происходить только в ходе медленного, постепенного процесса. Например, человеку, который всегда был нетерпеливым, поспешным и суетливым, очень трудно сразу стать уравновешенным, спокойным и самообладающим. Точно так же человеку, отличающемуся узкомыслием и вспыльчивостью, невозможно мгновенно стать великодушным, открытым и терпимым. Поэтому как при преодолении неблагоприятных черт характера, так и при формировании положительных черт необходимо придерживаться принципа постепенности и последовательности, ориентируясь на общие цели и действуя на мелких деталях.

2. Принцип постепенного преобразования

Эмоции оказывают стимулирующее и заразительное влияние на формирование и трансформацию характера. Например, человек с вспыльчивым характером и сильной индивидуальностью может, прилагая усилия, культивировать в себе стабильное, спокойное и невозмутимое эмоциональное состояние, что позволит ему постоянно сохранять душевное равновесие и способствовать постепенной трансформации своего вспыльчивого характера. Если человек сможет регулярно избавляться от таких негативных эмоций, как беспокойство, гнев и нетерпеливость, это, несомненно, пойдет на пользу в преодолении нетерпеливого и вспыльчивого характера. Чем чаще и дольше человек получает поддержку в виде позитивных эмоций, тем благоприятнее это сказывается на формировании и развитии положительных черт характера.

3. Принцип «новое заменяет старое»

После того как у человека сформировался неблагоприятный характер, изменить его — дело не из лёгких. Как гласит старая пословица: «Горы и реки легко изменить, а природу человека — трудно». Поэтому одним из способов преодоления неблагоприятного характера является изменение привычек: с помощью новых привычек можно преодолеть и изменить существующие слабости характера. Привычки являются основой формирования характера, и значительная часть характера человека на самом деле представляет собой привычные модели поведения. Какой характер у человека, такие у него и привычки, и наоборот. Поэтому выработка новых положительных привычек, приходящих на смену старым нежелательным привычкам, очень помогает преодолеть и изменить существующие слабости характера. Например, ребенок всегда стремится к победе и любит доказывать свою правоту, не желая уступать ни в чем, из-за чего родители часто испытывают беспокойство и нервное напряжение. В этой ситуации родители должны научить его отказаться от стремления быть «сильным» или «суперчеловеком» и изменить привычку оценивать свои так называемые «способности» по сиюминутным победам и поражениям. Если родители будут последовательно и неустанно воспитывать ребёнка, постоянно заменяя старые вредные привычки новыми полезными, то у ребёнка постепенно сформируется и укрепится хороший характер.

4. Принцип накопления

Характер ребенка, как правило, проявляется в двух различных состояниях: временном и стабильном. Стабильное состояние всегда присутствует в чертах характера человека, тогда как временное состояние существует только в определённой среде и в определённом процессе; поэтому, как только окружающая среда и условия меняются, временное состояние исчезает.

Например, смелость у одних детей проявляется как стабильная черта характера: они смелы в любой ситуации; у других же это лишь временное состояние, то есть они проявляют смелость только в определённом месте, в определённое время и в определённой ситуации. Конечно, временное состояние нестабильно: как только условия окружающей среды изменятся, оно исчезнет. Но это не означает, что временное и стабильное состояния несовместимы и не могут превращаться друг в друга. Если сознательно использовать временное состояние в качестве отправной точки для формирования у ребенка хорошего характера и стремиться к тому, чтобы это состояние сохранялось и накапливалось, постепенно превращаясь в стабильное, то можно достичь цели оптимизации характера.

5. Принцип самосовершенствования

Процесс оптимизации характера, по сути, представляет собой процесс постоянного повышения и укрепления уровня самосовершенствования ребенка. Эти два аспекта взаимодополняют друг друга и тесно связаны. Поэтому родители при воспитании ребенка должны уделять особое внимание развитию самосовершенствования: например, строго тренировать себя с помощью сильной воли; научиться самоанализу, самоконтролю, самомотивации, самонаблюдению и самодисциплине; уметь подавлять старые привычки и преодолевать вредные желания и т. д.

Сила духа — это богатство, которое принесет мальчику пользу на всю жизнь

Психологи отмечают: сильный характер — это капитал и ступенька на пути человека к успеху. Во все времена и во всех странах множество людей со средним уровнем интеллекта достигали впечатляющих успехов благодаря своей сильной воле и неустанному стремлению к цели. Исследования показывают, что даже человек с высоким интеллектом, если у него слабы неинтеллектуальные качества, в особенности если ему не хватает стойкой и непоколебимой воли, так и не добьётся ничего в жизни. Поэтому воспитание у мальчика сильного характера издавна является одной из важнейших задач семейного воспитания в семьях, где есть сыновья. Можно сказать, что формирование у ребёнка сильного характера является важным показателем успеха или неудачи семейного воспитания: сильный ребёнок не только разовьёт в себе способности, но и сможет лучше вести самостоятельную жизнь в будущем.

Многие сравнивают успех с высоким зданием, и неукротимая сила воли — это опоры, на которых держится это здание. Чем прочнее опоры, тем устойчивее здание. Поэтому только человек с сильным характером, не боящийся трудностей, может в конечном итоге добиться успеха. Родители должны с раннего возраста воспитывать в ребёнке дух стойкости, позволяющий ему противостоять вызовам, преодолевать трудности и проявлять неуклонную настойчивость. Особенно важно через воспитание сделать ребёнка сильным, чтобы он не испытывал страха перед трудностями и твёрдо верил, что трудности можно преодолеть, препятствия — преодолеть, а неблагоприятные обстоятельства — изменить к лучшему.

Психологи отмечают: сильный характер — важный признак здоровой личности. Его влияние на психологию личности можно рассмотреть с следующих аспектов.

1. Сильный характер оказывает важное влияние на профессиональную деятельность и карьерный рост человека на протяжении всей жизни

Воспитание сильного характера имеет огромное значение для формирования у человека хороших нравственных качеств. Процесс нравственного воспитания — это процесс формирования у человека знаний (нравственных представлений, то есть понимания и оценки добра и зла), чувств (нравственных эмоций, то есть отношения любви и ненависти, симпатии и антипатии к вещам), воли (нравственной силы, то есть упорных усилий, предпринимаемых для осуществления определённого нравственного поведения) и поступков (нравственного поведения, то есть реакции на других людей и общество, проявляющейся в действиях под влиянием нравственных норм). Эти четыре элемента взаимосвязаны, взаимопроникают и взаимодействуют друг с другом; каждый из них незаменим, и в конечном итоге они находят своё воплощение в действиях, причём важную роль в этом процессе играет сильный характер. Ведь если есть только познание и эмоциональный опыт, но отсутствует сильный характер, то перейти от познания к действию будет очень сложно. Поэтому сила характера является первостепенным фактором в формировании добродетельного поведения. Без сильного характера трудно сформировать высокие нравственные качества. Воспитание сильного характера — важный аспект самосовершенствования в нравственном плане.

2. Сила духа — основа стремления человека к самореализации

Только сильный человек может стать победителем в жизни. Чтобы поставить перед собой цель стать талантливым человеком и добиться успехов в карьере, необходимо быть сильным. На жизненном пути всегда встречаются препятствия, а в море жизни всегда бывают волны. Некоторые говорят, что трудолюбие — это секрет таланта, а настойчивость — путь к успеху. Но всё это — проявления силы духа. Сила духа является важной гарантией достижения успехов в карьере и работе.

Один известный американский психолог провел долгосрочное исследование, в котором участвовали более тысячи одаренных детей. Спустя 30 лет среди 800 мужчин-участников исследования были сравнены 20 % тех, кто достиг наибольших успехов, с 20 % тех, кто не добился практически никаких достижений. Было обнаружено, что самое заметное различие между ними заключалось не в уровне интеллекта, а в различиях в силе духа. Те, кто добился больших успехов, были полны уверенности в своей исследовательской работе, обладали неукротимым духом и могли довести дело до конца; а те, кто добился меньших успехов, не смогли достичь берега успеха именно из-за отсутствия этих качеств.

3. Сила духа важна для учебы

Человеку, преодолевающему трудности в учебе, также необходимы стойкость и упорство. Поэтому при примерно одинаковых условиях окружающей среды и образования стойкие люди демонстрируют лучшие успехи в учебе и быстрее повышают свой уровень способностей, в то время как люди со слабой волей затрудняются в полной мере раскрыть свой потенциал.

Психологические исследования показывают, что люди с выдающимися интеллектуальными способностями и высокими достижениями отличаются не только высоким IQ, но и, как правило, сильным характером.

Сильный характер также является незаменимым условием для достижения успеха в карьере, а люди с сильным характером зачастую являются лидерами в жизни. Как же родителям с самого раннего возраста воспитывать у мальчиков сильный характер?

(1) Позвольте ребенку самостоятельно заниматься своими делами, не полагаясь во всем на взрослых.

Если ребенок здоров и имеет нормальный уровень интеллекта, то главной причиной слабости его характера является чрезмерная опека со стороны родителей. Некоторые родители всегда берут на себя все дела ребенка и чрезмерно беспокоятся о нём: то, о чём должен думать сам ребёнок, за него продумывают родители. Такие родители часто считают, что то опасно, а это небезопасно, запрещают ребёнку знакомиться с новым, подавляют его дух активного познания, сужают сферу его деятельности, не дают его различным способностям получить должную тренировку, что в итоге приводит к формированию слабого характера.

Есть также родители, которые чрезмерно балуют ребёнка: позволяют ребёнку, которому скоро предстоит пойти в начальную школу, по-прежнему полагаться на них в том, чтобы одеться и умыться, а ночью он спит вместе с родителями. Несложно представить, как такой ребёнок, повзрослев, сможет настойчиво и упорно трудиться ради достижения какой-либо цели. Сама по себе зависимость легко порождает прокрастинацию, приводит к расслабленности, нежеланию самостоятельно думать и подверженности влиянию окружающих. Поэтому родители должны понимать: позволяя ребенку с малых лет полагаться на себя во всем, они не помогают ему, а наносят ему вред.

(2) После того как вы сформулировали четкие требования, побудите ребенка немедленно приступить к действию.

Изучение научных знаний и участие в общественных работах очень полезны для формирования у ребёнка сильного характера. Родители могут время от времени поручать ребёнку выполнение некоторых домашних дел, чтобы он справлялся с ними самостоятельно. Таким образом, в процессе преодоления различных трудностей сильный характер ребёнка будет закаляться, формироваться и совершенствоваться.

Родителям следует помнить, что требования к ребенку должны быть умеренными: они не должны быть слишком высокими, чтобы не отпугнуть его и не лишить уверенности в себе, но и не слишком низкими, чтобы не лишить его возможности должным образом развить сильные качества. Воспитание сильного характера у ребенка должно происходить постепенно. Только так ребенок станет все сильнее.

(3) Помогите ребенку смело отстаивать свои правильные взгляды.

По мере того как ребенок растет и накапливает знания и опыт, родители должны учить его смело отстаивать свои правильные взгляды. В то же время родителям следует уделять внимание развитию гибкости мышления ребенка, чтобы он понимал: если то, чего он придерживается, оказывается ошибочным, он должен без колебаний признать это и исправить. Иными словами, если воспитание сильного характера у ребёнка не будет идти рука об руку с развитием его разума, то человек, изначально обладающий боевым духом, стойкостью, терпением и способностью доводить дело до конца, может превратиться в упрямого и самонадеянного человека. Поэтому родители должны уделять особое внимание тому, чтобы не доводить ребёнка до крайностей, а учить его действовать разумно и умеренно, чтобы он мог самостоятельно контролировать себя.

(4) Поощряйте мальчиков играть в игры, представляющие собой вызов.

Многие родители считают, что их мальчики малосмелые и даже сентиментальны, и опасаются, что в будущем им не хватит мужественности.

Эксперты отмечают, что игры играют очень важную роль в формировании характера ребенка, особенно мальчика: игры, в которые он играет в детстве, могут повлиять даже на всю его дальнейшую жизнь.

Родители должны поощрять детей к участию в играх на свежем воздухе.

Неотъемлемой частью игр на свежем воздухе являются физические и соревновательные игры. Эти игры повышают уровень возбуждения, инициативность и соревновательность ребенка, и для мальчиков такие занятия просто необходимы. Во время таких игр на свежем воздухе значительно укрепляются стойкая выдержка и способность мальчика справляться с неудачами. Например, когда ребенок играет на улице, даже если он упал, но не поранился, он с улыбкой поднимается и стойко продолжает игру — тогда как, упав дома, он, скорее всего, уже давно стал бы кричать от боли или плакать.

Кроме того, игры на свежем воздухе развивают коммуникативные навыки ребенка. Во время игры ребенок понимает, как нужно взаимодействовать с товарищами, чтобы выиграть или не проиграть с позором; а в отношениях с соперниками он также использует различные способы общения, чтобы игра продолжалась. В процессе общения у ребенка формируется более открытый и терпимый характер, и он становится более терпимым как к своим собственным действиям, так и к поведению соперников.

(5) Поощряйте ребенка регулярно заниматься спортом.

Как правило, у людей с крепким здоровьем и сильным телом легче формируется сильный характер. Римская пословица гласит: «В здоровом теле — здоровый дух».

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.