

Анастасия Балута

**Психология и
педагогика
высшей школы**

Анастасия Балута

Психология и педагогика

высшей школы

<https://litres.ru/74697053>

SelfPub; 2026

Аннотация

Учебное пособие «Психология и педагогика высшей школы» написано доктором филологических наук, профессором кафедры переводоведения и когнитивной лингвистики Государственного университета просвещения Балутой Анастасией Анатольевной. Книга раскрывает теоретические и практические аспекты подготовки будущих преподавателей: методологию педагогики и психологии, дидактику, компетентностный подход, воспитательную работу, адаптацию студентов, профессиограмму и мастерство вузовского преподавателя. Каждая тема сопровождается вопросами для самопроверки и практическими заданиями. Пособие адресовано магистрантам, аспирантам, начинающим преподавателям, а также всем, кто интересуется вопросами высшего образования и профессионального развития педагога.

Анастасия Балута

Психология и педагогика высшей школы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Психология и педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область профессиональной деятельности

1.1. Из истории развития ведущих идей педагогики высшей школы
1.2. Понятие о педагогике высшей школы как отрасли современного научного знания
1.3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы
1.4. Предмет и задачи психологии высшей школы
1.5. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей школы
1.6. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками

Глава 2. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы

2.1. Понятие о методологии педагогики высшей школы
2.2. Характеристика уровней методологии педагогики высшей школы
2.3. Содержание и принципы реализации общенаучных методологических подходов
2.4. Содержание и принципы реализации конкретно-научных методологических подходов
2.5. Методологические основы и методы психологии высшей школы

Глава 3. Дидактика высшей школы 3.1. Понятие о дидактике высшей школы, её задачи и актуальные проблемы 3.2. Ведущие положения дидактики высшей школы 3.3. Характеристика целевого компонента процесса обучения в вузе 3.4. Характеристика содержательного компонента процесса обучения в вузе 3.5. Характеристика технологического компонента процесса обучения в вузе 3.6. Педагогическое общение в условиях высшей школы 3.7. Коллектив как активный фактор учебно-воспитательного процесса. Психологические основы работы преподавателя с учебными коллективами

Глава 4. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования 4.1. Понятие о компетентностном подходе в высшем профессиональном образовании 4.2. Ведущие принципы и положения компетентностного подхода к подготовке кадров 4.3. Цели профессиональной подготовки с позиций компетентностного подхода 4.4. Особенности содержания высшего профессионального образования в рамках компетентностного подхода 4.5. Технологии профессионального образования, совершенствующие функциональную подготовку специалистов 4.6. Критерии и методы оценки уровней сформированности компетентности и овладения компетенциями

Глава 5. Воспитательная работа в вузе 5.1. Воспитание студентов как система, её структурные элементы. Управляющая и управляемая системы 5.2. Цель, задачи и принципы воспитания студентов в условиях вуза 5.3. Содержание

воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы 5.4. Технологии, формы и методы воспитания студентов 5.5. Содержание воспитательной работы куратора студенческой группы

Глава 6. Адаптация студента в вузе как педагогическая проблема 6.1. Понятие об адаптации студента к условиям обучения в вузе, её общая характеристика 6.2. Содержание и проблемы дидактической адаптации студента

Глава 7. Профессиограмма преподавания высшей школы. Профессионально-педагогическое мастерство вузовского преподавателя 7.1. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемого в условиях высшей школы. Понятие личности в психологии 7.2. Цель и задачи, структура и содержание профессиональной деятельности вузовского преподавателя 7.3. Личность преподавателя как фактор эффективности педагогического общения 7.4. Научно-теоретическая модель личности преподавателя вуза, её структура и содержание 7.5. Понятие о профессионально-педагогическом мастерстве, его структура

Глава 8. Дидактическое мастерство вузовского преподавателя 8.1. Понятие о дидактическом мастерстве преподавателя, его роль и значение в процессе профессиональной деятельности 8.2. Структура и содержание дидактического мастерства преподавателя 8.3. Дидактическое мастерство преподавателя в проведении лекционных занятий

8.4. Дидактическое мастерство преподавателя в проведении практических занятий

Практические занятия

Практическое занятие 1. Введение в дисциплину

Практическое занятие 2. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы

Практическое занятие 3. Дидактика высшей школы

Практическое занятие 4. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования

Практическое занятие 5. Воспитательная работа в вузе

Практическое занятие 6. Адаптация студента в вузе как педагогическая проблема

Практическое занятие 7. Профессиограмма преподавания высшей школы

Практическое занятие 8. Дидактическое мастерство вузовского преподавателя

Заключение

Глоссарий

Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

Высшая школа — это пространство, где встречаются наука и молодость, опыт и дерзость, традиция и поиск нового. Именно здесь закладываются основы профессионального мастерства, формируется личность специалиста и рождается будущее общества. Но за внешней строгостью университетских стен скрывается сложнейшая педагогическая и психо-

логическая реальность, требующая глубокого понимания и осмысления.

Настоящее учебное пособие посвящено двум неразрывно связанным дисциплинам — **психологии и педагогике высшей школы**. Эти науки, имея общий объект — образовательный процесс в вузе, — рассматривают его с разных сторон. Педагогика отвечает на вопросы *чему, зачем и как учить*, психология — *как работает сознание, мотивация и личность* студента и преподавателя в условиях высшей школы. Вместе они создают целостную картину того, что происходит в аудитории, за её пределами и в душе каждого участника образовательного процесса.

Пособие адресовано магистрантам, аспирантам и начинающим преподавателям, которые делают первые шаги в профессии. Оно задумано не как сухой свод правил или энциклопедический справочник, а как **путеводитель**, который помогает осмыслить собственный опыт, увидеть за повседневной рутинной глубокие закономерности и найти ответы на вопросы, неизбежно возникающие у каждого, кто входит в вуз не только как студент, но и как педагог.

Структура пособия отражает логику движения от общего к частному: от понимания сущности педагогики и психологии высшей школы, их методологических основ — к дидактике, компетентностному подходу, воспитательной работе и, наконец, к личности преподавателя и его профессиональному мастерству. Каждая тема сопровождается вопросами для

самопроверки и практическими заданиями, что позволяет не только усвоить материал, но и применить его в собственной педагогической практике.

Мы надеемся, что эта книга станет для вас не просто учебным текстом, а **собеседником** в размышлениях о том, каким должен быть современный преподаватель, как помочь студенту найти свой путь и как самому не потерять интерес к делу, которому вы решили посвятить жизнь.

Тема 1. Введение в дисциплину. Психология и педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область профессиональной деятельности

1. Из истории развития ведущих идей педагогики высшей школы

Педагогическая мысль прошла длительный путь развития, прежде чем выделиться в самостоятельную отрасль научного знания. Первоначально педагогика существовала в недрах философии, и лишь в XVII веке произошло её институциональное самоопределение. В 1623 году английский философ Фрэнсис Бэкон в своей систематизации научного знания выделил педагогику как самостоятельную область. А в 1654 году Ян Амос Коменский в знаменитой «Великой дидактике» обосновал самостоятельность педагогики, разработал её теоретические основы, организационные формы, методы и концепции обучения и воспитания.

Однако педагогика высшей школы как относительно самостоятельная отрасль научного знания оформилась значи-

тельно позже. В XIX веке развитие высшего образования и педагогических идей стало результатом эволюции общественных отношений. С появлением первых высших учебных заведений — Грузинской академии на Афонской горе в X веке, университетов в Болонье и Салерно, в Кёльне, Оксфорде и Париже в XII веке, Сорбонны и Кембриджа в XIII веке, Пражского и Краковского университетов в XIV веке, Лейпцигского в XV веке — стали формироваться идеи высшей школы, которые передавались преимущественно через общение и практику. Речь шла о лекции как основной форме обучения, о дискуссиях студентов и преподавателей, о практических работах по отдельным предметам, об экзаменах и тому подобном.

В 1808 году был создан Берлинский университет, ставший моделью немецкого университета. Эту модель также называют университетом Гумбольдта. Её фундаментальные принципы — академическая свобода и единство исследования и преподавания. Единство исследования и преподавания гарантировалось фигурой университетского преподавателя-исследователя, а также свободой выбора лекций для студентов, институтом семинаров как «питомников» науки, тесной связью университета с Академией и прочими исследовательскими институтами. Гумбольдтовская модель университета стремилась к всестороннему компромиссу: академическая свобода при одновременной ответственности перед потребностями государства и общества; объединение за-

дач образования с заботами науки, не связанной какими-либо определёнными целями. По В. Гумбольдту, «исследование» означает не что иное, как самостоятельное разыскание и усвоение истины, и все представители университета должны быть исследователями — и учителя, и ученики.

В России была заимствована французская модель университетов. Во Франции после 1806 года двадцать два бывших университета страны были понижены до уровня специальных школ, управляемых и координируемых институтом, который назывался «Императорский университет». Не «учащая наука, а преподающее государство» использовало здесь университеты. Исследования были исключены из университета в пользу государственного учебного плана и достались в удел академии. Эта французская модель уже в начале XVIII века под влиянием Лейбница была перенесена в Россию Петром Великим и до сих пор определяет советскую и восточно-европейскую сущность университета. Первыми университетами России по праву являются Санкт-Петербургский университет, основанный в 1724 году, и Московский университет.

В 1960–1980 годах дифференциация научных знаний в области педагогики позволила выделить самостоятельную отрасль — «Педагогика высшей школы». Среди наиболее крупных учёных, которые внесли значительный вклад в развитие теории данной научной области, следует назвать Н. В. Кузьмину, С. И. Архангельского, Н. Ф. Талызину, А. В. Пет-

ровского, Д. И. Вадзинского, Р. С. Пионову, А. Т. Ростунова и других.

Параллельно шло становление и психологии высшей школы. Если педагогика высшей школы акцентировала внимание на закономерностях обучения и воспитания, то психология высшей школы сосредоточивалась на изучении **психологических механизмов** учебной деятельности, особенностей личности студента и преподавателя, закономерностей педагогического общения и взаимодействия в образовательной среде. В отечественной науке значительный вклад в развитие психологии высшей школы внесли работы **Б. Г. Ананьева** (изучение студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории), **С. Д. Смирнова** (психология учебной деятельности и педагогического общения в вузе), **А. А. Реана** (психология педагогической деятельности и личности преподавателя) и других исследователей. Современная психология высшей школы рассматривается как отрасль психологической науки, изучающая психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе.

Таким образом, педагогика и психология высшей школы имеют **общий объект** — образовательный процесс в вузе, но **разные предметы** изучения, что делает их взаимодействие особенно продуктивным.

2. Понятие о педагогике высшей школы как отрасли современного научного знания

Педагогика высшей школы представляет собой отрасль, раздел общей педагогики, а точнее — профессиональной педагогики, изучающей закономерности, осуществляющей теоретическое обоснование и разрабатывающей принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу деятельности. Предметом изучения педагогики высшей школы является лишь один этап в профессиональном становлении — процесс обучения и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием.

Таким образом, **под педагогикой высшей школы мы будем понимать отрасль общей и профессиональной педагогики, изучающую основные составляющие образовательного процесса в вузе — закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание — а также особенности и условия эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста.** К таким условиям относятся требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и другие.

Педагогика высшей школы традиционно рассматривается как отрасль педагогической науки, изучающая закономерности, принципы и условия организации учебно-воспитательного процесса в вузе, педагогической деятельности преподавателя и формирования у студентов профессиональных и общекультурных компетенций.

Важно подчеркнуть, что педагогика высшей школы — это общественная гуманитарная наука, которая тесно связана с рядом других дисциплин, таких как педагогическая психология, логика, философия и социология. Особое значение в педагогике занимает психология как наука и практика, в которой особого внимания заслуживают психологические закономерности студентов на различных этапах обучения. Для профессорско-преподавательского состава в организации индивидуально-воспитательной работы со студентами огромное значение имеют закономерности развития личности молодого человека в условиях высшего учебного заведения. Ключевыми ориентирами в реализации образовательной программы являются знания функционирования умственного аппарата студентов во время усвоения компетенций и учёт психолого-педагогических принципов управления учебным процессом в вузе.

3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы

Для любой науки непреложно явное и ясное определение основных понятий, утверждений, объекта и предмета. Это позволяет не отвлекаться и не уходить в сторону при объяснении сложных проблем науки. Наиболее общим образом науку определяют как сферу человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Деятельность в сфере науки — научное исследование. Это

особая форма процесса познания, такое систематическое и направленное изучение объектов, в котором используются средства и методы науки и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах.

Принято различать объект и предмет науки. **Объект** — это область действительности, которую исследует данная наука; **предмет** — способ видения объекта с позиций этой науки, то, как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяются. Важно подчеркнуть, что общепризнанной точки зрения на объект и предмет педагогики нет.

Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название «образование». Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика. Но образование как объект науки изучается не только педагогикой. Его изучают философия, социология, культурология, психология, экономика и другие науки, связанные с исследованием проблем общества и человека.

Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства вести ребёнка по жизни. И только в последние десятилетия возникло понимание того, что в квалифицированном педагогическом руководстве нуждаются не только дети, но и взрослые. Поэтому объектом педагогической науки является человек.

Предметом педагогики как науки является педагогический процесс, то есть процесс обучения и воспитания человека как особая функция общества, реализуемая в условиях тех или иных педагогических систем.

Предметом педагогики высшей школы выступает образовательный процесс в высшем учебном заведении как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации. В педагогической литературе различают состав системы, в которой функционирует процесс, и структуру самого процесса. В состав педагогической системы вуза входят преподаватели, студенты, руководители кафедр и факультетов, условия функционирования образовательного и учебно-воспитательного процесса. Структура образовательного процесса включает цели, содержание, методы, средства и формы организации обучения и воспитания студентов.

В предмет педагогики высшей школы обязательно включаются следующие компоненты: учебно-воспитательный процесс и процесс профессиональной подготовки специалистов, культурной элиты современного общества; изучение закономерных связей, существующих между развитием, воспитанием и обучением студентов в высших учебных заведениях; разработка на этой основе методологических, теоретических и методических проблем становления современного интеллектуального высококвалифицированного специалиста в любой сфере материального или духовного производства.

Теперь обратимся к **задачам** педагогики высшей школы. Приведём задачи профессиональной педагогики, которые можно отнести к задачам педагогики высшей школы как общее к частному. В них входят: разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методик проведения исследований в профессиональной педагогике; обоснование сущности, аспектов и функций профессионального образования; изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли; анализ современного состояния и прогнозирование развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом; выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности; обоснование образовательных стандартов и содержания профессионального образования; разработка новых принципов, методов, систем и технологий профессионального образования; определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

Кроме этого, можно выделить задачи педагогики высшей школы в практической области: формирование у преподавателей высшей школы умений и навыков методически обоснованного проведения всех видов учебной, научной и воспитательной работы; установление связи обучения, профессиональной подготовленности и формирование у студентов

устойчивых навыков проведения исследовательской работы на основе этой связи; преобразование учебного процесса в процесс развития самостоятельного, творческого мышления; формирование, развитие, проявление педагогического мастерства с целью мобилизации студентов на разнообразные творческие действия; анализ социально-педагогического фактора, законов и особенностей формирования у студентов педагогических знаний, умений, навыков, педагогического сознания; вооружение педагогов психологическими знаниями; использование содержания педагогики высшей школы в качестве программы действий по организации и проведению многообразных видов педагогической деятельности.

4. Предмет и задачи психологии высшей школы

Если педагогика высшей школы отвечает на вопросы «**чему и как учить**» и «**как воспитывать**», то психология высшей школы отвечает на вопрос «**как работают психологические механизмы обучения, развития и взаимодействия в образовательной среде вуза**» .

Предмет психологии высшей школы — это психологические закономерности, механизмы и условия эффективности процессов обучения, воспитания и развития личности в системе высшего образования. В более развёрнутом виде предмет психологии высшей школы включает:

психологию учебной деятельности студентов (механизмы усвоения знаний, формирования умений и навыков,

развития познавательных процессов — памяти, мышления, внимания, воображения);

психологические особенности студенческого возраста (юношеский период как особый этап личностного и профессионального самоопределения);

психологию личности студента (мотивация учения, ценностные ориентации, профессиональная направленность, самооценка, эмоционально-волевая сфера);

психологию педагогической деятельности и личности преподавателя (профессионально важные качества, педагогические способности, стили педагогического руководства, эмоциональное выгорание);

психологию педагогического общения (коммуникативная компетентность, барьеры общения, стратегии взаимодействия);

социально-психологические процессы в студенческой группе (групповая динамика, формирование коллектива, лидерство, конфликты).

Задачи психологии высшей школы вытекают из её предмета и могут быть сформулированы следующим образом :

Изучение психологических закономерностей усвоения знаний и формирования учебной деятельности студентов в условиях вуза.

Исследование возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов, влияющих на

успешность обучения и профессионального становления.

Анализ мотивации учебной деятельности и условий её развития (внутренняя и внешняя мотивация, профессиональная направленность).

Изучение психологических аспектов педагогической деятельности преподавателя (педагогические способности, стиль общения, профессиональная рефлексия).

Разработка психологических основ педагогического общения и способов преодоления коммуникативных барьеров.

Изучение социально-психологических процессов в студенческой группе и путей формирования благоприятного психологического климата.

Психологическое обеспечение профессионального самоопределения и развития личности будущего специалиста.

Разработка методов психолого-педагогической диагностики и коррекции в образовательном процессе вуза.

Таким образом, психология высшей школы **не дублирует** педагогику, а **дополняет** её, обеспечивая научно-психологическую базу для организации эффективного образовательного процесса.

5. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей школы

Современные университеты сталкиваются с новыми вызовами, обусловленными стремительной цифровизацией, гло-

бализацией системы высшего образования и изменением её парадигмы. В исследованиях рассматриваются актуальные проблемы трансформации педагогических подходов в условиях новых образовательных реалий. К ним относятся: переосмысление дидактических моделей в контексте смешанного и онлайн-обучения, внедрение искусственного интеллекта и адаптивных образовательных технологий; развитие новых педагогических компетенций, необходимых для работы в цифровой среде, проектирования персонализированных траекторий обучения и формирования гибких навыков у студентов; изменение роли преподавателя — от транслятора знаний к тьютору, наставнику и модератору образовательного процесса; проблемы оценки качества образования в условиях разнообразия форм обучения, необходимости формирования объективных критериев эффективности педагогических инноваций.

Особое внимание уделяется методологическим основам проектирования образовательных программ, отвечающих требованиям цифровой эпохи. Результаты исследований могут иметь практическую значимость для преподавателей высшей школы, разработчиков образовательных стандартов и методистов, занимающихся модернизацией учебного процесса.

Одной из центральных проблем современной высшей школы является **отсутствие обязательного педагогического образования** у значительной части преподавателей

вузов. В высшей школе сложилась уникальная ситуация: профессиональная деятельность осуществляется лицами, не имеющими профильной подготовки. Преподаватели-предметники зачастую воспринимают педагогику как «научообразие» или набор интуитивных навыков, которые приходят с опытом. Это порождает скепсис по отношению к любым методическим новациям и консервацию устаревших репродуктивных методов обучения.

Психологические проблемы современного высшего образования не менее остры. Анализ студенческой среды выявляет серьёзное противоречие между гуманистической парадигмой федеральных государственных образовательных стандартов и реальными характеристиками молодёжи. Современный студент поколения Z зачастую демонстрирует низкий уровень субъектности, интеллектуальную лень и интернет-зависимость. Экспериментальные данные показывают, что первокурсники не готовы к самостоятельному обучению и субъект-субъектным отношениям. Около половины студентов к старшим курсам теряют интерес к выбранной профессии, что превращает получение диплома в формальный ритуал. В этих условиях традиционная лекция окончательно теряет свою эффективность, требуя перехода к активным методам обучения.

Цифровая трансформация образования рассматривается не просто как внедрение новых инструментов, а как радикальное изменение условий обучения. Обсуждается вопрос

существования «цифровой дидактики». Цифровая среда не отменяет классические принципы обучения, но требует появления новых ролей, таких как педагогический дизайнер. Особое внимание уделено угрозам: «цифровой деменции», росту плагиата из-за использования искусственного интеллекта и потере навыков критического мышления. Искусственный интеллект создаёт иллюзию знания, подменяя процесс интериоризации информации простым доступом к ней, что требует пересмотра всей системы оценочных средств в вузе.

6. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками

Связи педагогики и психологии высшей школы с другими науками характеризуются общностью их объектов и реализуются как процессы взаимного влияния, взаимного действия, взаимного проникновения.

Наиболее глубокой и исторически сложившейся является связь с **психологией**, и в первую очередь с такими её отраслями, как общая психология, возрастная психология (психология юности и взрослости) и педагогическая психология. Психология предоставляет педагогике высшей школы фундаментальные знания о закономерностях возникновения, формирования и развития психики человека, о механизмах памяти, внимания, мышления, о возрастных особенностях студенческого возраста, о факторах, влияющих на мотивацию учения и успешность усвоения знаний. Без оппо-

ры на психологические данные о формировании мышления, проблемах управления процессом усвоения знаний, особенностях межличностных отношений в студенческой группе и между преподавателем и студентом педагогические построения рискуют остаться умозрительными. Как справедливо отмечал К. Д. Ушинский, чтобы воспитать человека во всех отношениях, его нужно прежде всего узнать во всех отношениях.

Философия выполняет по отношению к педагогике и психологии высшей школы роль общей методологической основы. Она определяет ключевые мировоззренческие категории, такие как личность, деятельность, сознание, ценности, смыслы, которые являются центральными для педагогики. Философия разрабатывает общенаучные методы исследования — диалектический, системный и другие, которые адаптируются и применяются в педагогических и психологических изысканиях. Кроме того, именно философия способствует пониманию наиболее общих законов развития, смысла человеческого существования и образования, что напрямую влияет на формулировку стратегических целей высшего образования, таких как гуманизация и формирование целостного мировоззрения.

Социология, и, в частности, социология образования, предоставляет педагогике и психологии высшей школы данные о процессах социализации личности, о влиянии социальной среды, социальной структуры и общественных ин-

ституты на образование. Результаты социологических исследований являются базой для решения прикладных педагогических проблем, связанных с организацией студенческого досуга, деятельностью органов студенческого самоуправления, профессиональной ориентацией, а также для понимания социального заказа, предъявляемого к высшей школе обществом и государством.

Важное значение имеют связи с **биологическими науками** — анатомией и физиологией человека — и медициной. Эти дисциплины раскрывают биологическую природу человека как субъекта образовательного процесса. Знание физиологических основ высшей нервной деятельности, закономерностей работоспособности, возрастных особенностей организма студентов необходимо для научной организации учебного процесса, профилактики переутомления и сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Социальная психология, находясь на стыке психологии и социологии, изучает такие феномены, как личность в группе, межличностное общение, социально-психологический климат в коллективе, групповую динамику. Эти знания незаменимы для построения эффективного педагогического взаимодействия в вузе.

Среди многочисленных отраслей педагогики, возникших на стыке с точными и техническими науками, следует называть кибернетико-информационную, математическую, ком-

пьютерную педагогику, суггестологию и другие. Что касается специалистов технических профессий, то наибольший интерес для них представляют отрасли, возникшие на стыке педагогики и технических наук, такие как кибернетическая, математическая, компьютерная педагогика, которые призваны помочь специалисту в улучшении его профессиональной деятельности.

Таким образом, педагогика и психология высшей школы представляют собой **открытую научную систему**, активно взаимодействующую с широким кругом гуманитарных, естественных и технических дисциплин. Это взаимодействие обогащает их теоретический аппарат и расширяет возможности практического применения в современном образовательном пространстве.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Когда и кем педагогика была выделена в самостоятельную отрасль научного знания? В каком труде Ян Амос Коменский обосновал её самостоятельность?

Когда педагогика и психология высшей школы оформились как относительно самостоятельные отрасли научного знания? Назовите учёных, внёсших вклад в их развитие.

Что понимается под педагогикой высшей школы? Каково её место в системе общей и профессиональной педагогики?

Что является объектом и предметом педагогики высшей школы? В чём их различие?

Что является предметом психологии высшей школы? На-

зовите основные компоненты её предмета.

Сформулируйте основные задачи психологии высшей школы. Чем они отличаются от задач педагогики высшей школы?

Какие вопросы стоят перед современными университетами? Назовите актуальные проблемы педагогики и психологии высшей школы.

Как изменяется роль преподавателя высшей школы в цифровую эпоху? Какие новые психолого-педагогические компетенции становятся востребованными?

С какими науками связаны педагогика и психология высшей школы? В чём заключается суть этих связей?

Почему педагогику и психологию высшей школы можно назвать открытой научной системой? Приведите примеры их взаимодействия с другими дисциплинами.

Тема 2. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы

1. Понятие о методологии педагогики высшей школы

Прежде чем перейти к рассмотрению конкретных методологических подходов и принципов, необходимо определить, что именно мы будем понимать под методологией педагогики высшей школы. Этот вопрос не так прост, как может показаться на первый взгляд, поскольку в современной научной литературе существует несколько трактовок данного понятия.

Сам термин «методология» имеет греческое происхождение и буквально означает «учение о методе» или «теория метода». В широком смысле слова методология представляет собой совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в применении к решению сложных теоретических и практических задач. Это мировоззренческая позиция исследователя. В узком смысле слова методология трактуется как совокупность методов научного исследования, то есть как определённый набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.

Однако в современной науке утвердилось более развёрнутое понимание методологии. Методология науки даёт характеристику компонентов научного исследования — его объекта, предмета, задач, совокупности исследовательских методов и средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения научной проблемы. Таким образом, методология — это не просто набор методов, а целостная система принципов и способов организации научно-познавательной деятельности.

Применительно к педагогике высшей школы **методология** может быть определена как система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в

практику воспитания, обучения и образования. Это определение охватывает как теоретическую, так и нормативную стороны методологического знания.

Теоретическая сторона методологии заключается в установлении основных педагогических закономерностей как исходных посылок научного поиска и определении мировоззренческих позиций. Иными словами, она отвечает на вопрос: на каких философских, науковедческих, биологических и психологических идеях выстраивается педагогическое исследование, объясняются получаемые результаты и делаются выводы.

Нормативная сторона методологии связана с изучением общих принципов подхода к педагогическим объектам, изучением системы общих и частных методов и приёмов научного педагогического исследования. Она отвечает на вопрос: как именно следует организовывать исследование, какие методы и процедуры использовать для получения достоверного знания.

Важно подчеркнуть, что методология педагогики высшей школы выполняет несколько ключевых функций. Во-первых, она определяет общую стратегию научного поиска, задаёт его направление и ориентиры. Во-вторых, она обеспечивает внутреннюю организацию и регуляцию процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. В-третьих, она служит инструментом критического анализа уже полученного знания, позволяя оценить его

достоверность и обоснованность. В-четвёртых, методология способствует интеграции педагогического знания с достижениями других наук, обеспечивая междисциплинарный синтез.

Овладение методологией имеет принципиальное значение для исследователя в области педагогики высшей школы. Как справедливо отмечается в литературе, овладевая методологией, учитель начинает мыслить, опираясь на её принципы, и в этом отношении его мышление становится «принципиальным». Это означает, что методология не просто снабжает исследователя набором инструментов, но формирует определённый тип научного мышления, способность видеть педагогические явления в их целостности и развитии.

2. Характеристика уровней методологии педагогики высшей школы

Методологическое знание не является однородным. Оно имеет сложную уровневую структуру, отражающую различные степени общности и различные функции, которые выполняет методология в научном познании. Наиболее признанной в отечественной науке является концепция четырёх уровней методологии, предложенная известным философом и методологом науки Э. Г. Юдиным. Эта концепция получила широкое распространение в педагогических исследованиях и активно используется для анализа методологических проблем педагогики высшей школы.

Согласно Э. Г. Юдину, методологическое знание может

быть представлено четырьмя уровнями: философским, общенаучным, конкретно-научным и технологическим. Рассмотрим каждый из них подробно.

2.1. Философский уровень методологии

Философский уровень представляет собой высший уровень методологического знания. Его сущность составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Этот уровень выполняет роль содержательного основания любого методологического знания, определяя наиболее фундаментальные предпосылки научного поиска.

Философская методология отвечает на вопросы о том, что такое познание, как соотносятся знание и действительность, каковы критерии истинности научного знания, какие категории лежат в основе научного мышления. Именно на этом уровне формируются мировоззренческие позиции исследователя, определяющие его отношение к изучаемой реальности и к самому процессу познания.

Как отмечается в научной литературе, философский уровень методологии педагогики высшей школы представлен ведущими философскими направлениями, которые лежат в основе педагогических теорий. К числу таких направлений относятся неотомизм, позитивизм и неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм и другие. Каждое из этих направлений предлагает свою модель описания мира и, соответственно, свою трактовку педагогических явлений.

Создание педагогических теорий базируется на философ-

ских моделях описания мира. Это означает, что любые педагогические концепции, будь то теории обучения или воспитания, в конечном счёте опираются на определённые философские предпосылки, даже если сами авторы этих концепций не всегда их осознают. Философский уровень методологии позволяет эксплицировать эти предпосылки, сделать их предметом критической рефлексии.

Философской основой отечественной педагогики выступает материалистическая диалектика. Это означает, что в основе педагогических исследований лежат такие принципы, как принцип всеобщей взаимосвязи явлений, принцип развития, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания, закон перехода количественных изменений в качественные. Эти принципы задают общую рамку научного поиска, определяя, какие вопросы считаются значимыми и какие ответы признаются удовлетворительными.

Философский уровень методологии имеет особое значение для педагогики высшей школы, поскольку именно здесь формируются наиболее общие представления о целях образования, о природе человека как субъекта образовательного процесса, о ценностях, которые должны быть положены в основу образовательной деятельности. Без обращения к философскому уровню методологии педагогическое исследование рискует утратить мировоззренческие ориентиры и превратиться в чисто техническую процедуру.

2.2. Общенаучный уровень методологии

Второй уровень методологического знания — общенаучный. Его сущность составляет совокупность содержательных общенаучных концепций, которые влияют на все или на достаточно большую совокупность научных дисциплин. К числу таких концепций относятся, например, системный подход или теоретическая кибернетика.

Общенаучная методология занимает промежуточное положение между философией и конкретными науками. Она не обладает универсальностью философского знания, но в то же время не ограничена рамками какой-либо одной научной дисциплины. Общенаучные концепции применяются в самых разных областях знания, обеспечивая единство научного познания и возможность переноса методов и результатов из одной дисциплины в другую.

В педагогике высшей школы общенаучный уровень методологии представлен прежде всего системным подходом. Системный подход ориентирует педагога-исследователя и педагога-практика рассматривать явления и объекты как системы, имеющие определённое строение и законы функционирования. Применение системного подхода в педагогике привело к возникновению таких понятий, как «педагогическая система», «взаимодействие», «целостность».

Системный подход позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов. Это озна-

чает, что педагогическая система как целое обладает свойствами, которые не сводятся к свойствам её отдельных компонентов. Например, образовательный процесс в вузе не является простой суммой деятельности преподавателей и студентов; он представляет собой качественно новое образование, обладающее собственной логикой и закономерностями.

Системный подход предполагает построение структурных и функциональных моделей, имитирующих исследуемые процессы как системы, позволяет получить знание о закономерностях их функционирования и принципах эффективной организации. В педагогике высшей школы системный подход применяется для анализа образовательного процесса как целостной системы, включающей цели, содержание, методы, средства и формы организации обучения и воспитания.

Важным принципом системного подхода является принцип единства педагогической теории, эксперимента и практики. Этот принцип иногда неправомерно понимается как некоторая линейная цепочка, отражающая естественное движение знания от теории через эксперимент к практической деятельности. Однако правильная интерпретация этого принципа позволяет понять, что существуют определённые циклические связи между практикой и наукой. Педагогическая практика является действенным критерием истинности научных знаний, положений, которые разрабатываются теорией и частично верифицируются экспериментом. В то же

время практика становится и источником новых фундаментальных проблем образования.

Помимо системного подхода, к общенаучному уровню методологии относятся синергетический подход, информационный подход, квалиметрический подход и некоторые другие. Синергетический подход, в частности, акцентирует внимание на процессах самоорганизации в сложных системах, что имеет прямое отношение к пониманию развития образовательных систем и личности обучающегося.

2.3. Конкретно-научный уровень методологии

Третий уровень методологического знания — конкретно-научный. Его сущность составляет совокупность методов, принципов исследования и процедур, которые применяются в той или иной специальной научной дисциплине. Этот уровень методологии учитывает специфику конкретной области знания, её понятийный аппарат, традиции и особенности предмета исследования.

Конкретно-научный уровень методологии педагогики высшей школы представлен целым рядом подходов, которые отражают различные аспекты образовательного процесса и различные способы его изучения. К числу таких подходов относятся аксиологический, личностно-ориентированный, субъектный, диалогический, компетентностный, культурологический, антропологический, деятельностный и другие.

Каждый из этих подходов задаёт определённый ракурс

рассмотрения педагогических явлений. Аксиологический подход предполагает изучение объекта с позиций ценности, учёт того, что социально значимые ценности, преломляясь через внутренний мир индивида, входят в психологическую структуру личности в форме личных ценностных ориентаций, являясь одним из источников мотивации её поведения. Личностно-ориентированный подход указывает на приоритет цели личностного развития в любом педагогическом процессе, в котором задействован человек. Субъектный подход предполагает учёт субъектной природы личности, признание человека как активного, сознательного и преобразующего субъекта своей жизнедеятельности.

Компетентностный подход к профессиональной подготовке ориентирует всю систему профессионального обучения в её целевом, содержательном и технологическом компонентах на конечный результат — формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Диалоговый подход как методологический принцип педагогических исследований проблемы общения предполагает взгляд на общение не столько как на обмен информацией, сколько как на обмен идеями и ценностями; в качестве необходимого условия — умение понимать и принимать позицию «Другого»; диалог в качестве истинного, полноценного общения.

Культурологический подход рассматривает культуру как универсальную характеристику деятельности, социальную среду и направленность её ценностных типологических осо-

бенностей. Антропологический подход предполагает системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учёт при построении и осуществлении педагогического процесса.

Конкретно-научный уровень методологии имеет особое значение для педагогики высшей школы, поскольку именно здесь происходит адаптация общенаучных принципов к специфике образовательного процесса в высшей школе. Этот уровень методологии позволяет учитывать такие особенности высшего образования, как его профессиональная направленность, возрастные особенности студентов, специфика взаимодействия преподавателя и студента и многое другое.

2.4. Технологический уровень методологии

Четвёртый уровень методологического знания — технологический. Он включает в себя методику и технику исследования, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его обработку. Этот уровень всегда носит чётко выраженный нормативный характер.

Технологический уровень методологии отвечает на вопрос о том, как именно следует проводить исследование. Он включает конкретные процедуры, приёмы и способы сбора, обработки и анализа данных. На этом уровне методология смыкается с методикой конкретного исследования.

В педагогике высшей школы технологический уровень методологии включает методы эмпирического исследования

(наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, педагогический эксперимент и другие) и методы теоретического исследования (моделирование, сравнительно-исторический анализ, монографический метод и другие). Сюда же относятся статистические методы обработки данных, обеспечивающие достоверность и надёжность получаемых результатов.

Различают фундаментальные и прикладные педагогические исследования. Фундаментальные исследования направлены на создание педагогических концепций и новых моделей развития образовательных систем. Прикладные исследования изучают элементы педагогических систем и содержат обоснование конкретных научно-практических рекомендаций. Соответственно, технологический уровень методологии для фундаментальных и прикладных исследований может существенно различаться.

Важно подчеркнуть, что все четыре уровня методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует вполне определённая субординация. Ведущим среди них является первый (философский) уровень, который выступает как содержательная основа любого методологического знания. Однако это не означает, что остальные уровни менее важны. Каждый уровень выполняет свои особые, только ему свойственные функции в научном познании, и только их совместное использование обеспечивает полноценное методологическое обеспечение педагогического исследования.

3. Содержание и принципы реализации общенаучных методологических подходов

Общенаучные методологические подходы занимают особое место в системе методологического знания. Они находятся между философским и конкретно-научным уровнями, обеспечивая связь между наиболее общими мировоззренческими принципами и конкретными методами исследования. В педагогике высшей школы общенаучные подходы играют ключевую роль, поскольку позволяют рассматривать образовательный процесс как сложную систему, обладающую интегративными свойствами.

3.1. Системный подход

Системный подход является центральным общенаучным подходом, применяемым в педагогике высшей школы. Его суть заключается в рассмотрении объекта как системы — целостного множества взаимосвязанных элементов, обладающего свойствами, которые не сводятся к свойствам отдельных элементов.

Системный подход позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов. Это означает, что при изучении педагогических явлений необходимо рассматривать их как целостные образования, а не как простую сумму отдельных компонентов.

Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода требуют реализации в единстве таких

принципов исследования, как историзм, конкретность, учёт всесторонних связей и развития. Это означает, что педагогическое явление должно изучаться в его истории, в конкретных условиях, в системе связей с другими явлениями и в процессе развития.

Системный подход предполагает построение структурных и функциональных моделей, имитирующих исследуемые процессы как системы, позволяет получить знание о закономерностях их функционирования и принципах эффективной организации. В педагогике высшей школы системный подход применяется для анализа образовательного процесса как целостной системы, включающей цели, содержание, методы, средства и формы организации обучения и воспитания.

Эвристические и практикопреобразующие возможности системного подхода в исследовании образования как педагогического процесса обнаруживают себя при обращении к категориям «педагогическая система», «целостность» и «взаимодействие». Педагогическая система на уровне структурно-функционального анализа может быть представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов: субъекты педагогического процесса, содержание образования (общая, базовая и профессиональная культура) и материальная база (средства). Их органичное взаимосвязанное движение, направляемое целью, порождает педагогический процесс как динамическую систему. Цель при этом выступает системо-

образующим фактором.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «Литрес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на Литрес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.