Оксана Насонова

Программа на год. ЗПР. Дисграфия. 6 класс. Часть 1

Оксана Насонова

Программа на год. ЗПР. Дисграфия. 6 класс. Часть 1

«Автор»
2026

Насонова О. А.

Программа на год. ЗПР. Дисграфия. 6 класс. Часть 1 /
О. А. Насонова — «Автор», 2026

«Программа на год. ЗПР. Дисграфия. 6 класс. Часть 1» — комплексный курс коррекционной работы, разработанный специально для школьников с задержкой психического развития: он помогает системно справляться с проявлениями дисграфии. В блоке конспектов с 5 по 34 выстроено поэтапное тематическое планирование, ориентированное на специфику познавательной и речевой деятельности учащихся. В занятия интегрированы задания, направленные на совершенствование навыков языкового анализа и синтеза, уточнение фонематических представлений, развитие зрительнопространственной ориентировки и выработку осознанного контроля над письменной речью. Параллельно ведётся работа над усвоением орфографических норм и становлением универсальных учебных умений — это обеспечивает преемственность и устойчивость результатов в условиях коррекционного класса.

© Насонова О. А., 2026
© Автор, 2026

Оксана Насонова
Программа на год. ЗПР.
Дисграфия. 6 класс. Часть 1

Конспект 5
ОНР, дисграфия. Вариант 7, 6 класс. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Тема: «Развитие концентрации и устойчивости внимания»

ПАМЯТКА

Важно!!!
Выполняй задания строго по порядку — так легче удержать внимание.

Если отвлёкся — вернись к последней строке, которую точно помнишь, и продолжай оттуда.

Разминка 1

В ряду букв вычеркни все согласные, которые не имеют пары по глухости-звонкости (Й, Ч, Щ, Ц, Х):

Б К Т Д П Р С З М Н Л Ч В Ф Ц Щ Ж Ш Х Й.

Оставшиеся буквы выпиши в строку.
Задание 1

Прочитай три предложения. Выпиши только имена прилагательные в той форме, в которой они стоят:

«Тёплый ветер шевелил сухие листья. Маленькая девочка держала пёстрый шарф. На старой скамейке лежала потрёпанная книга».
Задание 2

Среди слов найди и выпиши лишнее по грамматическому признаку (часть речи), рядом в скобках укажи, какая это часть речи:

«Бег, быстрый, бегун, бежать, пробежка».
Задание 3

Перепиши предложение, заменив каждое третье слово на прочер:

«Ранним утром солнце медленно поднималось над тихим городом и освещало улицы».
Задание 4

Даны пары слов. В каждой паре подчеркни слово с ударением на втором слоге:

«река — поле», «окно — стена», «дорога — мост», «книга — стол».
Задание 5

Из набора букв составь 5 разных слов (использовать все буквы не обязательно):

П, О, Л, Е, С, Т, Н, И, К, А, Р.

Разминка 2

Посмотри на ряд слов:
«дом, лес, стол, окно, конь, поле».

Выпиши только те, у которых количество букв совпадает с количеством звуков.
Задание 6

Прочитай две строки и выпиши из них только слова, в которых количество звуков меньше количества букв (учти мягкий знак и йотированные гласные):

«День был пасмурный. Ветер тихо дул над рекой».

Задание 7

Распредели слова в 2 столбика: в первый — слова с проверяемой безударной гласной в корне, во второй — с непроверяемой (словарные):

«земля, дорога, стена, пенал, зима, тетрадь, гора, пальто».

Задание 8

Исправь ошибки в предложениях (ошибки только на правила «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу»):

«Мы шли по узкой тропинке. Щюплый щенок жыл у бабушки. Чайка кружилась над волной. Чудак надел шапку набекрень. Малыш громко кричал: „Щастье!“»

Задание 9

Составь из слов два правильных предложения (слова можно менять местами, добавлять предлоги, можно менять форму слов):

«поле, дорога, вела, к, широкое»

«кошка, сидела, забор, на, высокий»

Задание 10

Раздели текст на предложения (расставь точки). После каждого предложения в скобках напиши количество слов в нём:

«В парке гуляли дети они кормили уток хлебом утки подплывали близко ребята смеялись все были довольны»

Задание 11

Подбери к каждому слову синоним (одно слово, без пояснений):

«тяжёлый — …», «громкий — …», «робкий — …», «весёлый — …».

Задание 12

К каждому слову подбери однокоренное слово другой части речи (существительное → прилагательное или глагол и наоборот):

«шум — …», «ход — …», «холод — …», «читать — …».

Задание 13

Найди и выпиши 3 слова с парной согласной на конце, рядом в скобках напиши проверочное слово:

«Снег лежал на крышах домов. Ветер стих. Город стал тих и спокоен. Мороз сковал лужи тонким льдом».

Задание 14

Допиши окончания прилагательных, чтобы они согласовались с существительными (пиши только окончание):

«поздн… вечер», «тёпл… одеяло», «ярк… свет», «свеж… салат».

Задание 15

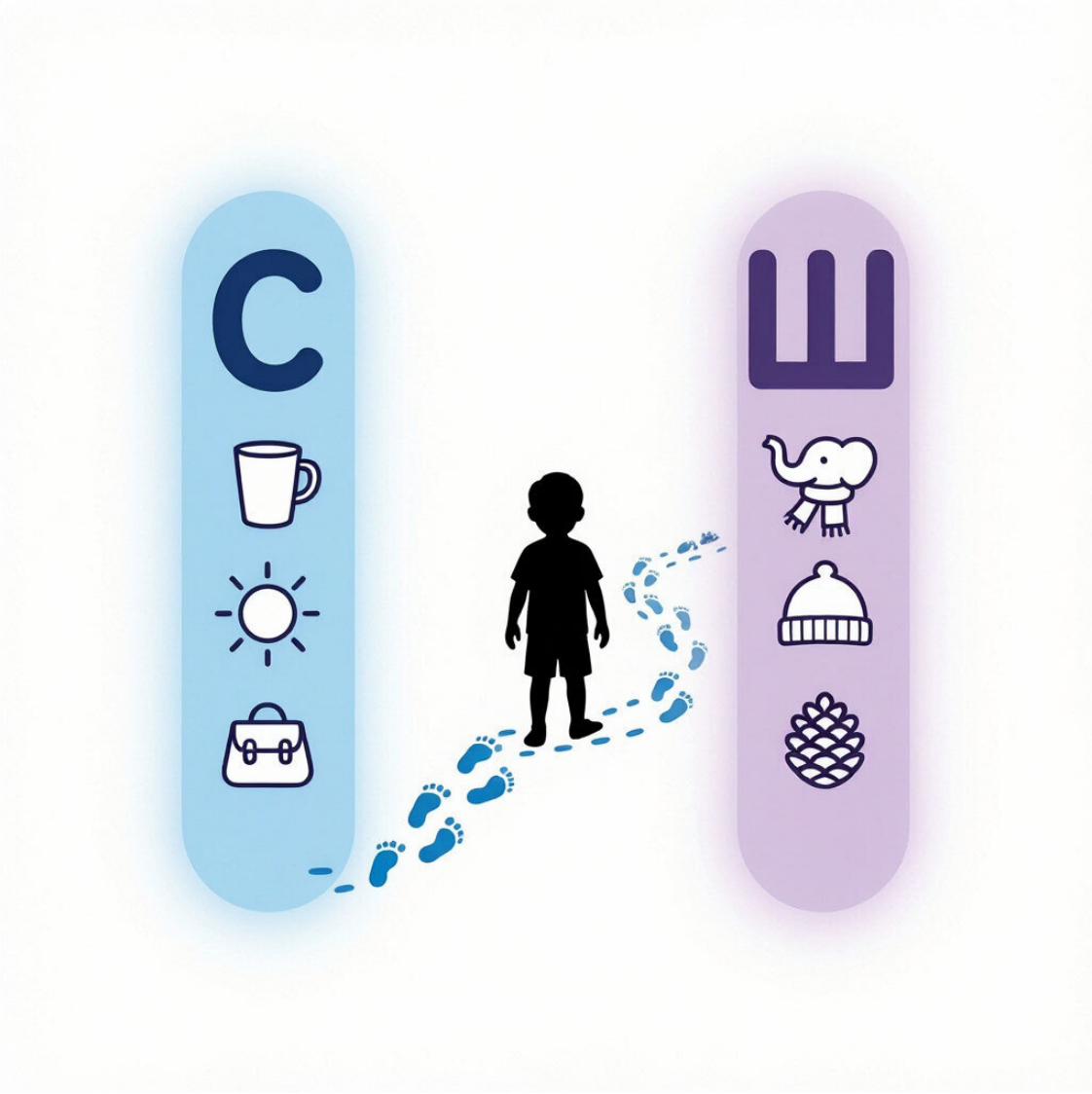
Прочитай текст и выпиши все глаголы в той форме, в которой они стоят:

«Солнце садилось за лесом. Ветер тихо дул. Листья медленно падали на землю. Всё вокруг затихало. Где-то кричала птица».

Конспект 6

ОНР, дисграфия. Вариант 7, 6 класс. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Тема: «Дифференциация звуков [с]/[ш]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова»



ПАМЯТКА

Важно!!!

Перед записью слова обязательно проговаривай его по слогам — это помогает не перепутать [с] и [ш].

Если сомневаешься в букве — подбери проверочное слово с ударением на этот звук или произнеси громче, выделяя нужный звук.

Разминка 1

Выпиши слоги в два столбика: в первый — со звуком [с], во второй — со звуком [ш]:

«су, шо, сы, ши, се, шу, са, ша, си, ще».

Задание 1

Распредели слова в 3 столбика по позиции звука [с]: начало, середина, конец:

«стакан, лес, нос, сумка, песок, квас, салат, мост, сова».

Задание 2

Те же слова распредели в 3 столбика по звуку [ш]: начало, середина, конец. Не вписывай слова, где звука [ш] нет.

Задание 3

Вставь пропущенные буквы С или Ш (пиши только букву):

«_умка, _апка, ма_ка , _топка, _ар, _ок».

Задание 4

Из каждой пары выпиши слово со звуком [ш]:

«сайка — шайка», «сова — шорох», «каска — каша», «миска — мышка», «крыса — крыша».

Задание 5

Составь 4 пары слов, где меняется только один звук: [с] ↔ [ш] (по образцу «коса — каша»).

Запиши пары через тире.

Разминка 2

Прочитай слова и поставь над буквой С точку, над буквой Ш — галочку:

«солнце, школа, шарф, сок, шум, стул, шалаш, сосна».

Задание 6

Выпиши все слова со звуком [ш], рядом в скобках укажи позицию: (н) — начало, (с) — середина, (к) — конец:

«Шура шла по шоссе. У Шуры в сумке шоколад и сушки. Шофёр ждёт на остановке».

Задание 7

Выпиши все слова со звуком [с], рядом в скобках укажи позицию: (н), (с), (к):

«Саша собирал сухие листья. В саду стояла скамейка. Собака сидела у сарая».

Задание 8

Исправь ошибки (вставь С или Ш там, где нужно):

«Шонька шпит на шкамейке. Шашка штоит у сколы. Швета шмотрит в шокно».

Задание 9

К каждому слову подбери пару с заменой [с] на [ш] или наоборот (если пары нет — поставь прочерк):

«сила — …», «маска — …», «крыса — …», «коса — …», «паста — …».

Задание 10

Раздели текст на предложения (расставь точки). В каждом предложении подчеркни все буквы С одной линией, Ш — двумя:

«На опушке леса шумит ветер под сосной стоит старая избушка дети шли по тропинке и слушали шорох сухих листьев»

Задание 11

Из текста задания 10 выпиши только слова, где есть и [с], и [ш] одновременно. Рядом укажи, где какой звук: С — (…), Ш — (…).

Задание 12

Подбери к словам синонимы, в которых обязательно есть звук [с] или [ш] (одно слово, без пояснений):

«шум — …», «тишина — …», «смелость — …», «страх — …».

Задание 13

Составь два предложения: в первом должно быть не менее 3 слов со звуком [с]; во втором — не менее 3 со звуком [ш]. Слова не повторяй.

Задание 14

Допиши окончания, чтобы слова сочетались по смыслу. Пиши только окончание:

«высок… башня», «широк… шоссе», «свеж… салат», «пушист… шарф».

Задание 15

Прочитай и выпиши слова с орфограммой «жи-ши» (если есть), затем выпиши остальные слова со звуками [с] и [ш], указав позицию звука (н/с/к):

«У Маши в корзинке свежие груши. Миша принёс шишки. В шкафу стоит чашка и ложка».

Конспект 7
ОНР, дисграфия. Вариант 7, 6 класс. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Тема: «Совершенствование техники чтения слогов и слов»

ПАМЯТКА

Важно!!!
Читай слово целиком, не «собирай» по буквам — это замедляет понимание.

Если слово незнакомое — прочитай его 2 раза: первый раз медленно, второй — в нормальном темпе.

Разминка 1

Прочитай ряды слогов, затем выпиши только те, где есть стечение согласных:

«ра, ста, ку, плы, зо, вра, ту, шма, ли, кро».
Задание 1

Прочитай пары слогов. В каждой паре подчеркни тот, который читается с твёрдым согласным:

«мя — ма», «лю — лу», «нё — но», «пи — пы», «зе — зэ».
Задание 2

Раздели слова на слоги вертикальной чертой (|). Рядом в скобках укажи количество слогов:

«трамвай, яблоко, портфель, лестница, календарь».
Задание 3

Из списка выпиши слова, в которых количество слогов совпадает с количеством гласных букв:

«ёжик, поезд, маяк, пенал, утюг, якорь, окно».
Задание 4

Вставь пропущенные слоги (один из вариантов:
«ра», «ро», «ре», «ру») так, чтобы получилось слово. Пиши только слог:

«_ка», «_бота», «_ка», «_чка», «_мень».
Задание 5

Составь 4 слова, используя только слоги:
«ко», «ло», «ма», «на», «са», «та».
Каждый слог можно использовать один раз.

Разминка 2

Прочитай слова и поставь над ударным слогом знак ударения:

«молоко, дорога, портфель, яблоко, каникулы».
Задание 6

Выпиши слова, где ударение падает на второй слог:

«машина, тетрадь, пенал, линейка, карандаш, альбом, стакан».

Задание 7

Прочитай строки и выпиши только слова со стечением согласных в начале (2 и более согласных подряд):

«Старый скворец сел на ветку. Стройный столб стоял у дороги. Страшный скрип раздался в тишине».

Задание 8

Исправь ошибки, если есть, в слоговом делении (перепиши слова с правильным делением на слоги):

«я-бло-ко», «трам-вай», «ка-лен-дарь», «лест-ни-ца», «по-езд».

Задание 9

Соедини начало и конец слова (начало слева, конец справа). Запиши получившиеся слова:

Начало: «пар», «шко», «до», «ве», «кро»

Конец: «ты», «ла», «ма», «ло», «сло»

Задание 10

Прочитай текст и выпиши все двусложные слова:

«На опушке леса стоит старая сосна. Под ней растёт мягкая трава. Рядом тихо шумит ручей».

Задание 11

Из слов задания 10 выпиши только те, где первый слог — открытый (заканчивается на гласную).

Задание 12

Подбери к каждому слову пару с заменой одного слога (новый слог должен быть реальным, например «ка»/«ко»):

«кошка — …», «парта — …», «ручка — …», «лампа — …».

Задание 13

Составь два предложения: в первом — не менее 3 трёхсложных слов; во втором — не менее 3 двусложных. Слова не повторяй.

Задание 14

Допиши слоги, чтобы получились слова. Пиши только недостающий слог:

«по_», «_на», «_ток», «_род», «_ло».

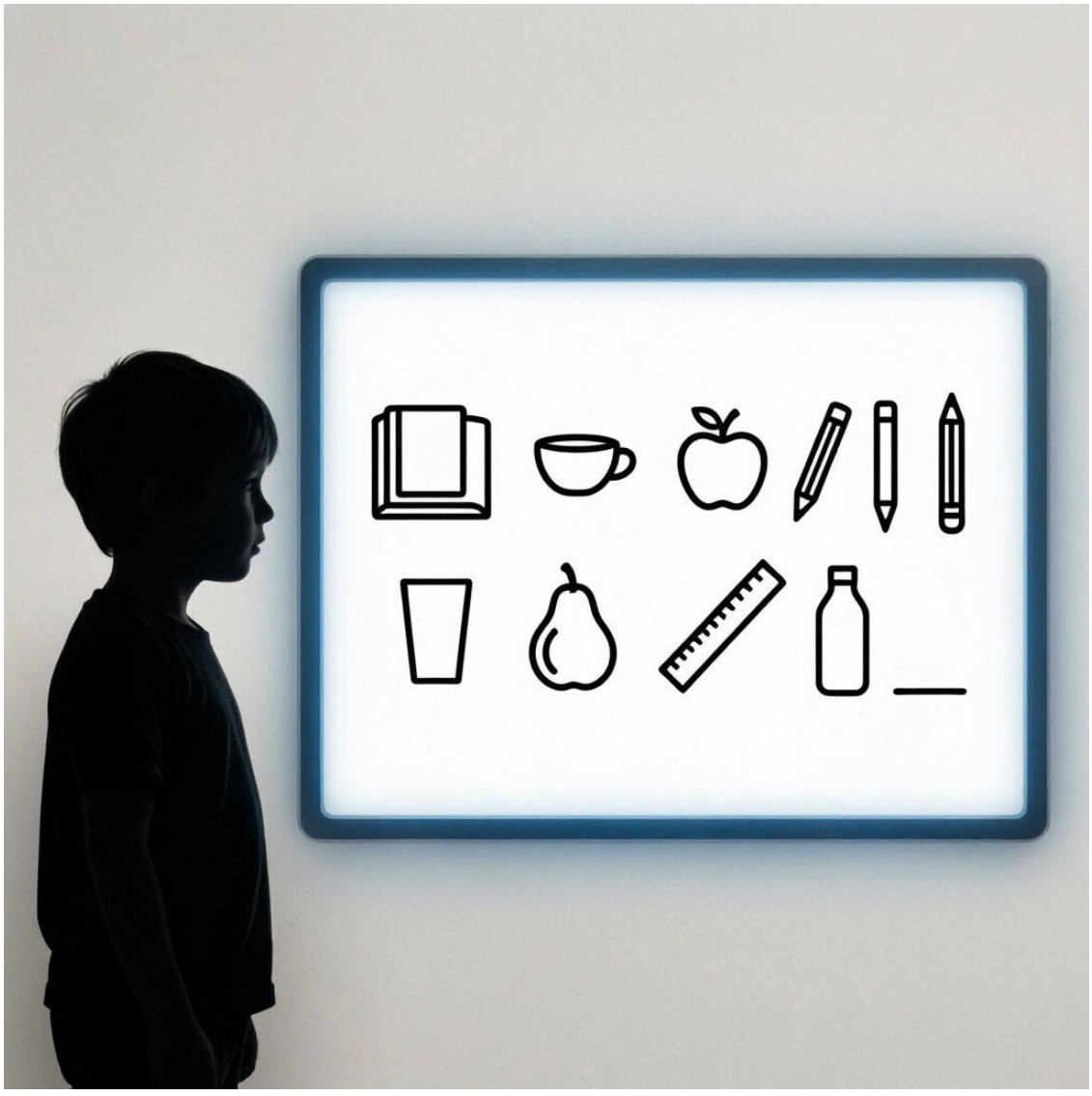
Задание 15

Прочитай и выпиши слова с сочетаниями «чк», «чн», «щн». Затем выпиши остальные слова, разделив их на слоги:

«Девочка читала книжку. Точный ответ был написан. Мощный мотор гудел. Печник сложил печь».

Конспект 8
ОНР, дисграфия. Вариант 7, 6 класс. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Тема: «Развитие зрительной памяти»



ПАМЯТКА

Важно!!!
Смотри на строку 10–15 секунд, потом закрой глаза и мысленно «прочитай» слова.

Если не вспомнил слово — не придумывай, поставь прочерк: это покажет, где нужна дополнительная тренировка.

Разминка 1

Посмотри на ряд букв 12 секунд, закрой текст и выпиши только согласные в том порядке, в каком они шли:

«А, М, И, К, О, Т, У, Р, Ы, П, Э, Л».
Задание 1

Посмотри на 5 слов 15 секунд, затем закрой их и запиши по памяти в том же порядке:

«мост, шарф, пенал, чашка, лимон».
Задание 2

Посмотри на 6 слов 20 секунд, затем выпиши только те, что начинаются на глухие согласные (п, к, т, с, ф, х, ч, щ, ш):

«парта, зонт, сумка, шапка, дом, тарелка».
Задание 3

Посмотри на строку из 8 слов 25 секунд. Выпиши только существительные женского рода:

«тетрадь, окно, дорога, стул, линейка, солнце, чашка, книга».
Задание 4

Посмотри на 7 слов 20 секунд. Выпиши их в алфавитном порядке (по первой букве), не подглядывая:

«яблоко, банан, груша, ананас, киви, слива, персик».
Задание 5

Посмотри на 8 коротких слов 30 секунд. Раздели их на 2 группы: «предметы» и «действия» (запиши каждую группу отдельным списком):

«карандаш, бежать, тетрадь, писать, мяч, прыгать, чашка, читать».

Разминка 2

Посмотри на цепочку из 6 слогов 15 секунд. Запиши только те, где есть буква «р»:

«ма, ро, лу, ры, ка, ра».
Задание 6

Посмотри на 10 слов 40 секунд. Выпиши только слова с сочетанием «чк», «чн», «щн»:

«дочка, точный, ручка, мощный, печка, птенчик, скучный, щенок, кочка, овощной».

Задание 7

Посмотри на 9 слов 35 секунд. Выпиши только те, в которых есть буква «ё», и рядом поставь ударение:

«ёлка, мел, плётка, мёд, лес, шёпот, кот, щётка, поле».

Задание 8

Посмотри на 8 слов с парными согласными 30 секунд. Выпиши только те, где парный согласный стоит в конце слова:

«гриб, стол, зуб, шарф, друг, дом, нож, торт».

Задание 9

Посмотри на 10 слов 45 секунд. Выпиши в столбик только прилагательные, затем рядом с каждым подбери однокоренное существительное (без пояснений):

«тихий, светлый, быстрый, тёплый, громкий, узкий, мягкий, яркий, редкий, чистый».

Задание 10

Посмотри на 12 слов 50 секунд. Выпиши только те, где количество букв больше количества звуков (учти мягкий знак и йотированные гласные):

«день, пень, конь, мяч, ключ, вьюга, ёлка, маяк, семья, пальто, тень, пеньки».

Задание 11

Посмотри на 10 словосочетаний 40 секунд. Перепиши их по памяти, не меняя порядок слов:

«тёплый чай, старая книга, высокий дом, узкая тропинка, яркое солнце, тихий вечер, быстрая река, мягкая подушка, круглый стол, вкусный пирог».

Задание 12

Посмотри на 8 пар слов 30 секунд. В каждой паре выпиши только второе слово:

«лес — поле, дом — дача, школа — сад, книга — тетрадь, чашка — блюдце, яблоко — груша, кошка — собака, стул — стол».

Задание 13

Посмотри на 10 коротких предложений (каждое — 4–5 слов) 60 секунд. Выпиши только первые слова из каждого предложения:

«На опушке леса росла сосна. Под ней сидел ёжик. Рядом бежала мышка. Тихо шумел ручей. Солнце садилось за лесом. Ветер гнал облака. Дети собирали грибы. Мама варила суп. Папа чинил велосипед. Кошка спала на коврике».

Задание 14

Посмотри на 8 слов 30 секунд. Выпиши только те, где ударение падает на третий слог:

«календарь, портфель, библиотека, телефон, телевизор, карандаш, стакан, альбом».

Задание 15

Посмотри на 10 слов с безударными гласными 45 секунд. Выпиши только те, где безударная гласная — «о», и рядом в скобках напиши проверочное слово:

«вода, гора, трава, окно, земля, зима, стена, сосна, река, поле».

Конспект 9

ОНР, дисграфия. Вариант 7, 6 класс. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Тема: «Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов разной сложности (от простой к сложной)»

ПАМЯТКА

Важно!!!

При разборе слова сначала делим на слоги, потом считаем звуки и буквы, отмечая расхождения (мягкий знак, йотированные гласные).

Если слово длинное — разбирай по частям: сначала первый слог, затем второй, потом соединяй в целое.

Разминка 1

Выпиши только те слоги, в которых количество звуков равно количеству букв:

«ма, мя, лю, лу, нё, но, пи, пы, зе, зэ».

Задание 1

Раздели слова на слоги вертикальной чертой (|). Рядом в скобках укажи количество слогов:

«книга, яблоко, трамвай, лестница, календарь».

Задание 2

Для каждого слова выпиши количество букв и количество звуков (через тире):

«день, вьюга, ёлка, мяч, пеньки».

Задание 3

Вставь пропущенные буквы (А/Я) так, чтобы получились реальные слова. Пиши только букву:

«м_ч, с_д, п_ть, стр_на, гл_з».

Задание 4

Из слогов «ко», «ло», «ма», «на», «са», «та» «ро» составь три или больше разных слова. Каждый слог можно использовать несколько раз.

Задание 5

Соедини начало и конец слова (начало слева, конец справа). Запиши получившиеся слова:

Начало: «пар», «шко», «до», «ве», «кро»

Конец: «та», «ла», «ма», «дро», «вать»

Разминка 2

Прочитай слова и поставь знак ударения над ударным гласным:

«молоко, дорога, портфель, яблоко, каникулы».

Задание 6

Выпиши слова, где количество звуков меньше количества букв. Рядом в скобках укажи причину (мягкий знак / йотированная гласная):

«пень, конь, ключ, вьюга, семья, пальто, тень, деньки».

Задание 7

Раздели слова на слоги и укажи, в каких словах есть стечение согласных (подчеркни эти слоги или выпиши их отдельно):

«старый, скворец, стройный, столб, страшный, скрип».

Задание 8

Исправь ошибки в слоговом делении (перепиши слова с правильным делением на слоги):

«я-бло-ко», «трам-вай», «ка-лен-дарь», «лест-ни-ца», «по-езда».

Задание 9

Подбери к каждому слову однокоренное, изменив часть речи (существительное → прилагательное или глагол и наоборот). Запиши только новое слово:

«свет — …», «бег — …», «мороз — …», «писать — …», «тихий — …».

Задание 10

Составь из слогов «за», «го», «вор», «пе», «ре», «ко», «ход» 4 разных слова. Слоги можно использовать только по несколько раз.

Задание 11

Прочитай пары слов. Выпиши только те пары, где в обоих словах одинаковое количество звуков. Слова не изменяй:

«дом — дым», «лес — лис», «пень — тень», «юла — яма», «чай — май».

Задание 12

К каждому слову подбери пару с заменой одного звука (новый звук должен давать реальное слово). Запиши пару через тире:

«кошка — …», «парта — …», «ручка — …», «лампа — …».

Задание 13

Составь два предложения: в первом — не менее 3 слов со стечением согласных; во втором — не менее 3 слов с йотированными гласными («е», «ё», «ю», «я» в начале или после гласной). Слова не повторяй.

Задание 14

Допиши слоги, чтобы получились слова. Пиши только недостающий слог:

«по_», «_на», «_ток», «_род», «_ло».

Задание 15

Прочитай и выпиши слова с сочетаниями «чк», «чн», «щн». Затем выпиши остальные слова, разделив их на слоги:

«Девочка читала книжку. Точный ответ был написан. Мощный мотор гудел. Печник сложил печь».

Конспект 10

ОНР, дисграфия. Вариант 7, 6 класс. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Тема: «Пересказ текста с опорой на вопросы»

ПАМЯТКА

Важно!!!

Отвечай на каждый вопрос одним-двумя предложениями — так легче выстроить связный пересказ.

Если не помнишь точную фразу — передай смысл своими словами, главное — не добавлять выдуманных деталей.

Разминка 1

Прочитай 5 слов и выпиши только те, в которых есть безударная гласная в корне (подбери мысленно проверочное слово):

«трава, стол, окно, пенал, земля».

Задание 1

Прочитай текст и ответь на вопрос одним предложением:

Текст: «Ранним утром Катя вышла во двор. На скамейке сидел пушистый котёнок. Он тихо мяукал и дрожал от холода. Катя взяла котёнка на руки, он сразу перестал дрожать и замурлыкал».

Вопрос: Что делала Катя ранним утром?

Задание 2

К тому же тексту ответь одним предложением:

Где сидел котёнок?

Задание 3

К тому же тексту выпиши 3 слова, которые описывают состояние котёнка (дрожал, мяукал и т.п.), не меняя форму слов.

Задание 4

К тому же тексту составь ответ из двух предложений: что случилось сначала и что потом (последовательность событий).

Задание 5

К тому же тексту подбери к каждому слову синоним (одно слово, без пояснений):

«пушистый — …», «тихо — …», «дрожал — …».

Напиши ещё синонимы

Разминка 2

Посмотри на 6 слов 15 секунд, закрой и выпиши только существительные:

«бежать, дом, синий, чашка, петь, окно».

Задание 6

Прочитай второй текст и ответь одним предложением:

Текст: «В субботу ребята пошли в лес. Тропинка вела через поле к опушке. Там они увидели белку, она ловко прыгала с ветки на ветку. Ребята тихо стояли и наблюдали, чтобы не спугнуть зверька. Потом они собрали шишки и вернулись домой».

Вопрос: Куда ребята пошли в субботу?
Задание 7

Ко второму тексту ответь одним предложением:

Что делала белка?
Задание 8

Ко второму тексту выпиши 3 глагола, показывающих, как двигались герои или животные (прыгала, шли и т.п.), без изменения формы.
Задание 9

Ко второму тексту составь ответ из двух предложений:
где была тропинка и куда она вела.
Задание 10

Ко второму тексту подбери синонимы (одно слово):

«ловко — …», «тихо — …», «наблюдали — …».
Задание 11

Используя ответы на вопросы к первому тексту, составь короткий пересказ (3–4 предложения), не повторяя дословно вопросы.
Задание 12

Используя ответы на вопросы ко второму тексту, составь короткий пересказ (3–4 предложения).
Задание 13

Сравни два пересказа (задания 11 и 12):
выпиши по одному слову, которое передаёт настроение в каждом (например, «радостно», «спокойно», «интересно»).
Задание 14

Из первого текста выпиши все имена собственные. Из второго текста выпиши все названия мест (лес, опушка и т.д.).
Задание 15

Придумай к первому тексту один вопрос, на который в тексте нет прямого ответа, но можно ответить по смыслу (вопрос запиши, ответ не нужен).

Конспект 11
ОНР, дисграфия. Вариант 7, 6 класс. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Тема: «Развитие вербального (зрительного) и пространственно-образного воображения»

ПАМЯТКА

Важно!!!
При описании представляй картинку «внутри головы»: сначала общий вид, потом детали.
Если трудно подобрать слово — опиши предмет через действие или сравнение (например, «как…», «похож на…»).

Разминка 1

Прочитай 8 слов и выпиши только те, которые можно «увидеть» как конкретный предмет (не абстрактные понятия):

«чашка, радость, стол, грусть, облако, дружба, яблоко, тишина».
Задание 1

Опиши словами один предмет из списка так, чтобы другой человек смог его угадать (не называй сам предмет):
«зонт, варежка, чайник, линейка, фонарик». Выбери один и напиши 3 коротких признака (цвет/форма/размер/материал).
Задание 2

Представь, что ты стоишь у окна класса. Напиши 4 предмета, которые ты видишь прямо перед собой, и для каждого укажи положение:
«слева», «справа», «в центре», «выше/ниже».
Задание 3

Допиши 3 предложения, добавляя образные сравнения (через «как», «словно», «будто»):

«Тень на стене двигалась, как…»

«Листья кружились, словно…»

«Тишина в комнате была будто…»
Задание 4

Из слов составь короткий «невидимый маршрут» (3–4 действия), чтобы дойти от двери класса до окна. Используй слова:
«налево», «направо», «прямо», «мимо», «перед», «за».
Пиши только команды-шаги.
Задание 5

Придумай и запиши 3 коротких загадки (1–2 строки каждая) про школьные предметы (книга, ручка, ластик и т.п.).
Напиши также отгадки.

Разминка 2

Посмотри на 6 слов 12 секунд, закрой и выпиши только слова, обозначающие движение:

«бежать, дом, плыть, синий, прыгать, чашка».
Задание 6

Представь комнату 3×4 метра. Расставь в ней 4 предмета (стол, стул, шкаф, ковёр) и запиши их положение относительно друг друга, используя 2 пространственных предлога (например, «рядом с», «между», «перед», «за», «над», «под»).
Задание 7

Опиши, как меняется вид одного и того же предмета при разном освещении (день, вечер, лампа). Выбери один предмет:

«книга», «яблоко», «чашка», «карандаш».

Напиши 3 коротких фразы (по одной для каждого освещения).

Задание 8

Представь, что твой рюкзак «ожил». Напиши 3 действия, которые он мог бы сделать (глаголы), и 1 фразу-реплику от его имени (1 предложение).

Задание 9

Составь «цепочку образов» из 4 слов: к каждому следующему слову придумай ассоциацию, которая связывает его с предыдущим (запиши пары через тире):

«облако — …», «… — …», «… — …», «… — радуга».

Задание 10

Нарисуй в воображении «невозможный предмет» из двух обычных вещей (например, чашка-часы). Опиши его в 3 предложениях: из чего состоит, как выглядит, для чего может пригодиться.

Задание 11

Представь сцену:

«дождь за окном, в классе тепло, на подоконнике цветок».

Выпиши 3 слова, передающие ощущения (звук, тепло, запах), не называя сами чувства (не пиши «слышу», «чувствую»).

Задание 12

Перескажи одну известную короткую сказку (3–4 предложения) так, будто её рассказывает предмет из этой сказки (например, чашка из «Федорино горе» или зеркало из «Сказки о мёртвой царевне»). Напиши название сказки.

Задание 13

Представь, что ты уменьшился до размера карандаша. Опиши 3 предмета в классе так, будто они стали для тебя огромными (укажи размер через сравнение: «как дом», «как дерево» и т.п.).

Задание 14

Создай «карту пути» от дома до школы из 5 шагов. Каждый шаг запиши как одну команду с направлением и ориентиром:

«направо у аптеки», «прямо мимо парка» и т.д.

Нарисуй и напиши текст.

Задание 15

Представь, что у обычного школьного предмета (линейка, тетрадь, ластик) есть характер. Выбери один, опиши его в 3 признаках (как ведёт себя, что любит, чего боится) и подбери 1 короткое имя-прозвище.

Конспект 12

ОНР, дисграфия. Вариант 7, 6 класс. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Тема: «Дифференциация звуков [г]/[к]. Различение каждой буквы по отдельности. Звуки в начале, в середине и в конце слова»

ПАМЯТКА

Важно!!!

Чтобы не путать [г] и [к], произнеси звук шёпотом: [г] «гаснет», [к] остаётся чётким.

Если в слове есть оба звука — отметь позицию каждого: (н) — начало, (с) — середина, (к) — конец.

Разминка 1

Выпиши слоги в два столбика: в первый — со звуком [г], во второй — со звуком [к]:

«га, ко, гу, ки, го, ку, ге, ке, ги, кя».

Задание 1

Распредели слова в 3 столбика по позиции звука [к]: начало, середина, конец. Запиши в тетрадь:

«кошка, пакет, лук, карандаш, сок, каток, куст, рюкзак, ключ».
Задание 2

Составь предложения со словами из задания 1 и запиши в тетрадь.
Задание 3

Вставь пропущенные буквы Г или К (пиши только букву):

«_ород, _рач, _уст, _арта, _лаз, _рот, _лад, _амень, _риб, _ость».
Задание 4

Из каждой пары выпиши слово со звуком [к]:

«гора — кора», «голос — колос», «галька — калька», «гость — кость», «град — кадр».
Задание 5

Составь 4 пары слов, где меняется только один звук: [г] ↔ [к] (по образцу «гора — кора»). Запиши пары через тире.

Разминка 2

Прочитай слова и поставь над буквой Г галочку, над буквой К — точку:

«книга, дорога, пакет, гриб, кот, круг, горка, кубик».
Задание 6

Выпиши все слова со звуком [к], рядом в скобках укажи позицию: (н) — начало, (с) — середина, (к) — конец:

«Коля купил катушку. Катя клеила картинку. Котёнок катался на коврике. Карандаш лежал в коробке».
Задание 7

Выпиши все слова со звуком [г], рядом в скобках укажи позицию: (н- начало), (с- середина), (к- конец):

«Галя гуляла в саду. Голубь сел на гараж. Громко гудел гудок. Группа ребят шла по дороге».
Задание 8

Исправь ошибки (вставь Г или К там, где нужно):

«Костя кормил козочку. Галя качала куклу. Кот сидел на ковере. Гриша кушал гашу».

Задание 9

К каждому слову подбери пару с заменой [г] на [к] или наоборот (если пары нет — поставь прочерк):

«гора — …», «голос — …», «гриб — …», «губа — …», «галька — …».

Задание 10

Раздели текст на предложения (расставь точки). В каждом предложении подчеркни все буквы Г одной линией, К — двумя:

«На лугу паслись коровы у калитки стоял козлёнок в саду цвели георгины Галиночка собирала букет котёнок бегал по дорожке»

Задание 11

Из текста задания 10 выпиши только слова, где есть и [г], и [к] одновременно. Рядом укажи, где какой звук: Г — (…), К — (…).

Задание 12

Подбери к словам синонимы, в которых обязательно есть звук [г] или [к] (одно слово, без пояснений):

«шум — …», «тишина — …», «смелость — …», «страх — …».

Задание 13

Составь два предложения: в первом должно быть не менее 3 слов со звуком [к]; во втором — не менее 3 со звуком [г]. Слова не повторяй.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, купив полную легальную версию на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.