

В. С. ГОРБУНОВ

ПЕДАГОГИКА ПАТРИОТИЗМА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС

ТОМ 4



Владимир Горбунов

Педагогика патриотизма. Учебно-методический комплекс. Том 4

«Автор»

2026

Горбунов В.

Педагогика патриотизма. Учебно-методический комплекс. Том 4 /
В. Горбунов — «Автор», 2026

В хрестоматии собраны рекомендательные сценарии воспитательных занятий, указанных в системе-ориентир Комплексной алгоритм-программы патриотического воспитания (см. т.2). Автор не ставил цели подробно описывать все слова и детали сценариев: это учителя умеют делать не хуже автора. Главное здесь – подобрать материал, необходимый для проведения того или иного воспитательного занятия, поэтому сборник получился в форме систематизированной хрестоматии. Все занятия способствуют реализации всех направлений и принципов педагогики патриотизма (см. т.1). Автор все материалы к занятиям брал из сети Интернет. Он выражает благодарность Алисе и всем авторам, которые вставили материалы, очень полезные в работе классного руководителя в системе патриотического воспитания.

Содержание

Рекомендательные сценарии воспитательных занятий. 6 класс.	5
Хрестоматия.	
Первая четверть: «Школьный звездопад»	5
Первая неделя: Разговоры о важном	5
Тема: День знаний. День Памяти	5
Классный час	13
Профориентационный час	14
Вторая неделя: Разговоры о важном	19
Классный час	28
Профориентационный час	35
Третья неделя: Разговоры о важном	55
Тема: «Победные вахты Великой Отечественной Герои операции «Багратион»	55
Классный час	65
Профориентационный час	82
Четвёртая неделя: Разговоры о важном	98
Тема: «Структура нравственных отношений в обществе»	98
Классный час	105
Профориентационный час	106
Пятая неделя: Разговоры о важном	122
Тема: «Есть такая профессия — Родину защищать. Звёзды спецназа»	122
Классный час	131
Профориентационный час	132
Шестая неделя: Разговоры о важном	138
Тема: «Есть такая профессия — Родину защищать. Звезда по имени Вера (В. Волошина, З. Космодемьянская)»	138
Классный час	146
Профориентационный час	156
Седьмая неделя: Разговоры о важном	175
Тема: «Ценность человеческой жизни. Возраст и определённые ценности»	175
Классный час	182
Профориентационный час	189
Восьмая неделя: Разговоры о важном	193
Тема: «Стержневое занятие четверти: Праздник-встреча «Школьные «звёзды» сияют во славу страны!»	193
Классный час	195
Профориентационный час	196
Конец ознакомительного фрагмента.	199

Владимир Горбунов

Педагогика патриотизма. Учебно-методический комплекс. Том 4

Рекомендательные сценарии воспитательных занятий. 6 класс. Хрестоматия.

Первая четверть: «Школьный звездопад»

Первая неделя: Разговоры о важном

Тема: День знаний. День Памяти

Оформление: Плакаты о знании, о войне с Японией, о трагедии в Беслане, портрет Героя войны с Японией.

Цель: Раскрыть значение знаний в жизни человека; напомнить о героических страницах нашей истории.



Поэтическое вступление:

Гранит науки не осилишь сходу,
Но обучаться должен каждый человек,
Чтоб мир узнать, вокруг тебя природу,
И жизнь твою наполнит знаний свет!

В любви друзья признаюсь я к учебе,
Ей с детства занимаюсь много лет,
Учусь простой и бесконечно сложной жизни,

Она в учёбе главный есть предмет!

Наверно страсть к учёбе у меня от мамы,
Она всему училась быстро и легко,
И выбрав цель «шагала к ней» упрямо,
Хотя пришлось ей в жизни нелегко!

В каком-то смысле жизнь — есть вечная учёба.
Все люди — «школьники» у Бога на земле,
Задача их — найти к Всевышнему дорогу,
Не жить у денег в рабской кабале!

Процесс познания мира — интересен,
Сегодня мы... умнее, чем вчера,
Чтобы узнать, как этот мир чудесен,
За чтением книг мы все проводим вечера!

Как много вокруг бездарей с дипломом,
Как мало светлых и талантливых людей,
Но мы своих родителей должны быть,
Хоть на чуть-чуть, хоть на немножечко умней!

Нам эту истину всю жизнь внушали,
Учение свет, а не учение тьма,
Но в жизни главное... мы так и не узнали,
На это времени... нам не хватило и ума!

Надеюсь — это каждый понимает,
Любовь к учёбе — это не каприз,
А кто не учится и в жизни книги не читает,
Тот будет двигаться по ней... не вверх, а вниз!

Слово учителя: Дорогие ребята! Мы опять с вами вместе! Первый день осени — знаменательная дата, которая символизирует старт нового учебного года. День знаний — это повод для объединения огромного количества школьников, студентов, преподавателей и родителей. Дата напоминает о ценности образования и жажде открытий. Далее учитель использует в своей беседе материал, представленный ниже:

Первый день сентября по традиции знаменует старт учебного года и известен как День знаний. Этот праздник играет важнейшую роль в жизни школьников, учителей и студентов, ведь он открывает двери в мир новых знаний и интеллектуальных достижений.

История праздника День знаний восходит к временам Советского Союза. Официально его утвердили в 1984 году по Указу Президиума Верховного Совета СССР.

Выбор первого дня сентября в качестве начала учебного года имеет глубокие исторические и культурные основания в России. Еще в XV веке, когда образовательные учреждения были тесно связаны с церковью, эта дата отмечалась как значимый церковно-государственный праздник — Новолетие. Именно с этого дня начиналось обучение, поскольку школы следовали церковному календарю.

Позже, в 1935 году, Совет народных комиссаров СССР официально закрепил 1 сентября как дату начала учебного года во всех школах страны. С тех пор этот день приобрел не только символическое, но и практическое значение.

С течением времени подход к празднованию Дня знаний претерпел значительные изменения. В советские годы это событие отмечалось с особым размахом — устраивались торжественные линейки, произносились воодушевляющие речи, а педагоги получали заслуженные подарки. После распада союза традиция не исчезла бесследно, а успешно адаптировалась к изменившимся условиям.

Сегодня 1 сентября — не просто старт учебного года, но и прекрасная возможность для учителей и учеников встретиться, обменяться идеями и вдохновиться на предстоящие успехи.

Первый день осени традиционно знаменует собой начало учебного года, становясь значимым событием, которое собирает под своим крылом людей разных возрастов и эпох. День знаний — не просто очередное число в календаре, а праздник, насыщенный многолетней историей и глубоким содержанием. Он служит напоминанием о неопределимой роли образования в жизни человека и мотивирует на стремление к новым вершинам.

В первый день осени огромное количество учеников, начиная со школьников и заканчивая студентами, с энтузиазмом начинают новый этап в своей жизни, полный перспектив и достижений. Этот день имеет особое значение для всех жителей России, ведь он знаменует старт захватывающего квеста по стране знаний и компетенций.



Итоги советско-японской войны 1945 г.



За 24 дня советской кампании на Дальнем Востоке Красная армия потеряла 36 тыс. чел., 24 тыс. чел. ранеными и больными



В плен было взято около 640 тыс. японских и маньчжурских солдат и офицеров.



К Советскому Союзу отошли Южный Сахалин и Курильские острова.

Учитель: Сегодня, ребята, и день нашей военной истории — окончание Второй Мировой войны. Она закончилась Победой над Японией. И далее учитель использует в беседе материал, представленный ниже:

2 сентября 1945 года на борту американского линкора «Миссури» в Токийском заливе представители Японии подписали Акт о безоговорочной капитуляции, что положило конец Второй мировой войне.

Документ предписывал немедленное прекращение военных действий, безоговорочную капитуляцию всех японских вооружённых сил, освобождение военнопленных и интернированных лиц, а также полное подчинение японского правительства и командования Верховному командованию союзных держав. Некоторые участники подписания: верховный главнокомандующий союзных держав генерал Дуглас Макартур, представители США, Китая, Великобритании, СССР (генерал-лейтенант Кузьма Деревянко) и ряда других стран.

3 сентября 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР установили День победы над Японией и окончание Второй мировой войны.



Сергей Тимофеевич Юдин (6 августа 1916, Сандыктауский район — 21 декабря 1983, Черкассы) — советский офицер, гвардии подполковник, Герой Советского Союза, участник Хасанских боёв

1938 года и Советско-японской войны 1945 года в должности командира роты 157-го стрелкового полка 79-й стрелковой дивизии 16-й армии 2-го Дальневосточного фронта.

Биография

Родился 24 июля (6 августа) 1916 года в селе Новоромановка Кокчетавского уезда ныне Сандыктауского района Акмолинской области Республики Казахстан в семье крестьянина. Русский. Окончил 7 классов. С 1934 по 1937 годы работал слесарем на Талды-Курганском сахарном заводе, затем в лесхозе.

В октябре 1937 года призван в ряды Красной армии. Служил на Дальнем Востоке. До августа 1938 года — курсант полковой школы, командир отделения 95-го Пролетарского стрелкового полка 32-й стрелковой дивизии 1-й Отдельной Краснознамённой армии. Принимал участие в боях в районе озера Хасан. Был ранен ударом штыка. С августа по сентябрь 1938 года находился на излечении в госпитале города Владивостока. За боевое отличие награждён медалью «За боевые заслуги» (1938 год).

В 1938–1939 годах — слушатель курсов младших лейтенантов 32-й стрелковой дивизии. С мая 1939 года по октябрь 1940 года — командир взвода 304-го стрелкового полка 22-й стрелковой дивизии 1-й Отдельной Краснознамённой армии.

С октября 1940 года — на Сахалине в составе 179-го стрелкового полка 79-й стрелковой дивизии; с июля 1941 года по январь 1942 года — командир стрелковой роты 6-го отдельного батальона 79-й стрелковой дивизии; с января 1942 года по декабрь 1945 года — командир стрелковой роты 157-го стрелкового полка 79-й стрелковой дивизии. Член ВКП(б) с 1945 года.

Участник советско-японской войны 1945 года.

Командир стрелковой роты 157-го стрелкового полка (79-я стрелковая дивизия, 16-я армия, 2-й Дальневосточный фронт) старший лейтенант Сергей Юдин особо отличился в боях за освобождение Южного Сахалина.

Во время боёв за Южный Сахалин был сформирован и отважно действовал в тылу врага подвижный отряд 79-й дивизии под командованием старшего лейтенанта Юдина. Отряд, насчитывавший 660 человек, успешно вёл разведку, громил вражеские тылы, штурмовал укрепления противника. 14 августа 1945 при овладении Котонским (Харамитогским) укрепленным районом рота Юдина захватила 3 дота, разгромила превосходящие силы противника. В бою командир был ранен, но оставался в строю.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 сентября 1945 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с японскими империалистами, доблесть и отвагу старшему лейтенанту Юдину Сергею Тимофеевичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручение ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 7766).

После войны отважный офицер продолжил службу в армии. В 1946 году окончил курсы усовершенствования офицерского состава.

С августа 1946 года по июнь 1948 года Юдин С. Т. — заместитель командира батальона 138-го стрелкового полка 101-й стрелковой дивизии (город Северо-Курильск). В 1949 году он начальник полковой школы 92-го гвардейского стрелкового полка 28-й гвардейской стрелковой дивизии Одесского военного округа. В 1949–1953 годах гвардии подполковник Юдин С. Т. — заместитель командира стрелкового батальона 86-го гвардейского стрелкового полка 29-й гвардейской стрелковой дивизии. С 1953 года гвардии подполковник Юдин С. Т. — в запасе.

Жил в городе Черкассы (Украина). С 1954 года работал начальником отдела кадров Черкасской швейно-ватной фабрики. Скончался 21 декабря 1983 года.

Награды

- Медаль «Золотая Звезда» (08.09.1945)
- Орден Ленина (08.09.1945)
- Орден Красной Звезды (15.11.1950)
- Медаль «За боевые заслуги» (25.10.1938)
- Медаль «За боевые заслуги» (30.04.1947)
- Медаль «За победу над Японией» (30.09.1945)



Учитель: Ребята! Сегодня мы вспоминаем еще одну, трагическую страницу нашей истории: трагедию в Беслане. И далее учитель в своей беседе использует материал, представленный ниже:

Террористический акт в Беслане — захват заложников в школе № 1 города Беслана (Республика Северная Осетия — Алания) **1–3 сентября 2004 года**. Осуществлён группой террористов под руководством Р. Т. Хучбарова. Общим планированием и организацией акта занимался Ш. С. Басаев (лично в захвате заложников не участвовал).

Обстоятельства

- 1 сентября во время торжественной линейки, посвящённой началу учебного года, из подъехавшего укрытого тентом грузового автомобиля внезапно выскочили вооружённые люди. Они открыли стрельбу из автоматического оружия поверх голов собравшихся и стали сгонять всех присутствующих в здание школы.

- Более двух суток террористы удерживали в заминированном здании свыше 1100 заложников — детей, их родителей и сотрудников школы. Людям отказывали во всём, даже в удовлетворении минимальных естественных потребностей.

На третий день около 13:05 в школьном спортзале произошли взрывы, и позже возник пожар, в результате чего произошло частичное обрушение здания.

2 сентября после переговоров с экс-президентом Ингушетии Русланом Аушевым бандиты отпустили около 25 женщин и детей.

Ход операции

- Штурм здания проводился силами Центра специального назначения Федеральной службы безопасности.

- В ходе спецоперации силовики ликвидировали 27 террористов. Ещё четверо, включая двух женщин-смертниц, погибли до начала штурма.

Взятого живым террориста Нурпашу Кулаева приговорили к пожизненному заключению.

Ответственность за организацию атаки публично взял на себя террорист Шамиль Басаев. В 2006 году Басаева удалось ликвидировать.

Жертвы

- В результате теракта погибли 334 человека. Среди них — 186 детей в возрасте от года до 17 лет, 17 учителей и сотрудников школы, 10 сотрудников Центра специального назначения ФСБ РФ и 2 сотрудника отряда «Центроспас» МЧС России.

Ранения получили не менее 810 человек.

Инвалидами стали 126 заложников, в том числе 70 детей.

Память

- 3 сентября в России отмечают памятную дату, связанную с терактом в Беслане, — День солидарности в борьбе с терроризмом.

- После трагедии в Беслане появилось кладбище «Город ангелов», где похоронено большинство погибших. Центральной частью мемориала стал памятник «Древо скорби».

Каждый год в первые дни сентября в Беслане проходит Вахта памяти. В спортзале школы, где держали заложников, висят фотографии погибших, горят свечи, люди приносят цветы.



Учитель: Перед вами Стена Памяти в Беслане. На ней — портреты погибших Героев Беслана. Вечная им Слава и Память!

Минута молчания.

Классный час

Тема: «Организационный классный час»

Цель: Беседа с классом о задачах на четверть, о важности нового этапа в жизни школьников, о новых предметах, о необходимости усовершенствовать свой учебный режим дома.

Учитель: Дорогие ребята! Поздравляю вас с началом нового учебного года! Желаю вам успехов во всем! А сейчас мы распределим поручения на первую четверть. Её тема: «Школьный звездопад» мы будем говорить о выдающихся учениках нашей школы. Давайте распределим поручения на четверть.

— Подготовить рассказы о героях Курской битвы, героях спецназа; презентация профессий.

— Подготовить своё выступление на тему: «Мой читательский формуляр».

— Мини-сочинение: «Мои жизненные ценности».

Я уверен, что мы сами успешно проживём эту четверть! Желаю вам успеха!

Профориентационный час

Тема: «Профессии в жизни человека»

Цель: Раскрыть роль профессии в жизни каждого человека.

Оформление: Плакаты о профессиях на экране или на доске.

Поэтическое вступление:

(Ольга Фокина, Усть-Илимск)
Много есть профессий разных...
Кем я стану? Кем мне быть?
Борется с огнём пожарный.
Врач обязан всех лечить.

Строит здания строитель.
И одежду шьёт портной.
Учит грамоте учитель.
Дворник двор метёт метлой.

Воспитатель и водитель,
И актёр, и музыкант.
Все профессии, поймите,
Носят пользу и талант.

Пекарь, плотник, парикмахер,
Инженер, банкир, кузнец,
Сторож, почтальон, бухгалтер,
Космонавт и продавец,

И учёный, повар, слесарь,
И звонарь, и тракторист,
И маляр, библиотекарь,
И сантехник, журналист,

И охранник, и писатель,
И уборщик, и дояр.
Как мы жили бы — представьте
Без их яркого труда?

Сколько их — профессий трудных.
Никогда не сосчитать.
Очень важных, очень нужных —

Их должны мы уважать.

И ценить их труд прекрасный,
Им «спасибо» говорить.
Сколько их — профессий разных,
Чтоб спасать, учить, творить.

Вот и я когда-то буду
Людам пользу приносить.
Но важней всего — повсюду
Человечность сохранить.

Кем бы ты по жизни не был —
Человеком будь всегда!
Этот мир такой волшебный,
Если в нём есть доброта!

Учитель: Дорогие ребята! И в этом году мы с вами продолжим разговор о профессиях. Далее учитель в своей беседе использует материал, представленный ниже:

РОЛЬ ПРОФЕССИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Характеристика выбранной профессии зависит прежде всего от того, какую роль она играет в нашей жизни.



РАБОТА – СКУЧНАЯ, ВЫЗЫВАЕТ РАЗДРАЖЕНИЕ

РАБОТА – ВАШЕ ПРИЗВАНИЕ, СРЕДСТВО ДЛЯ САМОВЫРАЖЕНИЯ

РОЛЬ ПРОФЕССИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

При выборе профессионального пути надо учитывать три фактора:

- **ХОЧУ** – интересы, склонности, желание заниматься интересующим делом;
- **МОГУ** – уровень подготовленности, уровень знаний, наличие способностей к выбранному виду деятельности;
- **НАДО** – спрос на профессию, потребность в ней общества.



Профессии играют важную роль в жизни человека, определяя его карьерный путь, профессиональный рост и уровень удовлетворённости от работы. Профессия — это вид трудовой деятельности, требующий специальных знаний и навыков, которые человек получает через образование и практический опыт.

Виды

Некоторые категории профессий:

- **Сервисные** — парикмахеры, официанты, продавцы, обеспечивают повседневные услуги населению.
- **Производственные** — инженеры, рабочие, швеи, создают материальные блага и поддерживают работу предприятий.

Научные — учёные, исследователи, преподаватели, занимаются развитием научных знаний через исследования и обучение будущих поколений.

Культурные — художники, писатели, музыканты, создают произведения искусства, помогают эстетическому воспитанию общества.

Также профессии можно классифицировать по другим критериям, например:

- по уровню квалификации: неквалифицированные, малоквалифицированные, квалифицированные, высококвалифицированные;
- по условиям труда: с комфортными условиями, с экстремальными условиями, с вредными условиями;
- по характеру труда: исполнительские, творческие, руководящие.

Многие профессии связаны между собой: например, над производством одного объекта могут трудиться люди разных профессий.

Влияние

Выбор профессии влияет на разные аспекты жизни человека, например:

- Карьера — если профессия нравится и соответствует интересам и способностям, человек более мотивирован работать усердно и развиваться в этой области.
- Личное благополучие — работа должна приносить удовлетворение и радость, иначе она может привести к стрессу и неудовлетворённости жизнью.
- Социальный статус — выбор профессионального пути определяет принадлежность к определённой социальной группе, степень уважения со стороны окружающих и даже возможности для построения личных отношений.

Баланс жизни — различные профессии предъявляют разные требования к графику работы, уровню стресса и эмоциональных затрат. Например, профессии с высоким уровнем автономии и возможностью самостоятельно регулировать рабочую нагрузку часто обеспечивают лучший баланс.

Личностное развитие — профессиональная деятельность формирует личность и самовосприятие: значительную часть своей идентичности человек определяет через призму профессиональной принадлежности.

Рекомендации

Некоторые советы по выбору профессии:

- Ориентироваться на свои ценности, а не на престиж — определить жизненные приоритеты: творческая самореализация, финансовая стабильность, помощь другим и т. д... Профессия должна соответствовать ценностной системе.

- Исследовать реальное содержание профессии — прежде чем делать выбор, поговорить с практикующими специалистами, пройти стажировку, посетить экскурсии на предприятия или дни открытых дверей в компаниях.

- Оценить перспективы рынка труда — анализировать тенденции: какие профессии будут востребованы через 5–10 лет, а какие могут исчезнуть.

- Учитывать личностную совместимость — каждая профессия требует определённых личностных качеств. Например, интроверту может быть некомфортно в профессиях с постоянным общением, а человеку с высокой потребностью в стабильности — в предпринимательстве.

- Создать резервный план — разработать несколько карьерных сценариев: основной — отражающий главные стремления, и запасной — реалистичный альтернативный вариант.

Развивать универсальные навыки — вне зависимости от выбранной профессии, инвестировать в развитие метанавыков: критического мышления, коммуникации, адаптивности, цифровой грамотности.

Помнить о возможности перепрофилирования — выбор профессии — не пожизненный приговор, по статистике, современный человек меняет сферу деятельности 3–5 раз в течение карьеры.

Труд формирует разные качества: личностные, профессиональные и социальные.

Личностные

В процессе трудовой деятельности формируются, например:

- Чувство ответственности за порученное дело.

- Самостоятельность и организованность.

- Инициатива и смекалка.

- Терпение и дисциплинированность.

- Добросовестность.

- Практичность — умение ориентироваться на производстве и в быту.

Трудолюбие — потребность включиться в трудовую деятельность, способность испытывать радость в её процессе, умение преодолевать трудности и достигать цели.

Уважение к труду — через результаты труда человек учится ценить общественную значимость труда, беречь его результаты.

Также труд помогает:

- Изменить представление о себе и окружающем мире, изменить самооценку.

Развивать мышление — по мере овладения трудовыми навыками развиваются его новые формы: техническое, практическое, логические.

Формировать мотивы — личностную значимость труда, сознание его общественной значимости, притязания на более высокий уровень достижений в труде.

Профессиональные

В процессе трудовой деятельности развиваются, например:

- **Технические навыки** — умение пользоваться инструментами, анализировать финансовую отчётность, проводить переговоры.
- **Управленческие навыки** — комплекс специальных знаний и умений, необходимых для эффективного руководства людьми, процессами и ресурсами.

«Мягкие» навыки (soft skills) — напрямую не связаны с конкретной профессией или должностью, но необходимы для эффективной коммуникации и успешного решения профессиональных задач. К «мягким» навыкам относят критическое мышление, адаптивность, лидерство, тайм-менеджмент и другие.

Опыт — приобретается в процессе работы и включает в себя знание особенностей конкретных ситуаций и способность эффективно действовать даже в нестандартных обстоятельствах.

При этом профессиональные навыки важно отличать от личных качеств — они напрямую связаны с рабочими задачами, а личные качества дополняют профессиональный портрет, но сами по себе не заменяют конкретных компетенций.

Социальные

В процессе совместной трудовой деятельности формируются, например:

- **Коммуникативные навыки** — умение работать в команде, устанавливать контакт, убеждать, выражать свою позицию.
- **Умение планировать работу, договариваться, распределять обязанности, согласовывать действия.**
- **Умение дружно трудиться в коллективе, приходить по собственной инициативе на помощь товарищам.**

Ценность норм и правил общения — вежливости, этикета, взаимопомощи, так как есть общее дело, ради которого эти правила нужно соблюдать.

Представление о месте в социальной иерархии — от эффективности и вклада в общее дело человек понимает, какое место в этой иерархии он займёт, и стремится к личной эффективности.

Также труд помогает:

Укреплять общественные связи — работа часто служит основной площадкой для взаимодействия с другими людьми, что способствует формированию навыков общения.

Получать объективную обратную связь — о человеке судят по реальным действиям и поступкам, что помогает точнее понимать своё место в коллективе.

Учитель: А какие профессии вы знаете? А есть ли у вас уже сейчас любимая профессия, о которой вы мечтаете?

Учитель подводит итог занятия.

Вторая неделя: Разговоры о важном

Тема: «Победные вахты Великой Отечественной. День танкиста. Герои Курской битвы».

Цель: Напомнить ребятам о значении Курской битвы, познакомить с новыми её героями.

Оформление: Плакаты о с картой битвы и её сражениях на экране или на доске. Портреты Героев Курской битвы.

Поэтическое вступление:

Броня в броню, рвануло в небо пламя!
И дрогнула былинная земля!..
Горели танки жаркими кострами,
И были дымом застланы поля.

...Всего два слова — Курская дуга.
Как много это значит для солдата!
Жила России гневная душа
В бессмертной битве Н-ского квадрата.

Л. Кузубов

Спустя полвека, как там ни считалось,
Мы не признать сегодня не вольны:
Под Прохоровкой, здесь она решалась —
Судьба народной праведной войны.

Вся наша боль, все наше унижение,
Все, что стерпеть пришлось нам от врага,
Нашли ответ в мучительном сраженьи
С крутым названием — Курская дуга...

Ещё не смолкли звуки канонады,
когда взревев (навек сохрани!),
друг другу в лоб здесь двинулись армады
слепой моторизованной брони.

И мать-земля стонала и гудела
под танками на страшном их пути,
металл мешался с человеческим телом,
чтоб этим сплавом в чернозем уйти.

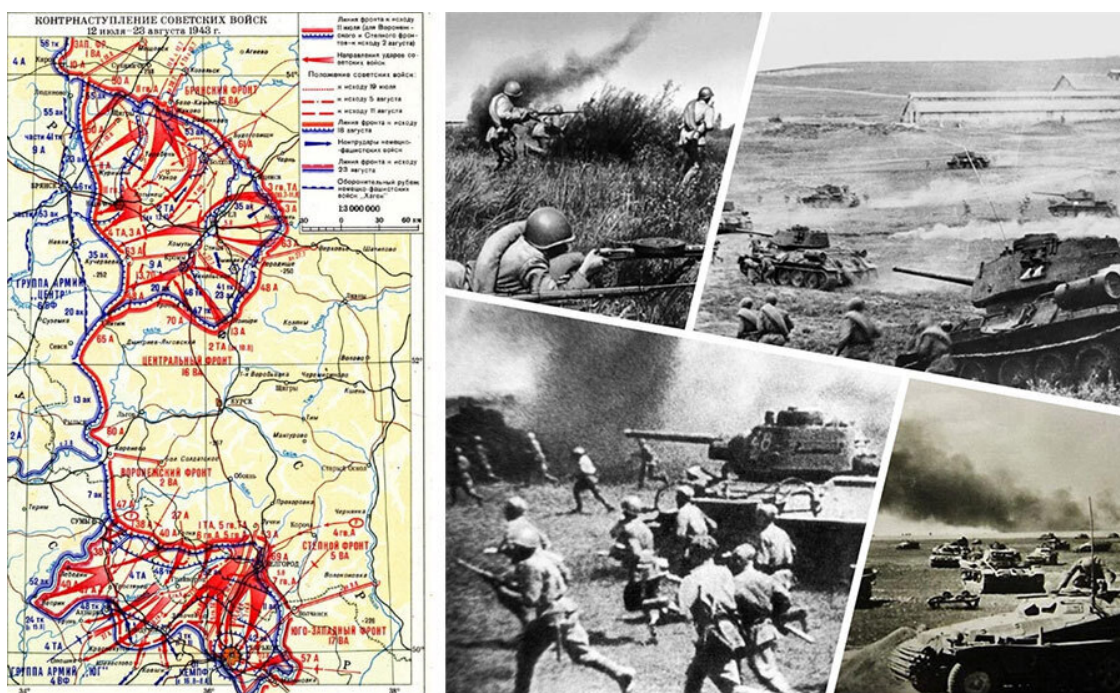
Да, здесь в июле, в русском поле чистом,
Где каждый миг рвал чей-то жизни нить,

Красноармеец показал фашисту,
Как он умеет Родину любить.

И словно свежим ветерком подуло,
хоть был ещё к Победе долг путь,
когда Дуга врагу хребет согнула,
да так, что не сумел он разогнуть!

В. Корнеев

Учитель: Дорогие ребята! И в этом году мы будем говорить о военных страницах нашей истории. Сегодня мы вспоминаем Курскую битву и её новых героев.



О Курской битве нам напомним:

Курская битва (битва на Курской дуге) длилась с 5 июля по 23 августа 1943 года. Это совокупность стратегической оборонительной операции (5–23 июля) и наступательных операций (12 июля — 23 августа).

В советской и российской историографии сражение принято разделять на три части: Курскую оборонительную операцию, Орловскую (12 июля — 18 августа) и Белгородско-Харьковскую (3–23 августа) наступательные.

Предыстория

В ходе зимнего наступления Красной Армии и последовавшего контрнаступления вермахта на Восточной Украине в центре советско-германского фронта образовался выступ глубиной до 150 и шириной

до 200 километров, обращённый в западную сторону — так называемая Курская дуга.

Германское командование приняло решение провести крупную наступательную операцию на Курском выступе, для этого в апреле 1943 года была утверждена военная операция под кодовым названием «Цитадель».

Ход

Некоторые события Курской битвы:

- 5 июля — немецкие ударные группировки начали наступление на Курск из районов Орла и Белгорода.

- 12 июля в ходе оборонительной фазы на Прохоровском поле произошло крупнейшее в истории войны танковое сражение. В нём с обеих сторон одновременно участвовали до 1 200 танков и самоходных орудий.

- 12 июля начался второй этап — контрнаступление советских войск: Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов» (12 июля — 18 августа) и Белгородско-Харьковская стратегическая наступательная операция «Румянцев» (3–23 августа).

5 августа в результате операций «Кутузов» и «Румянцев» были освобождены Орёл и Белгород.

23 августа был освобождён Харьков.

В период Курской битвы в тылу немецких войск партизанскими соединениями была проведена операция «Рельсовая война» — масштабные диверсии на объектах железной дороги для затруднения переброски немцами снабжения и подкреплений.

Итоги

- Разгромлены около 30 отборных немецких дивизий.

- Освобождены ключевые города: Орёл и Белгород (5 августа), Харьков (23 августа).

Стратегическая инициатива окончательно перешла к СССР, а немецкие войска были вынуждены перейти к обороне.

Потери сторон: потери СССР — 254 тысячи убитых, 608 тысяч раненых, потери Германии — около 130 тысяч убитых, 460 тысяч раненых.

Значение

Победа в Курской битве завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Гитлеровцы полностью утратили возможность наступательных стратегических операций до самого конца войны.

Кроме того, исход Курской битвы во многом повлиял на изменившееся отношение к Германии со стороны её союзников — доверие было потеряно. Правительства Румынии, Венгрии, Болгарии начали вплотную заниматься поисками контактов с СССР и союзниками по антигитлеровской коалиции с целью выхода из войны.

23 августа считается Днём воинской славы России — днём разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской

битве. Города Курск, Орёл, Белгород за героизм жителей и вклад в победу получили статус городов воинской славы.

О герое Курской битвы Николае Михайловиче Зверинцеве нам расскажут:



Николай Михайлович Зверинцев (1924–1943) — младший лейтенант Рабоче-крестьянской Красной Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1944).

Биография

- Родился в 1924 году в селе Монастырщино (ныне — Кимовский район Тульской области) в семье учителя.
 - После окончания семи классов школы работал секретарём сельского совета.
 - В феврале 1942 года был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию и направлен на фронт Великой Отечественной войны. Окончил курсы младших лейтенантов.
 - К июлю 1943 года был комсоргом батальона 858-го стрелкового полка 283-й стрелковой дивизии 3-й армии Брянского фронта.
- Погиб 21 июля 1943 года в бою у хутора Сорочий Орловского района.**

Подвиг

• 21 июля 1943 года во время форсирования Оки к юго-западу от Мценска Зверинцев первым бросился в воду, увлекая за собой бойцов.

Активно участвовал в боях на плацдарме, водил бойцов в атаки, заменял собой убитых пулемётчиков.

В бою у хутора Сорочий Орловского района Зверинцев получил тяжёлое ранение, от которого скончался.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 января 1944 года за «образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм» младший лейтенант Николай Зверинцев посмертно был удостоен звания Героя Советского Союза.

Награды

Герой Советского Союза.

Орден Ленина — также посмертно.

Похоронен в братской могиле в посёлке Отрадинский Мценского района Орловской области. Там же, у здания средней школы, сооружён обелиск.

Имя Героя высечено на памятнике тулякам — Героям Советского Союза.

О Герое Курской битвы Иване Васильевиче Илясове нам расскажут:



Илясов Иван Васильевич — гвардии капитан, командир роты 214-го гвардейского стрелкового Воропоновского полка (73-я гвардейская стрелковая Сталинградская дивизия, 7-я гвардейская армия, Воронежский фронт).

Родился 3 декабря 1912 года в селе Хильмилли (ныне Шемахинский район Республики Азербайджан). Русский, образование начальное.

С сентября 1941 года — в действующей армии. Воевал на Южном, Юго-Западном, Сталинградском, Донском, Воронежском фронтах.

Особо отличился в оборонительных боях на Курской дуге. 6 июля 1943 года в районе села Крутой Лог (Белгородский район Белгородской области), отражая удар крупных сил противника на корочанском направлении, умело организовал и более 13 часов вёл бой с танками и пехотой противника.

Рота Илясова отразила 8 вражеских атак, уничтожив 4 танка и более 300 солдат и офицеров. В этом бою Илясов погиб.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 ноября 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм Илясову Ивану Васильевичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Илясов был награждён орденом Ленина (1.11.1943), медалью «За отвагу» (1.02.1942).

О Герое Курской битвы Иване Алексеевиче Конорева нам расскажут:



Иван Алексеевич Конорев (1919–12 июля 1943) — командир танкового взвода, Герой Советского Союза, участник Великой Отечественной войны.

Родился в селе Никольском Золотухинского района Курской области. Окончил семь классов, учился в техникуме связи. В 1939 году был призван в Красную Армию, затем поступил в Харьковское танковое училище.

В августе 1941 года в составе сформированного курсантского танкового батальона ушёл на Юго-западный фронт. В июле 1942 года Конорев в составе 64-й армии прикрывал южное направление к Сталинграду. В ноябре 1942 года участвовал в контрнаступлении советских войск под Сталинградом. За проявленную храбрость в боях Конореву присвоили офицерское звание и назначили командиром танкового взвода.

Принимал участие в Курской битве в составе 27-й гвардейской танковой бригады.

12 июля 1943 года при ликвидации летнего наступления немецких войск в районе Белгорода Конорев погиб в бою.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 октября 1943 года посмертно присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

В память о Конореве в селе Вознесеновка Шебекинского района Белгородской области на постаменте установлен танк — боевая машина Героя. Приказом Министра обороны СССР Конорев И. А. навечно зачислен в списки воинской части. 15 декабря 1967 года в честь Ивана Конорева была названа новообразованная улица в Сеймском округе г. Курска.

О Герое Курской битвы Алексее Ивановиче Лебедеве нам расскажут:



Алексей Иванович Лебедев (1920–1995) — генерал-майор Советской Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1946).

Биография

Алексей Лебедев родился 21 марта 1920 года в селе Кулиги (ныне — Нерехтский район Костромской области). Окончил неполную среднюю школу и Горьковский автомеханический техникум. В 1940 году Лебедев был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. В 1941 году он окончил Энгельсскую военную авиационную школу пилотов. С октября 1942 года — на фронтах Великой Отечественной войны. В декабре 1943 года был ранен.

К январю 1945 года гвардии капитан Алексей Лебедев командовал эскадрилей 71-го гвардейского штурмового авиаполка 3-й гвардейской штурмовой авиадивизии 9-го штурмового авиакорпуса 16-й воздушной армии 1-го Белорусского фронта. К тому времени он совершил 82 боевых вылета на штурмовку скоплений боевой техники и живой силы противника, нанеся ему большие потери, принял участие в 11 воздушных боях, сбив 4 вражеских самолёта.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 мая 1946 года за «образцовое выполнение заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях с немецкими захватчиками» гвардии капитан Алексей Лебедев был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Участвовал в боях советско-японской войны. После её окончания продолжил службу в Советской Армии. В 1949 году он окончил Военно-воздушную академию, в 1955 году — Военно-дипломатическую академию. Служил в Главном разведывательном управлении Генерального штаба. Был военным атташе при посольствах СССР в различных странах мира, активно занимался разведывательной деятельностью, вербовал агентов, переправлял в СССР образцы американских вооружений, захваченных вьетнамцами во время Вьетнамской войны. В 1979 году в звании генерал-майора авиации Лебедев был уволен в запас. Проживал в Москве. Скончался 13 ноября 1995 года, похоронен на Троекуровском кладбище Москвы.

Был также награждён тремя орденами Красного Знамени, орденом Александра Невского, двумя орденами Отечественной войны 1-й степени, двумя орденами Красной Звезды, орденом «За службу Родине в Вооружённых Силах СССР» 3-й степени, рядом медалей.

Учитель! Вечная Слава и Память нашим Героям!

Минута молчания.

Классный час

Тема: «Международный день грамотности. Каков уровень моей грамотности?»

Цель: Познакомить ребят с историей праздника, показать значение роли грамотности в для каждого человека.

Оформление: Плакаты о грамотности и её роли на экране или на доске.

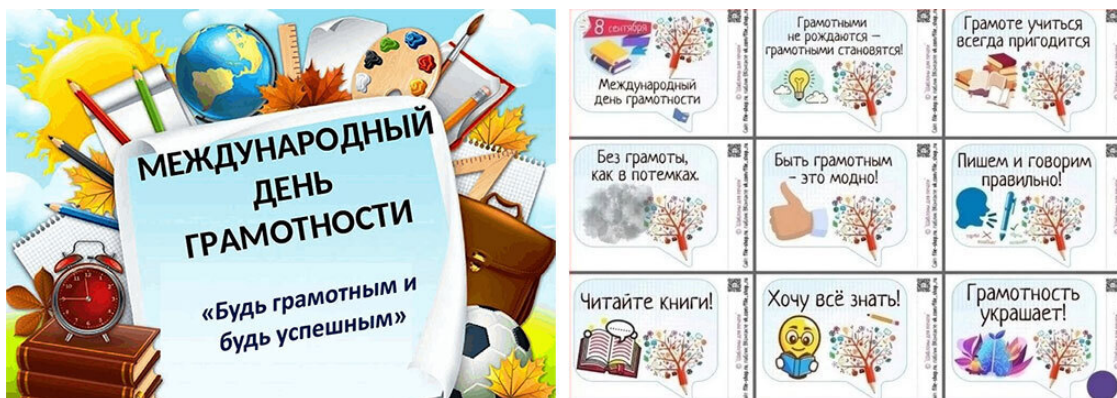
Поэтическое вступление:

1-й ведущий
Пусть сменяются года,
Грамотность важна всегда,
Нужно правильно писать,
Буквы местами не менять,
И не путать ударенья,
Даже при большом волненье,
Изъясняться безупречно,
И своей гордиться речью!

Как хорошо уметь читать!
Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
"Прочти, пожалуйста, прочти!"
Не надо умолять сестрицу:
"Ну, прочитай еще страницу".
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять,
И почитать!

Часто есть у нас сомнения,
Как мы ставим ударения...
Сможешь ли ответить ты,
тОрты ел, или тортЫ?
Испекли пирог мы новый,
слиВовый или сливОвый?
Как же правильно сказать,
БАловать иль баловАть?
СвЁкла или же свекЛА,
в поле дружно подросла?
По средАм, или по срЕдам
в гости я хожу к соседу?
ЗвонИт иль звОнит телефон,
когда наш сон тревожит он?

ОблегчИть мученья надо,
Ударенья заучить,
«пять» по русскому в награду
на уроке получить
Нам поможет интернет,
там всегда найдешь ответ:
ПозвонИшь, звонЯт, звонИт —
Так ученый говорит.
ИзбалОванный балУет,
Бабушка его балУет.
Часто ели тОрты —
не влезает в шОрты.
Я силен не по годам,
пресс качаю по средАм.
Сахарная свЁкла
под дождём промокла.
Целый день звонИт звонок,
чтоб запомнить каждый мог.
СлИвовый готов компот...
Так, а не наоборот. Вот!



Слово Учителя: Дорогие ребята! Мы продолжаем говорить о роли знаний, образования и грамотности в жизни каждого человека. Сегодня мы вспоминаем Международный день грамотности. Далее учитель использует в своей беседе материал, представленный ниже:

Международный день грамотности (англ. International Literacy Day) — один из международных праздников, отмечаемых в системе Организации Объединённых Наций. Дата — 8 сентября.

В России праздник не считается государственным, поэтому дополнительный выходной в честь него не предусмотрен.

История

Международный день грамотности был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров

образования по ликвидации неграмотности, состоявшейся в Тегеране в сентябре 1965 года. Конференция объединила представителей различных стран для решения проблемы распространения безграмотности. По итогам конференции было принято решение об учреждении праздника для сокращения количества неграмотных людей путём развития доступного образования. Днём празднования был выбран день торжественного открытия конференции.

Ежегодно празднование посвящается конкретной актуальной проблеме. Например, в 2024 году тема праздника — «Содействие многоязычному образованию: грамотность для взаимопонимания и мира».

Цель

Главная цель Международного дня грамотности — активизировать усилия международного сообщества по распространению грамотности как инструмента расширения прав и возможностей отдельных лиц, общин и сообществ.

Также праздник призван напомнить политикам, специалистам-практикам и обществу о важности грамотности для достижения устойчивого развития, мира и справедливости.

Традиции

Некоторые традиции празднования Международного дня грамотности:

- В России проводят мастер-классы, проверочные диктанты и тестирования по разным предметам. Также организуют другие мероприятия: литературные чтения, поэтические вечера, конференции, конкурсы эссе, стихов и рисунков, короткие обучающие курсы (в том числе для людей старшего возраста и детей из неблагополучных семей).

Многие мероприятия организуются в городских библиотеках: здесь устраивают конференции, мастер-классы, конкурсы эссе, стихов и рисунков, а также публичные чтения. Самых активных и успешных участников награждают дипломами и памятными подарками.

Ещё одно направление — волонтёрская деятельность: добровольцы посещают учреждения социальной сферы, такие как дома престарелых и детские больницы, где проводят образовательные курсы, организуют громкие чтения произведений классической литературы и небольшие театрализованные постановки.

Награды

В рамках Международного дня грамотности присуждаются специальные международные премии за распространение грамотности. Награды вручаются лицам, предложившим наиболее действенные проекты, которые вносят вклад в продвижение грамотности в соответствии с целями Повестки дня в области образования до 2030 года.

А теперь давайте отгадаем интересные загадки:

Чёрные птички
На каждой страничке
Молчат, ожидают,
Кто их отгадает.

(Буквы)

Тридцать три сестрички
Ростом невелички.
Если знаешь их секрет,
То на всё найдёшь ответ.

(Буквы)

Земля бела,
Семена черны,
Пятеро пашут,
Двое надзирают,
Один повелевает.

(Бумага, буквы, пальцы, глаза, пишущий)

Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит,
И называется строй:...

(алфавит)

Пером сеют,
Глазами жнут,
Головой едят,
Памятью переваривают.

(Грамота)

На край Пскова пойдёшь, что найдёшь?

(Букву А)

Что у Бога есть, а у царя нет?

(Буква Б)

Что в бабе две, а в девке ни одной?

(Буква Б)

Чего нет в России,
Найдётся в Москве,
Нет в Петербурге,
А видно в Неве?

(Буква В)

Что находится посредине Киева?

(Буква Е)

А и Б сидели на трубе,
А упало, Б пропало,
Что осталось на трубе?

(Буква И)

Что находится между рекой и берегом?

(Буква И)

Что среди Волги стоит?

(Буква Л)

Что посреди земли стоит?

(Буква М)

У человека одно,
У ворона два,
У медведя ни одного.

(Буква О)

Чем оканчиваются день и ночь?

(Буква Ъ)

В каком слове 40 гласных?

(Сорок-а)

В каких словах по 100 согласных?

(Сто-н, сто-л, сто-г, сто-п, сто-к)

Как обыкновенный дом превратить в маленький, а затем в большой?

(Дом → домик → домище)

Перечисли 5 дней недели, не называя их по именам.

(Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)

Как написать слово мышеловка пятью буквами?

(Кошка).

А тремя?

(Кот)

Чем кончается лето и начинается осень?

(Буквой О)

Название какого дерева состоит из четырёх предлогов?

(С-о-с-на)

А из трёх?

(К-о-за)

Когда руки бывают тремя местоимениями?

(Когда они вы-мы-ты)

Учитель: А какие пословицы о грамоте вы знаете? Их очень много, вот некоторые из них:

Грамоте учиться всегда пригодится.

Грамота — не болезнь, годы не уносит.

Ложка нужна, чтобы суп хлебать, а грамота — чтобы знания черпать.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

Очки грамоте не научат.

Не тот грамотен, кто читать умеет, а тот, кто слушает да понимает.

Грамота правдой сильна.

Грамота — второй язык.

Грамота не ложью, а правдой сильна.

Без грамоты, как в потемках.

Побольше грамотных, поменьше дураков.

Без грамоты, как без свечки в потемках.

Грамотными не рождаются — грамотными становятся.
С грамотой вскачь, без грамоты хоть плачь.
Грамота — второй язык.
Грамоте учиться — всегда пригодится.
Грамотею и книги в руки.
Его как волка грамоте учить: ты говори — аз да буки, он — козы да бараны.
Грамота тверда, да язык шепеляв.
Худая грамота только душе пагуба.
Грамоты не знает, а цифирь твердит.
Грамотей — не пахарь.
Грамотницу взять — станет праздники разбирать.
Даром, неграмотный, а пряники ест писанные.
Сердце без тайности — пустая грамота
Живи в тиши, а к нам грамотки пиши!
Слепой живописец да безграмотный стряпчий.
Грамотному везде дорога

Учитель: Закончим мы занятие проверкой вашей грамотности и проведём диктант: (2 варианта)

Чудесный репертуар, опытный гонщик, драгоценный бриллиант, прикоснуться к сокровищам, вкусная яичница, русская орфоэпия, искусство каллиграфии, оранжевый пропеллер, интересоваться бронезиловом, бездонная бочка, шествовать под аплодисменты, прибытие пассажира, расположиться в гостинице. 25 слов

В...лять хв...стом, т...нул время, к...чались ветки, ут...шать друга, ст...рожил спустя рук...ва, обв...нять себя, бабушка н... помогает, моря н...увидишь, хороший ра...бег...делать дело...дуть пенку, во...стание матросов...дание школы, повсемес...ный холод, ровес...ник века, встретить сверс...ника, пор...сти бур...яном, р...яный работник, читать фел...етон, сильный смерч..., заброшенная пустош..., ученик знающ..., леч... спать, администрац...я гостиниц..., чертить ц...ркулем, тихий ш...пот, зелёным камыш...м, языч...к пламени, сладкий крыж. вник, скаж...шь — не ворот...шь, посе...шь зерно.

Учитель подводит итог занятия.

Профориентационный час

Тема: «Все профессии нужны, Все профессии важны (адвокат, бармен, косметолог)»

Цель: Познакомить ребят с профессиями, представленными на это занятие,

Оформление: Плакаты о профессиях на экране или на доске.

Учитель: Дорогие ребята! Мы продолжаем разговор о профессиях. Сегодня вы познакомитесь с профессиями адвоката, бармена и косметолога.

О профессии адвоката нам расскажут:

Адвокат — это специалист по юридической защите граждан и организаций. Он предоставляет юридическую помощь высокого уровня, защищает права своих клиентов в суде и в досудебном порядке.

Это одна из самых старинных профессий в мире. Впервые адвокаты появились еще в Древнем Риме. Тогда их называли "патронами".

В Российской Федерации деятельность адвокатов регулируется Федеральным законом "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации".



Чем занимаются адвокаты

Адвокаты отстаивают интересы людей и компаний в спорах до и во время суда. Задача адвоката — доказать правоту или невиновность своего клиента, не выходя за рамки закона, а в случае вины клиента — добиться для него справедливого и более мягкого приговора.

Вот основные функции и задачи адвоката в России:

- **Консультации по юридическим вопросам. Адвокаты предоставляют клиентам разъяснения по различным правовым**

вопросам, помогают понять юридическую ситуацию и предложить возможные пути её разрешения.

- **Представительство интересов.** Адвокаты могут представлять интересы клиентов в судах, арбитражных судах, правоохранительных органах, а также перед другими государственными, муниципальными и иными организациями.

- **Участие в уголовных делах.** Адвокаты защищают права и законные интересы подозреваемых, обвиняемых, подсудимых, осужденных и иных участников уголовного процесса.

- **Участие в гражданских и арбитражных делах.** Адвокаты представляют интересы истцов и ответчиков, занимаются подготовкой исковых заявлений, защитой законных прав клиента.

- **Участие в переговорах сторон.** Иногда решить спор можно без судебного разбирательства. Также бывают случаи, когда прокурор предлагает обвиняемому сделку со следствием. В этих случаях адвокат ведет переговоры, чтобы добиться для своего клиента лучших условий сделки.

Защита прав и интересов клиента. Адвокат защищает законные интересы своих клиентов на всех этапах юридических процессов от досудебного разбирательства до участия в суде.

Подготовка документов. В процессе защиты клиентов адвокат готовит множество документов (исковых заявлений, жалоб), собирает доказательства для предъявления в суде.

Специализации адвокатов

В адвокатском деле есть много специализаций. Вот некоторые из них:

- **Гражданское право:** адвокаты помогают клиентам в решении споров, связанных с имуществом, наследством, договорами. Также они предоставляют консультации по Гражданскому кодексу РФ.

- **Уголовное право:** адвокаты защищают подозреваемых и обвиняемых (подсудимых), представляют интересы потерпевших, гражданских истцов, гражданских ответчиков или частных обвинителей. Также они оказывают юридическую помощь свидетелям и консультируют по Уголовному кодексу РФ.

- **Трудовое право:** адвокаты представляют интересы клиентов в трудовых спорах, отстаивают права работников и работодателей, консультируют по вопросам трудового законодательства.

- **Налоговое право:** адвокаты помогают налогоплательщикам с проблемами, возникающими при проверке правильности исчисления и уплаты налогов, разрешают споры при вычислении размера налогов, сопровождают и опротестуют налоговые проверки, помогают при обвинении в совершении налоговых преступлений.

- **Корпоративное право:** адвокаты занимаются спорами, связанными с регистрацией, оптимизацией и ликвидацией предприятий, договорами, кадровыми проблемами, сделками по движимому и недвижимому имуществу, обеспечивают правовую защиту сотрудников.

Земельное право: адвокаты защищает право собственности своих клиентов на недвижимость и землю, занимаются спорами, связанными с правами на участки, установлением границ, наследованием.

Интеллектуальная собственность: адвокаты отстаивают авторские права клиентов на тексты, фото, видео, музыку, образовательные программы, товарные знаки, наименования, домены в интернете. Они помогают прекратить неправомерное использование объектов авторского права, возместить ущерб и свести к минимуму риски, что проблема повторится.

Кому подойдет профессия адвоката

Профессия адвоката подходит целеустремленным и уравновешенным людям с развитым интеллектом.

Чтобы стать адвокатом, нужно обладать следующими качествами:

- **Логический склад ума.** Законодательство внутренне логично, основано на общих принципах, в нем все взаимосвязано.

- **Способности в риторике:** умение публично аргументировать доводы, проводить допрос свидетелей в суде, парировать с прокурором или адвокатом противоположной стороны, озвучивать монологи для присяжных.

- **Развитая память.** Надо помнить не только правовые нормы, но и детали конкретных дел.

- **Внимательность.** Изучая правовые акты, легко упустить какую-нибудь важную деталь.

- **Презентабельный внешний вид и умение хорошо держаться перед аудиторией.** Адвокат — это отчасти шоумен, должен выглядеть убедительно на публике.

Самообладание и терпеливость. Работа адвоката — решать конфликты. Если человека легко разозлить и вывести из равновесия, это не его стезя.

Трезвый ум и объективный, критический взгляд на все, включая собственные возможности. Чрезмерная самоуверенность только мешает адвокатам.

Как стать адвокатом

Чтобы получить статус адвоката, необходимо следующее:

- **Юридическое образование в вузе с государственной аккредитацией / степень кандидата либо доктора юридических наук, 2 года стажа работы по юридической специальности / 1 год стажировки в адвокатском бюро,**

Сдача квалификационного экзамена в региональной адвокатской палате.

Как адвокаты строят карьеру

Карьера адвоката может различаться в зависимости от юридической практики, размера и организации юридической фирмы или компании. Общая карьерная лестница адвоката выглядит так:

- **Стажер / ассистент адвоката.** Это начальный уровень работы, где адвокат-стажер / ассистент получает опыт, работая под руководством более опытных коллег. Он занимается исследованием правовых вопросов, подготовкой документов и сопровождением клиентов.

- **Адвокат.** После завершения стажировки и получения необходимого опыта можно стать ассоциированным адвокатом. В этой роли он работает более самостоятельно и принимают участие в клиентских встречах, подготовке юридических документов, представлении интересов клиентов в суде и выполнении других задач, связанных с его специализацией.

Партнер. Самый высокий уровень в карьере адвоката — партнерство. Чтобы стать партнером, адвокат должен продемонстрировать выдающиеся навыки в области права, привлекать клиентов и иметь успех в юридической практике. Партнеры принимают участие в стратегическом руководстве фирмы, привлечении новых клиентов, установлении ценовой политики и принятии важных бизнес-решений.

Управляющий партнер / директор: В некоторых крупных юридических фирмах или компаниях может существовать должность управляющего партнера или директора. Это высокий уровень руководства, где адвокаты имеют ответственность за стратегическое развитие фирмы, управление персоналом, привлечение ключевых клиентов и принятие стратегических решений.

Карьерная лестница адвоката может быть гибкой и варьироваться в различных организациях. Некоторые адвокаты также могут выбирать путь государственной службы, работать в правительственных организациях или заниматься академической карьерой в области права.

Востребованность адвокатов

Следующие аспекты делают профессию адвоката востребованной и значимой для общества в целом, обеспечивая защиту прав и свобод граждан, справедливость и поддержание правового порядка:

- **Правовая защита.** Адвокаты играют важную роль в обеспечении справедливости и защите прав и интересов граждан. Они предоставляют профессиональную юридическую помощь, консультации и представляют клиентов в суде. Благодаря адвокатам, люди получают доступ к справедливости и могут защитить свои права.

- **Разрешение споров и конфликтов.** Адвокаты помогают людям и организациям разрешать конфликты и споры. Они предоставляют экспертные юридические советы, помогают согласовывать интересы сторон и достигать мирного урегулирования. Такая способность адвокатов эффективно разрешать споры важна для общества и способствует поддержанию гражданского порядка.

- **Защита прав и свобод.** Адвокаты занимаются защитой основных прав и свобод граждан. Они обеспечивают правовую защиту в случаях нарушения гражданских, политических, социальных или

экономических прав. Адвокаты выполняют важную роль в защите прав человека и правовом обеспечении равноправия всех членов общества.

Консультации и предупреждение. Адвокаты предоставляют консультации и рекомендации по правовым вопросам, помогая людям избегать потенциальных юридических проблем. Они помогают предотвращать возникновение конфликтов, предупреждают нарушения закона и помогают гражданам соблюдать правила и нормы, что способствует поддержанию законности и порядка в обществе.

Законодательный процесс. Адвокаты активно участвуют в разработке и изменении законодательства. Они представляют интересы клиентов перед законодательными органами, участвуют в подготовке правовых актов и вносят свой вклад в развитие правовой системы. Это позволяет адвокатам вносить позитивные изменения в правовую среду общества.

Где работают адвокаты

Адвокаты могут работать в различных организациях и учреждениях. Вот несколько мест, где адвокаты могут вести свою практику:

- **Юридические фирмы.** Большинство адвокатов работают в юридических фирмах, где они предоставляют правовые услуги клиентам. Юридические фирмы могут быть малыми, средними или крупными, и специализироваться в различных областях права, таких как корпоративное право, налоговое право, гражданское право и другие.

- **Корпорации.** Некоторые адвокаты работают непосредственно в корпоративных юридических отделах компаний. Они предоставляют юридическую поддержку и консультации внутри компании, занимаются согласованием контрактов, управлением рисками, защитой прав компании и другими вопросами.

- **Государственные учреждения.** Адвокаты могут работать в правительственных организациях на различных уровнях — от муниципальных до федеральных. Они могут заниматься правовым сопровождением государственных программ и проектов, разработкой законодательства, решением споров и другими правовыми вопросами.

Некоммерческие организации. Адвокаты также могут работать в некоммерческих организациях, таких как правозащитные или благотворительные организации. В этом случае их работа может быть направлена на защиту прав и интересов определенных групп людей или общественных целей.

Суды. Некоторые адвокаты выбирают карьеру судей или арбитров. В этом случае они рассматривают дела, принимают решения и выносят судебные акты на основе доказательств и применяемого права.

Частная практика — это еще одно распространенное направление работы для адвокатов. Многие адвокаты выбирают

путь самостоятельной практики, открывая собственное адвокатское бюро или кабинет. В этом случае они работают независимо и предоставляют юридические услуги клиентам, представляют их интересы в суде, консультируют по правовым вопросам и выполняют другие задачи, связанные с юридической практикой.

Частная практика позволяет адвокатам иметь большую свободу в выборе клиентов, проектов и областей права, в которых они хотят специализироваться. Они могут развивать свою собственную клиентскую базу, устанавливать собственные гонорары и график работы. Однако, работа в частной практике также требует управления бизнесом и поиска клиентов, что может быть вызовом для некоторых адвокатов.

Частная практика является популярным выбором для адвокатов, которые стремятся иметь большую независимость и контроль над своей карьерой, а также для тех, кто хочет специализироваться в определенных областях права или работать с конкретными типами клиентов.

Зарплата адвоката

Зарплата адвоката в найме в среднем, составляет 40–50 тыс. рублей. Однако в крупных городах доход может достигать 100 тыс. рублей в месяц и больше. Адвокаты, ведущие частную практику, в зависимости от квалификации и опыта могут зарабатывать существенные гонорары, достигающие десятков миллионов рублей в год.

Заработок адвокатов может варьироваться в зависимости от нескольких факторов, включая местоположение, опыт, специализацию, размер и репутацию юридической фирмы или организации, в которой они работают, а также тип и сложность дел, над которыми они работают. Зарплата адвоката может состоять из нескольких компонентов:

- **Гонорары.** Адвокаты могут взимать оплату за свои юридические услуги на основе гонорарной системы. Гонорары могут варьироваться в зависимости от типа дела, его сложности, затраченного времени и опыта адвоката. Гонорары могут быть определены на основе ставок за час, фиксированных сумм за конкретные услуги или процентов от суммы спора или сделки.

- **Зарплата в найме.** Адвокаты, работающие на постоянной должности в юридических фирмах, компаниях или правительственных учреждениях, могут получать фиксированную зарплату. Зарплата определяется на основе уровня должности, опыта, специализации и размера организации, в которой они работают.

Комиссионные. Некоторые адвокаты, особенно те, кто специализируется на сделках или привлечении новых клиентов, могут получать комиссионные вознаграждения в зависимости от успешно заключенных сделок или привлеченных клиентов.

Доля от доходов. В некоторых случаях адвокаты могут иметь долю от доходов организации или юридической фирмы, в которой они работают. Это часто применяется в крупных юридических фирмах

или партнерствах, где адвокаты становятся партнерами и получают долю от прибыли.

Важно также учитывать, что некоторые адвокаты работают на благотворительной основе или предлагают юридическую помощь по сниженным ставкам для обслуживания нуждающихся клиентов или в целях общественного блага.

О профессии бармена нам расскажут:

Бармен — это специалист системы общественного питания, который специализируется на обслуживании посетителей за барной стойкой в ресторанах, пабах, специализированных барах, ночных клубах, отелях. Бармен отвечает за приготовление, сервировку и подачу различных алкогольных и безалкогольных напитков, обслуживание посетителей, поддержание порядка за барной стойкой и создание приятной атмосферы для гостей.

Чем занимается бармен

Вот перечень основных функций, которые выполняет бармен:

- **Приготовление напитков:** Бармен производит приготовление разнообразных напитков, включая коктейли, лонгсливы, шоты, и другие алкогольные и безалкогольные смеси. Он следует рецептам и стандартам заведения, обеспечивая высокое качество и соответствие стандартам сервировки.
- **Обслуживание посетителей:** Бармен общается с клиентами, принимает и обрабатывает заказы на напитки. Он должен быть дружелюбным, вежливым и уметь общаться с разными типами гостей.
- **Работа за барной стойкой:** Бармен работает за барной стойкой, обеспечивая ее чистоту и порядок. Он контролирует наличие ингредиентов, посуды и необходимых инструментов.
- **Создание коктейлей:** Бармен создает и предлагает различные коктейли, учитывая предпочтения и запросы посетителей.
- **Сервировка напитков:** Бармен правильно сервирует напитки, используя соответствующую посуду и декорации.
- **Управление барным оборудованием:** Бармен обслуживает и контролирует работу барного оборудования, такого как шейкеры, блендеры, мерные стаканы, ледогенераторы и т. д.
- **Поддержание чистоты и порядка:** Бармен следит за чистотой и убирает за собой рабочее место.
- **Консультирование гостей:** Бармен может консультировать клиентов по выбору напитков, рассказывать о рецептах и особенностях различных коктейлей.
- **Соблюдение правил безопасности:** Бармен следит за соблюдением правил безопасности и гигиены при работе с алкоголем и обслуживании посетителей.



• **Управление барной программой:** В некоторых случаях, бармен может участвовать в разработке и внедрении новых напитков и коктейлей в барную программу заведения.

Оформление и декорирование: Бармен может принимать участие в оформлении и декорировании бара для создания уютной и привлекательной атмосферы.

Проведение мероприятий: В зависимости от заведения, бармен может участвовать в проведении различных мероприятий и барных шоу.

Кроме того, важно отметить, что бармен может выполнять различные другие функции, в зависимости от специфики заведения и его политики.

Специализации барменов

У барменов есть различные специализации, которые определяются в зависимости от типа заведения, в котором они работают, и вида напитков, которые они специализируются готовить. Некоторые из распространенных специализаций барменов включают:

• **Коктейльный бармен:** Специализируется на приготовлении разнообразных коктейлей, включая классические и авторские рецепты. Коктейльный бармен обладает знаниями о различных видах алкоголя, ликеров, сиропов и других ингредиентов для создания уникальных напитков.

• **Винный бармен:** Этот бармен специализируется в работе с винами. Он должен иметь знания о различных сортах вин, их характеристиках, регионах производства и сочетаниях с едой.

• **Бариста:** Эта специализация связана с приготовлением кофе и кофейных напитков. Бариста знает различные методы приготовления кофе, такие как эспрессо, капучино, латте и др.

• **Флейр-бармен:** Флейр-бармены специализируются на шоу-приготовлении коктейлей с использованием различных трюков и фокусов с бутылками, стаканами и другими инструментами. Это

позволяет создать развлекательное и захватывающее шоу для посетителей.

- **Шеф-бармен:** Это бармен, который является руководителем барной команды и отвечает за разработку барной программы, обучение персонала, контроль качества приготовления напитков и создание новых коктейлей.

Консьерж-бармен: Специализируется на персонализированном обслуживании гостей и создании индивидуальных коктейлей в соответствии с их предпочтениями и запросами.

Бармен-знаток табака: Эта специализация связана с подбором качественных сигар и табачных изделий для посетителей и предоставлением экспертных советов по их выбору.

Каждая из этих специализаций требует дополнительных знаний, навыков и опыта для достижения высокого уровня профессионализма в выбранной области.

Кому подойдет профессия бармена

Профессия бармена требует хорошей коммуникабельности, творческого мышления, быстроты реакции, умения работать в условиях высокой нагрузки и обеспечивать высокий уровень обслуживания для гостей заведения.

Профессия бармена подойдет тем, кто обладает определенными навыками, интересом к обслуживанию гостей, любит общение с людьми и готов работать в динамичной и живой атмосфере. Вот несколько качеств и интересов, которые могут указывать на подходящий профиль для работы барменом:

- **Гостеприимство:** Хороший бармен должен быть гостеприимным и дружелюбным, уметь создавать теплую атмосферу и общаться с посетителями на их языке.

- **Креативность:** Приготовление коктейлей — это искусство. Бармену нужно быть креативным и уметь экспериментировать с ингредиентами, создавая новые и интересные комбинации.

- **Организованность:** В работе бармена важно быть хорошо организованным, следить за запасами ингредиентов и оборудованием, а также уметь эффективно управлять временем в периоды повышенной загрузки.

- **Социальные навыки:** Бармену нужно уметь общаться с разными людьми и находить общий язык с каждым гостем, создавая приятную атмосферу в заведении.

- **Быстрота реакции:** Работа в баре может быть динамичной и требовать быстрой реакции на запросы посетителей.

Стрессоустойчивость: В периоды большого наплыва посетителей работа в баре может быть очень интенсивной, поэтому бармену важно быть способным справляться со стрессом.

Интерес к напиткам: Желание изучать различные виды алкоголя, ликеров и безалкогольных напитков, а также интерес к мировой культуре коктейлей могут помочь развить профессиональные навыки бармена.

Это лишь некоторые из качеств, которые могут помочь успешно развиваться в профессии бармена. Следует отметить, что страсть к профессии и желание совершенствоваться в ней могут сделать работу бармена особенно увлекательной и успешной.

Карьера бармена

Карьерная лестница бармена может варьироваться в зависимости от его амбиций, профессиональных навыков, опыта и работодателя. Вот типичная карьерная лестница, которую может пройти бармен:

- **Новичок (стажер):** Начинающий бармен может получить первый опыт работы в баре как интерн или стажер. На этой стадии он осваивает основные техники приготовления напитков и обучается обслуживанию посетителей.

- **Бармен:** После успешного прохождения стажировки, барменом может стать официально нанятый сотрудник. На этой стадии он продолжает улучшать свои навыки, работает с разными ингредиентами и изучает меню заведения.

- **Старший бармен:** После достижения определенного уровня опыта и навыков бармен может получить статус старшего бармена. На этой стадии он может немного руководить младшими коллегами, принимать более сложные заказы и отвечать за качество обслуживания в отсутствие менеджера.

- **Бармен-мастер:** Этот уровень обозначает высокий профессионализм и исключительные навыки в приготовлении коктейлей и обслуживании гостей. Бармен-мастер может иметь свои уникальные рецепты и быть ответственным за разработку новых напитков для меню.

Бар-менеджер: Стратегический рост для бармена может представлять собой карьерное движение в позицию бар-менеджера. Бар-менеджер отвечает за управление баром в целом, включая инвентарь, запасы, обучение персонала, разработку меню и контроль качества обслуживания.

Ресторанный менеджер или предприниматель: Некоторые бармены решают развивать свою карьеру, переходя на руководящие позиции в общественном питании или открывая свой собственный бар или ресторан.

Построение карьеры бармена может отличаться в зависимости от уровня его профессионализма, амбиций и возможностей, однако важно помнить, что постоянное обучение и развитие профессиональных навыков являются ключевыми факторами успеха в этой профессии.

Востребованность барменов

Профессия бармена остается востребованной в различных заведениях общественного питания. Востребованность профессии обусловлена несколькими факторами:

- **Развитие индустрии общественного питания:** С ростом туризма, культурных мероприятий и разнообразия гастрономических

предложений, спрос на профессиональных барменов остается стабильным.

- **Разнообразие напитков и коктейлей:** Бармены обладают навыками приготовления различных коктейлей и напитков, что привлекает клиентов и создает уникальный опыт для посетителей.

- **Креативный подход и развлечение:** Бармены часто создают не только напитки, но и развлекают посетителей с помощью барных шоу, оригинальных подач напитков и обслуживания.

Социальные мероприятия: Бары и рестораны являются местами для проведения различных мероприятий, таких как свадьбы, корпоративные вечеринки, дни рождения, что создает дополнительный спрос на услуги профессиональных барменов.

Уникальный опыт: Бармены могут предложить посетителям уникальные и индивидуальные коктейли, что делает посещение заведения более привлекательным и интересным для клиентов.

В связи с этим, востребованность профессии бармена сохраняется, и это может быть привлекательной профессией для людей, которые интересуются культурой, кулинарией, творчеством и общественным обслуживанием.

Где работают бармены

Бармены работают в различных заведениях общественного питания, в которых предоставляются услуги по приготовлению и подаче напитков. Вот некоторые места, где работают бармены:

- **Бары:** Бармены могут работать в различных типах баров, включая классические бары, спортивные бары, коктейльные бары, винные бары и пивные пабы.

- **Рестораны:** Многие рестораны предлагают своим клиентам разнообразные напитки, и бармены отвечают за их приготовление и подачу.

- **Кафе:** В некоторых кафе есть отдельные барные стойки, где бармены готовят напитки для посетителей.

- **Ночные клубы и развлекательные заведения:** Бармены работают на ночных мероприятиях, в клубах, казино и развлекательных местах, предоставляя услуги по приготовлению коктейлей и напитков для гостей.

- **Отели:** В отелях, особенно в больших комплексах, могут быть свои бары, где бармены обслуживают гостей отеля.

- **Круизные лайнеры:** На круизных судах также есть бары, где бармены предлагают напитки и коктейли для пассажиров.

Мероприятия и фестивали: Бармены могут работать на мероприятиях, фестивалях, свадьбах и других социальных событиях, обеспечивая обслуживание посетителей.

Мобильные бары и кейтеринговые услуги: Некоторые бармены предоставляют свои услуги на мероприятиях на мобильной основе или работают с кейтеринговыми компаниями.

Сколько зарабатывают бармены

Зарплата барменов в России может варьироваться в зависимости от различных факторов, таких как опыт работы, уровень квалификации, тип заведения, регион, где работает бармен, а также объем работы и уровень спроса на их услуги.

На начальном этапе карьеры бармены могут зарабатывать около 20 000 до 30 000 рублей в месяц. С опытом и повышением квалификации, зарплата может увеличиваться, и опытные бармены могут зарабатывать от 40 000 до 60 000 рублей и выше.

Зарплата бармена может состоять из следующих компонентов:

- **Фиксированная ставка или оклад:** Это базовая зарплата, которая выплачивается бармену за выполнение своих обязанностей.
- **Процент от продаж:** В некоторых заведениях бармены могут получать процент от продажи напитков или коктейлей.
- **Чаевые:** В зависимости от политики заведения, бармены могут получать чаевые от клиентов.

Бонусы и премии: В некоторых случаях, заведения могут предоставлять барменам бонусы или премии за хорошую работу или достижение определенных целей.

Сменные выплаты: Если бармен работает посменно или на мероприятиях, его зарплата может включать дополнительные выплаты за каждую отработанную смену.

Нужно также учитывать, что бармены, работающие в крупных городах, престижных или известных заведениях, могут иметь более высокий уровень дохода.

О профессии косметолога нам расскажут:



Косметолог — это специалист, который занимается улучшением, восстановлением и поддержанием здоровья и красоты кожи лица и тела, а также решением различных эстетических проблем с использованием разнообразных методик, косметических средств и аппаратных технологий. Косметолог может выполнять различные

процедуры, включая чистку лица, массаж, пилинги, мезотерапию, инъекции и многие другие услуги, направленные на улучшение внешнего вида и состояния кожи.

Чем занимается косметолог

Косметолог знает все о красоте и здоровье кожи, а также предоставляет клиентам широкий спектр услуг для улучшения ее внешнего вида и самочувствия.

Вот некоторые из функций, выполняемых косметологом:

- **Консультация и анализ кожи:** Косметолог проводит индивидуальные консультации с клиентами, оценивает состояние и тип кожи, анализирует проблемные области и предлагает подходящие процедуры и продукты.

- **Уход за кожей:** Косметолог осуществляет различные процедуры ухода за кожей лица и тела, такие как очищение, тонизирование, пилинг, увлажнение и питание кожи. Он также проводит массаж лица и тела для стимуляции кровообращения и расслабления.

- **Проведение косметических процедур:** Косметолог может выполнять различные процедуры, например, нанесение масок, аппаратный уход, а также проведение инъекций или пластических процедур, согласно своей квалификации и дополнительным специализациям.

- **Коррекция внешности:** Косметологи могут проводить коррекцию формы и объема губ, изменение контуров лица с помощью инъекций и других процедур.

- **Лечение кожных проблем:** Косметолог может помочь в лечении различных кожных проблем, таких как акне, пигментация, растяжки и другие.

- **Подбор косметических средств:** Косметолог консультирует клиентов по выбору подходящих косметических средств и рекомендует индивидуальные программы ухода, учитывая их тип кожи, особенности и пожелания.

- **Консультирование:** Косметолог обучает клиентов правильным методам ухода за кожей, рассказывает о важности соблюдения режима ухода, питания и здорового образа жизни для достижения оптимальных результатов.

Следование требованиям безопасности: Косметолог соблюдает все необходимые протоколы и требования по гигиене, стерильности и безопасности при выполнении процедур.

Обновление знаний: Косметолог постоянно повышает свою квалификацию, изучает новые технологии и тенденции в косметологии, чтобы быть в курсе последних достижений и предлагать своим клиентам самые эффективные методы ухода.

Специализации косметологов

Косметология представляет собой разностороннюю область, в которой существует несколько специализаций. Эти специализации в косметологии могут пересекаться, и многие специалисты имеют

навыки и опыт в нескольких областях. Косметологи выбирают свою специализацию в зависимости от своих интересов, уровня образования и профессиональных возможностей.

Специализации косметологов в зависимости от уровня образования и роли:

- **Косметолог-эстетист:** Специалисты занимаются улучшением внешнего вида клиентов, проводя простые процедуры, депиляцию, оформление бровей, делают не медицинский массаж. Этим косметологам не обязательно иметь медицинское образование.

- **Косметолог-визажист:** Это специалист универсал, который знает, как правильно ухаживать за кожей и создавать идеальный макияж. Он помогает клиентам выглядеть лучше, используя навыки и косметолога, и визажиста. Косметолог-визажист проводит консультации, помогает определить наилучший путь ухода за кожей, а также создаёт индивидуальный макияж, учитывая особенности клиента и события, к которым он готовится. Медицинское образование для такой работы тоже не обязательно.

- **Медсестра по косметологическим услугам:** Выполняет различные процедуры, помогая врачу-косметологу либо выполняя его предписания. Медсестра занимается уходом за кожей лица и тела, а также лечением различных кожных проблем, таких как акне, пигментация, покраснение и старение кожи. Они проводят различные процедуры, такие как пилинги, лазерная терапия, инъекции и другие методы, чтобы достичь здоровой и красивой кожи. Таким специалистам нужно иметь среднее медицинское образование.

Врач-косметолог: Работа врача-косметолога включает в себя консультирование пациентов, оценку их состояния кожи и выбор наиболее подходящих процедур для улучшения внешнего вида и здоровья. Врач-косметолог также проводит процедуры по коррекции фигуры, такие как липосакция, контурная пластика и другие, а также процедуры по омоложению, такие как ботокс, мезотерапия и лазерная терапия. Специалист должен иметь высшее медицинское образование и специализацию в области косметологии, а также постоянно повышать свою квалификацию.

Пластический хирург: Это врач, который занимается коррекцией и восстановлением внешности и формы тела пациентов хирургическими методами. Это могут быть ринопластика, лифтинг, липосакция, реконструкция после травмы и другие операции.

Специализации косметологов в зависимости от области косметологии:

- **Эстетическая косметология:** Эти специалисты занимаются уходом за кожей лица и тела, проводят процедуры по улучшению её внешнего вида, такие как чистка, пилинг, маски и т. д.

- **Аппаратная косметология:** Специалисты в этой области используют различные косметические аппараты для процедур (например, для микродермабразии, ультразвуковой чистки, RF-лифтинга).

- **Инъекционная косметология:** Эти косметологи специализируются на процедурах с использованием инъекций, таких как введение ботокса, контурная пластика, мезотерапия, биоревитализация.

- **Дерматокосметология:** Этот подраздел косметологии занимается решением дерматологических проблем кожи с помощью косметологических методов.

- **Косметология для мужчин:** Специализация на уходе и процедурах, адаптированных для мужской кожи.

- **Трихология:** Специализация на решении проблем с волосами и кожей головы.

- **Онкокосметология:** Поддержка и уход за кожей у пациентов, проходящих онкологическое лечение.

Подология: Уход за кожей ног и лечение различных проблем стоп.

Косметология коррекции фигуры: Процедуры направленные на коррекцию фигуры, такие как антицеллюлитный массаж, обертывания, LPG-массаж и другие.

Это далеко не полный список специализаций в области косметологии, так как профессия продолжает развиваться, и появляются новые техники и методы лечения.

Кому подойдет профессия косметолога

Профессия косметолога подойдёт людям, обладающим любовью к красоте, творческим мышлением, терпением, внимательностью к деталям, умением общаться с людьми и стремлением учиться новому.

Вот более детальная информация о том, почему важны эти качества для косметолога:

- **Любовь к людям:** Косметологу часто приходится работать напрямую с клиентами, предоставляя услуги и консультации. Быть терпеливым, внимательным и доброжелательным в отношении клиентов — ключевое качество.

- **Эстетический вкус:** Интерес к красоте, моде и тенденциям в индустрии красоты помогает косметологу быть успешным.

- **Тщательность и аккуратность:** Многие процедуры требуют высокой точности и внимания к деталям.

- **Постоянное обучение:** Индустрия красоты постоянно развивается, и косметологу необходимо быть в курсе новых технологий и методик.

- **Навыки коммуникации:** Способность слушать и понимать потребности клиентов, объяснять процедуры и давать советы по уходу.

- **Стрессоустойчивость:** В профессии могут возникать напряженные ситуации, такие как недовольные клиенты или осложнения после процедуры.

- **Физическая выносливость:** Некоторые процедуры могут занимать длительное время, и косметологу нужно уметь работать стоя или в одной позе.

Этика и профессионализм: Соблюдение конфиденциальности, честность в отношении клиентов и высокие стандарты гигиены.

Ориентированность на результат: Желание достигать наилучших результатов в своей работе и удовлетворять потребности клиентов.

В качестве дополнительных качеств можно выделить ответственность, честность и эмпатию, поскольку работа косметолога связана с улучшением внешности и самочувствия клиентов.

Если у человека есть эти качества и интересы, то профессия косметолога может стать для него настоящим призванием.

Карьера косметолога

Карьера косметолога может развиваться в различных направлениях, в зависимости от интересов и целей специалиста.

Вот типичная карьерная лестница для косметолога:

- **Помощник косметолога:** Начальный уровень, обычно предполагает работу под надзором более опытных специалистов, проведение базовых процедур и изучение специфики работы в салоне.

- **Косметолог:** Специалист, который самостоятельно проводит различные косметологические процедуры, консультирует клиентов и рекомендует средства для ухода.

- **Старший косметолог:** Косметолог с большим опытом работы, способный выполнять сложные процедуры и консультировать коллег по сложным случаям.

- **Специалист узкого профиля:** Например, эстетический косметолог, косметолог-дерматолог или косметолог-трихолог.

- **Мастер-косметолог:** Эксперт в своей области, часто проводит обучение и семинары для других специалистов, участвует в профессиональных конференциях.

- **Руководитель косметического кабинета или салона:** Ответственность за управление командой косметологов, планирование работы, взаимодействие с поставщиками и клиентами.

- **Обучающий косметолог:** Специалист, проводящий курсы и обучение для начинающих косметологов, разработка образовательных программ.

- **Предприниматель:** Открытие собственного салона красоты, косметологической клиники или школы.

Консультант по косметологии: Сотрудничество с производителями косметики, разработка новых продуктов, тестирование и оценка продукции.

Участник или организатор профессиональных выставок и конференций: Продвижение инноваций в области косметологии, установление связей с международными коллегами.

Для многих косметологов существует возможность стать врачом-косметологом после получения соответствующего медицинского образования. Этот путь требует дополнительного обучения и практики, но позволяет выполнять более сложные процедуры и диагностику.

В зависимости от индивидуальных интересов, образования и опыта работы, косметолог может выбрать различные направления для своего профессионального роста.

В целом, карьера косметолога может быть весьма разнообразной и предоставлять множество возможностей для роста и развития. Однако, чтобы достичь успеха в этой области, необходимо иметь страсть к красоте, профессионализм, творческий подход и стремление к постоянному обучению.

Востребованность косметологов

Профессия косметолога стоит на пересечении культуры, науки и искусства. Её востребованность обусловлена рядом факторов:

- **Стремление к красоте и здоровью:** В большинстве культур люди всегда стремились выглядеть моложе, здоровее и привлекательнее. Косметолог помогает достичь этих целей, предоставляя услуги по уходу за кожей, коррекции внешних недостатков и т. д.

- **Повышение осведомленности:** С развитием интернета и социальных сетей люди стали более осведомлены о различных процедурах и методах ухода за собой. Это привело к росту спроса на профессиональные услуги в области косметологии.

- **Технологический прогресс:** Современные косметологические процедуры стали более эффективными и безопасными благодаря научным исследованиям и новым технологиям.

- **Социальные факторы:** В современном обществе большое внимание уделяется внешнему виду, что стимулирует спрос на услуги косметологов.

- **Экономическая доступность:** Рост благосостояния населения сделал косметологические услуги более доступными для широких слоев населения.

- **Профилактика и забота:** Косметология не только о красоте, но и о профилактике заболеваний кожи, сохранении её здоровья и устранении проблем.

- **Психологический комфорт:** Процедуры у косметолога могут служить не только улучшению внешнего вида, но и способом релаксации, уменьшения стресса и повышения самооценки.

- **Индивидуализация:** С разнообразием доступных процедур каждый может выбрать именно те, которые подойдут именно ему, учитывая индивидуальные особенности и потребности.

Развитие индустрии красоты: Множество брендов, школ, курсов и семинаров по косметологии создают постоянный спрос на квалифицированных специалистов.

Долгосрочный эффект: В отличие от многих косметических средств, профессиональные процедуры часто предлагают долгосрочные результаты.

Эти и многие другие факторы делают профессию косметолога актуальной и востребованной в современном мире.

Где работают косметологи

Косметологи могут работать в различных учреждениях и на платформах, включая:

- **Косметологические салоны и спа:** Это, пожалуй, самые распространенные места работы для косметологов. Здесь они проводят различные процедуры по уходу за кожей, массажем, чисткой лица, пилингами и другими услугами.

- **Медицинские клиники и центры эстетической медицины:** В таких учреждениях косметологи часто специализируются на более сложных процедурах, таких как лазерная терапия, инъекции и процедуры по улучшению состояния кожи.

- **Салоны красоты:** Косметологи могут работать в салонах красоты, предоставляя услуги по уходу за лицом, маникюр, педикюр и другие процедуры.

- **Фитнес-центры и здоровьесберегающие комплексы:** Некоторые фитнес-клубы предоставляют своим клиентам косметологические услуги в дополнение к спортивным занятиям.

- **Гостиницы и курорты:** Большие гостиницы и курорты часто имеют свои собственные спа-центры, где гости могут насладиться косметологическими процедурами.

- **Частная практика:** Многие косметологи предпочитают работать на себя, открывая свои кабинеты или предоставляя услуги на выезде.

- **Образовательные учреждения:** Опытные косметологи могут преподавать в косметологических школах или проводить тренинги и семинары.

- **Производители косметической продукции:** Косметологи могут работать на косметических компаниях, занимаясь консультированием, продажами, разработкой новых продуктов или проведением обучения.

Телевидение и шоу-бизнес: Косметологи могут работать на телевидении, киносъемках, театральных постановках, предоставляя услуги актерам и телеведущим.

Специализированные магазины косметики: Некоторые косметологи работают в магазинах косметики, где они консультируют покупателей по продукции и проводят демонстрационные процедуры.

Эти разнообразные возможности позволяют косметологам выбирать место работы в зависимости от своих интересов, специализации и карьерных амбиций.

Заработная плата косметологов

Уровень дохода косметолога зависит от многих факторов, включая опыт работы, квалификацию, местоположение и тип работодателя. Приведем приблизительные диапазоны среднемесячных зарплат косметологов в зависимости от опыта и региона работы.

Начинающий косметолог:

- **Москва и Санкт-Петербург:** 30 000–45 000 рублей.

Большие города (Новосибирск, Екатеринбург, Казань и др.): 25 000–40 000 рублей.

Маленькие города и регионы: 15 000–30 000 рублей.

Косметолог со средним опытом:

• **Москва и Санкт-Петербург: 45 000–70 000 рублей.**

Большие города: 40 000–60 000 рублей.

Маленькие города и регионы: 30 000–50 000 рублей.

Опытный косметолог:

• **Москва и Санкт-Петербург: 70 000–120 000 рублей и выше.**

Большие города: 60 000–100 000 рублей.

Маленькие города и регионы: 50 000–80 000 рублей.

Эти цифры являются ориентировочными и могут отличаться в зависимости от конкретного района, условий работы, клиентской базы косметолога и других факторов.

Плюсы и минусы профессии косметолога

Профессия косметолога имеет свои плюсы и минусы. Однако, для тех, кто увлечен красотой и хочет помогать людям, эта профессия может стать источником удовлетворения и карьерного роста.

Плюсы:

• **Креативность.** Косметология — это профессия, которая позволяет выражать свою творческую натуру и воплощать свои идеи в жизнь. Косметологи могут создавать уникальные образы, экспериментировать с разными возможностями, а также предлагать индивидуальные решения для каждого клиента.

• **Помощь людям.** Косметологи помогают людям почувствовать себя лучше, улучшить свой внешний вид и повысить уверенность в себе.

Возможность карьерного роста. Косметологи могут развиваться и повышать свою квалификацию, получать новые сертификаты и становиться специалистами в узкой области, такой как лазерная терапия или инъекционные процедуры. Также они могут открыть свой собственный бизнес и стать успешными предпринимателями.

Гибкий график работы. Часто косметологи могут выбирать график работы, который подходит для них лучше всего, и сочетать работу с личной жизнью.

Минусы:

• **Напряженность работы.** Косметологи работают с людьми, поэтому необходимо иметь высокий уровень эмоциональной стабильности и умение управлять стрессом. Кроме того, работа с клиентами может быть физически и эмоционально напряженной.

• **Низкая зарплата на начальном этапе карьеры.** Начинающие косметологи могут зарабатывать небольшие деньги, что может быть неприятным фактором для некоторых специалистов.

Высокие требования к квалификации. Косметология — это профессия, требующая постоянного обучения и повышения квалификации, что может потребовать значительных временных и финансовых затрат.

Работа с химическими веществами. Косметологи могут работать с химическими веществами, которые могут быть вредными для здоровья, поэтому необходимо соблюдать правила безопасности.

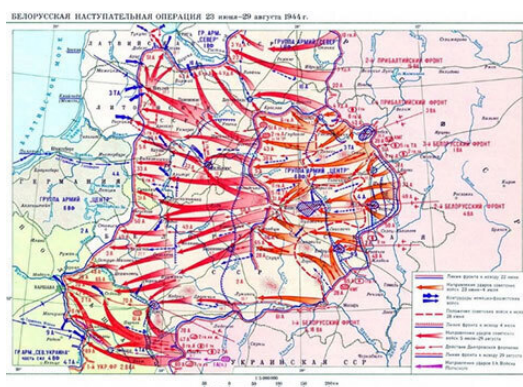
Учитель: Дорогие ребята! У нас традиция — определять профессию-победительницу и вносить её в золотой список профессий. Давайте и сегодня это сделаем!

Третья неделя: Разговоры о важном

Тема: «Победные вахты Великой Отечественной Герои операции «Багратион»

Цель: Познакомить с ходом и значением операции; рассказать о её новых героях.

Оформление: Карта операции и плакаты о сражении; портреты Героев операции «Багратион»



Поэтическое вступление:

Беларусь, дорогая моя Беларусь!
Край зыбучих болот и могучих лесов...
По-сыновнему сердцем к тебе я тянусь —
И донине я полон твоих голосов.

Журавли прозвенели в твоей вышине,
Унеслись за лиловый лесной оком.
Но навеки остался их голос во мне —
Неустанно трубят они в сердце моем.

Как белы облака у тебя в синеве!
Как леса и дубравы твои зелены!
Кровь моя запеклась у тебя на траве —
Породнились мы кровно за годы войны.

Но на запад, на запад катились бои.
Ветерок на могилах траву пригибал,
И звенели могучие сосны твои,
Словно струны живых

Богатырских цимбал.

Я шёл по белорусским тем проселкам:
Селения, спаленные дотла.
Скворечник — даже он снесен осколком.
Повсюду — только пепел да зола.

Ни светлых стен, Ни крыши,
Ни крылечка.
Лишь головни — и больше ничего.
Но неизменно выживала печка —
Смотрело скорбно чёрное чело.

Она была душой крестьянской хаты:
Дымок выпархивал в начале дня,
Как первый вздох из труб
И, желтоваты,
Выплясывали языки огня.

Война свалила у оконца грушу,
Спалила дом, земля черным-черна,
И только печь — избы живую душу —
Была не в силах умертвить война.

Слово учителя: Дорогие ребята! Мы продолжаем вспоминать боевые страницы истории нашей Родины. И сегодня мы вспомним Белорусскую операцию «Багратион» и её новых Героев.

О Белорусской операции нам напомнят:

Белорусская операция (кодовое название — «Багратион») — стратегическая наступательная операция Красной армии во время Великой Отечественной войны. Проводилась с 23 июня по 29 августа 1944 года.

Цель — разгромить германскую группу армий «Центр», имевшую глубоко эшелонированную оборону, и освободить Белоруссию. Операция названа в честь генерала П. И. Багратиона, командовавшего на территории Беларуси 2-й русской армией в начале Отечественной войны 1812 года.

Предыстория

Оперативный план Белорусской операции начал разрабатываться Генштабом в апреле 1944 года. Общий замысел состоял в сокрушении флангов немецкой группы армий «Центр», окружении основных её сил восточнее Минска и полном освобождении Белоруссии.

Проведение операции было поручено трём Белорусским фронтам под командованием генерала армии Константина Рокоссовского, генерал-полковников Георгия Захарова и Ивана Черняховского, а также 1-му Прибалтийскому фронту под командованием генерала армии Ивана Баграмяна. Координацией действий фронтов занимались Маршалы Советского Союза Георгий Жуков и Александр Василевский.

Ход

Некоторые события операции:

- **Советские войска прорвали оборону противника одновременно на 6 участках, окружили и уничтожили его группировки в районах Витебска (27 июня) и Бобруйска (28–29 июня).**
- **Разгромили германские оршанскую и могилёвскую группировки.**
- **Окружили и разгромили часть группы армий «Центр» восточнее Минска (12 июля).**

В ходе дальнейшего наступления крупные германские группировки были окружены и уничтожены под Вильнюсом (13 июля) и Брестом (28 июля).

К 29 августу советские войска достигли рубежа Елгава — Добеле — Шяуляй — Сувалки — Прага (предместье Варшавы) — река Висла, где перешли к обороне.

Важную роль в успехе операции сыграло согласованное взаимодействие армии, подполья и партизан, создавших собственный фронт в тылу противника.

Итоги

- **Разгром группы армий «Центр» вермахта.**
- **Освобождение территории Белоруссии и её столицы Минск (3 июля).**
- **Освобождение значительной части Литвы и её столицы Вильнюс (13 июля).**

Освобождение восточных районов Польши.

Выход советских войск на рубежи рек Нарев и Висла и к границам Восточной Пруссии.

Белорусская операция внесла значительный вклад в развитие советского военного искусства: применены параллельное и фронтальное преследование противника на глубину до 200–250 км от переднего края с последующим окружением, массирование артиллерии (150–200 орудий и миномётов на 1 км участка прорыва) и новый метод артиллерийской поддержки атаки пехоты и танков — двойной огневой вал.

О Герое Белорусской операции Михаиле Алексеевиче Веселове нам расскажут:



Михаил Алексеевич Веселов (1920–1989) — участник Великой Отечественной войны, командир взвода 1232-го стрелкового полка (370-я стрелковая дивизия, 69-я армия, 1-й Белорусский фронт), Герой Советского Союза.

Биография

- Родился 18 февраля 1920 года в посёлке Спиридоновка ныне Кинельского района Самарской области в семье рабочего.
 - В 1935 году окончил начальную среднюю школу, работал в колхозе.
 - В Красной Армии с 1939 года.
 - Участник Великой Отечественной войны с 1941 года. В 1942 году окончил курсы младших лейтенантов.
 - После войны продолжал службу в Советской Армии. В 1951 году окончил курсы усовершенствования офицерского состава.
 - С 1955 года — подполковник, в запасе.
 - Жил и работал в Новороссийске Краснодарского края.
- Умер 17 марта 1989 года, похоронен на городском кладбище Новороссийска.

Подвиг

Веселов отличился летом 1944 года:

- В ночь на 31 июля со своим взводом на подручных средствах переправился через Вислу в районе города Пулавы (Польша) и закрепился на её левом берегу.

- Весь следующий день взвод героически удерживал свои позиции на пулавском плацдарме, отразив 7 контратак.

Веселов лично подбил немецкую тяжёлую самоходно-артиллерийскую установку «Фердинанд» и уничтожил 15 гитлеровцев.

На следующие сутки по проложенному группой пути на западный берег Вислы переправились две стрелковые роты, плацдарм удержали. Впоследствии этот плацдарм сыграл важную роль для развития наступления войск 1-го Белорусского фронта по освобождению центральных районов Польши в Висло-Одерской операции.

Звание Героя Советского Союза присвоено 24 марта 1945 года за героизм и мужество в бою.

Награды

- ордена Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны 1-й степени;

- два ордена Красной Звезды;

- медали «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «За взятие Берлина» и другие.

Память

Имя М. А. Веселова увековечено в списках Героев Советского Союза на мемориальной плите в Самаре.

В селе Спиридоновка Волжского района Самарской области есть школа, носящая его имя. В школе создан военно-исторический музей.

О Герое Белорусской операции Анатолии Константиновиче Авдееве нам расскажут:



Анатолий Константинович Авдеев (1 ноября 1925–18 июня 1996) — участник Великой Отечественной войны, красноармеец, наводчик орудия 873-го армейского истребительного противотанкового артиллерийского полка 33-й армии 2-го Белорусского фронта, Герой Советского Союза (1945), подполковник (1975).

Родился в деревне Сырокоренье Хотьковского сельсовета Сычëвского района Смоленской области. Окончив семилетнюю школу, вместе с родителями работал в колхозе. В самом начале Великой Отечественной войны деревня оказалась в немецкой оккупации, Авдеева пытались увезти в Германию, но он бежал. После освобождения района в 1943 году вступил в ряды Красной Армии.

Участвовал в боях на Западном, 1-м, 2-м и 3-м Белорусских фронтах. 5 июля 1944 года орудийному расчёту Авдеева было приказано не допустить прорыв немецких войск из окружения в районе посёлка Волма (Белоруссия). Бой продолжался 13 часов. Орудийный расчёт отбил 7 атак.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года Авдееву Анатолию Константиновичу было присвоено звание Героя Советского Союза. Участвовал в освобождении Польши и взятии Берлина.

После войны окончил 10 классов экстерном, в 1950 году — окончил Тамбовское артиллерийское училище. В 1953 году окончил курсы младших техников-лейтенантов службы артвооружения (Новочеркасск). Член КПСС с 1954 года. Служил на острове Кунашир, на Сахалине, в городе Шуя, в ГДР.

Жил и работал в городе Калинин (ныне Тверь). Умер 18 июня 1996 года. Похоронен в Твери на Дмитрово-Черкасском кладбище.

Награды: медаль «Золотая Звезда» Героя Советского Союза (№ 7020), орден Ленина, два ордена Отечественной войны I степени, орден Красной Звезды, медаль «За боевые заслуги» и ещё 15 медалей.

О Герое Белорусской операции Николае Николаевиче Базакине нем расскажут:



Николай Николаевич Базакин — участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза. Звание присвоено 24 марта 1945 года.

Биография

- Родился 14 февраля 1923 года в Москве, в рабочей семье.
- В октябре 1941 года был призван в Красную Армию, зачислен в 116-й отдельный лыжный батальон.
- В декабре 1941 года комсомольский лыжный батальон вошёл в состав 1-го гвардейского корпуса П. А. Белова.
- В феврале 1942 года Николай Базакин получил ранение в правое бедро и был направлен в госпиталь в Иваново.
- С мая 1942 года — на фронте, в 12-м гвардейском полку 5-й гвардейской стрелковой дивизии.
- В августе 1942 года в одном из боёв был ранен в ногу и отправлен на излечение в госпиталь в городе Гусь-Хрустальный.

- В апреле 1944 года с отличием закончил учёбу, ему присвоено звание младшего лейтенанта. Назначен командиром взвода автоматчиков 346-го стрелкового полка 63-й стрелковой дивизии 5-й армии.

- В конце июня 1944 года советских войска прорвали оборону противника южнее Витебска, и взвод Базакина был посажен на самоходные артиллерийские установки и направлен в рейд по тылам фашистских войск.

- По окончании боевых действий в Европе Базакин вместе со своим полком был направлен на Дальний Восток, где принимал в составе 5-й армии участие в боевых действиях по разгрому Квантунской армии Японии.

- В 1946 году в звании капитана уволен в запас.

- С отличием окончил в 1952 году Московский технологический институт пищевой промышленности.

- С 1953 по 1963 год работал в Госплане СССР и 25 лет — в аппарате Совета Министров СССР: был референтом, заведующим сектором, заместителем заведующего отделом агропромышленного комплекса.

Умер 29 августа 2010 года. Похоронен в Москве на Востряковском кладбище.

Награды

- Герой Советского Союза (орден Ленина и медаль «Золотая Звезда»);

- Ордена Ленина, Александра Невского, два ордена Отечественной войны I степени, два ордена Красной Звезды, два ордена «Знак Почёта», многие медали.

Подвиг Базакина, за который ему присвоено звание Героя Советского Союза, — оперативный выход 17 августа 1944 года на границу Советского Союза с Восточной Пруссией по реке Шешупе. Два дня, командуя ротой 346-го стрелкового полка, а затем батальоном, отражая непрерывные атаки противника, младший лейтенант удерживал завоеванные позиции до подхода основных сил армии.

Память

В музее-панораме «Бородинская битва» (Москва) есть портрет Героя Советского Союза

О Герое Белорусской операции Алексее Михайловиче Боканеве нам расскажут:



Алексей Михайлович Боканев (1896–1969) — красноармеец Рабоче-крестьянской Красной Армии, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1945).

Родился в селе Капустин Яр Астраханской области. Получил начальное образование, работал в колхозе. В январе 1942 года был призван на службу в Красную Армию и направлен на фронт.

К июлю 1944 года Боканев был стрелком 4-й роты 498-го стрелкового полка 132-й стрелковой дивизии 47-й армии 1-го Белорусского фронта. Отличился во время освобождения Волынской области Украинской ССР и Польши.

Некоторые подвиги Боканева:

- 18 июля 1944 года, во время прорыва немецкой обороны к западу от Ковеля, Боканев скрытно подполз к мешавшему продвижению роты вражескому пулемёту и забросал его гранатами, что позволило роте прорваться в траншеи врага и очистить их.

Во время боя за деревню Почапы Боканев, скрытно подобравшись к реке Выжевка, разведаль месторасположение вражеских огневых точек на занятом врагом берегу и выбрал брод, через который провёл свою роту.

20 июля 1944 года Боканев одним из первых в своей роте переправился через Западный Буг в районе польского села Збереже и открыл огонь по противнику.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года красноармеец Алексей Боканев был удостоен звания Героя

Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» за номером 6871.

После окончания войны Боканев был демобилизован, вернулся на родину, работал в колхозе. Умер 18 января 1969 года. Также был награждён рядом медалей.

Учитель: Дорогие ребята! Много наших Героев пожертвовали своей жизнью ради Победы. Вечная им Слава и Память!

Минута молчания.

Звучит песня о Белорусской операции, видеоклип.

Классный час

Тема: «Я член класса, школы»

Цель: Раскрыть значение понятий «коллектив» и «эффективные формы общения».

Оформление: Плакаты о коллективе, таблицы об эффективном общении.

Поэтическое вступление:

В школе класс наш самый дружный!
С нами весело всегда!
Даже сам директор любит
Заглянуть к нам иногда.

И учитель говорит нам:
— Не даёте вы скучать!
Хоть бы раз без замечаний
Мы урок могли начать.

Но сегодня день особый:
Происшествий вовсе нет,
Только Юрка на уроке
Тушью выкрасил паркет.

Глеб сломал Маринке ручку,
Дашка ткнула Ромку в бок,
А Серёжка у Никиты
На физ-ре стянул носок.

Славка мелом перепачкал
Мишкин новенький портфель,
А Артём на переменке
В туалете запер дверь.

Каждый чем-то отличился,
Ну а кто-то и не раз.
Мы вот с машкой Ворбьёвой
Притащили кошку в класс.

Самый дружный в школе класс,
Ну конечно — это наш!
Мы друг — другу помогаем,
Дружно вместе всё решаем.

Хором громко мы поём,
На физ-ре не устаём,
Это наш, это наш,
Самый дружный в школе класс!

Слово учителя: Дорогие ребята! Вы уже не первый год живёте вместе в одном коллективе. А всё ли у нас в классе хорошо с взаимоотношениях? Давайте сегодня об этом поразмышляем. А что такое коллектив? И далее учитель использует в своей беседе материал, представленный ниже:



Коллектив (от лат. *collectivus* — «собираательный») — группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи. В более широком смысле — люди, объединённые общими идеями, потребностями, интересами.

Некоторые признаки коллектива:

- общая цель, достижение которой ценно не только для участников, но и для более широкого сообщества;
- коллективное единство, выраженное в развитом «чувстве „мы“», взаимном психологическом признании и ответственности;
- собственная групповая культура, включающая общие ценности, традиции и нормы поведения.

В деловой и управленческой среде понятие «коллектив» нередко замещается термином «команда», который акцентирует эффективность и конкретный результат.

Виды

По виду основной деятельности, вокруг которой происходит объединение людей, коллективы традиционно подразделяются на несколько типов:

- **Трудовые (производственные)** — включают работников предприятия.
- **Учебные** (школьные классы, студенческие группы) и **воинские** (подразделения).

- **Творческие** (театры, оркестры, хоры) и **спортивные** (команды, секции).
- **Временные (проектные)** — создаются на ограниченный срок для решения конкретной задачи, после чего расформируются.

Структура

Коллектив обладает официальной (формальной) и социально-психологической (неофициальной) структурой. Например, в трудовом коллективе выделяют:

- **Административно-производственную структуру** — формальную, при которой функции, права и обязанности подразделений и каждого работника определены уставом организации, положениями и должностными инструкциями.

Социальную структуру — характеризуется составом работников по квалификационному, половозрастному и культурно-техническому признакам.

Социально-психологическую структуру — внутреннюю или неформальную, в основе которой лежат определённые, социально-обусловленные ценности, нормы и ожидания, максимально разделяемые всеми членами коллектива.

Управление

Управление коллективом — это системная работа по организации, координации и развитию группы людей ради достижения общих целей. Руководитель выстраивает понятные правила работы, помогает сотрудникам профессионально расти и обеспечивает движение команды в одном направлении для выполнения целей.

Некоторые стили управления коллективом:

- **Авторитарный** — руководитель принимает решения единолично, задаёт жёсткие правила и контролирует исполнение.

Демократический — решения принимаются с участием команды, руководитель выступает фасилитатором и модератором, а не единственным источником истины

Психология

С психологической точки зрения коллективы характеризуют внутренний психологический климат, сплочённость (единство по важнейшим вопросам жизни) и психологическое состояние (удовлетворённость членов коллектива своим положением).

Некоторые элементы психологии коллектива:

Групповые настроения — сложные эмоциональные состояния, общий эмоциональный настрой членов коллектива.

Традиции — сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов коллектива нормы, правила и стереотипы поведения и действий, повседневного общения.

Учитель: Очень важно в коллективе правильно общаться друг с другом. Существует много установленных правил и навыков эффективного общения.

НАВЫКИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

Рассматривая процесс познания человеком человека в общении, один из основоположников советской психологии, С. Л. Рубинштейн, писал: «В повседневной жизни, общаясь с людьми, мы ориентируемся в их поведении, поскольку мы как бы «читаем» его, то есть, расшифровываем значение его внешних данных и раскрываем смысл получающегося таким образом текста в контексте, имеющем свой внутренний психологический план. Это «чтение» проистекает бегло, поскольку в процессе общения с окружающими нас вырабатывается определенных исследований, более или менее автоматически функционирующий подтекст к их поведению».

Эффективное общение — это единственная вещь, которая может быть действительно важна для всех людей, обитающих в обществе. Не думать об эффективном общении в то время когда общаешься, это все равно, что переходить дорогу в оживленном месте не смотря по сторонам.

Эффективное общение:

- способствует взаимопониманию;
- направляет поток информации в нужное русло;
- помогает людям преодолеть барьеры для проведения открытой дискуссии;
- стимулирует собеседников предпринимать действия для достижения поставленных целей;
- передает информацию, поощряя сотрудников думать по-новому и действовать более эффективно.

ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ

Общение играет огромную роль в жизни общества. Без него немислмы процесс воспитания, формирования, развития личности, межличностные контакты, а также управление, обслуживание, научная работа и иная деятельность во всех сферах, где необходимы передача, усвоение информации и обмен ею.

Общение играет важную роль в овладении человеком культурными и общечеловеческими ценностями, общественными опытом. В процессе общения, этой специфической формы взаимодействия человека с другими людьми, осуществляется обоюдный обмен представлениями, идеями, интересами, настроениями, установками и т. п.

Повышение значимости общения в современном мире требует умения общаться. Значит, общение нужно учить, общению нужно учиться, что предполагает необходимость глубокого знания этого явления, его закономерностей и особенностей, проявляющихся в деятельности людей.

В основу теории культуры речи как особой лингвистической дисциплины предлагается положить следующее определение этой дисциплины. Культура речи — это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

Эффективность общения — это тот "конечный продукт", создание которого должна облегчить теория культуры речи при ее практическом применении. Под эффективностью общения мы понимаем оптимальный способ достижения поставленных коммуникативных целей. Коммуникативные цели общения теснейшим образом связаны с основными функциями языка.

Технологии эффективного общения — это такие способы, приемы и средства общения, которые в полной мере обеспечивают взаимное понимание и взаимную эмпатию (эмпатия — способность поставить себя на место другого человека (или предмета), способность к сопереживанию) партнеров по общению.

Само общение как сложный социально-психологический процесс характеризуется тремя основными содержательными аспектами: коммуникативным, интерактивным и перцептивным. Каждый из них обладает относительной самостоятельностью и обеспечивает определенные цели субъектов общения:

- коммуникативный аспект отражает стремление партнеров по общению к обмену информацией;
- интерактивный аспект проявляется в необходимости соблюдения ими установленных норм общения, а также в стремлении их к активному воздействию друг на друга в определенном направлении;
- перцептивным аспект выражает потребность субъектов общения во взаимной эмпатии, сочувствовании, сопереживании.

Особое место в содержании технологий эффективного общения в конфликте занимают целевые установки конфликтантов. Прежде всего, это связано с существенным противоречием в самом процессе такого общения. С одной стороны, соперники особенно нуждаются в том, чтобы правильно понять друг друга. А с другой стороны, такому взаимопониманию мешает отсутствие должного доверия между ними, их «закрытость» по отношению друг к другу, обусловленная осознанной или неосознанной самозащитой в конфликте. Поэтому для обеспечения конструктивного общения в конфликте желательно (по возможности) создать атмосферу взаимного доверия в этом процессе, сформировать у себя целевую установку на сотрудничество.

Основное же содержание технологий эффективного общения в конечном итоге сводится к соблюдению определенных правил и норм общения.

Основные правила эффективного общения:

- Концентрируйте внимание на говорящем, его сообщении.

- Уточняйте, правильно ли вы поняли как общее содержание принимаемой информации, так и ее детали.

- Сообщайте другой стороне в перефразированной форме смысл принятой информации.

- В процессе приема информации не перебивайте говорящего, не давайте советы, не критикуйте, не подводите итог, не отвлекайтесь на подготовку ответа. Это можно сделать после получения информации и ее уточнения.

- Добивайтесь, чтобы вас услышали и поняли. Соблюдайте последовательность сообщения информации. Не убедившись в точности принятой партнером информации, не переходите к новым сообщениям.

- Поддерживайте атмосферу доверия, взаимного уважения, проявляйте эмпатию к собеседнику.

Используйте невербальные средства коммуникации: частый контакт глаз; кивание головы в знак понимания и другие, располагающие к конструктивному диалогу приемы.

Для эффективного общения необходимо знать некоторые приемы, т. к. многие из них действуют на уровне подсознания.

Несколько приемов для эффективного общения:

— "Правило трех двадцати":

- 20 сек. вас оценивают.

20 сек. как и что вы начали говорить.

20 см улыбки и обаяния.

— 6 правил Глеба Жеглова:

- Проявлять искренний интерес к собеседнику.

- Улыбаться.

- Запомнить имя человека и не забывать время от времени повторять его в разговоре.

- Уметь слушать.

Вести разговор в кругу интересов вашего собеседника.

Относиться к нему с уважением.

— Как увеличить полезность контакта:

- Быть наблюдательным;

Сделать комплимент;

Говорить о проблемах собеседника.

Правила эффективного общения по Блэку:

- Всегда настаивать на правде.

- Строить сообщения просто и понятно.

- Не приукрашивать, не набивать цену.

- Помнить, что 1/2 аудитории — женщины.

- Делать общение увлекательным, не допускать скуки и обыденности.

- Контролировать форму общения, не допускать экстравагантности.

- Не жалеть времени на выяснение общего мнения.

Помнить о необходимости непрерывного общения и выяснения общего мнения.

Стараться быть убедительным на каждом этапе общения.

Как результат вы получите:

- **Формальный контакт перерастает в нормальное человеческое общение.**

Вы завоюете собеседника.

Вы повысите вашу самооценку.

ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

Рассмотрим некоторые из приемов эффективного общения и важность их применения более подробно.

Первое впечатление (первые 20 сек.)

Первое впечатление о человеке на 38 % зависит от звучания голоса, на 55 % от визуальных ощущений (от языка жестов) и только на 7 % от вербального компонента. Конечно, первое впечатление — не всегда окончательный приговор, но важно, что с самого начала именно на его основе строится общение. Поэтому важно уметь произвести хорошее впечатление на окружающих.

Чтобы благополучно пройти через «минное поле» первых 20 секунд, необходимо использовать «Правило трех «плюсов»».

Специалистами замечено: чтобы с самого начала знакомства или беседы расположить к себе собеседника, нужно дать ему, как минимум три психологических «плюса», иными словами, трижды сделать приятные «подарки» его Ребенку (То же касается и окончания беседы или встречи).

Существует, конечно, множество возможных «плюсов», но наиболее универсальные из них: комплимент, улыбка, имя собеседника и поднятие его значимости.

Комплимент

На первый взгляд, комплимент — самое простое в общении. Но сделать его мастерски — высшее искусство.

Комплименты бывают трех типов:

1. Косвенный комплимент. Мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику — ружье, «помешанному» на собаках — его любимца, родителю — ребенка и т. д. Достаточно, зайдя к женщине-начальнице в кабинет, между делом заметить, с каким вкусом подобрана обстановка и как уютно себя здесь чувствуешь, чтобы заработать этим некоторое расположение к себе.

2. Комплимент «минус-плюс». Мы даем собеседнику сначала маленький «минус». Например, «Пожалуй, я не могу сказать, что Вы хороший работник... Вы незаменимый для нас специалист!» После «минуса» человек теряется и готов уже возмутиться, а потом на контрасте говорится весьма для него лестное. Психологическое состояние напоминает ощущения человека, балансирующего на краю пропасти: сначала — ужас от мысли о смерти, а потом — неопишуемая радость: «Жив!» Психологи считают такой комплимент

наиболее эмоциональным и запоминающимся, но, как и все сильнодействующее, он рискован. Если «минус» окажется сильнее «плюса» последствия могут быть для нас плачевными.

3. Человек сравнивается с чем-нибудь самым дорогим для того, кто делает комплимент. «Я хотел бы иметь такого же ответственного сына, как Вы!» Этот комплимент самый тонкий и наиболее приятен для собеседника. Но рамки его применения ограничены:

Чтобы не выглядел искусственным, необходимо существование близких и доверительных отношений между собеседниками.

Партнер должен знать, сколь важно для нас то, с чем мы сравниваем.

Самое трудное в комплименте — это достойно на него ответить. Это невозможно сделать тут же, иначе человек, если и не обидится, то уже не захочет в другой раз нам сделать комплимент. Общая схема может быть следующей: «Это благодаря Вам!» Все искусство состоит в умении изящно ее варьировать. Иными словами, необходимо вернуть психологический «плюс» тому человеку, который дал его нам. При этом важно похвалить собеседника за его положительные качества, а не за то, что он такой хороший: похвалил нас, заметил хорошее в нас.

Улыбка

Улыбка — это выражение хорошего отношения к собеседнику, психологический «плюс», ответ на который — расположение собеседника к нам. Искренняя, доброжелательная улыбка не может испортить ни одно лицо, а подавляющее большинство их делает более привлекательными.

Желательно приучить себя к тому, чтобы обычным выражением Вашего лица стала теплая, доброжелательная улыбка или хотя бы готовность к ней. Именно такой должна быть Ваша улыбка — открытой и искренней.

Помнить имя собеседника

Само звучание имени оказывает большое воздействие на человека. Во время конфликтов, желая снять их остроту, люди подсознательно начинают чаще использовать имена своих собеседников. Часто нам нужно не столько настоять на своем, сколько увидеть, что люди к нам прислушиваются, услышать при этом свое имя. Зачастую имя бывает решающей каплей, чтобы дело обернулось в нашу пользу. Руководитель, желающий производить хорошее впечатление, может использовать следующий прием: завести блокнот и записывать имена всех своих деловых партнеров и подчиненных и иногда просматривать его, чтобы иметь возможность при встрече обратиться по имени. На людей производит неизгладимое впечатление, что человек, стоящий значительно выше по служебной лестнице, помнит их по имени.

Имя человека — это самый важный для него звук на любом языке.

Поднятие значимости собеседника

Нам всем хочется чувствовать себя значительными, чтобы хоть в чем-то хоть где-то от нас что-то зависело.

Потребность чувствовать свою значимость — одна из самых естественных и характерных человеческих слабостей, свойственных всем людям в той или иной степени. И иногда достаточно дать человеку возможность осознать собственную значительность, чтобы он с радостью согласился сделать то, что мы просим.

Любой работник хочет, чтобы другие ценили его труд, признавали его занятость, полезность и незаменимость. Поэтому нам никогда не повредит, обращаясь к нему, извиниться за «причиненное беспокойство», хотя выполнение нашей просьбы и входит в круг его «служебных обязанностей».

Средств поднятия значимости собеседника, конечно, существует тысячи, каждый выбирает сам наиболее подходящее для данной ситуации. Но есть и универсальные средства, которые могут быть названы воистину волшебными словами.

Например, фраза «Я хотел бы с Вами посоветоваться!». Люди читают их так: «Со мной хотят посоветоваться. Я нужен! Я значителен! Что ж, почему бы не помочь этому человеку?» Конечно, эта фраза — общая формула, все искусство состоит в умении ее варьировать, искать наиболее подходящие по ситуации слова.

Главное — искренне попросить у человека той или иной помощи.

Поднятие значительности собеседника может стать универсальным ключом к его душе, только если это делается искренне.

Умение слушать

Правило 1: «Лучший собеседник не тот, кто умеет хорошо говорить, а тот, кто умеет хорошо слушать».

Правило 2: «Люди склонны слушать другого только после того, как выслушали их».

Достаточно дать собеседнику возможность выговориться, рассказать все, чем он хотел поделиться, стараясь проявлять максимум внимания и заинтересованности к его словам, чтобы благодарный за это собеседник с радостью и вниманием выслушал все, что расскажем ему мы. Беседа доставит взаимное удовольствие.

Итак, если мы хотим, чтобы нас выслушали, мы должны сначала выслушать собеседника.

Существуют специальные приемы понимающего слушания, которым может научиться каждый человек:

Нерефлексивное слушание — это слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать. Все, что нужно делать — поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился.

Выяснение — это обращение к говорящему за некоторыми уточнениями. Суть этого приема в том, что слушатель при возникновении непонимания, неясности фразы, двусмысленности

какого-то слова задает «выясняющие» вопросы. Этот прием позволяет ликвидировать непонимание, что называется, «на корню». Выяснение полезно в случаях, когда нам необходимо точно понять позицию собеседника, когда малейшая неточность может привести к негативным последствиям; когда человек говорит путано, не делает необходимых пояснений, перепрыгивает с одного на другое, ведь выяснение помогает в этом случае понять суть рассказа. Выяснение помогает и говорящему. «Выясняющие» вопросы показывают говорящему, что его слушают (что, естественно, придает уверенности), и после необходимых пояснений он может быть уверен, что его понимают.

Перефразировать — значит сказать ту же мысль, но несколько иначе. Этот прием помогает убедиться в том, насколько точно мы «расшифровали» слова собеседника, и двигаться дальше с уверенностью, что до сих пор все понято правильно. Перефразирование — практически универсальный прием. Его можно использовать и в деловой беседе, и в личном общении.

Резюмирование — это подведение итогов. Суть этого приема слушания в том, что мы своими словами подводим итог основным мыслям собеседника. Резюмирующая фраза — это речь собеседника в «свернутом» виде, ее главная идея. Резюмирование принципиально отличается от перефразирования, суть которого в повторении каждой мысли собеседника, но своими словами, что показывает ему нашу внимательность и понимание. При резюмировании из целой части разговора выделяется только главная мысль.

Отражение чувств — это стремление показать собеседнику, что мы понимаем его чувства. Как бывает приятно говорить с чутким собеседником, который разделяет наши эмоции и переживания, не обращая внимания на содержание речи, существо которой подчас не имеет особого значения и для нас самих.

ПОНИМАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СООБЩЕНИЙ

Невербальное общение — это неречевая форма общения, включающая в себя жесты, мимику, позы, визуальный контакт, тембр голоса, прикосновения и передающая образное и эмоциональное содержание. Невербальное общение — вид общения без использования слов.

Наблюдения показали, что в процессах общения 60 %-95 % информации передается с помощью невербального общения.

Дружеский взгляд: даже когда вы просто поддерживаете необязательный разговор, расположенный к вам человек будет часто смотреть на вас, особенно когда вы говорите. Психологи используют для обозначения этого выражение «поедать глазами» — значит, неотрывно смотреть на другого человека, особенно ему в лицо, но не всегда встречаться глазами.

Стоит учесть, что, например, женщины не только склонны сами больше «поедать глазами» своего собеседника, но и более положительно относятся к тому, что и на них много смотрят. Мужчины в целом относительно менее склонны к тому, чтобы позволять часто на себя смотреть, даже в знак теплых и дружеских отношений.

Теплые интонации: мы всегда следим за тембром и интонациями голоса как средствами выражения эмоционального содержания слов, которые мы слышим, и в разговоре можем отличить их от смысла самих слов. Голос лучше выражает положительные, чем отрицательные эмоции, и вам, вероятно, приходилось на основании одних только интонаций обнаружить, что вы нравитесь собеседнику. Кстати, ученые утверждают, что именно таким путем проще определить, пытаются ли вас ввести в заблуждение, или говорят прямо и откровенно.

Тепло прикосновения. Прикосновения к другому человеку, лишённые сексуальной окраски, скажем, к руке или плечу, являются сильнейшим средством передачи теплого отношения и симпатии. Когда нет оснований, что это будет негативно воспринято, не стесняйтесь прикосновений, если у вас это выходит естественно. Те, кто умеют в разговоре дотронуться до собеседника, обычно воспринимаются как милые и привлекательные, однако нужно быть очень внимательным к возможной реакции другого человека.

Зеркальное отражение (позиционное эхо) — это еще один признак, по которому с уверенностью можно сказать, что двое отлично ладят друг с другом. Понаблюдав за тем, как люди стоят, сидят, двигаются, можно заметить у них тенденцию настолько подражать друг другу, что кажется, будто это один человек, отражающийся в зеркале. Этот процесс идет на уровне подсознания, в его основе лежит несловесное сообщение: «Посмотри, я совсем такой же, как и ты». Ненавязчиво копируя некоторые жесты человека, его легче расположить к себе, успокоить и расслабить.

Жесты и позы: человеку очень важно правильно владеть своим телом и передавать с помощью мимики и жестов именно ту информацию, которая требуется в той или иной ситуации. Поза при беседе значит очень многое: заинтересованность в беседе, субординацию, стремление к совместной деятельности и т. п.

Табл. 1. Значение некоторых жестов и поз

п/п	Жесты, позы	Состояние собеседника
1	Раскрытые руки ладонями вверх	Искренность, открытость
2	Расстегнут пиджак (или снимается)	Открытость, дружеское расположение
3	Руки спрятаны (за спину, в карманы)	Чувство собственной вины или напряженное восприятие ситуации
4	Руки скрещены на груди	Защита, оборона
5	Кулаки сжаты (или пальцы вцепились в какой-нибудь предмет)	Защита, оборона
6	Кисти рук расслаблены	Спокойствие
7	Человек сидит на краешке стула, склонившись вперед, голова слегка наклонена и опирается на руку	Заинтересованность
8	Голова слегка наклонена набок	Внимательное слушание
9	Человек опирается подбородком на ладонь, указательный палец вдоль щеки, остальные пальцы ниже рта	Критическая оценка
10	Почесывание подбородка (нередко сопровождается легким прищуриванием глаз)	Обдумывание решения
11	Ладонь захватывает подбородок	Обдумывание решения
12	Человек медленно снимает очки, тщательно протирает стекла	Желание выиграть время, подготовка к решительному сопротивлению
13	Человек расхаживает по комнате	Обдумывание трудного решения
14	Пощипывание переносицы	Напряженное сопротивление
15	Человек прикрывает рот рукой во время своего высказывания	Обман
16	Человек прикрывает рот рукой во время слушания	Сомнение, недоверие к говорящему

17	Человек старается на вас не смотреть	Скрытность, утаивание своей позиции
18	Взгляд в сторону от вас	Подозрение, сомнение
19	Говорящий слегка касается носа или века (обычно указательным пальцем)	Обман
20	Слушающие слегка касаются века, носа или уха	Недоверие к говорящему
21	При рукопожатии человек держит свою руку сверху	Превосходство, уверенность
22	При рукопожатии человек держит свою руку снизу	Подчинение
23	Хозяин кабинета начинает собирать бумаги на столе	Разговор окончен
24	Ноги или все тело человека обращены к выходу	Желание уйти
25	Рука человека находится в кармане, большой палец снаружи	Превосходство, уверенность
26	Говорящий жестикулирует сжатым кулаком	Демонстрация власти, угроза
27	Пиджак застегнут на все пуговицы	Официальность, подчеркивание дистанции
28	Человек сидит верхом на стуле	Агрессивное состояние
29	Зрачки расширены	Заинтересованность или возбуждение
30	Зрачки сузились	Скрытность, утаивание позиции

Язык жестов во многих случаях можно назвать языком дружеского расположения. Однако в нашей жизни бывают ситуации, когда жесты людей начинают обозначать прямо противоположное. Но многие из нас не настолько отважны, чтобы заявить прямо в глаза другому человеку, что мы не рады встрече и хотим, чтобы нас оставили в покое. Поэтому стоит научиться распознавать отрицательные сигналы.

Что же мы понимаем под словом «эффективное общение»? Эффективное общение — это не просто передача информации. Для того чтобы общение было эффективным, важно не только уметь говорить, но еще уметь слушать, слышать и понимать, о чем говорит собеседник. К сожалению, наверняка никто нас не учил искусству общения. Да, несомненно, нам объясняли, как следует писать и читать, однако не учили тому, как необходимо слушать и говорить. Эти способности каждый развивает в себе самостоятельно, учась у людей, которые нас окружают (прежде всего, родителей). Вполне возможно, что вы переняли в детстве манеру общения ваших

родителей, но не всегда эта манера или форма общения может быть эффективной.

Общение — это неотъемлемая часть нашей жизни. Мы общаемся постоянно, даже когда молчим (через наши жесты, движения, мимику). Так пусть общение станет еще эффективнее!

Учитель: А теперь давайте проверим, каковы у нас в классе межличностные отношения с помощью теста и анкеты.

Тест по теме межличностные отношения, 6 класс

1. Под межличностными отношениями понимают особенную связь человека:

- 1) с животными 2) с техникой 3) с окружающими людьми**
- 4) с природой**

2. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

- 1) знакомство 3) дружба**
- 2) приятельство 4) товарищество**

3. Верно ли, что: а) симпатия — внутреннее расположение, привлекательность; б) человек, вызывающий симпатию, обладает положительными качествами?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**

4. Верно ли, что: а) личные отношения ограничены заданными формальными правилами; б) официальные отношения связаны с соблюдением каких-либо формальностей?

- 1) верно только а 3) верны оба суждения**
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны**

5. Установите соответствие между видами отношений и их примерами.

	А) отношения директора и учителя
1) личные	Б) отношения между двумя братьями
2) официальные	В) обращение солдата к командиру
	Г) разговор друзей на улице
	Д) обращение адвоката к судье

1	2

Анкета «Мой класс»

1. В нашем классе:

- а) большинство ребят хорошие;
- б) есть всякие — и хорошие, и малоприятные;
- в) большинство ребят неприятны мне.

2. Ты хотел бы, чтобы все ребята из твоего класса и ты, жили бы недалеко друг от друга?

- а) да;
- б) мне все равно;
- в) нет.

3. Ты можешь рассказать, чем увлекаются, что коллекционируют ребята из твоего класса?

- а) да;
- б) не уверен;
- в) нет.

4. Если бы тебя попросили, мог бы ты рассказать о ребятах из твоего класса?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

5. Оцени, насколько нравится тебе твой класс:

- 1 балл — совсем не нравится;
- 2 балла — не нравится;
- 3 балла — и нравится и не нравится;

4 балла — нравится;
5 баллов — очень нравится.

6. Если бы тебе представилась возможность всем классом поехать на месяц летом отдыхать вместе, как бы ты к этому отнесся?

- а) хорошо;**
- б) равнодушно;**
- в) плохо.**

7. Можешь ли ты уверенно сказать, кто кому в твоём классе помогает?

- а) да;**
- б) не замечал;**
- в) нет.**

8. Оцени, насколько дружный у вас класс:

- 1 балл — совсем не дружный;**
- 2 балла — недружный;**
- 3 балла — когда как;**
- 4 балла — дружный;**
- 5 баллов — очень дружный.**

9. Летом или после окончания школы захотелось бы тебе увидеть снова ребят из твоей группы и встречаться с ними время от времени?

- а) да;**
- б) нечто среднее;**
- в) нет.**

Оценка

Засчитай себе 3 балла за каждый ответ «а», 1 балл — за каждый ответ «б» на вопросы 1,2,3,4,6,8. Подсчитай сумму баллов.

Прибавь к сумме оценки, которые ты поставил своему классу в ответах на вопросы 5 и 7. Подсчитай общую сумму.

Сопоставь полученную тобой сумму баллов с оценкой результатов

0–9 баллов — Тебе не очень нравятся ребята в классе. Подумай, почему так получается. Может быть, это связано с тем, что ты не очень интересуешься ими? Может быть, если ты внимательно посмотришь вокруг, то увидишь, какие интересные люди тебя окружают. Мы проводим в школе 11 лет. Жалко, если за это время мы не научимся ценить людей, которые нас окружают.

10–18 баллов — Кто-то в классе тебе нравится, кто-то нет. Так часто бывает. Но попробуй внимательно присмотреться к тем, кто не нравится тебе. Может быть, среди них окажутся очень интересные люди.

19–25 баллов — Судя по ответам, тебе повезло. Ты учишься в очень дружном классе. Ты ценишь одноклассников, а они ценят тебя.

Тебе можно позавидовать. Такая школьная дружба часто остается на всю жизнь.

Учитель подводит итоги занятия.

Профориентационный час

Тема: «Все профессии нужны, Все профессии важны (социальный работник, биолог, метролог)»

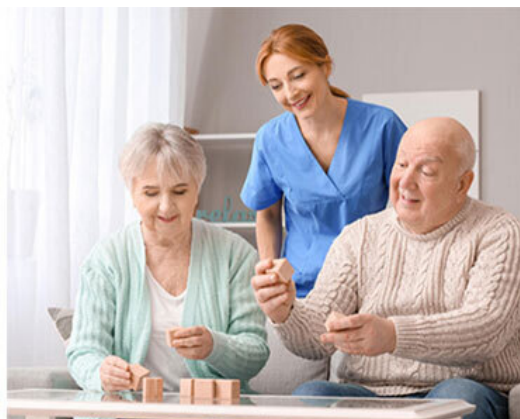
Цель: Познакомить ребят с профессиями, представленными на это занятие.

Оформление: Плакаты о профессиях на экране или на доске.

Слово учителя: Мы продолжаем знакомство с миром профессий. Сегодня мы расскажем о профессиях социального работника, биолога и метролога.

О профессии социального работника нам расскажут:

Социальный работник — это специалист, предоставляющий поддержку и помощь людям, находящимся в сложных жизненных ситуациях, с целью помочь им преодолеть трудности, восстановить свои права, получить новые возможности, повысить уровень жизни, а также адаптироваться к обществу. Социальные работники сотрудничают с клиентами для выявления их потребностей, разработки стратегий преодоления трудностей, а также предоставления необходимых ресурсов и услуг. Для этого они сотрудничают с различными учреждениями, организациями и службами, чтобы помочь нуждающимся в социальной помощи преодолеть социальные, экономические и психологические проблемы.



Чем занимается социальный работник

Социальный работник выполняет множество функций, в зависимости от своей специализации и рабочего места. Ниже приведен перечень основных функций социального работника:

- **Оценка потребностей клиентов:** Выявление и анализ социальных, психологических и экономических потребностей клиентов.

- **Консультирование:** Предоставление советов и рекомендаций по решению социальных проблем и трудностей.
 - **Разработка планов помощи:** Создание индивидуальных или групповых планов поддержки с учетом специфики ситуации.
 - **Предоставление ресурсов:** Направление клиентов к соответствующим учреждениям или организациям для получения материальной, медицинской, психологической или юридической помощи.
 - **Сотрудничество с другими специалистами:** Взаимодействие с врачами, психологами, юристами и другими профессионалами для комплексной помощи клиенту.
 - **Проведение групповых занятий:** Организация и проведение тренингов, семинаров и занятий для определенных групп населения.
 - **Ведение документации:** Запись и анализ информации о клиентах, составление отчетов и планов работы.
 - **Профилактическая работа:** Проведение мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, насилия, зависимостей и других проблем.
 - **Поддержка в кризисных ситуациях:** Помощь людям в сложных жизненных обстоятельствах, таких как потеря близких, стихийные бедствия, насилие и др.
- Защита прав клиентов:** Предоставление информации о правах человека и помощь в их реализации, защита интересов клиентов в различных инстанциях.
- Повышение квалификации:** Регулярное обучение, участие в семинарах и конференциях для обновления знаний и улучшения профессиональных навыков.
- Это лишь часть функций социального работника, и они могут варьироваться в зависимости от конкретного места работы и специализации.

Специализации социального работника

Социальные работники могут специализироваться в различных областях в зависимости от групп населения, с которыми они работают, и проблем, которые они решают. Вот некоторые из основных специализаций социальных работников:

- **Семейная социальная работа:** Специалисты в этой области работают с семьями, столкнувшимися с различными проблемами, такими как домашнее насилие, бедность или зависимости.
- **Детская социальная работа:** Работа с детьми, которые подверглись насилию, злоупотреблению или оказались в трудных жизненных обстоятельствах.
- **Геронтологическая социальная работа:** Поддержка пожилых людей, помощь в адаптации к старению, решение проблем, связанных со старостью.
- **Медицинская социальная работа:** Работа в медицинских учреждениях, помощь пациентам и их семьям справиться с болезнями и последствиями травм.

- **Психиатрическая социальная работа:** Поддержка людей с психическими расстройствами, взаимодействие с медицинскими специалистами и предоставление социально-реабилитационных услуг.

- **Школьная социальная работа:** Работа в образовательных учреждениях, помощь ученикам в решении социальных и психологических проблем.

- **Социальная работа в чрезвычайных ситуациях:** Помощь людям, пострадавшим от стихийных бедствий, военных конфликтов и других чрезвычайных обстоятельств.

- **Реабилитационная социальная работа:** Поддержка людей с инвалидностью, помощь в их социальной адаптации и возвращении к полноценной жизни.

Социально-правовая работа: Защита прав и интересов людей в различных социальных и жизненных ситуациях, взаимодействие с правоохранительными и судебными органами.

Социальная работа с мигрантами и беженцами: Поддержка и интеграция людей, переехавших из других стран или регионов.

Эти специализации могут пересекаться и комбинироваться в зависимости от конкретных потребностей клиентов и учреждений, в которых работают социальные работники.

Кому подойдет профессия социального работника

Профессия социального работника требует определенных личных качеств и интересов, чтобы эффективно помогать людям в сложных жизненных ситуациях. Вот основные интересы и личные качества, которые пригодятся социальному работнику:

Интересы:

- **Желание помогать:** Искреннее стремление поддерживать людей в трудных обстоятельствах и изменять их жизнь к лучшему.

Интерес к психологии и социологии: Понимание причин и следствий социальных проблем, а также методов их решения.

Постоянное обучение: Желание узнавать новое и развиваться в профессии, поскольку социальная сфера постоянно меняется и развивается.

Личные качества:

- **Эмпатия:** Способность чувствовать и понимать эмоции других людей, ставить себя на их место.

- **Коммуникабельность:** Умение общаться с различными людьми, находить общий язык, слушать и поддерживать.

- **Терпимость:** Уважение к индивидуальности каждого человека и признание его права на выбор.

- **Стрессоустойчивость:** Способность сохранять спокойствие и профессионализм даже в сложных и напряженных ситуациях.

- **Организованность:** Умение планировать свою работу, эффективно управлять временем и ресурсами.

- **Решительность:** Готовность принимать ответственные решения и действовать в интересах клиента.

Этичность: Соблюдение профессиональных и моральных стандартов, конфиденциальность.

Гибкость: Способность быстро адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и потребностям клиентов.

Люди, обладающие этими качествами и интересами, найдут профессию социального работника не только привлекательной, но и вдохновляющей.

Карьера социального работника

Карьерный рост социального работника может зависеть от учреждения, региона, специализации и образования, но в целом и целом карьерная лестница в этой профессии может выглядеть следующим образом:

- **Помощник социального работника или стажер:** На этом этапе специалист учится у более опытных коллег и получает базовый опыт в области социальной работы.

- **Социальный работник:** После получения соответствующего образования специалист начинает работать напрямую с клиентами, предоставляя социальные услуги.

- **Социальный работник со специализацией:** После определенного опыта работы и дополнительного обучения социальный работник может специализироваться в определенной области, например, работе с детьми, пожилыми людьми, зависимыми лицами и т. д.

- **Старший социальный работник или координатор проектов:** На этой ступени специалист может координировать проекты или команду социальных работников, обеспечивая эффективное предоставление услуг.

Руководитель отдела / службы социальной работы: Управление отделом или службой социальной работы, разработка стратегий и планов, взаимодействие с другими отделами или учреждениями.

Директор социального учреждения / центра: Общее руководство социальным учреждением, управление персоналом, финансами и стратегическое планирование.

Помимо вертикального карьерного роста, социальные работники также могут развиваться в горизонтальном направлении, изучая новые методы и подходы, получая дополнительное образование и сертификаты, а также участвуя в научных исследованиях и публикациях.

Также стоит отметить, что многие социальные работники со временем выбирают академическую карьеру, становясь преподавателями или исследователями в высших учебных заведениях.

Востребованность социальных работников

Профессия социального работника имеет высокую востребованность в обществе по следующим причинам:

- **Социальные проблемы:** Общество всегда сталкивается с различными социальными проблемами, такими как бедность,

бездомность, насилие, зависимости и многие другие. Социальные работники играют ключевую роль в оказании помощи людям, столкнувшимся с такими трудностями.

- **Психологическая поддержка:** В условиях постоянных стрессов, ускоренного ритма жизни и сложных жизненных ситуаций многие люди нуждаются в психологической поддержке. Социальные работники могут предоставлять консультации и помощь в кризисных ситуациях.

- **Старение населения:** Во многих странах наблюдается тенденция к старению населения. Пожилые люди часто нуждаются в социальной поддержке, уходе и консультациях.

- **Профилактика и реабилитация:** Социальные работники активно участвуют в работе по профилактике различных социальных проблем и реабилитации людей после травматических ситуаций.

- **Система социальной защиты:** Практически в каждой стране существует система социальной защиты, и социальные работники играют в ней важнейшую роль.

- **Поддержка уязвимых групп населения:** Дети, люди с ограниченными возможностями, мигранты, беженцы и другие уязвимые группы населения часто нуждаются в специализированной помощи и поддержке.

Создание социальных программ: Социальные работники участвуют в разработке и реализации различных социальных программ, направленных на поддержку и помощь различным категориям населения.

Информирование и образование: Они также работают над повышением осведомленности населения о различных социальных вопросах и проблемах, проводят обучающие программы и мастер-классы.

В современном мире, где социальные проблемы становятся все более сложными и многоаспектными, роль социального работника становится еще более важной. Общество ценит эту профессию за ее вклад в поддержку и развитие социального благополучия.

Где работают социальные работники

Социальные работники могут работать в различных организациях и учреждениях, занимающихся поддержкой и помощью различным категориям населения. Вот некоторые из наиболее распространенных мест работы для социальных работников:

- **Социальные службы (муниципальные и региональные):** Здесь они помогают людям, столкнувшимся с различными жизненными трудностями, например, безработицей, бедностью или бездомностью.

- **Учреждения здравоохранения:** больницы, психиатрические клиники, реабилитационные центры, паллиативные учреждения.

- **Школы и образовательные учреждения:** Социальные работники помогают учащимся и их семьям справляться с различными проблемами, такими как домашнее насилие, проблемы с обучением или социализацией.

- **Приюты и дома для престарелых:** Они предоставляют поддержку пожилым людям, а также тем, кто был вынужден покинуть свой дом по каким-либо причинам.

- **Центры реабилитации:** для людей с зависимостями (алкоголь, наркотики), а также для жертв насилия или катастроф.

- **Организации помощи беженцам и мигрантам:** Они помогают людям, которые были вынуждены покинуть свою родину из-за войн, катастроф или преследований.

- **Некоммерческие и благотворительные организации:** многие из которых фокусируются на конкретных проблемах или группах населения.

- **Правозащитные организации:** которые защищают права различных групп населения.

- **Консультационные и психологические центры:** предоставляющие индивидуальную и групповую помощь.

Государственные учреждения: в том числе в органах по делам семьи, детей и молодежи.

Исследовательские учреждения и вузы: где социальные работники могут преподавать, а также заниматься исследовательской деятельностью в области социальной работы.

Это лишь часть возможных мест работы для социальных работников, поскольку область их деятельности очень широка и разнообразна.

Зарплата социального работника

Зарплата социального работника в России может варьироваться в зависимости от различных факторов, включая регион страны, тип организации, уровень опыта и квалификации, а также уровень ответственности и сложности выполняемых задач.

Начальный уровень заработной платы социального работника может составлять примерно от 20 000 до 35 000 рублей в месяц. Опытные социальные работники с более высокими навыками и квалификацией могут получать зарплату в диапазоне от 35 000 до 60 000 рублей и выше в месяц.

Кроме того, социальные работники могут также получать дополнительные льготы и компенсации, связанные с выполнением специфических задач или работой с уязвимыми группами населения.

О профессии биолога нам расскажут:



Биолог — это специалист, изучающий живые организмы, их структуру, функции, эволюцию и взаимодействие с окружающей средой. Биологи проводят научные исследования на разных уровнях организации живой материи: от молекул и клеток до экосистем и биосферы в целом. Целью их работы является понимание закономерностей жизни, что позволяет разрабатывать новые методы в медицине, сельском хозяйстве, экологии и других областях.

Чем занимаются биологи

Функции биолога зависят от его специализации. Сформулируем функции для биолога-исследователя и биолога, который занимается прикладной деятельностью.

Основные функции биолога-исследователя

Исследовательская деятельность:

- **Наблюдение и мониторинг организмов.**
- **Проведение лабораторных экспериментов.**
- **Анализ и интерпретация собранных данных.**

Генетические исследования.

Классификация и описание живых организмов.

Научная коммуникация:

- **Написание научных статей и публикации.**

Участие в научных конференциях.

Презентация своих результатов перед коллегами или общественностью.

Образовательная деятельность:

- **Обучение студентов и аспирантов.**

Развитие учебных программ и методических материалов.

Менторство и наставничество молодых ученых.

Консультативная и экспертная деятельность:

Предоставление рекомендаций по вопросам своей экспертизы.

Участие в разработке стандартов, рекомендаций или протоколов в своей области.

Управленческая деятельность:

- **Планирование и управление исследовательскими проектами.**
Координация работы лаборатории или научного коллектива.
Участие в принятии административных решений в учреждении или организации.

Биологи также активно занимаются практической и прикладной деятельностью, которая направлена на решение конкретных задач в различных сферах.

Практическая и прикладная деятельность биолога

Разработка новых технологий:

Создание и модификация организмов с помощью генной инженерии.

Разработка биологически активных добавок и препаратов на основе растений или микроорганизмов.

Экологическая деятельность:

- **Мониторинг и оценка состояния окружающей среды.**

Разработка мероприятий по охране и восстановлению биодиверситета.

Экологическая рекультивация поврежденных территорий.

Биомедицинская деятельность:

- **Изучение механизмов развития болезней.**

Разработка новых методов диагностики и лечения.

Создание новых медицинских препаратов.

Сельскохозяйственная деятельность:

Выделение и разработка новых сортов и пород растений и животных.

Борьба с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.

Прикладная ботаника и зоология:

Интродукция и акклиматизация растений и животных.

Разработка методов улучшения урожайности или продуктивности.

Промышленная биотехнология:

Применение микроорганизмов для производства полезных веществ (например, антибиотиков, витаминов).

Оптимизация биотехнологических процессов.

Эти функции биолога основаны на прикладных аспектах профессии и демонстрируют, как биологические знания и навыки могут быть применены для решения конкретных практических задач в различных сферах человеческой деятельности.

Специализации биологов

Биология является обширной научной дисциплиной, которая предлагает разнообразные специализации, позволяющие углубиться в изучение конкретных аспектов живых организмов и их взаимодействия с окружающей средой. Вот некоторые из них:

- **Микробиология:** Специализация в изучении микроорганизмов, таких как бактерии, вирусы, грибы и простейшие. Микробиологи исследуют их структуру, функции, роль в патологии и биотехнологии.

- **Генетика:** Фокусируется на изучении наследственности и генетической информации организмов. Генетики исследуют гены, мутации, генетические болезни, эволюцию и генетические инженерные технологии.

- **Экология:** Занимается изучением взаимодействия живых организмов с окружающей средой. Экологи исследуют экосистемы, биоразнообразие, взаимодействие видов, популяционную динамику и экологическую устойчивость.

- **Зоология:** Специализация в изучении животных. Зоологи исследуют различные аспекты жизни животных, их классификацию, анатомию, физиологию, поведение, эволюцию и взаимодействие с окружающей средой.

- **Ботаника:** Фокусируется на изучении растений. Ботаники исследуют растительный мир, их структуру, развитие, физиологию, классификацию, эволюцию и значение в экосистемах и человеческой жизни.

Морская биология: Специализация, связанная с изучением морской жизни и экосистем. Морские биологи исследуют океанографию, морскую флору и фауну, поведение морских организмов и их взаимодействие.

Физиология: Фокусируется на изучении функций и механизмов жизни организмов. Физиологи исследуют биологические процессы на клеточном и организменном уровнях, работу органов и систем организмов.

Биология также тесно связана с другими науками, такими как химия, физика, математика, информатика, медицина и т. д. На стыке этих наук возникают новые интересные и перспективные области знания и практики, которые требуют от биологов специальных компетенций и навыков. Вот некоторые примеры таких специализаций:

- **Биоинформатика:** Это наука, которая занимается анализом и обработкой больших объемов биологических данных с помощью компьютерных технологий. Биоинформатикам нужно уметь работать с базами данных, программировать, применять математические и статистические методы для решения биологических задач. Биоинформатика применяется в разных областях биологии, например, в геномике, протеомике, фармакологии, эволюции.

- **Биофизика:** Это наука, которая изучает физические закономерности и процессы в живых системах — от молекул до организмов и экосистем. Биофизики используют физические методы и приборы для измерения и моделирования биологических явлений. Биофизика имеет много подразделов, например, медицинская физика, биоакустика, биомеханика.

Биоинженерия: Это наука, которая занимается созданием и использованием биологических систем и продуктов для решения практических проблем. Биоинженеры сочетают знания из биологии, химии, физики, математики и инженерии для разработки новых технологий в разных сферах: от медицины и фармацевтики до сельского хозяйства и экологии.

Биотехнология: Это наука, которая занимается применением живых организмов или их частей для получения полезных веществ или продуктов. Биотехнологи используют методы генной инженерии, клеточной культуры, ферментации и другие для создания лекарств, вакцин, пищевых добавок, биотоплива.

Эти специализации — лишь некоторые из множества направлений, доступных для биологов. Каждая из них имеет свои уникальные аспекты, исследовательские методы и приложения, открывая возможности для углубленного изучения живых организмов и вклада в науку и общество. Современные биологи должны быть готовы к междисциплинарному подходу и постоянному обучению новым знаниям и навыкам.

Кому подойдет профессия биолога

Профессия биолога может быть идеальным выбором для людей, обладающих определенным набором интересов и личностных качеств:

Интересы:

- **Любовь к природе:** Профессиональная деятельность биологов часто связана с изучением живых организмов и их окружения.
- **Интерес к биологии:** Человек, увлеченный биологией, сможет быть более мотивирован на работу в качестве биолога.

Научное любопытство: Желание разобраться в сложностях живых систем, понять причинно-следственные связи и механизмы жизнедеятельности.

Стремление к исследованиям: Интерес к лабораторным и полевым исследованиям, экспериментам и наблюдениям.

Личные качества:

- **Внимание к деталям:** Биология — это наука, требующая аккуратности в исследованиях и экспериментах.
- **Аналитическое мышление:** Способность анализировать информацию, видеть связи между различными явлениями.
- **Терпение:** Исследования могут занимать долгое время, и результаты не всегда получаются сразу.
- **Коммуникабельность:** Биологам часто приходится работать в командах, а также объяснять свои находки коллегам, студентам или публике.

Организованность: Умение планировать свою работу, ставить эксперименты, вести записи и систематизировать данные.

Креативность: Наука часто требует новаторских подходов и нестандартных решений.

Таким образом, профессия биолога подойдет тем, кто увлекается наукой о живой природе, готов к постоянному саморазвитию и обучению, и обладает необходимыми личностными качествами для проведения научных исследований.

Карьера биолога

Карьерный путь биолога может быть разнообразным в зависимости от специализации и интересов. Ниже представлены

возможные этапы карьеры для биолога, как для ученого, так и для специалиста в области прикладной биологии.

Ученый (академическая карьера):

- **Студент (бакалавриат/специалитет):** Получение базовых знаний по биологии.

- **Аспирант (магистратура):** Глубокое изучение специализации, первые научные исследования.

- **Докторант:** Подготовка и защита докторской диссертации.

- **Младший научный сотрудник:** Начало самостоятельной научной деятельности.

- **Научный сотрудник:** Углубленные исследования, публикации в научных журналах.

Ведущий научный сотрудник: Руководство проектами, участие в международных конференциях.

Профессор, заведующий кафедрой: Преподавание, руководство аспирантами, участие в управлении научным учреждением.

Практик (прикладная биология):

- **Студент (бакалавриат/специалитет):** Изучение основ биологии, экологии, анатомии, физиологии и других базовых дисциплин.

- **Биолог-лаборант:** Подготовка образцов, проведение базовых экспериментов, учет и классификация биологического материала.

- **Биолог-практик в сельском хозяйстве:** Изучение и внедрение методов биологической защиты растений, селекция новых сортов.

- **Эколог:** Мониторинг состояния окружающей среды, изучение влияния человека на природные экосистемы, разработка рекомендаций по охране окружающей среды.

- **Биолог-генетик:** Исследование наследственности и изменчивости организмов, работа с генетическими маркерами и геной инженерией.

- **Биолог-таксономист:** Изучение и классификация растительного и животного мира, учет биоразнообразия.

- **Руководитель экологического проекта:** Управление проектами по восстановлению экосистем, охране редких видов или созданию природных резерватов.

Директор биологической станции или заповедника: Ответственность за работу учреждения, разработка программы изучения и сохранения природы.

Руководитель отдела исследования и разработок в области биологии: Ключевая позиция в исследовательских лабораториях, биотехнологических, фармацевтических и агротехнических компаниях. Такой специалист не просто глубоко погружен в научные исследования, но также играет важную роль в управлении командой, планировании исследований и взаимодействии с другими отделами или организациями.

Стоит учесть, что карьерный путь может различаться в зависимости от организации, а также от индивидуальных особенностей и возможностей каждого биолога.

Востребованность биологов

Профессия биолога играет неопределимую роль в развитии человечества и общества в целом. Вот основные факторы, делающие её такой востребованной:

- **Забота о здоровье человека:** Биологи изучают многие аспекты живой природы, что приводит к открытию новых лекарств, методов лечения и понимания механизмов различных болезней.

- **Биотехнологические инновации:** С развитием биотехнологий спрос на квалифицированных биологов растёт. Они создают новые сорта растений, разрабатывают биологические методы очистки воды и многие другие технологии.

- **Экологическая ответственность:** В условиях экологического кризиса биологи помогают понять механизмы воздействия человека на природу и разрабатывают методы восстановления экосистем.

- **Исследование биоразнообразия:** Сохранение биологического разнообразия является ключевым для выживания нашей планеты, и биологи играют центральную роль в этом процессе.

- **Продовольственная безопасность:** Биологи изучают механизмы роста и развития сельскохозяйственных культур, что позволяет улучшить урожай и качество продукции.

Эволюционные исследования: Понимание процессов эволюции позволяет лучше понять природу человека, его место в мире и отношения между различными видами.

Образование: Биологи делятся своими знаниями, обучая следующие поколения, что позволяет расширять горизонты понимания мира и подготавливать специалистов для решения будущих вызовов.

В современном мире, где актуальны вопросы экологии, здоровья, технологий и образования, профессия биолога становится одной из ключевых, отвечая на вызовы времени и обеспечивая устойчивое развитие общества.

Где работают биологи

Биологи имеют широкий спектр возможностей для трудоустройства в различных организациях, где их знания и навыки могут быть ценными. Вот некоторые из них:

- **Научные и исследовательские институты:** Биологи могут работать в академических и научно-исследовательских учреждениях, занимаясь проведением экспериментов, анализом данных, разработкой и тестированием гипотез, а также публикацией научных статей.

- **Университеты и другие образовательные учреждения:** Биологи могут преподавать на кафедрах биологии и связанных специальностей, обучая студентов основам биологии, экологии, генетики и других научных дисциплин.

- **Охрана природы и экологические организации:** Биологи могут работать в организациях, которые занимаются сохранением природы, охраной экосистем, изучением и мониторингом редких видов растений и животных, разработкой и внедрением программ по устойчивому развитию и экологическому образу жизни.

- **Фармацевтические и биотехнологические компании:** Биологи могут принимать участие в исследованиях и разработках новых лекарственных препаратов, проводить тестирование эффективности и безопасности лекарственных средств, заниматься генетическими исследованиями и молекулярной биологией.

- **Зоопарки:** Биологи могут работать в зоопарках, занимаясь уходом за животными, разведением редких видов, проведением образовательных программ и научных исследований.

- **Аграрные предприятия и фермерские хозяйства:** Биологи могут заниматься селекцией растений и животных, разработкой и внедрением методов биологического контроля вредителей, улучшением сельскохозяйственных практик с учетом экологических аспектов.

Медицинские учреждения и лаборатории: Биологи могут работать в клиниках и медицинских лабораториях, занимаясь исследованиями в области молекулярной медицины, генетики, онкологии, а также внедрением новых методов диагностики и лечения.

Государственные органы: Биологи могут работать в государственных органах, таких как министерства экологии и природных ресурсов, органы охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологические службы, занимаясь разработкой и внедрением нормативно-правовых актов, контролем за состоянием природных ресурсов и экосистем.

Это лишь некоторые примеры мест, где биологи могут найти работу. Профессия биолога предоставляет широкий спектр возможностей для применения своих знаний и умений в различных областях, связанных с наукой о живых организмах.

Зарплата биолога

Зарплата биологов в России может значительно варьироваться в зависимости от уровня образования, опыта работы, специализации, места работы и других факторов. Тем не менее, для ориентации приведем примерные диапазоны ежемесячных зарплат биологов в зависимости от опыта работы и сферы деятельности.

В научной сфере:

- **Начальный уровень** (аспиранты, младшие научные сотрудники): от 20 000 до 40 000 рублей.

Средний уровень (кандидаты наук, старшие научные сотрудники): от 40 000 до 70 000 рублей.

Высший уровень (доктора наук, профессора, ведущие научные сотрудники): от 70 000 рублей и выше.

В образовательной сфере:

- **Преподаватель в вузе без ученой степени:** от 25 000 до 50 000 рублей.

Преподаватель в вузе с кандидатской степенью: от 50 000 до 80 000 рублей.

Преподаватель с докторской степенью или профессор: от 80 000 рублей и выше.

В прикладной деятельности:

- **Начальный уровень (младшие специалисты, лаборанты):** от 25 000 до 45 000 рублей.

Средний уровень (ведущие специалисты, кураторы проектов): от 45 000 до 90 000 рублей.

Высший уровень (руководители отделов, научные руководители проектов): от 90 000 рублей и выше.

Эти данные могут изменяться в зависимости от многих факторов, таких как финансирование конкретной организации, экономическая ситуация в стране, наличие грантов и других источников доходов.

О профессии метролога нам расскажут:

Метролог — это специалист, который отвечает за контроль, проверку, регулирование работы измерительных приборов в промышленном производстве и научных исследованиях. Он должен следить за тем, чтобы измерительные приборы функционировали в соответствии с общепринятыми стандартами, так как для них очень важна точность измерений.



Чем занимается метролог

Задачи метролога включают калибровку измерительных приборов, проведение испытаний, разработку методов и стандартов измерений, а также контроль соответствия измерительных приборов требованиям точности и нормативных документов. Вот перечень основных функций метролога:

- **Разработка методов и стандартов измерений:** Метролог разрабатывает методики и стандарты, которые определяют процедуры измерений и оценку погрешности для различных типов измерительных приборов и систем.

- **Калибровка измерительных приборов:** Метролог проводит калибровку измерительных приборов, чтобы установить их точность

и соответствие требуемым стандартам. Он использует эталонные приборы и проводит сравнительные измерения.

- **Контроль качества измерений:** Метролог отвечает за контроль качества измерений в производственных или научных организациях. Он проводит проверку и оценку точности измерений, а также анализирует данные для выявления ошибок и искажений.

- **Проведение испытаний:** Метролог проводит испытания измерительных систем и приборов, чтобы убедиться в их соответствии требованиям и стандартам. Он определяет параметры испытаний, разрабатывает методики и анализирует результаты.

- **Внедрение новых технологий:** Метролог следит за развитием новых технологий в области измерений и внедряет их в свою работу.

- **Обучение и консультирование:** Метролог обучает сотрудников организации правильным методам измерений, калибровки и контроля качества. Он также предоставляет консультации по вопросам метрологии и помогает в решении сложных задач и проблем.

- **Участие в аттестации и аккредитации:** Метролог участвует в процессе аттестации и аккредитации лабораторий и измерительных систем. Он помогает подготовить необходимую документацию и проводит внутренний аудит системы метрологического обеспечения.

Разработка и внедрение системы метрологического обеспечения: Метролог разрабатывает и внедряет системы метрологического обеспечения в организации. Он определяет требования к измерениям, разрабатывает процедуры и инструкции, контролирует выполнение стандартов и требований.

Специализации метрологов

Метрологи могут специализироваться на проведение определенных работ:

- **Поверка измерительных приборов:** Метрологи специализируются на проведении поверки, то есть проверке и подтверждении соответствия измерительных приборов установленным стандартам и требованиям. Они используют эталонные приборы и методы, чтобы убедиться, что приборы показывают правильные значения.

- **Экспертиза измерительных систем:** Метрологи по экспертизе измерительных систем занимаются анализом и оценкой работоспособности, точности и надежности измерительных систем. Они проводят технический анализ, испытания, исследования и формулируют рекомендации по улучшению.

Разработка методик измерений: Метролог специализируется на разработке новых и улучшении существующих методик измерений. Они анализируют требования, разрабатывают и проверяют методы, определяют технические параметры и оптимизируют процессы для получения более точных результатов.

Системы управления качеством: Метролог по системам управления качеством отвечает за обеспечение соответствия измерительных приборов и процессов требованиям стандартов качества. Они разрабатывают процедуры, контролируют и

анализируют данные, обучают сотрудников и помогают в оптимизации производственных процессов.

Это всего лишь некоторые специализации для метрологов. В зависимости от конкретных задач и требований работодателя, могут быть и другие специализации, связанные с определенными видами работ или областями применения измерений.

Где работают метрологи

Метрологи могут работать в различных сферах и организациях, где необходимо обеспечить высокую точность измерений. Вот некоторые из них:

- **Производственные предприятия:** Метрологи необходимы на промышленных предприятиях, где требуется контроль качества и точности измерений в процессе производства. Это могут быть компании, занимающиеся производством электроники, автомобилей, медицинского оборудования, лекарств и других изделий.

- **Научно-исследовательские организации:** Метрологи могут работать в научных институтах и лабораториях, где проводятся исследования, требующие высокой точности измерений. Это может быть область физики, химии, биологии, аэрокосмической техники и другие.

- **Службы калибровки и сертификации:** Метрологи могут заниматься работой в организациях, специализирующихся на калибровке и сертификации измерительных приборов. Они проводят калибровку и проверку точности приборов, а также выдают сертификаты, подтверждающие соответствие требованиям и стандартам.

Учебные заведения: Метрологи также могут преподавать в учебных заведениях, вузах или колледжах, где студенты изучают основы метрологии, измерений и контроля качества.

Государственные организации: Метрологи могут работать в государственных организациях, которые отвечают за разработку и соблюдение стандартов измерений, а также за аккредитацию и аттестацию лабораторий и предприятий.

Это лишь несколько примеров мест работы для метрологов. В целом, их услуги востребованы во всех отраслях, где требуется высокая точность и надежность измерений.

Учитель: Давайте, ребята, определим профессию-победительницу и внесём её в золотой список профессий.

Учитель подводит итог занятия.

Четвёртая неделя: Разговоры о важном

Тема: «Структура нравственных отношений в обществе»

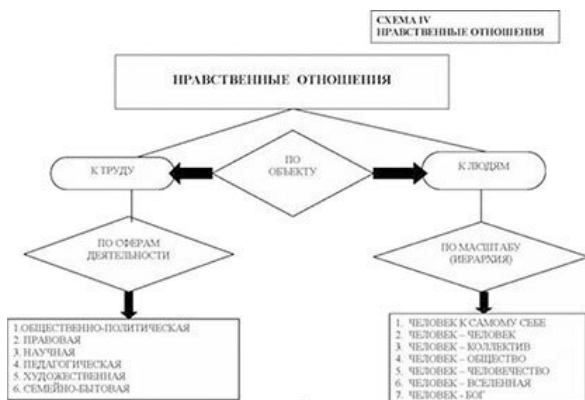
Цель: Объяснить значение понятия «нравственные отношения в обществе»; раскрыть смысл слов «этика», «мораль». значение понятий: «нравственное сознание», «нравственные отношения», «нравственная деятельность», «нравственная культура».

Оформление: Плакаты о нравственных отношениях в обществе, о нравственной культуре.

Структура нравственных отношений в обществе — это сложная система взаимосвязанных элементов, которая включает моральные ценности, нормы, связи между людьми, а также механизмы регуляции поведения. Нравственные отношения отражают объективный социальный интерес общества, класса, группы, коллектива или личности и закрепляют на практике устойчивые образцы поведения.

Основные элементы структуры

- **Моральные ценности.** Это нравственное значение, достоинство личности (группы лиц, коллектива) и её поступков; ценностные представления, относящиеся к области морального сознания. Моральные ценности выступают как ориентиры поведения в обществе.



Нравственные отношения:

- нравственные отношения личности и общества;
- нравственные отношения личности и личности;
- нравственные отношения личности к самой себе;
- нравственные отношения личности и человечества.

- **Нормы.** Форма нравственного требования, выступающая как нравственный закон для личности. Нормы опираются на традиции и обычаи.

- **Связи и зависимости.** Нравственные отношения — это совокупность зависимостей и связей, в которые вступают люди в процессе нравственной деятельности. Они могут возникать между отдельными личностями, социальными группами (семьями, коллективами, классами), поколениями.

Субъекты и объекты отношений. В нравственных отношениях всегда есть две стороны — субъект и объект, но они могут меняться местами. Например, человек может выступать как субъект, а общество или другие люди — как объекты его моральной деятельности.

Механизмы регуляции. К ним относятся нравственная нормативность, императивность моральных требований, ценностно-ориентирующий механизм, моральная мотивация, нравственный контроль и санкции.

Классификация нравственных отношений

• **По содержанию.** В зависимости от того, к какому объекту они относятся. Например, нравственные отношения людей к труду, к формам собственности, к родным и т. д..

По субъекту. Межличностные отношения, отношения между личностью и обществом, между социальными группами и др..

По форме. На основе общечеловеческих, классовых, религиозных и других нормативов для моральных оценок.

Функции нравственных отношений

- служат средством сохранения общества как единого целого;
- регулируют межчеловеческие связи, определяют нормативы этого регулирования;
- формируют содержание моральных ценностей и характер оценок поведения людей;
- через них осуществляются контрольные функции общественного мнения, реализуются различные санкции на моральные поступки;
- служат связующим звеном между моральным сознанием и нравственной практикой;
- определяют основные нормы поведения, обычаи, обряды, традиции;
- служат средством разрешения моральных противоречий;
- налаживают нормальные, неконфликтные отношения между людьми.

Факторы, влияющие на нравственные отношения

- национальные традиции и культурно-историческое наследие;
- религиозные воззрения;
- система образования и воспитания;
- средства массовой информации;
- социально-экономические условия;
- политический строй;
- законодательство.

С изменением материальных, социально-экономических условий происходит и изменение нравственных отношений: исчезают старые и появляются новые ценности, меняется их соподчинение. Вместе с изменением нравственных отношений людей в обществе меняется и их нравственное сознание.

Этика — это философская дисциплина, учение о нравственности (морали). Её также называют «практической философией».

Этика делится на разделы, каждый из которых решает свои задачи:

Теоретическая (общая) этика — занимается философским осмыслением морали как особой формы общественного сознания, изучает её происхождение, структуру и категории.

Нормативная этика — разрабатывает принципы, нормы, критерии моральной оценки поступков. Основная цель — определить, что считать правильным. Примеры таких принципов: гуманизм, справедливость, достоинство личности.

Прикладная этика — изучает, как моральные принципы применяются на практике — в медицине, бизнесе, политике и других сферах.

Предмет

Предмет этики включает:

- сущность и структуру морали;
- происхождение моральных норм;
- функции морального сознания;
- категории этики: добро, зло, долг, совесть, ответственность;
- роль морали в личной и общественной жизни.

Этика отвечает на вопросы: почему люди обязаны поступать определённым образом, что значит быть «хорошим» человеком, как соотносятся личные интересы с общественными.

История

Термин «этика» ввёл в научный оборот Аристотель для обозначения особой области исследования — «практической философии», в которой главной задачей было научить человека достойной и правильной жизни.

Некоторые этапы развития этики:

- Античная этика — учение о добродетелях и добродетельной личности.
- Средневековая этика — развивалась исключительно в рамках христианской веры, имела религиозный характер.

Этика Нового времени — позволила отказаться от идеи трансцендентности морали, которая считала, что её источник находится вне мира, и вернуться к идее человеческой рациональности как основе нравственности.

Мораль — термин, который означает принятые в конкретном обществе и в конкретный отрезок времени представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

Иногда термин употребляется по отношению не ко всему обществу, а к его части, например: христианская мораль, буржуазная мораль.

Понятие

Мораль содержит в себе следующие компоненты:

Нормы и правила — говорят, как поступать в той или иной ситуации.

Ценности — определяют, что считается важным и ценным в жизни.

Принципы — обобщённые идеи о том, что правильно и что нет.

Смысл морали воплощён в её «золотом правиле»: «Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступал по отношению к тебе» (или: «Не делай другому того, чего себе не желаешь»).

Мораль изменчива и различается в разных культурах и временных периодах.

Функции

Некоторые функции морали:

- **Регулятивная — создание предписаний, моделей поведения человека в обществе.**
- **Оценочная — помогает оценивать поведение окружающих и на основании оценки применять социальные санкции.**
- **Воспитательная — является элементом социализации, формирует нравственные ценности и идеалы личности.**
- **Контролирующая — мораль позволяет контролировать девиантное поведение.**

Ценностно-ориентировочная — у каждого человека формируется нравственный идеал, к которому он стремится.

Мотивирующая — мораль мотивирует, побуждает человека поступать лучшим образом, развивать свою личность.

Выделение функций морали относительно условное, так как в реальной моральной практике они всегда тесно слиты, взаимосвязаны друг с другом.

Нормы

Нормы морали — это принятые в обществе правила поведения, которые носят неофициальный характер. Они поддерживаются силой общественного мнения, их нарушение может привести к осуждению со стороны окружающих.

Примеры моральных норм: уважительное отношение к старшим, неприятие лжи, зависти, осуждение поступков, нарушающих права других людей.

В основе моральных правил лежат принципы, ценности и идеалы, утверждённые в обществе.

Тест "Нравственные основы жизни"

Вариант 1

A1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) мораль
- 2) инстинкт
- 3) закон
- 4) этику

A2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность
- 2) апатия
- 3) безразличие
- 4) фобия

A3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- 1) Ганнибалу
- 2) А. В. Суворову
- 3) А. И. Куприну
- 4) М. И. Кутузову

A4. Выберите верное утверждение:

- а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями;
 - б) не все поступки человека можно назвать человеческими
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа

A5. Чувство страха:

- а) знакомо как человеку, так и животным;
 - б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа

B1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- 1. Добро
- 2. Добродетель
- 3. Нравственность
- 4. Честь

А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.

Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.

В. Все хорошее, полезное, что помогает жить.

Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми.

В2. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

- 1. Необходимость трудиться**
- 2. Умение приспособиться**
- 3. Стремление к славе**
- 4. Уважение к старшим**
- 5. Верность дружбе**

Вариант 2

A1. Что является наиболее высокой степенью страха?

- 1) тревога**
- 2) ужас**
- 3) опасение**
- 4) настороженность**

A2. Сочувствие другим людям — это:

- 1) мораль**
- 2) обман**
- 3) сострадание**
- 4) жалость**

A3. Золотое правило нравственности требует:

- а) хорошо относиться к другому человеку;**
- б) хорошо относиться ко всем людям.**
- 1) верно только а**
- 2) верно только б**
- 3) оба ответа верны**
- 4) нет верного ответа**

A4. Выберите верное утверждение:

- а) смелость- врожденное качество;**
- б) смелость воспитывается.**
- 1) верно только а**
- 2) верно только б**
- 3) оба ответа верны**
- 4) нет верного ответа**

A5. Что указывает на гуманные нормы поведения:

- а) желание жить за чужой счет;**
- б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?**
- 1) верно только а**
- 2) верно только б**
- 3) оба ответа верны**
- 4) нет верного ответа**

В1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1. Человечность**
- 2. Великодушие**
- 3. Человеколюбие**
- 4. Черствость**
- 5. Нравственность**

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- 1. Человечность**
- 2. Добродетель**
- 3. Мораль**
- 4. Честь**

А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.

Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.

В. Гуманность, человеческое отношение к окружающим.

Г. Правила доброго поведения.

Ответы

Вариант 1

A1 — 1

A2 — 4

A3 — 2

A4 — 3

A5 — 1

B1 — 1-В; 2 — А; 3 — Г; 4 — Б

B2 — 1,4,5

Вариант 2

A4 — 2

A2 — 3

A3 — 3

A4 — 2

A5 — 4

B1 — черствость

B2 — 1-В; 2- А; 3- Г; 4- Б

Классный час

Тема: «Праздник-встреча: «Спортивные звёзды родной школы»

Цель: Познакомить ребят с лучшими выпускниками школы.

Оформление: Экспозиция школьного музея.

Слово учителя: дорогие ребята! Сегодня наше занятие имеет необычную форму — экскурсия в школьный музей. Среди наших выпускников очень много знатных людей. И мы с вами о них сегодня узнаем.

Экскурсоводы рассказывают о спортивных звёздах школы, о спортивных достижениях школы, о победителях разных соревнований в разные годы. Рассказывают о судьбе выпускников, которые стали спортивными звёздами, добившись выдающихся успехов на различных соревнованиях.

Учитель подводит итог занятия.

Профориентационный час

Тема: «Все профессии нужны, Все профессии важны. (брошюровщик, настройщик музыкальных игрушек, кассир)»

Цель: Познакомить ребят с профессиями, представленными на это занятие.

Оформление: Плакаты о профессиях на экране или на доске.

Слово учителя: Дорогие ребята! Мы продолжаем знакомство с миром профессий. Сегодня вам расскажут о профессиях брошюровщика, настройщика музыкальных игрушек и кассира.

О профессии брошюровщика нам расскажут:



Брошюровщик — это специалист, занимающийся сборкой и креплением печатных материалов в виде брошюр, буклетов, каталогов, журналов и других типов печатной продукции. Главная задача брошюровщика — сделать так, чтобы страницы были правильно уложены и закреплены в нужной последовательности, обеспечивая четкость и порядок в окончательном изделии. Это включает в себя такие процессы, как сшивание, склейка, переплет и упаковка готовых брошюр. Работа брошюровщика является важным этапом в производстве печатной продукции, поскольку качество окончательного изделия напрямую зависит от его навыков и внимательности к деталям.

Чем занимается брошюровщик

Брошюровщик выполняет ряд ключевых функций и занимается следующими задачами:

- **Сборка и компоновка страниц:** Брошюровщик занимается укладкой и компоновкой отдельных страниц печатной продукции в правильной последовательности, чтобы она соответствовала заданному дизайну и макету.
- **Сшивание или склейка:** В зависимости от типа брошюры или каталога, брошюровщик может использовать разные методы

крепления, такие как сшивание степлером, склейка клеем или переплет.

- **Подготовка обложек:** Брошюровщик создает обложки для брошюр, журналов и другой печатной продукции, обеспечивая их привлекательным внешним видом.

- **Работа с оборудованием:** Он управляет различным оборудованием, таким как брошюровочные станки, склеивающие машины, переплетчики и другие специализированные устройства.

- **Контроль качества:** Брошюровщик отвечает за контроль качества готовой продукции, обнаружение и устранение дефектов или ошибок.

- **Упаковка и отправка:** После завершения процесса брошюровщик обычно упаковывает готовую продукцию и может заниматься ее отправкой клиентам или дистрибьюторам.

Соблюдение сроков: Очень важным аспектом работы брошюровщика является соблюдение сроков, поскольку печатные заказы часто имеют строгие временные рамки.

Ремонт и обслуживание оборудования: Важной частью работы брошюровщика является регулярное обслуживание и ремонт печатного оборудования, чтобы оно функционировало эффективно.

Работа брошюровщика требует точности, внимательности к деталям и знания основ печатного производства. Качество его работы оказывает влияние на внешний вид и целостность окончательной печатной продукции.

Специализации брошюровщиков

Профессия брошюровщика включает в себя несколько специализаций или направлений работы, в зависимости от конкретных типов печатной продукции и методов крепления. Некоторые из возможных специализаций в этой профессии включают:

- **Складская брошюровка:** Брошюровщики, специализирующиеся на складской брошюровке, обычно работают с большими тиражами печатной продукции. Они могут использовать автоматизированные станки для сшивания и переплета, чтобы обработать большие объемы заказов.

- **Ручная брошюровка:** Эта специализация предполагает более ручной и тщательный подход к сборке и креплению печатной продукции. Она может использоваться для проектов, требующих особой аккуратности или небольших тиражей.

- **Переплет и обложки:** Некоторые брошюровщики специализируются на создании обложек и переплете для книг, журналов и других изданий. Это включает в себя работу с различными материалами, такими как кожа, ткань и бумага.

- **Специализированные проекты:** Брошюровщики также могут специализироваться на выполнении специфических заказов, таких как упаковка подарков, брошюры для мероприятий или искусство переплета для коллекционных изданий.

Работа с цифровой технологией: С развитием цифровой печати многие брошюровщики начинают работать с цифровыми файлами и процессами печати, что требует специфических навыков.

Упаковка и логистика: Некоторые брошюровщики могут специализироваться на упаковке и отправке готовой продукции, обеспечивая ее доставку клиентам или дистрибьюторам.

Кому подойдет профессия брошюровщика

Профессия брошюровщика подходит для людей, которые обладают определенными склонностями, навыками и интересами. Вот какие качества и характеристики могут сделать эту профессию подходящей:

- **Точность и внимательность к деталям:** Брошюровщику нужно быть очень внимательным к деталям, чтобы обеспечить правильную последовательность страниц и качество окончательной продукции.

- **Навыки работы руками:** Ручные навыки, такие как умение работать с инструментами, складывать и склеивать материалы, могут быть весьма полезными.

- **Технические навыки:** Понимание работы оборудования для брошюровки и умение управлять им является важным навыком для этой профессии.

- **Терпимость к монотонной работе:** Брошюровщики могут выполнять однотипные операции, поэтому важно быть терпимым к монотонной работе.

- **Способность работать в срочном режиме:** В некоторых случаях требуется быстро выполнить заказы, поэтому способность работать в срочном режиме может быть полезной.

- **Творческий взгляд:** Даже в этой технической профессии творческий взгляд может пригодиться при создании обложек и упаковок.

Организационные навыки: Умение организовывать рабочее пространство, следить за инвентарем и соблюдать сроки выполнения заказов важно для успеха в этой профессии.

Интерес к печатной продукции: Если вас интересует мир печати, дизайн и создание красочных изделий, то это может сделать профессию брошюровщика более привлекательной.

Эта профессия может подойти как для людей, ищущих рутинную работу, так и для тех, кто хочет воплотить свой творческий потенциал в создании уникальной печатной продукции. Она также подходит для тех, кто ценит аккуратность и работу с деталями.

Карьера брошюровщика

Карьерная лестница в профессии брошюровщика в России может включать в себя различные уровни и должности. Ниже приведены возможные этапы карьерного развития для брошюровщика:

- **Помощник брошюровщика:** На начальном этапе карьеры человек может начать работать как помощник брошюровщика,

выполняя базовые задачи и приобретая опыт в производственном процессе.

- **Брошюровщик:** После набора достаточного опыта и приобретения необходимых навыков можно стать полноценным брошюровщиком. На этой должности работник занимается самостоятельной сборкой и креплением печатной продукции.

- **Старший брошюровщик:** При достижении определенного уровня опыта и навыков, брошюровщик может стать старшим брошюровщиком. На этой должности можно управлять группой помощников и контролировать процессы брошюровки.

- **Мастер-брошюровщик:** Это более опытный специалист, который может выполнять сложные задачи и учить новых сотрудников. Мастер-брошюровщик может также участвовать в управлении производственными процессами.

- **Начальник цеха:** На высоком уровне карьеры брошюровщик может подняться до должности начальника цеха, где он будет отвечать за всю производственную деятельность и управлять персоналом.

- **Специалист по качеству:** Некоторые брошюровщики могут переключиться на должность специалиста по контролю качества, где их задачей будет обеспечивать высокое качество печатной продукции.

Управление производством: В некоторых случаях опытные брошюровщики могут перейти на руководящие позиции в производственных предприятиях, такие как директор цеха или главный инженер.

Собственный бизнес: Те, кто имеет предпринимательский дух, могут решить создать свой собственный бизнес в сфере печати и брошюровки.

Как и в любой профессии, карьерное развитие зависит от опыта, профессиональных навыков, лидерских качеств и образования. Важно продолжать обучаться и развивать свои навыки, чтобы иметь больше возможностей на карьерном пути.

Востребованность брошюровщиков

Профессия брошюровщика востребована по Ряду причин. Вот некоторые из них:

- **Потребность в печатной продукции:** Россия имеет активный рынок печатной продукции, включая брошюры, каталоги, рекламные материалы и другие виды изданий. Поэтому спрос на услуги брошюровщиков сохраняется

- **Поддержание доступности печати:** Профессия брошюровщика способствует поддержанию доступности печатной продукции для разных слоев населения. Это важно для малого бизнеса, образовательных учреждений и других организаций.

Создание креативных и информативных материалов: Брошюровщики помогают создавать красочные и информативные материалы, которые используются для рекламы, информирования и образования. Это способствует эффективной коммуникации и продвижению продуктов и услуг.

Участие в производстве книг и журналов: Профессия брошюровщика также связана с производством книг и журналов, которые играют важную роль в культуре и образовании.

Где работают брошюровщики

Брошюровщики могут работать в различных местах и типах предприятий, связанных с печатью и изготовлением печатной продукции. Вот несколько возможных мест работы для брошюровщиков:

- **Полиграфические предприятия:** Это наиболее распространенное место работы для брошюровщиков. Они могут быть заняты на полиграфических фабриках и типографиях, где производятся различные виды печатной продукции.

- **Рекламные агентства:** Многие рекламные агентства имеют собственные отделы по производству рекламных материалов, включая брошюры и буклеты.

- **Издательства:** Издательства, выпускающие журналы, книги и другие издания, могут иметь собственные производственные отделы, где работают брошюровщики.

- **Предприятия малого и среднего бизнеса:** Многие малые и средние предприятия создают рекламные и информационные материалы для своих нужд и могут нанимать брошюровщиков.

Печатные мастерские: В некоторых случаях брошюровщики могут работать в мастерских, где они выполняют заказы на изготовление различных печатных материалов.

Фриланс: Некоторые брошюровщики предпочитают работать на самозанятых условиях и принимать заказы от клиентов непосредственно.

Места работы для брошюровщиков могут варьироваться от крупных полиграфических компаний до небольших бизнесов и фриланс-проектов, в зависимости от их навыков, опыта и предпочтений.

Зарплата брошюровщика

Средняя зарплата брошюровщика в России составляет около 20 000 рублей в месяц. Однако этот показатель может сильно варьироваться в зависимости от вышеуказанных факторов. Например:

- **Начинающий брошюровщик** может рассчитывать на зарплату около 15 000 рублей в месяц, при условии, что он имеет среднее или высшее образование по специальности и базовые навыки работы с оборудованием и материалами

Опытный брошюровщик, который работает не менее двух лет в данной сфере и имеет хорошие результаты работы, может получать около 18 000 рублей в месяц. Его зарплата может увеличиваться за счет премий, бонусов и комиссионных от успешных проектов

Профессиональный брошюровщик, который имеет более пяти лет опыта работы, сертификаты профессиональных организаций (например, Союз полиграфистов России или Международная

ассоциация брошюровщиков) и способен решать сложные и нестандартные задачи, может зарабатывать около 25 000 рублей в месяц или больше. Такие специалисты востребованы на рынке и могут выбирать работодателя по своему усмотрению.

Максимальная зарплата брошюровщика в России может достигать нескольких сотен тысяч рублей в месяц, если он работает в крупной и известной компании (например, Издательство «АСТ», Группа «Эксмо» или Корпорация «Росмэн»), имеет высокий уровень экспертизы и ответственности, а также участвует в масштабных и высокодоходных проектах.

Плюсы и минусы профессии брошюровщика

Профессия брошюровщика, как и любая другая, имеет свои плюсы, минусы, сложности и риски. Вот некоторые из них:

Плюсы:

- **Стабильность:** При наличии спроса на печатную продукцию, брошюровщики могут иметь стабильную занятость

- **Творческий аспект:** Создание красочных и информативных материалов может быть творчески удовлетворяющим

Разнообразие мест работы: Брошюровщики могут работать в разных отраслях, что предоставляет возможность выбора сферы деятельности

Предпринимательские возможности: Некоторые брошюровщики могут начать свой собственный бизнес в этой области.

Минусы:

- **Монотонность:** Некоторые аспекты работы брошюровщика могут быть монотонными и повторяющимися

- **Физические нагрузки:** В некоторых случаях брошюровщики могут сталкиваться с физическими нагрузками при поднятии и перемещении материалов

Конкуренция: В зависимости от региона конкуренция среди брошюровщиков может быть высокой

Зависимость от рынка: Востребованность этой профессии тесно связана с состоянием рынка и экономической ситуацией.

Сложности и риски:

- **Точность и качество:** Брошюровщикам нужно быть очень внимательными к деталям, так как ошибка в раскладке или склейке материалов может повлечь за собой отклонение от заказа

- **Конкуренция с цифровыми технологиями:** С развитием цифровой печати и электронных медиа, некоторые заказчики могут предпочесть онлайн-рекламу и электронные материалы, что может снизить спрос на печатные брошюры

- **Технические сложности:** Работа с брошюровочным оборудованием требует технических навыков и знаний

Изменения в рыночных трендах: Брошюровщики могут сталкиваться с изменениями в трендах дизайна и структуры брошюр, что требует постоянного обновления знаний и навыков

Экономические риски: Экономическая нестабильность может повлиять на заказы и доходы брошюровщиков.

В целом, профессия брошюровщика может быть удовлетворительной и стабильной, но она также требует внимательности к деталям, готовности к обучению новым технологиям и умению адаптироваться к изменениям в рыночных условиях.

О профессии настройщика музыкальных игрушек нам расскажут:



Настройщик музыкальных игрушек — специалист, который занимается сборкой, регулировкой и настройкой звуковых, механических и электронных компонентов в музыкальных игрушках. Его задача — обеспечить правильное звучание, настроить тембр, ритм, громкость и обеспечить исправную работу всех звуковых механизмов.

Основные обязанности

- **Сборка и регулировка механизмов.** Установка пружинных, шестерённых, электронных блоков в корпус игрушки, проверка соединений и исправности всех узлов.
 - **Настройка звучания.** Регулировка натяжения пружин, положения язычков, резонаторов, настройка громкости, чистоты звука, ритма.
 - **Тестирование.** Запуск механизма, проверка работы на различных режимах, выявление и устранение посторонних шумов, скрипов, несоответствий.
 - **Контроль качества.** Визуальный и акустический осмотр готовой продукции, оформление отчётности по тестированию и выявленным дефектам.
 - **Ведение документации.** Заполнение технологических карт, журналов контроля, учёт расхода деталей и материалов.
- Обслуживание инструмента и рабочего места.** Своевременная чистка, смазка, подготовка оборудования к работе.

Соблюдение норм охраны труда, техники безопасности, санитарных требований.

Требования к специалисту

- **Профессиональные навыки.** Умение собирать и настраивать музыкальные, механические, электронные компоненты, тестировать и регулировать звучание и ритм, контролировать качество, оформлять документацию, работать с мелкими деталями, инструментами, электросхемами.

- **Личностные качества.** Музыкальный слух и внимательность, аккуратность и усидчивость, ответственность, техническое мышление, дисциплина.

- **Знания.** Правила настройки различных типов музыкальных игрушек (струнных щипковых, ударных, звуковых с приборами пружинного действия и др.), основы музыкальной грамоты, правила работы с приборами контроля, требования к качеству музыкальных игрушек, ассортимент игрушек.

Дополнительные требования. В зависимости от разряда могут понадобиться знания о современных технологиях в производстве и настройке музыкальных игрушек, навыки общения с клиентами (например, умение объяснять принципы работы и настройки игрушек).

Обучение

Получить профессию можно в колледжах и техникумах по направлениям «Производство игрушек», «Технология материалов», «Механика и автоматизация технологических процессов», «Инструментальное производство». Также существуют курсы профессионального обучения с выдачей удостоверения и свидетельства о профессии рабочего.

Квалификационные разряды

В соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником (ЕТКС) для профессии «Настройщик музыкальных игрушек» предусмотрены следующие разряды:

- **1 разряд.** Настройщик, выполняющий простые настройки и регулировки, знакомый с основами обслуживания музыкальных игрушек.

- **2 разряд.** Настройщик, который выполняет более сложные настройки, умеет устранять незначительные неисправности и регулировать звучание игрушек.

3 разряд. Настройщик с опытом работы, может выполнять более сложные оперативные задачи по настройке различных типов музыкальных игрушек, а также осуществлять контроль качества их звучания.

4 разряд. Настройщик, который не только выполняет настройки и ремонт, но и может разрабатывать технологические карты, участвовать в разработке новых моделей игрушек.

Особенности работы

Работа связана с высокой точностью, мелкими деталями, возможным воздействием пыли и вибраций. Необходимо соблюдать стандарты безопасности и санитарии, поддерживать чистоту инструментов и рабочего места.

Перспективы карьерного роста

Настройщик музыкальных игрушек может стать мастером смены, специалистом по ремонту, инженером-конструктором музыкальных механизмов, перейти в отдел контроля качества или разработку новых моделей.

О профессии кассира нам расскажут:



Кассир — это специалист, основной функцией которого является прием и учет денежных средств или иных платежных инструментов от клиентов или покупателей за товары, услуги или другие предоставленные товары или права. Кассиры работают в различных торговых, сервисных, финансовых и других предприятиях, где происходит прямое взаимодействие с клиентами и осуществляется финансовый обмен. Все операции кассир выполняет в соответствии с правилами и инструкциями, установленными компанией или организацией.

Чем занимается кассир

Обязанности кассира могут варьироваться в зависимости от сферы деятельности и организации, но есть и общие основные функции:

- Прием денежных средств от покупателей или клиентов за товары или услуги.
- Выдача сдачи при необходимости.
- Оформление кассовых чеков и их выдача покупателям.
- Поддержание порядка в рабочем месте, учет и хранение денежных средств.

- **Проведение инкассации:** передача денежных средств инкассаторам или ответственным лицам предприятия.
- **Ведение кассовой книги или электронного учета поступлений и выплат.**
- **Консультирование клиентов по вопросам оплаты, действующих акциях, скидках и другой связанной с оплатой информации.**
- **Сверка кассового отчета с фактическим наличием денег в кассе.**
- **Работа с платежными терминалами:** прием платежей по банковским картам, обслуживание платежных терминалов.
- **Информирование руководства или вышестоящего персонала о любых несоответствиях, проблемах или необычных ситуациях, возникших в процессе работы.**
- **Обеспечение безопасности денежных средств, предотвращение мошеннических действий со стороны клиентов или третьих лиц.**

Обновление информации о товарах или услугах, ценах, акциях и скидках в кассовой системе при необходимости.

Взаимодействие с другими сотрудниками: обмен информацией, координация действий при проведении акций, распродаж и т. д.

Этот список может варьироваться в зависимости от конкретного места работы кассира и особенностей предприятия.

Специализации кассиров

Кассиры могут специализироваться в разных сферах, что определяется типом учреждения или характером товаров и услуг. Вот некоторые из специализаций кассиров:

- **Кассир в продовольственном магазине:** работает в магазинах и супермаркетах, где основной ассортимент — продукты питания.
- **Кассир в не продовольственном магазине:** работает в магазинах одежды, обуви, бытовой техники, книг и т. д.
- **Кассир на АЗС:** принимает оплату за топливо и сопутствующие товары на автозаправочных станциях.
- **Кассир в кинотеатре, театре или на концертной площадке:** продает билеты на мероприятия.
- **Кассир в аптеке:** принимает оплату за лекарства и медицинские товары.
- **Кассир в транспортных средствах (автобус, троллейбус, трамвай):** продает билеты пассажирам и контролирует их наличие.
- **Кассир в лотерейном киоске:** продает лотерейные билеты.
- **Кассир на железнодорожном или автобусном вокзале:** продает билеты на транспортные средства.
- **Кассир в парке развлечений:** принимает оплату за посещение аттракционов или покупку билетов на различные мероприятия.

Кассир в ресторане или кафе: работает на выносном окне или в заведениях быстрого питания, принимая оплату за заказы.

Кассир в спортивном клубе или на стадионе: продает билеты на спортивные мероприятия или членство в клубе.

Это только некоторые из возможных специализаций кассиров. Каждая из них может иметь свои особенности в зависимости от учреждения или региона.

Отдельно рассмотрим специализации банковских кассиров.

Кассиры в банках имеют свои специфические обязанности и специализации, отличные от кассиров в розничной торговле или других сферах. Вот перечень основных функций и специализаций банковских кассиров:

Банковский кассир (кассир-операционист):

- Прием и выдача наличных денежных средств.
- Обмен валюты.
- Прием денежных средств на вклады и их выдача.
- Оплата коммунальных и других услуг клиентов.
- Работа с депозитными и сберегательными счетами клиентов.

Поддержание актуальности всех документов, связанных с денежными операциями.

Соблюдение стандартов и правил по противодействию отмыванию денег.

Кассир по инкассации:

- Подготовка и пересчет денежных средств, предназначенных для инкассации или выданных из банка.

Подготовка и учет документации, связанной с процессом инкассации.

Взаимодействие с инкассаторами и подготовка денег к транспортировке.

Кассир по работе с юридическими лицами:

- Обслуживание корпоративных клиентов банка.

Прием и выдача наличных денежных средств юридическим лицам.

Работа с банковской документацией, связанной с обслуживанием юридических лиц.

Кассир по выдаче кредитов:

Выдача наличных средств по кредитным договорам.

Работа с документацией, связанной с выдачей кредитов.

Каждая из этих специализаций требует определенных знаний и навыков, связанных с банковскими продуктами, правилами и регуляциями. Банковский кассир также должен обладать высокой степенью ответственности, точности и внимательности к деталям, так как работа связана с обращением больших сумм денег и соблюдением банковских стандартов.

Кому подойдёт профессия кассира

Для работы кассиром человеку необходимо обладать определенными интересами и личными качествами, которые помогут успешно выполнять свои обязанности и обеспечивать качественное обслуживание клиентов.

Интересы:

Интерес к математике и точным наукам. Работа кассира требует быстрого и точного подсчёта денег, а также выполнения финансовых операций.

Интерес к общению с людьми. Кассиры регулярно взаимодействуют с клиентами, предоставляя услуги и консультации.

Личные качества:

- **Внимательность.** Ошибки в расчётах или работе с документами могут привести к финансовым потерям и неудовлетворенности клиентов.

- **Терпимость и терпеливость.** Не все клиенты могут быть вежливыми или терпеливыми, и кассиру нужно уметь сохранять спокойствие даже в стрессовых ситуациях.

- **Ответственность.** Работа с деньгами требует высокой степени ответственности.

- **Честность и порядочность.** Кассир доверяют средства и имущество компании или банка, поэтому честность в работе крайне важна.

- **Способность быстро принимать решения.** Особенно в условиях высокой рабочей нагрузки.

- **Гибкость и адаптивность.** Рынок розничной торговли и банковские услуги постоянно меняются, и кассиру может потребоваться быстро адаптироваться к новым технологиям или методам работы.

Навыки общения. Умение общаться на понятном для клиента языке, объяснять сложные моменты и устанавливать дружественные отношения.

Способность к монотонной работе. Работа кассира может быть повторяющейся, особенно в пиковые часы.

Люди, которые искренне интересуются другими и стремятся помочь, находясь на переднем крае обслуживания клиентов, могут находить удовлетворение в роли кассира. Кроме того, человек, который хочет работать кассиром, должен быть готов к работе в коллективе, быть готовым к обучению и развитию своих навыков, а также быть готовым работать в связи с графиком работы, который может включать в себя работу в ночные и выходные дни.

Работа кассира может быть хорошим стартом для карьеры в розничной торговле, банковской сфере или гостеприимстве.

Карьера кассира

Карьера кассира может развиваться различными путями, и, хотя многие могут видеть эту профессию как временную или начальную ступень, на самом деле у кассиров есть возможности для профессионального роста и развития. Вот примерная карьерная лестница для кассира:

- **Начинающий кассир / Кассир-стажер:** Это начальный уровень для тех, кто только начинает свою карьеру. Обычно этот этап включает в себя обучение основам работы на кассе и основам обслуживания клиентов.

- **Кассир:** После обучения и некоторого опыта на начальной позиции кассир принимает полную ответственность за свои обязанности.

- **Старший кассир / Кассир-наставник:** На этом уровне кассир может обучать новых сотрудников, контролировать работу других кассиров и выполнять некоторые дополнительные обязанности.

- **Администратор кассовой зоны / Руководитель кассовой группы:** Этот сотрудник обычно отвечает за все кассовые операции в торговом зале или отделении банка, управляет командой кассиров, решает проблемы клиентов на кассе и занимается планированием графика работы.

Управляющий магазином / Отделением банка: После определенного опыта работы на уровне администрации, кассир может продвигаться до позиции управляющего магазином или отделением банка, где ему будет поручено управление всеми аспектами операций магазина или отделения.

Региональный менеджер / Региональный руководитель: На этом уровне профессионал будет отвечать за несколько магазинов или отделений в определенном регионе.

Стоит отметить, что для продвижения по карьерной лестнице кассиру может понадобиться дополнительное образование или профессиональное обучение, а также навыки управления и лидерства. Кроме того, динамика карьерного роста может отличаться в разных компаниях и индустриях.

Востребованность профессии кассира

Профессия кассира остается востребованной обществом из-за ряда причин:

- **Повседневная потребность:** Большинство людей регулярно посещают магазины, супермаркеты, аптеки и другие торговые точки, где требуются услуги кассира для обслуживания покупателей.

- **Личное общение:** Несмотря на автоматизацию и внедрение самообслуживающихся касс, многие потребители предпочитают общение с живым человеком, особенно когда у них есть вопросы или проблемы.

- **Универсальность профессии:** Профессия кассира актуальна в различных секторах рынка: от розничной торговли до банковской сферы.

- **Быстрый старт без специального образования:** Для того чтобы стать кассиром, часто не требуется специализированное образование или длительное обучение, что делает профессию доступной для широкого круга людей.

- **Важная роль в экономике:** Кассиры играют ключевую роль в экономическом цикле, обеспечивая поток денежных средств между потребителями и компаниями.

Верификация и безопасность: В определенных ситуациях, особенно в банках, кассиры играют роль в верификации подлинности денежных средств и предотвращении мошенничества.

Возможность для социализации: В некоторых регионах и культурах посещение магазинов и общение с кассиром может быть важным социальным взаимодействием.

Таким образом, несмотря на технологические изменения и автоматизацию, профессия кассира продолжает оставаться востребованной из-за своей социальной значимости, широкой доступности и ключевой роли в экономическом цикле.

Где работают кассиры

Кассиры могут работать в различных местах, в зависимости от специфики их обязанностей. Вот основные места работы для кассиров:

- **Розничные магазины:** Это могут быть как крупные торговые центры и супермаркеты, так и мелкие магазины на каждом углу.
- **Банки:** Кассиры в банках обычно выполняют функции по обмену валюты, приему и выдаче наличных средств.
- **Аптеки:** Продажа медикаментов и других товаров.
- **Бензоколонки:** Продажа топлива, а также других товаров в мини-магазинах на территории заправочных станций.
- **Кинотеатры и театры:** Продажа билетов на представления или сеансы.
- **Рестораны и кафе:** Некоторые заведения имеют отдельные кассы для оплаты заказа.
- **Транспортные кассы:** Продажа билетов на поезда, автобусы, трамвай, метро и другие виды транспорта.
- **Музеи, зоопарки и аттракционы:** Продажа билетов и сувениров.
- **Спортивные стадионы и арены:** Продажа билетов на матчи, соревнования и другие мероприятия.
- **Гостиницы и отели:** Кассиры на рецепции, которые занимаются приемом платежей за проживание и другие услуги.

Терминалы самообслуживания: В некоторых местах кассиры обслуживают и помогают клиентам при работе с терминалами самообслуживания.

Рынки и ярмарки: Кассиры на кассовых пунктах при входе или на отдельных стендах.

Это далеко не исчерпывающий список, и кассиры могут работать практически в любом месте, где требуется прием денежных средств за товары или услуги.

Заработная плата кассиров

Уровень оплаты труда кассиров зависит от многих факторов, таких как место работы, опыт, квалификация, регион, конкуренция на рынке труда и другие. Средняя заработная плата кассиров в России составляет около 25 тысяч рублей в месяц, однако, уровень оплаты может варьироваться в зависимости от ряда факторов.

Примерные диапазоны среднемесячных зарплат для кассиров.

Начинающий кассир (без опыта или с опытом до 1 года):

- **Торговля:** от 20 000 до 30 000 руб.

Услуги (например, рестораны, кинотеатры): от 20 000 до 28 000 руб.

Банки: от 25 000 до 35 000 руб.

Кассир со средним опытом (1–3 года):

- Торговля: от 25 000 до 35 000 руб.

Услуги: от 23 000 до 32 000 руб.

Банки: от 30 000 до 40 000 руб.

Опытный кассир (более 3 лет):

- Торговля: от 30 000 до 40 000 руб.

Услуги: от 27 000 до 38 000 руб.

Банки: от 35 000 до 50 000 руб.

Эти цифры представляют собой лишь общий ориентир и могут отличаться в зависимости от конкретного региона, условий труда и других факторов. В крупных городах, таких как Москва и Санкт-Петербург, зарплаты могут быть выше указанных диапазонов. В то время как в меньших городах или на окраинах больших городов зарплата может быть ближе к нижней границе диапазона или даже ниже.

Кроме того, кассиры могут получать дополнительные выплаты в виде премий и бонусов за высокое качество работы, выполнение плана продаж и другие достижения. Однако, в некоторых случаях оплата труда кассиров может быть связана с количеством продаж, что может создать некоторые сложности в работе.

Плюсы и минусы профессии кассира

Как и любая другая профессия, работа кассиром имеет свои плюсы и минусы.

Плюсы:

- **Возможность развития карьеры.** Работа кассиром может стать началом карьерного роста в определенной отрасли. В процессе работы кассир может получать дополнительные знания и навыки, которые позволят ему продвигаться по карьерной лестнице и занимать более высокие должности.

- **Гибкий график работы.** В некоторых компаниях график работы кассиров может быть гибким, что позволяет им совмещать работу с учебой, семейной жизнью или другими занятиями.

- **Стабильность зарплаты.** Работа кассиром может обеспечить стабильный доход, который не зависит от сезонных колебаний рынка и экономической конъюнктуры.

Возможность общения с людьми. Работа кассиром предполагает общение с клиентами, что может быть интересным и разнообразным. Кроме того, работа кассиром может помочь развить навыки общения и улучшить коммуникативные способности.

Получение дополнительных льгот и бонусов. Некоторые компании могут предоставлять своим кассирам дополнительные льготы и бонусы, такие как медицинское страхование, оплачиваемый отпуск, премии и другие.

Минусы:

- **Непостоянство графика работы, особенно если это работа в торговой сфере.**

- **Работа кассира может быть монотонной и требовать от работника постоянной концентрации внимания.**

- **Работа кассира может быть очень напряженной, особенно в период пиковой нагрузки, например, в праздники или в период распродаж, и требовать от работника стрессоустойчивости.**

Трудности при работе с клиентами, особенно если клиенты не удовлетворены качеством обслуживания. В таких случаях кассир должен быть готов к конфликтным ситуациям и уметь управлять своими эмоциями.

Спрос на кассиров снижается за счет того, что значительное количество платежей переходит в автоматический режим.

Учитель: Давайте, ребята, определим профессию-победительницу этого занятия и внесём её в золотой список профессий.

Пятая неделя: Разговоры о важном

Тема: «Есть такая профессия — Родину защищать. Звёзды спецназа»

Цель: Познакомить ребят с историей спецназа, рассказать о его героях.

Оформление: Плакаты о спецназе, портреты его героев.

Слово учителя: Дорогие ребята! Мы продолжаем разговор о наших славных защитниках. Сегодня пойдёт разговор о спецназе и его Героях.

О войсках специального назначения нам напомнят:



Специальные войска Российской Федерации (СпВ РФ) — воинские части и подразделения, предназначенные для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооружённых Сил (ВС).

Виды

Некоторые виды специальных войск СпВ РФ:

- **Разведывательные** — добывают сведения о противнике и другую информацию, необходимую для действий войск.
- **Войска связи** — устанавливают и поддерживают устойчивую связь, обеспечивающую непрерывное управление войсками.
- **Войска радиоэлектронной борьбы** — решают задачи радиоэлектронной разведки и радиоэлектронного подавления противника, обеспечения радиоэлектронной защиты своих средств.
- **Инженерные** — выполняют широкий круг инженерных задач в интересах объединений, соединений и частей видов, родов войск, специальных войск, Тыла. Например, инженерное оборудование местности для своевременного и скрытного выдвижения, развёртывания, манёвра войск.
- **Войска радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ)** — защищают войска, население и объекты от радиационных, химических и биологических опасностей в ходе боевых действий и в условиях мирного времени.

- **Железнодорожные** — выполняют задачи железнодорожного обеспечения: подготовку, строительство, восстановление и заграждение объектов железнодорожных путей сообщения на театрах военных действий.

- **Автомобильные** — предназначены для перевозки личного состава, подвоза боеприпасов, горючего, продовольствия и других материальных средств, необходимых для ведения боевых действий, а также для эвакуации раненых, больных, техники.

Некоторые виды ВС имеют свойственные только им специальные войска, например ВВС — части инженерно-авиационной службы.

Структура

Соединения, части и подразделения СпВ входят в состав объединений, соединений и частей всех родов войск видов ВС и отдельных родов войск. В зависимости от уровня соединения и объединения специальные войска могут быть организационно представлены в виде отдельных рот/батарей, батальонов/дивизионов либо отдельных полков/бригад.

Подчинённость: кроме командиров объединений и соединений, а также командующих округами и родами войск, в чей состав входят подразделения специальных войск, они также подчиняются начальникам служб соответствующего уровня. Например: отдельная бригада радиационной, химической и биологической защиты (обррхбз) подчиняется начальнику химической службы военного округа, отдельный батальон десантного обеспечения (обдо) — начальнику воздушно-десантной службы воздушно-десантной дивизии.

Задачи

Некоторые задачи специальных войск СпВ РФ:

- **Обеспечение повседневной и боевой деятельности** объединений, соединений и воинских частей соответствующего вида ВС.

- **Решение специальных задач** — например, радиоэлектронная разведка, инженерное обеспечение, защита от радиационных, химических и биологических опасностей.

- **Участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** — например, железнодорожных войск в ликвидации последствий ЧС.

Обеспечение материально-технического обеспечения — поддержание в боеспособном состоянии вооружения и военной техники, боеприпасов, средств измерений и военно-технического имущества.

Вооружение

Наименование, состав, организация, вооружение и техническое оснащение формирований специальных войск определяются их предназначением. Например:

Для разведывательных подразделений — боевые разведывательные машины БРМ-1к, БРМ-3к «Рысь», БРДМ-2М.

Для войск РХБЗ — разведывательные химические машины РХМ-8 и РХМ-6, расчётно-аналитическая станция РАСТ-3К на базе шасси «Камаз».

Для автомобильных войск — бронеавтомобили «Патруль А», «Тигр», бронированная патрульная машина КамАЗ-43269БПМ «Дозор».

О Герое спецназа Алексее Ивановиче Тучине нам расскажут:



Алексей Иванович Тучин (9 августа 1967, Сапожок (Рязанская область), Рязанская область — 29 декабря 1999, Аргунское ущелье, Чечня) — майор спецназа ГРУ, участник Первой и Второй чеченских войн, Герой Российской Федерации (2000, посмертно). Офицер 16-й отдельной бригады специального назначения Главного разведывательного управления Генштаба ВС РФ. Именем Алексея Тучина названа одна из

Биография

Родился 9 августа 1967 года в семье школьной учительницы математики (впоследствии завуча и директора школы № 1) в рабочем посёлке Сапожок Рязанской области. Русский. В 1984 году окончил местную среднюю школу № 1 с золотой медалью, работал тренером в спортивной секции Сапожковской детско-юношеской спортивной

школы (был неоднократным призёром и чемпионом области по лыжным гонкам и военно-спортивному многоборью).

В 1985 году призван в Вооружённые Силы СССР, поступил в Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище, которое закончил в 1989 году (выпускник 3-й роты курсантов. Служил в Воздушно-десантных войсках и спецназе ГРУ в Прибалтике и в Новороссийске. Проходил службу в 97-м гвардейском воздушно-десантном полку с июля 1989 года по апрель 1998 года в должностях: командир парашютно-десантного взвода, заместитель командира парашютно-десантной роты — инструктор воздушно-десантной подготовки, командир парашютно-десантной роты, заместитель командира парашютно-десантного батальона.

Участник первой и второй чеченской войны.

С февраля по июнь 1999 года — помощник начальника оперативно-разведывательного отделения штаба 16 отдельной бригады спецназа, с июня по декабрь 1999 года — заместитель командира оперативного отделения спецназа по воздушно-десантной подготовке 16 отдельной бригады спецназа.

29 декабря 1999 года в Аргунском ущелье разведотряд под командованием майора Алексея Тучина обнаружил банду, в несколько раз превосходившую по численности разведчиков. Двигавшийся тремя группами разведотряд атаковали крупные силы, группы были изолированы друг от друга. Майор Тучин получил тяжёлое ранение, но продолжал руководить боем, и поднял в атаку на противника свою группу, которая захватила господствующую высоту и прикрывала огнём остальные две группы, позволив тем самым и им прорваться к этой высоте и занять круговую оборону. В ходе трёхчасового боя майор Тучин получил второе ранение и истекал кровью, но продолжал руководить боем. Несмотря на то, что отряд не потерял убитыми ни одного человека, число раненых росло, а боеприпасы стали заканчиваться. Надежда на подход подкрепления не оправдалась — по радиации было получено сообщение, что выдвинутые на помощь мотострелковые подразделения сами попали в засаду придут не скоро. Тогда Алексей организовал успешный прорыв блокады, оставшись на высоте и прикрывая отход подчинённых, и был убит бандитами.

Указом Президента Российской Федерации от 14 сентября 2000 года за мужество и героизм, проявленные при выполнении воинского долга в Северо-Кавказском регионе майору Тучину Алексею Ивановичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно) с вручением медали «Золотая звезда» (Медаль № 703 была вручена Полномочным Представителем Президента РФ в ЦФО Георгием Сергеевичем Полтавченко вдове погибшего 9 декабря 2000 года).

Награждён орденом Мужества и медалью «За отличие в военной службе».

Похоронен на родине 8 января 2000 года. Именем Героя названа школа № 1 в рабочем посёлке Сапожок Рязанской области, в которой он учился. На здании школы установлена мемориальная доска. 10

августа 2008 года установлена мемориальная доска на доме, где он жил в р.п. Сапожок.

О Герое спецназа Вадиме Алексеевиче Гридневе нам расскажут:



Вадим Алексеевич Гриднев — российский военнослужащий, гвардии полковник ВДВ России, Герой Российской Федерации.

Родился 29 сентября 1972 года в Горловке Донецкой области. Детство провёл в селе Воронцовка Знаменского района Тамбовской области. В 1989 году окончил Воронцовскую среднюю школу, работал тренером в ДЮСШ, занимался парашютным спортом в школе ДОСААФ в Тамбове. В 1990–1994 годах обучался в Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище.

Участник боевых действий в Чечне в 1994–1996 годах, командир разведгруппы 45-го отдельного полка специального назначения ВДВ, был дважды ранен. Принимал участие во Второй чеченской войне, где возглавил 35 разведывательных выходов в тыл противника, выявил 26 скоплений боевиков, организовал сопровождение и провёл без потерь 20 колонн.

Указом Президента Российской Федерации от 4 мая 2000 года гвардии майору Гридневу Вадиму Алексеевичу присвоено звание Героя Российской Федерации «за мужество и героизм, проявленные в ходе контртеррористической операции в Северо-Кавказском регионе».

Награждён двумя орденами Мужества, орденом «За военные заслуги», медалью «За отвагу».

О Герое спецназа Александре Анатольевиче Калинине нам расскажут:



Алекса́ндр Анато́льевич Кали́нин (16 февраля 1975, Надвоицы, Карелия — 21 февраля 2000, Шатойский район, Чечня) — капитан ВС РФ, участник Второй чеченской войны, Герой Российской Федерации (2000, посмертно). Командир группы минирования 2-й отдельной бригады специального назначения Главного разведывательного управления Генерального Штаба Вооруженных Сил РФ.

Биография

Родился 16 февраля 1975 года в поселке Надвоицы Сегежского района Карельской АССР. Прабабушка Анна Богинская в Великую Отечественную войну была партизкой в отряде Василия Коржа.

В 1992 году призван на службу в армию. Поступил в Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище, но затем был переведен в 16-ю роту курсантов Новосибирского высшего общевойскового командного училища, которое окончил в 1996 году. Служил во 2-й отдельной бригаде специального назначения, дислоцированной в Ленинградском военном округе (Псков), в/ч № 64044. Был командиром группы спецназа, командиром разведгруппы, старшим переводчиком информационного отделения, затем назначен командиром группы минирования.

Во главе своей группы участвовал во Второй чеченской войне, в 1999 году, был награждён орденом Мужества.

21 февраля 2000 года около села Харсеной Шатойского района три группы 2-й бригады спецназа общей численностью 25

человек попали в засаду, подготовленную несколькими сотнями боевиков. Все 25 спецназовцев и 8 бойцов из другого подразделения, пытавшегося прийти на помощь, погибли, согласно показаниям взятых впоследствии в плен боевиков и жителей села, бандиты потеряли от 70 до 100 человек только убитыми.

Похоронен в Пскове на Орлецовском кладбище.

Указом Президента Российской Федерации № 1162 от 24 июня 2000 года капитану Александру Калинин за мужество и героизм, проявленные при выполнении воинского долга в Северо-Кавказском регионе присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

Память

- Именем Героя названа улица в его родном посёлке Надвоицы.
- Памятник Герою воздвигнут на мемориале Героям-выпускникам Новосибирского военного общевоинского командного училища.

Приказом Министра обороны РФ Александр Калинин навечно зачислен в списки 2-й роты 2-й отдельной бригады специального назначения ГРУ ГШ.

В 2018 году памятник герою воздвигнут в г. Петрозаводск.

О Герое спецназа Михаиле Владиславовиче Боченкове нам расскажут:



Михаил Владиславович Боченков (15 декабря 1975, Коканд, Ферганская область — 21 февраля 2000, Танги-Чуйское сельское поселение, Чечня) — российский военнослужащий, Герой Российской Федерации (2000, посмертно).

Биография

Родился 15 декабря 1975 года в Коканде Узбекской ССР в семье военнослужащих.

С 1982 по 1990 год учился в школе N76 им. Камо города Еревана.

В 1990 году поступил в Ленинградское суворовское военное училище, которое окончил в 1992 году, поступил в Ленинградское высшее общевойсковое командное училище и окончил его с золотой медалью.

С 16 августа 1999 года участвовал в боевых операциях в Буйнакске, Урус-Мартане, Кизляре, Новолакском, Хасавюрте. Командир разведроты 2-й бригады спецназа ГРУ. Добровольно остался на второй срок командировки.

В ночь с 15 на 16 февраля 2000 года четыре разведывательные группы специального назначения были выведены в район урочища Танги-Чу с задачей вести разведку в районе назначенных группам высот и не допустить внезапного нападения чеченских боевиков на подразделения мотострелкового полка на маршрутах движения.

21 февраля 2000 года в районе посёлка Харсеной разведгруппа капитана Боченкова обнаружила многочисленный отряд боевиков. Несмотря на значительное превосходство противника в численности (примерно в четыре раза) офицер принял решение вступить в бой. Группа продержалась до подхода вызванных вертолётчиков и артподдержки. Противник был уничтожен, но капитан Боченков и несколько его подчинённых погибли. В последние минуты боя смертельно раненый капитан Боченков накрыл своим телом раненого разведчика.

Похоронен на Серафимовском кладбище Санкт-Петербурга.

За мужество и героизм, проявленные при ликвидации незаконных вооружённых формирований в Северо-Кавказском регионе, Указом Президента РФ от 24 июня 2000 года № 1162 командиру группы специального назначения капитану М. В. Боченкову присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно). Медаль «Золотая Звезда» была вручена родителям командующим войсками Ленинградского военного округа генерал-полковником В. Бобрышевым.

Награды

• Был награждён и. о. президента РФ В. В. Путиным охотничьим ножом (2000);

Почётная грамота Министра обороны РФ;

Орден Мужества.

Учитель: Много беспримерных подвигов совершили славные бойцы спецназа! Вечная им Слава и Память о тех, кто не вернулся.

Минута молчания.

Звучит песня о спецназе. Видеоклип.

Классный час

Тема: «Честь и гордость нашей школы»

Цель: Познакомить ребят с лучшими выпускниками школы и лучшими её учениками.

Оформление: Экспозиция школьного музея.

Слово учителя: Дорогие ребята! Мы продолжаем знакомиться с лучшими представителями нашей школы. Сегодня наше занятие не случайно проходит в школьном музее. Это хранитель памяти нашей школы.

Далее занятие проходит в форме экскурсии у школьного стенда-экспозиции «Честь и гордость нашей школы», на котором помещены фотографии лучших учеников школы, которые учатся в школе в настоящее время. Рассказ об этих учениках, особенностях их жизни, участия в жизни школы. Если возможно, то заслушать рассказ одного — двух учеников о том, что помогает им быть лидерами в учёбе и общественной жизни. в общественной жизни школы.

Учитель подводит итог занятия.

Профориентационный час

Тема: «Кузбасс заводской. ООО «Электромашина»

Цель: Познакомить ребят с деятельностью предприятия и его профессиях.

Оформление: Плакаты о предприятии и его работниках на экране или на доске.

Слово учителя: Дорогие ребята! Мы продолжаем разговор о предприятиях города Кемерово и Кузбасса. Сегодня вы узнаете о заводе Электромашина.

ООО «Электромашина» в Кемерово было зарегистрировано 10 марта 2006 года. Основной вид деятельности компании — производство электродвигателей, генераторов и трансформаторов, кроме ремонта. Некоторые дополнительные виды деятельности: ремонт электрического оборудования, исследование конъюнктуры рынка, производство электрической распределительной и регулирующей аппаратуры, оптовая торговля электротехническим оборудованием и другие.



Некоторые руководители и учредители:

С 20 ноября 2018 года — Муратов Илья Сергеевич (конкурсный управляющий).

Учредители: Данилов Константин Витальевич (с 20 октября 2015 года), Савкин Павел Александрович (с 29 декабря 2014 года).

Продукция

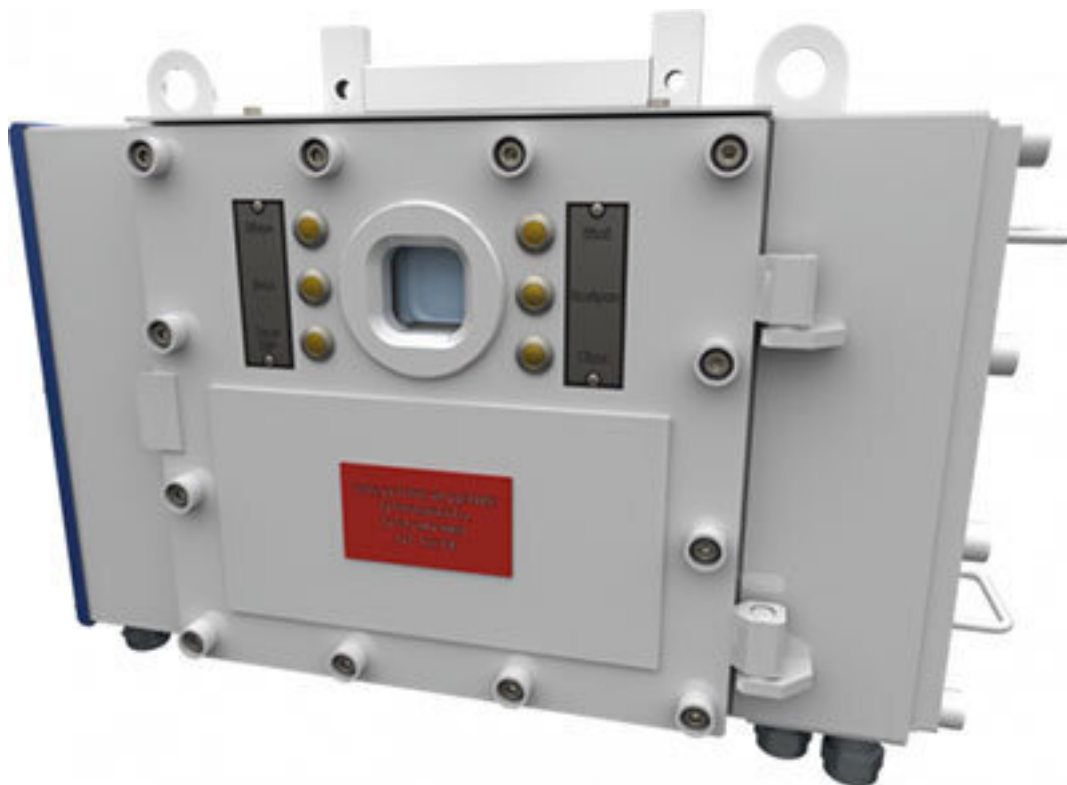
• Взрывозащищенное оборудование

— Комплектное распределительное устройство
взрывозащищенное типа КРУВ-6(10)Е-УХЛ5

— Комплектная трансформаторная подстанция
взрывобезопасная шахтная типа КТПВШ

— Частотно-преобразовательная станция взрывозащищенная
типа ЧПСВ-XXX-1140-УХЛ5

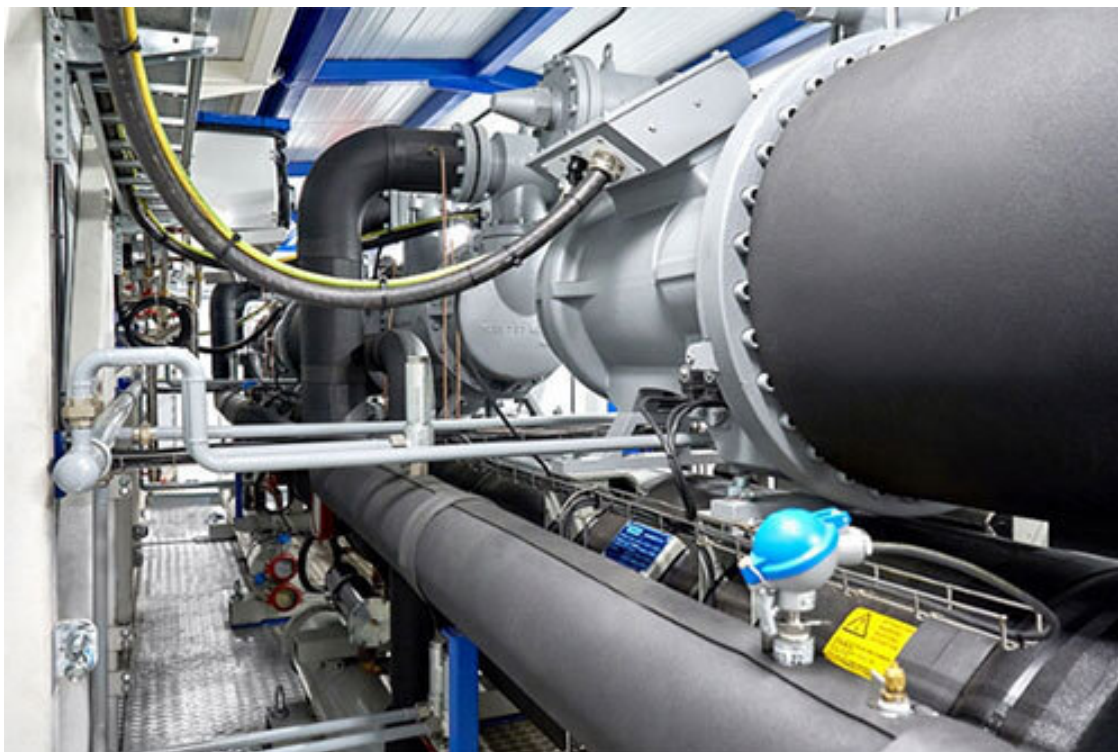
- **Частотно-преобразовательная станция взрывозащищенная типа ЧПСВ**
- **Распределительная коммутационная станция взрывозащищенная типа РКСВ**
- **Пункт технического учета взрывозащищенный ПУВ**



- **Частотно-преобразовательная станция взрывозащищенная типа ЧПСВ-2**
- **Устройство плавного пуска рудничное взрывобезопасное типа УПП-РВ**
- **Станция автоматического управления ленточным конвейером типа САУ-ЛК**
- **Пускатель взрывозащищенный электромагнитный типа ПВЭМ**
- **Комплектное устройство управления вспомогательными приводами типа КУУВП**
- **Устройство плавного пуска взрывозащищенное типа УППВ**
- **Частотный преобразователь лебедки конвейера типа ЧПЛК**
- **Частотный преобразователь вентилятора проветривания типа ЧПВП**
- **Частотно-преобразовательная станция шахтная типа ЧПСШ-2**
 - **Общепромышленное оборудование**
 - **Дополнительная комплектация силовых трансформаторов**

- Щитки температурных реле типа ЩТР
- Трансформатор трехфазный с воздушно-барьерной изоляцией типа ТС(З)(Д)-100.3750 кВА

Установка холодильная взрывобезопасная типа УХВ



- Ячейка карьерной наружной установки отдельностоящая серии ЯКНО-6(10)
- Аппарат освещения герметичный, типа АОГ-40
- Блочно-модульная электрокалориферная вентиляционная установка типа БМКВУ-6/0,4/0,69–4x1500 УХЛ4
- Камеры сборные одностороннего обслуживания типа КСО
- Комплектное распределительное устройство типа КРУ2–10
- ЩИТ системы гарантированного питания типа СГП
- Комплектная трансформаторная подстанция типа КТП
- ЩИТ автоматического ввода резерва типа ШАВР
- Устройство компенсации реактивной мощности типа УКРМ
- Шкаф тепловой защиты типа ШТЗ
- Щит собственных нужд типа ЩСН
- Низковольтные комплектные устройства (НКУ)



- Трансформатор трехфазный сухой для питания многоуровневых преобразователей частоты типа ТСДП-320..6930 кВА
- Трансформатор трехфазный с литой изоляцией типа ТСЛ(З)(Д)-100..3150 кВА
- Трансформатор трехфазный с воздушно-барьерной изоляцией типа ТС(З)-25..2500 кВА
- Электрокалорифер секционный типа ЭКС-12–1500/0,66-УХЛЗ
- Рудничное оборудование
- Комплектные трансформаторные подстанции рудничные типа КТП-РН
- Запчасти
- Микропроцессорный блок контроля утечки МБКУ-01
- Блок дистанционного управления типа БДУ-02



— Блок максимальной токовой защиты МТЗ-5м

— Блок контроля изоляции БКИ-1200

Искробезопасные барьеры тип ИБ

Микроконтроллерный терминал защиты и автоматики
присоединений МТЗП-1200, МТЗП-2(3)

Изображения всей продукции можно найти в сети.

О профессиях на данном предприятии нам расскажут:

Некоторые профессии, которые могут быть востребованы в
ООО «Электромашина» в Кемерове:



- **Слесарь-инструментальщик.** Требования: начальное профессиональное образование, опыт работы в аналогичной должности от 5 лет.

- **Электрогазосварщик.** Требования: среднее профессиональное образование, опыт работы в аналогичной должности от 3 лет, знание требований к сварочному и газовому оборудованию, технологии сварки и пайки цветных металлов.

- **Маляр.** Требования: среднее профессиональное образование, опыт работы в аналогичной должности от 1 года.

- **Техник-технолог.** Требования: высшее электротехническое или машиностроительное образование, знание технологии машиностроения, опыт работы не менее 3 лет.

- **Токарь.** Требования: среднее профессиональное образование, опыт работы в машиностроении от 3 лет, знание устройства и принципа работы одноступенчатых токарных станков, умение грамотно разбираться в чертежах.

Техник-конструктор. Требования: высшее электротехническое или машиностроительное образование, знание технологии машиностроения, опыт не менее 3 лет.

Контролер качества. Обязанности: приёмка материалов и комплектующих на механическом и сварочном участках, входной контроль материалов и комплектующих, подготовка заключений о качестве поступающих на предприятие сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих.

Учитель подводит итог занятия.

Шестая неделя: Разговоры о важном

Тема: «Есть такая профессия — Родину защищать. Звезда по имени Вера (В. Волошина, З. Космодемьянская)»

Цель: Вспомнить подвиги героических девушек В Волошиной и З. Космодемьянской.

Оформление: Плакаты о подвиге девушек, их портреты.

Слово учителя: Дорогие ребята! Мы продолжаем вспоминать подвиги Героев, отдавших свою жизнь за Родину. Сегодня мы вспомним наших замечательных девушек-разведчиц Вере Волошиной, нашей землячке, и москвичке Зое Космодемьянской.

О подвиге Веры Волошиной нам расскажут:

Поэтическое вступление:

Уж предложение есть дивчине
И платье куплено с фатой
Её подружками вскладчину —
Всё перечеркнуто войной.

Она пришла, когда не ждали,
Когда страна ещё спала
И от бомбёжек жутко стало,
И от пожарищ — лишь зола.

Девчонку звали просто — Вера
И, с неба делая прыжок,
Она была в учёбе первой
И Ворошиловский стрелок.

И вот она уже разведчик,
И ходит на задание в ночь,
И держат всё девичьи плечи,
Чтоб только Родине помочь.

С Космодемьянской Зоей вместе,
Шла Вера смело по тылам,
Про подвиг стало их известно,
Известны стали имена.

В один и тот же день на дыбу
Фашисты вздёрнули подруг,

Под пытками они погибли,
Но не сошло злодейство с рук.

Есть в Кемерово перекрёсток,
На нём две улицы слились:
Одна с названием геройским,
В честь Веры, ты, земляк, гордись.

Другая названа в честь друга,
Кто предложение сделал ей,
Его пред Родиной заслуга —
Звезда Героя от властей.

Кому то значит так угодно:
Сердца навечно обручить
И благодарностью народной
Союз их верный закрепить.

Прочти, потомок, строки эти
И помни — Родина одна,
И за неё мы все в ответе,
И пусть за нас горда она.

Вёра Дани́ловна Воло́шина (30 сентября 1919, город Щегловск, Верхо-Томская волость, Кузнецкий уезд, Томская губерния, Россия — 29 ноября 1941, д. Головково, Наро-Фоминский район Московской области, СССР) — красноармеец диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта, заброшенная в 1941 году в немецкий тыл. Герой Российской Федерации (1994).

Биография

Родилась 30 сентября 1919 года в городе Щегловске (ныне — Кемерово) в семье шахтёра и учительницы. С первых классов школы занималась гимнастикой и лёгкой атлетикой. В старших классах выиграла чемпионат города по прыжкам в высоту. Её одноклассником и близким другом был Юрий Двужильный. В 1937 году переехав в Москву по окончании десяти классов, поступила в Государственный центральный институт физической культуры. Всерьёз увлеклась стрельбой, рисованием и поэзией. В 1936 написала заявление о желании принять участие в гражданской войне в Испании. Ей отказали.



В 1935 году скульптор и художник И. Д. Шадр получил госзаказ на создание серии скульптур для строящегося Парка культуры и отдыха имени Горького в Москве. В бассейне Института физкультуры он присмотрел студентку Веру Волошину. Среди остальных двадцати человек она попала в мастерскую художника. Статуя «Девушка с веслом», моделью для которой была Волошина, была установлена у главного входа ЦПКиО в окружении фонтанов. Многочисленные подобию этой статуи впоследствии появились в парках СССР. По другим сведениям, это легенда, на самом же деле Шадр создавал первый вариант «Девушки с веслом» в 1934–1935 годах, когда Волошиной было 15–16 лет, и она вряд ли могла быть студенткой, окончившей 10 классов. Кроме того, второй вариант статуи был после критики (статуя оказалась полностью обнажённой, что противоречило уже установившимся пуританским нормам) сделан с другой натурщицы, а тиражировались работы другого скульптора.

На первом курсе Волошина в числе других студентов отправилась в зимний спортивный лагерь под Серпуховом. Там она серьёзно простудилась, грипп дал серьёзные осложнения на ноги. Она долго лечилась, но в итоге была вынуждена бросить учёбу в спортивном институте. Она вернулась в Москву и вместе с друзьями из родного города поступила в Московский институт советской кооперативной торговли. В сентябре 1940 года была зачислена курсантом Московского аэроклуба имени Чкалова, где освоила пилотирование самолёта И-153 «Чайка» и занялась прыжками с парашютом.

Летом 1941 года Волошина сдала экзамены за третий курс и отправилась в подмосковный Загорск для прохождения производственной практики. 22 июня она вместе с однокурсницами решила посетить музей Троице-Сергиевой лавры. По дороге девушки зашли в универмаг и купили Вере белое шёлковое платье, так как в

следующем году она собиралась замуж (Юрий Двужильный сделал ей предложение).

Война

Сразу после начала Великой Отечественной войны Вера Волошина была мобилизована на рытьё окопов и противотанковых рвов на подступах к Москве. В октябре добровольно вступила в ряды Красной Армии и была зачислена в войсковую часть № 9903 разведотдела штаба Западного фронта для работы в тылу врага. 21 октября 1941 года ушла на своё первое задание в район подмосковной станции Завидово. После этого у неё было ещё шесть удачных засылок в тыл к немцам.

В ноябре 1941 года в войсковую часть № 9903 поступило пополнение. Среди прибывших была вчерашняя школьница Зоя Космодемьянская, с которой подружилась Волошина.

21 ноября 1941 в тыл немецких войск уходили две боевые группы. Первой руководил Борис Крайнов. Командиром второй был назначен Павел Проворов, комсоргом — Волошина. Группа Проворова из 10 человек, в основном вчерашних школьников (Вера Волошина была самой старшей в группе) и имели задание в соответствии с приказом Сталина № 428 («Разрушать и сжигать дотла все населенные пункты в тылу немецких войск») сжечь в течение 5–7 дней 10 населенных пунктов: Анашкино, Петрищево, Ильятино, Пушкино, Бугайлово, Грибцово, Усатново, Грачёво, Михайловское, Коровино. Группа Крайнова, такой же численности и аналогичного возрастного состава, должна была уничтожить 9 деревень. После перехода фронта группы должны были разделиться и начать действовать самостоятельно. Однако, при переходе фронта объединённый отряд попал под огонь противника и распался на две случайные по составу группы. Группа Космодемьянской отправилась в сторону деревни Петрищево. Между деревнями Якшино и Головково (Наро-Фоминский район) группа Волошиной снова попала под обстрел, наткнувшись на немецкую засаду. Волошина была ранена и схвачена немцами. Утром двое из её группы попытались найти Волошину или её труп. Долгое время Волошина числилась в списках без вести пропавших. Только в 1957 году благодаря поисковому труду писателя и журналиста Г. Н. Фролова удалось узнать о том, как погибла Вера Волошина, и найти её могилу.

Гибель

Местные жители сообщили, что Волошина была повешена немцами 29 ноября 1941 года в совхозе Головково. Вот как описывала её гибель свидетельница казни:

Привезли её, бедную, на машине к виселице, а там и петля болтается на ветру. Кругом немцы собрались, много их было. И наших пленных, что работали за мостом, пригнали. Девушка лежала в машине. Сначала не видно было её, но когда опустили боковые стенки, я так и ахнула. Лежит она, бедняжка, в одном исподнем белье, да и то оно порвано, и вся в крови. Два немца, толстые такие, с

чёрными крестами на рукавах, залезли в машину, хотели помочь ей подняться. Но девушка оттолкнула немцев и, уцепившись одной рукой за кабину, поднялась. Вторая рука у неё была, видно, перебита — висела как плеть. А потом она начала говорить. Сначала она говорила что-то, видать, по-немецки, а потом, стала по-нашему.

— Я, — говорит, — не боюсь смерти. За меня отомстят мои товарищи. Наши всё равно победят. Вот увидите!

И девушка запела. И знаешь, какую песню? Ту самую, что каждый раз поют на собраниях и по радио играют утром и поздно вечером.

— «Интернационал»?

— Да, эту самую песню. А немцы стоят и молча слушают. Офицер, который командовал казнью, что-то крикнул солдатам. Они набросили девушке петлю на шею и соскочили с машины.

Офицер подбежал к шофёру и дал команду трогать с места. А тот сидит, побелел весь, видать, не привык ещё людей вешать. Офицер выхватил револьвер и кричит что-то шофёру по-своему. Видимо, ругался очень. Тот словно проснулся, и машина тронулась с места.

Девушка ещё успела крикнуть, да так громко, что у меня кровь застыла в жилах: «Прощайте, товарищи!» Когда я открыла глаза, то увидела, что она уже висит.

Только после отступления врага в середине декабря жители Головково сняли тело Волошиной с придорожной ивы и с почестями похоронили здесь же. Позднее её останки были перенесены в братскую могилу в Крюкове. После войны в немецких архивах были найдены фотографии повешенной девушки, на которых, вероятно, запечатлена казнь Веры Волошиной. В тот же день, когда немцы казнили Волошину, в десяти километрах от Головково, в центре деревни Петрищево была повешена Зоя Космодемьянская. Юрий Двужильный погиб в бою в ходе Могилёвской операции. В Кемерово есть улица Веры Волошиной, которая пересекается с улицей Юрия Двужильного.

Посмертное награждение

27 января 1966 в газете «Правда» вышел очерк Георгия Николаевича Фролова «Орден дочери». В сентябре, когда начались торжественные мероприятия, посвящённые сражению под Москвой, секретарь Президиума ВС СССР М. П. Георгадзе вручил орден Отечественной войны I степени матери Веры Даниловны Волошиной.

6 мая 1994 года президент России Б. Н. Ельцин издал указ о присвоении разведчице Волошиной звания Героя Российской Федерации (посмертно).

В ноябре 2020 года ива, на которой была повешена Волошина, была спилена.

О подвиге Зои Космодемьянской нам расскажут:

Поэтическое вступление:

1-й ведущий

Избивали фашисты и мучили,
Выгоняли босой на мороз.
Были руки веревками скручены,
Пять часов продолжался допрос.

На лице твоём шрамы и ссадины,
Но молчанье ответом врагу...
Деревянный помост с перекладиной,
Ты босая стоишь на снегу.

Нет, не плачут седые колхозники,
Утирая руками глаза, —
Это просто с мороза, на воздухе
Стариков прошибает слеза.

Юный голос звучит над пожарищем,
Над молчаньем морозного дня:
— Умирать мне не страшно, товарищи,
Мой народ отомстит за меня!

Зоя Анатольевна Космодемьянская — красноармеец диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта, заброшенная в 1941 году в немецкий тыл. ru.wikipedia.org.ru.ruwiki.ru

Биография

• Родилась 13 сентября (по другим данным — 8 сентября) 1923 года в селе Осино-Гай ныне Гавриловского района Тамбовской области. В семье учителей Анатолия Петровича и Любови Тимофеевны (в девичестве Чуриковой) Космодемьянских. ru.wikipedia.org*ru.ruwiki.ru

• В 1930 году семья Космодемьянских переехала в Москву. В Москве училась в школе № 201, в 1938 году вступила в комсомол. ria.ruwarheroes.ru

В конце октября 1941 года добровольцем вступила в Красную армию и была направлена в распоряжение разведывательного отдела штаба Западного фронта. После обучения была зачислена в партизанскую часть № 9903 штаба Западного фронта. ria.ru

Умерла 29 ноября 1941 года в деревне Петрищево Московской области (18 лет). ru.wikipedia.org*ru.ruwiki.ru



Подвиг

• Боевое задание группы Зои Космодемьянской было: «сжечь 10 населённых пунктов: Анашкино, Грибцово, Петрищево, Усадково, Ильятино, Грачёво, Пушкино, Михайловское, Бугайлово, Коровино. Срок выполнения — неделя». Имелся в виду приказ Ставки Верховного Главнокомандования № 428 от 17 ноября 1941 года о сожжении населённых пунктов на оккупированной врагами территории.

• 27 ноября 1941 года Зоя Космодемьянская вместе с Борисом Крайновым и Василием Клубковым подожгла в Петрищеве три дома, в которых располагался узел связи, и уничтожила 20 лошадей, предназначенных для транспортировки.

В конце ноября 1941 года в районе деревни Петрищево Рузского района Московской области Зоя была схвачена гитлеровцами. Фашистские палачи подвергли юную партизанку жестоким пыткам, от неё требовали признания, кто и зачем её послал. Зоя не ответила ни на один вопрос гитлеровцев, не назвала своего подлинного имени и фамилии.

29 ноября 1941 года Зою Космодемьянскую, назвавшуюся Таней, повесили на сельской площади деревни Петрищево. Перед казнью Космодемьянская произнесла легендарную речь, призывая жителей села бороться с нацистами и не бояться смерти в этой борьбе.

Награды

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 февраля 1942 года за отвагу и героизм, проявленные в партизанской борьбе в тылу против немецких захватчиков, Зое Анатольевне присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

Награждена орденом Ленина (16 февраля 1942, посмертно).

Учитель: Вечная Слава и Память нашим бесстрашным девушкам-разведчицам!

Минута молчания.

Звучит песня видеоклип о Зое Космодемьянской.

Классный час

Тема: «Как правильно читать книги?»

Цель: Рассказать ребятам о правилах чтения книг.

Оформление: Плакаты о роли книги в жизни человека на экране или на доске.



Поэтическое вступление:

Встреча с книгой, что с другом,
Для всех словно праздник,
А для детской души
Это нить Ариадны,
Что ведет их от сказок,
Былин и преданий
В мир жизни реальной,
Мир науки и знаний.

Книги учат детей
Всем премудростям жизни —
Как быть Человеком,
И быть нужным Отчизне,
И как правду от лжи
Все должны отличать,
Как бороться с врагом
И как зло побеждать.

Книги им помогают
Красоту постигать,
Как прекрасное видеть,
Как его передать,
И как в малом увидеть
Большое значение,

И как в жизни найти
Золотое сечение.

Мудрость книжных страниц —
Это жизни уроки
О дне предстоящем
И о наших истоках.
Они их побуждают
Мечтать о высоком,
О будущем думать —
О потомках далеких.

В книгах знания, свет,
В книгах память веков,
В книгах мудрость людей —
Наших дедов, отцов.
Нам без книг, как без хлеба,
Даже дня не прожить.
Так давайте же будем
Их беречь и любить.
Книга — учитель,
Книга — наставница,
Книга близкий товарищ и друг,
Ум, как ручей, высыхает и старится,
Если ты выпустишь книгу из рук.
Книга советчик,
Книга — разведчик,
Книга — активный борец и боец,
Книга — нетленная память и вечность,
Спутник планеты Земля, наконец.

Слово учителя: Дорогие ребята! Сегодня мы с вами обсудим очень важный вопрос о том, что важно в жизни каждого человека — о правильном чтении книг. Как научиться правильно читать, чтобы больше запоминать и получать удовольствие? Далее учитель в своей беседе использует материал, представленный ниже:

Чтение книг приносит людям множество удовольствия и пользы, в первую очередь связанной со знаниями и саморазвитием, а также расширяет кругозор, обогащает словарный запас и позволяет преодолеть время и пространство, побывать в других странах и даже мирах. Эффект можно значительно усилить, читая правильно. Многие останавливаются на поверхностном прочтении, не замечая самого важного. А ведь истинная красота и ценность текста открываются только при глубоком чтении.

Для того чтобы научиться правильно читать, нужно ознакомиться с теорией и советами (чем мы вам поможем) и постоянно совершенствовать мастерство читателя. Эта работа

потребуется много стараний, энергии и времени. Но вы не пожалеете о вложенных ресурсах и уже через несколько недель заметите первые приятные результаты. Начнем?

Что значит правильно читать?

Правильное чтение — это про максимальную пользу. Прежде всего лайфхаки для ее достижения касаются чтения жанра нон-фикшен — учебной и научной литературы, книг по психологии и личностному росту, профессиональной литературы, эссе, мемуаров и так далее. Все эти примеры объединяет конкретная польза, которую может получить читатель: знания, навыки, компетентность. Но наши советы пригодятся и для работы с художественной литературой, ведь ее цель — давать читателю новый опыт, а не просто развлекать.

Зачем учиться правильно читать?

Чтение — залог личностного роста, но это не единственная награда для внимательного читателя. Другие плюсы:

1. **Расширение кругозора.** Книги — безграничный кладезь информации: история, приключения, детективы, документальная литература, деловая литература, драматургия, любовные романы, поэзия, эзотерика, фантастика, юмор, психология...

2. **Развитие интеллекта.** Чтение положительно влияет на личностное развитие и улучшение аналитических способностей, что доказали профессор Королевского колледжа Лондона и Эдинбургского университета.

3. **Чтение помогает замедлять возрастное снижение когнитивных функций и, возможно, развитие тяжелых форм когнитивных расстройств, таких как болезнь Альцгеймера.** К такому выводу пришли американские ученые из Университета Раш в Чикаго. Они изучили данные 294 пожилых человек, средний возраст которых составил 89 лет.

4. **Развитие фантазии.** Шагая в иные миры, созданные писателями, мы сталкиваемся с картинками, сюжетами и героями, которых не могли даже представить. Регулярное чтение фантастики помогает выйти за рамки привычного. Так формируется навык нестандартного мышления, который наверняка вам пригодится.

5. **Укрепление памяти.** Эксперимент Американской академии неврологии доказал взаимосвязь между длительным регулярным чтением и скоростью и легкостью запоминания информации. Согласно ему, чтение замедляет ослабление памяти, спровоцированное старением, более чем на 33 %.

Счастье. Ученые Ливерпульского университета считают, что людям, которые проводят свободное время за книгами, характерно умение легко справляться с неприятностями, хорошая самооценка и яркое позитивное мышление.

Интеллектуальная беседа. Книги — единственный способ “поговорить” с множеством собеседников, которых уже нет в живых: Стив Джобс, Александр Пушкин, Лев Толстой, Иосиф Бродский, Антон Чехов.

Прекрасно то, что все это доступно каждому из нас, но только при условии правильного чтения, погружения в авторский замысел. Прочтение всего лишь одной, но великой книги даст толчок для развития вашей личности, смены мышления, расширения кругозора.

Виды чтения

Американский философ и педагог Мортимер Адлер в своей работе «Как читать книги. Руководство по чтению великих произведений» выделил и описал четыре вида чтения:

- **элементарный;**
- **инспекционный;**
- **аналитический;**
- **исследовательский.**

Элементарный

Наиболее простой метод, которому нас научили в школе. Он включает в себя простое чтение текста, правильное и легкое восприятие смысла и отслеживание сюжета.

Инспекционный

Вертикальное чтение. Читатель смотрит в начало страницы и переходит к концу, стараясь понять смысл и ключевые моменты текста. Способ полезен и популярен при нехватке времени для работы с рабочими или учебными материалами, быстром ознакомлении с новостями или при оценке книги в магазине.

Вот несколько лайфхаков, которые помогут освоить инспекционный вид чтения:

1. Чтение названия и знакомство с обложкой книги. Название и оформление значимы для авторов, и они вкладывают в них главный посыл своих произведений. Расшифровав его, можно многое понять о тексте до его прочтения.

2. Первые страницы. Обратите внимание на оглавление, предисловие и пролог, чтобы получить представление о тексте.

Названия глав и заключение. Прочитав их, можно понять главные тезисы книги и ознакомиться с выводами, прежде чем изучать доказательства. Это особенно актуально для научно-популярной и деловой литературы.

Отзывы. Лучше всего читать отзывы реальных людей, которые можно найти на книжных сайтах.

Благодаря этим советам всего за 5–10 минут можно выбрать подходящую книгу.

Аналитический

Этот способ подразумевает погружение в текст, которое гарантирует действительно эффективную работу с книгой. Цель аналитического метода — стопроцентное понимание материала

с полным усвоением мыслей автора. Способ состоит из таких шагов, как внимательное медленное чтение каждой страницы, отдельные заметки, использование ссылок автора, поиск объяснения неизвестных терминов и других слов.

А вот как можно получить максимум пользы от текста, анализируя его:

1. Нужно узнать об авторе и других его работах как можно больше. Так можно понять особенности книги и мотивы ее написания. Вряд ли кто-то будет доверять тексту об обогащении, написанному бедным, разорившимся неудачником. А вот практикующий успешный предприниматель идеально подходит для такой работы.

2. Нужно уделить несколько минут инспекционному чтению: названию, обложке, первым страницам, оглавлению и заключению.

Нужно возвращаться к сложным моментам. Делайте пометки во время чтения и возвращайтесь к ним после финального предложения. Вы должны понять все, что не поняли в первый раз, перечитывая тяжелые абзацы и применяя дополнительные источники информации.

Нужно подготовить короткое резюме. В нем проговорите или опишите (что еще лучше) новые знания и впечатления. Нужно раскрыть следующие пункты: о чем эта книга; что произошло и почему; интересные и точные ли мнения, события и факты; какие сделаны выводы после прочтения.

Да, этот подход отнимет много времени. Вы устанете, но будете вознаграждены максимумом, полученным от каждого потраченного часа.

Исследовательский

Согласно ему, нужно полностью погрузиться в тему, используя больше двух источников, чтобы подтвердить или опровергнуть факты, теорию, а также дополнить их. Способ хорошо знаком научным специалистам, творческим работникам и писателям.

Важно понимать, что разным книгам подходят разные методы чтения. Попробуйте закрепить полученные знания во время знакомства с книгой, которую собирались читать в ближайшее время, — определите оптимальный способ для этой книги.

Советы, как улучшить чтение и получать от него удовольствие

Правильное чтение доступно всем, и научиться ему легко. Главное — сосредоточиться на тексте и полностью в него погрузиться. Упростить задачи можно с помощью 10 приемов. Мы расскажем подробно о каждом.

Правильно выбирайте книги

Все в мире невозможно прочитать, да и не стоит. Далеко не на каждую книгу следует тратить время. Прежде чем брать

новое произведение в руки, нужно сформировать представление о нем и понять, стоит ли его читать и будет ли это интересно. Для этого рекомендуется изучить содержание, рецензии и отзывы. Навык выбора подходящей и качественной литературы поможет сэкономить много времени, которое пригодится для изучения более полезных и увлекательных текстов.

Не менее важно определить цели, которых вам хочется достичь с помощью книги, какие она будет решать задачи, какие навыки будут приобретены после прочтения. Скачивать и покупать все подряд, имеющее хоть какое-то отношение к интересующей теме, — плохая идея. Мы также не советуем браться за новинки и бестселлеры. Сначала узнайте у людей, которые читали книгу, поможет ли она вам найти ответы на ваши вопросы, изучите отзывы.

Лучше всего выбрать несколько авторов, хорошо зарекомендовавших себя в своей сфере деятельности и с репутацией в каком-то жанре. Порой достаточно ознакомиться с биографиями, прочитать аннотацию к тексту, отзывы читателей и критиков для того, чтобы определить, насколько книга подходит лично вам и есть ли в ней интересующая информация.

Хорошо, если можно прочитать оглавление. Оно даст представление о том, каким языком написано произведение и нравится ли вам стиль автора. Если да и вам легко читать и воспринимать материал, это то, что нужно. Немногим нужны книги, во время чтения которых понадобится постоянно заглядывать в словари и обладать глубоким багажом знаний. Это сложно — проще прочитать энциклопедию или словарь.

Российские читатели также сталкиваются с вопросом о выборе между отечественными и зарубежными авторами. Важно учитывать, что у иностранцев другая система образования, менталитет, навыки и подход к решению проблем. Их советы могут быть неактуальны для вас. Впрочем, это не повод отказываться от зарубежных изданий, просто нужно найти дополнительную информацию о книге.

Читайте с карандашом

Карандаш — отменный инструмент не только художников, но и читателей. Полезным будет блокнот для важных заметок и закладки. Обязательно выделяйте в тексте моменты, которые непонятны и нуждаются в обдумывании, чтобы позже к ним вернуться. Нелишним будет поиск смысла, значения и толкования незнакомых слов и фраз, в том числе иностранных, это хороший вклад в общую эрудицию. Обращайте внимание на примечания и ссылки. Интересные факты, мысли и высказывания могут пригодиться вам в любой момент и в любом месте.

Читайте с конкретной целью

Бесцельное пролистывание страниц книг — совершенно непродуктивное занятие. Чтобы научиться читать правильно, нужно формировать цели. Какая польза от книги вам нужна? Что вам интересно узнать, какие вы ищете ответы? Есть ли проблема, которую

вы хотите решить чтением? Имея цель, вы должны будете предельно настроиться на ее реализацию, помнить о ней до последней страницы и не упускать ни одной строчки.

Существует три цели чтения книг:

1. Развлечение. Для этого мы листаем ленту Facebook, смотрим на котиков и читаем забавные истории.

Информация. Всевозможные статьи, благодаря которым мы узнаем о событиях в мире.

Понимание. Вдумчивое чтение литературы, великих произведений.

Поверхностное чтение может принести только туманную пользу.

Читайте регулярно

Постарайтесь превратить чтение в ежедневную привычку. Оно должно стать для вас таким же обычным делом, как ужин. Читайте, погружайтесь в произведение, вдумывайтесь в суть замысла. Положительные перемены не заставят себя ждать. Ваша речь станет солиднее, кругозор богаче, вы научитесь концентрироваться на процессе чтения и не отвлекаться.

Пробуйте новое

Психологи считают, что пробовать новое полезно и важно. Благо существует множество жанров. Каждый из них развивает разные стороны личности. Правильное чтение — тренировка в разных жанрах. Расширяйте кругозор, беритесь за тексты, которые раньше казались заумными или скучными, и вы будете вознаграждены эффективностью обучения.

Перечитывайте непонятные моменты

Не стоит заикливаться на сложных моментах, словах, высказываниях и метафорах во время чтения. Но обязательно помечайте их, чтобы после завершения чтения книги вернуться к таким фрагментам и уделить им должное внимание. Для этого перечитывайте непонятные моменты столько раз, сколько понадобится, используйте дополнительные источники информации, задействуйте всю логику.

Ваша задача — детально изучить материал, достигнуть того же уровня его понимания, который был у автора. Если в книге осталось хотя бы одно непонятное слово, у вас пока не получилось. Но не сдавайтесь и не ленитесь. Вы потеряете время и, возможно, много, но приобретете навык правильного восприятия литературы.

Будьте готовы к тому, что вы можете не усвоить полноценно текст после первого прочтения. Нередко возвращения к книге открывают новые аспекты сюжета и смыслы произведения. Этот совет вам точно пригодится, если вы работаете с научными текстами, в том числе с научно-популярной литературой. Не бойтесь повторять.

Делитесь прочитанным

Письменное изложение мыслей является лучшим способом формулирования своего мнения по поводу любого вопроса. Постарайтесь после прочтения проанализировать сюжет, оценить полезность информации, вспомнить впечатления, испытанные во время чтения и после его завершения. Выделите самые значимые мысли.

Попробуйте написать свою рецензию. Для этого сегодня необязательно регистрироваться на специализированных сайтах (хотя это полезно), достаточно социальной сети, которой вы пользуетесь или личного блога, если вы его ведете. Проиллюстрируйте свои размышления цитатами, ценными мыслями и формулировками из книги. Здесь вам также может быть полезно то, что вы читали раньше.

Делиться мыслями — важный и полезный опыт. Это дает возможность не только быть услышанным, но и услышать других, вместе обсудить интересующие вопросы и волнующие детали. Кроме того, это поможет освежить в памяти и закрепить полученную информацию.

Бросайте неподходящую литературу

Есть теория о том, что чтение плохой литературы может принести пользу. Мы так не считаем. Ни к чему осиливать такие тексты и искать в этом занятии эффективность. Мы за то, чтобы строго отсеивать бесполезные книги как мусор. Это шаг назад, от них не будет ни развития, ни удовольствия.

Выделяйте больше времени

Все знают, как важна регулярность обучения. Это касается и эффективности читательских навыков. Важно находить достаточно времени хотя бы раз в несколько дней. Если правильно использовать наши советы, будет достаточно часа.

Навык правильного чтения должен быть в так называемом рюкзаке каждого, кто ценит литературу и нацелен извлекать из нее максимум авторского вклада, пользы и удовольствия. Зная все нюансы читательского мастерства, вы можете себе представить, сколько обычные читатели упускают из-за того, что не вчитываются в текст, не пытаются углубиться в замысел. А ведь книги — великолепнейший шедевр, изобретенный людьми, кладезь информации, содержащий исторические факты, нравственные уставы и культурное наследие.

Они ведут к уникальным знаниям и эмпирическому опыту, самосовершенствованию, успеху и улучшению качества жизни. И если вдруг серые будни затянули нас в свои крепкие скучные объятия, мы всегда можем найти спасение на страницах любовного или приключенческого романа.

Чтение — это важный навык, который играет решающую роль в нашей личной и профессиональной жизни. Будь вы студент, профессионал или заядлый читатель, умение эффективно читать может значительно улучшить ваше понимание, знания и

навыки общения. Хотя чтение может показаться простым занятием, использование определенных стратегий может поднять ваши навыки чтения на новый уровень. В этой статье мы рассмотрим пять правил эффективного чтения, которые помогут вам стать более эффективным и проницательным читателем.

Правила чтения:

ПРАВИЛО 1: ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕЛЬ

Прежде чем приступить к чтению любого текста, важно определить четкую цель чтения. Спросите себя: "Что я хочу получить от этого чтения?". Определение цели поможет вам сфокусировать внимание и направит ваш опыт чтения. Это может быть сбор информации, понимание концепции, анализ аргументов или просто получение удовольствия от прочитанного произведения. Наличие цели поможет вам увлечься и извлечь из текста самую необходимую информацию.

ПРАВИЛО 2: ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ПРОСМОТР ТЕКСТА

Несколько минут на предварительный просмотр текста перед тем, как погрузиться в чтение, могут принести огромную пользу. Просмотрите заголовки, подзаголовки и любые визуальные элементы, такие как графики или изображения. Прочитайте введение и заключение, а также просмотрите первое предложение каждого абзаца. Предварительный просмотр текста дает вам общее представление о содержании, структуре и организации материала. Это поможет создать мысленную основу и подготовит ваш разум к тому, чтобы сосредоточиться на основных идеях, когда вы углубитесь в чтение.

ПРАВИЛО 3: ДЕЛАЙТЕ ЗАМЕТКИ И ВЫДЕЛЯЙТЕ КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ

Во время чтения активно работайте с текстом, делая заметки и выделяя ключевые моменты. Записывайте важные идеи, незнакомые термины и вопросы, которые возникают у вас в голове. Подчеркивайте или выделяйте значимые фрагменты, которые отражают суть текста. Эти заметки послужат вам ценным справочником, когда вы будете просматривать материал позже или вам понадобится вспомнить конкретную информацию. Ведение заметок способствует активному чтению, помогает пониманию и позволяет эффективнее усваивать материал.

ПРАВИЛО 4: ЧИТАЙТЕ СТРАТЕГИЧЕСКИ

Чтобы читать эффективно, необходимо применять стратегический подход. Вместо того чтобы скрупулезно вычитывать каждое слово, научитесь выборочно просматривать и сканировать текст. Беглое чтение подразумевает быстрый просмотр содержания,

чтобы получить общее представление об основных идеях. Сканирование подразумевает поиск конкретных ключевых слов или фраз, чтобы найти необходимую информацию. Практикуйте эти приемы, чтобы определить те части текста, которые требуют более глубокого прочтения, и в то же время быстро переходить к менее важным разделам. Стратегическое чтение поможет вам сэкономить время, повысить эффективность и сосредоточиться на наиболее важной информации.

ПРАВИЛО 5: РАЗМЫШЛЯЙТЕ И АНАЛИЗИРУЙТЕ

После завершения чтения уделите некоторое время размышлениям о том, что вы узнали. Резюмируйте основные моменты своими словами, обсудите их с другими или напишите краткое размышление. Размышление помогает закрепить понимание и гарантирует, что информация сохранится в вашей долгосрочной памяти. Кроме того, периодически просматривайте материал, чтобы закрепить полученные знания. Просматривайте свои заметки, возвращайтесь к выделенным разделам и думайте о том, как информация связана с уже имеющимися у вас знаниями. Регулярный просмотр способствует лучшему запоминанию материала и позволяет вам развивать знания, полученные при предыдущем чтении.

Учитель: Ребята! Поделитесь своими предпочтениями в чтении книг.
Учитель подводит итог занятия.

Профориентационный час

Тема: «Все профессии нужны, Все профессии важны. (ландшафтный дизайнер, рыбовод, сборщик конструкций)»

Цель: Познакомить ребят с профессиями, представленными на это занятие.

Оформление: Плакаты о профессиях на экране или на доске.

Слово учителя: Дорогие ребята! Мы продолжаем знакомиться с миром профессий. Сегодня вам расскажут о профессиях ландшафтного дизайнера, рыбовода и сборщика конструкций.

О профессии ландшафтного дизайнера нам расскажут:



Ландшафтный дизайнер — это профессионал, специализирующийся на планировании, создании и улучшении ландшафтных пространств. Он работает над созданием функциональных, эстетически привлекательных и устойчивых к окружающей среде экстерьеров, включая сады, парки, общественные пространства, частные участки и коммерческие объекты.

Чем занимается ландшафтный дизайнер

Функции ландшафтного дизайнера зависят от проекта, места работы, специализации, опыта. Но если обобщить, то в его задачи входят:

- **Исследование и планирование:** Ландшафтный дизайнер проводит исследование местности, учитывает климатические условия, географические особенности и потребности клиента. Он разрабатывает дизайн-концепцию и планы, определяет расположение элементов ландшафта, таких как дорожки, площадки, водные объекты, растения и другие детали.

- **Выбор растений и материалов:** Ландшафтный дизайнер выбирает растения, учитывая их эстетические качества, требования по уходу, сезонность и совместимость с окружающей средой. Он также определяет необходимые материалы, такие как камни, дерево, металл, для создания различных элементов ландшафта.

- **Создание композиции:** Ландшафтный дизайнер занимается разработкой композиции, учитывая пропорции, цветовые схемы, текстуры и формы. Он создает гармоничное сочетание растений, структур и декоративных элементов для достижения желаемого эстетического эффекта.

- **Учет функциональности:** Ландшафтный дизайнер учитывает функциональные потребности клиента и пользователей ландшафтного пространства. Он разрабатывает удобные и безопасные пешеходные тропы, зоны отдыха, игровые площадки, спортивные площадки и другие функциональные элементы.

Устойчивость к окружающей среде: Ландшафтный дизайнер принимает во внимание экологические аспекты и стремится создать устойчивые и экологически дружелюбные ландшафты. Он использует методы водоуправления, эффективное использование ресурсов и выбор растений, способных адаптироваться к местным условиям.

Сотрудничество и управление проектом: Ландшафтный дизайнер работает в команде с другими профессионалами, такими как архитекторы, инженеры, садовники и строители. Он управляет проектом от начала до конца, координируя работу различных специалистов и обеспечивая соответствие дизайну и техническим требованиям.

Все эти функции ландшафтного дизайнера направлены на создание привлекательных, функциональных и уникальных ландшафтных пространств, которые соответствуют потребностям клиента и способствуют гармоничному взаимодействию человека и природы.

Специализации ландшафтного дизайнера

У ландшафтных дизайнеров есть возможность выбрать различные специализации в зависимости от своих интересов, навыков и предпочтений. Некоторые распространенные специализации в области ландшафтного дизайна включают:

- **Частные сады:** Ландшафтные дизайнеры, специализирующиеся на частных садах, создают красивые и функциональные ландшафты для домов и вилл. Они учитывают предпочтения владельцев, климатические условия и архитектурные особенности, чтобы создать приватное и уютное пространство.

- **Парки и общественные пространства:** Специалисты по паркам и общественным пространствам занимаются планированием и дизайном парков, скверов, бульваров, городских площадей и других общественных мест. Они стремятся создать привлекательные и функциональные пространства для отдыха, встреч и развлечений.

- **Коммерческие объекты:** Ландшафтные дизайнеры, специализирующиеся на коммерческих объектах, работают над дизайном ландшафта для бизнес-парков, гостиниц, ресторанов, торговых центров и офисных комплексов. Они учитывают бренд и стиль компании, создают привлекательные и функциональные

пространства, способствующие удовлетворению потребностей клиентов и посетителей.

Городское благоустройство: Специалисты по городскому благоустройству занимаются созданием и улучшением городской среды, включая общественные парки, набережные, площади, прогулочные зоны и улицы. Они стремятся сделать города более жизненными, экологически устойчивыми и привлекательными для жителей и посетителей.

Рекреационные объекты и открытые пространства: Специализация в области рекреационных объектов и открытых пространств включает создание ландшафтов для спортивных объектов, гольф-полей, отдыха на природе, кемпингов, парков для пеших и велосипедных прогулок и других видов отдыха на открытом воздухе.

Кроме того, ландшафтные дизайнеры могут специализироваться в использовании определенных стилей дизайна (например, классический, современный, экологичный), работать с определенными типами растений или фокусироваться на экологической устойчивости и сохранении природы.

Важно отметить, что специализации могут перекрываться, и многие ландшафтные дизайнеры могут выполнять работу в разных областях в зависимости от проекта и потребностей клиента.

Кому подойдет профессия ландшафтного дизайнера

Профессия ландшафтного дизайнера может подойти людям, которые обладают следующими качествами и интересами:

- **Творческий подход:** Ландшафтный дизайн требует творческого мышления и способности видеть потенциал в пустующих пространствах. Если вам нравится разрабатывать уникальные концепции, создавать гармонию и красоту с помощью элементов ландшафта, то эта профессия может быть для вас.

- **Интерес к садоводству и растениям:** Ландшафтные дизайнеры работают с различными видами растений, выбирают и комбинируют их в дизайне, учитывая их цвет, текстуру, высоту и сезонность. Если вас привлекает мир растений и вы наслаждаетесь работой в саду или с растениями, то эта профессия может быть вам интересна.

- **Понимание пространства и композиции:** Ландшафтные дизайнеры должны иметь понимание о визуальном балансе, пропорциях, цветовой гармонии и композиции. Они создают планы, учитывая физическую структуру местности и создают уютные и функциональные пространства. Если вам нравится работа с формами и пространством, это может быть профессия для вас.

- **Коммуникативные навыки:** Ландшафтные дизайнеры работают в команде с клиентами, архитекторами, садовниками и другими профессионалами. Они должны быть хорошими слушателями, уметь воспринимать требования клиентов и эффективно коммуницировать свои идеи и предложения. Если у вас хорошие коммуникативные навыки и способность работать в команде, это может быть профессия для вас.

Интерес к окружающей среде и устойчивости: Ландшафтные дизайнеры могут стремиться создавать экологически устойчивые ландшафты, которые учитывают энергоэффективность, водоуправление и использование местных ресурсов. Если вы интересуетесь экологией и стремитесь создавать пространства, сочетающиеся с природной средой, эта профессия может быть вам близка.

Готовность к обучению и развитию: Ландшафтный дизайн — это область, которая постоянно развивается, и требует знаний в области растений, дизайна, строительства и экологии. Если вы готовы обучаться новым техникам, тенденциям и технологиям, чтобы улучшить свои навыки и оставаться в курсе последних тенденций в области ландшафтного дизайна, то эта профессия может быть для вас.

Однако следует отметить, что профессия ландшафтного дизайнера также требует физической активности и трудоемкости, особенно во время работы на открытом воздухе и в саду.

Карьера ландшафтного дизайнера

Карьерная лестница для ландшафтных дизайнеров может быть разнообразной и зависит от различных факторов, включая образование, опыт работы, профессиональные навыки и личные цели.

Вот общий обзор возможной карьерной лестницы для ландшафтного дизайнера:

- **Образование и подготовка:** Первый шаг к карьере ландшафтного дизайнера — получение образования в этой области. Бакалаврская степень в ландшафтном дизайне, архитектуре, садоводстве или смежных дисциплинах может быть полезной отправной точкой. Программы обучения включают учебные предметы, такие как дизайн ландшафтов, растительные науки, строительство и технические аспекты.

- **Практика и стажировка:** Важно получить практический опыт работы, работая на стажировках или в качестве ассистента у более опытных ландшафтных дизайнеров или архитекторов. Это позволит понять реальные проекты и профессиональные процессы, а также развить свои навыки.

- **Начинающий ландшафтный дизайнер:** После завершения образования и получения опыта работы, можно начать работу на позиции начинающего ландшафтного дизайнера. На этом этапе вы будете выполнять более простые задачи и работать под руководством опытных коллег.

- **Ландшафтный дизайнер:** С приобретением опыта и уверенности в своих способностях, вы можете перейти на позицию ландшафтного дизайнера, где вам будут поручены более сложные проекты и большая ответственность.

Старший ландшафтный дизайнер или руководитель проекта: После некоторого времени работы и успешного участия в проектах, вы можете продвигаться на позицию старшего ландшафтного

дизайнера или руководителя проекта. На этой стадии вы будете управлять командой, участвовать в стратегическом планировании проектов и принимать важные решения.

Карьерный рост и специализация: В зависимости от ваших целей и интересов, вы можете выбрать определенную специализацию в ландшафтном дизайне, такую как дизайн городских парков, общественных пространств, резиденций или коммерческих объектов. Это позволит вам развиваться в выбранной области и стать экспертом в своей нише.

Важно отметить, что карьерный рост в ландшафтном дизайне может быть нелинейным и зависит от вашей индивидуальной мотивации, усилий и возможностей. Кроме того, возможно создание собственного ландшафтного дизайнерского бизнеса или работы на самостоятельной основе.

Востребованность ландшафтных дизайнеров

Востребованность ландшафтных дизайнеров на рынке труда может различаться в зависимости от региона, экономической ситуации и спроса на услуги в данной области. Однако в целом можно сказать, что профессия ландшафтного дизайнера имеет устойчивую востребованность и предлагает перспективы развития.

Существует ряд факторов, которые способствуют востребованности ландшафтных дизайнеров:

- **Рост интереса к благоустройству и озеленению:** С ростом осознания важности экологической устойчивости, здоровой окружающей среды и эстетической ценности ландшафтов, спрос на услуги ландшафтных дизайнеров также увеличивается. Многие города, частные компании и частные лица проявляют интерес к созданию красивых и функциональных ландшафтов.

- **Развитие городской инфраструктуры:** С развитием городской инфраструктуры возникает потребность в разработке и улучшении городских парков, скверов, общественных пространств и других объектов. Ландшафтные дизайнеры могут играть важную роль в создании привлекательных и удобных городских ландшафтов

Растущая осведомленность об экологической устойчивости: Все больше людей осознают важность сохранения природных ресурсов и бережного отношения к окружающей среде. Ландшафтные дизайнеры, специализирующиеся на экологической устойчивости, могут быть востребованы для создания ландшафтов, которые сочетают в себе красоту и природную устойчивость.

Рост туризма и гостиничного бизнеса: Туристические объекты, курорты и гостиничные комплексы стремятся предложить посетителям привлекательные ландшафты и ухоженные сады. Ландшафтные дизайнеры могут быть наняты для создания привлекательных ландшафтов, которые привлекут туристов и создадут комфортную атмосферу для отдыха.

Где работают ландшафтные дизайнеры

Ландшафтные дизайнеры могут найти работу в различных сферах, связанных с планированием и оформлением внешних пространств. Вот некоторые из основных мест работы для ландшафтных дизайнеров:

- **Частные ландшафтные дизайнерские компании:** Разработка ландшафтных проектов для частных домовладений, жилых комплексов и коммерческой недвижимости.

- **Муниципальные учреждения и городские службы:** Работа над проектами общественных пространств, таких как парки, скверы, городские площади и зеленые зоны.

- **Строительные и девелоперские компании:** Сотрудничество с застройщиками при планировании новых жилых или коммерческих проектов, включая озеленение территорий.

- **Компании по благоустройству и озеленению:** Разработка и реализация ландшафтных проектов, включая посадку растений, создание водоемов, дорожек и других элементов ландшафта.

- **Работа на фрилансе:** Независимая практика, предоставление услуг по ландшафтному дизайну для частных и корпоративных клиентов.

- **Образовательные учреждения:** Преподавание в колледжах и университетах, обучение будущих ландшафтных дизайнеров.

- **Дизайнерские и архитектурные бюро:** Работа в мультидисциплинарных командах над комплексными проектами в области архитектуры и урбанистики.

- **Экологические и некоммерческие организации:** Участие в проектах по восстановлению и охране природных ландшафтов, созданию экологических и устойчивых пространств.

Садовые центры и питомники: Консультации по выбору растений и материалов, разработка ландшафтных решений для клиентов.

Курорты и комплексы отдыха: Планирование и разработка ландшафтных композиций для отелей, курортов и других зон отдыха.

Ландшафтные дизайнеры сочетают творческие и технические навыки для создания функциональных и эстетически привлекательных внешних пространств, и могут найти работу в самых разных местах, где требуется разработка и реализация ландшафтных проектов.

Заработная плата ландшафтного дизайнера

Зарплата ландшафтных дизайнеров может значительно варьироваться в зависимости от нескольких факторов, таких как опыт работы, уровень квалификации, местоположение работы (город или сельская местность), размеры и сложность проектов, тип работодателя (частное агентство, ландшафтное бюро, государственные учреждения) и другие факторы.

Средняя заработная плата ландшафтного дизайнера в России может варьироваться в зависимости от региона и уровня опыта, но обычно составляет от 40 до 100 тысяч рублей.

Приведем примерные диапазоны заработной платы для ландшафтных дизайнеров в России:

- **Начинающий ландшафтный дизайнер / стажер:** от 25 000 до 40 000 рублей в месяц.

Ландшафтный дизайнер со средним опытом работы: от 40 000 до 70 000 рублей в месяц.

Опытный ландшафтный дизайнер / главный специалист: от 70 000 рублей и выше в месяц.

Стоит отметить, что многие ландшафтные дизайнеры также работают на фрилансе и устанавливают свои собственные тарифы в зависимости от характера проекта, сложности задания, сроков выполнения и своей репутации на рынке. Также, дополнительные доходы могут поступать от участия в конкурсах или выставках, продажи дизайнерских проектов или предоставления консультационных услуг в области ландшафтного дизайна.

Кроме того, зарплата ландшафтного дизайнера может зависеть от объема клиентской базы, успешности реализации проектов и профессионального престижа в сфере ландшафтного дизайна. Успешные и узнаваемые ландшафтные дизайнеры могут получать значительно больше, чем средний уровень заработной платы.

О профессии рыбовода нам расскажут:



Рыбовод — это специалист, который занимается разведением и выращиванием рыбы в специализированных условиях, таких как рыбные фермы, пруды или аквакультурные установки, с целью получения продукции для продажи, восстановления природных популяций или других коммерческих и научных целей. Рыбовод также отвечает за оптимизацию условий содержания рыбы, контроль её здоровья, кормление и репродуктивную деятельность.

Чем занимается рыбовод

Рыбовод занимается разнообразными аспектами разведения и ухода за рыбой в искусственных условиях, а также управлением

рыбными ресурсами. Вот более подробный обзор его основных обязанностей и задач:

- **Разведение рыбы:** Рыбовод выбирает рыбу для разведения, и контролирует этот процесс. Это включает в себя подбор родителей, проведение искусственного оплодотворения и уход за молодыми особями.

- **Уход за рыбой:** Рыбовод обеспечивает рыбу оптимальными условиями обитания, включая контроль качества воды, температуры, освещения и кормления. Он следит за здоровьем и хорошим состоянием рыбы.

- **Кормление и питание:** Рыбовод разрабатывает диеты и рационы для рыбы, обеспечивая ее правильным питанием и ростом. Это может включать в себя использование специализированных кормов и контроль дозировки.

- **Управление биологическими циклами:** Рыбовод контролирует биологические циклы рыбы, такие как размножение и рост. Он может регулировать эти циклы, чтобы достичь оптимальных результатов в разведении и производстве.

- **Борьба с болезнями и паразитами:** Рыбоводы следят за здоровьем рыбы и принимают меры для предотвращения и лечения болезней и инфекций. Это может включать в себя вакцинацию, использование противопаразитарных средств и регулярные медицинские осмотры.

- **Управление экосистемой:** В случае рыбных ферм, рыбоводы могут также управлять экосистемой водоема, включая контроль качества воды, биологическое разнообразие и воздействие на окружающую среду.

Исследование и разработка: Рыбоводство является сферой постоянных исследований и разработок. Рыбоводы могут участвовать в создании новых методов разведения, улучшении качества рыбы и оптимизации производственных процессов.

Соблюдение норм и стандартов: Рыбоводы должны соблюдать все нормативные требования и стандарты, связанные с качеством продукции и экологической устойчивостью.

Специализации рыбовода

Рыбоводство предоставляет множество специализаций, так как оно охватывает разные виды рыб и разнообразные аспекты ухода и разведения. Вот некоторые из возможных специализаций в области рыбоводства:

- **Пресноводное рыбоводство:** Специализация на разведении рыбы, которая обитает в пресных водоемах, таких как реки, озера и пруды.

- **Морское рыбоводство:** Основная цель этой специализации — разведение и уход за морской рыбой, включая виды, обитающие в морях и океанах.

- **Рыбоводство для аквариумов:** Эта специализация фокусируется на разведении рыб, которые часто используются для

декоративных и аквариумных целей. Рыбоводы этой специализации могут работать в зоомагазинах и аквариумных галереях.

- **Аквакультура ракообразных и моллюсков:** В этой области специализации рыбоводы разводят не только рыбу, но и другие водные организмы, такие как креветки, устрицы и мидии.

- **Рыбоводство экзотических видов:** Некоторые рыбоводы специализируются на разведении и уходе за экзотическими видами рыбы, которая имеет высокую ценность на рынке аквариумных и коллекционных рыб.

- **Рыбоводство для спортивного рыболовства:** В этой специализации разводят рыбу, предназначенную для ловли в хозяйственных прудах и водоемах, где организуется спортивное рыболовство.

- **Рыбоводство в сельском хозяйстве:** Эта специализация фокусируется на разведении рыбы с целью её последующей продажи на рынке пищевых продуктов.

- **Управление экосистемой водоема:** Рыбоводы могут специализироваться на управлении водными экосистемами и биологическим разнообразием водоемов, чтобы обеспечить благоприятные условия для рыбы.

Биологическое исследование рыбы: Рыбоводы, специализирующиеся на биологических исследованиях, изучают поведение, физиологию и генетику рыбных видов.

Охрана окружающей среды и устойчивое рыбоводство: Специалисты в этой области работают над разработкой и внедрением устойчивых практик рыбоводства, которые минимизируют негативное воздействие на окружающую среду.

Каждая из этих специализаций требует особого набора знаний и навыков, чтобы успешно разводить и ухаживать за рыбой в соответствии с уникальными требованиями каждой области.

Кому подойдет профессия рыбовода

Профессия рыбовода может подойти для людей с определенными интересами, навыками и характерными чертами личности.

Интересы:

- **Любовь к природе и живым организмам:** Если вы увлекаетесь природой, рыбалкой и общением с животными, работа в рыбоводстве может быть для вас идеальным выбором.

- **Интерес к аквакультуре и биологии:** Если вы интересуетесь разведением рыбы и других водных организмов в контролируемых условиях, профессия рыбовода может подойти.

Интерес к рыбе как объекту исследования: Стремление разбираться в тонкостях разведения различных видов рыб

Интерес к работе на свежем воздухе и водой: Желание работать на свежем воздухе и в контакте с водой.

Личные качества:

- **Терпимость и терпение:** Работа с живыми организмами требует времени и ожидания.

- **Ответственность:** От заботы и ухода за рыбой зависит её здоровье и продуктивность.

- **Внимательность:** Необходимо замечать изменения в поведении рыб, состоянии воды и других параметрах.

- **Аналитический склад ума:** Рыбоводу нужно определять оптимальные условия для разведения рыб, а также решать различные проблемы, связанные с болезнями или питанием.

Физическая выносливость: Работа может быть связана с физическим трудом, особенно в условиях прудового хозяйства.

Коммуникабельность: В случае работы на крупных рыбных фермах рыбоводу придется общаться с коллегами, поставщиками и клиентами.

Также полезными будут знания в области ихтиологии, биологии, экологии, а также опыт работы или обучения в специализированных учебных заведениях по данной профессии.

Важно иметь в виду, что работа рыбовода может быть физически тяжелой и требовать высокой ответственности за здоровье и благополучие рыбы. Также, в зависимости от специализации, это может потребовать определенных навыков в области биологии, ветеринарии и управления бизнесом.

Карьера рыбовода

Карьера рыбовода может развиваться в нескольких направлениях в зависимости от интересов и специализации. Ниже представлена возможная карьерная лестница для рыбовода:

- **Помощник рыбовода:** Начальная ступень карьеры включает в себя позиции помощников рыбовода, которые обычно выполняют рутинные задачи, такие как кормление рыбы, уборка прудов и обслуживание оборудования.

- **Рыбовод-стажер:** Для получения опыта и знаний, стажировка у опытного рыбовода может быть полезной. В это время вы можете изучать более сложные аспекты разведения и ухода за рыбой.

- **Рыбовод-техник:** Этот этап карьеры предполагает большую самостоятельность и ответственность. Техники рыбовода могут участвовать в более сложных задачах, таких как контроль качества воды, управление питанием рыбы и мониторинг её здоровья.

- **Рыбовод-специалист:** После набора опыта и экспертизы в различных аспектах рыбоводства, вы можете перейти на должность рыбовода-специалиста, где ваши обязанности могут включать в себя руководство проектами, разработку и внедрение новых технологий и методов, а также обучение других сотрудников.

- **Руководитель рыбоводной фермы:** Это более высокий уровень карьеры, где вы можете управлять целой рыбоводной фермой или аквакультурным предприятием. Это включает в себя решение стратегических вопросов, управление бюджетом и персоналом, а также соблюдение регулирований и стандартов.

- **Консультант или эксперт по рыбоводству:** С накопленным опытом и знаниями вы можете стать консультантом или экспертом в области рыбоводства, предоставляя консультации и советы другим рыбоводам, фермам или организациям.

- **Научный исследователь:** Если вас интересуют исследования и научная работа, вы можете работать в академических или исследовательских учреждениях, изучая аспекты биологии и экологии рыбных видов.

Предприниматель в рыбоводстве: Возможно, вы захотите создать собственное предприятие по рыбоводству, организовать рыбные фермы или аквакультурные участки. Это требует предпринимательских навыков и управления бизнесом.

Регулятор или специалист по охране окружающей среды: Работая с органами власти или неправительственными организациями, вы можете участвовать в разработке и внедрении политики и стандартов в области рыбоводства и охраны окружающей среды.

Карьера рыбовода может быть увлекательной и разнообразной, и выбор направления зависит от ваших интересов, целей и навыков. Важно постоянно обучаться и совершенствовать свои знания, так как рыбоводство — это область, которая постоянно развивается и совершенствуется.

Востребованность рыбоводов

Востребованность рыбоводов может варьироваться в зависимости от ряда факторов, включая регион, специализацию и рынок продажи рыбы. В общем контексте можно выделить несколько ключевых факторов, влияющих на востребованность профессии рыбовода:

- **Растущий спрос на рыбу:** По мере увеличения населения и уровня доходов у людей, спрос на рыбу как пищевой продукт продолжает расти. Это делает рыбоводство важным сектором сельского хозяйства и аквакультуры.

- **Устойчивое производство рыбы:** С увеличением осведомленности об экологических проблемах и устойчивости, сельскохозяйственные и аквакультурные предприятия все больше стремятся к внедрению практик устойчивого рыбоводства. Это создает спрос на специалистов, которые могут помочь в разработке и поддержании устойчивых систем разведения рыбы.

- **Исследования и инновации:** Развитие новых методов и технологий в рыбоводстве требует научных исследований и экспертизы. Рыбоводы, способные внедрять инновации, могут быть востребованы для улучшения производственных процессов и увеличения производительности.

- **Популярность аквариумов и аквариумных рыб:** С увеличением интереса к аквариумам и коллекционному рыболовству среди хобби-энтузиастов, спрос на редкие и экзотические виды рыбы для аквариумов также растет.

- **Охрана окружающей среды и регулирование:** Регуляторные органы и организации, заботящиеся о сохранении природной среды и биоразнообразии, могут нанимать рыбоводов для разработки и реализации планов по восстановлению и охране рыбных ресурсов.

Развитие рынков для местной продукции: Во многих регионах акцент делается на развитии местных продовольственных рынков и продукции, включая рыбу. Рыбоводы, способные предоставить местные и свежие продукты, могут иметь конкурентные преимущества.

Глобализация рынка рыбы: С возрастанием мировой торговли рыбой, сельскохозяйственные и аквакультурные предприятия могут искать специалистов, чтобы соответствовать стандартам международного рынка.

В целом, востребованность рыбоводов может быть высокой в тех регионах и секторах, где рыболовство играет важную роль в обеспечении продовольственной безопасности, устойчивости и экономического развития. Однако она также зависит от множества факторов, включая конкретные потребности рынка и экологические условия.

Где работают рыбоводы

Рыбоводы могут работать в различных местах и организациях, в зависимости от своей специализации и интересов. Вот некоторые места, где работают рыбоводы:

- **Рыбные фермы:** Это места, где рыбы разводят в искусственных условиях с целью продажи на рынке пищевых продуктов. Рыбоводы на фермах заботятся о разведении, уходе и кормлении рыбы.

- **Аквакультурные предприятия:** Эти предприятия специализируются на разведении и уходе за различными видами водных организмов, включая рыбу, креветки, ракообразных и моллюсков.

- **Научные и исследовательские институты:** Рыбоводы, занятые в этой области, проводят исследования в области аквакультуры, биологии рыбы и охраны окружающей среды.

- **Зоопарки и аквариумы:** Некоторые рыбоводы работают в зоопарках и аквариумах, где ухаживают за рыбой и другими водными животными, представленными в экспозициях.

- **Организации по охране окружающей среды:** Рыбоводы могут работать в организациях, занимающихся охраной природы и рыбных ресурсов, разрабатывая программы по восстановлению и устойчивому использованию рыбных популяций.

- **Промышленные исследовательские лаборатории:** Некоторые рыбоводы могут быть заняты в лабораториях, где проводят анализы и тестирование образцов рыбы и воды с целью обеспечения качества продукции.

- **Сельскохозяйственные предприятия:** В некоторых регионах рыбоводство может быть интегрировано в сельское хозяйство, и рыбоводы работают на фермах, где также занимаются животноводством и растениеводством.

- **Учебные учреждения:** Рыбоводы могут преподавать в университетах и колледжах, передавая свои знания и опыт студентам.

Консалтинг и консультационные фирмы: Некоторые рыбоводы могут предоставлять консультационные услуги фермерам, предпринимателям и организациям, связанным с рыбоводством.

Организации по сохранению природы: Рыбоводы также могут работать с неправительственными и организациями по сохранению природы, помогая в разработке и внедрении стратегий охраны рыбных ресурсов.

Место работы рыбовода может зависеть от его специализации, области интересов и целей карьеры. Работа в этой области может быть как в коммерческом, так и в научно-исследовательском направлении, а также иметь экологическую и социальную значимость.

Зарплата рыбовода

Зарплата рыбовода в России может сильно варьироваться в зависимости от нескольких факторов, таких как специализация, опыт работы, регион, масштаб предприятия и многое другое. Ниже приведены приблизительные средние зарплаты рыбоводов:

- **Помощник рыбовода:** Средняя зарплата начинающего помощника рыбовода может составлять от 20 000 до 40 000 рублей в месяц.

- **Рыбовод-техник:** Зарплата рыбовода-техника, с опытом работы и специализацией в определенной области, может быть в диапазоне от 40 000 до 80 000 рублей и выше в месяц.

Руководитель рыбоводной фермы: Зарплата руководителя рыбоводной фермы зависит от размера и успеха фермы. В среднем это может быть от 60 000 до 150 000 рублей в месяц и более.

Научный исследователь в области рыбоводства: Зарплата зависит от места работы (университет, исследовательская лаборатория) и степени научной экспертизы. Средняя зарплата научного исследователя может составлять от 50 000 до 120 000 рублей и выше в месяц.

О профессии сборщика конструкций нам расскажут:



Сборщик — это специалист рабочей профессии, занимающийся соединением и установкой различных деталей, компонентов или модулей в единое целое согласно технической документации или инструкциям. Задачей сборщика является обеспечение корректной и качественной сборки изделий, оборудования или механизмов. Эта профессия может быть востребована в различных отраслях промышленности, от производства бытовой техники и электроники до автомобильной и авиационной промышленности.

Чем занимается сборщик

Сборщики выполняют ряд функций, в зависимости от отрасли и специфики производства. В общем виде перечень функций сборщика выглядит следующим образом:

- **Изучение технической документации:** прежде чем приступить к работе, сборщик должен тщательно изучить чертежи, инструкции и другие технические материалы.
- **Подготовка рабочего места:** настройка оборудования и инструментов, подготовка необходимых материалов и деталей.
- **Сборка деталей:** соединение, монтаж и установка различных компонентов изделия в соответствии с технической документацией.
- **Контроль качества:** проверка качества собранных изделий, выявление и устранение дефектов.
- **Внесение изменений:** при необходимости вносить коррективы в процесс сборки или доработать детали.
- **Упаковка и маркировка:** подготовка готовой продукции к транспортировке или хранению.
- **Соблюдение правил безопасности:** работа в соответствии с требованиями охраны труда, использование средств индивидуальной защиты.
- **Сотрудничество с другими отделами:** взаимодействие с логистами, контролерами качества, инженерами и другими специалистами на производстве.

Осуществление регулярного технического обслуживания: уход за инструментами и оборудованием, их чистка и регулировка.

Документирование: ведение рабочей документации, регистрация выполненных операций, отметка о дефектах и их устранении.

Этот список может варьироваться в зависимости от специфики предприятия, отрасли и конкретного вида продукции.

Специализации сборщиков

Сборщики могут специализироваться в различных отраслях производства и на разных типах изделий. Вот некоторые из специализаций сборщиков:

- **Сборщик электроники:** сборка и монтаж электронных компонентов и устройств, например, смартфонов, компьютеров или бытовой электроники.

- **Сборщик мебели:** соединение и установка деталей готовой мебели.

- **Сборщик автомобилей:** работа на автомобильных заводах, где осуществляется сборка автомобилей с нуля или установка определенных компонентов.

- **Сборщик авиационной техники:** сборка компонентов и узлов для авиационной промышленности.

- **Сборщик корпусов:** специализация на соединении крупногабаритных деталей, например, для строительной техники или кораблей.

- **Сборщик оптических приборов:** работа с мельчайшими деталями и оптическими элементами.

- **Сборщик часов:** сборка и регулировка механизмов часов.

- **Сборщик оружия:** сборка различных видов стрелкового оружия.

- **Сборщик медицинского оборудования:** работа с высокоточным и чувствительным оборудованием.

- **Сборщик пищевого оборудования:** установка и монтаж оборудования для пищевой промышленности.

Сборщик бытовой техники: сборка различных бытовых приборов от утюгов до холодильников.

Сборщик ювелирных изделий: монтаж и соединение деталей ювелирных украшений.

Это далеко не полный список специализаций, и каждая из них требует особого набора навыков и знаний, связанных с конкретной отраслью и типом продукции.

Кому подойдет профессия сборщика

Профессия сборщика подойдет людям, обладающим определенными личностными и профессиональными качествами:

- **Терпеливость:** многие детали требуют тщательной и внимательной работы, которая может занимать много времени.

- **Точность и аккуратность:** многие детали должны быть установлены точно, без ошибок, чтобы гарантировать правильную работу устройства или механизма.

- **Хорошая моторика рук:** это позволяет эффективно и аккуратно работать с мелкими деталями.

- **Способность к концентрации:** сборщику необходимо сохранять внимание на длительное время, чтобы не допустить ошибок.

- **Технический склад ума:** понимание основ механики, электроники или других специализированных областей.

- **Способность быстро учиться:** технологии и методы сборки могут меняться, и сборщику необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки.

- **Физическая выносливость:** некоторые виды сборки требуют длительного стояния или работы в неудобных позах.

Способность работать в команде: многие процессы сборки являются командными, где каждый сборщик отвечает за определенный этап производства.

Ответственность: осознание важности своей роли в процессе создания качественного продукта.

Если человек обладает большинством из этих качеств и интересуется техническими процессами, профессия сборщика может ему подойти.

Карьера сборщика

Карьера сборщика, как и многих других профессий, предполагает возможность профессионального и карьерного роста. Пройдя путь от начинающего рабочего до руководителя, специалист может значительно расширить свои компетенции и ответственности.

- **Начинающий сборщик:** на этом этапе специалист выполняет базовые задачи под наблюдением более опытных коллег. Он изучает основы профессии, технологические процессы и стандарты качества.

- **Сборщик среднего уровня:** с накоплением опыта сборщик получает больше автономии, возможно, берёт на себя ответственность за сложные или критически важные части процесса.

- **Старший сборщик:** обладает глубокими знаниями в своей области, может обучать младших сборщиков, занимается сложными и ответственными задачами, участвует в решении производственных проблем.

- **Техник:** обычно это специалист с техническим образованием после колледжа, который занимается контролем качества, подготовкой инструментов и оборудования, а также может разрабатывать рекомендации по оптимизации процессов.

- **Инженер по производству:** специалист с высшим образованием, который проектирует и оптимизирует производственные процессы, контролирует и обеспечивает качество продукции, взаимодействует с другими отделами (поставки, продажи, логистика).

- **Начальник участка/бригадир:** руководит командой сборщиков, распределяет задачи, контролирует качество и сроки выполнения работ, участвует в планировании производства.

Руководитель производственного отдела: управляет несколькими участками или бригадами, отвечает за достижение производственных показателей, участвует в стратегическом планировании.

Директор по производству/производственный директор: на этом уровне специалист отвечает за всю производственную деятельность предприятия, взаимодействует с другими директорами и верхним руководством.

Путь карьерного роста может варьироваться в зависимости от размера компании, специфики производства и других факторов. Однако наличие чётко определённой карьерной лестницы позволяет сборщикам видеть перспективы и стремиться к профессиональному росту.

Востребованность сборщиков

Востребованность сборщиков в значительной степени зависит от состояния экономики, развития отраслей промышленности, инноваций в производственных технологиях и других факторов.

Сборщики играют важную роль в производственных процессах и различных отраслях. Вот несколько причин, почему сборщики так востребованы:

- **Ручной труд по сборке:** Даже с развитием автоматизации и робототехники некоторые товары и компоненты требуют ручной сборки из-за их сложности или уникальности. Ручная сборка может обеспечивать более высокое качество или позволять уделять внимание деталям.

- **Гибкость производства:** Автоматизированные производственные линии могут быть дорогостоящими и негибкими для изменений. Наличие квалифицированных сборщиков позволяет компаниям быстро адаптироваться к изменениям в спросе или производить небольшие партии товаров.

- **Экономия на оборудовании:** Во многих случаях тренировка сборщиков может быть менее затратной, чем покупка, установка и обслуживание дорогостоящего оборудования.

- **Специализированные навыки:** Некоторые изделия требуют особого мастерства или специализированных навыков для сборки. В таких случаях квалифицированные сборщики становятся ценным активом.

- **Требования рынка:** В некоторых отраслях, таких как электроника или автомобильное производство, продукция часто обновляется. Это может привести к необходимости регулярно менять производственные линии, что делает востребованными гибких сборщиков, способных быстро осваивать новые технологии и процессы.

Потребность в мелкосерийном и индивидуальном производстве: При создании уникальных, индивидуализированных или мелкосерийных товаров ручная сборка может быть наиболее эффективным решением.

Локализация производства: В некоторых случаях компании переносят производство ближе к конечному потребителю, чтобы сократить логистические затраты и время доставки. Это может создавать дополнительные рабочие места для сборщиков на местном уровне.

В целом, несмотря на развитие технологий, роль сборщика по-прежнему важна для многих производственных процессов, и это обеспечивает их востребованность на рынке труда.

Где работают сборщики

Сборщики могут работать в разнообразных отраслях и сферах, в зависимости от их специализации и навыков. Вот некоторые из наиболее распространенных мест работы сборщиков:

- **Промышленные предприятия:** многие производственные компании требуют сборщиков для сборки различных продуктов, начиная от бытовой техники и заканчивая сложными механизмами.

- **Автомобильная промышленность:** сборщики заняты на автозаводах, где они участвуют в сборке автомобилей, от индивидуальных компонентов до окончательного сбора автомобиля.

- **Авиационная и космическая промышленность:** сборщики участвуют в создании компонентов для самолетов, вертолетов, ракет и спутников.

- **Электронная промышленность:** производство и сборка компьютеров, мобильных телефонов, бытовой электроники и других устройств.

- **Строительство:** сборка предварительно изготовленных модулей, элементов конструкции зданий или инфраструктуры.

- **Мебельная промышленность:** сборка мебели, от простых стульев до сложных шкафов-купе.

- **Игрушечная промышленность:** создание и сборка различных игрушек, от мягких медведей до радиоуправляемых машинок.

- **Судостроение:** сборка компонентов и частей кораблей, подводных лодок и других водных средств.

Военно-промышленный комплекс: сборка различного военного оборудования, от бронированных машин до ракетных комплексов.

Фармацевтическая и медицинская промышленность: сборка и упаковка медицинского оборудования и инструментов.

Это лишь некоторые из многочисленных отраслей, где сборщики играют ключевую роль в производственном процессе. Независимо от конкретной области, сборщики обычно работают в командах, на заводах или производственных площадках, где они выполняют свои функции в соответствии с технической документацией и стандартами качества.

Заработная плата сборщиков

Зарплата сборщика может варьироваться в зависимости от региона, сферы деятельности и уровня квалификации. Приведем примерные диапазоны среднемесячных заработных плат сборщиков в зависимости от опыта работы.

Начальный уровень (менее 1 года опыта):

Зарплата чаще всего находится в нижнем диапазоне. Примерно около 20 000–30 000 рублей в месяц, в зависимости от региона и компании.

Средний уровень (1–4 года опыта):

С опытом роста профессиональных навыков и, возможно, знакомства с различными видами оборудования и методиками сборки зарплата может возрасти. В этом диапазоне заработная плата могла бы составлять 30 000–50 000 рублей.

Высокий уровень (5 лет и более):

Сборщики с большим опытом, особенно те, кто специализируется на сложных или высокотехнологичных изделиях, могут рассчитывать на более высокую заработную плату. В этом диапазоне зарплата могла бы достигать 40 000–70 000 рублей или даже выше, особенно если речь идет о высококвалифицированных специалистах или работе в крупных городах.

Однако для получения актуальной информации по зарплатам на 2023 год или другой интересующий вас период, рекомендую обратиться к онлайн-ресурсам по поиску работы в России или к исследованиям рынка труда. Эти источники могут предоставить свежие и точные данные о зарплатах сборщиков и других специальностей.

Учитель: Дорогие ребята! Вы познакомились ещё с тремя профессиями. Какие вопросы появились у вас в ходе занятия? Давайте и сегодня определим профессию-победительницу и внесём её в золотой список профессий.

Седьмая неделя: Разговоры о важном

Тема: «Ценность человеческой жизни. Возраст и определённые ценности»

Цель: Рассказать о ценностях человеческой жизни. Разъяснить понятие «Ценности», «духовные или материальные ценности».

Оформление: Плакаты о жизненных ценностях на экране или на доске.



Поэтическое вступление:

Закрыв глаза, пойми себя,
Пойми, что важно для тебя:
Всё, чем ты дышишь, что ты знаешь,
Всё то, что ты родным считаешь.

Закрыв глаза, представь рассвет,
Где звёзды излучают свет,
Цветёт трава, идут дожди,
Вообрази, вперёд иди.

Закрыв глаза, представь себе:
Что ты сейчас в своей судьбе?
Ты пешка, ферзь или король,
И что творится здесь с тобой.

Закрыв глаза, подумай сам:
Живёшь ты здесь, тут или там, —
Не важно, был бы долгий бой
С природой, вечностью, собой.

Огромен мир, огромен ты,
Ты это часть большой судьбы,
Где выжить — это шаг вперёд,
И так у нас прогресс идёт.

Открой глаза и оглянись,
Всё, что вокруг, всё это жизнь,
И жизнь в огне, и жизнь в бегу,
Не бойся, я с тобой иду.

В чём смысл жизни для тебя?
Чтоб счастьем не было конца,
Чтоб жить спокойно до ста лет,
Чтоб в мире был всё время свет?

А в чём же смысл жизни нас?
Как часть Земли, здесь и сейчас?
Зачем планета создана,
Зачем же жизнь всем нам дана?

Слово учителя: Дорогие ребята! Сегодня мы с вами поразмышляем о жизни, её ценности, поразмышляем о жизненных ценностях человека. далее учитель использует в своей беседе материал, представленный ниже:

10 причин, почему наша жизнь ценна

Вопрос о ценности нашей жизни может быть философским и иметь разные ответы в зависимости от мировоззрения и ценностей человека. Однако, можно выделить несколько основных аспектов, которые делают нашу жизнь ценной:

1. Жизнь — это дар, который нужно ценить и беречь. Каждый человек уникален и имеет свои уникальные качества и способности, и наша жизнь — это возможность реализовать свой потенциал и внести свой вклад в мир.

2. Жизнь дает нам возможность испытывать эмоции и чувства. Каждый момент нашей жизни — это уникальный опыт, который может оставить след в нашей душе.

3. Жизнь дает возможность общаться с другими людьми и находить друзей и близких. Общение с другими людьми помогает нам развиваться и расти как личности.

4. Жизнь предоставляет нам возможность заниматься любимыми делами и хобби. Это может быть что угодно — от спорта до искусства.

5. Жизнь помогает нам научиться принимать решения и делать выбор. Это важная часть нашей жизни, которая помогает нам стать более ответственными и самостоятельными.

6. Жизнь может быть полна неожиданных событий и приключений, которые могут изменить нашу жизнь и сделать ее более интересной и насыщенной.

7. Жизнь — это время, которое мы можем потратить на то, чтобы быть счастливыми и наслаждаться жизнью. Мы можем найти радость в маленьких вещах и делать то, что нам нравится.

8. Жизнь — это возможность делать добро и помогать другим. Мы можем делиться своим временем, знаниями и ресурсами с теми, кто нуждается в помощи.

9. Жизнь позволяет нам расти и развиваться как личность. Мы можем учиться новому, узнавать о мире и о себе.

10. Жизнь — это возможность создавать что-то новое и уникальное. Мы можем создавать произведения искусства, музыку, фильмы или другие вещи, которые будут вдохновлять других людей.

Ценностные ориентации представляют собой важный компонент личности, определяющий мотивацию, поведение и мировоззрение человека. В подростковом и юношеском возрасте происходит активное формирование системы ценностей, что связано с процессами самоопределения, социализации и когнитивного развития. Изучение особенностей ценностных ориентаций в эти периоды позволяет лучше понять механизмы личностного роста и адаптации в социуме.

Ценностные ориентации (ЦО) — это устойчивые представления о значимых жизненных целях, принципах и нормах, которые регулируют поведение человека (Ш. Шварц, М. Рокич). В подростковом возрасте (12–17 лет) ЦО формируются под влиянием семьи, сверстников и образовательной среды, тогда как в юношеском возрасте (18–25 лет) на первый план выходят профессиональное самоопределение и автономия (Э. Эриксон).

Особенности ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Подростковый период характеризуется:

- 1) противоречивостью ценностей — сочетанием стремления к независимости и потребности в одобрении;**
- 2) влиянием референтных групп — сверстники становятся основным источником ценностных норм;**
- 3) экспериментированием — активным поиском идеалов через субкультуры, социальные сети.**

По данным исследований (Г. С. Абрамова), в этом возрасте доминируют ценности дружбы, любви, самореализации и материального благополучия.

Динамика ценностей в юношеском возрасте. Юношеский возраст связан с более осознанным выбором ценностей:

- 1. Профессиональные и образовательные ценности выходят на первый план.**
- 2. Усиление автономии — снижение зависимости от мнения родителей.**
- 3. Формирование жизненной философии — ориентация на долгосрочные цели (семья, карьера, саморазвитие).**

Согласно теории Ш. Шварца, в юности повышается значимость ценностей самостоятельности, достижений и универсализма.

Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций.

- 1. Семья — передача базовых норм и традиций.**
- 2. Образование — развитие критического мышления и расширение кругозора.**
- 3. Культура и СМИ — формирование идеалов через цифровые технологии.**
- 4. Индивидуальные особенности — темперамент, уровень рефлексии.**

Ценностную ориентацию подростков и старшеклассников мы анализировали на базе методики Ш. Шварца «Ценностный опросник».

Он даёт количественное выражение значимости каждого из десяти мотивационных типов ценностей на уровне нормативных идеалов, и на уровне индивидуальных приоритетов. Изучает реально действующие ценности личности, индивидуальные приоритеты, наиболее часто проявляющиеся в поведении человека.

Сравнительный анализ ценностных ориентаций подростков и старшеклассников мы анализировали на базе методики С. С. Бубновой «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности».

В ходе изучения полученных данных в пятерку наиболее значимых ценностей вошли: приятное времяпрепровождение, отдых; высокое материальное благосостояние; помощь, милосердие к людям; уважение людей и влияние на окружающих; любовь. Низко значимыми ценностями для них являются: поиск и наслаждение прекрасным; социальная активность; познание нового в мире, природе, человеке; высокий социальный статус и управление людьми.

Результаты нашего исследования и статистическая обработка данных позволяет нам сделать некоторые выводы о самоидентификации различных возрастных групп школьников в разрезе ценностных ориентиров современного общества: для каждого этапа человеческой жизни соответствует своя система ценностных ориентаций. Зародившаяся базовая система ценностей с возрастом подвергается изменениям, на которые влияет не только социальная среда, но и возрастной критерий, в подростковом возрасте на первое место выходит сохранение собственной индивидуальности. У старшеклассников в сфере жизненных ценностей главное место занимает сфера общественной жизни. Также немаловажную роль играет сфера обучения и образования.

Ценностные ориентации подростков и юношей формируются в диалоге с миром. Родители и педагоги могут стать надежными проводниками, если сочетают уважение к самостоятельности с мудрым руководством. Ключевые принципы: доверие, пример, критическое мышление и поддержка выбора.

Ценностные ориентации в подростковом и юношеском возрасте претерпевают значительные изменения, отражая переход от зависимого мировосприятия к автономному. Понимание этих

процессов важно для психолого-педагогического сопровождения молодежи, помогая создать условия для гармоничного развития личности.

Материальные и духовные ценности — два вида ценностей, которые отличаются тем, что материальные имеют вещественную форму, а духовные — существуют только в рамках воображения и разума. При этом духовные и материальные ценности часто бывают связаны, например, когда первые выражаются через вторые.

Материальные ценности

Материальные ценности — это физические блага, играющие важную роль в жизни человека: движимое и недвижимое имущество, предметы, деньги и т. д... Некоторые примеры:

- средства передвижения (автомобиль, мотоцикл, яхта);
- драгоценности (золото, драгоценные камни и изделия из них);
- дорогие вещи и техника;
- жильё, которое удовлетворяет потребность человека в безопасности и комфорте.

Материальные ценности можно подразделить на базовые (пища, одежда, жилище) и вторичные (средства передвижения, средства связи, предметы роскоши и т. д.).

Особенности материальных ценностей:

Осязаемы и могут быть преобразованы и конвертируемы — проданы, куплены, обменены.

Конечны, а их стоимость измерима и ограничена.

Духовные ценности

Духовные ценности — это идеалы и убеждения, управляющие жизнью человека, служащие для него ориентиром и помогающие принимать правильные решения. Они устанавливаются как обществом, так и человеком непосредственно для себя. Некоторые виды духовных ценностей:

- Общечеловеческие — то, что важно для всех: здоровье, семья, уважение к старшим, честность и т. д..
- Моральные — ответственность за свои мысли и действия.
- Эстетические — имеют прямое отношение к искусству.

Особенности духовных ценностей:

- Не имеют конкретной стоимости, но их значение для личности может быть несоизмеримо выше.
- Сохраняются в сознании людей и передаются из поколения в поколение.
- В большей степени запечатлевают личность автора.

Примеры духовных ценностей: любовь, дружба, сочувствие, уважение к окружающим, вера, творчество.

Важно: система духовных ценностей индивидуальна для каждого человека. Есть духовные ценности, которые объединяют всех людей, и есть и те, которые различаются среди разных народов.

Отличие духовных ценностей от материальных: духовные ценности вечны и бесценны, материальные же конечны. При этом духовные и материальные ценности часто бывают связаны: например, когда первые выражаются через вторые.

Методика: Анкета исследования ценностных ориентаций (Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова)

Необходимый материал: анкеты, ручки, запись на доске.

Ход исследования:

Инструкция для школьников: «Ребята! Сейчас вам будет дано задание на выбор важных для вас вещей из предложенных вариантов, которые записаны на отдельных бланках. Отвечая на первый вопрос, выберите не более пяти вариантов и выделите их. Внимательно прочтите приведенные на листах анкеты ценности. Выбор осуществляется с учетом того, насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной ценности. Например, «свобода», если для вас очень важна свобода, вы должны выделить эту ценность. И таким образом следует выбрать несколько ценностей.

Точно также вам необходимо ответить на второй вопрос, выбрав уже не более трех вариантов ответа».

Бланк методики исследования

1. Что для вас имеет ценность в жизни (не более пяти вариантов ответа):

- собственная жизнь;
- жизнь другого человека;
- семья с хорошими отношениями;
- культура;
- труд;
- свобода;
- природа;
- родина;
- деньги;
- мир (как состояние, отношения);
- друзья;
- возможность проявить инициативу;
- власть;
- возможность реализовать свои способности;
- признание общества;
- здоровье;
- Бог;
- что-то еще.

2. В чем вы видите смысл жизни (не более двух вариантов ответа).

- в продолжении рода;**
- в улучшении условий собственной жизни;**
- реализации своих способностей;**
- в борьбе за свои идеи;**
- в обеспечении возможности развития своим детям;**
- в удовлетворении своих потребностей.**

Учитель подводит итог занятия.

Классный час

Тема: «Библиотечный урок: «Мой читательский формуляр»

Цель: Убедить ребят в пользе чтения, систематизировать их читательскую активность.

Оформление: Полки школьной библиотеки.

Если помещение позволяет, то это занятие провести в школьной библиотеке. Библиотекарь рассказывает ребятам о пользе чтения, отмечает читательскую активность класса, рассказывает о библиотечном фонде школы.

Ребята выступают с презентацией своего читательского формуляра, рассказывают о круге своего чтения, о любимых книгах, приводят интересные эпизоды из любимых книг, отмечают, какую роль в их жизни играют книги, в чём помогают, что развивают, чему учат.

В чем заключается польза чтения и как оно влияет на мозг

Сколько страниц нужно читать в день

Чтение — одно из самых удивительных умений, которым в масштабах эволюции человек овладел сравнительно недавно. Чтобы научиться превращать символы в смыслы, потребовалась перестройка ряда функций мозга. Ученые много лет изучают, как именно чтение влияет на память, внимание, эмоциональное состояние и даже продолжительность жизни. Рассказываем, в чем польза чтения и насколько важно, что и в каком объеме читать.

Что такое чтение

Во время чтения мозг одновременно выполняет несколько задач: распознает буквы, понимает слова и связывает их в общий смысл текста

Чтение — это мыслительный процесс узнавания написанных букв и слов, сложенных в предложения. Чаще всего под чтением подразумевается распознавание длинного текста, например больших книг. Однако процесс соотнесения слов с заложенным в них смыслом включается каждый раз, когда мы видим начертанное любым способом сочетание букв, даже если это короткая фраза на вывеске.

Чтение задействует разные области мозга и работает как тренировка для него. Благодаря этому чтение становится не просто механическим распознаванием букв, а полноценным процессом понимания текста. Последовательно этот процесс выглядит примерно так:

- 1. Сначала зрительная кора помогает распознать буквы и слова.**
- 2. Затем зона визуальных слов в затылочно-височной области берет на себя быстрое узнавание их формы.**
- 3. Темпоро-париетальная область связывает буквы со звуками, что особенно важно, когда мы встречаем новое слово.**

Область Брока в лобной доле обрабатывает грамматику и помогает формировать внутреннюю речь.

Угловая извилина соединяет визуальный образ слова с его значением, а другие зоны, например передняя поясная кора, поддерживают внимание и концентрацию.

Интересный факт: человечество научилось читать и писать совсем недавно, если сравнивать это с другими эволюционными навыками. Прямохождение появилось у наших предков около 4 млн лет назад, а речь — примерно 50–135 тыс. лет назад, Письменность возникла лишь около 5 тыс. лет назад, а чуть позже появились первые библиотеки. То есть навык чтения занимает небольшой отрезок в масштабах эволюции. Но мозгу для этого пришлось «переучиваться» и перестраивать уже существующие области — зрительные, языковые и когнитивные центры, — чтобы освоить чтение, которое не было изначально «запрограммировано».

В чем польза чтения

Чтение развивает словарный запас, внимание, память и воображение

Вряд ли кто-нибудь станет спорить с тем, что чтение полезно. Ученые исследовали, как именно оно влияет на мозг.

Развивает воображение и когнитивные способности

Чтение активно задействует воображение, создавая в мозге образы, ситуации и состояния, которых человек никогда не видел. Этот процесс сопровождается повышенной функциональной связностью в левой височной коре, отвечающей за восприятие языка, говорит невролог Игорь Мацокин. Иными словами, нейроны в этой области начинают взаимодействовать активнее, чем обычно, а эффект сохраняется в течение нескольких дней. Таким образом, чтение — это не только «тренировка фантазии», но и реальный когнитивный тренинг, укрепляющий языковые и ассоциативные зоны мозга.

Снижает стресс и улучшает эмоциональное состояние

Даже короткие сеансы чтения способны эффективно снижать стресс. «Исследования показали, что 6–10 минут чтения уменьшают уровень стресса на 68–70 %, нормализуют сердечный ритм и снижают мышечное напряжение, — рассказал Игорь Мацокин. — Это больше, чем у прослушивания музыки (61 %) или физической активности (42 %)». Невролог Ольга Гилева также отмечает, что чтение помогает в профилактике и лечении ряда психиатрических заболеваний, способствует нормализации сна, особенно если речь идет о бумажных книгах.

Поддерживает здоровье мозга и профилактику заболеваний

Чтение — мощный фактор сохранения когнитивного здоровья. По словам Игоря Мацокина, у людей старше 65 лет, которые читают регулярно, скорость снижения памяти на 30 % ниже, чем у тех, кто читает редко.

«Существует мнение о положительном влиянии активного чтения в рамках профилактики развития болезни Альцгеймера. Чтение положительно влияет на когнитивную сферу детей и взрослых, позволяя мозгу поддерживать структурное и функциональное здоровье, а читающим — эффективнее выполнять когнитивные тесты и задачи, в том числе в бытовой и профессиональной жизни».

Увеличивает продолжительность жизни

Исследования показывают, что регулярное чтение связано с увеличением продолжительности жизни. Ученые наблюдали более 3600 взрослых в возрасте старше 50 лет на протяжении 12 лет. Оказалось, что те, кто читал книги хотя бы 30 минут в день, жили в среднем почти на два года дольше, чем те, кто не читал вовсе.

Причем именно книги, а не газеты или журналы, давали наиболее выраженный эффект. Авторы связывают это с тем, что чтение книг требует более глубокой когнитивной вовлеченности и стимулирует мозг сложнее, чем поверхностное перелистывание коротких текстов.

Влияет на социальные и карьерные достижения

Ученые отследили корреляцию между чтением и карьерными успехами: люди, увлекающиеся книгами с 16 лет и ранее, быстрее достигают профессиональных успехов в отличие от своих нечитающих сверстников. Авторы исследования отмечают, что чтение формирует базовые когнитивные способности — внимание, память, способность к анализу и логическим выводам, — которые напрямую связаны с успеваемостью в школе и дальнейшей карьерой. Более того, регулярное чтение с раннего возраста способствует развитию самодисциплины и устойчивой мотивации. Это помогает быстрее адаптироваться в обществе и строить карьеру.

Развивает эмпатию

Ученые выяснили, что художественные тексты активируют в мозге так называемую сеть пассивного режима работы, которая связана с воображением, симуляцией социальных ситуаций и пониманием эмоций других. Когда человек читает истории о героях, он фактически «тренируется» ставить себя на их место, что укрепляет способность к сопереживанию и социальному взаимодействию. Екатерина Гилева также отмечает, что у детей на развитие просоциального поведения и эмпатии влияет не только содержание прочитанного, но и наличие в книгах иллюстраций на социальные темы.

Как чтение влияет на мозг

Чтение задействует нейронные сети, отвечающие за визуальное восприятие, синтаксис, семантику и воображение

Чтение стимулирует мозг, способствуя нейропластичности и формированию новых нейронных связей. Регулярное чтение,

особенно в зрелом возрасте, помогает укреплять память и снижать риск когнитивных расстройств. Долгосрочное исследование среди пожилых людей (возраст 64+) показало: те, кто читал хотя бы раз в неделю, имели на 42–46 % меньшую вероятность когнитивного снижения спустя 6, 10 и 14 лет наблюдений, вне зависимости от уровня образования.

Чтение требует устойчивого внимания и погружения. Исследования показывают, что чтение на бумаге способствует увеличению концентрации, помогая человеку удерживать фокус дольше. Это работает как тренажер для концентрации: укрепляет способность удерживать внимание и снижает отвлекаемость, что полезно в условиях информационного шума.

Что будет, если читать книги каждый день

Чтение приносит комплексную пользу организму

Даже 6–10 минут чтения в день могут существенно снизить уровень стресса, нормализовать сердечный ритм и уменьшить мышечное напряжение. В этом плане оно эффективнее прослушивания музыки и легкой физической активности.

Если читать по 30 минут в день, эффект становится долгосрочным: по данным масштабного исследования, у тех, кто ежедневно читает, повышается когнитивная устойчивость, замедляется возрастное снижение памяти, а продолжительность жизни увеличивается в среднем почти на два года.

Сколько страниц нужно читать в день

Единого универсального ответа на вопрос, сколько именно нужно читать ежедневно, не существует: все зависит от возраста, целей и привычек человека

Практика чтения 20–25 страниц в день позволяет легко завершать несколько книг в месяц, а 30 минут чтения ежедневно уже оказывает доказанное положительное влияние на когнитивные функции и даже продолжительность жизни.

Для детей главным является не столько количество страниц, сколько сам формат. «Совместное чтение с родителями полезно с самого раннего возраста. Ключевой является не длительность, а регулярность и интерактивность процесса, которые стимулируют развитие речи и социальных навыков», — говорит невролог Игорь Мацокин.

Как полюбить читать книги

Полюбить что-либо насильно довольно сложно. Зато можно выработать привычку к чтению.

1. Начните с того, что действительно интересно. Выбирайте короткие истории или статьи, чтобы почувствовать удовольствие от процесса.

2. Устанавливайте небольшие, достижимые цели (например, 10–20 страниц) для формирования привычки.

3. Ведите дневник чтения или используйте специальные приложения и трекеры для отслеживания прогресса и мотивации.

4. Чередуйте форматы: печатные книги, электронные версии, аудиокниги — так чтение становится доступным в разных ситуациях.

Присоединяйтесь к книжным клубам, онлайн-сообществам для поддержки и обмена идеями.

Не бойтесь бросить книгу, если она не захватывает, — разрешите себе переключаться на то, что действительно нравится.

Частые вопросы

Задали экспертам еще несколько вопросов о пользе чтения.

Можно ли вообще не читать?

«Мозг человека, как и мышцы, подчиняется принципу «используй или потеряй». Отсутствие сложной когнитивной нагрузки ведет:

- **к снижению когнитивного резерва — способности мозга противостоять повреждениям, используя альтернативные нейронные сети, низкий когнитивный резерв увеличивает риск деменции;**
- **к развитию «клипового мышления» — неспособности к длительной концентрации и глубокому анализу информации.**

Постоянное взаимодействие с цифровыми медиа перестраивает нейронные цепи, оптимизируя мозг для быстрого сканирования информации, а не для ее глубокого усвоения».

Важно ли, что читать?

Не вся информация, которую мы читаем, одинаково полезна для развития когнитивных функций, говорят врачи

Посты в соцсетях и короткие статьи тренируют быстрое сканирование и поверхностную обработку информации, поясняет Игорь Мацокин. По его словам, они не требуют глубокого анализа, поэтому их когнитивная польза минимальна или вовсе отсутствует.

Сложная художественная литература — самый мощный инструмент для развития способности понимать ментальное состояние других людей, отмечает невролог. Научно-популярная и деловая литература нацелена на накопление знаний, развитие логического и аналитического мышления, но она менее эффективна для тренировки эмпатии, зато критически важна для профессионального роста и развития, говорит эксперт.

«Наибольшее влияние на развитие когнитивных способностей и стабилизацию эмоциональной сферы влияет классическая художественная литература, если сравнивать ее с научно-популярными и деловыми текстами. При этом большинство ученых сходятся во мнении о том, что польза увеличивается в случае полного погружения в текст с дальнейшей переработкой информации (в виде пересказа, дискуссии, обсуждения прочитанного).

Прицельного анализа пользы от чтения постов в социальных сетях, статей в медиа и профессиональных документов не проводилось, поэтому данный вопрос требует дальнейшего изучения. При соблюдении условий активного погружения в прочитанное,

осмысления и дальнейшего использования смысла текста (например, пересказ окружающим, применение в работе) читатель может получить пользу и от поста в социальной сети, и от других источников информации».

Есть ли разница между чтением бумажной книги, электронной и прослушиванием аудиокниги?

Бумажные книги — один из оптимальных вариантов, говорит невролог Игорь Мацокин. По его словам, мета-анализы указывают, что такое чтение часто приводит к более глубокому пониманию и лучшему запоминанию последовательности событий, особенно в длинных текстах. Это связывают с тактильным опытом и возможностью пространственной навигации по книге.

Цифровое чтение чаще ассоциируется с многозадачностью и отвлечением, что может ухудшить понимание информации. «Что касается аудиокниг, при прослушивании рассказов в мозге активируются те же нейронные сети, что и при чтении. Разница заключается в когнитивной нагрузке: аудирование требует более активной работы слуховой коры и удержания нарратива «в уме», в то время как чтение задействует зрительную кору и процессы декодирования символов. Для усвоения сюжета разницы нет, но для запоминания точных формулировок и деталей чтение может быть эффективнее», — добавляет эксперт.

Может ли чтение быть вредным?

«Да, определенные тексты могут оказывать негативный эффект. Когнитивную перегрузку вызывают тексты, которые значительно превышают текущий уровень читателя или написаны крайне неструктурированно. Кроме того, снижение мотивации к чтению может вызывать постоянное чтение в одном, особенно пессимистичном жанре. Это способствует повышению тревожности».

Сколько книг нужно читать в месяц?

Ответ зависит от индивидуального ритма: при скорости 20–25 страниц в день можно прочитать две — четыре книги в месяц. Это приблизительная оценка, исходя из среднего объема книги (250–300 страниц).

Сколько страниц в час в среднем читает человек?

Самый продолжительный марафон по чтению вслух длился 113 часов 15 минут

Скорость чтения индивидуальна и во многом зависит от структуры текста и сложности его для восприятия. Если вернуться к нормативу 210–300 слов в минуту для взрослого человека, можно посчитать, что за час такой человек прочитает 12,6–18 тыс. слов. Если взять среднюю отметку — 521 слово на странице, то за час можно прочитать до 34 страниц текста. Но это очень усредненный показатель.

Как эффективно читать книги?

Необходимо ввести чтение в привычку. Для этого помогут:

- челленджи — можно ставить задачи и цели себе лично либо привлечь к этому друзей и знакомых;
- техники концентрации, например метод «помидора». Это способ выполнения какой-либо задачи, построенный на двух интервалах — активном и фазе отдыха. Первый длится около 20–25 минут, потом следует пятиминутная пауза;
- совместное чтение — можно читать вслух близким или друзьям, посещать читальные клубы и сообщества любителей определенного жанра.

Когда лучше читать книги?

Ответ напрямую связан с работой внимания и когнитивной продуктивностью в течение дня. У пожилых людей пик когнитивной эффективности приходится на утренние часы. Для молодых взрослых, напротив, характерна более высокая продуктивность во второй половине дня и вечером. Это также связано с циркадными ритмами человека. Однако следует отметить, что, поскольку чтение хорошо снимает стресс и позволяет успокоить нервную систему, нередко рекомендуют читать перед сном. Это может помочь в борьбе с бессонницей.

Главное о пользе чтения

- Чтение укрепляет память, внимание и когнитивные функции, работая как тренажер для мозга.
- Даже 6–10 минут чтения снижают стресс на 68–70 % и нормализуют сердечный ритм.
- Ежедневное чтение по 30 минут помогает увеличить продолжительность жизни почти на два года.
- У пожилых людей, читающих регулярно, скорость когнитивного снижения на 30–40 % ниже.
- Художественная литература развивает воображение и эмпатию, помогая лучше понимать других людей.
- Чтение способствует профилактике нейродегенеративных заболеваний, включая болезнь Альцгеймера.
- Люди, начавшие активно читать с юности, чаще добиваются карьерных успехов и демонстрируют лучшие социальные навыки.
- Бумажные книги дополнительно улучшают сон и помогают восстанавливаться после перегрузки.

Учитель подводит итог занятия

Профориентационный час

Тема: «Кузбасс заводской. ООО «Завод СИБТЕХНОМАШ»

Цель: Познакомить ребят с историей и деятельностью предприятия, о его профессиях.

Оформление: Плакаты о предприятии и его работниках.



Слово учителя: Дорогие ребята! Мы продолжаем знакомство с предприятиями нашего города и Кузбасса. Сегодня мы познакомимся с заводом «Электромашина»

О заводе нам расскажут:

Компания Общество с ограниченной ответственностью «Завод СИБТЕХНОМАШ» зарегистрирована 19.03.2010 г. по адресу обл. Кемеровская область — Кузбасс, г. Кемерово, пр-д Западный, д. 9, к. Б. Краткое наименование: ООО «Завод СИБТЕХНОМАШ». При регистрации организации присвоен ОГРН 1104205004573, ИНН 4205196249 и КПП 420501001. Юридический адрес: обл. Кемеровская область — Кузбасс, г. Кемерово, пр-д Западный, д. 9, к. Б.

Подробнее

Дата регистрации

19 марта 2010

Юридический адрес

обл. Кемеровская область — Кузбасс, г. Кемерово, пр-д Западный, д. 9, к. Б

Виды деятельности

Основной

28.99Производство прочих машин и оборудования специального назначения, не включенных в другие группировки

Дополнительные

28.99.9Производство оборудования специального назначения, не включенного в другие группировки

33.12Ремонт машин и оборудования

Руководители

Гербер Константин Владимирович
Должность
Директор

Описание

Компания Общество с ограниченной ответственностью «Завод СИБТЕХНОМАШ» зарегистрирована 19.03.2010 г. по адресу обл. Кемеровская область — Кузбасс, г. Кемерово, пр-д Западный, д. 9, к. Б.

Краткое наименование: ООО «Завод СИБТЕХНОМАШ».

При регистрации организации присвоен ОГРН 1104205004573, ИНН 4205196249 и КПП 420501001.

Юридический адрес: обл. Кемеровская область — Кузбасс, г. Кемерово, пр-д Западный, д. 9, к. Б.

Директор: Гербер Константин Владимирович

Учредители компании — Гербер Константин Владимирович.

Среднесписочная численность (ССЧ) работников организации — 44.

В соответствии с данными ЕГРЮЛ, основной вид деятельности компании Общество с ограниченной ответственностью «Завод СИБТЕХНОМАШ» по ОКВЭД: 28.99 Производство прочих машин и оборудования специального назначения, не включенных в другие группировки.

Общее количество направлений деятельности — 6.

За 2024 год прибыль компании составляет — 3 431 000 #, выручка за 2024 год — 315 996 000 #.

Размер уставного капитала Общество с ограниченной ответственностью «Завод СИБТЕХНОМАШ» — 10 000 #.

Выручка на начало 2024 года составила 387 325 000 #, на конец — 315 996 000 #.

Себестоимость продаж за 2024 год — 312 878 000 #.

На 04 июля 2026 организация действует.

История ООО «Завод СИБТЕХНОМАШ» в Кемерове началась 19 марта 2010 года с момента регистрации юридического лица.

Основные вехи

- **Регистрация.** Компании были присвоены ОГРН 1104205004573, ИНН 4205196249 и КПП 420501001. Юридический адрес: 650021, Кемеровская область, г. Кемерово, Западный проезд, д. 9, корп. б.

- **Руководство и собственность.** С момента основания и по настоящее время директором и единственным учредителем является Гербер Константин Владимирович. Уставный капитал составляет 10 000 рублей.

- **Основной вид деятельности.** Компания специализируется на производстве прочих машин и оборудования специального назначения (код ОКВЭД 28.99). Также предприятие занимается ремонтом машин, оборудования и электрического оборудования.

- **Изменение адреса.** 23 ноября 2016 года юридический адрес был скорректирован с 650004 на 650021.

- **Статус и масштабы.** По данным на июнь 2026 года, организация продолжает действовать. В 2025 году среднесписочная численность работников составила 53 человека, а выручка достигла 307,6 млн рублей.

Некоторые факты о деятельности

- Компания принимала участие в торгах, выиграв часть из них.
- Основным заказчиком выступало АО «Сибантрацит».
- В судебной практике организация добивалась успехов: например, в 2025 году она выиграла 57 % процессов в качестве истца

Если вас интересуют конкретные проекты завода или более детальная финансовая отчётность, напишите — помогу найти.

О профессиях завода нам расскажут:

На заводе «СИБТЕХНОМАШ» в Кемерове (Западный проезд, 9Б, корпус 2) работают специалисты самых разных профилей — от рабочих на производстве до инженеров и офисных сотрудников. Я подобрала список профессий, которые встречаются в вакансиях компании.

- **Фрезеровщик.** Изготавливает детали на фрезерном станке, в том числе с ЧПУ. Нужно уметь читать чертежи и составлять программы для станка.

- **Электрогазосварщик.** Занимается сваркой и сборкой металлоконструкций, в том числе на сварочном полуавтомате. Полезно уметь читать техническую документацию и знать виды сварных соединений.

- **Слесарь-сборщик.** Собирает металлоконструкции, разбирает, ремонтирует и испытывает узлы и механизмы. Также может выполнять слесарную обработку деталей и изготавливать сложные приспособления для ремонта.

- **Наладчик.** Настраивает, регулирует и испытывает оборудование, агрегаты и машины. В задачи входит и слесарная обработка деталей.

- **Токарь.** Работает на токарных станках, изготавливает детали.

- **Разнорабочий.** Выполняет вспомогательные задачи: помогает другим специалистам, убирает территорию, занимается погрузкой и разгрузкой.

- **Водитель вилочного погрузчика.** Управляет техникой для перемещения грузов на территории завода.

- **Инженерно-технические работники.** В эту группу входят, например, инженеры-конструкторы (работают с CAD-программами вроде КОМПАС-3D, Solid Works, Autodesk Inventor, делают компьютерные расчёты), технологи, инженеры ПТО (производственно-технического отдела), специалисты по контролю качества (инженеры-дефектоскописты).
- **Экономисты и бухгалтеры.** Ведут финансовую отчётность, работают с программами 1С.
- **Специалисты по охране труда.** Обеспечивают безопасность на производстве.

Учитель подводит итог занятия.

Восьмая неделя: Разговоры о важном

Тема: «Стержневое занятие четверти: Праздник-встреча «Школьные «звёзды» сияют во славу страны!»

Цель: Показать роль выпускников школы в истории города и страны.

Оформление: Выставка фотографий выпусков разных лет: плакат «Ими гордится школа» с фотографиями школьных «звёзд» по разным направлениям школьной жизни (медалисты, спортсмены, победители олимпиад, конкурсов, конференций и т. д.).

Организационно-подготовительная работа:

— Встреча и беседа с выпускниками разных лет об их роли на празднике.

— Встреча и беседа с учениками-«звёздами», которые ещё учатся в родной школе. Что помогает им стать «звёздами» в той или иной сфере школьной жизнедеятельности. Сформулированы ли у них их жизненные цели и какова программа достижения этих целей.

— Встреча-беседа с учителями, классными руководителями знатных выпускников об их роли на празднике.

— Встреча-беседа с родителями учеников, имеющих выдающиеся успехи в какой-либо сфере школьной жизни. Какую роль играют семейные отношения в успехах детей. Опыт организации жизнедеятельности детей дома.

— Разработка плана-сценария праздника.

— Определение ведущих праздника, создание творческой группы, распределение поручений.

— Подготовка подарков и цветов для праздника, приглашений для гостей.

Проведение праздника-встречи

1. Литературно-музыкальное вступление о школе и её выпускниках — эпиграф праздника.

Близки мне просторы большие
В сверкающем небе страны:
Все яркие звёзды России
У школьной доски рождены.
Учительским сердцем согреты
Сияют они в вышине.
В них школьного детства приветы
И сердце в заветном огне.

Сроднились учительским братством
На знания, на поиск, на труд.
Невидимым скромным богатством
Душевные струны поют.
Они увлекают в столетье,
Им светлые дали видны.
И ставшие звёздами дети
Сияют во славу страны.

2. Выступление выпускников: «От школьного порога к «высотам» моей жизни». Они должны подготовить эмоциональное выступление, в котором бы звучала и роль школы в их становлении, и роль глубоких и прочных знаний в самоопределении в жизни и достижении «звёздных» высот, и значение умения ставить жизненные цели и творческого подхода к реализации программы их достижения.

3. Переключка-воспоминание: «Запомнившиеся события моей школьной жизни». Вручение шуточных медалей «За память детства».

4. Выступление учителей и классных руководителей: «Знаете, какими они были?». Они готовят слова-воспоминания, какими были выпускники в школьные годы, чем они запомнились, что доброго они оставили родной школе. Готовят сохранившиеся тетради, творческие работы выпускников, фотографии их школьной жизни.

5. Выступление современных учеников, достигших успехов в сегодняшней жизни школы: «Что я уже достиг и чего хочу достичь в жизни». Что помогает двигаться к своим «звёздным» высотам?

6. Выступление родителей: «Мы гордимся нашими детьми!».

Заключительное слово классного руководителя о том, что каждый ученик приходит в школу не для того, чтобы отсидеть положенные годы, а оставить свой след в её жизни, память о себе, сформировать свой творческий интеллектуальный багаж, который станет инструментом достижения своих жизненных целей, своих «звёздных» высот.

Классный час

Тема: «Герой, чьё имя носит школа»

Цель: Познакомить ребят с жизнью и подвигом Героя.

Оформление: Экспозиция школьного музея.

Это занятие проходит в форме экскурсии в школьный музей.

Ребята знакомятся с экспозицией музея. Узнают судьбу и подвиг героя, чьё имя носит школа или музей. Особое внимание экскурсоводы уделяют истории родной школы, истории её строительства, о руководителях разных лет, количестве выпусков за весь период существования школы, о ярких выпускниках школы и другие подробности истории школы.

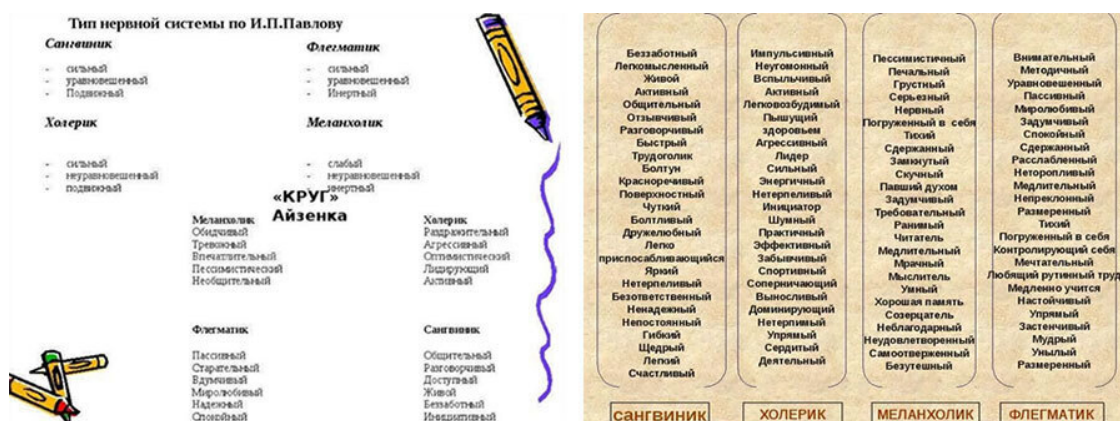
Учитель подводит итог занятия.

Профориентационный час

Тема: «Темперамент и выбор профессии»

Цель: Раскрыть значение понятия «темперамент», дать характеристику всем типам темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

Оформление: Плакаты о типах темперамента на экране или на доске.



Слово учителя: Дорогие ребята! Сегодня мы поговорим с вами об особенностях темперамента человека и его видах, как темперамент влияет на выбор профессии. Далее учитель использует в своей беседе материал, представленный ниже:

Темперамент может влиять на выбор профессии — врождённые особенности психики влияют на эмоциональные реакции, поведение и скорость адаптации к различным ситуациям. Темперамент определяет, насколько комфортно человеку в быстром ритме, нужна ли чёткая структура или он легко адаптируется к неожиданным изменениям.

Однако темперамент не является единственным фактором, определяющим выбор профессии — на него также влияют интересы, способности и жизненные ценности человека.

Типы темперамента

Выделяют четыре основных типа темперамента:

Холерик — активный, энергичный и импульсивный человек. Хорошо справляется с работой, требующей быстрой реакции и принятия решений.

1. **Сангвиник** — общительный, жизнерадостный и несколько легкомысленный человек. Хорошо справляется с работой, требующей общения с людьми.

2. **Флегматик** — спокойный, уравновешенный и рассудительный человек. Хорошо справляется с работой, требующей концентрации внимания и точности.

3. Меланхолик — чувствительный, ранимый и впечатлительный человек. Хорошо справляется с работой, требующей творчества и воображения.

При этом «чистых» типов практически не существует: у большинства людей есть черты сразу нескольких видов темперамента, просто один из них доминирует.

Рекомендации

- **Определить свой тип темперамента можно с помощью психологических тестов или самостоятельного анализа своих качеств.**

- **Исследовать профессии, которые максимально соответствуют характеристикам и предпочтениям, позволяя использовать свои сильные стороны. Например:**

- **Холерики могут успешно работать в профессиях, требующих быстрой реакции и решительности, — менеджеры, продавцы или руководители проектов.**

- **Сангвиники часто находят призвание в областях, связанных с коммуникацией и развлечениями, таких как продажи, маркетинг или журналистика.**

- **Меланхолики могут проявить себя в профессиях, требующих высокого уровня концентрации и аналитических способностей, например, в науке, психологии или искусстве.**

- **Учитывать, что в большинстве случаев у людей наблюдается смешанный тип темперамента — это требует более гибкого подхода к выбору профессии и возможности совмещения различных ролей в карьере.**

- **Быть готовым к тому, что к некоторым видам деятельности будет трудно адаптироваться. Например, человеку, которому нужна стабильность и тишина, будет сложно в роли event-менеджера, а тому, кто быстро устаёт от рутины, — в должности бухгалтера.**

Когда свойства психики помогают определиться с карьерой?

Когда речь заходит о будущем: профессии, образовании или карьере, мы постоянно говорим об осознанном выборе. Но что это значит? Наверное, в самом общем понимании, — это когда, принимая решение, тщательно рассматриваешь все критерии своего выбора. Если мы говорим о профессии, одним из таких критериев является характер. Анастасия Ганган, профессиограф и проектировщик образовательных траекторий «Поступи Онлайн», расскажет, какие профессии подходят людям с разным типом темперамента.

Темперамент	Виды работ, которые наиболее предпочтительны для данного темперамента.
Сангвиник	Работа, связанная с живой, подвижной деятельностью, требующая смекалки, находчивости, активности, широкого круга общения.
Флегматик	Однообразная работа, не требующая частой перестройки с одной работы на другую, где нет необходимости в быстром выполнении дела, сноровистых и разнообразных действий.
Холерик	Работа с ярко выраженной цикличностью, где в какие-то периоды рабочего цикла требуется максимальное напряжение сил, а потом деятельность сменяется на более спокойную до следующего цикла.
Меланхолик	Работа, не требующая быстрых реакций и частой смены характера деятельности или



Характер — это структура стойких психических свойств, определяющих особенности личности. В его основе всегда лежат две составляющие: биологическая (темперамент) и социальная (воспитание и среда). И если социальные факторы — то есть жизненные ситуации — трудно классифицировать, то с темпераментом все немного проще.

Темперамент предопределяет индивидуальные психофизиологические особенности человека. То есть, во многом, ваше поведение можно объяснить именно с биологической точки зрения. Поэтому еще врачи античности Гиппократ и Гален выделили четыре типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик.

Конечно, в большинстве своем люди имеют смешанный тип темперамента: чаще всего один человек обладает свойствами, присущими разным типам. Более того, в течение жизни то, как психика реагирует на разные раздражители, может меняться, пусть незначительно. Но все же и тогда могут проявляться особенности темперамента, которые раньше не давали о себе знать. Тем не менее, в классической психологии принято считать, что у каждого можно определить тип, который пусть немного, но все-таки доминирует.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.