

— Лаура Ильичёва —

# От наблюдения к педагогической характеристике

Для педагогов, логопедов,  
дефектологов и психологов

**720**  
формулировок



— 50 тем • структуры • примеры • практикумы —

Лаура Ильичёва

**От наблюдения к  
педагогической характеристике**

«Автор»

2026

**Ильичёва Л.**

От наблюдения к педагогической характеристике / Л. Ильичёва —  
«Автор», 2026

Как составить характеристику ребёнка, чтобы она помогала планировать обучение и поддержку? Книга адресована педагогам, логопедам, дефектологам и педагогам-психологам. В ней собраны 720 формулировок по 50 темам: речь и общение, познавательная и учебная деятельность, самостоятельность, эмоциональные реакции, адаптация и взаимодействие с семьёй. Методические главы объясняют, как отделять наблюдения от выводов, описывать помощь и перенос навыка, сравнивать результаты и формулировать рекомендации. Восемь учебных случаев показывают построение характеристики, 4 практикума с разборами помогают проверить свои решения. В книгу включены структуры и рабочие шаблоны трёх специалистов, словарь и проверочный список. Формулировки выбирают по фактическим данным и дополняют индивидуальными примерами. Пособие не является диагностическим тестом или универсальной официальной формой документа.

© Ильичёва Л., 2026

© Автор, 2026

## Содержание

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Об издании                           | 6  |
| Как работать с книгой                | 7  |
| Часть I Как составить характеристику | 8  |
| Часть II Структуры характеристик     | 16 |
| Структура характеристики логопеда    | 17 |
| Структура характеристики дефектолога | 18 |
| Структура характеристики психолога   | 19 |
| Часть III Банк формулировок          | 20 |
| Конец ознакомительного фрагмента.    | 22 |

# **Лаура Ильичёва**

## **От наблюдения к**

### **педагогической характеристике**

От наблюдения к педагогической характеристике

Лаура Ильичёва

Практическая книга для педагогов, логопедов, дефектологов и педагогов-психологов

720 формулировок по 50 темам

## Об издании

Книга помогает подготовить индивидуальную педагогическую, логопедическую, дефектологическую или психологическую характеристику: описать наблюдаемые действия ребёнка, необходимые условия и помощь, затем связать выводы с дальнейшей работой.

В книгу включены 16 методических глав, 50 тем банка формулировок, 24 примера рекомендаций, 8 вымышленных учебных случаев, 4 практикума с разборами и рабочие структуры трёх специалистов. Всего пронумеровано 720 формулировок: 696 описательных записей и 24 рекомендации.

Область применения — дошкольный и школьный возраст. Записи выбирают по фактическим данным с учётом возраста, языка общения и доступного способа ответа. Профессиональную подготовку и обследование ребёнка книга не заменяет; предложенные структуры не являются универсальными официальными бланками.

Текстовые материалы, учебные примеры и обложка подготовлены с применением генеративного искусственного интеллекта ChatGPT. Вымышленные случаи не представляют результаты исследования или сведения о реальных детях. Параметры учебных примеров не являются возрастными нормативами.

Лаура Ильичёва. От наблюдения к педагогической характеристике. Практическая книга. Редакция от 28 октября 2026 года.

## **Как работать с книгой**

### **Для первого составления**

Прочитайте методические главы 1–5 и 13–16. Выберите структуру своего специалиста. Соберите данные и только затем открывайте банк. Из одного раздела не нужно брать все варианты: они относятся к разным условиям и результатам.

### **Для расширения готового текста**

Проверьте, различаются ли самостоятельность, поддержка и перенос. Найдите описание нужной функции в тематическом указателе. Добавляйте формулировку только тогда, когда она соответствует вашей записи, а не потому, что красиво звучит.

### **Для командного обсуждения**

Сопоставьте главы об источниках и совместной работе с учебным случаем команды. Назовите общий образовательный запрос, сохраните расхождения и согласуйте наблюдаемое изменение условий. Каждый профессиональный вывод сохраняет автора.

### **Для обучения и супервизии**

Выполните четыре практикума, затем сравните с возможным разбором. Они показывают несколько допустимых способов записи; ключевые критерии — сохранение фактов, вида помощи и границ вывода. Разбор не заменяет профессионального обучения диагностике.

### **Как устроена нумерация**

Описательные формулировки имеют номера 001–696, рекомендации — 697–720. Заголовки, главы и учебные случаи в это число не входят. Для поиска удобно использовать тему или трёхзначный номер.

### **Что заполнять**

Скобки заменяются собственными данными. Согласуйте род, возраст, даты и время глагола. Если параметр не изучался, обозначьте это прямо. Не оставляйте неподтверждённый вариант как установленный факт. Числа в учебных случаях не являются нормами.

## Часть I Как составить характеристику

Методические главы объясняют, как перейти от наблюдений к обоснованному тексту. Разберите запрос, условия обследования и помощь, прежде чем выбирать формулировки.

### 01 Назначение характеристики и её адресат

#### **Характеристика отвечает на вопрос**

Характеристика нужна не для перечисления недостатков, а для передачи понятных сведений о том, как ребёнок участвует в обучении и какая помощь ему нужна. До начала записи сформулируйте один вопрос: что должен понять адресат и какое действие он сможет спланировать? Один и тот же набор наблюдений можно использовать по-разному: для изменения инструкции на уроке, согласования коррекционных задач или обсуждения динамики.

#### **Определите объём**

Для краткого рабочего обсуждения достаточно нескольких связанных абзацев. Развёрнутый документ включает условия обследования, существенные функции, ресурсы, ограничения и рекомендации. Не добавляйте сведения о семье, здоровье и личной жизни ради заполнения универсальной структуры. Уточните действующую форму конкретного адресата и правила организации; предложенные в книге схемы рабочие, а не официально утверждённые бланки.

#### **Сохраните предмет описания**

Логопед описывает речевые и коммуникативные результаты; дефектолог — доступность и способы познавательной и учебной деятельности; педагог-психолог — исследованные психологические особенности и условия сопровождения. Учитель добавляет наблюдения урока. Общие области допустимы, но вывод должен иметь автора и основание. Название должности не позволяет приписывать результаты непроведённого обследования.

#### **Проверочный пример**

Запрос «Ребёнок плохо работает» сначала уточняют: трудно начать, понять инструкцию, удержать порядок, записать ответ или перенести способ? Только после этого выбирают наблюдения. Фраза «нуждается в помощи» становится полезной, когда понятно, кто, в какой момент и что делает. Такая запись позволяет согласовать условия, а затем проверить, стала ли деятельность самостоятельнее.

### 02 Планирование сбора данных

#### **Составьте небольшой план**

Запишите вопросы обследования, доступные ситуации и способы ответа. Выберите несколько задач, относящихся к запросу, и предусмотрите изменение условий. Если задача недоступна по языку, моторике или формату, сначала найдите способ проверить действие, а не увеличивайте число однотипных неуспешных проб. План можно менять по ходу встречи, отмечая причину.

#### **Укажите контекст**

В записи нужны дата, место, состав участников, знакомство с материалом и приблизительный объём нагрузки. Важно отметить необычные условия: задержку связи, отсутствие привычной опоры, прерывание встречи. Время работы описывается как наблюдение, а не автоматически как возрастная норма. Сведения о состоянии берите из наблюдения и обозначенного источника; причину утомления по поведению не устанавливают.

#### **Разделите задачи**

Одна проба редко отвечает сразу на все вопросы. Неудачный пересказ может зависеть от понимания текста, запоминания, речевого оформления или условий контакта. Проверяйте доступные компоненты отдельно. Если ребёнок не отвечает устно, предложите подходящую альтернативу, описав её. Не считайте отказ или недоступность способа ответа доказательством отсутствия знания.

### **Завершите план критерием**

До повторной встречи определите, что будете сравнивать: число независимых шагов, характер подсказки, перенос на новый материал. Заранее установленный показатель уменьшает риск выбирать только удобные примеры. Если данных оказалось мало, так и напишите. Несколько аккуратных наблюдений с обозначенными границами полезнее длинной характеристики, заполненной предположениями.

#### **03 Источники и достоверность сведений**

##### **Разные источники отвечают на разные вопросы**

Наблюдение показывает действие в конкретной ситуации. Беседа передаёт представление участника о событии. Тетрадь сохраняет результат, но не все условия его получения. Документ другого специалиста содержит вывод его автора. Эти сведения можно сопоставлять, но не следует превращать слова взрослого в собственный установленный факт.

##### **Пишите источник рядом со сведением**

Используйте конструкции «на индивидуальной встрече наблюдалось...», «по сообщению учителя от...», «в беседе ребёнок рассказал...», «в представленной работе отмечено...». Для чужого заключения укажите источник и дату в необходимом для цели объёме. Не переписывайте медицинские сведения без образовательной необходимости и основания их включения.

##### **Не устраняйте расхождение формально**

Если дома навык есть, а на уроке нет, проверьте различия инструкции, материала, партнёра, шума и объёма помощи. Не нужно решать, кто из взрослых «прав». Обе ситуации могут быть описаны точно. В общем выводе можно указать, какое условие требует дополнительного наблюдения. Отсутствие подтверждения не означает ложность сообщения.

##### **Мини-пример**

Семья сообщает: ребёнок сам выбирает одежду. В школе нуждается в сопровождении при сборе вещей. Эти данные ещё не доказывают противоречия: выбор одежды и организация нескольких предметов — разные действия. Уточните состав задачи и вид помощи. В характеристике сохраните оба результата и не делайте общего вывода «дома всё умеет, в школе не хочет».

#### **04 От факта к профессиональному выводу**

##### **Факт можно увидеть или проверить**

«Отодвинул лист после замечания» — наблюдение. «Не принимает критику» — широкое обобщение. «Прекратил запись в двух эпизодах после общего оценочного высказывания; при конкретной подсказке вернулся к действию» — запись, в которой видны и событие, и условия. Дословная короткая цитата допустима, когда существенна для понимания ситуации.

##### **Вывод связывает несколько данных**

Профессиональное обобщение не просто повторяет эпизод. Оно показывает устойчивую для исследованных условий связь: например, доступность короткой инструкции и трудность удержания нескольких условий. Укажите, какие результаты подтверждают вывод и где он ещё не проверен. Если возможны несколько объяснений, не выбирайте одно только потому, что оно привычно.

##### **Не заменяйте описание диагнозом**

Термин сам по себе не объясняет, что ребёнок делает и какая помощь работает. Медицинские диагнозы и решения о специальных образовательных условиях имеют свои основания и процедуры. Психологическое или логопедическое заключение оформляет компетентный специалист при достаточных данных. Банк фраз не служит способом присвоить диагностическую категорию.

##### **Редакторская проверка**

Прочитайте каждое обобщение и спросите: на какой записи оно основано? Если ответить нечем, уточните данные или уберите вывод. Слова «всегда», «крайне», «полностью» требуют

особенно внимательной проверки. Не обязательно смягчать реальную трудность; важно описать её точно, без ярлыка и без неподтверждённой причины.

#### 05 Помощь как часть результата

##### **Назовите действие взрослого**

Выражение «с помощью» скрывает разные ситуации. Повтор инструкции, разъяснение слова, зрительная метка и показ всего решения существенно отличаются. Записывайте конкретное вмешательство и следующий ответ ребёнка. Не вводите универсальную шкалу подсказок без указания используемой системы: названия уровней в организациях могут различаться.

##### **Отделите организацию от содержания**

Указание на текущую строку помогает удержать место; называние правильного ответа меняет смысловую самостоятельность. Взрослый может записывать сообщение ребёнка, не подсказывая его содержание. Физическое сопровождение движения тоже не равняется независимому выбору. Эти различия нужно показать, особенно при оценке альтернативных способов ответа.

##### **Пример изменения записи**

Вместо «задачу решает с помощью» напишите: «После чтения условия взрослым сам выделяет вопрос. Ситуацию моделирует совместно; арифметическое действие выбирает из двух предложенных вариантов. Вычисление выполняет самостоятельно». Здесь ясно, какой этап уже доступен и где необходима дальнейшая работа.

##### **Проверяйте сокращение помощи**

После обучения предложите новую доступную аналогичную задачу. Сначала сохраните понятный формат, затем варьируйте один параметр. Не убирайте адаптацию, обеспечивающую физическую или коммуникативную доступность, только ради проверки «чистой» самостоятельности. Сравнивайте содержательную помощь при сохранении необходимых средств доступа.

#### 06 Обучаемость и перенос способа

##### **Различайте этапы**

Первое выполнение, совместное действие, повтор образца и применение способа к новой задаче — разные результаты. Для рабочей записи полезна последовательность: что ребёнок сделал до обучения, чему и как учили, что получилось после, что произошло при изменении материала. Это методическая схема описания, а не стандартизированная диагностическая процедура.

##### **Не делайте слишком широкого вывода**

Отсутствие переноса в одной пробе не равно необучаемости. Проверьте доступность инструкции, понимание материала, утомление и достаточность обучения. Иногда ребёнок повторяет внешний признак решения, но не выделяет отношение. В таком случае нужно описать конкретное затруднение, а не прогнозировать пределы развития.

##### **Покажите границы переноса**

«Группирует новый набор по назначению после краткого напоминания» точнее, чем «обобщение сформировано». Укажите, что изменялось: предметы, формулировка, партнёр, место, отсрочка. Перенос по одному параметру не означает устойчивости во всех условиях. Повтор через время — отдельное наблюдение.

##### **Пример итогового абзаца**

«В исходной пробе выбирал по цвету. После совместного сравнения назначения распределил обучающий набор. В новом наборе самостоятельно сгруппировал пять из шести предметов; один выбор уточнил после вопроса. Способ доступен при частичном переносе; требуется проверка без напоминания и с иным расположением материала». Такой вывод сохраняет успех и не скрывает помощь.

#### 07 Ресурсы без общих похвал

### **Пишите о доступном действии**

«Добрый и старательный» не показывает, как организовать обучение. Вместо этого назовите инициативу, способ обращения, устойчивую операцию, интерес или условие продуктивной работы. Например: «Сам предлагает сюжет о конструировании, удерживает последовательность знакомых действий и задаёт уточняющий вопрос». Ресурс должен быть связан с наблюдением.

### **Не создавайте искусственный баланс**

Ресурсы не нужно добавлять как обязательную похвалу после каждого затруднения. Они помогают планировать опору: предметное действие, понятную тему, доступную коммуникацию, принятие образца. При выраженных трудностях участие может быть очень небольшим, но его всё равно можно описать точно: направляет взгляд, подтверждает выбор, ожидает ответ партнёра.

### **Отделяйте интерес от уровня навыка**

Высокая включённость в любимую тему не доказывает одинаковой успешности в любой учебной области. Знание деталей увлечения и решение новой задачи — разные данные. В характеристике можно показать, как интерес используется для входа в деятельность, а затем проверить действие на другом материале.

### **Вопросы для отбора**

Что ребёнок начинает сам? Какую подсказку принимает? В какой ситуации удерживает цель? Каким способом сообщает о трудности? Что удаётся с новым партнёром? Ответы на эти вопросы помогают написать содержательный ресурсный абзац без преувеличений и без сравнения ребёнка с более успешными сверстниками.

08 Доступность условий и формы ответа

### **Сначала обеспечьте участие**

Восприятие инструкции, положение материала, возможность показать ответ и время ожидания влияют на результат. Опишите привычные средства доступа и фактически использованные изменения. Укажите, какие трудности остались после адаптации. Образовательный вывод должен учитывать условия, а не представлять их как незначительную техническую деталь.

### **Не отождествляйте канал и функцию**

Рукописный ответ может быть недоступен при сохранном понимании. Отсутствие устной речи не исключает выбора, комментария или отказа с помощью других средств. Сравните доступные способы, сохраняя содержание задания. Если взрослый дополняет сообщение, отдельно отметьте собственный вклад ребёнка и помощь партнёра.

### **Ограничивайте нормативную интерпретацию**

Изменение процедуры стандартизированной методики может менять основания сравнения с нормативами. Запишите изменения, не выдавая результат адаптированной пробы за исходный стандартный показатель. При необходимости используйте качественное описание и подходящий профессиональный инструментарий. В характеристике не нужно создавать видимость точного балла, если процедура этого не позволяет.

### **Практический пример**

Ребёнок не соединяет линией пары на листе, но правильно называет пары устно. Запись «не устанавливает соответствия» здесь неточна. Опишите отдельно смысловое решение и двигательную запись. Рекомендация может касаться доступного средства фиксации, а не повторного обучения уже доступной мыслительной операции.

09 Возрастной контекст без шаблонных норм

### **Дошкольный возраст**

Описание строится вокруг реально наблюдавшихся игры, общения, предметных действий, понимания инструкции и доступных предпосылок обучения. Не переносите школьный

перечень навыков на дошкольника без учёта задачи. Самостоятельное чтение или письмо не включают в характеристику только потому, что эти строки есть в шаблоне.

### **Начальная школа**

Разделяйте освоение способа, самостоятельность, объём и условия. Отдельно описывайте чтение и понимание, языковую и графическую стороны письма, вычисление и понимание задачи. Укажите, на каком материале навык проверялся. Правильное выполнение знакомого листа не означает автоматического переноса на новое задание.

### **Основная школа и подросток**

Добавляйте участие в планировании, способы получения помощи, отношение к обратной связи, групповую роль и собственную позицию ученика. Не называйте стремление к выбору непослушанием без анализа ситуации. Сохраняйте возрастно уважительный язык и понятные самому подростку формулировки, если текст обсуждается с ним.

### **Сопоставление с возрастом**

Фраза «ниже возрастной нормы» требует конкретного основания: применимого инструмента, процедуры и области оценки. Если такого основания нет, описывайте доступный результат без условного возрастного эквивалента. Вариант программы, диагноз из документа или возраст сами по себе не заменяют обследование возможностей конкретного ребёнка.

### **10 Языковой опыт и коммуникация**

#### **Уточните, что знакомо ребёнку**

Запишите язык предъявления, известные сведения об опыте общения и знакомость слов. Непонимание школьного термина и трудность мыслительной операции могут давать сходный внешний результат. Проверяйте смысл на доступном материале. Не распространяйте наблюдение одного языка на весь речевой профиль.

#### **Обозначайте средство сообщения**

Устная речь, жест, коммуникативная таблица, устройство или согласованный сигнал могут выполнять разные функции. Важно не только наличие средства, но и доступность в течение дня, адресность сообщения, инициатива и реакция партнёра. Укажите, что используется для просьбы, отказа, комментария и уточнения.

#### **Проверяйте независимость выбора**

Если взрослый ведёт руку или достраивает сообщение, нельзя без уточнения записать «самостоятельно выбрал». Опишите способ подтверждения и наблюдения в нейтральных ситуациях. Не усложняйте двигательную часть ради доказательства знания; проверяйте содержание через доступный и понятный ребёнку канал.

#### **Вывод для сопровождения**

Рекомендация должна обеспечивать постоянный доступ к согласованному средству общения и обучение партнёров его использованию. Нельзя сводить коммуникативную помощь к просьбе «чаще говорить». Для языковых вопросов, выходящих за подготовку специалиста, требуется соответствующая профессиональная помощь, а в тексте сохраняются границы полученных данных.

### **11 Психологические сведения в педагогическом тексте**

#### **Уточните, что именно исследовалось**

Эмоции, мотивация, самооценка, произвольность и отношения — разные области. Общая беседа не даёт одинаково подробного материала о каждой из них. Педагог описывает наблюдаемое поведение; психолог формулирует профессиональное обобщение на основании доступных методов и в пределах компетенции. Для каждого вывода сохраняйте источник.

#### **Состояние и устойчивая особенность**

Напряжение при оценивании не следует автоматически представлять как постоянную тревожность во всех ситуациях. Укажите контекст, выражение реакции, длительность, способ

помощи и изменение участия. Самоотчёт ребёнка может отличаться от внешнего поведения; не подменяйте одно другим и не считайте отсутствие слёз доказательством благополучия.

### **Методики и ограничения**

Если применялась методика, укажите название и необходимые сведения о версии, применимости и процедуре. Не переносите вывод из отдельного рисунка или единичной реплики на личность в целом. При изменении стандартного проведения обозначьте ограничения. Не включайте подробности, не нужные адресату для образовательной задачи.

### **Основания этической записи**

Этический кодекс РПО используется здесь как ориентир компетентности и конфиденциальности [источник 2]. В книге это выражено в практическом правиле: вывод должен иметь профессиональное основание, а передаваемые сведения — необходимый объём и согласованный контекст. Это не заменяет применимых процедур организации и не создаёт универсального бланка психологического заключения.

### **12 Динамика без ложной точности**

#### **Сравнивайте сопоставимое**

Отметьте объём материала, сложность, знакомость, способ ответа и помощь. Если в октябре ребёнок работал в тишине, а в сентябре — в шумном классе, различие результата нельзя целиком приписать развитию навыка. Улучшение доступности условий тоже важно; его следует назвать прямо.

#### **Количество имеет смысл с основанием**

«Ошибок стало меньше» требует указания задания и объёма. Три ошибки в десяти словах и три в сорока — разные данные. Если исходной записи нет, используйте осторожную качественную формулировку и обозначьте ограничение. Не придумывайте процент ради убедительного вида характеристики.

#### **Помощь и перенос тоже показатели**

Навык может измениться без большого роста числа правильных ответов: ребёнок начинает сам выбирать опору, раньше просит уточнение, исправляет ошибку после вопроса вместо полного показа. Эти изменения нужно описывать отдельно. Повторение обучавшего материала и перенос на новый набор не усредняются.

#### **Если изменения не подтверждены**

Укажите период, посещаемость в необходимом объёме, доступность вмешательства и сопоставимые результаты. Не объясняйте отсутствие изменения автоматически незаинтересованностью семьи или ребёнка. Возможны недостаточность данных и необходимость другого способа работы. Рекомендация должна содержать, что именно уточнить или изменить, а не только «продолжить занятия».

### **13 Итоговое обобщение**

#### **Не повторяйте всю характеристику**

Итог объединяет ведущие ресурсы, основные затруднения в исследованных условиях и необходимую поддержку. Выбирайте несколько приоритетов, связанных с целью документа. Длинный список всех слабых результатов затрудняет планирование и может скрыть, с чего реально начать работу.

#### **Сохраняйте конкретность**

Рабочая схема: «Доступно [действие] при [условия]. Затруднено [действие] в [задача]. Эффективна [помощь], после которой [результат]. Перенос [как проверен]. Приоритет [следующий шаг]». Это схема построения мысли, а не фраза, которую нужно заполнить независимо от данных.

#### **Обозначайте степень уверенности**

Если вывод предварительный, напишите, какие данные есть и чего не хватает. Не используйте категоричную формулировку с последующим мелким уточнением, которое фактически

её отменяет. Различие между наблюдением, рабочим предположением и заключением должно быть понятно адресату без специального угадывания.

### **Избегайте прогноза без основания**

Фразы «никогда не сможет», «не способен обучаться» или «всё компенсируется» не следуют из отдельных педагогических проб. В характеристике полезнее показать ближайшую образовательную задачу и способ её проверки. Решения о программе или медицинском диагнозе не выводятся из банка готовых предложений.

#### **14 Рекомендации с проверяемым результатом**

### **Свяжите действие с трудностью**

Если ребёнок теряет несколько условий инструкции, рекомендация касается формы предъявления и обучения работе с последовательностью. Общая фраза «развивать внимание и память» не объясняет, что делать завтра на уроке. Укажите, какой взрослый меняет условие и как ребёнок сможет воспользоваться помощью.

### **Сформулируйте наблюдаемый ориентир**

Рабочий пример: «На ближайшие четыре недели предъявлять инструкцию по одному действию; после выполнения просить обозначить следующий шаг по плану. Отслеживать число напоминаний и самостоятельное использование плана». Срок здесь учебный пример, а не обязательный норматив. Конкретные сроки и критерии выбираются по задаче.

### **Разделите роли**

Учитель обеспечивает понятную инструкцию на уроке; логопед работает с языковым пониманием; дефектолог — со способом действия; психолог — с обращением за поддержкой и условиями включения. Роли могут пересекаться по подготовке и организации работы, но ответственность не должна исчезать в общей фразе «рекомендовано специалистам». Запрос к семье согласуется с её реальными возможностями.

### **Проверьте реалистичность**

Не назначайте медицинское лечение и не обещайте только высокие отметки. Не предлагайте убрать средство доступа ради самостоятельности. Уточните, как помощь будет доступна между специальными занятиями. Дальнейшая оценка должна проверять не количество выданных упражнений, а изменение участия, навыка и необходимой поддержки.

#### **15 Командный текст и конфиденциальность**

### **Сначала отдельные наблюдения**

Каждый специалист сохраняет собственный предмет и условия обследования. В совместном тексте обозначают, кто получил данные и на чём основан вывод. Нельзя механически склеить три характеристики, оставив повторения и противоречия неразобранными. Совпадение формулировок не заменяет совпадения фактов.

### **Общее и различающееся**

Выделите условия, которые помогают в нескольких ситуациях, и области расхождения. Например, короткая инструкция эффективна индивидуально, но не подтверждена на уроке. Следующий шаг — наблюдение при сопоставимом предъявлении в классе. Не следует выбирать более удобный результат или объявлять один источник ненадёжным без проверки.

### **Передавайте необходимое**

Текст для определённого адресата не должен содержать весь профессиональный протокол. Сохраняйте минимально необходимый для цели объём сведений, уточняйте основание передачи, доступ и порядок хранения по правилам организации. Обсуждая пример в обучении, удаляйте идентифицирующие подробности. Учебные случаи этой книги полностью вымышлены.

### **Согласуйте результат обсуждения**

В конце укажите общую образовательную цель, конкретные изменения условий, ответственных и время повторного обсуждения. Обобщение команды не подменяет специальные

процедуры принятия решений. Если формальная форма содержит обязательные поля, её уточняют у адресата; эта книга помогает содержанию записи, но не подтверждает юридическую пригодность любого шаблона.

#### 16 Редактирование и выпуск документа

##### **Первый проход — смысл**

Проверьте соответствие исходному запросу. Для каждого вывода найдите опорное наблюдение. Удалите сведения, не помогающие понять образовательную ситуацию; сохраните конкретные ресурсы и существенные трудности.

##### **Второй проход — логика**

Согласуйте описание самостоятельности, помощи и переноса. Выполнение по образцу нельзя называть полностью самостоятельным. Свяжите рекомендации с описанной трудностью; расхождения источников оставьте с вопросом для проверки.

##### **Третий проход — язык**

Замените ярлыки описанием действий. Согласуйте род, возраст, даты и термины. Удалите незаполненные скобки и неподходящие варианты. Проверьте принадлежность цитат и соответствие каждого абзаца данным ребёнком.

##### **Четвёртый проход — оформление**

Уточните адресата, принятую форму, автора и дату. Проверьте таблицы и переносы. Сохраните финальную версию отдельно от рабочих записей. Передавайте документ по процедурам организации.

## **Часть II Структуры характеристик**

Три структуры показывают предмет описания каждого специалиста. Адаптируйте состав разделов к запросу и реально проведённому обследованию.

## **Структура характеристики логопеда**

### **Основание**

Цель, адресат, возраст, период и условия обследования; перечень использованных материалов и источников.

### **Общение**

Инициатива, доступные средства просьбы и ответа, диалог, понимание собеседником, коммуникативные опоры.

### **Понимание речи**

Инструкции разной сложности, значения слов и отношений; результат без помощи и с уточнением.

### **Произносительная сторона**

Наблюдаемые особенности артикуляционных проб, голоса, темпа, звукопроизношения; конкретные примеры.

### **Фонематические процессы**

Различение обследованных пар, выделение звука, анализ и синтез — только в реально проведённых пробах.

### **Языковые средства**

Словарь, смысловые связи, словоизменение, согласование, конструкции предложений.

### **Связная речь**

Описание, рассказ, пересказ: полнота, последовательность, понятность; вид плана и вопросы взрослого.

### **Письменная речь**

Для обучающегося, которому предъявлялись эти задания: чтение, понимание, списывание, диктант, собственная запись.

### **Обобщение**

Речевые ресурсы, ведущие трудности, влияние на образовательные задачи; логопедическое заключение — при наличии достаточных данных.

### **Помощь и динамика**

Какая помощь эффективна, что изменилось, где навык переносится; направления работы и способ повторной проверки.

Адаптируйте структуру к запросу. Неисследованные области обозначайте прямо; ресурсы и помощь описывайте конкретно.

## Структура характеристики дефектолога

### **Основание**

Цель, образовательная ситуация, возраст, период наблюдения, реально обследованные области.

### **Доступ к деятельности**

Средства ответа, поза, размещение материала, доступность зрения и слухового предъявления; использованные адаптации.

### **Контакт и инструкция**

Способы общения, понимание задания, условия начала работы; не смешивать устный ответ с пониманием.

### **Восприятие**

Различение и соотнесение признаков, целостность, пространственные и временные представления.

### **Внимание и память**

Конкретные пробы и ситуации, объём и устойчивость результата, тип опоры, влияние нагрузки.

### **Мышление**

Сравнение, классификация, причинные связи, решение практической задачи, перенос способа.

### **Организация деятельности**

Ориентировка в условии, план, последовательность, контроль, исправление, завершение.

### **Учебные навыки**

Фактически изученные чтение, письмо, математика, практические и бытовые навыки; доступный объём материала.

### **Обучение с помощью**

Первое выполнение, точная помощь, повтор, новая аналогичная задача без помощи; не подменять перенос воспроизведением образца.

### **Итог**

Сильные стороны, образовательные трудности, необходимые условия, приоритеты занятий, наблюдаемая динамика.

Адаптируйте структуру к запросу. Неисследованные области обозначайте прямо; ресурсы и помощь описывайте конкретно.

## **Структура характеристики психолога**

### **Запрос и границы**

Кто и с какой целью обратился, адресат, возраст, период, согласованные условия; что не исследовалось.

### **Источники и методы**

Наблюдение, беседа, доступные продукты деятельности, сведения педагогов/родителей; методики с указанием версии и возрастной применимости.

### **Контакт и адаптация**

Включение, реакция на новизну, изменение условий и присутствие взрослых; индивидуальная и групповая ситуации отдельно.

### **Деятельность**

Принятие инструкции, произвольность, планирование, контроль и работоспособность в обследованных задачах.

### **Познавательные функции**

Только реально исследованные функции; способ ответа и адаптации, ограничения интерпретации результатов.

### **Эмоциональная сфера**

Наблюдаемые реакции и самоотчёт; ситуации напряжения, распознавание эмоций, способы обращения за поддержкой.

### **Отношение к себе**

Самооценочные высказывания в контексте, реакция на результат и обратную связь; ресурсы и условия поддержки.

### **Мотивация и отношения**

Участие в обучении, интересы, отношения со сверстниками и взрослыми, разногласия и доступные способы их разрешения.

### **Обобщение**

Выводы в пределах компетенции и достаточности данных, альтернативные объяснения и противоречия между источниками.

### **Рекомендации**

Что изменить в среде и взаимодействии, цель психологической поддержки, согласование помощи, критерий и срок повторного наблюдения.

Адаптируйте структуру к запросу. Неисследованные области обозначайте прямо; ресурсы и помощь описывайте конкретно.

## Часть III Банк формулировок

В этом разделе 696 примеров по 50 темам. Внутри темы записи распределены по самостоятельному выполнению, поддержке, затруднениям и динамике. Формулировки не образуют шкалу или тест.

01 Контакт и средства общения

Логопед • дефектолог • примеры для отбора по фактам

**Самостоятельное выполнение**

**001** Самостоятельно обращается к взрослому с просьбой о необходимом предмете и ожидает ответа.

**002** Поддерживает короткий диалог на знакомую тему, задаёт уточняющие вопросы по содержанию разговора.

**003** Для выражения просьбы использует доступные средства: [слова, жест, указание, коммуникативную карточку].

**Выполнение с поддержкой**

**004** Вступает в общение после обращения по имени и предъявления знакомого предмета.

**005** Выбирает нужную карточку из [число] вариантов после словесного предложения взрослого.

**006** Продолжает обмен репликами, когда взрослый задаёт конкретные вопросы и выдерживает паузу для ответа.

**Затруднения и ограничения наблюдения**

**007** В ходе наблюдения самостоятельно не инициировал просьбу; при затруднении ожидал обращения взрослого.

**008** При смене собеседника способ выражения просьбы становится менее устойчивым; требуется уточнение в разных условиях.

**009** Отсутствие устного ответа в данной ситуации не позволяет судить о понимании; проверка проведена через [способ].

**Динамика и перенос навыка**

**010** За период [даты] стал чаще обращаться за помощью до прекращения работы; примеры зафиксированы в [условия].

**011** Освоенный способ просьбы использует на индивидуальном занятии; перенос в класс пока требует напоминания.

**012** По сравнению с [дата] увеличилось число самостоятельных коммуникативных инициатив в сопоставимых ситуациях.

02 Понимание обращённой речи

Логопед • дефектолог • примеры для отбора по фактам

**Самостоятельное выполнение**

**013** Выполняет одношаговые инструкции с известными словами без дополнительного показа.

**014** Понимает последовательность из двух действий и выполняет их в заданном порядке.

**015** По словесному описанию выбирает предмет с указанными признаками [примеры].

**Выполнение с поддержкой**

**016** Выполняет инструкцию после её разделения на отдельные действия.

**017** Соотносит предлоги [перечень] с расположением предметов при наглядном показе.

**018** После замены незнакомого слова знакомым правильно выполняет предложенное действие.

**Затруднения и ограничения наблюдения**

**019** В многошаговой инструкции выполняет первое действие, последующие пропускает; результат уточнён при сокращении инструкции.

**020** В заданиях на понимание отношений [каких] смешивает варианты; требуется дополнительная проверка с предметами.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.